

ความต้องการการพัฒนาระบบของครูพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1



นายสุทัศน์ เหลาทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530

ISBN 974-568-030-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012570

1-0293855

NEEDS FOR PROFESSIONAL GROWTH OF SECONDARY SCHOOL
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN EDUCATIONAL REGION ONE

Mr. Suthad Laothong

Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-030-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1

โดย

นายสุทัศน์ เหล่าทอง

ภาควิชา

พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์พอง เกิกแก้ว



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน
หนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์พอง เกิกแก้ว)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ประพนธ์ ลักษณะพิสุทธิ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเนต นวกิจกุล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1
ชื่อนิสิต	นายสุทัศน์ เหลาทอง
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์รอง เกิกแก้ว
ภาควิชา	พลศึกษา
ปีการศึกษา	2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 364 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบเลือกตอบ แบบมาตราส่วนประเมินค่า แบบจัดลำดับความสำคัญ และแบบปลายเปิด ซึ่งได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และได้นำไปทดลองใช้กับครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 30 คน แล้วนำไปหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ไคค่าเท่ากับ 0.94 จากนั้นนำไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่สุ่มไว้ จำนวน 364 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. โดยส่วนรวมแล้วครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน การเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ในระดับมาก

2. เมื่อพิจารณาแต่ละด้านแล้วพบว่า

ในด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพในเรื่องการใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอนที่เหมาะสมและอย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับมาก

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเรื่อง การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง และเสริมหลักสูตร ในระดับมาก

ในด้านการเคารพนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเรื่องความสามารถในการจัดกิจกรรมและการเป็นผู้นำกับลูกเสือ-เนตรนารี ผู้นำยุวกาชาด ในระดับมาก

ในด้านความรับผิดชอบขอวิชาชีพ ครูพลศึกษามีความต้องการการพัฒนาวิชาชีพเรื่องความสามารถในการสอบเข้าศึกษาต่อสาขาพลศึกษาในระดับสูงขึ้นไป ในระดับมาก

3. ในเรื่องรูปแบบและสถานที่ในการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษานั้น ครูพลศึกษาต้องการการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรมจากการจัดอบรมของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทย เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ต้องการศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ สำหรับวิทยากรนั้น ครูพลศึกษาต้องการศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา มากเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ต้องการวิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน

Thesis Title Needs for Professional Growth of Secondary
School Physical Education Teachers in
Educational Region One

Name Mr. Suthad Laothong

Thesis Advisor Associate Professor Fong Kerdkaew

Department Physical Education

Academic Year 1986



ABSTRACT

The purpose of this research was to study the opinions of physical education teachers at the secondary education level in the Educational Region One concerning their needs for professional growth.

The samples were 364 physical education teachers in the secondary schools under the auspices of General Education Department, Ministry of Education in the Educational Region One.

The questionnaires constructed by the researcher were used as the instrument for data collection. The questionnaires divided into 5 parts were in the forms of check-list, rating scale, orders of preferences and open-ended. They were approved by 5 experts in the field of physical education before trying out to 30 physical education teachers at secondary education level. The collected data at this stage were analyzed by means of the \mathcal{L} -Co-efficient test. The reliability of the questionnaire was 0.94. The questionnaires then were distributed to the 364 sampled population. The obtained data were analyzed by

means of percentages, means and standard deviations. Results were presented in the form of table and description.

The results of the research were as follows :

1. As a whole, physical education teachers rated the needs for professional growth concerning the teaching-learning procedure, management of supplementary activities, fulfillment of school policy, rules and regulations, and professional responsibilities at the high level.

2. Studying each area of professional growth development needed by physical education teachers results in the following conclusions.

In the aspect of instruction, physical education teachers rated teaching methodology and practical teaching techniques at the highest level.

In the aspect of management of supplementary activities, physical education teachers rated management of the physical education activities for recreation as free-time activities and as curriculum supplementary activities at the highest level.

In the aspect of fulfillment of school policy, rules and regulations, physical education teachers rated the ability to manage boy scout and girl scout activities at the highest level.

In the aspect of professional responsibilities, physical education teachers rated the ability to further their education in the field of physical education at the highest level.

3. As for the forms and places needed for the purposes of developing professional growth, physical education teachers rated their preferences for the development of professional

growth by attending inservice-training programmes organized by Thai Association for Health, Physical Education and Recreation the first, and by attending regular courses at local colleges and universities the second. As for resource persons for the development of professional growth, physical education teachers rated their preferences for educational advisors from the Advisory Unit, Physical Education Department the first and foreign experts in specific fields the second.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี โดยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์
พอง เกิกแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในเขตการศึกษา 1 ที่ได้กรุณาต่อผู้วิจัยในการตอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณอาจารย์ยืน
ศรีวรพันธ์ อาจารย์สมบุรณ์ หมุนแก้ว อาจารย์สรชัย ศุภสิทธิ์กุลชัย อาจารย์ทองพูน
ไชยฉง อาจารย์พงศ์พันธุ์ โพธิ์รักษา ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือใน
การเก็บข้อมูล และความห่วงใยกับการให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจจากภรรยาและ
บุตร คือ คุณสุกานดา เหล่าทอง และลูกเก่ง ลูกกรี เหล่าทอง นั้น เป็นกำลังใจที่สำคัญ
จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไป

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา ซึ่งสนับสนุนห่วงใยและ
ให้กำลังใจแก่ผู้ทำวิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สุทัศน์ เหล่าทอง



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการแผนภูมิประกอบ	ง
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	7
งานวิจัยในประเทศ	28
งานวิจัยต่างประเทศ	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย	33
การสุ่มตัวอย่างประชากร	33
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	35
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	55
	บรรณานุกรม	64
	ภาคผนวก	69
	ประวัติผู้เขียน	85

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	คำรอยละ เกี่ยวกับรายละ เอียดส่วนตัวของครูพลศึกษาผู้ตอบ แบบสอบถาม	39
2	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพในค่านต่างๆ	42
3	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เรื่อง การเรียนการสอน	43
4	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน	46
5	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เรื่อง การเคาแผนนโยบายและระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน ...	48
6	คำเฉลยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้ตอบ แบบสอบถาม เกี่ยวกับความต้องการ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา เรื่อง ความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ	49
7	คำเฉลยและลำดับของความคิดเห็นของครูพลศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 เกี่ยวกับลักษณะและสถานที่ที่ต้องการ เพื่อ การพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษา	50
8	คำเฉลยและลำดับที่ของความคิดเห็นของครูพลศึกษา ในเขตการ ศึกษา 1 เกี่ยวกับคุณสมบัติของวิทยากรที่ต้องการ	52

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงโครงสร้างของระบบอาชีพครู	14
2	แสดงความรู้ความสามารถและความตั้งใจในการทำงาน	24