

รายการอ้างอิง

- กรรณิกา เจริญเที่ยงชัย. แนวโน้มของการวิจัยทางการแพทย์พยาบาลในปี 2539. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กรองใจ อุดนหุต. การเรียนการสอนพยาบาลศาสตร์ : สถานการณ์และแนวโน้ม. วารสารพยาบาลศาสตร์ 14(มกราคม-มีนาคม 2539) : 35-42.
- กิริติ บุญเจือ. การศึกษาทั่วไปแบบบูรณาการ. ในรายงานการประชุมวิชาการเรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี, หน้า10-15.. 2-4 สิงหาคม 2522 ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย .
- กรุงเทพ, วิทยาลัย. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ กระทรวงสาธารณสุข, 2527. (จัดสำเนา).
- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. ผลกระทบจากสังคมสู่การศึกษาพยาบาล. สารสภากาพยาบาล 13(มกราคม-มีนาคม 2541) : 37-49.
- เกษม บุญอ่อน. เดลฟาย : เทคนิคในการวิจัย. ครุปริทัศน์ 10(ตุลาคม 2522) : 26-28.
- ชนิษฐา วิทยาอนุมาส. การวิจัยแบบเดลฟาย : เทคนิคและปัญหาที่พบในการวิจัย . รวมบทความเกี่ยวกับการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2530.
- ไข่มุกข์ วิเชียรเจริญ. การวิเคราะห์หลักสูตรวิชาชีพการพยาบาลระดับพื้นฐานในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปสาระสำคัญการสัมมนาวิชาการเรื่องการศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า. ในการสัมมนาวิชาการการศึกษาเพื่อพัฒนาคนสำหรับสังคมในสองทศวรรษหน้า หน้า II -VI . 13 กุมภาพันธ์ 2540 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพฯ.
- จรัส ดิษฐาชัย. แนวทางยกเครื่องระบบรัฐสภาไทย. ในเอกสารประกอบการสัมมนาเครื่องเมืองไทย จินตนาการสู่ปี 2000, หน้า 107-174. 26-28 กันยายน 2539 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพฯ.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน. การวิจัยอนาคต. วารสารวิถีวิจัย 1(มกราคม-เมษายน 2527) : 22-24.
- จรี วิจิตรวาทการ. ในรายงานประชุมวิชาการ การศึกษาทั่วไป : วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า, ไม่ปรากฏเลขหน้า. 21-22 ตุลาคม 2540 ณ อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โครงการการศึกษาทั่วไป. การจัดสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : อดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท, 2532. (จัดสำเนา)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โครงการการศึกษาทั่วไป. สรุปผลการสัมมนาเรื่อง เป้าหมายและ แนวทางในการพัฒนาวิชาการศึกษาทั่วไป สำหรับศตวรรษที่ 21, หน้า 9-18. 8 พฤษภาคม 2538 ณ สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- เจริญ คันธวงศ์. สถานภาพและการสอนวิชาพื้นฐานในวิทยาลัยเอกชน. เอกสารรายงานวิจัย ประกอบการประชุมวิชาการเรื่อง วิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับ ปริญญาตรี. ณ ศูนย์สารนิเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2-4 สิงหาคม 2522.
- จันจิรา วงษ์ข้มทอง. การศึกษาพยาบาลสำหรับศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยคริสเตียน 3(กรกฎาคม-ธันวาคม 2540) : 4-12.
- ฉลองภาพ สุลังกรกาญจน์. การศึกษาทั่วไป : วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า. ในรายงานประชุม วิชาการ การศึกษาทั่วไป : วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า, ไม่ปรากฏเลขหน้า. 21-22 ตุลาคม 2540 ณ อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- ชนิตา รัชทรัพย์เมือง. การวิจัยแบบเทคนิคเดลฟาย. วารสารวิจัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 9(มกราคม-มีนาคม 2528) : 89-98.
- ชัยอนันต์ สมุทรวานิช. โฉมหน้าของโลกในศตวรรษที่ 21. ในเอกสารประกอบการสัมมนา ยกเครื่องเมืองไทย จินตนาการสู่ปี 2000, หน้า 53-106. 26-28 กันยายน 2539 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพฯ.
- ชำนาญ ณ สงขลา. มิติใหม่ในการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนของวิชาศึกษาทั่วไป. รายงาน การสัมมนา เรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในสถาบันอุดม ศึกษาเอกชน, หน้า28-32. 23 เมษายน 2540 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพมหานคร.

- ดำรง บุญเย็น. นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขและความต้องการพยาบาลวิชาชีพในทศวรรษหน้า, **สรุปคำบรรยายในการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 2** เรื่องการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์. หน้า 1-6. 31 สิงหาคม-3 กันยายน 2536 ณ ห้องแกรนด์บอลรูม โรงแรมดิเอ็มเพอร์ ถนนรัชดาภิเษก กรุงเทพมหานคร.
- ทอฬเฟอร์, อัลวิน. **คลื่นลูกที่สาม**. แปลโดลสฤฎญา ตีระวานิชแลคนอื่นๆ. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์, 2539.
- เทียนฉาย กิระนันท์. การศึกษาทั่วไป : หัวใจการอุดมศึกษา. ในรายงานประชุมวิชาการ การศึกษาทั่วไป : **วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า**, ไม่ปรากฏเลขหน้า. 21-22 ตุลาคม 2540 ณ อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- เทียนฉาย กิระนันท์. **สังคมศาสตร์วิจัย**. กรุงเทพมหานคร : พีระพัทธนา, 2527.
- ทัศนาศ นุญทอง. องค์ประกอบในการประกันคุณภาพพยาบาล. **ประมวลการประชุมพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 6**. ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วันที่ 2-7 พ.ย. 2522, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยเซหมการพิมพ์, 2522
- ธเนศวร์ เจริญเมือง. ยกเครื่องสถาบันอุดมศึกษาไทย. ในเอกสารประกอบการประชุมวิชาการ **เรื่องยกเครื่องเมืองไทย จินตนาการสู่ปี 2000**. หน้า 459. 26-29 กันยายน 2539 โรงแรมสยามซิตี กรุงเทพมหานคร.
- นวลปรางค์ คุมภักดิ์. การวิเคราะห์หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. **วิทยานิพนธ์ปริญญาโท** ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นาตยา ปิไลธนานันท์. **อนาคตศาสตร์**. กรุงเทพมหานคร : พีระพัทธนา, 2526.
- ประนอม โอทกานนท์. **สารน่ารู้** : แนวคิดเกี่ยวกับการสอนชั้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ. **สารสภาการพยาบาล 13**(มกราคม-มีนาคม 2541): 50-62.
- ประยูร ศรีประสาธน์. เทคนิคการวิจัยแบบเดลฟาย. **วารสารการศึกษาแห่งชาติ 14**(เมษายน-พฤษภาคม 2533) : 50-51.
- ปรัชญา เวสารัชช และ เสรี วงษ์มณฑา. การประเมินหลักสูตรพื้นฐานมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ในสายตาของอาจารย์ บัณฑิตและนักศึกษาปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524 (จัดสำเนา).

พนารัตน์ วิศวะเทพนิมิตร. สมรรถนะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตทางพยาบาลศาสตร์ใน พ.ศ.
2544-2549. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2539.

พรชูลี อาชวอำรุง. กลวิธีวิจัยอนาคต : กระบวนการอนาคตปริทัศน์.. วิธีวิทยาการวิจัย.
(กรกฎาคม-ธันวาคม 2537) : 76-91.

พรชูลี อาชวอำรุง. ในรูปแบบการส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนแบบข้ามคณะ
และข้ามสาขาวิชาในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง. มหาวิทยาลัยของรัฐเพื่อมวลมนุษย,
หน้า 31-58. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

พระธรรมปิฎก วิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี. ในรายงานสัมมนา
วิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี, หน้า 100-105.
14-15 กันยายน 2538 ณ โรงแรมเมอเคียวร์ กรุงเทพมหานคร.

พลสิทธิ์ หนูชูชัย. วิชาพื้นฐานทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา : ร่วมกันคิดแต่ไม่ร่วมกันทำ. วารสาร
รามคำแหง 6 (4 ตุลาคม 2522) : 301-309.

พวงรัตน์ บุญญานุกัษ. แผนกลยุทธ์รังสรรค์การจัดการศึกษาพยาบาลในสามทศวรรษหน้า.
วารสารคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา 5 (กันยายน-ธันวาคม 2540)
: 61-75.

พวงรัตน์ บุญญานุกัษ. การวิจัยพัฒนา : นวัตกรรมในการศึกษาพยาบาล .สารสภาการพยาบาล4
(ธันวาคม 2532):4

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และทองอินทร์ วงศ์โสธร. รายงานการวิจัยเรื่องสภาพและปัญหาของวิชา
พื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2526.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การศึกษาทั่วไป : วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า. ในรายงานประชุมวิชาการ
การศึกษาทั่วไป : วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า, ไม่ปรากฏเลขหน้า. 21-22 ตุลาคม
2540 ณ อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. สรุปการจัดหลักสูตรและการสอนวิชาพื้นฐานทั่วไป. รายงานการสัมมนา เรื่อง
การพัฒนาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน,
หน้า 23-27. 23 เมษายน 2540 ณ โรงแรมสยามซิตี้ กรุงเทพมหานคร.

- ไพลิน นุฎลกิจ. การวิเคราะห์พัฒนาการการศึกษาพยาบาลในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาการพยาบาลศึกษาศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา2541-2542. ม.ป.ท.,ม.ป.ป.
มหาวิทยาลัย, ทบวง. สรุปลสารสำคัญของแผนอุดมศึกษาระยะยาว 2533-2547. กรุงเทพฯ
: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2540.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2539.
มหาวิทยาลัย, ทบวง และสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. รายงานการสัมมนา
เรื่องการพัฒนาการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน, 23 เมษายน 2540 ณ โรงแรมสยามซิตี กรุงเทพมหานคร.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง.สรุปการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง วิชาศึกษาทั่วไปของหลักสูตรการศึกษา
ระดับปริญญาตรี, หน้า101-105.14-15 กันยายน 2538 ณ โรงแรมเมอร์เคียว
กรุงเทพมหานคร.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.หลักสูตรพื้นฐานพ.ศ.2540. กรุงเทพมหานคร:ฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2540. (จัดสำเนา)
- มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.ระเบียบการและหลักสูตรการศึกษา ปีการศึกษา 2536.
กรุงเทพมหานคร :ศูนย์การพิมพ์พลชัย,ม.ป.ป..
- เรณู ผลสวัสดิ์. พัฒนาการของหลักสูตรวิชาพื้นฐานทั่วไปของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. อนาคตภาพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ สำหรับพยาบาลวิชาชีพของ
วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข. ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต
สาขาการอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2540.
- ละเอียด แจ่มจันทร์. การจัดการศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21. วารสารวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี ราชบุรี 10(มกราคม-มีนาคม 2541) : 41-47.
- วิจิตร ศรีส้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

- วิจิตร ศรีธำณ. นโยบายการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาใน
ทศวรรษหน้า. ในสรุปผลการสัมมนาพยาบาลศาสตร์ แห่งชาติครั้งที่ 2
(31 สิงหาคม-3 กันยายน 2536) : 27-30.
- วิจิตรา แย้มกระโทก. อนาคตการจัดที่พักรักษาพยาบาลสำหรับนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2549. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขา
การพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วีณา นานาศิลป์. บทบาทของสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ในการผลิตบัณฑิตตาม
คุณลักษณะของสังคมไทยในทศวรรษหน้า. วารสารวิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ :
3(กันยายน-ธันวาคม 2540) : 5-11.
- จิพพรี เรืองพิทยา. การศึกษาทั่วไป : เศรษฐกิจกับบัณฑิตไทย. ในรายงานประชุมวิชาการการ
ศึกษาทั่วไป : วิสัยทัศน์ในทศวรรษหน้า, ไม่ปรากฏเลขหน้า 21-22 ตุลาคม 2540
อาคารสถาบัน 3 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร.
- วันทนา ถิ่นกาญจน์. ศึกษาสมรรถนะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ของบัณฑิตสาขาพยาบาลศาสตร์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- ศิริรักษ์ พ่วงพรพิทักษ์. "ทัศนนะของผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพอนามัยไทยต่อการจัด
ประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ภาคบังคับ พุทธศักราช 2534. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศุภวัฒน์ เอมโภช. การวิเคราะห์วิชาพื้นฐานทั่วไปในหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ.2524. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- สถาบันพัฒนากำลังคนทางด้านสาธารณสุข. หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์
(ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537. มปท. ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพัฒนากำลังคนทาง
ด้านสาธารณสุข, 2537. (จัดสำเนา)
- สภาการพยาบาล. ข้อบังคับสภาการพยาบาล : ว่าด้วยการรับรองสถาบันการศึกษา. สารสภา
การพยาบาล 10(ตุลาคม-ธันวาคม 2538) : 6-16.

- สมชาย ภคภาสนวิวัฒน์. เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การเมืองการปกครองหลังสิ้นสุดสงครามเย็น. กรุงเทพฯ : คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2541.
- ลีปพนนท์ เกตุทัต. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 1(ธันวาคม 2536) : 7-14.
- สิระยา สัมมาวาจ. คุณภาพของบัณฑิตทางการแพทย์พยาบาล. ราชบัณฑิตยบาลสาร 3 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2540): 232-235.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. การปรับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ.2541-2544.มปท.2541.
- อภิชัย พันธเสน. แนวโน้มพัฒนาการของโลกและประเทศไทยในอนาคต (2563) กับการพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ใน สมหวัง พิริยานุเคราะห์ และ ดนัย เทียนพุ่ม (บรรณาธิการ), หน้า 113-116. กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2532.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาร. เล่มที่ 3 . การวัดผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา.กรุงเทพฯ: ฟีนีქซ์พับลิชชิง,2530.
- อุไร จันทรเมษา และคณะ. การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย. วิทยาสารพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย 20(มกราคม-เมษายน 2538) : 199-209.
- อำพล จินดาวัฒน์. การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ : บุคลากรสาขาพยาบาลศาสตร์ แนวโน้มและความเป็นไปได้ในอนาคต วารสารวิทยาลัยพยาบาลราชบุรี 7(กรกฎาคม-ธันวาคม 2538) : 1-7.
- อัจฉรา วัจนภิญญา. พัฒนาการของวิชาพื้นฐานทั่วไปของหลักสูตรพยาบาลศาสตร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

- A Commentary of the Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. **Missions of the College Curriculum**. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1977.
- Halstead, J.A. and other. Reconceptualizing baccalaureate nursing education :Outcome and competencies for practice in the 21 st century. **Journal of Nursing Education** 35 (December 1996) :413-416.
- Halstead, J.A. and Billing, D.M. Nursing education in GIL. Delovghery (ed), **Issues and trend in nursing**. St. Louis Mosby, 1995: 274-275.
- Hanson, K. S. The emergence of liberal education in nursing education, 1893 to 1923. **Journal of Professional Nursing** 5 (March-April 1989): 83-91.
- Jarvis , P. The globalization of nurse education within higher education. **Nurse Education Today** 17 (February) 22-30.
- Jerry,G. General Education Questionnaire . **New Life for College Curriculum**. California: Jossey-Bass Publishers, 1991.
- Johnson ,Y.J. Curricular Trends in accredited generic Baccalaureate Nursing Programs Across the United States. **Journal of Nursing Education** .34 (February 1995) : 53-60.
- Kaiser ,L.K. and Rudolph, J.E. In search of meaning : Identifying competencies relevant to evaluation of the community health nurse generalist **Journal of Nursing Education**. 35 (April 1996): 157-161.
- Kanter ,L.S. and others. **Revitalizing General Education in a Time of Scarcity**. Boston: A Viacom Company, 1997.
- Larson,L. F. **A study of General Education Curriculum in Selected Small College (Undergraduate Curriculum)**. Dissertation Abstracts, The University of North Dakota DAI-A 52/05, Nov, 1991.

- Levine, A. **Handbook on Undergraduate Curriculum**. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1978.
- Levine, A. **Improve Undergraduate in Large University**. San Francisco : Jossey-Bass Publishers, 1989.
- Linstone, H.A., and Turoff, M. **The delphi method techniques and applications**. London : Addison – Wesley, 1975.
- Maben, J and Clark, M.J. The impact of project 2000. **Nursing time** 93 (August 1997) : 55-58.
- Lockwood, T. D. The Rush Bachelor to General Education. **The Chronicle of Higher Education** (23 May 1977).
- Opper, J. H. **Existing and Preferred General Education Requirement in Eight Representative Degree Programs at Two Florida University : A Multiple Case study (Curriculum Content)**. Dissertation Abstracts. The Florida State University. DAI-A 53103, Sep, 1992.
- Pillepich, M. K. **Development of General Education in Collegiate Programmes : Role the Administration**. New York : Nursing Monograph, Teachers College, Columbia University, 1964.
- Sharp, K. Sociology and the Nursing Curriculum : A note of caution. **Journal of Advance Nursing** 20 (1994): 391-395.
- Sinlarat, P. **General Education : Developing a Program for Thai University**. Ph.D. Dissertation School of Education, University of Pittsbury, 1976.
- Tanner, D. and Tanner, L. N. **Curriculum Development. Theory into Practice**, 2 nd ed. New York : Macmillan Publish Co., Inc., 1980.
- The Encyclopedia Americana International Edition. **Grolier in Coporated, Internation Headquarters** : Danbury Connecticut 06816, Volum 12, 1992.
- Waltom ,C.J. The changing environment : New challenges for nursing education **Journal of Nursing Education** 35 (December 1996) : 400-405.

Winifred, M; Marjorie ,S. B.; Lori, A. W. Liberal and Profession Undergraduate Nursing Education: Maintaining the Connection. **Journal of Professional Nursing** 8 (September-October 1992): 282-288.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญสัมภาษณ์

- | | |
|---|---|
| 1. ศาสตราจารย์ นพ. เกษม วัฒนชัย | อธิการบดีมหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ | รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร. จุฬณีย์ ยศยิ่งยวด | ผู้อำนวยการโครงการการศึกษาทั่วไป
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธิดารัตน์ บุญนุช | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |

รายนามผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

ผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปสังคม

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ หวันแก้ว | คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สำลี ใจดี | คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร.จารย์น ตระหง่าน | รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. นายวัลลภ ตังคณานุกาษ | วุฒิสมาชิก |

ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาทั่วไป

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. ศาสตราจารย์ นพ. เฉลิม วราวิทย์ | คณะแพทยศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ คันธเสวี | ที่ปรึกษาอธิการบดี วิทยาลัยคริสเตียน |
| 3. ศาสตราจารย์ มณีวรรณ กมลพัฒนา | คณะสัตวแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.ชำนาญ ณ สงขลา | คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีปทุม |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร. วินัย ตะห์ลัน | รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย
คณะสหเวชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |
| 6. ดร. ดวงกมล ขาติประเสริฐ | เลขาธิการสภาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย |

7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุนทรี วิทยานารณไพศาล

คณะเภสัชศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและการศึกษาพยาบาล

1. รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริพร ชัมภลิจิต

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรวดี เรียงพิเชษฐ

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ สุวรรณโคต

ภาควิชาพยาบาล คณะแพทยศาสตร์
ร.พ.รามธิบดี

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรองไธ อุณหสูต

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

6. นอ.(พิเศษ)ดร. สุภัทรา เอื้อวงศ์

ที่ปรึกษาผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
ทหารเรือ

7. ดร. มณฑาทิพย์ ไชยศักดิ์

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
พยาบาลบรมราชชนนีกทม

8. ดร. ไพลิน นุกุลกิจ

ผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาการศึกษา
สถาบันพระบรมราชชนก

9. ดร. ทศนี้อย์ นนทะสร

คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล

10. ดร. อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

11. นท.ดร.สุพิศ ประสพศิลป์

วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ

12. ดร. เบญจา เตากล้า

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัย
พยาบาลเกื้อการุณย์

13. อาจารย์กาญจนา สันติพัฒนาศัย

รองผู้อำนวยการ

สถาบันพระบรมราชชนก

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์

เรื่องอนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรี และหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ.2545-2549

วัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์

1. เพื่อสัมภาษณ์รายบุคคลถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องอนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ.2545-2549
2. เพื่อนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์หากรอบแนวคิด เพื่อใช้กำหนดเรื่องอนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ.2545-2549

คำจำกัดความที่ใช้ในการสัมภาษณ์

การศึกษาทั่วไป หมายถึง กลุ่มวิชาต่างๆในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ที่มีจุดมุ่งหมายของการสอน เพื่อให้บัณฑิตรู้สึก รู้รอบ กอปรด้วยคุณธรรมและพร้อมที่จะปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของอนาคตรวมถึงภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ

อนาคตภาพการศึกษาทั่วไป หมายถึง แนวโน้มของวิชาการศึกษาทั่วไป ในหลักสูตรปริญญาตรีในปี พ.ศ.2545-2549ตามความคิดของผู้เชี่ยวชาญแบ่งเป็นเรื่องต่างๆดังนี้

1. โครงสร้างรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป
2. การบริหารรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป
3. การจัดเนื้อหาวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป
- 4.การจัดการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไป

โครงสร้างแบบสัมภาษณ์

วันที่สัมภาษณ์.....

เวลา.....

1) ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ให้สัมภาษณ์

1.1 ชื่อ.....นามสกุล.....

1.2 วุฒิการศึกษา.....

1.3 สถานที่ปฏิบัติงาน.....

1.4 ตำแหน่งปัจจุบัน.....

1.5 ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันนาน.....ปี

1.6 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....

2) คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์

1.หมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีในปัจจุบันเป็นอย่างไรมีปัญหา อุปสรรคอะไรหรือไม่

2.ตามสภาพการเปลี่ยนแปลงที่อาจจะเกิดขึ้นในประเทศไทยในปี พ.ศ.2545-2549 ท่านคาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข หรือไม่ อย่างไร

-แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8

-แผนพัฒนาสาธารณสุข

-กระแสโลกาภิวัตน์

-ผลกระทบวิกฤตเศรษฐกิจ

-แผนอุดมศึกษาฉบับที่ 8

3.จุดมุ่งหมายและเป้าหมายของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปีพ.ศ.2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

4. โครงสร้างวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ.2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

5. การบริหารวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ.2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

6. การจัดเนื้อหารายวิชา ลักษณะรายวิชา ของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรี
และหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ.2545-2549 ควร
เป็นอย่างไร

7. การจัดการเรียนการสอนของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร
พยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปีพ.ศ.2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

8. ข้อเสนอแนะอื่นๆเกี่ยวกับหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตร
พยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปีพ.ศ.2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

แบบสอบถามรอบที่ 1

การวิจัยเรื่อง

“อนาคตภาพ การศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1** คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”
- ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นและแนวคิดเกี่ยวกับ “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี

ดร.ละเอียด แจ่มจันทร์

ผู้วิจัย

นางสาวตรีชดา ปุ่นสำเร็จ

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามรอบที่ 1 ของการวิจัยเรื่อง “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในเรื่อง โครงสร้างรายวิชา การบริหารรายวิชา การจัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) ในการรวบรวมความคิดเห็นที่สอดคล้องกันของผู้เชี่ยวชาญด้านการปฏิรูปสังคม การศึกษาทั่วไป การบริหารและการศึกษาพยาบาล จำนวน 25 ท่าน ท่านละ 3 รอบ

รอบที่ 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะเก็บรวบรวมความคิดเห็นอย่างกว้าง ๆ จากกลุ่มผู้เชี่ยวชาญในเรื่อง “อนาคตการศึกษาทั่วไป ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

รอบที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่พัฒนาจากรอบที่ 1 โดยให้ผู้เชี่ยวชาญจัดอันดับความสำคัญของแต่ละข้อคำถามที่ผู้วิจัยนำเสนอ

รอบที่ 3 เป็นแบบสอบถามที่มีข้อคำถามเหมือนรอบที่ 3 และเพิ่มตำแหน่งของค่าเฉลี่ยพิสัยระหว่างควอไทล์ของกลุ่มและตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญตอบ เพื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นกับกลุ่ม เพื่อยืนยันความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 รอบ ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ และโปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะตามที่ท่านเห็นควร ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัย และเพื่อความเที่ยงตรงของงานวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 1 และรอบที่ 2 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก จึงขอความกรุณาท่านโปรดตอบแบบสอบถามในรอบที่ 1 ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์ ผลการวิจัยจะช่วยก่อเกิดการพัฒนาการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยในอนาคต

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณในความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อ.....นามสกุล.....

ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษา.....

สังกัด.....

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามข้อที่ 1

โปรดแสดงทรรศนะของท่านโดยอิสระเกี่ยวกับหมวดการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549

ข้อที่ 1 ท่านคิดว่าหมวดการศึกษาทั่วไป เพื่อสร้างบัณฑิตพยาบาลของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามข้อที่ 2

ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1
ข้อ

ข้อที่ 2 ท่านคิดว่าสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตพยาบาลที่หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัย
พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรประกอบด้วยสมรรถนะด้านใดบ้าง
(ยกเว้นสมรรถนะด้านการพยาบาล)

[] สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ [] สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม

- [] สมรรถนะด้านวิชาการ [] สมรรถนะด้านบริหาร
- [] สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ [] สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
- [] สมรรถนะด้าน สังคม [] สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน
- [] สมรรถนะด้านการวิจัย [] สมรรถนะด้านอนามัยสิ่งแวดล้อม
- [] สมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์ [] สมรรถนะด้านการสื่อสาร
- [] สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง
- [] สมรรถนะด้านอื่นๆ (ระบุ).....

ข้อที่ 3 จุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป

ข้อมูลปัจจุบันเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป วิทยาลัยพยาบาลสังกัด
กระทรวงสาธารณสุข

ไม่มีจุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไประบุชัดเจนเฉพาะหมวดแต่มีระบุไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามข้อที่ 3

ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

3. ท่านคิดว่าจุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร
- [] 3.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล
- [] 3.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขใน
สภาพแวดล้อมสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ
- [] 3.3 เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักในการศึกษา รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญา
อย่าง มีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- [] 3.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม
- [] 3.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์วิจารณ์แก้ปัญหาอย่างมีระบบ มีความคิด
ริเริ่ม สร้างสรรค์
- [] 3.6 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและ
นานาชาติ

- [] 3.7 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคมของประเทศไทย และประชาคมโลกในปัจจุบัน
- [] 3.8 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของชีวิต เข้าใจตนเองและผู้อื่น
- [] 3.9 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียารมณ์ทางด้านศิลปะและดนตรี
- [] 3.10 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่องประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคม
- [] 3.11 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม
- [] 3.12 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโครงสร้างองค์กร และมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร
- [] 3.13 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- [] 3.14 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร
- [] 3.15 เพื่อให้ผู้เรียนมีภาวะผู้นำสามารถประยุกต์ความรู้ในการพัฒนาสุขภาพครอบครัวและชุมชน
- [] 3.16 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสิทธิ ความเสมอภาคทางเพศ

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ อย่างไรบ้างเกี่ยวกับจุดประสงค์ของวิชาการศึกษา
ทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี

พ.ศ. 2545-2549

1.
2.
3.
4.
5.

ข้อที่ 4 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาทั่วไป

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามข้อที่ 4

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย

4.1 ท่านคิดว่ากลุ่มวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

ประกอบด้วย 4 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มสังคมศาสตร์ กลุ่มมนุษยศาสตร์ กลุ่มภาษา และกลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

อื่นๆ (ระบุ).....

4.2 จำนวนหน่วยกิตของหมวดการศึกษาทั่วไปและหน่วยกิตของแต่ละกลุ่มวิชาในหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร(ตอบเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่าจะมี 4 กลุ่มวิชา)

โครงสร้างรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป	เหมาะสม	มากเกินไป	น้อยเกินไป
1 หน่วยกิตรวม 38 หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น.....หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น..... หน่วยกิต
2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น.....หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น..... หน่วยกิต
3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 10 หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น.....หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น..... หน่วยกิต
4 กลุ่มวิชาภาษา 10 หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น.....หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น..... หน่วยกิต
5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> ควรเป็น.....หน่วยกิต	<input type="checkbox"/> ควรเป็น..... หน่วยกิต

4.2 จำนวนหน่วยกิตของหมวดการศึกษาทั่วไปและหน่วยกิตของแต่ละกลุ่มวิชาในหลักสูตรพยาบาล
ศาสตรบัณฑิตพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร(ตอบ
เฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่าจะมีการเปลี่ยนแปลง กลุ่มวิชา)

โครงสร้างรายวิชาการศึกษาทั่วไป

1. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต
5. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต
6. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต
7. กลุ่มวิชา.....	จำนวน	หน่วยกิต

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตและกลุ่มวิชาของหมวดการ
ศึกษาทั่วไปหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-
2549 โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อ 5 ลักษณะวิชาและรายวิชา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามข้อที่ 5

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

5. ท่านคิดว่าลักษณะวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นเช่นไรและครอบคลุมเรื่องใดบ้าง

5.1 ลักษณะวิชา

5.1.1 ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไปโดยรวม

- [] 5.1.1.1 ควรมีลักษณะบูรณาการผสมผสานระหว่างเนื้อหาวิชา แนวคิดและการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- [] 5.1.1.2 ควรมีเนื้อหากว้าง ๆ ไม่มีลักษณะเฉพาะตัวลงไปในเรื่องเฉพาะด้าน
- [] 5.1.1.3 ควรมีลักษณะวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เข้าใจสังคมอย่างแท้จริง
- [] 5.1.1.5 อื่นๆ (ระบุ)

5.1.2 ลักษณะวิชาสังคมศาสตร์ (ตอบเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่าคุณจะมีกลุ่มวิชานี้)

- [] 5.1.2.1 มุ่งการแสวงหาความรู้ที่เป็นแกนสำคัญทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เรื่องพฤติกรรมของมนุษย์และสังคม กิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศไทย และประชาคมโลก ระบบของสังคม
- [] 5.1.2.2 มุ่งให้เข้าใจและตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทที่พึงจะมีในหน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทในฐานะสมาชิกของสังคม
- [] 5.1.2.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์
- [] 5.1.2.4 มุ่งให้เข้าใจการดำรงชีวิตที่อยู่ร่วมกันในสังคม

[] 5.1.2.5 อื่น ๆ (ระบุ)

5.1.3 **ลักษณะวิชากลุ่มมนุษยศาสตร์** (ตอบเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่าจะมีกลุ่มวิชานี้)

[] 5.1.3.1 มุ่งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์

[] 5.1.3.2 มุ่งแสวงหาความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ เพื่อให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่นในเรื่อง จิตวิญญาณ ความคิด ความเชื่อ

[] 5.1.3.3 มุ่งแสวงหาความคิด การใช้เหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อสร้างอารยธรรมและศิลปกรรมต่าง ๆ

[] 5.1.3.4 มุ่งนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ มาอธิบายปัญหาของตนเองและปรากฏการณ์บางอย่างในสังคม

[] 5.1.4.5 อื่น ๆ (ระบุ)

5.1.4 **ลักษณะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์** (ตอบเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่าจะมีกลุ่มวิชานี้)

[] 5.1.4.1 มุ่งเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน

[] 5.1.4.2 มุ่งแสวงหาความรู้จากโลกธรรมชาติ ทั้งทางด้านชีวภาพและกายภาพ

[] 5.1.4.3 มุ่งสร้างความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่สำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต

[] 5.1.4.4 มุ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล ทั้งภายในตนเอง ระหว่างสังคมและท่ามกลางสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

[] 5.1.4.5 อื่น ๆ (ระบุ).....

5.1.5 **ลักษณะกลุ่มวิชาภาษา** (ตอบเฉพาะผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นว่าจะมีกลุ่มวิชานี้)

[] 5.1.5.1 มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ รวมทั้งการคิด ฟัง พูด อ่าน เขียน

[] 5.1.5.2 มุ่งเน้นพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

[] 5.1.5.3 อื่น ๆ (ระบุ).....

5.1.6 ลักษณะกลุ่มวิชาอื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

5.2 รายวิชา

ท่านคิดว่ารายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรครอบคลุมวิชาอะไรบ้าง

- | | |
|---------------------------------------|--|
| [] 1. พลวัตกลุ่ม | [] 2. วัฒนธรรมไทย |
| [] 3. จิตวิทยา | [] 4. สังคมวิทยาและปัญหาสังคม |
| [] 5. มนุษย์กับสังคม | [] 6. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย
การเมือง และการปกครองไทย |
| [] 7. สถานการณ์ในโลกปัจจุบัน | [] 8. การเมือง เศรษฐกิจ และสังคมไทย |
| [] 9. วิธีการศึกษาค้นคว้า | [] 10. วิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย |
| [] 11. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น | [] 12. ประชากรกับการพัฒนาคุณภาพ
ชีวิต |
| [] 14. มนุษย์กับเศรษฐกิจ | [] 15. ปรัชญาและศาสนา |
| [] 16. สิ่งแวดล้อมศึกษา | [] 17. มนุษยวิทยาเบื้องต้น |
| [] 18. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ | [] 19. มนุษย์กับการใช้เหตุผลและจริยธรรม |
| [] 20. ตรรกวิทยา | [] 21. โลกทัศน์กับการดำเนินชีวิต |
| [] 22. มนุษย์กับความงาม | [] 23. ไทยศึกษา |
| [] 24. จริยธรรมกับชีวิต | [] 25. มนุษยสัมพันธ์ |

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> 26. อารยธรรมเปรียบเทียบ | <input type="checkbox"/> 27. มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม |
| <input type="checkbox"/> 28. มนุษย์กับอารยธรรม | <input type="checkbox"/> 29. สุนทรียศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> 30. มนุษย์กับธรรมชาติ | <input type="checkbox"/> 31. วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 32. ธรรมชาติวิทยา | <input type="checkbox"/> 33. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ |
| <input type="checkbox"/> 34. วิทยาศาสตร์กับสังคม | <input type="checkbox"/> 35. วิทยาศาสตร์พัฒนาชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 36. คณิตศาสตร์พื้นฐาน | <input type="checkbox"/> 37. คณิตศาสตร์กับการตัดสินใจ |
| <input type="checkbox"/> 38. สารสนเทศกับการศึกษาค้นคว้า | <input type="checkbox"/> 39. เคมี |
| <input type="checkbox"/> 40. ฟิสิกส์ | <input type="checkbox"/> 41. การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต |
| <input type="checkbox"/> 42. กิจกรรมพลศึกษา | <input type="checkbox"/> 43. การใช้ซอฟต์แวร์สำหรับสำนักงาน |
| <input type="checkbox"/> 44. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม | |
| <input type="checkbox"/> 45. ภาษาไทย | <input type="checkbox"/> 46. ภาษาอังกฤษ |
| <input type="checkbox"/> 47. ภาษาอื่น ๆ (ระบุ)..... | <input type="checkbox"/> 48. โลกศึกษา(Global study) |
| <input type="checkbox"/> 49.ประเด็นทางเพศ (Gender issues) | <input type="checkbox"/> 50. อื่น ๆ (ระบุ)..... |

ข้อที่ 6 การบริหารรายวิชาการศึกษาทั่วไป

คำชี้แจงในการตอบคำถามข้อที่ 6

- โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ
- 6.1 วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา มอบหมายให้มีอาจารย์ประสานงานรายวิชาโดยเชิญอาจารย์สอนจากภายนอก
- 6.2 มอบหมายให้สถาบันราชภัฏหรือมหาวิทยาลัยอื่น ๆ รับผิดชอบวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด
- 6.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านคิดว่าการบริหารรายวิชาในหมวดการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

ข้อที่ 7 การจัดหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ

คำชี้แจงในการตอบคำถามข้อที่ 7

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

- [] 7.1 วิธีแยก (Separation) คือ จัดให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาการศึกษาทั่วไปก่อนหรือหลังวิชาชีพ
- [] 7.2 วิธีคู่ขนาน (Parallel) คือ จัดให้ผู้เรียนได้วิชาการศึกษาทั่วไปคู่ขนานไปกับวิชาชีพ
- [] 7.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ท่านคิดว่าการจัดหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพในหมวดการศึกษา หลักสูตร
พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี 2545-2549 ควรเป็น
อย่างไร

- 1.....
.....
- 2.....
.....
- 3.....
.....
- 4.....
.....
- 5.....
.....

ข้อที่ 8 การเรียนการสอน

คำชี้แจงในการตอบคำถามข้อที่ 8

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ
ท่านคิดว่าของการเรียนการสอนที่ใช้ในวิชาการศึกษาทั่วไป วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
ปี พ.ศ. 2545-2549 ควรมีลักษณะอย่างไร

8.1 การสอนที่ผู้สอนเป็นศูนย์กลางหรือเป็นแกน

8.1.1 การสอนแบบบรรยาย (Lecture)

[] 1. ผู้สอน 1 คน

[] 2. ผู้สอนหลายคน (Team Teaching)

8.1.2 การสอนแบบสาธิต (Demonstration)

8.2 การสอนที่ผู้เรียนเน้นศูนย์กลางหรือเป็นแกน

- 8.2.1 การสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
- 8.2.2 การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brain storming)
- 8.2.3 การสอนแบบค้นคว้าความรู้ (Discovery)
- 8.2.4 การสอนแบบแก้ปัญหา (Problem Solving)
- 8.2.5 การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory)
- 8.2.6 การสอนแบบให้ผู้เรียนเสนอรายงานในชั้น (Presentation)
- 8.2.7 การสอนโดยเกมส์จำลองสถานการณ์ (Simulation Gaming)
- 8.2.8 การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry)

8.3 การสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนมีกิจกรรมร่วมกัน

- 8.3.1 การสอนแบบอภิปราย (Discussion)
- 8.3.2 การสอนแบบอภิปรายย่อย (Buzz Group)
- 8.3.3 การสอนแบบสัมมนา (Seminar)
- 8.3.4 การสอนแบบติว (Tutorial)
- 8.3.5 การสอนแบบโครงการ (Program)

8.4 การสอนโดยอุปกรณ์พิเศษ

- 8.4.1 การสอนโดยใช้สื่อการสอน (Education Media)

8.5 อื่น ๆ

- 8.5.1 ทัศนศึกษา (Field trip)
- 8.5.2 โครงการพิเศษ
 - 1. สัมมนานักศึกษาปี 1 (Freshman seminar)
 - 2. สัมมนานักศึกษาปี 4 (Senior seminar)
 - 3. สหวิทยาการ (Interdisciplinary "core " course)
 - 4. เอกตศึกษา (Independent study)
 - 5. หลักสูตรพิเศษ (Honor course)
 - 6. อื่นๆ (ระบุ).....

ท่านคิดว่าการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไปในหมวดการศึกษา หลักสูตร
พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี 2545-2549 ควรเป็น
อย่างไร

1.
2.
3.
4.

ข้อที่ 9 การวัดและการประเมินผล

คำชี้แจงในการตอบคำถามข้อที่ 9

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่ท่านเห็นด้วย ท่านสามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ
ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผลที่ใช้ในวิชาการศึกษาทั่วไป วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง
สาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 จะมีลักษณะอย่างไร

[] 9.1 ประเมินผลเชิงเนื้อหาของนักเรียน (Student learning of content)

9.1.1 วัดประสงคในการวัดและการประเมินผล

- [] 1. เพื่อวัดและประเมินผลด้านความรู้
- [] 2. เพื่อวัดและประเมินผลด้านทักษะ
- [] 3. เพื่อวัดและประเมินผลด้านเจตคติ
- [] 4. เพื่อวัดและประเมินผลด้านวัฒนธรรม
- [] 5. เพื่อวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม-จริยธรรม
- [] 6. อื่น ๆ (ระบุ).....

9.1.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล

- [] 1. เพื่อวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์
- [] 2. เพื่อวัดและประเมินผลกับกระบวนการสอน
- [] 3. สอนได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ D
- [] 4. มีเวลาในรายวิชานั้น ๆ ไม่ต่ำกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมด

- 5. สอนได้ค่าระดับคะแนน S (Satisfaction)
 - 6. วัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์
 - 7. วัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม
 - 8. อื่น ๆ (ระบุ).....
- 9.1.3 วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล
- 1. การทดสอบ (Testing)
 - 2. การสังเกต (Observation)
 - 3. แบบสำรวจรายการ (Checklist)
 - 4. การบันทึกย่อ (Anecdotal record)
 - 5. การจัดอันดับคุณภาพ (Rating)
 - 6. การสัมภาษณ์ (Interviewing)
 - 7. แบบสอบถาม (Questionnaire)
 - 8. สังคมมิติ (Sociometry)
 - 9. การใช้ปฏิบัติจริง (Situation test)
 - 10. การศึกษารายกรณี (Case study)
 - 11. การให้จินตนาการ (Projective technique)
 - 12. การเสนอโครงการ (Project presentation)
 - 13. แบบทดสอบมาตรฐาน (Standardized test)
 - 14. อื่น ๆ (ระบุ).....
- 9.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน (Student satisfaction)
 - 9.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน (Faculty satisfaction)
 - 9.4 ประเมินค่านิยม (Value added)
 - 9.5 ประเมินอาจารย์ (Faculty evaluation)
 - 9.6 ประเมินประสิทธิภาพของการสอน (Efficiency of instruction)
 - 9.7 ประเมินการบริหารหลักสูตร (Program management)
 - 9.8 ประเมินความมีชีวิตชีวาในสถาบัน (Institution vitality)
 - 9.9 อื่น ๆ (ระบุ).....

ท่านมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการประเมินผลหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549

1.
2.
3.
4.

แบบสอบถามรอบที่ 2

การวิจัยเรื่อง

“อนาคตภาพ การศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1** คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”
- ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นและแนวคิดเกี่ยวกับ “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประนอม รอดคำดี
ดร.ละเจียด แจ่มจันทร์

ผู้วิจัย
นางสาวตรีชดา ปูนสำโรง

แบบสอบถามรอบที่ 2

การวิจัยเรื่อง

อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด
กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่ง ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจากแบบสอบถามรอบที่ 1 วัตถุประสงค์สำคัญในการตอบแบบสอบถามรอบนี้ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นโดยการจัดอันดับความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นแนวโน้มของการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามและเพื่อความเที่ยงตรงของการวิจัย ช่วงระยะเวลาในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 และรอบที่ 3 ควรเป็นระยะเวลาที่ไม่ห่างกันมากนัก จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ภายในระยะเวลา 1 สัปดาห์

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ผู้วิจัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแนวโน้มความเป็นไปได้ของข้อความแต่ละข้อ ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

แนวโน้มความเป็นไปได้ 5 ระดับ มีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก |
| 3 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีแนวโน้มความเป็นไปได้ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีแนวโน้มความเป็นไปได้น้อย |
| 1 | หมายถึง | ข้อความนั้นมีแนวโน้มความเป็นไปได้น้อยที่สุด |

ตัวอย่าง

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
0	จุดประสงค์ของหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้คู่คุณธรรม	/					
00	เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย		/				

ข้อ 0 ท่านให้ระดับ 5 หมายความว่า ท่านเห็นว่าข้อความนี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้มากที่สุด

ข้อ 00 ท่านให้ระดับ 4 หมายความว่า ท่านเห็นว่าข้อความนี้มีแนวโน้มความเป็นไปได้มาก

แบบสอบถามรอบที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 ข้อ จำนวน 22 แผ่น ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

1 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 13 แผ่น หน้า 4-16

2 ภาคผนวกที่ 1 จำนวน 1 แผ่น หน้า 1/1

ภาคผนวกที่ 2 จำนวน 6 แผ่น หน้า 2/1-2/6

ขอความกรุณาท่านตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

แบบสอบถามรอบที่ 2

อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
1	<p>สมรรถนะที่พึงประสงค์</p> <p>ท่านคิดว่าสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบัณฑิตพยาบาล หลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ที่เกิดจากการเรียนการสอนวิชาการศึกษาทั่วไป ควรประกอบด้วยสมรรถนะด้านใดบ้าง</p>						
1.1	สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ						
1.2	สมรรถนะด้านวิชาการ (ใฝ่เรียน ใฝ่รู้)						
1.3	สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ						
1.4	สมรรถนะด้านสังคม						
1.5	สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม						
1.6	สมรรถนะด้านบริหารจัดการ						
1.7	สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี						
1.8	สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และมวลชน						
1.9	สมรรถนะด้านการวิจัย						
1.10	สมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์						
1.11	สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทางการเมือง						
1.12	สมรรถนะด้านพิทักษ์สิ่งแวดล้อม						
1.13	สมรรถนะด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์						
1.14	สมรรถนะด้านศิลปะและสุนทรียภาพ						
1.15	สมรรถนะด้านอื่นๆ (ระบุ)						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
2	จุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป ท่านคิดว่าแนวโน้มของจุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป หลักสูตรพยาบาลศาสตรวิทยาลัย พยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร						
2.1	เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์กว้างไกล						
2.2	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ						
2.3	เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักในการศึกษา รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต						
2.4	เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม						
2.5	เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์วิจารณ์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์						
2.6	เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและนานาชาติ						
2.7	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศไทยและประชาคมโลก						
2.8	เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของชีวิต เข้าใจตนเองและผู้อื่น						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	2.9 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียารมณ์ทางด้านศิลปะและดนตรี						
	2.10 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่องประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคม						
	2.11 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม						
	2.12 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโครงสร้างองค์กร และมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร						
	2.13 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม						
	2.14 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร						
	2.15 เพื่อให้ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
	2.16 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
	2.1.7 อื่นๆ (ระบุ)						
3	โครงสร้างรายวิชา ท่านคิดว่าโครงสร้างรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร (โปรดดูรายละเอียดของแต่ละโครงสร้างรายวิชาในหน้า 2/1)						
	3.1 แบบที่ 1.1						
	3.2 แบบที่ 1.2						
	3.3 แบบที่ 1.3						
	3.4 แบบที่ 2						
	3.5 แบบที่ 3.1						
	3.6 แบบที่ 3.2						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	2.9 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียารมณ์ทางด้านศิลปะและดนตรี						
	2.10 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่องประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคม						
	2.11 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม						
	2.12 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโครงสร้างองค์กร และมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร						
	2.13 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม						
	2.14 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร						
	2.15 เพื่อให้ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
	2.16 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
	2.1.7 อื่นๆ (ระบุ)						
3	โครงสร้างรายวิชา ท่านคิดว่าโครงสร้างรายวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร (โปรดดูรายละเอียดของแต่ละโครงสร้างรายวิชาในหน้า 2/1)						
	3.1 แบบที่ 1.1						
	3.2 แบบที่ 1.2						
	3.3 แบบที่ 1.3						
	3.4 แบบที่ 2						
	3.5 แบบที่ 3.1						
	3.6 แบบที่ 3.2						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.1.2.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์เชิงสังคมศาสตร์						
	4.1.2.4 มุ่งให้เข้าใจการดำรงชีวิตที่อยู่ร่วมกันในสังคม						
	4.1.3 ลักษณะกลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์						
	4.1.3.1 มุ่งพัฒนากระบวนการคิดเชิงมนุษย์ศาสตร์						
	4.1.3.2 มุ่งแสวงหาความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ เพื่อให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่นในเรื่องจิตวิญญาณ ความคิด ความเชื่อ						
	4.1.3.3 มุ่งแสวงหาความคิด การใช้เหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อเข้าใจและซาบซึ้งในอารยธรรมและศิลปกรรม						
	4.1.3.4 มุ่งนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ มาอธิบายปัญหาของตนเองและปรากฏการณ์บางอย่างในสังคม						
	4.1.3.5 มุ่งการพัฒนาตนเอง						
	4.1.3.6 มุ่งพัฒนาคุณธรรมและระเบียบวินัย						
	4.1.4 <u>ลักษณะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</u>						
	4.1.4.1 มุ่งเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นแบบและเป็นขั้นตอน						
	4.1.4.2 มุ่งแสวงหาความรู้จากโลกทั้งด้านชีวภาพและกายภาพ						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.1.4.3 มุ่งสร้างความหมาย ความสำคัญและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต						
	4.1.4.4 มุ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล ทั้งภายในตนเองระหว่างสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน						
	4.1.4.5 สร้างวิสัยทัศน์และทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี						
	4.1.4.6 มุ่งให้นำมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์						
	4.1.5.7 อื่นๆ (ระบุ)						
	4.1.5 <u>ลักษณะกลุ่มวิชาภาษา</u>						
	4.1.5.1 มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องและเหมาะสม						
	4.1.5.2 มุ่งเน้นพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา						
	4.1.5.3 มุ่งให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้						
	4.1.5.4 อื่นๆ (ระบุ)						
	4.1.6 <u>ลักษณะกลุ่มสหศาสตร์</u>						
	4.1.6.1 มุ่งให้เห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ 3 ศาสตร์ ได้แก่ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตและวิทยาศาสตร์						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	4.1.6.2 มุ่งเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างรอบคอบรอบด้าน และอย่างเป็นเหตุเป็นผล ทั้งในระดับวิชาชีพ สังคมและการดำเนินชีวิตส่วนตัว						
	4.1.6.3 มุ่งเสริมสร้างให้เกิดองค์ความรู้ใหม่						
	อื่นๆ (ระบุ)						
	4.2 ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรจะเรียนรายวิชาดังนี้ (โปรดดูคำอธิบายรายวิชาในหน้า 2/1-2/6)						
	4.2.1 กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์						
	1. พลวัตกลุ่ม						
	2. จิตวิทยา						
	3. มนุษย์กับสังคม						
	4. วิธีการศึกษาค้นคว้า						
	5. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น						
	6. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การเมือง และการปกครองไทย						
	7. ปรัชญาและศาสนา						
	8. วัฒนธรรมไทย						
	9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์						
	10. ตรรกวิทยา						
	11. จริยธรรมกับชีวิต						
	12. สุนทรียศาสตร์						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	13. โลกศึกษา						
	4.2.2 <u>กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</u>						
	1. วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต						
	2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์						
	3. คณิตศาสตร์พื้นฐาน						
	4. สารสนเทศกับการศึกษาค้นคว้า						
	5. วิทยาศาสตร์กับสังคม						
	6. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม						
	4.2.3 <u>กลุ่มภาษา</u>						
	1. ภาษาไทย 1						
	2. ภาษาไทย 2						
	3. ภาษาอังกฤษ 1						
	4. ภาษาอังกฤษ 2						
	5. เลือก 1 ภาษา จากฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น						
	4.2.4 <u>กลุ่มสหศาสตร์</u>						
	1. มรดกธรรมชาติและวัฒนธรรม						
	2. บัณฑิตอุดมคติ						
	3. มนุษย์กับสันติภาพ						
	4. สาขาศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท						
	5. การพัฒนากลุ่มทำงานและองค์กร						

- กิจกรรมพลศึกษาให้เรียนทุกชั้นปี โดยไม่นับหน่วยกิต

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
5.	การบริหารรายวิชาการศึกษาทั่วไป การบริหารรายวิชาการศึกษาทั่วไปของหลักสูตร พยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวง สาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร						
5.1	วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหาวิชา เชิญอาจารย์พยาบาลภายในวิทยาลัยหรือผู้ เชี่ยวชาญภายนอกวิทยาลัย โดยมอบหมาย ให้มีอาจารย์พยาบาลเป็นประธานงานราย วิชาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการ สอนในกรณีที่เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก วิทยาลัย						
5.2	วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา เชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัยมีอาจารย์ พยาบาลเป็นผู้ประสานงานรายวิชาสรุปเนื้อ หาวิชาทั้งหมด เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็น วิชาชีพ						
5.3	อาจารย์พยาบาลเป็นผู้สอนวิชาการศึกษาทั่ว ไปทุกรายวิชา						
5.4	มอบหมายให้สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ รับผิดชอบ วิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด						
5.5	อาจารย์พยาบาลและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญ จากภายนอกออกแบบการเรียนรู้และสอน ร่วมกัน						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	การจัดแผนการศึกษา						
6	ท่านคิดว่าแนวโน้มการจัดวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพของหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร						
	6.1 วิธีแยก (Seperation)						
	6.2 วิธีคู่ขนาน (Parallel)						
7	ท่านคิดว่าแนวโน้มการเรียนการสอนที่ใช้ในหมวดการศึกษาทั่วไปหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุขในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร						
	7.1 การสอนแบบบรรยาย โดยผู้สอนหลายคน (Team teaching)						
	7.2 การสอนแบบสาธิต (Demonstration)						
	7.3 การสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)						
	7.4 การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brain stroming)						
	7.5 การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry)						
	7.6 การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory)						
	7.7 การสอนแบบอภิปราย (Discussion)						
	7.8 การสอนแบบสัมมนา (Seminar)						
	7.9 การสอนแบบโครงการ (Program)						
	7.10 การสอนโดยใช้สื่อการสอนหลากหลาย (Education Multimedia)						
	7.11 ทัศนศึกษา (Field trip)						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	7.12สหวิทยาการ (Interdisciplinary core course)						
	7.13เอกตศึกษา (Independent study)						
	7.14หลักสูตรพิเศษเพื่อบูรณาการทั้งหมด (Honor course, Comprehension)						
	7.15การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study)						
	1.16การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem base learning)						
	1.17 การสอนหลายวิธีร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง						
8	การประเมินผล ท่านคิดว่า การประเมินผลรายวิชาในหมวดการศึกษากว้างไป หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ในปี พ.ศ. 2545-2549 ควรเป็นอย่างไร						
	8.1 ประเมินผลเชิงเนื้อหาของนักเรียน (Student learning of content)						
	8.1.1 วัดดูประสงคในการวัดและประเมินผล						
	1. เพื่อวัดและประเมินผลด้านความรู้						
	2. เพื่อวัดและประเมินผลด้านทักษะ						
	3. เพื่อวัดและประเมินผลด้านเจตคติ						
	4. เพื่อวัดและประเมินผลด้านคุณธรรม-จริยธรรม						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	5. เพื่อวัดและประเมินผลด้านความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ						
	8.1.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล						
	1. วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์						
	2. วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับกระบวนการ						
	3. ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ "D" (เกรด 1)						
	4. ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ "C"(เกรด 2)						
	5. สอบได้คะแนน S (Satisfaction)						
	6. วัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์						
	7. วัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม						
	8. วัดและประเมินผลผสมระหว่างอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม						
	8.1.3 วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล						
	1. การทดสอบ						
	2. การสังเกต						
	3. การบันทึกย่อย						
	4. การจัดอันดับคุณภาพ						
	5. แบบสอบถาม						
	6. การเสนอโครงการ						
	7. การศึกษารายกรณี						
	8. แบบสอบมาตรฐาน						
	10. ประเมินตนเอง						
	11. เพื่อนเป็นผู้ประเมิน						

ข้อ	ข้อความ	แนวโน้มนความเป็นไปได้					หมายเหตุ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
		5	4	3	2	1	
	8.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน (Student satisfaction)						
	8.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน (Faculty satisfaction)						
	8.4 ประเมินค่านิยม (Value added)						
	8.5 ประเมินอาจารย์ (Faculty evaluation)						
	8.6 ประเมินการบริหารหลักสูตร (Program management)						
	8.7 ประเมินความมีชีวิตชีวาในสถาบัน (Institution vitality)						

แบบสอบถามรอบที่ 3

การวิจัยเรื่อง

“อนาคตภาพ การศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

- ส่วนที่ 1 คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถามการวิจัยเรื่อง “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”
- ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นและแนวคิดเกี่ยวกับ “อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข”

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประพนธ์ รอดคำดี
ดร.ละเอียด แจ่มจันทร์

ผู้วิจัย
นางสาวตรีชดา ปูนสำเริง

แบบสอบถามรอบที่ 3

เรื่อง อนาคตภาพการศึกษาทั่วไปในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัด กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

การตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้ทราบความคิดเห็นของกลุ่มและทบทวนคำตอบของตนเองจากการตอบแบบสอบถามในรอบที่ 2 โดยผู้วิจัยได้นำน้ำหนักมาคำนวณหาค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ เพื่อแสดงความสอดคล้องกันของแต่ละข้อความของการตอบ พร้อมทั้งระบุคะแนนการตอบรอบที่ 2 ไปด้วย ดังเครื่องหมายต่อไปนี้

ค่ามัธยฐาน	ใช้สัญลักษณ์ดอกจันทรี *
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์	ใช้สัญลักษณ์แสดงขอบเขตด้วย <input type="checkbox"/>
คะแนนการตอบรอบที่ผ่านมา	ใช้สัญลักษณ์สามเหลี่ยมหัวกลับ ▼

เมื่อท่านได้ทบทวนคำตอบแล้ว ท่านอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ โดยการเขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขน้ำหนักที่ได้เลือกใหม่ เมื่อสรุปผลคำตอบของแต่ละข้อในครั้งนี้อแล้ว หากคำตอบของท่านอยู่นอกพิสัยควอไทล์ของข้อนั้น กรุณาให้เหตุผลในช่องเหตุผลของข้อนั้นๆด้วย

ลำดับคะแนนที่ใช้มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้และเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้และเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้และเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้และเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง ข้อความนั้นท่านคิดว่ามีแนวโน้มที่จะเป็นไปได้และเหมาะสมน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
<p>0 สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ</p> <p>เหตุผล.....</p> <p>จากตัวอย่างข้อ 0 แปลว่า สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ มีค่ามัธยฐาน =4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.00-4.00</p> <p>คำตอบข้อ 0 จากข้อมูลท่านคิดว่าท่านคงคำตอบเดิมคือ ให้น้ำหนักคะแนน = 4.00 ท่านจึงวงกลมล้อมรอบเลข 4 ซึ่งคำตอบของท่านอยู่ในพิสัยระหว่างควอไทล์ จึงไม่ต้องให้เหตุผล</p>		▼ *			
	5	④	3	2	1
<p>00 สมรรถนะด้านวิชาการ (ไม่เรียน ไม่รู้)</p> <p>เหตุผล ในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา บัณฑิตจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้านนี้ จากตัวอย่างข้อ 00 แปลว่า สมรรถนะด้านวิชาการ มีค่ามัธยฐาน = 4.00 พิสัยระหว่างควอไทล์ 3.00-4.00</p> <p>คำตอบข้อ 00 จากข้อมูลท่านขอเปลี่ยนคำตอบใหม่จากน้ำหนักคะแนนจาก 3 เป็น 5 ท่านจึงวงกลมล้อมรอบเลข 5 และเนื่องจากคำตอบใหม่ของท่านอยู่นอก พิสัยระหว่างควอไทล์ ท่านจึงต้องให้เหตุผลประกอบด้วย</p> <p>หมายเหตุ ท่านอาจยืนยันคำตอบเดิมหรือเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่ได้ ถ้าคำตอบของท่านอยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ของข้อนั้น กรุณาให้เหตุผลประกอบความคิดของท่านด้วย</p>		*	▼		
	⑤	4	3	2	1

แบบสอบถามรอบที่ 3

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
1. สมรรถนะที่พึงประสงค์ 1.1 สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.2 สมรรถนะด้านวิชาการ (ไม่เรียน ใฝ่รู้) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.3 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.4 สมรรถนะด้านสังคม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	2
1.5 สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.5 สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
1.6 สมรรถนะด้านบริหารจัดการ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.7 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.8 สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และ มวลชน เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.9 สมรรถนะด้านการวิจัย เหตุผล.....					
	5	4	3	2	2
1.10 สมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.11 สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วม ทางการเมือง เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา				
1.12 สมรรถนะด้านพิทักษ์สิ่งแวดล้อม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
1.13 สมรรถนะด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	2
1.14 สมรรถนะด้านศิลปะและสุนทรียภาพ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
2. จุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ กว้างไกล เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
2.3 เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักในการศึกษา รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญาย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์วิจารณ์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.6 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและนานาชาติ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.7 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศไทยและประชาคมโลก					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
2.3 เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักในการศึกษา รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตนเป็นคนดีของสังคม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์ วิพากษ์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.6 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและนานาชาติ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.7 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศไทย และประชาคมโลก					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	นักศึกษาระดับมัธยมศึกษา				
2.8 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของชีวิต เข้าใจตนเองและผู้อื่น					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.9 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียารมณ์ทางด้านศิลปะและดนตรี					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.10 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่องประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนาประชาธิปไตยในสังคม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.11 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.12 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโครงสร้างองค์กร และมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์กร					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2.13 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
2.14 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
2.15 เพื่อให้ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
2.16 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3. โครงสร้างรายวิชา 3.1 แบบที่ 1.1 เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3.2 แบบที่ 1.2 เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3.3 แบบที่ 1.3 เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
3.4 แบบที่ 2 เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3.5 แบบที่ 3.1 เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3.6 แบบที่ 3.2 เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4. ลักษณะวิชา 4.1 ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไป 4.1.1 ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไปโดยรวม 4.1.1.1 ควรมีลักษณะบูรณาการผสม ผสานระหว่างเนื้อหาวิชา แนวคิด และการนำไป ใช้ในชีวิตประจำวัน เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.1.1.2 ควรมีเนื้อหากว้างๆ ไม่มีลักษณะ เฉพาะลงไปในเรื่องเฉพาะด้าน เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.1.1.3 ควรมีลักษณะวิเคราะห์ เพื่อให้เกิด ความคิดสร้างสรรค์และเข้าใจสังคมอย่างแท้ จริง เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
4.1.1.4 ควรเป็นรายวิชาที่มีโอกาสสัมผัส ข้อเท็จจริงและปฏิบัติจริง เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.1.2 ลักษณะกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 4.1.2.1 มุ่งการแสวงหาความรู้ที่เป็นแกน สำคัญทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เรื่องพฤติ กรรมของมนุษย์และสังคม กิจกรรมทางสังคมที่ สำคัญปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของ ประเทศไทย และประชาคมโลก ระบบของ สังคม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.1.2.2 มุ่งให้ เข้าใจและตระหนักในหน้าที่ ความรับผิดชอบและบทบาทที่พึงจะมีในหน้าที่ ความรับผิดชอบและบทบาทในฐานะสมาชิก ของสังคม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.1.2.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงสังคมศาสตร์ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.1.2.4 มุ่งให้เข้าใจการดำรงชีวิตที่อยู่ร่วมกัน ในสังคม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
4.1.3 ลักษณะกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 4.1.3.1 มุ่งพัฒนากระบวนการคิดเชิงมนุษยศาสตร์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.3.2 มุ่งแสวงหาความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ เพื่อให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่นในเรื่องจิตวิญญาณ ความคิด ความเชื่อ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.3.3 มุ่งแสวงหาความคิด การใช้เหตุผล ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อเข้าใจและซาบซึ้งในอารยธรรมและศิลปกรรม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.3.4 มุ่งนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์มาอธิบายปัญหาของตนเองและปรากฏการณ์บางอย่างในสังคม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.3.5 มุ่งการพัฒนาตนเอง					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	นักศึกษาระดับ				
4.1.3.6 มุ่งพัฒนาคุณธรรมและระเบียบวินัย					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.4 ลักษณะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ 4.1.4.1 มุ่งเน้นกระบวนการคิดอย่างเป็นแบบและเป็นขั้นตอน					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.4.2 มุ่งแสวงหาความรู้จากโลก ทั้งด้านชีวภาพและกายภาพ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.4.3 มุ่งสร้างความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยีที่สำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.4.4 มุ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตแบบสมดุล ทั้งภายในตนเอง ระหว่างสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
4.1.4.5 สร้างวิสัยทัศน์และทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.4.6 มุ่งให้นำมาเป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.5 <u>ลักษณะกลุ่มวิชาภาษา</u> 4.1.5.1 มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.5.2 มุ่งเน้นพื้นฐานทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.5.3 มุ่งให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน เพื่อเพิ่มพูนความรู้					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.6 <u>ลักษณะกลุ่มสหศาสตร์</u> 4.1.6.1 มุ่งให้เห็นความสัมพันธ์ของศาสตร์ 3 ศาสตร์ ได้แก่ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
4.1.6.2 มุ่งเน้นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อย่างรอบคอบรอบด้านและอย่างเป็นเหตุเป็นผล ทั้งในระดับวิชาชีพ สังคมและการดำเนินชีวิตส่วนตน					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.1.6.3 มุ่งเสริมสร้างให้เกิดองค์ความรู้ใหม่					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.2 <u>กลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</u>					
1. พลวัตกลุ่ม	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2. จิตวิทยา					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
3. มนุษย์กับสังคม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4. วิธีการศึกษาค้นคว้า					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
5. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
6. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การเมือง และการปกครองไทย					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7. ปรัชญาและศาสนา					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
8. วัฒนธรรมไทย					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
10. ตรรกวิทยา					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
11. จริยธรรมกับชีวิต					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
12. สุนทรียศาสตร์ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
13. โลกศึกษา เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4.3 <u>กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</u> 1. วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพชีวิต เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3. คณิตศาสตร์พื้นฐาน เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
4. สารสนเทศกับการศึกษาด้านคว่ำ					
เหตุผล.....	5	4	3	2	1
5. วิทยาศาสตร์กับสังคม					
เหตุผล.....	5	4	3	2	1
6. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม					
เหตุผล.....	5	4	3	2	1
4.4 <u>กลุ่มภาษา</u> 1. ภาษาไทย 1					
เหตุผล.....	5	4	3	2	1
2. ภาษาไทย 2					
เหตุผล.....	5	4	3	2	1
3. ภาษาอังกฤษ 1					
เหตุผล.....	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
4. ภาษาอังกฤษ 2					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
5. เลือก 1 ภาษา จากฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4.2.4 กลุ่มศาสตร์ 1. มรดกธรรมชาติและวัฒนธรรม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2. บัณฑิตอุดมคติ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
3. มนุษย์กับสันติภาพ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4. สาขาวิชาศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
5. การพัฒนากลุ่มทำงานและองค์กร					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน					
<p>5. การบริหารรายวิชาการศึกษาทั่วไป</p> <p>5.1 วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ชัดเจน เชิญอาจารย์พยาบาลภายในวิทยาลัย หรือผู้เชี่ยวชาญภายนอกวิทยาลัย โดยมอบหมายให้มีอาจารย์พยาบาลเป็นประสานงานรายวิชาเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนในกรณีเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกวิทยาลัย</p> <p>เหตุผล.....</p>						
	5	4	3	2	1	
<p>5.2 วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชาที่ชัดเจนเชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัย มีอาจารย์พยาบาลเป็นผู้ประสานงานรายวิชาสรุปเนื้อหาวิชาทั้งหมด เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นวิชาชีพ</p> <p>เหตุผล.....</p>						
	5	4	3	2	1	
<p>5.3 อาจารย์พยาบาลเป็นผู้สอนวิชาการศึกษาทั่วไปทุกรายวิชา</p> <p>เหตุผล.....</p>						
	5	4	3	2	1	
<p>5.4 มอบหมายให้สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ รับผิดชอบวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด</p> <p>เหตุผล.....</p>						
	5	4	3	2	1	
<p>5.5 อาจารย์พยาบาลและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกออกแบบการเรียนรู้และสอนร่วมกัน</p> <p>เหตุผล.....</p>						
	5	4	3	2	1	

รายการ	นักศึกษาระดับ				
6. การจัดการเรียนการสอน 6.1 วิธีแยก (Separation) คือ จัดให้ผู้เรียนได้เรียน วิชาการศึกษาทั่วไปก่อนหรือหลังวิชาชีพ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
6.2 วิธีคู่ขนาน (Parallel) คือ จัดให้ผู้เรียนได้เรียน วิชาการศึกษาทั่วไปคู่ไปกับวิชาชีพ เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
7. การเรียนการสอน 7.1 การสอนแบบบรรยาย โดยผู้สอนหลายคน (Team teaching) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
7.2 การสอนแบบสาธิต (Demonstration) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
7.3 การสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
7.4 การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brain storming) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
7.5 การสอนแบบสืบสอบ (Inquiry)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.6 การสอนแบบปฏิบัติการ (Laboratory)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.7 การสอนแบบอภิปราย (Discussion)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.8 การสอนแบบสัมมนา (Seminar)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.9 การสอนแบบโครงการ (Program)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.10 การสอนโดยใช้สื่อการสอนหลากหลาย (Education Multimedia)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.11 ทัศนศึกษา (Field trip)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
7.12สหวิทยาการ (Interdisciplinary core course)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.13เอกตศึกษา (Independent study)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.14หลักสูตรพิเศษเพื่อบูรณาการทั้งหมด (Honor course, Comprehension)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7.15การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
1.16การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem base learning)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
1.17การสอนหลายวิธีร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
<p>8. การประเมินผล</p> <p>8.1 ประเมินผลเชิงเนื้อหาของนักเรียน (Student learning of content)</p> <p>8.1.1 วัตถุประสงค์ในการวัดและประเมินผล</p> <p>1. เพื่อวัดและประเมินผลด้านความรู้</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	5	4	3	2	1
<p>2. เพื่อวัดและประเมินผลด้านทักษะ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	5	4	3	2	1
<p>3. เพื่อวัดและประเมินผลด้านเจตคติ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	5	4	3	2	1
<p>4. เพื่อวัดและประเมินผลด้าน คุณธรรม-จริยธรรม</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	5	4	3	2	1
<p>5. เพื่อวัดและประเมินผลด้านความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ</p> <p>เหตุผล.....</p>					
	5	4	3	2	1

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
8.1.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล 1. วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
2. วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ กระบวนการ					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
3. ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ "D" (เกรด 1)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
4. ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ "C" (เกรด 2)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
5. สอบได้คะแนน S (Satisfaction)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
6. วัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
7. วัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
8. วัดและประเมินผลผสมระหว่าง อังกฤษและอิงกลุ่ม เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
8.1.3 วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล 1. การทดสอบ (Testing) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
2. การสังเกต (Observation) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
3. การบันทึกย่อ (Anecdotal record) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
4. การจัดอันดับคุณภาพ(Rating Scale) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
5. แบบสอบถาม (Questionnaire) เหตุผล.....					
	5	4	3	2	1
6. การเสนอโครงการ (Project presentation)					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
7. การศึกษารายกรณี (Case study)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
8. แบบสอบมาตรฐาน (Standardized test)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
9. การใช้แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
10. ประเมินตนเอง (Self report)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
11. เพื่อนเป็นผู้ประเมิน (Peer review)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
12. ใช้หลายวิธีรวมกัน					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					
8.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน (Student satisfaction)					
	5	4	3	2	1
เหตุผล.....					

รายการ	น้ำหนักคะแนน				
8.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน (Faculty satisfaction)					
	5	4	3	2	1
	เหตุผล.....				
8.4 ประเมินคุณค่า (Value added)					
	5	4	3	2	1
	เหตุผล.....				
8.5 ประเมินอาจารย์ (Faculty evaluation)					
	5	4	3	2	1
	เหตุผล.....				
8.6 ประเมินการบริหารหลักสูตร (Program management)					
	5	4	3	2	1
	เหตุผล.....				
8.7 ประเมินความมีชีวิตชีวาในสถาบัน (Institution vitality)					
	5	4	3	2	1
	เหตุผล.....				

ภาคผนวก ค

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามรอบที่ 2

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่างควอไทล์
สมรรถนะที่พึงประสงค์			
1.1 สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ	4.00	5.00	1.00
1.2 สมรรถนะด้านวิชาการ (ไม่เรียน ไม่รู้)	5.00	5.00	1.00
1.3 สมรรถนะด้านภาวะผู้นำ	4.00	4.00	1.00
1.4 สมรรถนะด้านสังคม	4.00	5.00	1.00
1.5 สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม	5.00	5.00	1.00
1.6 สมรรถนะด้านบริหารจัดการ	4.00	5.00	2.00
1.7 สมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี	4.00	4.00	1.00
1.8 สมรรถนะด้านทักษะเกี่ยวกับมนุษย์และ มวลชน	5.00	5.00	2.00
1.9 สมรรถนะด้านการวิจัย	3.00	4.00	2.00
1.10 สมรรถนะด้านเศรษฐศาสตร์	3.00	3.00	1.00
1.11 สมรรถนะด้านกฎหมายและการมีส่วนร่วมทาง การเมือง	4.00	4.00	1.00
1.12 สมรรถนะด้านพิทักษ์สิ่งแวดล้อม	4.00	4.00	1.00
1.13 สมรรถนะด้านการสื่อสารและประชาสัมพันธ์	4.00	5.00	2.00
1.14 สมรรถนะด้านศิลปะและสุนทรียภาพ	4.00	3.00	1.00
จุดประสงค์ของหมวดการศึกษาทั่วไป			
2.1 เพื่อให้ผู้เรียนมีโลกทัศน์และวิสัยทัศน์ กว้างไกล	5.00	5.00	1.00
2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและภาวะวิกฤติเศรษฐกิจ	5.00	5.00	1.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
2.3 เพื่อให้ผู้เรียน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักในการศึกษา รู้ จักวิธีการแสวงหาความรู้ทางปัญญาอย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	5.00	5.00	1.00
2.4 เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงตน เป็นคนดีของสังคม	5.00	5.00	1.00
2.5 เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดหาเหตุผล วิเคราะห์ วิจารณ์แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	5.00	5.00	1.00
2.6 เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความเป็นคนไทย เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมไทยและนา ชาติ	4.00	4.00	2.00
2.7 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจโครงสร้างและปัญหา การเมือง เศรษฐกิจ สังคม ของประเทศไทย และประชาคมโลก	4.00	4.00	1.00
2.8 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของชีวิต เข้า ใจตนเองและผู้อื่น	5.00	5.00	1.00
2.9 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสุนทรียารมณ์ทางด้านศิลปะ และดนตรี	4.00	4.00	1.00
2.10 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดจิตสำนึกค่านิยมเรื่อง ประชาธิปไตย ส่งเสริมการพัฒนา ประชาธิปไตยในสังคม	4.00	3.00	1.00
2.11 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม	4.00	5.00	1.00
2.12 เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจโครงสร้างองค์กร และมีความสามารถในการบริหารจัดการองค์ กร	4.00	3.00	1.00
2.13 เพื่อให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึง ปัญหาของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	4.00	4.00	2.00
2.14 เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อ สื่อสาร	4.00	4.00	1.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอร์ไทล์
2.15 เพื่อให้ผู้เรียนมีเข้าใจและเห็นคุณค่าของ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.00	4.00	1.00
2.16 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้วิทยา ศาสตร์และเทคโนโลยี	4.00	4.00	1.00
โครงสร้างรายวิชา			
3.1 แบบที่ 1.1	3.00	3.00	1.50
3.2 แบบที่ 1.2	3.00	2.00	2.00
3.3 แบบที่ 1.3	3.00	3.00	1.50
3.4 แบบที่ 2	4.00	4.00	1.25
3.5 แบบที่ 3.1	4.00	4.00	1.00
3.6 แบบที่ 3.2	3.00	5.00	3.00
4.1 ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไป			
4.1.1 ลักษณะวิชาการศึกษาทั่วไปโดยรวม			
4.1.1.1 ควรมีลักษณะบูรณาการผสม ผสานระหว่างเนื้อหาวิชา แนวคิด และการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	5.00	5.00	1.00
4.1.1.2 ควรมีเนื้อหากว้างๆ ไม่มีลักษณะ เฉพาะลงไปเนื้อหาเฉพาะ	3.00	3.00	1.00
4.1.1.3 ควรมีลักษณะวิเคราะห์ เพื่อให้ เกิดความคิดสร้างสรรค์และเข้าใจสังคม อย่าง แท้จริง	5.00	5.00	1.00
4.1.1.5 ควรเป็นรายวิชาที่มีโอกาสสัมผัส ข้อเท็จจริงและปฏิบัติจริง	4.00	5.00	2.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
4.1.2 <u>ลักษณะกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์</u>			
4.1.2.1 มุ่งการแสวงหาความรู้ที่เป็น แกนสำคัญทางสังคมศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เรื่องพฤติกรรมของมนุษย์และ สังคม กิจกรรมทางสังคมที่สำคัญ ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของ ประเทศไทย และประชาคมโลก ระบบของสังคม	5.00	5.00	1.00
4.1.2.2 มุ่งให้เข้าใจและตระหนักใน หน้าที่ความรับผิดชอบและบทบาทที่พึง จะมีในหน้าที่ความรับผิดชอบและบท บาทในฐานะสมาชิกของสังคม	5.00	5.00	1.00
4.1.2.3 มุ่งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์เชิงสังคมศาสตร์	4.00	5.00	1.00
4.1.2.4 มุ่งให้เข้าใจการดำรงชีวิตที่อยู่ ร่วมกันในสังคม	5.00	5.00	1.00
4.1.3 <u>ลักษณะกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์</u>			
4.1.3.1 มุ่งพัฒนากระบวนการคิดเชิง มนุษยศาสตร์	4.00	5.00	1.00
4.1.3.2 มุ่งแสวงหาความรู้ด้าน มนุษยศาสตร์ เพื่อให้รู้จักเข้าใจตนเอง และผู้อื่นในเรื่องจิตวิญญาณ ความคิด ความเชื่อ	5.00	5.00	1.00
4.1.3.3 มุ่งแสวงหาความคิด การใช้ เหตุผลความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จินตนาการ เพื่อเข้าใจและซาบซึ้งใน อารยธรรมและศิลปกรรม	4.00	5.00	2.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
4.1.3.4 มุ่งนำความรู้ด้านมนุษยศาสตร์ มาอธิบายปัญหาของตนเองและปรากฏ การณ์บางอย่างในสังคม	4.00	4.00	1.00
4.1.3.5 มุ่งการพัฒนาตนเอง	5.00	5.00	1.00
4.1.3.6 มุ่งพัฒนาคุณธรรมและระเบียบ วินัย	5.00	5.00	0
4.1.4 <u>ลักษณะกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์</u>	5.00	5.00	1.00
4.1.4.1 มุ่งเน้นกระบวนการคิดอย่าง เป็นแบบและเป็นขั้นตอน			
4.1.4.2 มุ่งแสวงหาความรู้จากโลก ทั้งด้านชีวภาพและกายภาพ	4.00	4.00	1.00
4.1.4.3 มุ่งสร้างความหมาย ความ สำคัญและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าในการพัฒนาเทคโนโลยีที่ สำคัญในโลกปัจจุบันและอนาคต	4.00	3.00	1.00
4.1.4.4 มุ่งให้ตระหนักถึงความสำคัญ ของการดำรงชีวิตแบบสมดุล ทั้งภายใน ตนเองระหว่างสังคมและสิ่งแวดล้อมเพื่อ การพัฒนาที่ยั่งยืน	5.00	5.00	1.00
4.1.4.5 สร้างวิสัยทัศน์และทักษะทาง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4.00	4.00	2.00
4.1.4.6 มุ่งให้นำมาเป็นเครื่องมือในการ วิเคราะห์	4.00	5.00	2.00
4.1.5.2 มุ่งเน้นพื้นฐานทางวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	4.00	4.00	1.00
4.1.5.3 มุ่งให้เป็นผู้มีนิสัยรักการอ่าน	4.00	4.00	1.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
4.1.5 <u>ลักษณะกลุ่มวิชาภาษา</u>			
4.1.5.1 มุ่งเน้นความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	5.00	5.00	1.00
4.1.6 <u>ลักษณะกลุ่มสหศาสตร์</u>			
4.1.6.1 มุ่งให้เห็นความสัมพันธ์ของ ศาสตร์ 3 ศาสตร์ ได้แก่ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยา ศาสตร์	4.00	4.00	1.00
4.1.6.2 มุ่งเน้นความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อย่างรอบคอบรอบด้านและ อย่างเป็นเหตุเป็นผล ทั้งในระดับวิชาชีพ สังคมและการดำเนินชีวิตส่วนตน	4.00	5.00	2.00
4.1.6.3 มุ่งเสริมสร้างให้เกิดองค์ความรู้ ใหม่	4.00	4.00	1.00
4.2 เนื้อหาวิชาของหมวดการศึกษาทั่วไป ในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสา ธารณสุข 4.2.1 <u>กลุ่มสังคม ศาสตร์และมนุษยศาสตร์</u>			
1. พลวัตกลุ่ม	5.00	5.00	1.00
2. จิตวิทยา	4.00	5.00	1.00
3. มนุษย์กับสังคม	5.00	5.00	1.00
4. วิธีการศึกษาค้นคว้า	4.00	5.00	1.00
5. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	4.00	5.00	2.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
6. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย การเมือง และการปกครองไทย	4.00	4.00	1.00
7. ปรัชญาและศาสนา	4.00	5.00	2.00
8. วัฒนธรรมไทย	4.00	5.00	2.00
9. การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์	5.00	5.00	1.00
10. ตรรกวิทยา	4.00	4.00	2.00
11. จริยธรรมกับชีวิต	5.00	5.00	1.00
12. สุนทรียศาสตร์	4.00	4.00	2.00
13. โลกศึกษา	4.00	4.00	1.00
4.2.2 <u>กลุ่มคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</u>			
1. วิทยาศาสตร์กับการพัฒนาคุณภาพ ชีวิต	5.00	5.00	1.00
2. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	5.00	5.00	1.00
3. คณิตศาสตร์พื้นฐาน	4.00	4.00	1.00
4. สารสนเทศกับการศึกษาค้นคว้า	5.00	5.00	1.00
5. วิทยาศาสตร์กับสังคม	4.00	4.00	0
6. วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	4.00	4.00	1.00
4.2.3 <u>กลุ่มภาษา</u>	5.00	5.00	1.00
1. ภาษาไทย 1			
2. ภาษาไทย 2	4.00	4.00	1.00
3. ภาษาอังกฤษ 1	5.00	5.00	0
4. ภาษาอังกฤษ 2	5.00	5.00	1.00
5. เลือัก 1 ภาษา จากฝรั่งเศส เยอรมัน สเปน ญี่ปุ่น	4.00	4.00	1.00
4.2.4 <u>กลุ่มสหศาสตร์</u>	4.00	5.00	2.00
1. มรดกธรรมชาติและวัฒนธรรม			

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง คอทไธลส์
2. บัณฑิตอุดมคติ	4.00	5.00	200
3. มนุษย์กับสันติภาพ	4.00	5.00	200
4. สหสาขาศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท	4.00	4.00	1.00
5. การพัฒนากลุ่มทำงานและองค์กร	5.00	5.00	1.00
การบริหารรายวิชาการศึกษาทั่วไป			
5.1 วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์เนื้อหาวิชา เชิญ อาจารย์พยาบาลภายในวิทยาลัยหรือผู้เชี่ยวชาญ ภายนอกวิทยาลัย โดยมอบหมายให้มี อาจารย์พยาบาลเป็นประสานงานรายวิชาเพื่อ อำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนใน กรณีที่เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกวิทยาลัย	5.00	5.00	1.00
5.2 วิทยาลัยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา เชิญอาจารย์จากภายนอกวิทยาลัย มีอาจารย์ พยาบาลเป็นผู้ประสานงานรายวิชาสรุปเนื้อ หาวิชาทั้งหมด เพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นวิชา ชีพ	4.00	5.00	1.00
5.3 อาจารย์พยาบาลเป็นผู้สอนวิชาการศึกษาทั่ว ไปทุกรายวิชา	2.00	1.00	2.00
5.4 มอบหมายให้สถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ รับผิดชอบ วิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด	3.00	1.00	2.00
5.5 อาจารย์พยาบาลและอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญจาก ภายนอกออกแบบการเรียนรู้และสอนร่วมกัน	4.00	5.00	1.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
การจัดแผนการศึกษา			
6.1 วิธีแยก (Seperation)	3.00	3.00	125
6.2 วิธีคู่ขนาน (Parallel)	5.00	5.00	1.00
การเรียนการสอน			
7.1 การสอนแบบบรรยาย โดยผู้สอนหลายคน (Team teaching)	4.00	4.00	2.00
7.2 การสอนแบบสาธิต (Demonstration)	3.00	3.00	1.00
7.3 การสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)	3.00	3.00	1.00
7.4 การสอนโดยใช้การระดมความคิด (Brain stroming)	4.00	4.00	1.00
7.12สหวิทยาการ (Interdisciplinary core course)	4.00	5.00	2.00
7.13เอกตศึกษา (Independent study)	3.00	3.00	1.00
7.14หลักสูตรพิเศษเพื่อบูรณาการทั้งหมด (Honor course, Comprehension)	4.00	5.00	3.00
7.15 การสอนโดยใช้กรณีศึกษา (Case study)	4.00	4.00	1.00
1.16 การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก (Problem base learning)	4.00	5.00	2.00
1.17 การสอนหลายวิธีร่วมกันโดยยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง	5.00	5.00	1.00
การประเมินผล			
8.1 ประเมินผลเชิงเนื้อหาของนักเรียน (Student learning of content)			
8.1.1 วัดดูประสงคในการวัดและประเมินผล			
1. เพื่อวัดและประเมินผลด้าน ความรู้	4.00	5.00	1.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
2. เพื่อวัดและประเมินผลด้านทักษะ	5.00	5.00	1.00
3. เพื่อวัดและประเมินผลด้านเจตคติ	5.00	5.00	1.00
4. เพื่อวัดและประเมินผลด้าน คุณธรรม-จริยธรรม	4.50	5.00	1.00
5. เพื่อวัดและประเมินผลด้านความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ	5.00	5.00	1.00
8.1.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผล	5.00	5.00	1.00
1. วัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์			
2. วัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับกระบวนการ	4.50	5.00	1.00
3. ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ "D"(เกรด 1)	4.00	5.00	3.00
4. ต้องสอบได้ค่าคะแนนอย่างต่ำ "C"(เกรด 2)	3.00	3.00	1.25
5. สอบได้คะแนน S (Satisfaction)	3.00	3.00	2.00
6. วัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์	4.00	4.00	2.00
7. วัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม	4.00	4.00	2.00
8. วัดและประเมินผลผสมระหว่าง อิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม	5.00	5.00	1.00
8.1.3 วิธีการที่ใช้ในการวัดและประเมินผล			
1. การทดสอบ	5.00	5.00	1.00
2. การสังเกต	4.00	4.00	1.25
3. การบันทึกย่อย	3.50	3.00	1.00
4. การจัดอันดับคุณภาพ	4.00	3.00	1.00
5. แบบสอบถาม	3.00	3.00	1.00

ข้อความ	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม	พิสัยระหว่าง ควอไทล์
6. การเสนอโครงการ	4.00	4.00	200
7. การศึกษารายกรณี	4.00	5.00	200
8. แบบสอบมาตรฐาน	4.00	5.00	200
9. การใช้แฟ้มสะสมงาน	4.00	5.00	150
10. ประเมินตนเอง	4.00	5.00	200
11. เพื่อนเป็นผู้ประเมิน	4.00	5.00	225
12. ใช้หลายวิธีรวมกัน	5.00	5.00	1.00
8.2 ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน (Student satisfaction)	4.00	5.00	1.00
8.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้สอน (Faculty satisfaction)	4.00	4.00	200
8.4 ประเมินค่านิยม (Value added)	4.00	4.00	200
8.5 ประเมินอาจารย์ (Faculty evaluation)	4.00	5.00	1.00
8.6 ประเมินการบริหารหลักสูตร (Program management)	5.00	5.00	1.00
8.7 ประเมินความมีชีวิตชีวาในสถาบัน (Institution vitality)	4.00	5.00	200

ภาคผนวก ง

เหตุผลประกอบความคิดเห็นที่อยู่นอกพิสัยระหว่างควอไทล์ในระบบสอบถามรอบที่ 3

ข้อ ความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.3		<ul style="list-style-type: none"> - ผู้นำในการรักษาพยาบาลควรเป็นแพทย์ หากพยาบาลมีสมรรถนะผู้นำที่สูงเกินไป มีปัญหาขัดแย้งกับแพทย์และผู้รับกรรม คือผู้ป่วย - อาจต้องระบุระดับของภาวะผู้นำว่าเป็นระดับหน่วยงาน/สถาบัน/ชาติ ในระดับปริญญาตรีหากเป็นระดับหน่วยงานก็สูงได้ ถ้าเป็นระดับสถาบันควรอยู่ระดับกลาง
1.9	-เนื่องจากการปฏิรูปสุขภาพ/การสาธารณสุข/IT/ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี จำเป็นต้องรู้	-พยาบาลควรเน้นที่การดูแลผู้ป่วย
1.10	-เศรษฐศาสตร์เป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นที่จะก่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล -พยาบาลต้องรู้สังคม	
1.11	-กฎหมายเป็นสิ่งจำเป็นที่พยาบาลต้องรู้	
1.12	-ต้องสร้างสำนึกเรื่องสิ่งแวดล้อมให้ทุกคน ทุกวิชาชีพเพื่อโลกแห่งอนาคต	
1.14	-ต้องให้ความสำคัญเพราะช่วยทำให้จิตใจอ่อนโยนและมีความเป็นมนุษย์มากขึ้น	
2.5		<ul style="list-style-type: none"> -วิชาการศึกษาทั่วไปยังไม่ต้องการเน้นทักษะ -เป็นไปได้ยากที่นักศึกษาที่มีความคิดสร้างสรรค์ได้มาก ถ้าการเรียนการสอนไม่ได้ฝึก

ข้อ ความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
2.6		-บทบาทหลักของพยาบาลคือ ดูแลผู้ป่วย การมีความเข้าใจในโครงสร้าง และปัญหาต่างๆ ควรอยู่ในระดับปานกลาง
2.9	-ต้องเตรียมพยาบาลให้เข้าใจคน -ต้องให้ความสำคัญเพราะช่วยทำให้จิตใจอ่อนโยนและมีความเป็นมนุษย์มากขึ้น	
3.1		-ไม่ควรให้น้ำหนักทุกอย่างเท่ากัน -แต่ละกลุ่มวิชามีหน่วยกิตเท่ากัน แต่ความจำเป็นหรือความสำคัญคงไม่เท่ากัน ขาดเหตุผลรองรับ -มีจำนวนหน่วยกิตมากอาจทำให้ไม่ได้เรียนวิชาชีพเพียงพอ
3.3	-ยังจำเป็นที่ต้องเรียนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาก	
3.4	-เป็นแบบที่มีความยืดหยุ่นสูง เหมาะกับการจัดการศึกษา	
3.5		-เป็นแบบที่กระจายไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้
4.1.3. 2		-ในทางปฏิบัติไม่คิดว่าจะทำได้
4.1.3. 4		-เป็นไปได้ยาก
4.1.5. 2		-ทำได้ยาก
4.1.6. 1		-สอนยากมาก บางแห่งกำลังทำอยู่พบปัญหา มาก ผู้สอนยังขาดความเชื่อมโยงระหว่าง ศาสตร์

ข้อ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ความ		
4.1.6.		-สูงไปเพราะเป็นศาสตร์ของนักวิชาชีพอื่น
3		-ในระดับปริญญาตรีเป็นไปได้ยาก
4.2-6		-เรียนมาในระดับมัธยมเพียงพอแล้ว
4.2-8		-เรียนมาในระดับมัธยมเพียงพอแล้ว
4.2-9		-เรียนมาในระดับมัธยมเพียงพอแล้ว
4.2-13	-พยาบาลต้องรู้จักโลก	-การเรียนโลกศึกษาในหน่วยกิตน้อย ไม่น่าจะเกิดประโยชน์มาก
4.3-3	-เนื่องจากคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานของการคิดวิเคราะห์และความเข้าใจ	-เรียนมาในระดับมัธยมเพียงพอแล้ว
4.3-4		-น่าจะบูรณาการให้ได้กับหลายวิชามากกว่าแยกวิชา แยกหน่วยกิต
4.4-2		-วิชาเดียวน่าจะพอ
4.4-5		-เรียนเพียงเล็กน้อยคงไม่เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ -เป็นวิชาเลือก เนื้อหาสาระที่ศึกษาน่าจะเพียงพอ เหมาะสมกับการศึกษาทั่วไป -ความเป็นไปได้ก็น้อย
4.5-1		-ไม่จำเป็นต้องแยกวิชา
5.1		-การเชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอก ควรเชิญน้อยที่สุด อาจารย์พยาบาลต้องพัฒนาตัวเองก่อน -ควรมีการเชื่อมโยงเข้าสู่ประเด็นวิชาชีพด้วย เพื่อเป็นการประยุกต์ใช้
5.2		-เป็นไปได้ยากที่จะทำได้
5.4	การพัฒนาต้องเริ่มที่ครู ครูต้องเป็นแบบอย่างที่ดี	
5.5		-เป็นไปได้ยาก เพราะอาจารย์พิเศษมีข้อจำกัดสอนตามที่เคยสอน
6.1		-ควรมีการสอนควบคู่กันไป เพื่อการเรียนรู้ที่ดี
6.2		-จัดได้ลำบากเนื่องจากการฝึกปฏิบัติ

ข้อ ความ	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
7.5		-อาจารย์ไม่ได้ฝึกทักษะเพียงพอที่จะทำการสอน
7.6	-ให้มีโอกาสเรียนรู้วิธีอื่นๆเพิ่มขึ้น	-ทำได้เป็นบางรายวิชา
7.10		-เป็นห่วงความพร้อมของวิทยาลัย
7.14		-ต้องบูรณาการความรู้อาจารย์ด้วย
7.15		-ใช้ได้บางรายวิชาเท่านั้น
8.1.1- 5		-อาจทำได้ยากเพราะนักศึกษามีจำนวนมาก
812.-4		-ผลการศึกษาระดับวิชาชีพไม่ควรต่ำขนาดนี้
8.1.2- 5		-ไม่ส่งผลดีต่อการเรียน เพราะไม่ชัดเจนในคุณภาพซึ่งการศึกษานมวคนี้สิ่งสำคัญที่ ต้องการคือ การเป็นคนเก่งและเป็นคนดี
8.1.3- 2		-เป็นไปได้ยากในอัตราส่วน น.ศ.:อาจารย์ในปัจจุบัน
8.13-8		-ยังไม่มีต้นแบบข้อสอบ
8.1.3- 9		-อาจทำได้บ้างแต่น่าจะเป็นหมวดวิชาชีพก่อน ภายในพ.ศ.2549 -มีโอกาสน้อยในขณะที่อัตราส่วนอาจารย์: นักศึกษาในปัจจุบัน

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวตรีชดา ปูนสำเร็จ เกิดวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ.2514 ที่อำเภอเมือง
จังหวัดนครนายก สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ จากวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนีพระพุทธบาท ในปีการศึกษา 2535 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต
ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2540 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ 5 ที่
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพระพุทธบาท

