



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร ที่มี ระดับชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน ในแต่ละระดับชั้น ซึ่งผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามการเรียนและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไปใช้กับตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และวิเคราะห์แบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่ จำแนกตามระดับชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ จำแนกตามแต่ละระดับชั้น

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละระดับชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ ในแต่ละระดับชั้น

การหาค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Science) แล้วนำมาเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และวิเคราะห์แบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนที่จำแนกตามระดับชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ จำแนกตามแต่ละระดับชั้น นำเสนอในตารางที่ 4-9

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

แบบการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
แบบมีส่วนร่วม	701	58.3
แบบร่วมมือ	191	15.9
แบบฟังพา	146	12.1
แบบอิสระ	58	4.8
แบบแข่งขัน	54	4.5
แบบหลีกเลี่ยง	52	4.3
รวม	1,202	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.3 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบแข่งขัน และแบบหลีกเลี่ยง ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามระดับชั้นปี

แบบการเรียน	ระดับชั้น					
	ม.1 (ร้อยละ)		ม.2 (ร้อยละ)		ม.3 (ร้อยละ)	
แบบมีส่วนร่วม	286	(65.4)	200	(48.0)	215	(61.8)
แบบร่วมมือ	52	(11.9)	91	(21.8)	48	(13.8)
แบบฟังพา	39	(8.9)	64	(15.3)	43	(12.4)
แบบอิสระ	23	(5.3)	21	(5.0)	14	(4.0)
แบบแข่งขัน	20	(4.6)	19	(4.6)	15	(4.3)
แบบหลีกเลี่ยง	17	(3.9)	22	(5.3)	13	(3.7)
รวม	437	(100)	417	(100)	348	(100)

จากตารางที่ 5 เมื่อศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามระดับชั้นแล้วพบว่า

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 65.4 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบแข่งขัน และแบบหลีกเลี่ยง ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 48.0 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบหลีกเลี่ยง แบบอิสระ และแบบแข่งขัน ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 61.8 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบแข่งขัน แบบอิสระ และแบบหลีกเลี่ยง ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามเพศ

แบบการเรียน	เพศ			
	ชาย		หญิง	
	จำนวน	(ร้อยละ)	จำนวน	(ร้อยละ)
แบบมีส่วนร่วม	349	(58.6)	352	(58.1)
แบบร่วมมือ	89	(14.9)	102	(16.8)
แบบฟังพา	75	(12.6)	71	(11.7)
แบบอิสระ	31	(5.2)	27	(4.5)
แบบแข่งขัน	29	(4.9)	25	(4.1)
แบบหลีกเลี่ยง	23	(3.9)	29	(4.8)
รวม	596	(100)	606	(100)

จากตารางที่ 6 แสดงว่า นักเรียนชายมีแบบการเรียนวิชาภาษาไทย แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.6 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบแข่งขัน และแบบหลีกเลี่ยง ตามลำดับ

นักเรียนหญิง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทย แบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 58.1 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบหลีกเลี่ยง แบบอิสระ และแบบแข่งขัน ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย  
จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ

แบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					
	สูง (ร้อยละ)		ปานกลาง (ร้อยละ)		ต่ำ (ร้อยละ)	
แบบมีส่วนร่วม	134	(70.90)	132	(62.26)	20	(55.55)
แบบร่วมมือ	23	(12.17)	23	(10.85)	6	(16.67)
แบบฟังพา	14	(7.41)	22	(10.23)	3	(8.33)
แบบอิสระ	7	(3.70)	13	(6.14)	3	(8.33)
แบบแข่งขัน	4	(2.12)	14	(6.60)	2	(5.56)
แบบหลีกเลี่ยง	7	(3.70)	8	(3.77)	2	(5.56)
รวม	189	(100)	212	(100)	36	(100)

จากตารางที่ 7 เมื่อศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 70.90 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง และแบบแข่งขัน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยปานกลาง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 62.26 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบแข่งขัน แบบอิสระ และแบบหลีกเลี่ยง

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 55.55 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบแข่งขัน และแบบหลีกเลี่ยง

**ตารางที่ 8** จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ

แบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					
	สูง (ร้อยละ)		ปานกลาง (ร้อยละ)		ต่ำ (ร้อยละ)	
แบบมีส่วนร่วม	62	(60.2)	103	(47.7)	35	(35.7)
แบบร่วมมือ	13	(12.6)	44	(20.4)	34	(34.7)
แบบฟังพา	13	(12.6)	32	(14.8)	19	(19.4)
แบบอิสระ	4	(3.9)	14	(6.5)	3	(3.1)
แบบแข่งขัน	7	(6.8)	9	(4.2)	3	(3.1)
แบบหลีกเลี่ยง	4	(3.9)	14	(6.5)	4	(4.1)
<b>รวม</b>	<b>103</b>	<b>(100)</b>	<b>216</b>	<b>(100)</b>	<b>98</b>	<b>(100)</b>

จากตารางที่ 8 เมื่อศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 60.2 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบแข่งขัน แบบอิสระ และแบบหลีกเลี่ยง

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยปานกลาง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ 47.7 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง และแบบแข่งขัน

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 35.7 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบหลีกเลี่ยง แบบอิสระ และแบบแข่งขัน

**ตารางที่ 9** จำนวนและร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ

แบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					
	สูง (ร้อยละ)		ปานกลาง (ร้อยละ)		ต่ำ (ร้อยละ)	
แบบมีส่วนร่วม	55	(78.6)	112	(59.6)	48	(53.3)
แบบร่วมมือ	5	(7.1)	31	(16.5)	12	(13.3)
แบบฟังพา	7	(10.0)	26	(13.8)	10	(11.1)
แบบอิสระ	3	(4.3)	4	(2.1)	7	(7.8)
แบบแข่งขัน	-		9	(4.8)	6	(6.7)
แบบหลีกเลี่ยง	-		6	(3.2)	7	(7.8)
รวม	70	(100)	188	(100)	90	(100)

จากตารางที่ 9 เมื่อศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 78.6 รองลงมา คือ แบบฟังพา แบบร่วมมือ และแบบอิสระ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยปานกลาง มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 59.6 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบแข่งขัน แบบหลีกเลี่ยง และแบบอิสระ

นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่ำ มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยแบบมีส่วนร่วมมากที่สุด คือ ร้อยละ 53.3 รองลงมาคือ แบบร่วมมือ แบบฟังพา แบบอิสระ แบบหลีกเลี่ยง และแบบแข่งขัน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละระดับชั้นปี เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ ในแต่ละระดับชั้น นำเสนอในตารางที่ 10-14

ตารางที่ 10 ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละระดับชั้นปี และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้

แบบการเรียนรู้	ระดับชั้น			$\chi^2$
	ม. 1	ม. 2	ม. 3	
แบบมีส่วนร่วม	286 (254.9)	200 (243.2)	215 (203.0)	36.091
แบบร่วมมือ	52 (64.4)	91 (66.3)	48 (55.3)	
แบบฟังพา	39 (53.1)	64 (50.7)	43 (42.3)	
แบบอิสระ	23 (21.1)	21 (20.1)	14 (16.8)	
แบบแข่งขัน	20 (19.6)	19 (18.7)	15 (15.6)	
แบบหลีกเลี่ยง	17 (18.9)	22 (18.0)	13 (15.1)	

$$p < .05 \text{ (} 0.5 \chi^2 = 18.31 \text{)}$$

จากตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยแต่ละระดับชั้นปี พบว่า ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 36.091 ซึ่งมากกว่าค่า  $\chi^2$  จากตาราง ( $\chi^2 = 18.31$ ) แสดงว่า แบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับระดับชั้นปีมีความสัมพันธ์กัน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในชั้นปีที่ต่างกัน มีแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 11 ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
จำแนกตามเพศ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้

แบบการเรียน	เพศ		$\chi^2$
	ชาย	หญิง	
แบบมีส่วนร่วม	349 (347.6)	352 (353.4)	
แบบร่วมมือ	89 (94.7)	102 (96.3)	
แบบฟังพา	75 (72.4)	71 (73.6)	2.19
แบบอิสระ	31 (28.8)	27 (29.2)	
แบบแข่งขัน	29 (26.8)	25 (27.2)	
แบบหลีกเลี่ยง	23 (25.8)	29 (26.2)	

$$p < .05 \text{ (0.5 } \chi^2 = 11.07)$$

จากตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามเพศ พบว่า ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 2.19 ซึ่งน้อยกว่า  $\chi^2$  จากตาราง ( $\chi^2 = 11.07$ ) แสดงว่า แบบการเรียนวิชาภาษาไทยกับเพศไม่มีความสัมพันธ์กัน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชายและหญิงมีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้

แบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1			$\chi^2$
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
แบบมีส่วนร่วม	134 (123.69)	132 (138.75)	20 (23.56)	17.07
แบบร่วมมือ	23 (22.49)	23 (25.23)	6 (2.06)	
แบบฟังพา	14 (16.87)	22 (18.92)	3 (3.21)	
แบบอิสระ	7 (9.95)	13 (11.16)	3 (1.89)	
แบบแข่งขัน	4 (8.65)	14 (9.70)	2 (1.65)	
แบบหลีกเลี่ยง	7 (7.35)	8 (8.25)	2 (1.40)	

$$p < .05 \text{ (0.5 } \chi^2 = 18.31)$$

จากตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 17.07 ซึ่งน้อยกว่า  $\chi^2$  จากตาราง ( $\chi^2 = 18.31$ ) แสดงว่า แบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้

แบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2			$\chi^2$
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
แบบมีส่วนร่วม	62 (50.73)	103 (103.60)	35 (47.00)	18.01
แบบร่วมมือ	13 (21.28)	44 (47.14)	34 (24.39)	
แบบฟังพา	13 (15.81)	32 (33.15)	19 (15.04)	
แบบอิสระ	4 (5.19)	14 (15.88)	3 (4.94)	
แบบแข่งขัน	7 (5.19)	9 (9.84)	3 (4.47)	
แบบหลีกเลี่ยง	4 (5.43)	14 (11.40)	4 (5.17)	

$$p < .05 \text{ (0.5 } \chi^2 = 18.31)$$

จากตารางที่ 13 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 18.01 ซึ่งน้อยกว่า  $\chi^2$  จากตาราง ( $\chi^2 = 18.31$ ) แสดงว่า แบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 ค่าความถี่ที่เป็นจริง ค่าความถี่ที่คาดหวัง ของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในแต่ละแบบการเรียนวิชาภาษาไทย จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย สูง ปานกลาง และต่ำ และค่าสถิติไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) ที่คำนวณได้

แบบการเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			$\chi^2$
	สูง	ปานกลาง	ต่ำ	
แบบมีส่วนร่วม	55 (43.25)	112 (116.15)	48 (55.60)	17.25
แบบร่วมมือ	5 (9.66)	31 (25.93)	12 (12.41)	
แบบฟังพา	7 (6.87)	26 (23.23)	10 (11.12)	
แบบอิสระ	3 (2.82)	4 (7.56)	7 (3.62)	
แบบแข่งขัน	-	9 (8.10)	6 (3.88)	
แบบหลีกเลี่ยง	-	6 (7.02)	7 (3.36)	

$$p < .05 \quad (0.5 \chi^2 = 18.31)$$

จากตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า ค่า  $\chi^2$  ที่คำนวณได้ เท่ากับ 17.25 ซึ่งน้อยกว่า  $\chi^2$  จากตาราง ( $\chi^2 = 18.31$ ) แสดงว่า แบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยไม่สัมพันธ์กัน ซึ่งหมายความว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยต่างกัน มีแบบการเรียนวิชาภาษาไทยไม่แตกต่างกัน