

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กรมวิชาการ. **คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา**. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา, 2539.
- กรมวิชาการ. **คู่มือครูภาษาไทย ท 101 ท 102 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- กรมวิชาการ. **คู่มือครูภาษาไทย ท 203 ท 204 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- กรมวิชาการ. **คู่มือครูภาษาไทย ท 305 ท 306 ชุดทักษะสัมพันธ์เล่ม 3**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- กรมวิชาการ. **คู่มือครูภาษาไทย หลักภาษาไทย ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537.
- กรมวิชาการ. **หนังสือเรียนภาษาไทย ท 101 ท 102 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- กรมวิชาการ. **หนังสือเรียนภาษาไทย ท 203 ท 204 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 2**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- กรมวิชาการ. **หนังสือเรียนภาษาไทย ท 305 ท 306 ชุดทักษะสัมพันธ์ เล่ม 3**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2536.
- กรมวิชาการ. **หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา พิมพ์ครั้งที่ 2, 2535
- กรมสามัญศึกษา. **คณะนิเทศวิชาวาษาไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาและศึกษาดูงานโครงการแก้ปัญหาและพัฒนากระบวนการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบร่วมพัฒนา**. กรุงเทพฯ: กปณ., 2541.
- กอบกาญจน์ ศรประสิทธิ์. **การศึกษาแบบการเรียนของนักศึกษาพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2529.**
- กฤษณี คำชาย. **จิตวิทยาแนะแนวเด็กวัยรุ่น**. มปท, 2542.
- ขจรสุดา เหล็กเพชร. **การสร้างแบบสำรวจเจตคติและทัศนคติในการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.**
- โครงการพิเศษเพื่อปฏิรูปการฝึกหัดครู, สำนักงาน. **รายงานผลการจัดระดับคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟันนี่ พิมพ์ครั้งที่ 2, 2541.

- จันทนา พรหมศิริ. **แบบการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จันทิมา พรหมโชติกุล. **การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2529.
- จินดา ยัญทิพย์. **ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดปรัชญาการศึกษากับแบบการเรียนของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ชวนสิทธิ์ สุชาติ. **การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนิสิตและศึกษาศาสตร์ ในระดับอุดมศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2529.
- ชูชีพ อ่อนโคงสูง. **จิตวิทยาการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. **การศึกษาเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขตเมืองฟูกูโอกะ ประเทศญี่ปุ่น**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ด่าง นิมมานพิสุทธ์. **การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดารี กุลประสิทธิ์. **แบบการเรียนของนักศึกษาเทคนิคการแพทย์ คณะเทคนิคการแพทย์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- ทัศนี ศิริวัฒน์. **แบบการเรียนของนักศึกษา คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2532.
- ทัศนีย์ สุภเมธี. **พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. วิทยาลัยครูธนบุรี สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์, 2535.
- นิภาวรรณ รัตนราวาลัย. **การเปรียบเทียบแบบการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิภา ไชยภูมิ. **การปรับแบบสำรวจรูปแบบการเรียนเพื่อใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสงขลา**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.

- บรรเจิด คุรุปัญญา. การปรับแบบสำรวจวัดรูปแบบการเรียนรู้ เพื่อใช้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2538.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์, 2539.
- ประคอง กรวรรณสุต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ประภาศรี สีท่าไพ. การเขียนแบบสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2531.
- ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล. รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประสิทธิ์ เขียวศรี. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการใช้ผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิธีการอ่านค่าความต้านทาน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ปรียาฉัตร อุดมะโยธิน. ความจำเป็นในการเรียนรู้วิธีการเรียน ในเรื่องไม่ยากถ้าอยากเรียนให้เก่ง. หน้า 12-21. กรุงเทพฯ: หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- พรทิพย์ บุญรอด. แบบการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พัชรารวรรณ โทพล. การศึกษารูปแบบการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ให้นักเรียนเป็นผู้เลือกเองในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2533.
- พัชรี เกียรตินันท์วิมล. การศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลและที่รับผลของแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เพ็ญสุตา จันทร. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนรู้ และความวิตกกังวลในวิชาคณิตศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. รายงานการวิจัยประกอบร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ... ประเด็นแนวนโยบายพื้นฐานด้านการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- เมธี ปิณฑานนท์. รูปแบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาและสาขาการบริหารอาชีพศึกษา. รายงานการวิจัยคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร, 2537.

- เยาวดี วิบูลย์ศรี. **การวัดผลและการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เยาวภา โชติวิชัย. **แบบการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูโปรแกรมวิชาสังคมศึกษา**. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2534.
- รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์. **การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง (Child Centered)**. วารสารการศึกษา **เอกชน**. ปีที่ 7 ฉบับที่ 74 มีนาคม, 2541.
- ราชพร บำรุงศรี. **การวิเคราะห์แบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาต่างสาขาวิชาตามแนวทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. ม.ป.ท., 2542.
- วิกานดา แสหนทวีสุข. **รูปแบบการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.
- วิชาญ เลิศลพ. **แบบการเรียนของนักเรียนในโครงการวิทยาศาสตร์โอลิมปิก**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิเชียร เกตุสิงห์. **หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.
- ศรีสุดา จรรย์ากุล. **“การสอนรายวิชาเลือกภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา.” ในเอกสารการสอนวิชาภาษาไทย หน่วยที่ 9-15**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. **สถิติประยุกต์สำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมบุญ ภู่นวล. **การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2525.
- สวัสดิ์ ประทุมราช. **เทคนิคการให้คะแนนเป็นเกรด**. รวมเอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมหลักสูตร **การวัดผลและเทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่าง**. กรุงเทพฯ: กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. **ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. **เอกสารการสอนชุดวิชา 22305 พฤติกรรมวัยรุ่น (Adolescent Behavior) หน่วยที่ 1-8**. หน่วยเตรียมต้นฉบับ สำนักพิมพ์, 2532.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์ทรัพย์. **วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุพัฒน์ เศรษฐมกุล. **แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชน**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

สุภาพ วาดเขียน. เอกสารประกอบการสอนวิชา 412640 การวัดและประเมินผลทางพฤติกรรมศาสตร์.

กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

อรนุช ชาลีรินทร์. การพัฒนามาตรวัดความชอบ แบบการเรียนรู้สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย.

วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

อรรถสิทธิ์ วชิรเมธี. รูปแบบการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด

สุโขทัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.

อัศรา บุญทิพย์. หลักภาษาไทยสำหรับครูมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,

2534.

อัจฉรา ธรรมาภรณ์. แบบการเรียนรู้ : องค์ประกอบช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน. วารสาร

ศึกษาศาสตร์. ปีที่ 4 ฉบับที่ 10 (ตุลาคม 2530 - มกราคม 2531 : 31-39).

อาชัญญา รัตนอุบล. การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนิสิตปริญญาตรีสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ : รายงานผลการวิจัย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

อาภาภรณ์ อาคนะย์. การศึกษาแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชาสังคมศึกษาต่างกัน. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อุทุมพร จามรมาน. การสุ่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: โครงการตำราวิทยาศาสตร์อุตสาหกรรม,

2530.

อุไรรัตน์ ศรีสวຍ. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียนรู้กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปี และ

วิชาเอก ของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

### ภาษาอังกฤษ

Calvano, Bette, Jean. The influence of student learning style on the mathematics

achievement of middle school student. **Dissertation Abstract International**. 46

(April 1985): 2952-A.

Canfield, Albert A. and Lafferty J. C. **Learning Style Inventory**. Detroit: humanics

media (liberty drawer), 1970: 374.

Canfield, Albert A. **Learning styles inventory manual**. Los Angeles: Western Psychological

Service, 1988: 12-14.

Carolyn, Dirksen Learning. styles of Mainland Chinese students of English. **IDELL**. 5, 1990:

29-38.

- Coker, Linda S. C. "An investigative of cognitive learning style in adult nurse learner".  
**Dissertation Abstract International.** 44 (February 1984): 2374-A.
- Cranston, C. M. and McCort, B. A. learner analysis experiment: cognitive style versus learning style in undergraduate nursing education. **Journal of Nursing Education.** 4 (April 1985): 136-138.
- Curry, L. et al. Patterns of learning style across selected medical specialties. **Educational Psychology.** 11 (3 and 4), 1991: 247-277.
- Davis, Dorothy S. and Schwimmer, Phyllis C. Style - a manner of thinking. **Educational Leadership.** 38 (February 1981): 376-377.
- Dunn, Kenneth. Madison prep: alternative to teenage disaster. **Educational Leadership.** 38 (February 1981): 386-387.
- Dunn, Rita and Dunn Kenneth. **Teaching Secondary Students Through their Individual Learning Styles : Practical Approaches for Grade 7-12.** Boston: Allyn and Bacon, 1993: 3-4.
- Dunn, Rita R. Learning Style : State of the science. **Theory .... Practice.** 23 (1984): 10-19.
- Duppenthaler, C., Viswat, L. & Onaka, N. Learning strategies of Japanese learners of English. In Bickley, V. (Ed.) **Language teaching and learning styles within and across culture.** Pp. 90-91. Hong Kong Institute of language education. 1989.
- Entwistle, Noel Hanley J. M. and Hounsell D.J Identifying distinctive approaches to studying. **Higher Education.** 8, 1979: 365-380.
- Farr, Beatrice J., Individual differences in learning : Predicting one's more effective learning modality. **Dissertation Abstracts International.** 32 (32), 1971: 1332-A.
- Friedman, Peggy and Alley, Robert. Learning / teaching styles: applying the principles. **Theory Into Practice.** 23 (Winer 1984): 77-81.
- Gibert, R., A. **The Pagors of Learning Styles in the Mandarin English Classroom in Bickley, V. (Ed.), Language teaching and learning styles within and across culture.** Hong Kong: Institute of language in Education, 1989.
- Grasha, Anthony and Reichman Sheryl. **Workshop handout on learning styles.** Ohio: Faculty Resource, University of Cincinnati, 1975: 13-15.
- Gregorce, Anthony F. Learning / teaching styles: potent forces behind them. **Educational Leadership.** 36 (January 1979): 234-236.

- Grout, C. M. An assessment of the relationship between teacher teaching style and student leaning style with relation academic achievement and absentecism of seniores in rural high school in Noth Central Massachusetts. **Dissertation Abstracts International** 44 (February 1984): 2373-A.
- Hill, Joseph E. and Others. **Personalized Education Programs Utilizing Cognitive Styles Mapping**. Bloomfield hills mich: Oakland Community College, 1971.
- Hunt, David E. Leaning style and the interdependence of practice and theory. **Phi Delta Kappen**. 62: 9 (May), 1981: 647-649.
- Ismail, Yusoff. "A study of relationships between acievement motivation and learning styles of group of Malaysian student attending Northern Illinois University." **Dissertation Abstract International**. 43 (January 1983): 2304-A.
- Keefe, James W. "Learning style" **Instuction Leadership Handbook National Associational of Secondary School Principals**. 1984: 61-63.
- Kemp, Jerrold E. **The Instructional Design Process**. New York: Harper & Row, Publishers, Inc., 1985: 50-53.
- Kolb, David A. **Organization psychology : An experiential approach**. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1984: 23-40.
- Kolb, David A. Learning style and disciplinary difference In Sandford, M. (ed) **The modern American college**. pp. 23 Sanfransisco : Jessey-Bass, 1981: 23.
- Kolb, David A. **Learning Style Inventory : Self-Scoring Test and Interpretation Booklet**. Boston: McBerand Company, 1985.
- O'Brien, Lynn. **SOS, Strengthening of Skills**. Philadelphia, pa : research for better school, 1988: 116.
- Maier, R.F., and Burke, R.J. "Response Availability as a Factor in the Problem Solving Performance of Males and Famales.." **Journal of Personality and Social Psychology**. 5 (1976): McClellan, David C. and Others. **The Achieving Society**. New York: Appleton-Century Croffs. Inc., 1953.
- Mann, Richard et al. **The College Classroom : Conflict Change and Learning**. New York, John Wiley and Sons, Inc., 1970: 78-79.
- Melton, Cynthia D. Bridging the cultural gap : A study of Chinese students' learning style preferences. **RELIC Journal** 21, 1(June 1990): 29.

- Page, G., Thomas, et al. **International Dictionary of Education**. New York: The Anchor Press Ltd., 1977: 203.
- Reid, Joy M. The learning style preference of ESL students. **TESOL Quarterly**. 21, 1 (March, 1987): 87-111.
- Reid, Joy M. The learning style preferences of ESL student. **TESOL Quarterly** 21, 1(March 1987): 98.
- Rezler, Anges G. and Rezmovic Victor. The Learning preference inventory. **Journal of Applied Health**. 1 (February 1981): 28-34.
- Ricketts, Jeffery N. The influence of cognitive learning style on achievement in linguistics. **Dissertation Abstracts International**. 44 (11) 1984: 3505-A.
- Smith, Linda H. and Renzulli Joseph S. Learning style preferences : a practical approach for classroom teachers. **Theory Into Practice**. 23 (Winter 1984): 44-50.
- Torgrude, Z.M. Personal styles, educational characteristics and career experiences associated with adult learner styles in social work education. **Dissertation Abstracts International** 41 (October 1980): 1435-A.
- Galloway, Vicki and Angela, Labarca. From student to learner : Style, process, and strategy in Diane W. Brickbichler (eds). **New perspective and new directions in foreign language education**. National textbook Co., 1990: 113.
- Witkin, Herman A. et al. "Field dependent and field independent cognitive styles and their educational implications." **Review of Educational Research**. 47 (1) 1977: 1-64



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบสอบถามแบบการเรียนวิชาภาษาไทย

- |   |  |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล   | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                   |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จริญญา จரியานุกูล | คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา                  |
| 3. อาจารย์ ดร.คณาพร คมสัน               | อาจารย์หมวดวิชาภาษาอังกฤษ<br>โรงเรียนราชวินิตบางแก้ว |

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1. อาจารย์พิมลศักดิ์ อุ่สุวรรณธรรม | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์<br>สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา |
| 2. อาจารย์วิไลลักษณ์ ภูักัดดี      | ศึกษานิเทศน์ กรมสามัญศึกษา                             |
| 3. อาจารย์รัตนา สถิตานนท์          | อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย<br>โรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย     |

ภาคผนวก ข

รายการแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามคำแนะนำ  
ของผู้ทรงคุณวุฒิ

**รายการแก้ไขแบบสอบถามแบบการเรียนรู้  
ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. แก้ไขข้อความที่แสดงถึงแบบการเรียนรู้แบบอิสระ จำนวน 4 ข้อความ ดังนี้

ข้อความที่ 7 “ข้าพเจ้าคิดหาวิธีการทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง”  
แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าแสวงหาวิธีการทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง”

ข้อความที่ 13 “ในเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าเลือกศึกษาเฉพาะเนื้อหาที่ข้าพเจ้าคิดว่าสำคัญไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเสมอไป”  
แก้ไขเป็น “ในเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าเลือกศึกษาเฉพาะเนื้อหาที่ข้าพเจ้าคิดว่าสอดคล้องกับวิถีชีวิตของข้าพเจ้า ไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเสมอไป”

ข้อความที่ 43 “ข้าพเจ้ามีความคิดเห็นของตนเองว่าในชั้นเรียนวิชาภาษาไทย ควรจะจัดการเรียนการสอนอย่างไร”  
แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้ามีความประสงค์ที่จะเป็นผู้ออกแบบวิธีการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

ข้อความที่ 55 “ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีการของตนเองโดยไม่คำนึงว่าเพื่อน ๆ จะทำวิธีใด”  
แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าเลือกที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีของตนเอง

2. แก้ไขข้อความที่แสดงถึงแบบการเรียนรู้แบบหลีกเลี่ยง จำนวน 3 ข้อความดังนี้

ข้อความที่ 20 “ในการเข้าเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้ามีความรู้สึกว่าเป็นต้องเข้าเรียนมากกว่าความรู้สึกที่ต้องการอยากเข้าเรียนจริง ๆ”  
แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาไทยเพราะรู้สึกว่าเป็นความจำเป็นมากกว่าเป็นความต้องการ

ข้อความที่ 32 “ข้าพเจ้าไม่ค่อยศึกษาวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมนอกห้องเรียน”  
แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาศึกษาวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมนอกห้องเรียนเท่าใดนัก”

- ข้อความที่ 38 “ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เมื่อจบการศึกษาแล้ว”
- แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน”

3. แก้ไขข้อความที่แสดงถึงแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 2 ข้อความดังนี้

- ข้อความที่ 39 “ข้าพเจ้าอยากให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนได้”
- แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าอยากให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและได้มีส่วนร่วมออกแบบวิธีการเรียนการสอนได้”
- ข้อความที่ 51 “ข้าพเจ้าชอบพูดคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยนอกชั้นเรียน”
- แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้ามักจะนำปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยมาสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนอกชั้นเรียน”

4. แก้ไขข้อความที่แสดงถึงแบบการเรียนรู้แบบพึ่งพา จำนวน 2 ข้อความดังนี้

- ข้อความที่ 34 “ข้าพเจ้าจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยได้ดีถ้าครูสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่”
- แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยได้ดีจากครูผู้สอน”
- ข้อความที่ 40 “ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่เรียนจากหนังสือเรียนและฟังจากการบรรยายของครูเพียงพอแล้ว”
- แก้ไขเป็น “ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่เรียนจากหนังสือเรียนและฟังจากครูผู้สอนเพียงพอแล้ว”

5. แกะไขข้อความที่แสดงถึงแบบการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อความดังนี้

ข้อความที่ 12 “ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมวิชาภาษาไทยเฉพาะเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ”  
 แกะไขเป็น “ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมวิชาภาษาไทยเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น”

ข้อความที่ 54 “ข้าพเจ้าพยายามที่จะเรียนวิชาภาษาไทยให้ดีที่สุด”  
 แกะไขเป็น “ข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะทำคะแนนวิชาภาษาไทยให้ดีที่สุด”

ข้อความที่ 60 “ข้าพเจ้าคิดว่าตนเองได้เรียนรู้บางสิ่งบางอย่างในชั่วโมงวิชาภาษาไทย”  
 แกะไขเป็น “ข้าพเจ้าคิดว่าในชั่วโมงวิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่าง”

รายการแก้ไขแบบสอบถามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์  
ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ปรับปรุงการใช้ภาษาในข้อคำถามให้เหมาะสม ดังนี้

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ 38	“ข้อใดเรียงคำถูกต้องตามหลักพจนานุกรม”
แก้ไขเป็น	“ข้อใดเรียงลำดับคำถูกต้องตามหลักพจนานุกรม”
ข้อ 39	“การชกครั้งสุดท้ายเขาพ่ายแพ้_____”
แก้ไขเป็น	“การชกครั้งสุดท้ายเขาพ่ายแพ้_____”
ข้อ 48	“สำนวนนี้ต้องการเตือนในเรื่องใด”
แก้ไขเป็น	“สำนวนนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด”



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ 5	“ข้อความข้างต้นตรงกับสำนวนไทยในข้อใด”
แก้ไขเป็น	“สำนวนใดตรงกับคำประพันธ์ข้างต้น”
ข้อ 12	“จากคำประพันธ์ ผู้เขียนต้องการเน้นความสำคัญในเรื่องใด”
แก้ไขเป็น	“จากคำประพันธ์ข้างต้นนี้ ผู้เขียนต้องการเน้นความสำคัญในเรื่องใด”
ข้อ 16	“คำประพันธ์นี้แสดงถึงเวลาใด”
แก้ไขเป็น	“คำประพันธ์นี้หมายถึงเวลาใด”
ข้อ 21	“ข้อความข้างต้นไม่มีเครื่องหมายวรรคตอนในข้อใด”
แก้ไขเป็น	“ข้อความข้างต้นไม่ใช่เครื่องหมายวรรคตอนในข้อใด”
ข้อ 22	“ข้อความนี้ต้องการสื่ออะไรแก่ผู้อ่าน”
แก้ไขเป็น	“ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายอะไรแก่ผู้อ่าน”



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ข้อ 7 “คำประพันธ์ในข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าตัวละครขยันหมั่นเพียรในการเรียน”
- แก้ไขเป็น “คำประพันธ์ในข้อใดที่แสดงให้เห็นว่าตัวละครมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน”
- ข้อ 11 ให้เติมคำสั่งดังนี้ “ควรใช้คำในข้อใดเติมลงในช่องว่าง”
- ข้อ 16 “คำในข้อใดเขียนคำทับศัพท์ถูกต้องทุกคำ”
- แก้ไขเป็น “คำในข้อใดเขียนทับศัพท์ถูกต้องตามหลักการสะกด”
- ข้อ 17 “คำในข้อใดสะกดถูกต้องทุกคำ”
- แก้ไขเป็น “ข้อใดต่อไปนี้มีคำที่สะกดถูกต้องทุกคำ”
- ข้อ 22 “ข้อใดเป็นคำสรรสนธิทุกคำ”
- แก้ไขเป็น “คำในข้อใดสร้างคำด้วยวิธีการสนธิทุกคำ”
- ข้อ 35 “ข้อใดไม่ใช่คำมูลหลายพยางค์ทั้งหมด”
- แก้ไขเป็น “ข้อใดไม่ใช่คำมูลหลายพยางค์ทุกคำ”
- ข้อ 37 “คำ “เป็น” ในข้อใดไม่ถูกต้อง”
- แก้ไขเป็น “คำที่ออกเสียง “เป็น” ในข้อใดสะกดไม่ถูกต้อง”

2. ปรับปรุงการใช้ตัวเลือกให้เหมาะสม

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

- ข้อ 3 ก. คำที่ใช้ ไม่เอก สามารถใช้คำโทโทษแทนที่ได้
- แก้ไขเป็น ก. คำที่ใช้รูปวรรณยุกต์เอก สามารถใช้คำโทโทษแทนได้
- แก้ไขเป็น ข. คำที่ใช้วรรณยุกต์เอก และคำที่ใช้วรรณยุกต์โท ในกรณีที่อยู่ติดกันสามารถสลับที่กันได้

- ข้อ 7  
แก้ไขเป็น
- ก. เพราะพม่าใช้ดาบฟันพระยาพิชัยจนดาบหัก  
ก. เพราะพม่าใช้ดาบฟันดาบของพระยาพิชัยจนดาบของพระยาพิชัยหัก
- แก้ไขเป็น
- ค. เพราะพระยาพิชัยใช้ดาบหักต่อสู้พม่า  
ค. เพราะพระยาพิชัยใช้ดาบที่หักต่อสู้กับพม่า
- ข้อ 8  
แก้ไขเป็น
- ก. พิธีสถาปนากันเมือง  
ก. เป็นพิธีที่ใช้ในการสถาปนากันเมือง
- ข้อ 13  
แก้ไขเป็น
- ค. รัชกาลที่ 1 ทรงเกรงว่าเรื่องรามเกียรติ์จะสูญจึงได้ทรงนิพนธ์ขึ้น  
ค. รัชกาลที่ 1 ทรงเกรงว่าเรื่องรามเกียรติ์จะสูญจึงได้พระราชนิพนธ์ขึ้น
- ข้อ 16  
แก้ไขเป็น
- ง. ภรรยาที่สามารถทำให้ทรัพย์สมบัติที่มีอยู่หมดไป หรือเพิ่มขึ้นได้  
ง. ภรรยาที่มีความสามารถในการเลี้ยงดูบุตรได้ดี
- ข้อ 22  
แก้ไขเป็น
- ก. ความหนาว  
ก. อากาศหนาว
- แก้ไขเป็น
- ข. ความเดือดร้อน  
ข. ความท้อแท้
- ข้อ 48  
แก้ไขเป็น
- ก. จะคบผู้ใดควรมองหน้าผู้นั้น  
ก. ควรเลือกคบคนที่มีลักษณะท่าทางดี

#### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

- ข้อ 3  
แก้ไขเป็น
- ง. การทิ้ง การเรือ การครก  
ง. การฝนทิ้ง การพายเรือ การเข็นครก
- ข้อ 9  
แก้ไขเป็น
- ง. เรื่องสั้นให้ความบันเทิง และคติเตือนใจเสมอ  
ง. เรื่องสั้นให้ข้อคิดและความบันเทิง

- ข้อ 15 ก. กินแกงร้อน  
แก้ไขเป็น ก. กินบนเรือนขีบนหลังคา
- ข้อ 20 ค. สัตว์ในนิทานชาดกมีลักษณะเป็นผู้มีสติปัญญา มีธรรมะสูงหรือเป็น  
พาลดูร้ายก็ได้  
แก้ไขเป็น ค. สัตว์ในนิทานชาดกมีสติปัญญาเฉียบแหลมและมีธรรมะสูงกว่ามนุษย์
- ข้อ 23 ง. ไม่มีสัมมาคารวะ  
แก้ไขเป็น ง. พูดดีเป็นศรีแก่ตัว
- ข้อ 26 ข. ขาดเสียงปืนปลาช่อนก็ตื่น  
แก้ไขเป็น ข. ฉันทำกางเกงขาด

### แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ขั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ข้อ 2 ง. ลักษณะของผู้ที่ให้การอุปการะช่วยเหลืออย่างมาก  
แก้ไขเป็น ง. ลักษณะของผู้ที่มีความเสียสละอย่างสูง
- ข้อ 8 ข. เป็นนิทานที่มีขนาดยาวกว่าเรื่องอื่น  
แก้ไขเป็น ข. เป็นวรรณคดีที่มีขนาดยาวกว่าเรื่องอื่น
- แก้ไขเป็น ง. เป็นเรื่องราวที่มีมาตั้งแต่สมัยอยุธยา  
ง. เป็นเรื่องราวที่เกิดขึ้นในสมัยอยุธยา
- ข้อ 26 ก. หนังสือที่ได้รับการแปลยอดเยี่ยม  
แก้ไขเป็น ก. ใช้สำนวนภาษาแปลยอดเยี่ยม
- ข้อ 30 ก. กำลา รัตมี พระโอรน  
แก้ไขเป็น ก. ตะขาบ จระเข้ นกกระจอก
- ข้อ 32 ก. ร้างร้าน ตู๋เย็น ตะทอง  
แก้ไขเป็น ก. นาที่ ตู๋เย็น เนตร

- ข้อ 34  
แก้ไขเป็น
- ค. สิ่งเปลี่ยนแปลงออกมาก็ครั้งก็ตาม มีความหมายเดียว  
ค. สิ่งเปลี่ยนแปลงออกมาก็ครั้งก็ตาม ควรมีความหมายเดียว
- ข้อ 39  
แก้ไขเป็น
- ง. สุนัขของฉันชื่อแก้มแดง  
ง. สุนัขในอายุจนแก้มแดง
- ข้อ 44  
แก้ไขเป็น
- ก. เขาเป็นเด็กดีเกินกว่าเด็กทั้งหลาย  
ก. เขาเป็นเด็กดีกว่าเด็กทั้งหลาย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ โท.ร. ๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๒

วันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล

ด้วย นางสาวสุรางคนา เสี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอนิตยสารเรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ร.ร.ร.ร. ร.ร.ร.ร.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๓

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

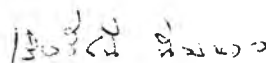
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดสถาบันราชภัฏสวนสุนันทาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้ โดยขอเรียนเชิญ

- |  |  |
|--|--|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จริญญา จรียนุกูล | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์                 |
| ๒. อาจารย์พิมพ์ลศักดิ์ อุ่นวรรณธรรม    | อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรงริณี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๖

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

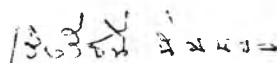
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคนา เสียมเพชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดโรงเรียน คือ อาจารย์รัตนา สถิตานนท์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจริงชนี นิมนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.๒๑๔๖๖๘๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๕

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๒๕ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดโรงเรียน คือ อาจารย์ ดร.คณาพร คมสัน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้บุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

*1303255 นิมนวล*

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๔

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน อาจารย์วิไลลักษณ์ ภูักกดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีรัชณี นิมมวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตมัธยม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทดลองเครื่องมือวิจัยกับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรชณี นิมนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๙๙

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๙ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

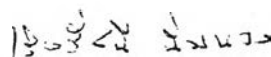
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนยานนาเวศวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้มีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีรัชณี นิมนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๖๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๐๔๘

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๘ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

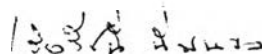
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดน้อยนพคุณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจิ้งรัชณี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๐๐

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๗ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนดอนเมืองจาตุรจินดา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร. ๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๐๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๘ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

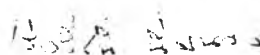
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจียรชณี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร. ๒๑๔๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๐๓

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๘ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

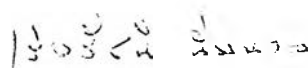
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงชันี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๖๖๘๒



ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕๑)๓๑๐๔

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๘ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

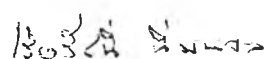
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแจรงร้อนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.เจริงชนี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๓๐๐.๑๕๑)๓๑๐๕

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ ๑๐๓๓๐

๑๘ มกราคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวินิตบางแคปานซำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบทดสอบเพื่อการวิจัย  
๒. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาแบบการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลด้วยแบบทดสอบและแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นทุกระดับ (ม.๑-ม.๓) ระดับละ ๓ ห้องเรียน ห้องเรียนละ ๑ คาบการเรียนในวิชาภาษาไทย ประมาณกลางเดือนมกราคม ๒๕๕๓ ซึ่ง นิสิตจะประสานงานในรายละเอียดกับโรงเรียนฯ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพ็ชรรัตน์ ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

18/๑/๕๓ น.ม.น.จ.

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชนี้ นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)  
โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงค่าที่ของแบบสอบถาม และตารางแสดงค่าระดับความยาก (P)  
และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาภาษาไทยในระดับต่าง ๆ

ตารางที่ 15 แสดงค่าทีของแบบสอบถามแบบการเรียนจำแนกตามแบบการเรียน

แบบอิสระ		แบบหลีกเลี่ยง		แบบร่วมมือ	
	t		t		t
ข้อที่ 1	2.68	ข้อที่ 2	2.09	ข้อที่ 3	3.36
ข้อที่ 7	2.40	ข้อที่ 8	2.11	ข้อที่ 9	4.09
ข้อที่ 13	3.99	ข้อที่ 14	2.06	ข้อที่ 15	2.23
ข้อที่ 19	3.74	ข้อที่ 20	4.45	ข้อที่ 21	4.52
ข้อที่ 25	2.69	ข้อที่ 26	2.37	ข้อที่ 7	2.39
ข้อที่ 31	2.09	ข้อที่ 32	2.14	ข้อที่ 33	2.02
ข้อที่ 37	5.15	ข้อที่ 38	4.66	ข้อที่ 39	5.56
ข้อที่ 43	5.40	ข้อที่ 44	2.03	ข้อที่ 45	2.48
ข้อที่ 49	5.47	ข้อที่ 50	2.14	ข้อที่ 51	4041
ข้อที่ 55	4.49	ข้อที่ 56	2.34	ข้อที่ 57	2.20

แบบพึ่งพา		แบบแข่งขัน		แบบมีส่วนร่วม	
	t		t		t
ข้อที่ 4	2.25	ข้อที่ 5	3.54	ข้อที่ 6	2.45
ข้อที่ 10	2.13	ข้อที่ 11	2.02	ข้อที่ 12	3.87
ข้อที่ 16	2.11	ข้อที่ 17	4.82	ข้อที่ 18	2.39
ข้อที่ 22	3.09	ข้อที่ 23	3.08	ข้อที่ 24	2.15
ข้อที่ 28	3.97	ข้อที่ 29	3.18	ข้อที่ 30	3.48
ข้อที่ 34	2.04	ข้อที่ 35	2.78	ข้อที่ 36	2.13
ข้อที่ 40	3.84	ข้อที่ 41	3.70	ข้อที่ 42	2.73
ข้อที่ 46	3.72	ข้อที่ 47	5.61	ข้อที่ 48	4.93
ข้อที่ 52	4.53	ข้อที่ 53	4.10	ข้อที่ 54	2.27
ข้อที่ 58	2.45	ข้อที่ 59	3.09	ข้อที่ 50	2.27

ตารางที่ 16 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.78	0.28	26	0.52	0.38
2	0.44	0.40	27	0.76	0.24
3	0.72	0.24	28	0.44	0.54
4	0.67	0.50	29	0.78	0.44
5	0.28	0.24	30	0.46	0.28
6	0.44	0.24	31	0.70	0.36
7	0.52	0.21	32	0.48	0.54
8	0.65	0.63	33	0.48	0.63
9	0.52	0.88	34	0.78	0.36
10	0.74	0.28	35	0.24	0.32
11	0.39	2.46	36	0.67	0.58
12	0.71	0.42	37	0.65	0.71
13	0.31	0.21	38	0.35	0.21
14	0.37	0.25	39	0.79	0.29
15	0.58	0.42	40	0.69	0.54
16	0.73	0.46	41	0.48	0.54
17	0.65	0.29	42	0.26	0.28
18	0.44	0.54	43	0.56	0.63
19	0.44	0.24	44	0.38	0.33
20	0.56	0.46	45	0.33	0.25
21	0.38	0.28	46	0.26	0.44
22	0.29	0.25	47	0.52	0.21
23	0.56	0.32	48	0.56	0.79
24	0.60	0.63	49	0.63	0.75
25	0.42	0.33	50	0.44	0.32

ตารางที่ 17 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นรายข้อ

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.57	0.59	26	0.44	0.40
2	0.43	0.32	27	0.67	0.50
3	0.48	0.32	28	0.44	0.24
4	0.48	0.32	29	0.65	0.63
5	0.66	0.44	30	0.74	0.28
6	0.76	0.32	31	0.71	0.42
7	0.40	0.32	32	0.37	0.25
8	0.78	0.28	33	0.73	0.46
9	0.44	0.32	34	0.44	0.54
10	0.26	0.28	35	0.56	0.46
11	0.78	0.36	36	0.29	0.25
12	0.70	0.36	37	0.60	0.63
13	0.78	0.44	38	0.52	0.28
14	0.56	0.32	39	0.44	0.54
15	0.41	0.45	40	0.46	0.28
16	0.45	0.45	41	0.48	0.54
17	0.48	0.24	42	0.78	0.36
18	0.74	0.28	43	0.67	0.58
19	0.44	0.24	44	0.35	0.21
20	0.28	0.24	45	0.69	0.54
21	0.52	0.32	46	0.26	0.28
22	0.52	0.59	47	0.38	0.33
23	0.44	0.40	48	0.26	0.44
24	0.57	0.32	49	0.56	0.79
25	0.78	0.28	50	0.44	0.32

ตารางที่ 18 แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นรายชื่อ

ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)	ข้อที่	ค่าระดับความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (D)
1	0.57	0.59	26	0.76	0.24
2	0.28	0.32	27	0.56	0.32
3	0.43	0.32	28	0.84	0.32
4	0.64	0.56	29	0.41	0.45
5	0.48	0.32	30	0.32	0.27
6	0.36	0.27	31	0.45	0.45
7	0.48	0.32	32	0.38	0.28
8	0.61	0.32	33	0.48	0.24
9	0.66	0.44	34	0.44	0.24
10	0.25	0.23	35	0.74	0.28
11	0.76	0.32	36	0.41	0.36
12	0.24	0.40	37	0.44	0.24
13	0.40	0.32	38	0.37	0.27
14	0.38	0.28	39	0.28	0.24
15	0.78	0.28	40	0.27	0.27
16	0.48	0.48	41	0.52	0.32
17	0.44	0.32	42	0.72	0.24
18	0.26	0.44	43	0.52	0.59
19	0.26	0.28	44	0.59	0.45
20	0.24	0.32	45	0.44	0.40
21	0.78	0.36	46	0.32	0.27
22	0.41	0.27	47	0.57	0.32
23	0.70	0.36	48	0.48	0.59
24	0.46	0.28	49	0.78	0.28
25	0.78	0.44	50	0.38	0.28

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

### แบบสอบถามแบบการเรียนรู้

ให้นักเรียนอ่านข้อคำถามในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ในระดับของคำตอบที่เห็นด้วย หรือ ตรงกับการปฏิบัติจริงของนักเรียน โดยมีระดับการปฏิบัติดังนี้

- ปฏิบัติ มากที่สุด หมายถึง ทุกครั้งหรือเกือบทุกข้อ (81-100 %)  
 ปฏิบัติ มาก หมายถึง บ่อยครั้ง (61-80 %)  
 ปฏิบัติ ปานกลาง หมายถึง บางครั้ง (41-60 %)  
 ปฏิบัติ น้อย หมายถึง นาน ๆ ครั้ง (21-40 %)  
 ปฏิบัติ น้อยที่สุด หมายถึง นานมากจนเกือบไม่ปฏิบัติ (ต่ำกว่า 20%)

กรุณาทำให้ครบทั้ง 60 ข้อ คำตอบทุกข้อไม่มีการตัดสินว่าผิดหรือถูก

ข้อความ	ระดับในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าเนื้อหาวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง					
2. ข้าพเจ้าพยายามไม่สบตาอาจารย์ที่สอนวิชาภาษาไทย เพราะกลัวว่าจะเรียกให้ตอบคำถาม					
3. ในการเรียนวิชาภาษาไทยข้าพเจ้ามักแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาต่าง ๆ กับเพื่อน					
4. ข้าพเจ้าสนใจเฉพาะเนื้อหาที่อยู่ในหนังสือเรียน วิชาภาษาไทยเท่านั้น					
5. ข้าพเจ้าจะยินดีอย่างยิ่งเมื่อรู้ว่าผลการเรียนวิชาภาษาไทยของข้าพเจ้าอยู่ในระดับดีกว่าคนอื่น					
6. ข้าพเจ้าไม่ชอบขาดเรียนวิชาภาษาไทยเพราะเป็น วิชาพื้นฐานที่สำคัญ					
7. ข้าพเจ้าแสวงหาวิธีการทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทยด้วยตนเอง					
8. ในชั้นเรียนวิชาภาษาไทยข้าพเจ้าชอบเลือกที่นั่งซึ่งไม่ ต้องเผชิญหน้ากับอาจารย์					
9. ข้าพเจ้าพยายามเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับ วิชาภาษาไทยให้มากที่สุด					

ข้อความ	ระดับในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. ข้าพเจ้าสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยได้จากคำชี้แนะของครู					
11. ข้าพเจ้าต้องการรู้ว่าเพื่อน ๆ ได้คะแนนวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับใด					
12. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมวิชาภาษาไทยเฉพาะในชั้นเรียนเท่านั้น					
13. ในเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าเลือกศึกษาเฉพาะสิ่งที่ข้าพเจ้าคิดว่าสอดคล้องกับวิถีชีวิตของข้าพเจ้า ไม่จำเป็นต้องศึกษาในสิ่งที่อาจารย์เห็นว่าสำคัญเสมอไป					
14. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการกิจกรรมในชั้นเรียนวิชาภาษาไทยเป็นกิจกรรมที่น่าเบื่อ					
15. เมื่อข้าพเจ้าไม่เข้าใจเนื้อหาวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าจะนำปัญหานั้นไปพูดคุยและซักถามกับเพื่อน					
16. ข้าพเจ้าจะต้องขอความเห็นชอบจากเพื่อน ๆ เสนอในการทำกิจกรรมวิชาภาษาไทย					
17. ในช่วงมเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าจะตอบคำถามของครูก่อนผู้อื่น					
18. ในช่วงโรงเรียนวิชาภาษาไทยข้าพเจ้าจะเลือกที่นั่งที่สามารถได้ยินอาจารย์สอนและเห็นข้อความบนกระดานได้ชัดเจน					
19. ข้าพเจ้าเชื่อมั่นในความสามารถของตนเองที่จะเรียนรู้สาระสำคัญในหนังสือเรียนวิชาภาษาไทย					
20. ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาไทยเพราะรู้สึกว่าเป็นความจำเป็นมากกว่าเป็นความต้องการ					
21. ข้าพเจ้าคิดว่าสิ่งที่สำคัญของการเรียนวิชาภาษาไทยคือการเรียนรู้ที่จะเข้ากับเพื่อน ๆ ได้					
22. ข้าพเจ้ายอมรับกฎเกณฑ์หรือรูปแบบการสอนที่ครูสอนภาษาไทยกำหนดขึ้น					

ข้อความ	ระดับในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
23. ข้าพเจ้าคิดว่า การที่จะเรียนภาษาไทยให้ดีขึ้นบางครั้ง เราจำเป็นต้องเอาเปรียบเพื่อน ๆ บ้าง					
24. ในการเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าจะเรียนรู้ในชั่วโมง เรียนมากกว่าศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน					
25. ข้าพเจ้าศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาไทยมาล่วงหน้าก่อนเข้า เรียน					
26. ถ้าเนื้อหาวิชาภาษาไทยตอนใด ข้าพเจ้าไม่เข้าใจ ข้าพเจ้าจะตัดทิ้งไป ไม่สนใจ					
27. ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือกับเพื่อน ๆ เพื่อเตรียมตัวสอบ					
28. ข้าพเจ้าคิดว่า ครูสอนวิชาภาษาไทย ควรจะชี้แจงให้ ชัดเจนว่า นักเรียนจะต้องเรียนเนื้อหาในเรื่องใดบ้าง					
29. ข้าพเจ้าคิดว่า ถ้าอยากจะได้คะแนนวิชาภาษาไทยดี ต้องแข่งขันกับเพื่อน ๆ					
30. ข้าพเจ้าสนุกและพอใจกับกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ที่ครูจัดในห้องเรียน					
31. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้การเรียนวิชาภาษาไทยมีกฎระเบียบ เข้มงวด					
32. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาศึกษาวิชาภาษาไทยเพิ่มเติมนอก ห้องเรียนเท่าใดนัก					
33. ข้าพเจ้าคิดว่า การเรียนวิชาภาษาไทย ครูควรกระตุ้นให้ นักเรียนทำงานร่วมกัน					
34. ข้าพเจ้าจะเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทย ได้ดีจากครูผู้สอน					
35. ในชั่วโมงวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าชอบให้ครูสนใจ ข้าพเจ้า					
36. ข้าพเจ้าจะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนที่จะ ทำสิ่งอื่น ๆ ที่สนใจ					
37. ข้าพเจ้าสามารถตัดสินใจเองได้ว่า เนื้อหาวิชาภาษาไทย ตอนใดที่มีความสำคัญ					

ข้อความ	ระดับในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
38. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ เมื่อจบการศึกษาแล้ว					
39. ข้าพเจ้าอยากให้กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นและได้มีส่วนร่วมออกแบบวิธีการเรียนการสอนได้					
40. ข้าพเจ้าคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาไทยที่เรียนจากหนังสือเรียนและฟังจากครูผู้สอนเพียงพอแล้ว					
41. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ดีที่สุดหรือเร็วกว่าเพื่อน					
42. ข้าพเจ้าคิดว่าการเรียนวิชาภาษาไทยในห้องเรียนได้ผลคุ้มค่า					
43. ข้าพเจ้ามีความประสงค์ที่จะเป็นผู้ออกแบบวิธีการเรียนรู้เนื้อหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง					
44. การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าจะเลือกทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น					
45. ข้าพเจ้าสนุกในการเรียนวิชาภาษาไทยเมื่อครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
46. ข้าพเจ้าสนุกในการเรียนวิชาภาษาไทยเมื่อครูจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ					
47. ในการเรียนวิชาภาษาไทยข้าพเจ้าไม่ชอบให้ครูอธิบายนอกเหนือจากเรื่องที่กำลังสอนอยู่					
48. ข้าพเจ้าตั้งใจอย่างมากที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชาภาษาไทยในบทเรียน					
49. ข้าพเจ้าชอบให้ครูภาษาไทยเปิดโอกาสให้ศึกษาในเรื่องที่ข้าพเจ้าสนใจ					
50. ข้าพเจ้าเข้าเรียนวิชาภาษาไทย เพื่อต้องการสอบผ่านเท่านั้น					

ข้อความ	ระดับในการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
51. ข้าพเจ้ามักจะนำปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาไทยมาสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนนอกชั้นเรียน					
52. ข้าพเจ้าคิดว่าในการเรียนวิชาภาษาไทยหากมีการอภิปรายมากเกินไปในชั้นเรียนจะทำให้ครูสอนเนื้อหาไม่ครบตามหลักสูตร					
53. ข้าพเจ้าไม่ชอบให้เพื่อนยืมสมุดจดงานวิชาภาษาไทยหรือแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ ก่อนสอบ					
54. ข้าพเจ้ามีความตั้งใจที่จะทำคะแนนวิชาภาษาไทยให้ดีที่สุด					
55. ข้าพเจ้าเลือกที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยวิธีของตนเอง					
56. ข้าพเจ้ารู้สึกว่ถ้าขาดเรียนวิชาภาษาไทยก็สามารถเรียนตามทันเพื่อนได้					
57. ข้าพเจ้าชอบทำงานเป็นกลุ่มมากกว่าทำงานคนเดียว					
58. ในการเรียนวิชาภาษาไทย ข้าพเจ้าพยายามจดคำบรรยายทุกคำพูดของครู					
59. ข้าพเจ้าคิดว่านักเรียนควรจะได้คะแนนตามความสามารถของตน					
60. ข้าพเจ้าคิดว่าในชั่วโมงวิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้าได้เรียนรู้หลายสิ่งหลายอย่าง					

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ท ๑๐๑ ท ๑๐๒

ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มีจำนวน ๕๐ ข้อ
๒. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๕๐ นาที
๓. คำถามในแบบทดสอบนี้เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยคำถามแต่ละข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ให้ไว้
๔. เมื่อเลือกได้คำตอบใดแล้วให้กากบาท (X) ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ถ้าข้อ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	<del>X</del>	X		

๕. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
๖. หลังจากทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ส่งคืนอาจารย์ผู้คุมสอบ

1. คำในข้อใดมีเสียงพยัญชนะท้ายพยางค์แตกต่างจากพวก
 

ก. กฏ ยุทธ มิตร	ข. บุญ กล บน
ค. สวรรค์ ภาวี ลิน	ง. สุข ภาค เมฆ
2. พยัญชนะ “จ” ในข้อใดอ่านออกเสียง /ต/ ทุกคำ
 

ก. บันชิต บินชบาต	ข. บุญทริก บันทุกัมพล
ค. บันทะทะกั มณฑก	ง. ปานทพ ชันทสกร
3. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับโคลงสี่สุภาพ
 

ก. คำที่ใช้รูปแบบวรรณยุกต์เอก สามารถใช้คำโทโทษแทนได้
ข. คำที่ใช้วรรณยุกต์เอก และคำที่ใช้วรรณยุกต์โท ในกรณีที่อยู่ติดกันสามารถสลับที่กันได้
ค. มีคำที่ใช้ไม้เอก 7 แห่ง และคำที่ใช้ไม้โท 4 แห่ง
ง. มีฉันทลักษณ์ดังนี้ 1 บท ต้องมี 4 บาท บาทละ 1 บรรทัด มี 2 วรรค วรรคหน้าจะมี 5 คำ วรรคหลังมี 2 คำ
4. ประโยคใดเรียงลำดับคำได้เหมาะสมชัดเจน
 

ก. วันนี้อาจารย์ บรรยายวิชาต่าง ๆ ให้ฟัง
ข. ผนตกหนักจนทางข้างหน้ามองไม่เห็น
ค. เขาไม่ทราบสิ่งถูกต้องว่าเป็นอย่างไร
ง. มีทุนให้นักเรียนตามโรงเรียนต่าง ๆ ที่ยากจน
5. “บอกตรง ๆ ผมซັกเสียวจริง ๆ แต่ก่อนเคยนอนเปิดหน้าต่าง เตี่ยวนี้ให้ร้อนยังงี้ ก็ต้องปิดหน้าต่างนอน และต้องเอาหมาไว้หน้าบ้าน เพื่อมีแขกยามวิกาลที่ไม่ได้รับเชิญเข้ามามันจะได้เห่า”  
ข้อความข้างต้นผู้พูดมีความรู้สึกอย่างไร
 

ก. กลัว	ข. เกลียด
ค. รำคาญ	ง. เบื่อหน่าย
6. ข้อใดให้ภาพแสดงการเคลื่อนไหวชัดเจนที่สุด
 

ก. พระอาทิตย์มีตมิตเข้าเมฆมัว ฟาสลัวแดดกับพยับไฟ
ข. ไม้ซ้ออ้อเอียดเบียดออกด ลมลอดไล่เสียวเร็วไฟ
ค. นกยางเลียบเหยียบปลาขายิก เอาปากจิกบินฮือขึ้นเวหา
ง. ไล่เสื่อตึงริงรัดดูอัดแอ พิแลเครื่องเล่นเป็นเสียดาย
7. เพราะเหตุใดพระยาพิชัย จึงได้รับสมญานามว่า “พระยาพิชัยดาบหัก”
 

ก. เพราะพม่าใช้ดาบฟันดาบของพระยาพิชัยจนดาบของพระยาพิชัยหัก
ข. เพราะพระยาพิชัยต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก
ค. เพราะพระยาพิชัยใช้ดาบที่หักต่อสู้กับพม่า
ง. เพราะอาวุธประจำตัวของท่านคือ ดาบคู่ซึ่งมีปลายหัก

๘. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ "พิธีถือน้ำพิพัฒน์สัตยา"
- เป็นพิธีที่ใช้ในการสถาปนากษัตริย์
  - เป็นพิธีหลั่งน้ำ เพื่อประกาศความเป็นเอกราช
  - เป็นพิธีฉลองชัยชนะจากการทำศึก
  - เป็นพิธีแสดงความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์
9. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับลักษณะเนื้อเรื่องของนิราศ
- เรื่องราวที่บันทึกถึงชีวประวัติของผู้ประพันธ์เรื่องนั้น ๆ
  - เรื่องราวที่กล่าวถึงสภาพความเป็นอยู่ของผู้คนในชนบท
  - เรื่องราวที่พรรณนาถึงการจากกันหรือการเดินทางไปในที่ต่าง ๆ
  - เรื่องราวที่ผู้ประพันธ์แต่งขึ้นจากความคิดคำนึงถึงคู่รัก
10. "อนาถนึ่งอิงชนกคะนึ่งหวน      จนจวบจนแจ่มแจ้งปัจจุสมัย"  
จากคำประพันธ์ข้างต้น มีคำอักษรหน้าอักษรตามกี่คำ
- 2 คำ
  - 3 คำ
  - 4 คำ
  - 5 คำ
11. คำว่า "นิคมพจน์" หมายถึง
- คำพูดที่เป็นบทไหว้ครู
  - คำประพันธ์ที่กล่าวย่อข้อความเดิม
  - คำพูดที่เป็นคำคม
  - คำประพันธ์ที่ประกอบด้วยโคลงกระทู้
12. พรรณคดีเรื่อง "รามเกียรติ์" มีที่มาจากเรื่องใด
- กาพย์มหาภารตะ
  - รามายณะ
  - รามาวตาร
  - มหาภารตยุทธ
13. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง เกี่ยวกับเรื่องรามเกียรติ์
- เรื่องรามเกียรติ์แต่งด้วยคำประพันธ์กลอนบทละคร
  - เรื่องรามเกียรติ์มีที่มาจากความเชื่อของศาสนาพราหมณ์
  - รัชกาลที่ 1 ทรงเกรงว่าเรื่องรามเกียรติ์จะสูญ จึงได้พระราชนิพนธ์ขึ้น
  - เรื่องรามเกียรติ์นิยมใช้ในการแสดงละครนอก
14. ข้อใดเป็นประโยค
- น้ำในลำห้วย
  - น้ำเหนือเขื่อน
  - น้ำไหลแรง
  - แม่น้ำลำคลอง
15. เรื่อง ผู้ชนะสิบทิศ เป็นประวัติศาสตร์ของชนชาติใด
- ไทย
  - เขมร
  - พม่า
  - มอญ



16. คำว่า “แม่ศรีเรือน” หมายถึง
- ก. ภรรยาที่จากชาติตระกูลผู้ดี  
ข. ภรรยาที่มีความสามารถในการปรุงอาหาร  
ค. ภรรยาที่มีความสามารถในการปกครองดูแลบ้านเรือน  
ง. ภรรยาที่มีความสามารถในการเลี้ยงดูบุตรได้ดี
17. ประโยคในข้อใดมีส่วนขยายกรรม
- ก. คุณพ่อตกปลาเก่งมาก  
ข. ฉันรู้สึกสงสารปลามาก  
ค. บึงของคุณลุ่มมีปลาหลายชนิด  
ง. วันเสาร์นี้ฉันไปตกปลากับคุณพ่อ
18. “ถึงฟ้าจะกั้นให้ฉันและเธอไกลกันสุดตา  
แม่มีทะเลเหลือหยั่งคะเนมาทันเราไว้  
ข้อความนี้มีคำสรรพนามกี่คำ
- ก. 4 คำ  
ข. 5 คำ  
ค. 6 คำ  
ง. 7 คำ
19. คำในข้อใดไม่ได้เป็นอนุพจน์ (ลูกคำ) ของคำ “ไพร่”
- ก. ไพร่ระหง  
ข. ไพร่สณฑ์  
ค. ไพร่วัน  
ง. ไพร่เราะ
20. “อยากตะกายว่ายฟ้าไปหาจันทร์  
เคยนึกตามใจชอบปลอบประโลม  
คำประพันธ์นี้มีจุดเด่น ในด้านใดมากที่สุด
- ก. พรรณนาไพเราะ  
ข. จินตนาการของผู้เขียน  
ค. ใช้ถ้อยคำคมคาย  
ง. ใช้โวหารทำให้เกิดภาพพจน์
21. คำในข้อใดที่มีความหมายต่างจากพวก
- ก. ศศิธร  
ข. บุหลัน  
ค. โปยม  
ง. โสม
22. “ทุกวันนี้แรงหนาวปวดร้าวนัก  
หนาวความชั่วตัวบาปคราบเนรคุณ  
จากคำประพันธ์นี้คำว่า หนาว มีความหมายว่าอย่างไร
- ก. อากาศหนาว  
ข. ความไม่สบายใจ  
ค. ความทุกข์  
ง. ความท้อแท้

23. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับ "เสียงในภาษา"
- เสียงที่มนุษย์ได้ยินแล้วเข้าใจ
  - เสียงที่เปล่งออกมาจะมีความหมายหรือไม่ก็ได้
  - เสียงที่มนุษย์เปล่งออกมา ใช้สื่อความหมายได้
  - เสียงที่ทำให้เกิดรูปพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์
24. พยัญชนะในข้อใดมีเสียงต่างจากพวก
- ช จ ฉ
  - ค ษ ส
  - ค ข ฃ
  - ง ฅ ฒ ฑ
25. ลักษณะเสียงพยัญชนะควบกล้ำในข้อใด เป็นลักษณะที่รับมาจากภาษาอื่น
- กวาง พราย
  - ทราม พลุ
  - ตรวจปราบ
  - ครอง คลอง
26. ประโยคในข้อใดมีเสียงวรรณยุกต์ครบ 5 เสียง
- ใครจะให้ห้องฉัน
  - ตาตีไปเที่ยวบ้าน
  - พ่อจำแม่มาแล้ว
  - เราอยากใส่เสื้อสวย
27. คำว่า เฝียะ ใช้รูปสระกี่รูป
- 3 รูป
  - 4 รูป
  - 5 รูป
  - 6 รูป
28. ส่วนวนในข้อใด มีพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำทั้งหมด
- เข็นครกขึ้นภูเขา
  - ชักหน้าไม่ถึงหลัง
  - เงื่อง่าราคาแพง
  - ถ่มน้ำลายรดฟ้า
29. การเรียงลำดับสระในข้อใดถูกต้องตามหลักพจนานุกรม
- กะ กั้น กา
  - ชัย ชา ช่า
  - แซ่ เชื้อ ไซ้
  - นา มี มือ
30. ประโยคในข้อใด เป็นประโยคความเดียว
- ดอกกุหลาบสีแดง
  - โรงงานอุตสาหกรรมเครื่องหนังของประเทศไทย
  - พี่น้องประชาชนชาวไทยทั้งหลาย
  - เขาเป็นน้องสาวคนเดียวของฉัน
31. ประโยคในข้อใด เน้นผู้ถูกกระทำ
- เสือในสวนสัตว์กัดคนเลี้ยงตาย
  - วัดนี้สร้างตั้งแต่สมัยอยุธยา
  - มีเหตุการณ์ร้ายแรงเกิดขึ้นบริเวณชายแดน
  - โปรดเก็บบัตรนี้ไว้ให้ดี



48. “คบคนให้ดูหน้า ซื้อผ้าให้ดูเนื้อ” ถ้อยคำนี้ให้ข้อคิดในเรื่องใด
- ก. ควรเลือกคบคนที่มีลักษณะท่าทางดี
  - ข. ควรเลือกคบคนที่หน้าตาสวย
  - ค. ให้ระวังตัวต่อหน้าคนที่เราคบ
  - ง. จะคบใครต้องพิจารณานิสัย
49. คำในข้อใดมีความหมายต่างจากพวก
- ก. ขาวจืด
  - ข. ขาวปลอด
  - ค. ขาวม้า
  - ง. ขาวโพลน
50. ข้อใดใช้ภาษาได้เหมาะสม
- ก. ใครมีข้อข้องใจที่จะสอบถามท่านอธิบดีก็ขอเชิญเลยครับ
  - ข. พนมเทียนชอบแตงนวนินายผจญภัยในป่าใหญ่
  - ค. จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ ถึงแก่กรรมมาหลายปีแล้ว
  - ง. ใครเห็นหมยกำหนดการการจัดประชุมภูมิเทคนิคนักเรียนใหม่ของผมบ้างครับ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ท ๒๐๓ ท ๒๐๔

ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มีจำนวน ๕๐ ข้อ
๒. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๕๐ นาที
๓. คำถามในแบบทดสอบนี้เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยคำถามแต่ละข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ให้ไว้
๔. เมื่อเลือกได้คำตอบใดแล้วให้กากบาท (X) ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ถ้าข้อ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	<del>X</del>	X		

๕. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
๖. หลังจากทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ส่งคืนอาจารย์ผู้คุมสอบ











จงนำคำอุทานในข้อต่อไปนี้เติมลงในช่องว่างข้อ 28-29 ให้เหมาะสม

- |        |        |
|--------|--------|
| ก. อ้อ | ข. แหม |
| ค. โธ่ | ง. อ้อ |
28. ....เรื่องราวมันเป็นเช่นนี้เอง
29. ....เธอเองหรือที่มาช่วยงานทุกวัน
- 30 ข้อใดมีสัมผัสสระมากที่สุด
- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| ก. เราก็อายหมายมาดว่าชาติเชื้อ | ข. ถึงปะเลื้อก็จะมีผู้สักทอน |
| ค. ไม่รักวอนงอนง้อทรชน         | ง. แล้วพาพลกลับมาเอาตราพลัน  |
31. คำในข้อใดสะกดไม่ถูกต้อง
- |             |          |
|-------------|----------|
| ก. บังสุกุล | ข. กุณฑล |
| ค. กุญชร    | ง. ปีกุน |
32. ประโยคในข้อใดมีคำนามที่ทำหน้าที่เป็นกรรมของประโยค
- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| ก. นักเรียนเดินไปเดินมา       | ข. โรงเรียนหลังนี้สร้างขึ้นเมื่อไหร่ |
| ค. เด็ก ๆ แสนชวนวิ่งเล่นไปไกล | ง. ตำรวจคอยตรวจตราความสงบเรียบร้อย   |
33. “ฝ่ายพระหนอบดินสินสมุทร  
แลเห็นลำกำปั่นเป็นแล่นไป  
คำประพันธ์นี้มีคำอาการมกรียากี่คำ
- |         |         |
|---------|---------|
| ก. 2 คำ | ข. 3 คำ |
| ค. 4 คำ | ง. 5 คำ |
34. “เสือแก้วไม่เคยทำใครมาก่อน  
ประโยคข้างต้นนี้แบ่งเป็นประโยคย่อยได้กี่ประโยค
- |             |             |
|-------------|-------------|
| ก. 2 ประโยค | ข. 3 ประโยค |
| ค. 4 ประโยค | ง. 5 ประโยค |
35. ประโยคข้อใด ไม่ใช่ประโยคความซ้อน
- |   |  |
|---|--|
| ก. คนทำดีย่อมมีคนยกย่องสรรเสริญ                                 |  |
| ข. สุชาติไม่มาโรงเรียนเนื่องจากเป็นไข้หวัดใหญ่                  |  |
| ค. คุณป้าถามข่าวคราวแทนด้วยความเป็นห่วงยิ่งนัก                  |  |
| ง. จักรพรรดินีรื้อองุ่นแสดงหนุ่ม จะมาเปิดการแสดงที่มีเร็ว ๆ นี้ |  |
36. ประโยคในข้อใดมีการขยายประธานด้วยกลุ่มคำ
- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| ก. อาหารเป็นพิษเพราะใช้สารเคมี      | ข. น้ำเน่าเหม็นเพราะขาดการควบคุมที่ดี         |
| ค. อากาศเสียเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรม | ง. พวกเราผู้อาศัยอยู่ในโลกต้องช่วยกันแก้ปัญหา |

37. คำราชาศัพท์ในข้อใดต่างพวกกัน
- ก. พระสงฆ์ พระชานู พระบาท  
ข. พระเชษฐา พระอนุชา พระกนิษฐา  
ค. พระเคียร พระเกศา พระฉาย  
ง. พระปราง พระโอบฐ์ พระศอ
38. คำราชาศัพท์ในข้อใดต่อไปนี้ ไม่ถูกต้อง
- ก. ทรงพิโรธ ทรงกริ้ว  
ข. ทรงพระนิพนธ์  
ค. ทรงพระวิตก ทรงยินดี  
ง. ตรัส บรรทม
39. คำว่า "รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ" เขียนเป็นอักษรย่อว่าอย่างไร
- ก. ร.ม.ว. ศ.ธ.  
ข. ร.ม.ต. ศ.ธ.  
ค. ร.ม.ต. ศ.ธ.  
ง. ม.ร.ว. ศ.ธ.
40. คำว่า "รัก" ในข้อใดเป็นคำนาม
- ก. รักคู่รัก  
ข. ความรักชาติ  
ค. รักสุดกำลัง  
ง. รักแสนพิศวาส
41. คำวิเศษณ์ในข้อใดทำหน้าที่ขยายคำกริยา
- ก. ม้าเป็นสัตว์ที่วิ่งเร็ว  
ข. น้ำป่าไหลมาแรงมาก  
ค. นิดชอบใส่เสื้อสีแดง  
ง. บ้านของสุดาหลังใหญ่และทาสีเขียว
42. คำสันธานในข้อใดทำหน้าที่เชื่อมประโยคกับประโยค
- ก. ที่ทำงานของเขาอยู่ในตัวจังหวัด  
ข. เธอจะรับประทานข้าวหรือก๋วยเตี๋ยว  
ค. สมุดเล่มนี้เป็นของเขา  
ง. เมื่อนิดได้ยินเสียงออดก็รีบออกจากโรงเรียนทันที
43. คำอุทานเสริมบทในข้อใด ไม่มีความหมาย
- ก. เธอเห็นฉันเป็นหัวหลักหัวต่อหรือไง  
ข. เป็นเด็กเป็นเล็กไม่รู้จักเคารพผู้ใหญ่  
ค. หนังสือหนาหาไม่อ่านจะสอบได้อย่างไร  
ง. ผู้หลักผู้ใหญ่สมัยนี้ทำอะไรกันแปลก ๆ
44. ข้อใดเป็นประโยคความรวมที่มีเนื้อหาคล้ายตามกัน
- ก. เธอชอบนาฬิกาข้อมือหรือนาฬิกาพก  
ข. ฉันส่งเรียงความเข้าประกวดแต่ไม่ได้รับรางวัลเลย  
ค. ถ้าเธอหิวก็รับประทานก่อนหรือไม่ก็รับประทานขนมรอไปก่อน  
ง. ฟุตบอลวันนี้ทั้งคนดูและคนเล่นต่างสนุกสนานพอ ๆ กัน
45. ข้อใดเป็นประโยคความซ้อนที่มีประโยคย่อยทำหน้าที่เหมือนคำนาม
- ก. เขาเล่าลือว่าบ้านนี้มีผีดู  
ข. บ้านของฉันอยู่บ้านเขา  
ค. คนงานทำงานหนักจนล้มเจ็บไปหลายวัน  
ง. คนที่ประพฤติดีย่อมมีความเจริญในชีวิต
46. ประโยคในข้อใดมีการขยายประธานด้วยประโยค
- ก. ตำรวจตระเวนชายแดนทำหน้าที่ปกป้องแผ่นดินไทย  
ข. ทวนทองหัวหน้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลเรียนดี  
ค. แจกขนมโต๊ะหมู่บูชาประดับด้วยดอกไม้สวย  
ง. เด็ก ๆ เห็นเด็กเพชรกินเปลือกแตงโม



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ท ๓๐๕ ท ๓๐๖

ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง

๑. แบบทดสอบนี้มีจำนวน ๕๐ ข้อ
๒. เวลาที่ใช้ในการทดสอบ ๕๐ นาที
๓. คำถามในแบบทดสอบนี้เป็นปรนัยชนิดเลือกตอบ โดยคำถามแต่ละข้อ ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากตัวเลือก ก. ข. ค. หรือ ง. ที่ให้ไว้
๔. เมื่อเลือกได้คำตอบใดแล้วให้กากบาท (X) ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

ถ้าข้อ ๑ เลือกคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ก. ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	X			

ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกใหม่ให้ทำดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
๑	<del>X</del>	X		

๕. ห้ามขีดเขียนข้อความใด ๆ ลงในแบบทดสอบ
๖. หลังจากทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยแล้วให้นำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบ ส่งคืนอาจารย์ผู้คุมสอบ

1. ชีวิตประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินตรงกับสำนวนในข้อใด
 

ก. ตันร้ายปลายดี	ข. ชั่วเจ็ดที่ดีเจ็ดหน
ค. ชาดจะดี ไม่ต้องทาสีกั้แดง	ง. ปิดทองหลังพระ
2. “ท่านบุญญวันตบुकคคค นี ย่อมมีลักษณะหลายประการก็จริง” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร
 

ก. ลักษณะของผู้มีบุญ	ข. ลักษณะของผู้ที่มีปัญญา
ค. ลักษณะของผู้ที่มีความเป็นเลิศในทางธรรม	ง. ลักษณะของผู้ที่มีความเสียสละอย่างสูง
3. “พระตรีภพโลกเรื่องศรี” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงข้อใด
 

ก. สวรรค์ โลกมนุษย์ บาดาล	ข. สวรรค์ นรก บาดาล
ค. โลกมนุษย์ สวรรค์ นรก	ง. บาดาล นรก โลกมนุษย์
4. “คนไทยแย่ง ส.ค.ส. ขอความสุข แต่คนสงเป็นทุกข์เพราะเป็นหนี้  
 ครั้นไม่สงก็ไม่ได้เหมือนไม่ดี ธรรมเนียมสร้างมาอย่างนี้จึงทำไป”  
 ข้อใดคือแนวคิดสำคัญของคำประพันธ์บทนี้
 

ก. การสง ส.ค.ส. เป็นค่านิยมของสังคมไทย	ข. คนไทยสง ส.ค.ส. เพราะว่าตกอยู่ในภาวะจ่ายอม
ค. คนไทยสง ส.ค.ส. เพราะเป็นสิ่งที่เคยปฏิบัติต่อ ๆ กันมา	ง. คนไทยสง ส.ค.ส. เพราะต้องการแสดงว่าตนเองเป็นคนมีน้ำใจ
5. “สภาพของใจเป็นสภาพเที่ยง เป็นธรรมชาติอันหนึ่งที่มีสภาพไม่รู้จักการสลายตัว แต่ที่เราต้อง  
 ระมัดระวังใจของเราให้มีอารมณ์แจ่มใส อารมณ์ของใจอย่าให้ขุ่นมัว เพราะเราจะดีหรือชั่ว มันอยู่ที่ใจ”  
 ข้อความนี้ควรให้ชื่อว่าอะไร
 

ก. สภาพของใจ	ข. ธรรมชาติของใจ
ค. สำคัญที่ใจ	ง. สำรวมใจ
6. “ผู้แต่งมีความสามารถในการ.....ความรู้สึกนึกคิดของตัวละครแต่ละ.....ได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้อ่าน  
 ความ.....ประทับใจเป็นอย่างยิ่ง”  
 ควรใช้คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม
 

ก. ถ่ายทอด, คน, ซาบซึ้ง	ข. ถ่ายทอด, ตัว, ซาบซึ้ง
ค. บรรยาย, ตัว, ซาบซึ้ง	ง. บรรยาย, คน, ซาบซึ้ง
7. คำประพันธ์ในข้อใดแสดงให้เห็นว่าตัวละครมีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน
 

ก. ลูกผู้ชายลายมือนั้นคือยศ	เจ้าจงอุตส่าห์ทำสมาธิสมาธิ
ข. รู้สิ่งใด ไม่สู้รู้วิชา	ไปเบื้องหน้าเติบโตใหญ่จะให้คุณ
ค. เข้าในห้องลองวิชาประสาเด็ก	แทงจนเหล็กแหลมลู่อยู่ขยัน
ง. ให้พ่อพันทนต์ทุกซแล้วลูกยา	จะอุตส่าห์เล่าเรียนค่อยเพียรไป



17. ข้อใดต่อไปนี้มีคำที่สะกดถูกต้องทุกคน
- ก. สร้างสรรค์ เลือกสรร สีสิ้น
- ข. สรรเพชญ์ ทุกสิ่งสรรพ สรรแสง
- ค. สันถวไมตรี สันตะปาปา สรรเสริญ
- ง. สัญลักษณ์ บุพเพสันนิวาส สรรพากร
18. คำในข้อใดอ่านถูกต้อง
- ก. สัสตหฺฐ อ่านว่า สัดสะหฺธิ
- ข. อธิษฐาน อ่านว่า อะ-หฺ-ถาน
- ค. บรรพ อ่านว่า บั้น, บับ-พะ
- ง. บรรพภาค อ่านว่า บับ-พะ-พาก
19. คำในข้อใดเป็นคำสมาสทุกคำ
- ก. ฐุรกิจ รัตติกาล กัญญา
- ข. ประวัตินวรัตนคดี สุภาพบุรุษ สาธารณะ
- ค. รสนิยม ทิวทัศน์ มาลัย
- ง. ประศาลนโยบาย มหกรรมบันเทิง สถาปนา
20. คำในข้อใดมีความหมายต่างจากคำอื่น
- ก. บาทบงส์
- ข. บาทยุค
- ค. บาทสุกณี
- ง. บาทมูล
21. ....เราจะต้องหาโอกาสไปเที่ยวด้วยกันอีก  
ควรใช้คำในข้อใดเติมลงในช่องว่างให้เหมาะสม
- ก. วันหน้า
- ข. วันหลัง
- ค. โอกาสหน้า
- ง. โอกาสหลัง
22. คำในข้อใดสร้างคำด้วยวิธีการสนธิทุกคำ
- ก. มโนมัย ยโสธร นირภัย
- ข. ราชอุบาย อัธยาศัย สันนิษฐาน
- ค. สุริยุปราคา ทศานุพรรณ นครินทร์
- ง. รัฐประศาสน์นโยบาย สิทธิบัตร จราจร
23. เมตตากฤษณา เป็นหลักธรรมที่อยู่ในธรรมหมวดใด
- ก. สังคหัตถ์ 4
- ข. อิทธิบาท 4
- ค. พรหมวิหาร 4
- ง. อริยสัจ 4
24. การใช้ถ้อยคำในข้อใดกระทบความรู้สึกของผู้ฟังได้รุนแรงที่สุด
- ก. คุณนี่ช่างใจดำ
- ข. คุณนี่ช่างกระไร
- ค. คุณละตินักหรือ
- ง. คุณนะวิเศษนักหรือ
25. "สุปราณีต้องการขอเด็กมาเลี้ยงเป็นบุตรบุญธรรม แต่สุดาไม่เห็นด้วยจึงคิดจะห้าม"  
สุดาควรใช้สุภาษิตคำพังเพยในข้อใดเตือนสุปราณี
- ก. คุณอย่าเอามือชุกหีบเลย
- ข. คุณอย่าแก่งเท้าหาเสี้ยนเลย
- ค. คุณอย่าหาเหาใส่หัวเลย
- ง. คุณอย่าเห็นกงจักรเป็นดอกบัว



26. เรื่องสามก๊ก ได้รับการยกย่องจากรรณคดีสโมสรในด้านใด
- ใช้สำนวนภาษาแปลติยอดเยี่ยม
  - เป็นยอดของความเรียงเรื่องนิทาน
  - เป็นยอดของความเรียงอิงประวัติศาสตร์
  - เป็นต้นตำหรับสำหรับการศึกษากลอุบายทางการเมือง
27. คำประสมในข้อใดเกิดจากคำนามกับคำวิเศษณ์
- อยู่ไฟ                      ไฟฉาย
  - ว่ากล่าว                    ดุฎก
  - ยินดี                         วิ่งเร็ว
  - มดแดง                      ม้าเร็ว
28. คำประพันธ์ ในข้อใดต่อไปนี้ใช้คำเลียนเสียงธรรมชาติ
- อยากให้ลมลูรีทิวไม้ราบ                      และนกฉาบเฉวียนวกผกผันผาย  
ลอยฉวัดควัดกวั๊กเหมือนทักทาย                      บรรเลงร่ายรำรับการกลับมา
  - ครืน ครืน ใช้ฟ้าร้อง    เรียมครวญ  
หึ่ง หึ่ง ใช้ลมหวน    ฟู่ให้
  - พระพายฮือ กระพือพวน    ประมวลล้วนสมุทรเกลียว  
ระดมพัด ณ บัดเดี๋ยว    ขยายแยกและแตกจวน
  - ลมหนาวเริ่มล่องมาจากฟ้าแล้ว    พรหมจวบแผ่วเจ้าพระยาโรยฟ้าผัน  
คลื่นคลื่นเกลียวแก้วม้วนกับนวลจันทร์    กระซิบสังขานกระเซ็นเป็นลำน่าน
29. “พฤษภกาสร อิกกฤษรอันปลดปลง”  
ข้อความข้างต้นนี้กล่าวถึงสัตว์กี่ชนิด
- 2 ชนิด
  - 3 ชนิด
  - 4 ชนิด
  - 5 ชนิด
30. คำในข้อใดเป็นคำไทยแท้ทั้งหมด
- ตะขาบ จระเข้ นกกระจอก
  - จำแนก กระทำ อะไร
  - กำลัง เย็นตาโฟ เสียง
  - กำไล ทว่า มะปราง
31. คำในข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ
- ลูกเสือ ผ้าลาย น้ำหมึก
  - นักเรียน มดแดง ดินสอพอง
  - ลู่วาง ใหม่เอี่ยม อ่อนแอ
  - ลักยิ้ม พ่อตา ดอกไม้
32. คำในข้อใดเป็นคำมูลทุกคำ
- นาที่ ตู้เย็น เนตร
  - คะแนน คะเน เครา
  - เกวียน ถนอม พริ้มเพรา
  - มะลิ ใต้ จดหมาย



42. ข้อใดเป็นประโยคความเดียวที่มีความซับซ้อนในภาคประธาน
- ฝูงนกบินจวดเฉวียนบนท้องฟ้า
  - กาลเวลาทำให้ผู้คนเปลี่ยนความคิดไปตามยุคสมัย
  - คำคั้นนั้นเราจอดเรือลอยลำใกล้กับประกาศการ
  - ลูกชายคุณสมศักดิ์พ่อค้าไม้ ได้รับทุนไปศึกษาต่างประเทศ
43. ข้อใดเป็นประโยคความเดียวที่มีความซับซ้อนในภาคแสดง
- น้ำตาไหลลดเลี้ยวไปตามไหล่เขา
  - เมื่อวานนี้พี่ชายของเขาไปเชียงใหม่
  - ความคิดเห็นของประชาชนควรมีอิสระเสรี
  - เจ้าหน้าที่ของการไฟฟ้าฝ่ายผลิตกำลังซ่อมเครื่องกำเนิดไฟฟ้า
44. ประโยคความเดียวในข้อใดที่มีประธานเป็นกลุ่มคำ
- เขาเป็นคนดีกว่าเด็กทั้งหลาย
  - นายแก้วนเป็นดารารายยนตร์
  - ครูสอนหนังสือจนเสียงแหบแห้ง
  - สมาคมคุ้มครองผู้บริโภคจัดสัมมนาเรื่อง "กินอยู่อย่างไทย"
45. ข้อใดใช้คำไม่ถูกต้องตามสถานการณ์
- ศิษย์วัดบอกมรรคทายก "วันนี้หลวงตาอาพาธเลยจำวัดอยู่ในกุฏิ"
  - นายหมูรายงานผู้กำกับลูกเสือ" เราไปถึงพิทยาเมื่อตะวันรอน ๆ"
  - ด่าบอกแดง "วันนี้เราไปบ้านคุณยายพาดข้าวเหนียวมะม่วงเสียเต็มทีเลย"
  - บทพรรณนาในนวนิยาย "คืนหนึ่งเย็นเยือก ดาวระยิบระยับล้อมรอบเสี้ยวเดือนทอง"
46. ข้อใดมีคำอัมภาส
- |                       |                 |
|-----------------------|-----------------|
| ก. รอน ๆ และอ่อนแสง   | นภาแดงสีแปลงไป  |
| ข. ครึน ๆ คะครึนครึน  | ชลาลัยสนั่นดัง  |
| ค. ไร ๆ ไสวร้อน       | จระว่อนวิหคพรรณ |
| ง. โนน ๆ แน่นยาวกว้าง | ณ ระหว่างทะเลวน |
47. คำลักษณะนามข้อใด แสดงขนาดที่ต่างกันของคำนาม
- ขลุ่ยเลาหนึ่ง ปีเลาหนึ่ง
  - ไผ่ลำหนึ่ง ไผ่กอหนึ่ง
  - ข้าวกำมือเดียว ข้าวหนึ่งพายมือ
  - แตงโมลูกโต ส้มโอลูกใหญ่

48. ข้อต่อไปนี้เป็นไม่ใช่ประโยค
- ชวดแตก
  - นายแดงมา
  - ห้ามเข้ามาในห้องนี้
  - สวนสัตว์ดุสิตที่ใหญ่ที่สุดในกรุงเทพมหานคร
49. ข้อใดใช้เครื่องหมายวรรคตอนโดยไม่จำเป็น
- มานิตสวมเสื้อดำ ๆ แดง ๆ
  - โอโฮ! ทำไมอากาศถึงเย็นอย่างนี้
  - ครูถามฉันว่าทำไมจึงไม่ทำการบ้าน?
  - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโปรดเกล้าฯ ให้นายกรัฐมนตรีเข้าเฝ้าฯ
50. "ถ้าเรามีประชาธิปไตยในบ้าน ในโรงเรียนและในสถาบันทุกสถาบันแล้ว เราก็จะมีประชาธิปไตยในชาติ"
- ข้อความข้างต้นเป็นประโยคชนิดใด
- ประโยคความเดียว
  - ประโยคความรวม
  - ประโยคความซ้อน
  - ประโยคที่ซับซ้อนยิ่งขึ้น



ภาคผนวก ฉ

จำนวนตัวอย่างประชากรที่สุ่มได้

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนตัวอย่างนักเรียนที่สุ่มได้ในแต่ละโรงเรียน

กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ระดับชั้น			รวม (คน)
		ม.1	ม.2	ม.3	
1	วัดน้อยนพคุณ	102	101	105	308
2	ยานนาเวศวิทยาคม	95	97	101	293
3	ดอนเมืองจตุรจินดา	140	143	152	435
4	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ	167	165	169	501
5	บดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)	184	184	189	557
6	มัธยมวัดดุสิตาราม	152	145	156	453
7	แจรงร้อนวิทยา	85	83	87	255
8	ราชวินิตบางแคปานขำ	95	92	86	273
	รวม	1,020	1,010	1,045	3,075

ตารางที่ 20 จำนวนนักเรียนที่ได้จากการสุ่ม จำแนกตามแบบการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบการเรียน	ระดับชั้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มที่ 1 แบบอิสระ	23	21	14
กลุ่มที่ 2 แบบหลีกเลี่ยง	17	22	13
กลุ่มที่ 3 แบบร่วมมือ	52	91	48
กลุ่มที่ 4 แบบพึ่งพา	39	64	43
กลุ่มที่ 5 แบบแข่งขัน	20	19	15
กลุ่มที่ 6 แบบมีส่วนร่วม	286	200	215
นักเรียนที่ไม่สามารถจำแนกแบบการเรียนได้	583	593	697
	1,020	1,010	1,045
รวม		3,075	



### ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุรางคณา เลี่ยมเพชรรัตน์ เกิดวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2516 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี  
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย จากสถาบันราชภัฏสวนสุนันทา เมื่อปีการศึกษา 2539 เข้าศึกษาต่อ  
ในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนภาษาไทย คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2540