

การพัฒนานายทหารเสนารธิการ : ศึกษาเปรียบเทียบการฝึกอบรมนายทหารนักเรียน
เสนารธิการทหารเรือกับนายทหารนักเรียนเสนารธิการทหารอากาศ



เรือโท กรรชิต มุขสิทธิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาการปกครอง

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ. ศ. 2522

000238

The Development of staff officers : A Comparative study of the
training of Naval staff officers and Air staff officers.

Lt. Kanchit Boonyasithi RTN.

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Political Science.

Department of Government

Graduate School

Chulalongkorn University

1979

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาอาหารเสนาธิการ : ศึกษาเปรียบเทียบการ
ฝึกอบรมนายทหารนักเรียนเสนาธิการทหารเรือ กับนาย
ทหารนักเรียนเสนาธิการทหารอากาศ

โดย

เรือโท วรรณชิต บุญสิทธิ์


แผนกวิชา

การปกครอง

อาจารย์ที่ปรึกษา


ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ สีตปรีชา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.......... อนุมัติบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต บุญงาม)

.......... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ สีตปรีชา)

.......... กรรมการ
(นาวาโท นิตย อินทรสมบัติ)

.......... กรรมการ
(นาวาอากาศโท อำนวย วรรณศิลป์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คัดเลือกตามโควตาที่ทางกองทัพอากาศกำหนด ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาระบบใดจะดีกว่ากัน และในการฝึกอบรมนั้น มีอุปสรรคทั้งทางด้านการบริหารและทางด้านวิชาการ อย่างไรก็ดีหรือไม่ว่าพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว การฝึกอบรมนายทหารดังกล่าว เพื่อกำหนดตำแหน่งเสนาธิการและผู้บังคับบัญชา มีความจำเป็นหรือไม่เพียงใด

ในการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ใช้ทั้ง Documentary Research กับ Field Research สำหรับ Documentary Research ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาจากราชกิจจานุเบกษา ระเบียบ คำสั่ง และข้อมติต่าง ๆ ของกองทัพเรือและกองทัพอากาศ คำสั่งของโรงเรียนนายทหารเรือ คำสั่งของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ คำสั่งของโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ ในด้าน Field Research ผู้วิจัยได้ทำแบบสอบถามเป็น 2 ชุด ชุดแรกสำหรับนายทหารที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศเป็นผู้ตอบ ชุดที่สอง ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา ของนายทหารที่ผ่านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจากโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ เป็นผู้ตอบ เพื่อเป็นแนวทางการประเมินผลการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเปรียบเทียบ

ผลการวิจัย พบว่า ทั้งโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ และโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ ต่างก็ประสบปัญหาทั้งทางด้านบริหารและทางด้านวิชาการ ทางด้านการบริหาร เช่น การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการศึกษาอบรม การจัดองค์การของโรงเรียน วิธีการสอน การวัดผลการศึกษา ฯลฯ สำหรับด้านวิชาการ ได้แก่ ปัญหาทางด้านเนื้อหาวิชาการ เวลาเรียนที่ไม่สัมพันธ์กับเนื้อหาวิชา การขาดตำรา วัสดุอุปกรณ์ รวมตลอดถึงการเอาใจใส่ในการศึกษาอบรม แม้ว่าโรงเรียนทั้งสองต่าง ก็ประสบปัญหาทั้งทางด้านบริหารและทางด้านวิชาการ แต่จากการประเมินผลโดยส่วนรวมแล้ว โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ น่าจะดำเนินการฝึกอบรมได้ดีกว่าโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ นอกจากนี้ นายทหารทุกคนที่มีความเห็นว่า การฝึกอบรมมีความจำเป็นสำหรับนายทหารที่จะออกมาดำรงตำแหน่งผู้บังคับบัญชา และเสนาธิการ

ขอเสนอแนะ การที่โรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ กัดเลือกบุคคลเข้ารับการฝึกอบรม โดยไม่ใช่ระบบการสอบคัดเลือก เป็นการนำพหุคุณและกำลังใจของนายทหารในกองทัพเรือด้วยกัน ทางปฏิบัติควรเป็นการสอบคัดเลือกตามโควตาที่ทางกองทัพ กำหนดในด้านการจัดการของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ ซึ่งขึ้นกับโรงเรียนนายทหารเรือ โดยเน้นหลักประหยัค ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องบรรจุนายทหารที่มีมนุษยสัมพันธ์สูง มาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนเสนาธิการ เพื่อความคล่องตัวในการประสานงาน สำหรับการวัดผลโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ ควรมีเกณฑ์ตัดสินได้ ผล ที่แน่นอน ไม่ใช่เป็นอำนาจของผู้บัญชาการทหารเรือแต่ผู้เดียวเป็นผู้ชี้ขาด ในกรณีของโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศนั้น การบรรจุครู อาจารย์ ควรจะสรรหามบุคคลที่มีขีดความสามารถสูงมาดำรงตำแหน่งแทน และควรจะให้ ครู อาจารย์ ฝึกฝึกกับนักเรียนให้มากกว่านี้ นอกจากนั้น ทางโรงเรียนก็ควรหาหนังสือมาเพิ่มเติมเก็บในห้องสมุดให้มากขึ้น.

Thesis title The Development of staff officers : A Comparative study of the training of Naval staff officers and Air staff officers.

Name Lt. Kanchit Boonyasithi RTN.

Thesis Advisor Asst. Professor Pairoj Sitprija

Department Government

Academic year 1979

ABSTRACT

The necessity of in-service training programs for government officials has been widely accepted. Though the need of a training program is variable in each department, occupation and the level of the government official. The main purpose for the in-service training is to provide three significant items : skill, knowledge and proper attitude. These three items play importance to the government officials perform their duties efficiently.

The researcher is interested in topic of the in-service training. As the result, I have studied the comparison between the in-service training for the Naval staff officers and the Air staff officers.

I myself work at the Naval Academy and have discovered different methods of selecting candidates to participate in the in-service training program. Actually, the candidates from the Naval Academy are selected by the Personnel Department and most of them graduated from the Naval Academy just a few from other institutions.

The in-service training candidates from Air staff college are selected by passing an examination which is established by the Royal Air Force. Trying to find out which the best method is and the obstructions both in administrative and academic area are my topic studies.

In the research procedures, a documentary research and field research are generally used. The information for documentary research comes from many resources, such as Government Gazette, and legislative materials. There are two types of questionnaires for a field research,

1. Firstly, questionnaires for the Naval staff officers and the Air staff officers who have already passed the training course.

2. Secondly, questionnaires for superiors, colleagues and subordinates of the officers who have already passed the training courses from the Naval staff College and the Air staff College.

The result of this research discovered that the two Colleges were confronting the same problems both in administrative and academic area. The administrative problems are the following

1. The method of selecting candidates
 2. The personnel management of the Colleges
 3. The evaluation of the courses
- etc.

The academic problems are the following

1. The subject matter
 2. The unrelated textbooks
 3. The lack of textbooks
 4. The lack of training-aids
- etc.

The conclusion for this research shows that they are confronting the same problems. The Air staff college should conduct the in-service training programs better than those of the Naval staff College. Moreover, the in-service training program are very crucial for all of the officers who will be Commander and Staff.

Suggestion : For having educated at the Naval staff College, the candidates who have right to study there should be admitted by passing the entrance examination instead of by selection. Follow up the economical system, personnel under the organization of the Staff college should be appointed from officers who have good human relationship to manage better work of the organization. It is not right that the Commander in Chief is the one who makes decision an evaluation, it should follow exactly on what it said in the regulation. At the Air staff college, qualified personnel should be appointed supervise for suitable position and the instructors should be closed up all students. Moreover, the college should be provided more books for the library.

กิติกรรมประกาศ

ในการเขียนวิทยานิพนธ์ ประกอบการศึกษาชั้นปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต
ในหัวข้อ การพัฒนายุทธศาสตร์การ : ศึกษาเปรียบเทียบการฝึกอบรมนายทหาร
นักเรียนเสนาธิการทหารเรือ กับนายทหารนักเรียนเสนาธิการทหารอากาศ ข้าพเจ้าขอ
กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพโรจน์ สติปรีชา ที่ได้กรุณาสละ
เวลาอันมีค่ายิ่ง ให้คำแนะนำปรึกษาและตรวจแก้วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สุจิต
บุญมุงการ น.ท.วินัย อินทรสมบัติ รน. น.ท.อำนวย วรระศิลป์ ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการ
สอบวิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ ฉบับนี้ สำเร็จได้ เพราะความช่วยเหลือของ น.อ.ไฉน
สุวรรณภิกคิ รน. น.อ.พัน ภิรมย์แก้ว รน. น.อ.สุถางค์ แก้วพันธ์พงศ์
น.ท.ไสว อรรถ น.ท.จิรวัดม เสวตวิทย์ น.ท.มหินทรา เข็มทัศน์ และ
ร.ท.หญิง อมรพรรณ แก้ววาคะ ซึ่งให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าตลอดมา ตลอดจนผู้สละ
เวลาในการตอบแบบสอบถาม และให้สัมภาษณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยของข้าพเจ้า
ซึ่งข้าพเจ้าขอขอบพระคุณอย่างสูง มา ณ ที่นี้

สุดท้ายนี้ ข้าพเจ้าขอขอบคุณและความดีที่พึงจะมีทั้งหมดของวิทยานิพนธ์
ฉบับนี้ ให้แก่ บิดา มารดา ของข้าพเจ้า สำหรับขอบพระรองต่าง ๆ ที่มีอยู่ ข้าพเจ้า ขอ
น้อมรับไว้แต่เพียงผู้เดียว

เรือโท ธรรมชิต บุญสิทธิ์

เมษายน 2522

สารบัญ

หน้า

| | |
|--|----|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ค |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ๔ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ๖ |
| รายการตารางประกอบ..... | ๖ |
| รายการแผนภูมิประกอบ..... | ๗ |
| บทนำ | 1 |
| บทที่ 1 ความสำคัญของนายทหารเสนาธิการ | 6 |
| แนวความคิดเกี่ยวกับ Line และ Staff | 7 |
| คณะนายทหารฝ่ายเสนาธิการทหารเรือตาม | |
| แบบฉบับ | 13 |
| การจัดระเบียบงานของคณะนายทหารฝ่ายเสนาธิการ.. | 16 |
| การจัดฝ่ายอำนวยการของ ทร.ในระดับสูงและระดับ | |
| ต่ำ..... | 20 |
| การจัดฝ่ายอำนวยการของกองทัพอากาศ..... | 22 |
| บทบาทของนายทหารเสนาธิการ..... | 32 |
| อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของนายทหารฝ่าย | |
| เสนาธิการ..... | 35 |
| การเริ่มพัฒนานายทหารมาดำรงตำแหน่งเสนาธิการ... .. | 38 |
| การจัดตั้งโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ โรงเรียน | |
| เสนาธิการทหารอากาศ..... | 40 |

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 2 เปรียบเทียบโครงสร้างและการบริหารงานของโรงเรียน
 เสนาธิการทหารเรือและโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ... 43

 โครงสร้างของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... 43

 โครงสร้างของโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... 51

 การพิจารณาของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ,
 โรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... 54

 การบริหารงานของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ
 และโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... 57

 เป้าหมายของโรงเรียนเสนาธิการ นายทหารนักเรียน..... 64

บทที่ 3 แนวความคิดและทฤษฎีในการฝึกอบรม..... 68

 แนวความคิดในการฝึกอบรม..... 68

 ความหมายของการฝึกอบรม..... 73

 วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม..... 78

 ความจำเป็นในการฝึกอบรม..... 81

 รูปแบบของการฝึกอบรม..... 82

 หลักการกำหนด เครื่องการฝึกอบรม..... 85

 ส่วนประกอบของโครงการฝึกอบรม..... 89

 ประเภทของการฝึกอบรม..... 92

 วิธีการฝึกอบรม..... 98

 การติดตามและการประเมินผลการฝึกอบรม..... 105

 เทคนิคในการประเมินผล..... 107

| | | |
|---------|---|-----|
| บทที่ 4 | เปรียบเทียบการพิจารณานายทหารที่เข้ารับการฝึกอบรม และการศึกษาอบรมตามหลักสูตรของโรงเรียนเสนาฯ..... | 112 |
| | การพิจารณาคัดเลือกนายทหารเข้ารับการฝึกอบรม..... | 117 |
| | หลักสูตรการศึกษาอบรม..... | 120 |
| | ความมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนเสนาธิการ ทหารเรือ..... | 120 |
| | หลักสูตรโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... | 121 |
| | ความมุ่งหมายของหลักสูตรของโรงเรียนเสนาธิการ ทหารอากาศ..... | 123 |
| | ปรัชญาในการดำเนินการศึกษา..... | 124 |
| | หลักสูตรโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... | 125 |
| | กำหนดการศึกษา..... | 126 |
| | ลักษณะวิชาและวิธีการศึกษาอบรม..... | 127 |
| | การบริหารการศึกษาอบรมและวัดผลการศึกษา..... | 147 |
| | การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหาร เรือ..... | 147 |
| | การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหาร อากาศ..... | 152 |
| | การวัดผลการศึกษา..... | 154 |
| | การวัดผลการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... | 154 |
| | การวัดผลการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหาร อากาศ..... | 164 |

| | | |
|---------|---|-----|
| | วิหะฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน | |
| | เสนาธิการทหารเรือ..... | 174 |
| | วิหะฐานะของผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียน | |
| | เสนาธิการทหารอากาศ..... | 180 |
| บทที่ 5 | การประเมินผลการศึกษาอบรม..... | 185 |
| | เราจะประเมินอะไร..... | 187 |
| | การประเมินนายทหารนักเรียนเสนาธิการ..... | 191 |
| | การประเมินผลการศึกษาอบรมโดยผู้บังคับบัญชา | |
| | เพื่อนร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา..... | 259 |
| | การประเมินผลการศึกษาอบรมโดยผู้บังคับบัญชา... .. | 259 |
| | การประเมินผลการศึกษาอบรมโดยเพื่อนร่วมงาน.. .. | 275 |
| | การประเมินผลการศึกษาอบรมโดยผู้ใต้บังคับบัญชา. . . | 291 |
| บทที่ 6 | วิเคราะห์ ปัญหา ข้อเสนอแนะ ข้อแก้ไข..... | 309 |
| | ปัญหาด้านการบริหาร..... | 309 |
| | ปัญหาด้านวิชาการ..... | 317 |
| | ข้อเสนอแนะข้อแก้ไข..... | 327 |
| | สรุป..... | 337 |
| | บรรณานุกรม..... | 339 |
| | ภาคผนวก..... | 346 |
| | ประวัติการศึกษา..... | 387 |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 1. แสดงถึงการเปรียบเทียบอายุของนักเรียนนายทหารเสนาธิการ 193 | |
| 2. แสดงถึงการศึกษารอบรมของนายทหารเสนาธิการทหารเรือ แบ่งตามพรรคเหล่า..... | 194 |
| 3. แสดงถึงการศึกษารอบรมของนายทหารในโรงเรียนเสนาธิการ ทหารอากาศ..... | 195 |
| 4. แสดงถึงพื้นฐานการศึกษาของนายทหารก่อนเข้ารับการศึกษา อบรมในโรงเรียนเสนาธิการ..... | 196 |
| 5. แสดงถึงก่อนเข้ารับการศึกษาอบรมดำรงตำแหน่ง..... | 197 |
| 6. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง..... | 198 |
| 7. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอยู่ในฝ่ายอำนวยการ..... | 199 |
| 8. แสดงถึงตำแหน่งในปัจจุบันมีผู้ใดบ้างกับบัญชาที่ต้องรับผิดชอบ..... | 200 |
| 9. แสดงถึงการคัดเลือกนายทหารเข้ารับการศึกษาอบรม..... | 201 |
| 10. แสดงถึงเมื่อไม่ใช้ระบบการสอบคัดเลือกพิจารณาจาก..... | 202 |
| 11. แสดงถึงการเข้าศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการเป็นความ จำเป็นสำหรับนายทหารที่จะเป็น ผบ.หน่วยและฝ่ายอำนวยการ การต่อไปในอนาคต..... | 203 |
| 12. แสดงถึงเป้าหมายในการเข้าศึกษาในโรงเรียนเสนาธิการ... | 204 |
| 13. แสดงถึงการเข้าโรงเรียนเสนาธิการจะได้ประโยชน์..... | 205 |
| 14. แสดงถึงผลการศึกษารอบรมในโรงเรียนเสนาธิการ | 206 |
| 15. แสดงถึงการที่นักเรียนต่างพรรคเหล่ามาเรียนด้วยกันผลที่ได้... | 207 |
| 15. แสดงถึงการได้เข้ามาศึกษารอบรมในโรงเรียนเสนาธิการ ทำให้ได้ความรู้และประสบการณ์..... | 208 |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 17. แสดงถึงการที่นายทหารยานการฝึกอบรมและออกมาทำงาน.... | 209 |
| 18. แสดงถึงการที่ รร.สช. เน้นการทำงานเป็นคณะ..... | 210 |
| 19. แสดงถึงผลของการให้นายทหารพรรคเหลืองและตำรวจ เรียนภาษาอังกฤษ..... | 211 |
| 20. แสดงถึงระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาอบรม..... | 212 |
| 21. แสดงถึงหมวดวิชาที่นักเรียนเสนาธิการทหารเรือชอบมากที่สุด.. | 213 |
| 22. แสดงถึงหมวดวิชาที่นักเรียนเสนาธิการทหารอากาศชอบมากที่สุด..... | 214 |
| 23. แสดงถึงวิชาที่ใ้ซมากที่สุดของนายทหารเรือ..... | 215 |
| 24. แสดงถึงวิชาที่ใ้ซมากที่สุดของนายทหารอากาศ..... | 216 |
| 25. แสดงถึงความเหมาะสมของวิชาที่สอน..... | 217 |
| 26. แสดงถึงหมวดวิชาที่ต้องปรับปรุงเนื้อหาของโรงเรียน เสนาธิการทหารเรือ..... | 218 |
| 27. แสดงถึงหมวดวิชาที่ต้องปรับปรุงเนื้อหาของโรงเรียนเสนา ธิการทหารอากาศ..... | 219 |
| 28. แสดงถึงหมวดวิชาที่ต้องเพิ่มลงไปของโรงเรียนเสนาธิการ ทหารเรือ..... | 220 |
| 29. แสดงถึงหมวดวิชาที่ต้องเพิ่มลงไปของโรงเรียนเสนาธิการ ทหารอากาศ..... | 221 |
| 30. แสดงถึงเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการศึกษาอบรม..... | 222 |
| 31. แสดงถึงวิชาการที่ครู อาจารย์ ซึ่งไม่ได้สังกัด ทร./ทอ. | 223 |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

32. แสดงถึงความรูของครู อาจารย์ ซึ่งไม่ใช้สังกัด ทร./ทอ.224

33. แสดงถึงการเพิ่มครู อาจารย์ ซึ่งไม่สังกัด ทร./ทอ.....225

34. แสดงถึงความรูของครู อาจารย์ ซึ่งสังกัด ทร./ทอ.226

35. แสดงถึงการบรรจุครู อาจารย์ ที่มีหน้าที่ต้องสอนในโรงเรียน
 เสนาธิการ..... 227

36. แสดงถึงในช่วงที่เข้ารับการศึกษาอบรมประสบปัญหาเกี่ยวกับ
 ครูผู้สอน..... 228

37. แสดงถึงผลของการบรรจุครูสอนโดยไม่พิจารณาความสามารถ.... 229

38. แสดงถึงการมีครู อาจารย์ หลายท่านสอนในแต่ละวิชา..... 230

39. แสดงถึงการเอาใจใส่ในการเรียน..... 231

40. แสดงถึงความพร้อมของตำรา..... 232

41. แสดงถึงคุณภาพของตำรา..... 233

42. แสดงถึงความพร้อมของเครื่องช่วยการศึกษา..... 234

43. แสดงถึงบรรยากาศในห้องเรียน..... 235

44. แสดงถึงการคู่มือการและศึกษานุปัประเทศ..... 236

45. แสดงถึงระบบการวัดผลที่ใช้ได้อยู..... 237

46. แสดงถึงช่วงของการทดสอบ..... 238

47. แสดงถึงผลของการทดสอบบ่อย ๆ 239

48. แสดงถึงการประเมินผลของครู อาจารย์..... 240

49. แสดงถึงผลการแข่งขันกันทำหอบรม..... 241

50. แสดงถึงผลการเรียนที่มีผลต่อการบรรจุ..... 242

51. แสดงถึงผลการเรียนที่มีผลต่อเนองกานอน ๆ 243

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 52. แสดงถึงการจ้างการซึ่งสามารถตอบสนองความต้องการ..... | 244 |
| 53. แสดงถึงการจ้างการที่สามารถให้บริการ..... | 245 |
| 54. แสดงถึงปัญหาของโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงาน..... | 246 |
| 55. แสดงถึงอัตราค่าแรง..... | 247 |
| 56. แสดงถึงอิทธิพลของกองวิชาการ ฝ่ายศึกษา..... | 249 |
| 57. แสดงถึงความศรัทธาของผู้ร่วมงาน..... | 252 |
| 58. แสดงถึงการปรับปรุงระบบปฏิบัติงาน..... | 253 |
| 59. แสดงถึงประสิทธิผลของการปรับปรุงระบบปฏิบัติงาน..... | 254 |
| 60. แสดงถึงความเชื่อฟังของผู้บังคับบัญชา..... | 255 |
| 61. แสดงถึงความสามารถในการแก้ปัญหา..... | 256 |
| 62. แสดงถึงความรู้มากขึ้นหลังจากผ่านการศึกษาคอมม..... | 257 |
| 63. แสดงถึงความศรัทธาในความรู้ของเพื่อนร่วมงาน..... | 258 |
| 1. แสดงถึงความละเอียดถี่ถ้วนหลังจากผ่านการศึกษาคอมม..... | 260 |
| 2. แสดงถึงความสามารถในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย..... | 261 |
| 3. แสดงถึงความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน..... | 262 |
| 4. แสดงถึงความออกส่าหพยายามในการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย..... | 263 |
| 5. แสดงถึงความรู้และความรอบรู้สำหรับปฏิบัติงาน..... | 264 |
| 6. แสดงถึงการตัดสินใจในการแก้ปัญหา..... | 265 |
| 7. แสดงถึงความสุภาพเรียบร้อยและการควบคุมอารมณ์..... | 266 |
| 3. แสดงถึงความร่วมมือประสานงานกับผู้ร่วมงานและยอมรับ ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน..... | 267 |
| ๑. แสดงถึงความมีมนุษยสัมพันธ์..... | 268 |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ณ

ตารางที่

หน้า

| | | |
|-----|---|-----|
| 10. | แสดงถึงความ กิจริ เริ่มและหาวิธีการทำงานที่ชัดเจน..... | 269 |
| 11. | แสดงถึงการต่อสู้และหาวิธีทาง เพื่อให้งานสำเร็จ ตามแผน ตามที่ได้รับมอบหมายและตามนโยบาย..... | 270 |
| 12. | แสดงถึงความสามารถ ในการจัดระบบ ความสามารถใน การวางแผน การมอบอำนาจและมอบหมายงาน..... | 271 |
| 13. | แสดงถึงลักษณะความเป็นผู้นำ..... | 272 |
| 14. | แสดงถึงความสามารถในการสอนแนะนำปรับปรุงผู้ ต่บังคับบัญชา27๖ | |
| 15. | ความรอบคอบในการปฏิบัติงาน..... | 274 |
| 1. | แสดงถึงความละเอียดถี่ถ้วนของนายทหารนัก เรือน..... | 276 |
| 2. | แสดงถึงการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย..... | 277 |
| 3. | แสดงถึงความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน..... | 278 |
| 4. | แสดงถึงความอุตสาหพยายามในการปฏิบัติงาน..... | 279 |
| 5. | แสดงถึงความรู้และความรอบรู้สำหรับปฏิบัติงาน..... | 280 |
| 6. | แสดงถึงการตัดสินใจในการแก้ปัญหา..... | 281 |
| ๗. | แสดงถึงความสะอาดเรียบร้อยและการควบคุมอารมณ์..... | 282 |
| 8. | แสดงถึงความร่วมมือ ประสานงาน..... | 283 |
| 9. | แสดงถึงความมีมนุษยสัมพันธ์..... | 284 |
| 10. | แสดงถึงความ กิจริ เริ่ม..... | 285 |
| 11. | แสดงถึงการต่อสู้เพื่อให้งานสำเร็จ..... | 286 |
| 12. | แสดงถึงความสามารถในการจัดระบบงาน..... | 287 |
| 13. | แสดงถึงลักษณะความเป็นผู้นำ..... | 288 |
| 14. | แสดงถึงความสามารถในการสอน..... | 289 |
| 15. | แสดงถึงความรอบคอบในการปฏิบัติงาน..... | 290 |

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

| | | |
|-----|---|-----|
| 1. | แสดงถึงความละเอียดถี่ถ้วนของนายทหารนักเรียน | 292 |
| 2. | แสดงถึงภาวะปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย | 293 |
| 3. | แสดงถึงความรวดเร็วในการปฏิบัติงาน | 294 |
| 4. | แสดงถึงความอดุสาหะพยายามในการปฏิบัติงาน | 295 |
| 5. | แสดงถึงความรู้และความรอบรู้สำหรับปฏิบัติงาน | 296 |
| 6. | แสดงถึงการตัดสินใจในการแก้ปัญหา | 297 |
| 7. | แสดงถึงความสุภาพเรียบร้อยและการควบคุมอารมณ์ | 298 |
| 8. | แสดงถึงความรับผิดชอบประจำงาน | 299 |
| 9. | แสดงถึงความมีมนุษยสัมพันธ์ | 300 |
| 10. | แสดงถึงความคิดริเริ่ม | 301 |
| 11. | แสดงถึงการต่อสู้เพื่อในงานสำเร็จ | 302 |
| 12. | แสดงถึงความสามารถในการจัดระบบงาน | 303 |
| 13. | แสดงถึงลักษณะความเป็นผู้นำ | 304 |
| 14. | แสดงถึงความสามารถในการสอน | 305 |
| 15. | แสดงถึงความรอบคอบในการปฏิบัติงาน | 306 |

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่

ค
หน้า

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | การจัดคณะนายทหารเสนาธิการทหารเรือ | 14 |
| 2. | การจัดฝ่ายอำนวยการทั่วไป..... | 24 |
| 3. | การจัดฝ่ายอำนวยการแบบ 2 งาม..... | 25 |
| 3. | การจัดฝ่ายอำนวยการแบบ 3 งาม..... | 26 |
| 4. | การจัดฝ่ายอำนวยการแบบหลายกรม..... | 28 |
| 5. | การจัดส่วนราชการโรงเรียนนายทหารเรือ..... | 49 |
| 6. | การจัดส่วนราชการโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... | 50 |
| 7. | การจัดส่วนราชการโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... | 53 |
| 8. | ระบบบริหารและระบบฝึกอบรม..... | 69 |
| 9. | ภารกิจของหน่วยฝึกอบรม..... | 79 |
| 10. | ตัวแบบสายงานของระบบฝึกอบรมและพัฒนา..... | 86 |
| 11. | สถิตินายทหารตามพรรคเหล่าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ยังโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... | 118 |
| 12. | สถิตินายทหารตามพรรคเหล่าที่เข้ารับการศึกษาอบรม ยังโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... | 119 |
| 13. | ปฏิทินการศึกษาโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... | 130 |
| 14. | หลักสูตรโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ..... | 133 |
| 15. | การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ..... | 149 |
| 16. | การบริหารการศึกษาของโรงเรียนเสนาธิการทหารอากาศ.... | 152 |
| 17. | รายงานประจำค่านายทหารนักเรียนโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ. | 161 |
| 18. | การประเมินค่าส่วนบุคคลนายทหารนักเรียนโรงเรียนเสนาธิการ ทหารอากาศ..... | 169 |
| 18. | รายงานการประเมินค่านายทหารนักเรียนโรงเรียนเสนาธิการ ทหารอากาศ..... | 170 |

| แผนภูมิที่ | รายการแผนภูมิประกอบ (ต่อ) | หน้า |
|------------|---|------|
| 19. | เข็มนาฬิกาชนิดขี้นก ปีที่ 2 | 175 |
| 20. | วิธีปักกับสายโยงย่นนายทหารเสนาธิการทหารเรือ..... | 179 |
| 21. | เข็มนาฬิกาชนิดขี้นก..... | 181 |
| 22. | วิธีปักกับสายโยงย่นนายทหารเสนาธิการทหารอากาศ..... | 184 |