

การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธบุตร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2544

ISBN 974-030-805-8

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF COMPOSITE INDICATORS OF SUCCESS IN THE INCLUSIVE
EDUCATION MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATIONAL
PRIMARY EDUCATION COMMISSION

Miss Chulaluck Kunthabut

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Measurement and Evaluation

Department of Educational Research

Faculty of Education

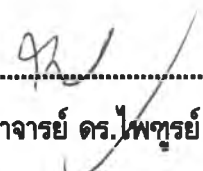
Chulalongkorn University

Academic Year 2001


ISBN 974-030-805-8


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
โดย นางสาวจุฬาลักษณ์ ชันธบุตร
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ศิริชัย กาญจนวาสี


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พวงแก้ว ปุณยงนก)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อวยพร เรืองตระกูล)

จุฬาลักษณ์ ชันบุตร : การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (A DEVELOPMENT OF COMPOSITE INDICATORS OF SUCCESS IN THE INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อาจารย์ที่ปรึกษา: รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี, 408 หน้า. ISBN 974-030-805-8

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและวิเคราะห์ตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยมี 2 กลุ่ม ประกอบด้วย (1) กลุ่มผู้เชี่ยวชาญสำหรับคัดเลือกตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยใช้เทคนิคเดลฟาย และจัดเรียงลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยใช้เทคนิคการเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนนรายคู่ (2) โรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจำนวน 120 โรงเรียน สำหรับประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษและผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แบบสอบถามสำหรับคัดเลือกตัวบ่งชี้และเกณฑ์ จำนวน 3 ฉบับ (2) แบบสอบถามสำหรับจัดเรียงลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ จำนวน 1 ฉบับและ (3) แบบสอบถามสำหรับประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม จำนวน 3 ฉบับ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาฉันทมติในการคัดเลือกตัวบ่งชี้และเกณฑ์โดยการคำนวณค่าฐานนิยม มัธยฐานและพิสัยระหว่างควอไทล์ การหาค่าน้ำหนักคะแนนสำคัญของตัวบ่งชี้และเกณฑ์ และประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยการคำนวณค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทาง

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมได้ตัวบ่งชี้รวมทั้งหมด 7 มิติ/องค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้ย่อย 27 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วยตัวบ่งชี้ด้านคุณภาพนักเรียน 2 ตัวบ่งชี้ ด้านการบริหารและการจัดการ 8 ตัวบ่งชี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน 6 ตัวบ่งชี้ ด้านบุคลากร 3 ตัวบ่งชี้ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก 2 ตัวบ่งชี้ ด้านทรัพยากร 1 ตัวบ่งชี้และด้านผู้ปกครอง 5 ตัวบ่งชี้
2. ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทั้ง 7 มิติ เรียงลำดับคะแนนรวมที่ได้ในแต่ละมิติจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) มิติด้านคุณภาพนักเรียน (2) มิติด้านบุคลากร (3) มิติด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (4) มิติด้านการจัดการเรียนการสอน (5) มิติด้านผู้ปกครอง (6) มิติด้านการบริหารและการจัดการ และ (7) มิติด้านทรัพยากร
3. ผลการวิเคราะห์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามประเภทของความบกพร่องที่ทางโรงเรียนรับไว้ เรียงลำดับคะแนนรวมที่ได้ตามประเภทของความบกพร่องจากมากไปน้อย ดังนี้ (1) บกพร่องทางการเห็น (2) บกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์ (3) ออทิสติก (4) บกพร่องทางการเรียนรู้ (5) บกพร่องทางสติปัญญา (6) บกพร่องทางการได้ยิน (7) บกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ และ (8) บกพร่องทางการพูดและภาษา

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
 สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
 ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนิสิต.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4283686527: MAJOR EDUCATIONAL MEASUREMENT AND EVALUATION

KEY WORD: COMPOSITE INDICATORS/ INCLUSIVE EDUCATION

CHULALUCK KUNTHABUT : A DEVELOPMENT OF COMPOSITE INDICATORS OF SUCCESS IN THE INCLUSIVE EDUCATION MANAGEMENT IN SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION . THESIS ADVISORS: ASSD. PROF. SIRICHAJ KANJANAVASEE, Ph.D. 408 pp. ISBN 974-030-805-8

The purpose of this research was to develop and analyze the composite indicators for success in the inclusive education management in schools under the office of the national primary education commission. The two groups of samples consisted of seventeen experts who helped screening the indicators and criterions through Delphi technique and set priorities of the indicators and criterions through paired- weighting procedure technique (PWP) and one hundred and twenty schools that the inclusive education management in schools under the office of the national primary education commission for evaluation of success in the inclusive education. The data collected from headmasters, teachers who responsible for special education and parents of students with special need. The research instruments were three form of questionnaires for screening the indicators, one form of questionnaire for set priorities the indicators and three form of questionnaires for evaluating the success of the inclusive education. The data were collected by self-administered and mailed questionnaires and analyzed to get consensus in the selection of indicators and criterions by using mode, median and interquartile range. The weight of indicators and criterions and evaluation for success in the inclusive education were analyzed by using descriptive statistics and two way analysis of variance.

The research results were as follows:

1. The developed composite consisted of seven factors of success in the inclusive education and twenty- seven indicators. There were 8, 6, 3, 2, 1 and 5 indicators for the quality of student, administration and management, instruction, personel, building and facilities, resources and parents, respectively.

2. The analyzed of success in the inclusive education by seven factors of success in the inclusive education. Total scores in each factors were ranked from the most to the least: (1) quality of student (2) personel (3) building and facilities (4) instruction (5) parents (6) administration and management and (7) resources.

3. The analyzed of success in the inclusive education rank by type of disabilities which schools recieve them. Total scores in each types were ranked from the most to the least: (1) vision handicaps (2) behavior and emotional disorders (3) autistic (4) learning disabilities (5) mental retardation (6) hearing handicaps (7) physical and health handicaps and (8) communication disabilities.

Department..... Education Research.....

Field of Study Education Measurement and evaluation

Academic Year 2001.....

Student' s signature..... *Chulaluck K.*.....

Advisor' s signature..... *Sirichai K.*.....

Co-Advisor' s signature.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีเพราะได้รับความเมตตาจากรองศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษา และชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยความดูแลเอาใจใส่อย่างดียิ่งจนทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิมล ว่องวานิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม และรองศาสตราจารย์พวงแก้ว ปุณยกนก อาจารย์ผู้สอนวิชาสัมมนาการวิจัยที่ให้ข้อเสนอแนะและให้คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์จนสามารถพัฒนามาเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาพิเศษทั้ง 17 ท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเป็นอย่างดี และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้มอบทุนอุดหนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณทิพวรรณ ประเสริฐอำไพสกุล คุณไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม คุณรัชชก ยี่สุนศรี คุณกนกวรรณ รัตนธน คุณสุทิดา นามเหล่า คุณกมลมาลย์ ชาวเนื้อดี คุณประไพจิตร หิรัญย์ชูลิติ คุณวันดี โต๊ะดำ และเพื่อนๆภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และพี่ๆทุกคนที่เป็นกำลังใจ ทวงใยและส่งเสริมการศึกษาของผู้วิจัยเสมอมา

จุฬาลักษณ์ ชันนบุตร

ผู้วิจัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญแผนภาพ.....	จ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความของการวิจัย.....	9
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	11
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเทคนิคเดลฟาย.....	20
แนวคิดเกี่ยวกับการให้น้ำหนักคะแนนรายคู่.....	28
การจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	30
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	49
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	49
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	54
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุปผลการวิจัย.....	225
	สรุปผลการวิจัย.....	227
	อภิปรายผลการวิจัย.....	240
	ข้อเสนอแนะ.....	250
	รายการอ้างอิง.....	252
	ภาคผนวก.....	259
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความร่วมมือ.....	261
	ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	265
	ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	268
	ภาคผนวก ง ผลการพิจารณามติ/องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ ของผู้เชี่ยวชาญโดยใช้เทคนิคเดลฟาย.....	380
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	408

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	กรอบตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามมิติ/องค์ประกอบ 5 ด้าน.....	8
2	งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้.....	20
3	การลดลงของความคลาดเคลื่อนของจำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ.....	26
4	แนวคิดที่ส่งเสริมการเรียนร่วม.....	33
5	งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	39
6	รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม...	50
7	รายละเอียดของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
8	ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลในการพัฒนาตัวบ่งชี้โดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 1, 2, 3 และการจัดเรียงลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในรอบที่ 4 โดยใช้เทคนิค PWP.....	61
9	เกณฑ์ในการแปลผลค่ามัธยฐาน.....	62
10	มิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจากการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 1.....	66
11	การพิจารณาฉันทมติจากการตอบแบบสอบถามโดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 3.....	78
12	จำนวนตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ได้รับฉันทมติในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลเชิงประจักษ์ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมโดยใช้เทคนิคเดลฟายในรอบที่ 2 และรอบที่ 3.....	91
13	จำนวนตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่ได้รับฉันทมติในด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทั้ง 7 มิติ...	93
14	การจัดลำดับความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	94
15	การจัดลำดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ในแต่ละมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	95
16	การจัดลำดับความสำคัญของเกณฑ์แต่ละตัวของตัวบ่งชี้ในมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	99

สารบัญญัตินำ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	น้ำหนักคะแนนความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการศึกษา แบบเรียนร่วมโดยแปลงให้เป็นคะแนนเต็ม 500 คะแนน.....114
18	น้ำหนักคะแนนความสำคัญของตัวบ่งชี้ในแต่ละมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัดการ ศึกษาแบบเรียนร่วมโดยแปลงให้เป็นคะแนนเต็ม 500 คะแนน.....115
19	น้ำหนักคะแนนความสำคัญของเกณฑ์แต่ละตัวของมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการจัด การศึกษาแบบเรียนร่วมโดยแปลงให้เป็นคะแนนเต็ม 500 คะแนน.....119
20	ค่าสัมประสิทธิ์ของคะแนนรายข้อจากการประเมินตามเกณฑ์ของตัวบ่งชี้แบบมาตรฐานค่า 5 ระดับสำหรับประเมินความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....132
21	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....137
22	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....144
23	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่จัดการศึกษา แบบเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....146
24	ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนที่จัดการ ศึกษาแบบเรียนร่วมสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.....149
25	การวิเคราะห์รายข้อจากการประเมินของผู้บริหารโรงเรียน.....154
26	การวิเคราะห์รายข้อจากการประเมินของครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ.....157
27	การวิเคราะห์รายข้อจากการประเมินของผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ.....160
28	การวิเคราะห์รายข้อจากการประเมินในด้านคุณภาพนักเรียนของครูที่รับผิดชอบงานด้านการศึกษาพิเศษ.....162
29	การวิเคราะห์รายข้อจากการประเมินในด้านคุณภาพนักเรียนของครูที่รับผิดชอบงาน ด้านการศึกษาพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....163
30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านการเคลื่อนไหว การจับถ้าย การรับประทานอาหาร อาหาร การแต่งตัวและการทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนก ตามระดับขั้นและประเภทของความบกพร่อง.....170
31	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการเคลื่อนไหว การจับถ้าย การรับประทานอาหาร การ แต่งตัวและการทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับขั้น.....171

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
32	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการเคลื่อนไหว การชั่งตวง การรับประทานอาหาร การแต่งตัวและการทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....172
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านบุคลิกภาพและการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....174
34	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านบุคลิกภาพและการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....174
35	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านพัฒนาการอื่นๆที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....176
36	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านพัฒนาการอื่นๆที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้น.....177
37	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านพัฒนาการอื่นๆที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....178
38	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....179
39	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้น.....180
40	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....180
41	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการดำรงชีวิตในบ้านของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....182
42	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการดำรงชีวิตในบ้านของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....183
43	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านการปรับตัวและการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....184

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
44	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการปรับตัวและการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้น.....	185
45	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการปรับตัวและการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	185
46	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านการให้บริการสาธารณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	187
47	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการให้บริการสาธารณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	187
48	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านการมีสุขอนามัยและการพักผ่อนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	189
49	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนในด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสและการเลียนแบบของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	190
50	การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยในด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสและการเลียนแบบของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	191
51	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	193
52	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา.....	194
53	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางการได้ยิน.....	197
54	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางการเห็น.....	199
55	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางร่างกายและสุขภาพ.....	200
56	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางการเรียนรู้.....	202

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
57	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางการพูดและภาษา.....205
58	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางพฤติกรรมและอารมณ์.....206
59	การวิเคราะห์คะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียนบกพร่องทางสติปัญญา.....207
60	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมในมิติด้านคุณภาพนักเรียนจำแนกตาม ประเภทของความบกพร่อง.....209
61	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนรวมในมิติ/องค์ประกอบของความ สำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....210
62	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบ เรียนร่วมจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....210
63	การวิเคราะห์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามมิติ/องค์ประกอบของ ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมทั้ง 7 มิติ.....228
64	การวิเคราะห์ความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามประเภทของความ บกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่ทางโรงเรียนรับไว้.....229

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	7
2 ความสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวแปร 3 ตัวแปรและคุณลักษณะที่มุ่งศึกษา.....	17
3 การเปรียบเทียบน้ำหนักคะแนนรายคู่.....	29
4 น้ำหนักคะแนนความสำคัญของมิติ/องค์ประกอบของความสำเร็จในการ จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม.....	114
5 คะแนนเฉลี่ยด้านการเคลื่อนไหว การขยับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัวและการ ทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง..	165
6 คะแนนเฉลี่ยด้านบุคลิกภาพและการปรับตัวพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	165
7 คะแนนเฉลี่ยด้านพัฒนาการอื่นๆที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่องของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	166
8 คะแนนเฉลี่ยด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	166
9 คะแนนเฉลี่ยด้านการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการดำรงชีวิตในบ้านของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	167
10 คะแนนเฉลี่ยด้านการปรับตัวและการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	167
11 คะแนนเฉลี่ยด้านการใช้บริการสาธารณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	168
12 คะแนนเฉลี่ยด้านการมีสุขอนามัยและการพักผ่อนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	168
13 คะแนนเฉลี่ยด้านการรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสและการเลียนแบบของนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามประเภทของความบกพร่อง.....	169
14 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านการเคลื่อนไหว การขยับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัวและการทำความสะอาดร่างกายของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนก ตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	173

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่	หน้า
15 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านบุคลิกภาพและการปรับพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	175
16 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านพัฒนาการอื่นๆที่จำเป็นตามประเภทของความบกพร่องของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	179
17 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	181
18 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านกรอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการดำรงชีวิตในบ้านของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	184
19 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านกรปรับตัวและการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	186
20 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านกรให้บริการสาธารณะของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	188
21 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยด้านกรมีสุขอนามัยและการพักผ่อนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	189
22 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยในด้านกรรับรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสและการเลียนแบบของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	192
23 การเปรียบเทียบคะแนนรวมของความสำเร็จในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมจำแนกตามระดับชั้นและประเภทของความบกพร่อง.....	193