

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาถึงคุณสมบัติทางการวัด คือ ความเที่ยงและความตรงของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ (Sensation Seeking Scale) เพื่อนำมาสร้างเกณฑ์ปกติสำหรับนักเรียนอายุ 12 – 18 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และหาปัจจัยระหว่างตัวแปรของอายุ เพศ และบุคลิกภาพที่มีผลต่อมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยายเป็นลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ลักษณะประชากรที่ศึกษา

ตอนที่ 2 ลักษณะความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจของประชากรที่ศึกษา

ตอนที่ 3 ค่าความเที่ยง ความตรง และเกณฑ์มาตรฐานของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

ตอนที่ 4 ปัจจัยระหว่างตัวแปรของ อายุ เพศ และบุคลิกภาพที่มีผลต่อมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

## ตอนที่ 1

### ลักษณะประชากรที่ศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนจำแนกตาม เพศ อายุ ศาสนา ระดับการศึกษา ระดับผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (คะแนนเฉลี่ย) และผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>เพศ (n = 2,930)</b>		
ชาย	1278	43.6
หญิง	1652	56.4
<b>อายุ (n = 2,930)</b>		
12 ปี	381	13
13 ปี	564	19.2
14 ปี	569	19.4
15 ปี	505	17.2
16 ปี	408	13.9
17 ปี	398	13.6
18 ปี	105	3.6
<b>ศาสนา (n = 2,930)</b>		
พุทธ	2719	92.8
คริสต์	51	1.7
อิสลาม	160	5.5
<b>ระดับการศึกษา (n = 2,930)</b>		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	575	19.6
มัธยมศึกษาปีที่ 2	529	18.1
มัธยมศึกษาปีที่ 3	532	18.2
มัธยมศึกษาปีที่ 4	469	16.0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	392	13.4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	433	14.8

ลักษณะทั่วไปของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>ผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา (คะแนนเฉลี่ย) (n = 2,930)</b>		
น้อยกว่า 2.00	398	13.6
2.00 – 2.49	551	18.8
2.50 – 2.99	668	22.8
3.00 – 3.49	600	20.5
3.50 – 4.00	713	24.3
<b>ผู้ที่นักเรียนพักอาศัยอยู่ด้วย (n = 2,930)</b>		
อยู่คนเดียว	13	0.4
อยู่กับบิดามารดา	2522	86.1
อยู่บ้านคนอื่นที่ไม่ใช่ญาติ	17	0.6
อยู่กับแฟนแต่ไม่ได้แต่งงานตามกฎหมาย	9	0.3
อยู่กับญาติ	349	11.9
เช่าหอพักอยู่กับเพื่อน	9	0.3
อยู่สถานสงเคราะห์รวมทั้งวัด	8	0.3
อื่นๆ	3	0.1

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ แบ่งเป็นเพศชาย ร้อยละ 43.6 เพศหญิง ร้อยละ 56.4 ส่วนใหญ่มีอายุ 14 ปี และ 13 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.4 และ 19.2 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 92.8 และส่วนมากศึกษาอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 19.6 รองลงมาคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 2 คิดเป็นร้อยละ 18.2 และ 18.1 ตามลำดับ และมีระดับผลการเรียนในภาคการศึกษาที่ผ่านมาระหว่าง 3.50 ถึง 4.00 ร้อยละ 24.3 นักเรียนส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 86.1

ตารางที่ 4 แสดง จำนวน และร้อยละของนักเรียน จำแนกตามอายุ การศึกษา อาชีพ และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา และมารดา

ลักษณะบิดามารดาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
<b>อายุของบิดา (n = 2,930)</b>		
น้อยกว่า 40 ปี	292	10
40 – 49 ปี	1752	59.8
50 – 59 ปี	626	21.4
60 ปีขึ้นไป	80	2.7
เสียชีวิต หรือไม่ตอบ	180	6.1
<b>อายุของมารดา (n = 2,930)</b>		
น้อยกว่า 40 ปี	703	24
40 – 49 ปี	1865	63.7
50 – 59 ปี	276	9.4
60 ปีขึ้นไป	12	.4
เสียชีวิต หรือไม่ตอบ	74	2.5
<b>ระดับการศึกษาของบิดา (n = 2,930)</b>		
ไม่ได้ศึกษา	15	0.5
ประถมศึกษา	470	16.0
มัธยมศึกษา	485	16.6
อนุปริญญา (ปวส., ปวท)	614	21.0
ปริญญาตรี	951	32.5
สูงกว่าปริญญาตรี	338	11.5
ไม่ตอบ	22	0.8
<b>ระดับการศึกษาของมารดา (n = 2,930)</b>		
ไม่ได้ศึกษา	23	0.4
ประถมศึกษา	708	24.2
มัธยมศึกษา	474	16.2

ลักษณะบิดามารดาของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อนุปริญญา (ปวส., ปวท)	630	21.5
ปริญญาตรี	889	30.3
สูงกว่าปริญญาตรี	175	6.0
ไม่ตอบ	11	0.4
<b>อาชีพของบิดา (n = 2,930)</b>		
รัฐวิสาหกิจ	308	10.5
รับราชการ	678	23.1
ค้าขาย	681	23.2
รับจ้าง	1029	35.1
เกษตรกรรม	57	1.9
ไม่ตอบ	127	4.3
<b>อาชีพของมารดา (n = 2,930)</b>		
รัฐวิสาหกิจ	158	5.4
รับราชการ	518	17.7
ค้าขาย	770	26.3
รับจ้าง	716	24.4
เกษตรกรรม	39	1.3
ไม่ตอบ	41	1.4
<b>รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดา (n = 2,930)</b>		
น้อยกว่า 5,000 บาท	432	14.7
5,001 – 10,000 บาท	736	25.1
10,001 – 20,000 บาท	726	24.8
มากกว่า 20,000 บาท	1036	35.4
<b>รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดา (n = 2,930)</b>		
น้อยกว่า 5,000 บาท	1126	38.4
5,001 – 10,000 บาท	669	22.8
10,001 – 20,000 บาท	625	21.3
มากกว่า 20,000 บาท	510	17.4

จากตารางที่ 4 พบว่าอายุของบิดา และมารดาส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 40 – 49 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.8 และ 63.7 ตามลำดับ การศึกษาของบิดาและมารดาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 32.5 และ 30.3 ตามลำดับ อาชีพของบิดาส่วนใหญ่คือ รับจ้าง ร้อยละ 35.1 อาชีพของมารดาส่วนใหญ่คือ ค้าขาย ร้อยละ 26.3 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของบิดาส่วนใหญ่มากกว่า 20,000 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.4 และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของมารดาส่วนใหญ่น้อยกว่า 5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 38.4

## ตอนที่ 2

### ลักษณะความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจของประชากรที่ศึกษา

ตารางที่ 5 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงจำแนกตามระดับความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

ความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ	ชาย (n=1,278)		หญิง (n=1,652)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับต่ำ	337	26.4	461	27.9
ระดับปานกลาง	558	43.7	733	44.4
ระดับสูง	383	30.0	458	27.7

จากตารางที่ 5 พบว่าส่วนใหญ่ทั้งนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงมีระดับความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.7 และ 44.4 ตามลำดับ

หมายเหตุ: 1.1 ความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจระดับต่ำ หมายถึง ผู้ที่มีคะแนนความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจต่ำกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา ( $P < 25$ )

1.2 ความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจระดับปานกลาง หมายถึง ผู้ที่มีคะแนนความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจระหว่างเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ถึง 75 ( $P \geq 25$  ถึง  $P \leq 75$ )

1.3 ความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจระดับสูง หมายถึง ผู้ที่มีคะแนนความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจสูงกว่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป ( $P > 75$ )

### ตอนที่ 3

ค่าความเที่ยง ความตรง และเกณฑ์มาตรฐานของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น  
เร้าใจ

ค่าความเที่ยง (Reliability) ของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

1. ความเที่ยงโดยการวัดค่าคงที่ภายในของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น  
เร้าใจด้วยวิธีของ Kuder Richardson

ตารางที่ 6 ค่าความเที่ยงของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

มาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ	ค่าความเที่ยง (Alpha)		
	ชาย	หญิง	รวม (n=2930)
ความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย	.760	.835	.804
ประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่	.540	.745	.648
ลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือขมใจ	.625	.672	.672
ความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย	.620	.515	.577
ด้านรวม	.831	.894	.869

จากตารางที่ 6 ค่าความเที่ยงรวมทุกด้านของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่ง  
ตื่นเต้นเร้าใจของนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ .869 และค่าความเที่ยงแต่ละด้านมีค่าอยู่ระหว่าง .577 -  
.804 โดยค่าความเที่ยงรวมทุกด้านของนักเรียนชายเท่ากับ .831 และค่าความเที่ยงแต่ละด้านมีค่า  
อยู่ระหว่าง .540 - .760 โดยด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้นเร้าใจ และเสี่ยงภัยมีค่าความเที่ยง  
สูงสุด และด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่มีค่าความเที่ยงต่ำสุด ส่วนค่า  
ความเที่ยงรวมทุกด้านของมาตรวัดในนักเรียนหญิงเท่ากับ .894 และค่าความเที่ยงแต่ละด้านมีค่า  
อยู่ระหว่าง .515 - .835 โดยด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัยมีค่าความเที่ยง  
สูงสุด และด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่ายมีค่าความเที่ยงต่ำสุด

2. ค่าความเที่ยงโดยการทดสอบซ้ำ (Test – Retest Reliability) กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่มีอายุระหว่าง 12 – 18 ปี จำนวน 90 คนที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน Multistage Sampling โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวเป็นนักเรียนจากโรงเรียนวัดราชาธิวาสที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ชั้นละ 15 คน ทำการศึกษาจากกลุ่มเดียวกัน 2 ครั้ง ห่างกัน 1 เดือน คำนวณค่าความเที่ยงโดยใช้สูตร Pearson Product Moment Correlation ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความเที่ยงโดยการทดสอบซ้ำของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

มาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ	ความเที่ยง	p
ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย	.728	.000
ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่	.701	.000
ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือขมใจ	.729	.000
ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย	.610	.000
ด้านรวม	.785	.000

จากตารางที่ 7 ค่าความเที่ยงที่ได้จากการทดสอบซ้ำของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจด้านรวมทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ .785 และในแต่ละด้านย่อยมีค่าอยู่ระหว่าง .610 - .729 โดยด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจหรือ ขมใจมีค่าความเที่ยงสูงสุด



ความตรง (Validity) ของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

1. ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากการให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ จิตแพทย์ 2 ท่าน นักจิตวิทยา 2 ท่าน และนักสังคมประชากรศาสตร์ 1 ท่าน แล้วคำนวณด้วยวิธีการของ โรบินเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton)

ตารางที่ 8 ความตรงเชิงเนื้อหาของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

มาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ	ดัชนีความสอดคล้อง
ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย	.91
ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่	.96
ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือข่มใจ	.96
ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย	.93
ด้านรวม	.94

จากตารางที่ 8 พบว่าดัชนีความสอดคล้องในแต่ละด้านย่อยเท่ากับ .91 - .96 และดัชนีความสอดคล้องด้านรวมมีค่าเท่ากับ .94

2. ความตรงตามโครงสร้าง (Construct – Related Validation) ของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ โดยวิธีวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ซึ่งจากการวิเคราะห์องค์ประกอบนี้ได้ค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แบบแผนองค์ประกอบของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

ข้อคำถาม	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
<b>ด้านที่ 1 ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย</b>				
ข้อที่ 1	.496	-	.177	-
ข้อที่ 2	.120	.113	-	.104
ข้อที่ 4	.221	.132	.155	-
ข้อที่ 10	.684	-	-	-
ข้อที่ 16	.717	-	-	-
ข้อที่ 21	.397	.311	-	.225
ข้อที่ 27	.729	-	-	-
ข้อที่ 29	.505	-	-	-
ข้อที่ 30	.617	-	-	-
ข้อที่ 34	.464	.206	-.133	-
ข้อที่ 39	.568	-	-	-
<b>ด้านที่ 2 ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่</b>				
ข้อที่ 7	-	.309	-	.195
ข้อที่ 8	-	.405	.129	-
ข้อที่ 11	.115	.266	.238	-.222
ข้อที่ 14	-	.473	-	-
ข้อที่ 15	.411	.461	-	-
ข้อที่ 19	.256	.381	-	-
ข้อที่ 24	-	.323	-	-
ข้อที่ 25	.133	.528	-	-
ข้อที่ 26	-	.523	-	-
ข้อที่ 32	.155	.347	.196	-
ข้อที่ 35	.301	.368	-	.339
ข้อที่ 37	-	.359	.174	-
ข้อที่ 38	-.164	.312	-	.246

ตารางที่ 9 แบบแผนองค์ประกอบของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ (ต่อ)

ข้อคำถาม	องค์ประกอบ			
	1	2	3	4
<b>ด้านที่ 3 ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย</b>				
ข้อที่ 3	-	-	.156	-
ข้อที่ 6	-	-	.679	.138
ข้อที่ 13	-	-	.732	-
ข้อที่ 17	-	.121	.195	-
ข้อที่ 18	-	.170	.348	.253
ข้อที่ 22	-	-	.447	.286
ข้อที่ 28	-	.115	.441	-
ข้อที่ 31	-	.176	.352	-
<b>ด้านที่ 4 ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือข่มใจ</b>				
ข้อที่ 5	-	-	-	.159
ข้อที่ 9	-	.110	.287	.422
ข้อที่ 12	-	-	-	.546
ข้อที่ 20	-	-	.116	.523
ข้อที่ 23	-	.185	-	.410
ข้อที่ 33	-	.174	-	.549
ข้อที่ 36	-	-	.412	.439
ข้อที่ 40	.125	.364	.156	.379

จากตารางที่ 9 ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจพบว่า

ในองค์ประกอบที่ 1 มีค่าอยู่ระหว่าง -.164 ถึง .717 โดยข้อที่ 38 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุด และข้อที่ 16 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด

ในองค์ประกอบที่ 2 มีค่าอยู่ระหว่าง .110 ถึง .528 โดยข้อที่ 9 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุด และข้อที่ 25 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด

ในองค์ประกอบที่ 3 มีค่าอยู่ระหว่าง  $-.133$  ถึง  $.732$  โดยข้อที่ 34 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุด และข้อที่ 13 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด

ในองค์ประกอบที่ 4 มีค่าอยู่ระหว่าง  $-.222$  ถึง  $.549$  โดยข้อที่ 11 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบต่ำสุด และข้อที่ 33 มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบสูงสุด

และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ด้านที่ 1 : ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น ไร้ใจ และเสี่ยงภัย ข้อคำถามส่วนใหญ่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 1 ยกเว้นข้อที่ 15 ซึ่งจะมีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 2

ด้านที่ 2 : ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่ ข้อคำถามส่วนใหญ่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 2 ยกเว้นข้อที่ 2 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 1 , ข้อที่ 4 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 1, ข้อที่ 17 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 3 และข้อที่ 23 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 4

ด้านที่ 3 : ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย มีข้อคำถามเพียง 4 ข้อเท่านั้น คือ ข้อที่ 3, 18, 28 และ 31 ที่มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 3 ส่วนข้อที่ 5 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 4 ข้อที่ 7, 25, 26, 37 และข้อที่ 38 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 2

ด้านที่ 4 : ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือขมใจ ข้อคำถามส่วนใหญ่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบที่ 4 ยกเว้นข้อที่ 6, 13, 22 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 3 และข้อที่ 35 มีค่าน้ำหนักในองค์ประกอบที่ 2

เกณฑ์ปกติ (Norms) ของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

เพื่อให้เกณฑ์ปกติเหมาะสมกับกลุ่มประชากรที่จะนำไปใช้ผู้วิจัยจึงได้ทำการแบ่งเกณฑ์ของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจแยกตามเพศ และตามกลุ่มอายุโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ นักเรียนอายุ 12 – 14 ปี และ 15 – 18 ปี ดังเสนอในตารางที่ 16 - 19

ในตารางเกณฑ์ปกติของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจกำหนดให้

1. ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย = A
2. ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่ = B
3. ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย = C
4. ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือขมใจ = D

เกณฑ์ปกติของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจเป็นค่า T - Score

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกรุปตัวอย่าง

มาตรวัด	ชาย				หญิง			
	อายุ 12 – 14 ปี		อายุ 15 – 18 ปี		อายุ 12 – 14 ปี		อายุ 15 – 18 ปี	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
A	5	3	6	3	6	3	6	3
B	4	2	4	2	4	2	4	2
C	3	2	3	2	3	2	3	2
D	2	2	3	2	2	2	2	2
ด้านรวม	15	6	16	6	14	6	15	6

ตารางที่ 11 แสดงเกณฑ์ปกติของมาตรฐานวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจรายด้าน

คะแนน ดิบ	อายุ 12 – 14 ปี (ชาย)				อายุ 12 – 14 ปี (หญิง)			
	A	B	C	D	A	B	C	D
0	33	20	15	10	37	20	15	10
1	37	25	20	15	40	25	20	15
2	40	30	25	20	43	30	25	20
3	43	35	30	25	47	35	30	25
4	47	40	35	30	50	40	35	30
5	50	45	40	35	53	45	40	35
6	53	50	45	40	57	50	45	40
7	57	55	50	45	60	55	50	45
8	60	60	55	50	63	60	55	50
9	63	65	60	55	67	65	60	55
10	67	70	65	60	70	70	65	60

ตารางที่ 12 แสดงเกณฑ์ปกติของมาตรฐานวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจรายด้าน

คะแนน ดิบ	อายุ 15 – 18 ปี (ชาย)				อายุ 15 – 18 ปี (หญิง)			
	A	B	C	D	A	B	C	D
0	37	20	15	15	37	20	15	10
1	40	25	20	20	40	25	20	15
2	43	30	25	25	43	30	25	20
3	47	35	30	30	47	35	30	25
4	50	40	35	35	50	40	35	30
5	53	45	40	40	53	45	40	35
6	57	50	45	45	57	50	45	40
7	60	55	50	50	60	55	50	45
8	63	60	55	55	63	60	55	50
9	67	65	60	60	67	65	60	55
10	70	70	65	65	70	70	65	60

ตารางที่ 13 แสดงเกณฑ์ปกติของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจด้านรว. ของนักเรียน  
ที่มีช่วงอายุระหว่าง 12 – 14 ปี

คะแนนดิบ	คะแนน T		คะแนน Percentiles		คะแนนดิบ	คะแนน T		คะแนน Percentiles	
	ช.	ญ.	ช.	ญ.		ช.	ญ.	ช.	ญ.
0	8	7	0	0	21	43	42	87	90
1	10	8	0	0	22	45	43	92	93
2	12	10	0	1	23	47	45	95	95
3	13	12	0	2	24	48	47	96	96
4	15	13	2	4	25	50	48	97	98
5	17	15	5	6	26	52	50	98	98
6	18	17	7	10	27	53	52	99	99
7	20	18	10	13	28	55	53	99	99
8	22	20	14	19	29	57	55	99	99
9	23	22	19	25	30	58	57	99	99
10	25	23	25	30	31	60	58	99	99
11	27	25	30	36	32	62	60	99	99
12	28	27	35	43	33	63	62	99	99
13	30	28	42	52	34	65	63	99	99
14	32	30	48	58	35	67	65	99	99
15	33	32	54	64	36	68	67	99	99
16	35	33	61	70	37	70	68	99	99
17	37	35	67	74	38	72	70	99	99
18	38	37	74	80	39	73	72	99	99
19	40	38	80	83	40	75	73	99	99
20	42	40	85	87					

จากตารางที่ 11 – 12 เกณฑ์ปกติของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ  
รายด้านของทั้ง 2 ช่วงอายุ จะมีคะแนนเพิ่มมากขึ้นตามคะแนนดิบ

จากตารางที่ 13 ในเพศชาย และเพศหญิงที่มี คะแนนมาตรฐาน ที่ ระหว่าง  
8 – 75 และ 7 – 73 ตามลำดับ จะเท่ากับคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 0 – 99

ตารางที่ 14 แสดงเกณฑ์ปกติของมาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจด้านรวมของนักเรียน  
ที่มีช่วงอายุระหว่าง 15 – 18 ปี

คะแนนดิบ	คะแนน T		คะแนน Percentiles		คะแนนดิบ	คะแนน T		คะแนน Percentiles	
	ช.	ญ.	ช.	ญ.		ช.	ญ.	ช.	ญ.
	0	10	8	0		0	21	45	43
1	12	10	0	0	22	47	45	88	90
2	13	12	0	1	23	48	47	91	93
3	15	13	0	2	24	50	48	94	95
4	17	15	1	3	25	52	50	95	96
5	18	17	2	4	26	53	52	97	97
6	20	18	4	7	27	55	53	97	98
7	22	20	7	10	28	57	55	98	99
8	23	22	10	15	29	58	57	99	99
9	25	23	14	19	30	60	58	99	99
10	27	25	17	24	31	62	60	99	99
11	28	27	22	31	32	63	62	99	99
12	30	28	26	38	33	65	63	99	99
13	32	30	32	43	34	67	65	99	99
14	33	32	38	49	35	68	67	99	99
15	35	33	45	55	36	70	68	99	99
16	37	35	53	64	37	72	70	99	99
17	38	37	58	69	38	73	72	99	99
18	40	38	65	74	39	75	73	99	99
19	42	40	72	79	40	77	75	99	99
20	43	42	76	83					

จากตารางที่ 14 ในเพศชาย และเพศหญิงที่มี คะแนนมาตรฐาน ที่ ระหว่าง 10 – 77 และ 8 – 75 ตามลำดับ จะเท่ากับคะแนนเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 0 – 99



#### ตอนที่ 4

### ปัจจัยระหว่างตัวแปรของ เพศ อายุ และบุคลิกภาพที่มีผลต่อมาตรวัดความรู้สึกแสวงหา สิ่งตื่นเต้นเร้าใจ

#### เพศ

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจในแต่ละด้านระหว่าง  
กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชายจำนวน 1,278 คน และกลุ่มตัวอย่างนักเรียนหญิงจำนวน 1,652 คน โดย  
ใช้สถิติ t – test

ด้านที่	ชาย (N = 1278)		หญิง (N = 1652)		t	p
	X	S.D.	X	S.D.		
1	5.704	2.643	5.943	2.823	-2.360 <sup>*</sup>	.018
2	3.745	1.787	3.604	2.001	2.007 <sup>*</sup>	.045
3	3.173	1.757	2.847	1.646	5.132 <sup>**</sup>	.000
4	2.713	1.961	1.711	1.636	14.734 <sup>**</sup>	.000
ด้านรวม	15.336	5.606	14.106	5.728	5.820 <sup>**</sup>	.000

หมายเหตุ : <sup>\*</sup>p < .05 , <sup>\*\*</sup>p < .01

ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย	=	1
ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่	=	2
ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย	=	3
ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือข่มใจ	=	4

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มนักเรียนชายและ  
นักเรียนหญิง พบว่าค่าเฉลี่ยในกลุ่มนักเรียนชายสูงกว่ากลุ่มนักเรียนหญิงเกือบทุกด้าน เช่น ด้าน  
รวม ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย และด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือข่มใจมี  
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ  
และเสี่ยงภัย และด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่มีความแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัยที่กลุ่ม  
นักเรียนหญิงจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อายุ

ตารางที่ 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-Test) ของความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น  
 ไร้ใจจำแนกตามตัวแปรด้านอายุ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
อายุ	ระหว่างกลุ่ม	6	2377.13	396.19	12.45**
	ภายในกลุ่ม	2923	93027.74	31.83	
	รวม	2929	95404.87		

หมายเหตุ : \*\*p < .01

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น  
 ไร้ใจของนักเรียนจำแนกตามอายุ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 17 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นไร้ใจของ  
 นักเรียนจำแนกตามอายุเป็นรายคู่

การทดสอบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Scheffe							
อายุ	12	13	14	15	16	17	18
12	-	-1.12	-2.34*	-2.27*	-2.42*	-2.86*	-2.19
13	1.12	-	-1.22*	-1.15	-1.30	-1.74*	-1.06
14	2.34*	1.26*	-	-	-	-0.52	0.15
15	2.27*	1.15	-	-	-0.15	-0.59	-
16	2.42*	1.30	-	0.15	-	-0.44	0.23
17	2.86*	1.74*	0.52	0.59	0.44	-	0.68
18	2.19	1.06	-0.15	-	-0.23	-0.68	-

หมายเหตุ : \*p < .05

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างอายุของกลุ่มนักเรียนพบว่าค่าเฉลี่ยที่ได้จาก

นักเรียนในกลุ่มอายุ 12 มีความแตกต่างกันกับกลุ่มนักเรียนอายุ 14 – 17 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนในกลุ่มอายุ 13 มีความแตกต่างกันกับกลุ่มนักเรียนอายุ 14 และ 17 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนในกลุ่มอายุ 14 มีความแตกต่างกันกับกลุ่มนักเรียนอายุ 12 และ 13 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนในกลุ่มอายุ 15 มีความแตกต่างกันกับกลุ่มนักเรียนอายุ 12 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนในกลุ่มอายุ 16 มีความแตกต่างกันกับกลุ่มนักเรียนอายุ 12 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนในกลุ่มอายุ 17 มีความแตกต่างกันกับกลุ่มนักเรียนอายุ 12 และ 13 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### บุคลิกภาพ

ตารางที่ 18 แสดงจำนวน และร้อยละของนักเรียนจำแนกตามบุคลิกภาพ

ลักษณะบุคลิกภาพของนักเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
นักเรียน (n = 2,930)		
บุคลิกภาพแบบมั่นคงในสภาวะอารมณ์ - แสดงออก (Stable-Extrovert)	745	25.4
บุคลิกภาพแบบอ่อนไหวในสภาวะอารมณ์ - แสดงออก (Neurotic-Extrovert)	726	24.8
บุคลิกภาพแบบมั่นคงในสภาวะอารมณ์ - เก็บตัว (Stable-Introvert)	665	22.7
บุคลิกภาพแบบอ่อนไหวในสภาวะอารมณ์ - เก็บตัว (Neurotic-Introvert)	794	27.1

จากตารางที่ 18 พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีบุคลิกภาพแบบอ่อนไหวในสภาวะอารมณ์ – เก็บตัว (Neurotic-Introvert) คิดเป็นร้อยละ 27.1 รองลงมาคือบุคลิกภาพแบบมั่นคงในสภาวะอารมณ์ - แสดงออก (Stable-Extrovert) และ บุคลิกภาพแบบอ่อนไหวในสภาวะอารมณ์ - แสดงออก (Neurotic-Extrovert) คิดเป็นร้อยละ 25.4 และ 24.8 ตามลำดับ

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test) ของความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น ไร้ใจจำแนกตามตัวแปรด้านบุคลิกภาพ

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	df	ss	ms	F
บุคลิกภาพ	ระหว่างกลุ่ม	3	6291.63	2097.21	68.86**
	ภายในกลุ่ม	2926	89113.24	30.46	
	รวม	2926	95404.87		

หมายเหตุ : \*\*p < .01

จากตารางที่ 19 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น ไร้ใจของนักเรียนจำแนกตามบุคลิกภาพ พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้น ไร้ใจของนักเรียนจำแนกตามบุคลิกภาพเป็นรายคู่

บุคลิกภาพ	การทดสอบคะแนนเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธี Scheffe			
	Stable-Introvert	Neurotic-Introvert	Stable-Extrovert	Neurotic-Extrovert
Stable-Introvert	-	-1.23 <sup>*</sup>	-2.57 <sup>*</sup>	-4.00 <sup>*</sup>
Neurotic-Introvert	1.23 <sup>*</sup>	-	-1.35 <sup>*</sup>	-2.77 <sup>*</sup>
Stable-Extrovert	2.57 <sup>*</sup>	1.35 <sup>*</sup>	-	-1.43 <sup>*</sup>
Neurotic-Extrovert	4.00 <sup>*</sup>	2.77 <sup>*</sup>	1.43 <sup>*</sup>	-

หมายเหตุ : \* p < .05

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบุคลิกภาพของกลุ่มนักเรียนจากมากไปน้อยพบว่าค่าเฉลี่ยที่ได้จากกลุ่มบุคลิกภาพแบบอ่อนไหวในสภาวะอารมณ์ - แสดงออก (Neurotic-Extrovert) มีความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มนักเรียนที่มีบุคลิกภาพแบบมั่นคงในสภาวะอารมณ์ - แสดงออก (Stable-Extrovert) บุคลิกภาพแบบอ่อนไหวในสภาวะอารมณ์ - เก็บตัว (Neurotic-Introvert) และบุคลิกภาพแบบมั่นคงในสภาวะอารมณ์ - เก็บตัว (Stable-Introvert)ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจกับบุคลิกภาพ

มาตรวัดความรู้สึกแสวงหาสิ่งตื่นเต้นเร้าใจ	บุคลิกภาพ	
	แสดงออก	อ่อนไหวทางอารมณ์
ด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัย	.246**	.018
ด้านประสบการณ์ในการแสวงหา หรือสำรวจสิ่งใหม่	.215**	.114**
ด้านลักษณะที่ไม่มีการยับยั้งชั่งใจ หรือข่มใจ	.184**	.113**
ด้านความรู้สึกที่ไวต่อความน่าเบื่อหน่าย	.179**	.146**
ด้านรวม	.303**	.127**

หมายเหตุ : \*\*p < .01

จากตารางที่ 21 พบว่าคะแนนของความรู้สึกแสวงหาความตื่นเต้นเร้าใจทั้งด้านรวมและด้านย่อยมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแบบแสดงออก และแบบอ่อนไหวทางอารมณ์อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ยกเว้นด้านความรู้สึกชอบในสิ่งที่ตื่นเต้น เร้าใจ และเสี่ยงภัยที่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพแบบแสดงออกเท่านั้น