

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาและเปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอน , วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอนแตกต่างกัน และเปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากรอาจารย์พยาบาล ดังตารางที่ 2

ตอนที่ 2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล
ดังตารางที่ 3 - 13

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอนแตกต่างกัน ดังตารางที่ 14 - 20

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ดังตารางที่ 21

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอไว้ในตาราง ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของตัวอย่างประชากรอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของอาจารย์พยาบาล จำแนกตามประสบการณ์การสอน
วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน (n = 400 คน)

สถานภาพตัวอย่างประชากร	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์การสอน.		
1 - 5 ปี	173	43.25
6 - 10 ปี	141	35.25
> 10 ปีขึ้นไป	86	21.50
วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	191	47.75
สูงกว่าปริญญาตรี	209	52.25
การได้รับการอบรมทางการสอน		
เคย	289	72.25
ไม่เคย	111	27.75

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์พยาบาลที่เป็นตัวอย่างประชากรในการศึกษาครั้งนี้ มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.25 รองลงมาได้แก่ 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.25 และ น้อยที่สุดคือ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 21.50 อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีจำนวนมากกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.25 และ 47.75 ตามลำดับ และอาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีจำนวนมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 72.25 และ 27.75 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลตามการ
รายงานของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาล ตามการรายงานของอาจารย์พยาบาล โดยรวมและ
รายด้าน

การเสริมสร้างแรงจูงใจ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน	3.70	0.592	มาก
การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน	4.04	0.636	มาก
การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน	3.82	0.668	มาก
การใช้การแข่งขันร่วมมือ	3.21	0.878	ปานกลาง
การใช้การเสริมแรงทางบวก	3.48	0.604	ปานกลาง
และการเสริมแรงทางลบ			
การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน	3.93	0.938	มาก
การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง	3.51	0.832	ปานกลาง
การใช้การทดสอบ	3.64	0.719	ปานกลาง
การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมาย ของวิชาที่เรียน	4.19	0.878	มาก
การเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม	3.71	0.406	มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่า การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์
พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอาจารย์พยาบาลใช้การเสริม
สร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีทั้ง 9 ด้าน ดังนี้ ด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของ
วิชาที่เรียน การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน การใช้สิ่ง
เร้าด้วยวิธีการสอน และการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการใช้การ
ทดสอบ การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทาง
ลบ และการใช้การแข่งขันร่วมมือ อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา
และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.64	0.895	ปานกลาง
6 - 10 ปี	3.73	0.586	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	3.81	0.753	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.63	0.383	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.72	0.434	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.76	0.392	มาก
ไม่เคย	3.59	0.420	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลโดยรวม เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ย
สูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 6 - 10 ปี และน้อยที่สุดคือ
กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีสูงกว่า
ปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีระดับปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้
รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่า
อาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน จำแนกตามประสบการณ์
การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.76	0.586	มาก
6 - 10 ปี	3.77	0.484	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	3.77	0.653	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.67	0.611	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.71	0.582	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.74	0.578	มาก
ไม่เคย	3.61	0.623	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน
อาจารย์กลุ่มอายุ 16 - 10 ปี และกลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.77 ซึ่ง
มากกว่า กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า
อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีระดับ
ปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรม
ทางการสอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ		
	ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.98	0.634	มาก
6 - 10 ปี	4.02	0.558	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	4.07	0.845	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	4.04	0.654	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	4.07	0.627	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	4.10	0.598	มาก
ไม่เคย	3.86	0.702	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือกลุ่มอายุ 6 - 10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิกศึษาระดับปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่ เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน จำแนกตามประสบการณ์
การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.63	0.625	ปานกลาง
6 - 10 ปี	3.69	0.541	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	3.70	0.786	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.66	0.620	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.73	0.712	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.82	0.656	มาก
ไม่เคย	3.67	0.690	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของ
อาจารย์พยาบาลด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน
อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 16 -
10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มี
วุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒិการศึกษาระดับปริญญาตรี
เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอน
มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้การแข่งขันร่วมมือ จำแนกตามประสบการณ์
การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ ด้านการใช้การแข่งขันร่วมมือ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.19	0.768	ปานกลาง
6 - 10 ปี	3.25	0.689	ปานกลาง
> 10 ปีขึ้นไป	3.27	0.868	ปานกลาง
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.18	0.879	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.20	0.867	ปานกลาง
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.25	0.925	ปานกลาง
ไม่เคย	3.07	0.739	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของ
อาจารย์พยาบาลด้านการใช้การแข่งขันร่วมมือ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน อาจารย์
กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 6 - 10 ปี
และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิก
การศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิกศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อจำแนก
ตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีค่าเฉลี่ย
มากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ
จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทาง
การสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ		
	ด้านการใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.56	0.594	ปานกลาง
6 - 10 ปี	3.68	0.612	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	3.72	0.855	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.65	0.936	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.69	0.595	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.50	0.608	ปานกลาง
ไม่เคย	3.35	0.577	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของ
อาจารย์พยาบาลด้านการเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ เมื่อจำแนกตาม
ประสบการณ์การสอน อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รอง
ลงมาคือ กลุ่มอายุ 6 - 10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการ
ศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญา
ศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคย
ได้รับการอบรมทางการสอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน จำแนกตาม
ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ		
	ด้านการให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.81	0.898	มาก
6 - 10 ปี	3.85	0.924	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	3.86	0.915	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.94	0.936	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	3.97	0.946	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.96	0.926	มาก
ไม่เคย	3.83	0.971	มาก

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของ
อาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การ
สอน อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่ม
อายุ 6 - 10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า
อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการ
อบรมทางการสอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง
จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทาง
การสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ ด้านการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.37	0.884	ปานกลาง
6 - 10 ปี	3.53	0.831	ปานกลาง
> 10 ปีขึ้นไป	3.57	0.895	ปานกลาง
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.51	0.829	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.55	0.838	ปานกลาง
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.57	0.856	ปานกลาง
ไม่เคย	3.35	0.749	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การสอน อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 16 - 10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีระดับปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอน มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้การทดสอบ จำแนกตามประสบการณ์การสอน
วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทางการสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ ด้านการใช้การทดสอบ		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	3.65	0.721	ปานกลาง
6 - 10 ปี	3.69	0.718	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	3.70	0.887	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	3.64	0.714	ปานกลาง
สูงกว่าปริญญาตรี	3.68	0.730	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	3.69	0.717	มาก
ไม่เคย	3.51	0.716	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาค
ทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้การทดสอบ เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การ สอน
อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 16 -
10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่
มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรี
เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอน
มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่ เคยได้รับการอบรม

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน
จำแนกตามประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทาง
การสอน

ข้อมูล	การเสริมสร้างแรงจูงใจ		
	ด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
ประสบการณ์การสอน			
1 - 5 ปี	4.08	0.874	มาก
6 - 10 ปี	4.17	0.893	มาก
> 10 ปีขึ้นไป	4.19	0.926	มาก
วุฒิการศึกษา			
ปริญญาตรี	4.15	0.921	มาก
สูงกว่าปริญญาตรี	4.18	0.845	มาก
การได้รับการอบรมทางการสอน			
เคย	4.21	0.860	มาก
ไม่เคย	4.05	0.920	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาค
ทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงระดับความมุ่งหมายของวิชาที่เรียนเมื่อ
จำแนกตามประสบการณ์การสอน อาจารย์กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กลุ่มอายุ มากกว่า
10 ปีขึ้นไป รองลงมาคือ กลุ่มอายุ 16 - 10 ปี และน้อยที่สุดคือ กลุ่มอายุ 1 - 5 ปี เมื่อ
จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีค่าเฉลี่ยมากกว่า
อาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อจำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน พบ
ว่า อาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีค่าเฉลี่ยมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์
 พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอน , วุฒิการศึกษา และการได้รับการอบรมทาง
 การสอนต่างกัน

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
 ภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์
 การสอน

การเสริมสร้างแรงจูงใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.2575	0.6288	1.7929
	ภายในกลุ่ม	393	137.8399	0.3507	
	รวม	397	139.0975		
การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพ ของผู้สอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8001	0.9090	2.2250
	ภายในกลุ่ม	394	159.3568	0.4045	
	รวม	398	161.1570		
การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.5701	0.7850	1.7594
	ภายในกลุ่ม	393	175.3684	0.4462	
	รวม	397	176.9384		
การใช้การแข่งขันร่วมมือ	ระหว่างกลุ่ม	2	4.3566	2.1783	2.8408
	ภายในกลุ่ม	393	301.3620	0.7668	
	รวม	397	305.7186		
การใช้การเสริมแรงทางบวก และการเสริมแรงทางลบ	ระหว่างกลุ่ม	2	2.7648	1.3824	3.8230*
	ภายในกลุ่ม	391	141.3957	0.3616	
	รวม	395	144.1605		
การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้า ของตน	ระหว่างกลุ่ม	2	3.0789	1.5395	1.7462
	ภายในกลุ่ม	393	346.4512	0.8816	
	รวม	397	349.5302		
การให้ผู้เรียนตั้งระดับ มุ่งหวัง	ระหว่างกลุ่ม	2	6.9452	3.4726	5.0918*
	ภายในกลุ่ม	393	268.0389	0.6820	
	รวม	397	274.9841		

ตารางที่ 14 (ต่อ) การวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประเภทการสอบ

การเสริมสร้างแรงจูงใจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	Ms	F
การใช้การทดสอบ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.7552	0.8776	1.6949
	ภายในกลุ่ม	393	203.5054	0.5178	
	รวม	397	205.2607		
การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	4.9440	2.4720	3.2259*
	ภายในกลุ่ม	394	301.9137	0.7663	
	รวม	398	306.8577		
การเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.1366	0.5683	3.4716*
	ภายในกลุ่ม	388	63.5248	0.1637	
	รวม	392	64.6613		

*p < .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่ามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยรวม การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง และการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งตรงกับสมมติฐานที่ว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่ามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า

เพื่อให้เห็นว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่ามีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยรวม การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง และการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนน้อยกว่า เป็นรายคู่ จึงเสนอปรากฏดังตารางที่

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาค
ทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลด้านการใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทาง
ลบ จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	> 10 ปีขึ้นไป
1 - 5 ปี	3.56			
6 - 10 ปี	3.68			
> 10 ปีขึ้นไป	3.72	*		

* $p < .05$

จากตารางที่ 15 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไปมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีด้านการใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบมากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปีกับ ประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10ปี กับ ประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี
ของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง จำแนกตาม
ประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	> 10 ปีขึ้นไป
1 - 5 ปี	3.37			
6 - 10 ปี	3.53	*		
> 10 ปีขึ้นไป	3.57	*		

*p < .05

จากตารางที่ 16 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า
10 ปีขึ้นไปและอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปี มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอน
ภาคทฤษฎีด้านการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การ
สอน 1 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10
ปีกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี
ของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน
จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	> 10 ปีขึ้นไป
1 - 5 ปี	4.08			
6 - 10 ปี	4.17	*		
> 10 ปีขึ้นไป	4.19	*		

* $p < .05$

จากตารางที่ 17 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป
และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปี มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี
ด้านการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มี
ประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์ที่มี
ประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปีกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี
ของอาจารย์พยาบาลโดยรวม จำแนกตามประสบการณ์การสอน เป็นรายคู่

ประสบการณ์การสอน	ค่าเฉลี่ย (\bar{x})	1 - 5 ปี	6 - 10 ปี	> 10 ปีขึ้นไป
1 - 5 ปี	3.64			
6 - 10 ปี	3.73			
> 10 ปีขึ้นไป	3.81	*		

*p < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยรวม มากกว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปีกับ ประสบการณ์การสอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และอาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอน 6 - 10 ปีกับ ประสบการณ์การสอน 1 - 5 ปี ไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 19 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์
พยาบาลโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิการศึกษา

การเสริมสร้างแรงจูงใจ	วุฒิการศึกษา						t
	สูงกว่าปริญญาตรี (n= 209)			ปริญญาตรี (n= 191)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน	3.71	0.582	มาก	3.67	0.611	ปานกลาง	2.0849*
การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน	4.07	0.627	มาก	4.04	0.654	มาก	1.7342
การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน	3.73	0.712	มาก	3.66	0.620	ปานกลาง	2.3333*
การใช้การแข่งขันร่วมมือ	3.20	0.867	ปานกลาง	3.18	0.879	ปานกลาง	0.7547
การใช้การเสริมแรงทางบวก	3.69	0.595	มาก	3.65	0.625	ปานกลาง	2.0000*
และการเสริมแรงทางลบ							
การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน	3.97	0.946	มาก	3.94	0.936	มาก	1.0601
การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง	3.55	0.838	ปานกลาง	3.51	0.829	ปานกลาง	1.6333
การใช้การทดสอบ	3.68	0.730	มาก	3.64	0.714	ปานกลาง	2.3120*
การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมาย ของวิชาที่เรียน	4.18	0.845	ปานกลาง	4.15	0.921	มาก	1.1321
การเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม	3.75	0.844	มาก	3.58	0.938	ปานกลาง	2.7200*

*p < .05

จากตารางที่ 19 แสดงว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีมากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ และการใช้การทดสอบ มากกว่าอาจารย์ที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน การใช้การแข่งขันร่วมมือ การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง และการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์พยาบาลโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามการได้รับการอบรมทางการสอน

การเสริมสร้างแรงจูงใจ	การได้รับการอบรมทางการสอน						t
	เคย			ไม่เคย			
	(n= 289)			(n= 111)			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน	3.74	0.578	มาก	3.61	0.623	ปานกลาง	2.1703*
การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน	4.10	0.598	มาก	3.86	0.702	มาก	3.5608*
การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน	3.82	0.656	มาก	3.67	0.690	ปานกลาง	2.2388*
การใช้การแข่งขันร่วมมือ	3.25	0.925	ปานกลาง	3.07	0.739	ปานกลาง	2.5139*
การใช้การเสริมแรงทางบวก	3.50	0.608	ปานกลาง	3.35	0.577	ปานกลาง	2.6978*
และการเสริมแรง ทางลบ							
การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน	3.96	0.926	มาก	3.83	0.971	มาก	1.3859
การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง	3.57	0.856	ปานกลาง	3.35	0.749	ปานกลาง	3.0055*
การใช้การทดสอบ	3.69	0.717	มาก	3.61	0.716	ปานกลาง	1.1527
การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน	4.21	0.860	มาก	4.05	0.920	มาก	1.7978
การเสริมสร้างแรงจูงใจโดยรวม	3.76	0.392	มาก	3.59	0.420	ปานกลาง	4.1975*

*p < .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่าอาจารย์ที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีโดยรวมมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรม อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อาจารย์พยาบาลที่เคยได้รับการอบรมทางการสอนมีการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎี ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน การใช้การแข่งขันร่วมมือ การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ และการให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวังมากกว่าอาจารย์ที่ไม่เคยได้รับการอบรมทางการสอน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน การใช้การทดสอบ และการให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์
พยาบาลตามการรับรู้ของอาจารย์กับนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบการเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์
พยาบาลโดยรวมและรายด้าน ตามการรับรู้ของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

การเสริมสร้างแรงจูงใจ	อาจารย์ (n=400)			นักศึกษา (n=400)			t
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	
	การใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน	3.70	0.592	มาก	3.34	0.628	
การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน	4.04	0.636	มาก	3.83	0.617	มาก	6.4815*
การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอน	3.82	0.668	มาก	3.63	0.752	ปานกลาง	4.8843*
การใช้การแข่งขันร่วมมือ	3.21	0.878	ปานกลาง	3.14	0.807	ปานกลาง	1.6355
การใช้การเสริมแรงทางบวก	3.48	0.604	ปานกลาง	3.43	0.491	ปานกลาง	1.9011
และการเสริมแรงทางลบ							
การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน	3.93	0.938	มาก	3.85	0.856	มาก	1.7738
การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง	3.51	0.832	ปานกลาง	3.45	0.810	ปานกลาง	1.3986
การใช้การทดสอบ	3.64	0.719	ปานกลาง	3.57	0.758	ปานกลาง	1.7857
การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมาย ของวิชาที่เรียน	4.19	0.868	มาก	4.17	0.824	มาก	0.4587
โดยรวม	3.71	0.406	มาก	3.56	0.378	ปานกลาง	7.9365*

*p < .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่าอาจารย์พยาบาลมีการรับรู้การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์โดยรวมมากกว่านักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อาจารย์พยาบาลมีค่าเฉลี่ยของการรับรู้การเสริมสร้างแรงจูงใจในการสอนภาคทฤษฎีของอาจารย์ด้านการใช้สิ่งเร้าด้วยสื่อการสอน การใช้สิ่งเร้าด้วยบุคลิกภาพของผู้สอน และ การใช้สิ่งเร้าด้วยวิธีการสอนมากกว่านักศึกษาพยาบาล อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้านการใช้การแข่งขันร่วมมือ การใช้การเสริมแรงทางบวกและการเสริมแรงทางลบ การให้ผู้เรียนรู้ความก้าวหน้าของตน การให้ผู้เรียนตั้งระดับความมุ่งหวัง การใช้การทดสอบ และ การให้ผู้เรียนทราบถึงความมุ่งหมายของวิชาที่เรียน ไม่แตกต่างกัน