

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

กัลยา ดิงศภัทีย์, มรว. เสียงในภาษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาไทย 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2537.

กาญจนา จงอุตสาห์ . ระดับความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530 .

กาญจนา นาคสกุล . ระบบเสียงภาษาไทย . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2520 .

จินตนา สุขมาก . การวางแผนการสอนและการเขียนบันทึกการสอน . เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาหลักการสอน หน่วยที่ 6 . วิทยาลัยครูสวนสุนันทา : สหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ , 2530 .

ใจเอื้อ บุรณะสมบัติ . สัทศาสตร์สำหรับครู . บทนำ . เอกสารการสอนภาษาอังกฤษ . คณะครุศาสตร์ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .

ฉลวย บุญประเสริฐ . ภาษาศาสตร์พื้นฐาน . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายเอกสารตำรา สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏธนบุรี , 2539 .

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ . เทคโนโลยีและสื่อทางการศึกษา . เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2523 .

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ . แบบฝึกปฏิบัติระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา . กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2521 .

- ชอนกลีน คำศิริ . การพัฒนาแบบฝึกแก้ไขข้อผิดพลาดในการเขียนประโยคภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536 .
- ดวงเดือน แสงชัย . การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา . สานิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) , 2530 .
- ดอริส ไกลด์ วิบูลศิลป์ . ความรู้สำหรับครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา . เอกสารการสอนขุทวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 6 . กรุงเทพมหานคร . โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2530 .
- ทิพย์วรรณ จรรยาสุภาพ . การวิเคราะห์การออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2524 .
- เทียนมณี บุญจุน . เสียงสระ . เอกสารการสอนวิชาลัทธิศาสตร์และสรรพศาสตร์เบื้องต้นโครงการบริการการศึกษา . โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ภาคใต้ , ลำดับที่ 62 .
- นันทวิทย์ พรพิบูลย์ . ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนิสิตนักศึกษา ระดับปริญญาตรี วิชาเอกการสอนภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษา สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย . วารสารทศวรรษ 22( ตุลาคม - ธันวาคม 2536) 69 .
- นิพนธ์ คุปป์รีดี . "ชุดการสอน" นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เนต , 2519 .
- บุญชม ศรีสะอาด . การพัฒนาการสอน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาสน์ , 2537 .
- บุญเรียง ขจรศิลป์ . วิธีวิจัยทางการศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพมหานคร : พินิจพันธ์ดี , 2534 .
- ปัทมา ภัทรางกูร . ผลการใช้ชุดการฝึกสำหรับผู้ปกครองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2535 .

- ประไพศรี อยู่ทวี . การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้และที่ไม่มีพื้นความรู้ภาษาอังกฤษ . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2513 .
- ประหยัด จิระวรวงษ์ . ( ม.ป.ป.) หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา . กรุงเทพฯ ฯ , โรงพิมพ์อมรการพิมพ์ .
- ปราณี กุลละวณิชย์ , กัลยา ดิงศภักดิ์ , สุภาพร ลักษณียนาวินและอมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ . ภาษาทัศนศึกษา . พิมพ์ครั้งที่ 2 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527 .
- มุสตี กุฎอินทร์ . การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา . เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 13 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2530 .
- พงษ์ศรี เสขะวัฒนะ . ลักษณะทั่วไปของภาษา . พิมพ์ครั้งที่ 3 . เอกสารการสอนชุดวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู หน่วยที่ 1 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2537 .
- พยอม เมฆขุนทด . การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการฟังกับความเข้าใจโครงสร้างความหมายของคำศัพท์และความสามารถในการจำแนกเสียงภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 3 วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยวิชาการศึกษา . วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ , 2521 .
- พรสวรรค์ วัฒนางกูร . ออกเสียงภาษาเยอรมัน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2537 .
- พรรณินี สาคกริก . ข้อคิดในเรื่องการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมปลาย . หนังสืออนุสรณ์ในการพระราชทานเพลิงศพ : 6 พฤษภาคม , 2525 .

พรรณรัตน์ เฝ้าธรรมสาร . ความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนรัฐบาลซึ่งตั้งอยู่ในท้องที่การศึกษา 5 กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2524 .

พริ้งพวงษ์ ไชยขาววงษ์ . การพัฒนาทศสอประสมเพื่อฝึกทักษะ ฟัง - พูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 . วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ , 2535 .

พิณทิพย์ ทวยเจริญ . สัตศาสตร์และสัตศาสตร์ปฏิบัติ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2533 .

พิณทิพย์ ทวยเจริญ . การวิเคราะห์ความผิดปกติทางการพูดของเด็กไทย . งานวิจัย : สถาบันไทยคดีศึกษา : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2530 .

พิมพ์ นาคสุข . ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร : การศึกษาเฉพาะกรณีของเขตหน่วยการศึกษาหน่วย 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527 .

แพรวไพยม บุญผลึก . การแก้ไขข้อบกพร่องในการออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนไทย . เอกสารการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง " ภาษาศาสตร์กับการสอนภาษา " . คณะอักษรศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2528 .

มยุรี บารมี . การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการออกเสียงภาษาฝรั่งเศสของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (ม. 5 ) ในโรงเรียนรัฐบาล เขตกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ , 2526 .

มยุรี สุขวิวัฒน์ . ความมหัศจรรย์ของภาษา . บทนำ . เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช , 2530 .

มงคล เอี่ยมสำอางค์ . การทำงานในลักษณะระบบ . ศึกษาศาสตรสาร (เม.ย. - ก.ย.) เชียงใหม่ : โรงพิมพ์กลางเวียง , 2526 .

เยาวดี วิบูลย์ศรี . การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2539 .

ราชบัณฑิตยสถาน . พจนานุกรมศัพท์สัตวศาสตร์ อังกฤษ - ไทย . กรุงเทพมหานคร : เพื่อนพิมพ์ , 2537 .

วิไลวรรณ ขนิษฐานันท์ . ภาษาและภาษาศาสตร์ . พิมพ์ครั้งที่ 4 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ , 2526 .

ศรัณยา ศรีวิชัย . การเปรียบเทียบการรับรู้เกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการฟังภาษาอังกฤษต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2536 .

ศิริพร พงษ์สุรพิพัฒน์ . ทฤษฎีและแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบสมิทธิภาพทางภาษาอังกฤษ . สถาบันภาษา : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2538 .

ศึกษาธิการ , กระทรวง . หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2539 .

สันทัต ภิบาลสุข . การใช้สื่อการสอน . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีรพัฒน์ , 2524 .

สายสุนี สกุลแก้ว . การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533 .

สนิท สัตโยภาส . การสร้างแบบฝึกเพื่อสอนซ่อมเสริมนักเรียนชาวเขาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการออกเสียงตัวสะกดไม่ชัดเจน . งานวิจัยในโครงการวิจัยวิทยาลัยครูเชียงใหม่ สหวิทยาลัยล้านนา , 2530 .

สิทธิชัย ชาทานติ . ผลการฝึกเสียงทบทวนหลังสองเสียง (Final Clusters) ที่มีเสียงพยัญชนะ  
อโฆสระ(p, t, k) ปรากฏอยู่ จากการสอนด้วยครูไทย ครูเจ้าของภาษา และครู  
ไทยที่ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษาช่วยสอน . ปริญญาณิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา , 2517 .

สุรีย์ แสงรุ่งเรือง . การสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษตามหลักภาษาศาสตร์ . คู่มือครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารศึกษา , 2523 .

สุไร พงษ์ทองเจริญ . วิธีการสอนภาษาอังกฤษ . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2505 .

สุภาภรณ์ ทองใบ . เกมประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ . กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์ , 2538 .

อรรรรณ ชานุชนบท . การพัฒนาชุดการฝึกสะกดคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนตามอัตรา  
ประถมศึกษาปีที่ 6 . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2534 .

อัมพร ศรีบุญเรือง . การศึกษาเทคนิคในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของครูใน  
โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี . วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2533 .

อาภรณ์ พุกกะมาน . การวิเคราะห์ภาษาโดยหลักภาษาศาสตร์ . เอกสารประกอบการสอนศาสตรสำหรับครูภาษาฝรั่งเศส . (โรเนียว)

อุดม วโรดมลิขิตดี . ภาษาศาสตร์เบื้องต้น . เอกสารนิเทศการศึกษา ฉบับที่ 105 . กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว , 2513 .

## ภาษาอังกฤษ

Alqazweeni , Ali . " Pronunciation Difficulties as Experienced by Kuwaiti Students Learning English as a Foreign Language . " Dissertation Abstracts International . DAI - A 51/02 ( Aug 1990 ) : 420 .



Allen , E. T. , Valette , R. M . Modern Language Classroom Techniques . New York : Harcourt Brace Javanovich Inc . , 1972 .

Aryapitpan , Sumon . " An Analysis of Phonological Errors in the Pronunciation of English Consonants and Vowels by Selected Native Speakers of Thai " . Dissertation Abstracts International . 50(Aug 1989 ) : 428 - A .

B.A - S. G. New My English Primer Book I - IV . Bangkok : Thaiwatanapanitch , 1984 .

Barzt , W.H. " A Study the Relationship of Certain Learner Factors with the Ability to Communicate in a Second Language ( German) for the Development of Measure of Communicative Competence ." Dissertation Abstracts International . 46 ( April ,1986) : 2950 -A .

Bohn , Ocke - Schwen and Fiege , James - Emil . " The Production of New and Similar Vowels by Adult German Learners of English ." Studies - in - Second - Language - Acquisition . 14 ( Jun , 1992 ) , 131 - 58

Celce - Murcia , Marianne and Goodwin , Janet M. Teaching English as a Second or Foreign Language : Teaching Pronunciation . Second Edition . Los Angeles : Heinle & Heinle Publishers , 1991.

Charles Van Riper / Lon Emerick . Speech Correction . Eighth Edition . New Jersey : Prentice - Hall , Inc . , 1990.

Cochran, Anne . Modern Method of Teaching English as a Foreign Language New York : United Board for Christian College in China , 1952 .

Collins , ELT . Collins English Nursery Rhymes for Young Learners . London & Glasgow : William Collins Sons & Company Ltd . , 1990 .

Dictionary of English . Active Study . Great Britain: Harper Collins Manufacturing , 1991 .

Elliott , Audley Raymond , II . " Biological and Pedagogical Variables in the Acquisition of Native or Near - Native Phonological Skill in Spanish as a Foreign Language ." Dissertation Abstracts International . DAI -A 54/10 ( April 1994 ) : 3690 .

Fries , Charles G. Teaching and Learning English as a Foreign Language . Ann Arbor : University of Michigan Press , 1957 .

Heaton , J. B. Writing English Language Tests . London : Longman , 1975 .

Jones , Daniel . The Pronunciation of English . Definitive Edition . Cambridge : The University Press , 1986 .

Kenworthy , Joanne . Teaching English Pronunciation . New York : Longman Group Ltd . , 1990 .

Lado , Robert . Linguistic Across Culture . Ann Arbor : The University of Michigan Press , 1957 .

Lado , Robert . Language Testing . London : Longman , Green and Co . , Ltd . , 1961 .

Lado , Robert . Language Teaching : A Scientific Approach . New York : Mc Graw - Hill Co . , Inc . , 1964 .

Lass , Abraham and Betty . Dictionary of Pronunciation . New York : The New York Time Book Co . , Inc . , 1976 .

Lee , W.R. Language Teaching Games and Contests . Second Edition . London : Oxford University Press , 1984 .



- Mc Graw - Hill . " Theory and Application to Speech Improvement " In Series in Speech . New York : Mc Graw - Hill Company Inc . , 1960 .
- Melamed , Judith T. An Experiment in Sound Discrimination in English and Thai . Doctoral dissertation , Department of Linguistics , Graduate School , Indiana University , 1962 .
- Morley , Joan . " The Pronunciation Component in Teaching English to Speakers of Other Languages . " TESOL QUARTERLY . 25 ( Autumn , 1991 ) : 481 - 519 .
- Murphy , John M. " Oral Communication in TESOL : Integrating Speaking , Listening and Pronunciation . " TESOL QUARTERLY . 25 ( Spring , 1991 ) : 51 - 67 .
- Nemser , William . " Approximative System of Foreign Language Learners " in Error Analysis , ed . J.C. Richards . London : Longman Group , 1975 .
- Ortmoyer , Carolyn and Joseph P. Boyle . " The Effect of Accent Differences on Comprehension . " RELC Journal 16 : 2 ( 1985 ) : 39 - 44 .
- Rivers , Wilga M . Teaching Foreign - Language Skills . Second Edition . Chicago : The University of Chicago Press , 1981 .
- Sarah Williams & Ian Beck . Round and Round the Garden . London : Oxford University Press , 1994 .
- Schoolfield , Lucille D. Better Speech and Better Reading . Eleventh printing . Massachusetta : Expression Company , 1959 .

Stothard , Susan Elaine . " Reading Difficulties in Children : Problems of Decoding and Comprehension ." Dissertation Abstracts International . DAI - C 56/03 (Fall , 1995) : 800 .



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทิพนธ์ อ่องแสงคุณ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ( ฝ่ายประถม )
2. อาจารย์ ดร.สุภาพร ลักษณะนิยานาวิน อาจารย์หัวหน้าหน่วยปฏิบัติการวิจัยทางภาษาศาสตร์ ภาควิชาภาษาศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ กุศยา แสงเดช อาจารย์ 3 ระดับ 9 โรงเรียนสาธิตทิพย์: คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533 ) และฉบับ พุทธศักราช 2539 :ศึกษานิเทศก์ สายสามัญศึกษา วิชาภาษาอังกฤษ จังหวัดชัยภูมิ : คณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ฯลฯ

## ภาคผนวก ข

## การคำนวณค่าสถิติต่างๆ

1. การคำนวณค่าดัชนีความง่าย และ ค่าดัชนีอำนาจจำแนกของแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ

$$\text{สูตร ดัชนีความง่าย (P)} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูก}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

$$\text{สูตร ดัชนีอำนาจจำแนก (r)} = \frac{(\bar{X}_p - \bar{X}_q) \sqrt{pq}}{S_x}$$

เมื่อ  $\bar{X}_p$  คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบของกลุ่มผู้ที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก

$\bar{X}_q$  คือ ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบของกลุ่มผู้ที่ตอบข้อสอบข้อนั้นผิด

$S_x$  คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนของผู้สอบทั้งหมด

$p$  คือ สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อสอบข้อนั้นถูก เมื่อคิดจากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

$q$  คือ สัดส่วนของผู้ที่ตอบข้อสอบข้อนั้นผิด เมื่อคิดจากจำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด

สถาบันวิทยบริการ

(บุญเรียง ขจรศิลป์, 2533)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าดัชนีความง่าย (P) และ ดัชนีอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดผลสัมฤทธิ์  
การออกเสียงสระและพยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	(P)	(r)	ข้อที่	(P)	(r)
1	.8500	.8021	29	.8000	.4902
2	.7500	.4199	30	.8000	.5794
3	.7500	.8005	31	.4500	.3714
4	.8000	.4715	32	.8000	.2525
5	.8000	.2525	33	.5000	.4984
6	.8000	.4715	34	.4500	.8885
7	.7000	.3714	35	.3000	.7875
8	.2500	.5192	36	.5500	.8885
9	.4000	.7576	37	.4000	.7576
10	.5500	.8997	38	.2500	.5192
11	.4000	.7279	39	.3500	.9845
12	.3000	.8885	40	.2000	.4829
13	.5000	.8992	41	.7500	.8727
14	.4000	.8982	42	.8500	.8779
15	.3000	.7451	43	.8000	.4902
16	.3500	.8170	44	.2500	.5192
17	.4000	.7576	45	.3000	.7875
18	.5000	.8259	46	.5000	.8259
19	.8500	.5539	47	.5500	.8997
20	.7000	.5684	48	.4000	.8091
21	.7500	.4018	49	.2500	.7178
22	.8000	.3280	50	.3000	.7875
23	.7500	.8727	51	.4000	.8091
24	.7500	.8727	52	.3500	.4222
25	.8500	.8779	53	.4500	.7089
26	.4000	.3718	54	.2500	.7178
27	.8000	.8238	55	.3000	.5034
28	.3500	.5928			

จากตารางที่ 11 ค่าดัชนีความง่ายของแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียงสระและ  
พยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าตั้งแต่ .20 - .80  
และ ค่าดัชนีอำนาจจำแนกมีค่าตั้งแต่ .25 ขึ้นไป



2. การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงสระและพยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ โดยสูตรสัมประสิทธิ์ Alpha ( $\alpha$ ) (เขาวที วิบูลย์ศรี, 2539)

$$\text{สูตร Alpha } (\alpha) = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum \text{Var}(i)}{\text{Var}(x)} \right]$$

เมื่อ $k$	คือ จำนวนข้อกระทงในแบบทดสอบ
$\text{Var}(i)$	คือ ผลรวมของความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในข้อกระทงต่างๆ
$\text{Var}(x)$	คือ ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนสอบทั้งหมด

จากการคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงสระและพยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ จำนวน 55 คำ ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงเท่ากับ 0.8732 ดังนั้น แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงสระและพยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ จึงมีค่าความเที่ยงเท่ากับ .87

3. การหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

80 ตัวแรก ( $E_1$ ) คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการ ได้จากร้อยละของคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการออกเสียงประจำชุดฝึก

80 ตัวหลัง ( $E_2$ ) คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (พฤติกรรมที่เปลี่ยนไปในตัวผู้เรียนหลังเรียน) ได้จากร้อยละของคะแนนการทดสอบการออกเสียงหลังการฝึกด้วยแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงประจำชุดฝึก

$$E_1 = \frac{\sum X}{N} \times 100 \quad E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

$\frac{\quad}{A}$ 
 $\frac{\quad}{B}$

เมื่อ $E_1$	คือ	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$E_2$	คือ	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
$X$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน
$F$	คือ	คะแนนรวมของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบทดสอบหลังเรียน
$N$	คือ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด
$A$	คือ	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
$B$	คือ	คะแนนเต็มของแบบทดสอบ

( ชัยบังค์ พรหมวงศ์ และคณะ , 2521 )

ตารางที่ 12 ค่าการหาประสิทธิภาพของชุดฝึก ชั้นที่ 1 โดยการทดสอบแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One - To - One - Testing) จำนวนนักเรียนชุดฝึกละ 1 คน

ชุดฝึก	คะแนนการทำแบบฝึกหัด(25)		คะแนนการทดสอบหลังการฝึก (5)	
	นร สอบได้	คิดเป็นร้อยละ	นร สอบได้	คิดเป็นร้อยละ
[ ี ]	22	88	4	80
[ eI ]	21	84	5	100
[ oอ ]	24	96	5	100
[ ึ- ]	17	68	3	60
[ ื- ]	24	96	5	100
[ ุ- ]	22	88	5	100
[ -อ ]	24	96	5	100
[ -ง ]	20.5	82	4	80

ตารางที่ 13 ค่าการหาประสิทธิภาพของชุดฝึก ชั้นที่ 2 โดยการทดสอบแบบกลุ่มเล็ก  
(Small Group Testing) จำนวนนักเรียนชุดฝึกละ 5 คน

ชุดฝึก	คะแนนการทำแบบฝึกหัด (25)		คะแนนการทดสอบหลังการฝึก (5)	
	นร สอบได้(เฉลี่ย)	คิดเป็นร้อยละ	นร สอบได้(เฉลี่ย)	คิดเป็นร้อยละ
[ ij ]	23.2	92.8	4.6	92
[ eI ]	18.6	74.4	3.8	76
[ oc ]	21.6	86.4	4.8	96
[ r ] -	20.6	82.4	5	100
[ s - ]	20.4	81.6	4.6	92
[ t - ]	22.2	88.8	4.4	88
[ -t ]	23.4	93.6	4.8	96
[ -g ]	19.8	79.2	5	100

ตารางที่ 14 ค่าการหาประสิทธิภาพของชุดฝึก ชั้นที่ 3 โดยการทดสอบแบบภาคสนาม  
(Field Testing) จำนวนนักเรียนชุดฝึกละ 10 คน

ชุดฝึก	คะแนนการทำแบบฝึกหัด (25)		คะแนนการทดสอบหลังการฝึก (5)	
	นร สอบได้(เฉลี่ย)	คิดเป็นร้อยละ	นร สอบได้(เฉลี่ย)	คิดเป็นร้อยละ
[ ij ]	22.6	90.4	4.7	94
[ eI ]	21.7	86.8	4.4	88
[ oc ]	21.4	85.6	4.6	92
[ r ] -	22.1	88.4	4.9	98
[ s - ]	20.6	82.4	4	80
[ t - ]	22.4	89.6	4.9	98
[ -t ]	22.2	88.8	4.7	94
[ -g ]	22.3	89.2	4	80

3. การทดสอบค่านี้สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบการออกเสียงก่อนและหลังการทดลองใช้ชุดฝึกเสียงสระและพยัญชนะต่างๆ โดยการหาค่าที่ ( T- test )

$$t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}} \sim t_{n-1}$$

เมื่อ  $\bar{d}$  คือ ความแตกต่างของค่าของตัวแปรตามแต่ละคู่  
 $n$  คือ จำนวนคู่  
 $d$  คือ ค่าเฉลี่ย  $d$   
 $Sd$  คือ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ  $d$   
 $\mu d$  คือ ศูนย์

( บุญเรียง ขจรศิลป์ , 2536 )

ตารางที่ 15 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก ( II )

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (10)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	2	8	6	36
2	2	9	7	49
3	2	8	6	36
4	4	10	6	36
5	2	7	5	25
$n = 5$	$\bar{X}_1 = 2.4$	$\bar{X}_2 = 8.4$	$\sum d_i = 30$	$\sum d_i^2 = 182$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

แทนค่าในสูตร  $t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{30}{5} = 6$$

$$Sd = \sqrt{\frac{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{5(182) - (30)^2}{5(5-1)}}$$

$$= .707$$

$$t = \frac{6 - 0}{.707/2.236}$$

$$= 18.97$$

จากตารางการแจกแจงที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 4 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 2.13 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05, 4}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 16 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ตุ๊กตีก [๑]

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (10)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	0	9	9	81
2	4	9	5	25
3	1	8	7	49
4	3	7	4	16
5	1	9	8	64
6	3	6	3	9
7	1	7	6	36
8	0	8	8	64
9	3	8	5	25
$n = 9$	$\bar{x}_1 = 1.78$	$\bar{x}_2 = 7.89$	$\sum d_i = 55$	$\sum d_i^2 = 372$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

แทนค่าในสูตร  $t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{55}{9} = 6.11$$

$$Sd = \frac{\sqrt{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{9(372) - (55)^2}}{9(9-1)}$$

$$= 2.118$$

$$t = \frac{6.11 - 0}{2.118/3}$$

$$= 8.65$$

จากตารางการแจกแจงที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 8 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤต คือ 1.86 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05,8}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดสอบจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 17 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก [ ๑๐ ]

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง ( 10 )		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	0	10	10	100
2	3	9	6	36
3	0	7	7	49
4	4	9	5	25
5	4	9	5	25
$n = 5$	$\bar{x}_1 = 2.20$	$\bar{x}_2 = 8.80$	$\sum d_i = 33$	$\sum d_i^2 = 235$



ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

$$\text{แทนค่าในสูตร } t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{33}{5} = 6.6$$

$$Sd = \sqrt{\frac{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{5(235) - (33)^2}{5(5-1)}}$$

$$= 2.074$$

$$t = \frac{6.6 - 0}{2.074 / 2.236}$$

$$= 7.11$$

จากตารางแจกแจงความถี่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 4 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 2.13 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05,4}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 18 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก [t]-

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (5)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	0	5	5	25
2	0	5	5	25
3	0	5	5	25
4	1	5	4	16
5	0	5	5	25
$n = 5$	$\bar{X}_1 = 0.2$	$\bar{X}_2 = 5$	$\sum d_i = 24$	$\sum d_i^2 = 116$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

$$\text{แทนค่าในสูตร } t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{24}{5} = 4.8$$

$$Sd = \frac{\sqrt{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{5(116) - (24)^2}}{5(5-1)}$$

$$= 0.447$$

$$t = \frac{4.8 - 0}{0.447 / 2.236}$$

$$= 24.00$$

จากตารางแจกแจงความถี่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 4 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 2.13 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05, 4}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 19 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก [ ๕ - ]

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (5)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	0	5	5	25
2	0	5	5	25
3	0	5	5	25
4	0	5	5	25
5	0	4	4	16
6	0	4	4	16
7	1	5	4	16
8	0	2	2	4
9	1	5	4	16
$n = 9$	$\bar{x}_1 = 0.222$	$\bar{x}_2 = 4.444$	$\sum d_i = 38$	$\sum d_i^2 = 168$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

$$\text{แทนค่าในสูตร } t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{38}{9} = 4.222$$

$$Sd = \frac{\sqrt{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}}{n(n-1)} = \frac{\sqrt{9(168) - (38)^2}}{9(9-1)}$$

$$= .972$$

$$t = \frac{4.22 - 0}{0.972/3}$$

$$= 13.02$$

จากตารางแจกแจงความถี่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 8 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 1.86 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05, 8}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 20 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก [๒-]

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (5)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	0	5	5	25
2	0	5	5	25
3	0	5	5	25
4	0	5	5	25
5	0	5	5	25
6	0	5	5	25
7	0	5	5	25
8	0	5	5	25
9	0	5	5	25
10	0	5	5	25
$n = 10$	$\bar{X}_1 = 0$	$\bar{X}_2 = 5$	$\sum d_i = 50$	$\sum d_i^2 = 250$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

แทนค่าในสูตร  $t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{50}{10} = 5$$

$$Sd = \sqrt{\frac{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{10(250) - (50)^2}{10(10-1)}}$$

$$= 0$$

$$t = \frac{5 - 0}{0/3.162}$$

$$= 5$$

จากตารางแจกแจงความถี่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 9 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 1.83 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05,9}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 21 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก [- ๑]

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (5)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	0	5	5	25
2	0	5	5	25
3	0	3	3	9
4	0	5	5	25
5	0	4	4	16
6	1	5	4	16
7	0	5	5	25
8	0	5	5	25
9	0	5	5	25
10	0	5	5	25
$n = 10$	$\bar{X}_1 = 0.1$	$\bar{X}_2 = 4.7$	$\sum d_i = 46$	$\sum d_i^2 = 219$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$$H : \mu d > 0$$

แทนค่าในสูตร  $t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{46}{10} = 4.6$$

$$Sd = \sqrt{\frac{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{10(219) - (46)^2}{10(10-1)}}$$

$$= 0.907$$

$$t = \frac{4.6 - 0}{.907 / 3.162}$$

$$= 16.03$$

จากตารางแจกแจงความถี่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 9 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 1.83 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05, 9}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

ตารางที่ 22 ค่าการทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนสอบการออกเสียงของนักเรียนก่อนและหลังการใช้ชุดฝึก [-9]

ผู้ทดลอง คนที่	คะแนนสอบการออกเสียง (5)		$d_i$	$d_i^2$
	ก่อนการทดลอง ( $X_1$ )	หลังการทดลอง ( $X_2$ )		
1	2	5	3	9
2	0	5	5	25
3	0	5	5	25
4	0	5	5	25
5	0	5	5	25
6	1	5	5	25
7	0	5	5	25
8	0	5	5	25
9	0	5	5	25
$n = 9$	$\bar{x}_1 = 0.222$	$\bar{x}_2 = 5$	$\sum d_i = 43$	$\sum d_i^2 = 209$

ตรวจสอบสมมติฐาน  $H : \mu d = 0$

$H : \mu d > 0$

แทนค่าในสูตร  $t = \frac{\bar{d} - \mu d}{Sd / \sqrt{n}}$

$$\bar{d} = \frac{\sum d_i}{n} = \frac{43}{9} = 4.777$$

$$Sd = \sqrt{\frac{n \sum d_i^2 - (\sum d_i)^2}{n(n-1)}} = \sqrt{\frac{9(209) - (43)^2}{9(9-1)}}$$

$$= 0.667$$

$$t = \frac{4.78 - 0}{0.667/3}$$

$$= 21.53$$

จากตารางแจกแจงความถี่ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 d.f. = 8 และการทดสอบสมมติฐานทางเดียว ค่าวิกฤติ คือ 1.86 เนื่องจาก  $t_{cal} > t_{0.05, 8}$  จึงปฏิเสธสมมติฐานหลัก ดังนั้นระดับคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลองจึงสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ 0.05

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

บัญชีคำศัพท์จากหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 และ  
จากหนังสือเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำแนกตามเนื้อหาของเสียงสระและ  
พยัญชนะในชุดฝึก

ชุดฝึกทักษะการออกเสียงสระและพยัญชนะในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ชุดฝึก [ij]. [o]. [e]. [æ]. [i-]. [ɔ-]. [ə-]. [-ə] และ [-ə]

สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงเสียงของสมาคมลัทธิศาสตร์สากล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัญชีคำศัพท์จากหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2539 และ จากหนังสือ  
เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา จำแนกตามเนื้อหาของเสียงสระและพยัญชนะ ในชุดฝึก

[ i ]

bee , key , me , sea , see , tea , We , bean , beef , clean , deep , eat , feet , heat  
keen , keep , lead , lean , leap , meet , please , seen , seat , teak , team , tree , weak  
wheat , between

[ ei ]

day , hay , lay , play , say , may , cake , eight , lake , lame , lane , late , made , mane  
pane , plane , plate , rain , same , tame , tape , wake , wait , again , away , paper  
today

[ ออ ]

crow , doe , go , know , low , No , Oh ! , O.K. , row , So , toe , boat , bone , coat,  
home , hope , road , rope , soap , alone

[ t ] - ]

chain , chair , chalk , change , Charles , cheap , cheap , cheat , check , cheek , chew  
chick , chin , chip , chop , church , chicken , Chinese

[ ธิ - ]

The , This , That , These , Those , They , them , their , there , than , then , though

[ θ - ]

Thank , thick , thing , thin , think , thigh , third , thumb , thorn , thought , thirty , thirteen  
Thursday , thunder , thousand

[ - θ ]

bath , birth , both , cloth , death , earth , fourth , mouth , north , path , south , teeth ,  
tooth , worth

[ - ɝ ]

bag , big , bug , dig , dog , egg , fog , hog , leg , log , pig , rag , tag , wig



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ชุดฝึก**

**ทักษะการออกเสียง**

**สระและพยัญชนะ ในคำภาษาอังกฤษ**

**สำหรับ**

**นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

ชุดฝึก  
ทักษะการออกเสียง

[๓]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ʃ ] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [ ʃ ] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [ ʃ ] ในคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [ ʃ ] มีรายละเอียดดังนี้  
คือ

เนื้อหาคำศัพท์ : bee , key , me , sea , see , tea , we , bean , beef , clean , deep , cat , feet , heat , keen  
keep , lead , lean leap , meet , please , seen , seat , teak , team , tree , weak , wheat ,  
between .

กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [ ʃ ]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ ʃ ]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [ ʃ ]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [ ʃ ]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ʃ ] เทปบันทึกเสียง วิชฃ  
และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ʃ ]

ตอนที่ 1

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
เสียง [ ʃ ] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [ ʃ ] และคงเสียง [ ʃ ]

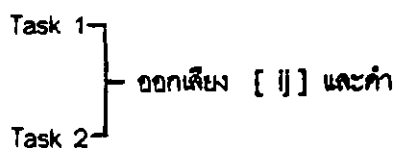
กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [ ʃ ]

Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [ ʃ ] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2 และ  
T.2.3



## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [ ๑ ]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ๑ ] รูปภาพแสดงอวัยวะ  
ส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปาก  
และลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง

[ ๑ ] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [ ๑ ] ตอนที่ 2

เทปบันทึกเสียง / วิทยูและกระจกส่องหน้า

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการ  
ออกเสียง [ ๑ ] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [ ๑ ]

กิจกรรมที่ 1 The " Bingo " game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ๑ ] เทปบันทึกเสียง  
วิทยู และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง  
[ ๑ ] ตอนที่ 3

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
เสียง [ ๑ ] ตอนที่ 3

สถาบันวิทยาลัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ij ] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียง [ ij ] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกคนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

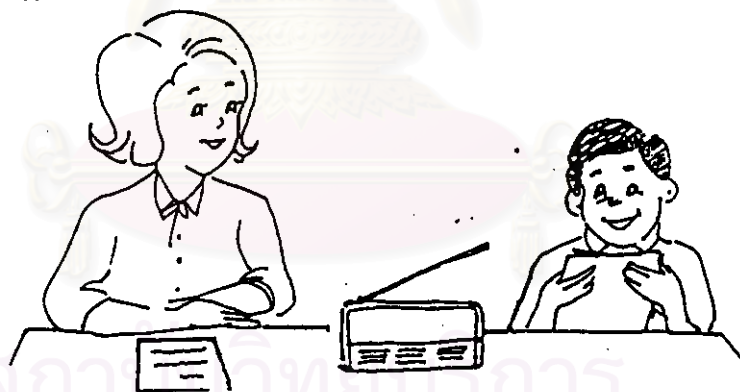
ในการฝึก ควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในตอนต่างๆของชุดฝึก

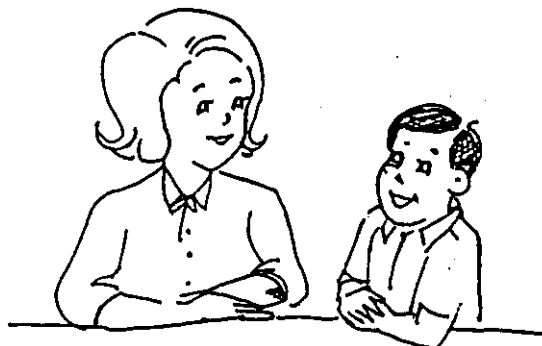


ตอนที่ 1	ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 2	ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 3	ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง

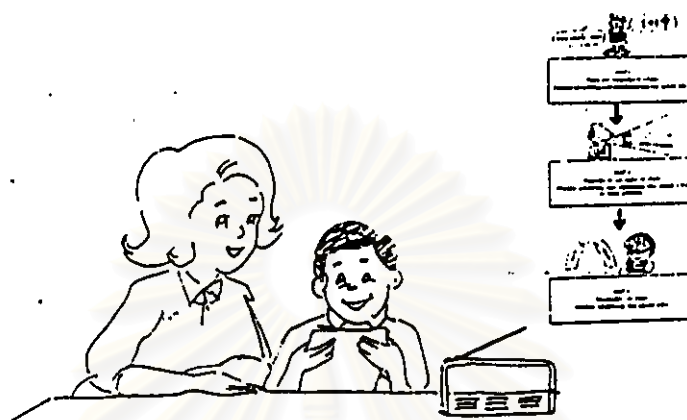
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียงในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอนแล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

**กิจกรรมการฝึก :**

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

**กิจกรรมการฝึก :**

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ละข้อ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงให้นักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ละข้อ

**สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และกระจกส่องหน้า

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2




**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

**กิจกรรมการฝึก :**

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผล**

**และ**

**ใบเฉลยคำตอบ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ร.ร \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

#### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [ ij ]

#### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ ij ]

##### Task 1

week , sea , see , deep , eat , meet , trees.

##### Task 2

ข้อ 2 , 3 , 6 , 7 , 9

#### แบบฝึกหัด

- |             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1) ภาพที่ 2 | 2) ภาพที่ 1 | 3) ภาพที่ 1 | 4) ภาพที่ 2 | 5) ภาพที่ 2  |
| 6) ภาพที่ 1 | 7) ภาพที่ 1 | 8) ภาพที่ 1 | 9) ภาพที่ 2 | 10) ภาพที่ 2 |

### ตอนที่ 2

#### ฝึกออกเสียง [ ij ] และคงเสียง [ ij ]

#### แบบฝึกหัด

ข้อ 2 , 3 , 5 , 7 , 8

# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



We

1



see

2



tea

3



bee

4



bean

5



team

6



lean

7



feet

8



leap

9



weak

10

สถาบันนันทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แบบฝึกทักษะการออกเสียง**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

มีกระบุ และ จำแนกเสียง [ij]

Practise identifying and discriminating the sound [ij]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ij]

ตัวอย่าง

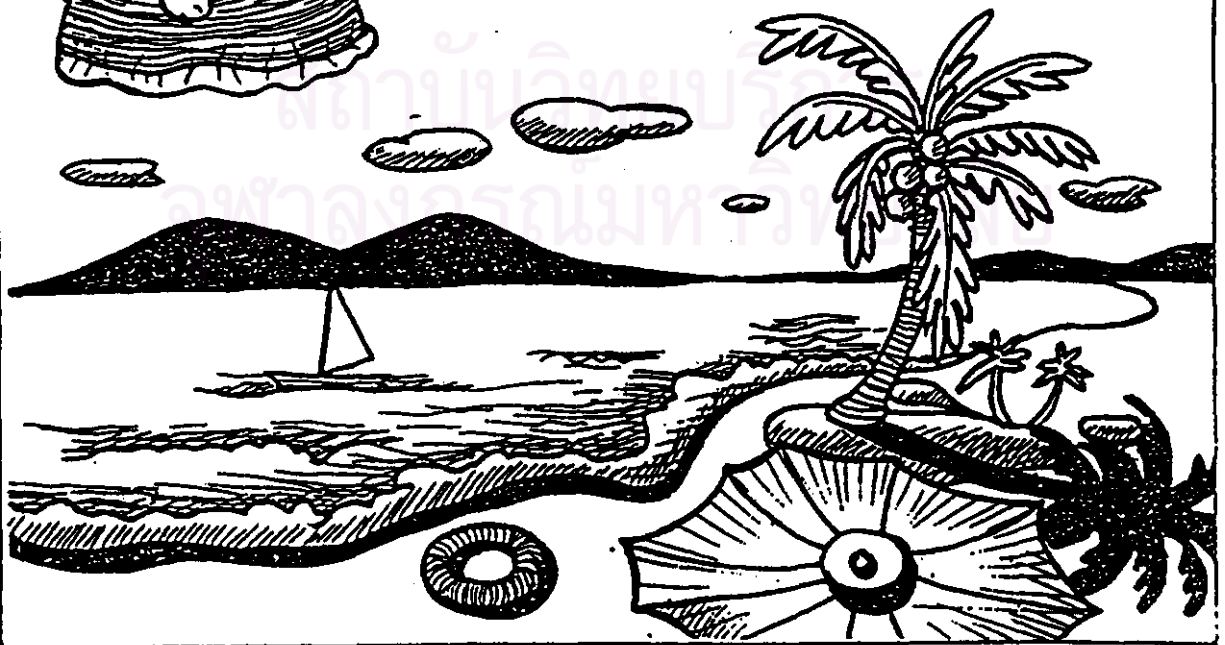
ฟังประโยคนี้และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [ij] ทุกคำ

Every morning I have a roast **beef** and some **tea**.

**Task 1**: ฟังคำพูดจากเรื่อง "My Weekend Planning" และ วงกลมรอบคำทุกคำที่มีเสียง [ij]

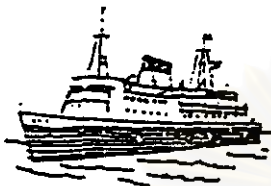


Next week I will go to Phuket to enjoy the sea. In Phuket, I can see the deep blue sea. I will eat a lot of seafood and will meet people under the palm trees.



**Task 2:** ฟังและ เลือกคำที่มีเสียง [ij] โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ

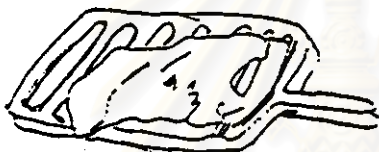
1.



2.



3.



4.



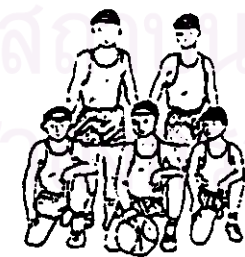
5.



6.



7.



8.



9.

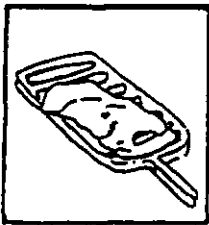
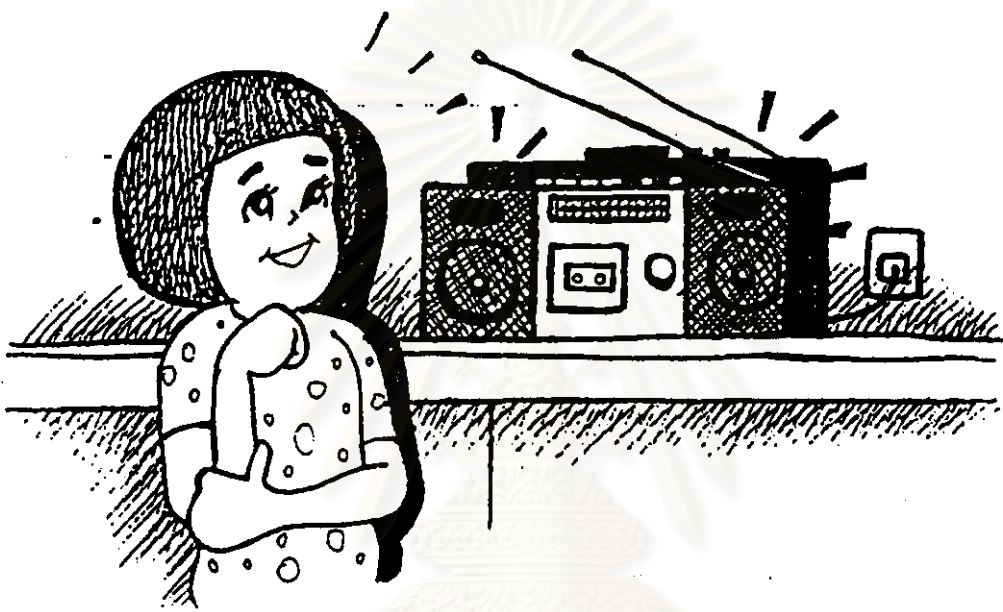


10.



กิจกรรมที่ 2      จำแนกเสียง [ij]

ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้น เปรียบเทียบการออกเสียงของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



**meat**



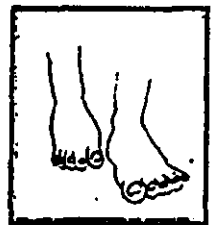
**wheat**



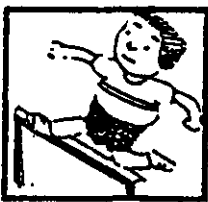
**heat**



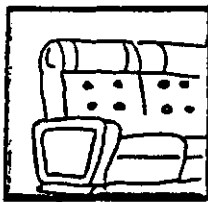
**keep**



**feet**



**leap**



**seat**



**weak**



**team**



**lean**

## แบบฝึกหัด























ประจำแบบฝึก [ ij ]

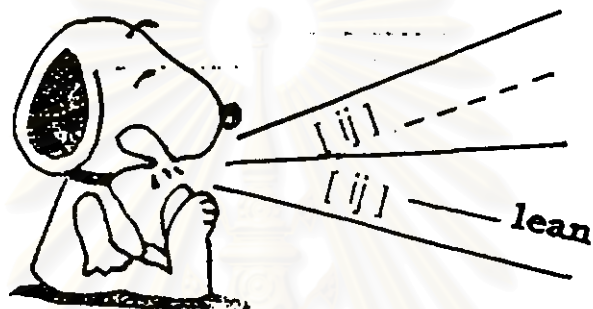
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียง  
ที่ถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย / ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง

คำตอบ

ตัวอย่าง	เสียงตัวอย่าง	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ตัวอย่าง	eat		
1.	meat		
2.	wheat		
3.	heat		
4.	keep		
5.	feet		
6.	leap		
7.	seat		
8.	weak		
9.	team		
10.	lean		



ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [ij] และ คงเสียง [ij]

**Practise producing and stabilising the sound [ij]**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1

ออกเสียง [ij]

**Task 1: บริหารริมฝีปาก และลิ้น (Lip and Tongue Exercises)**

ฝึกบริหาร



1

ทำปากห่อกลม



2

ยื่นออกไปข้างหน้า



3

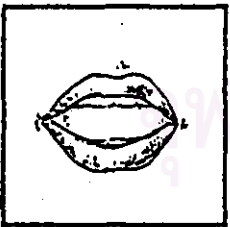
หดกลับ



4

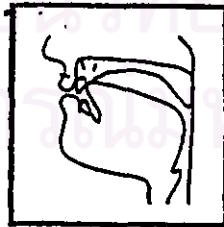
เหยียดไปด้านข้าง

ฝึกบริหาร



1

ย้าปากกว้าง



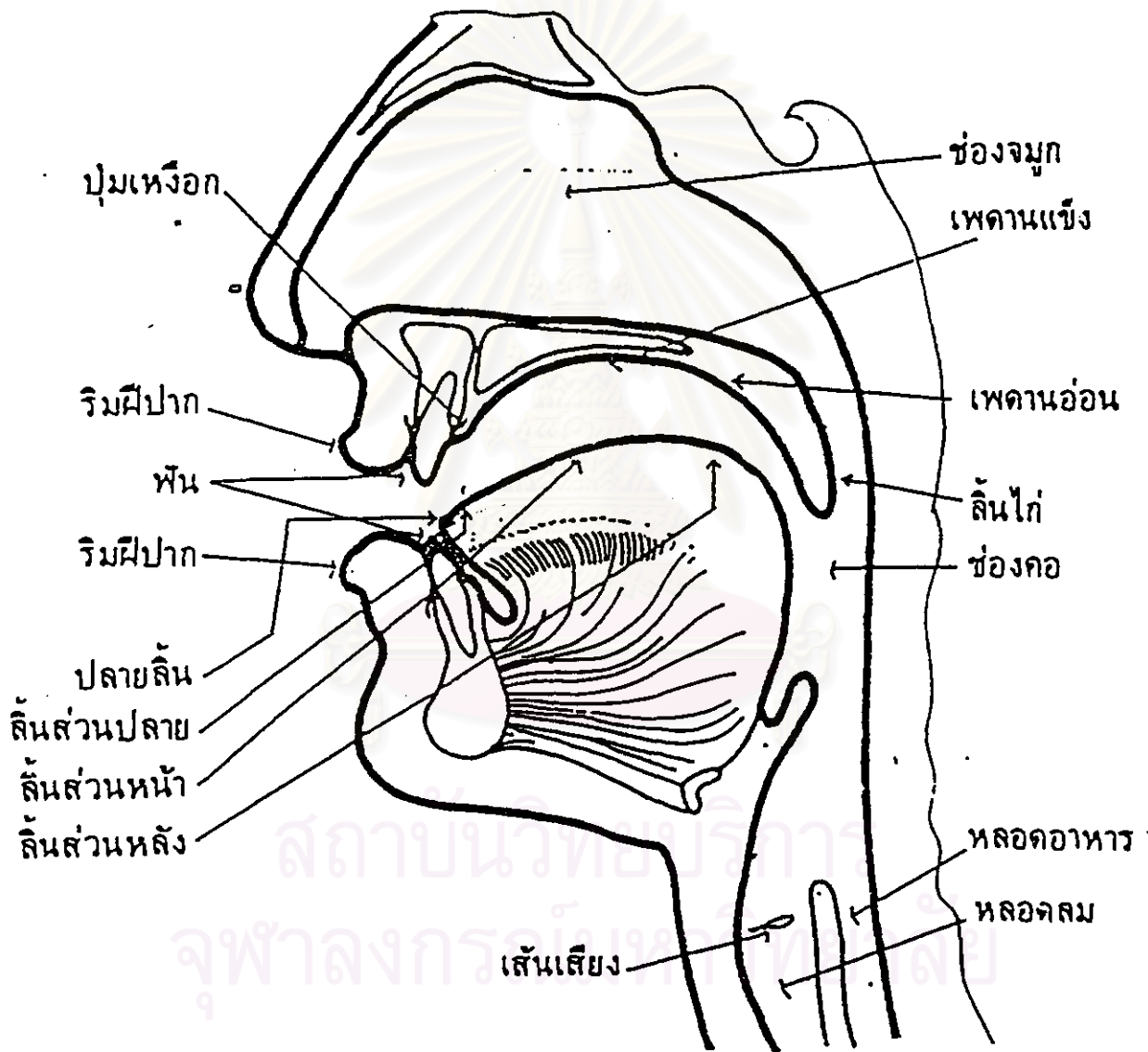
2

ยกลิ้นแตะปุ่มเหงือก  
และกดไว้

3

ลดลิ้นกลับและปิดปาก

อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน้าที่ 2'

โดย ดร. ม.จ.ว. กิติยา ศิงสารักษ์

จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537

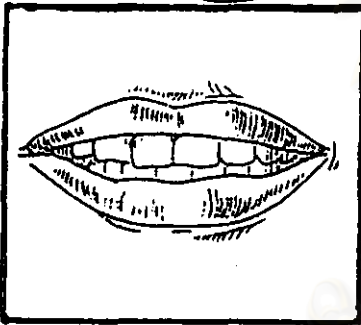


**Task 2** : ออกเสียง [ij] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

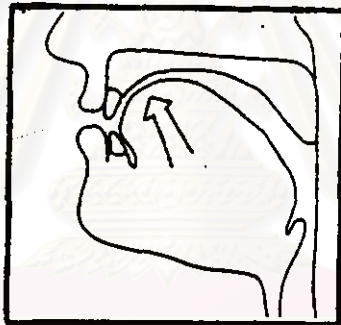
ในการออกเสียง [ij] ให้เหยียดริมฝีปากบนและล่าง พร้อมกับยกลิ้นส่วนหน้าขึ้นสู่เพดานแข็งและยกไว้ในระดับสูงแต่ไม่ใกล้เกินไปจนเกิดเป็นเสียงเสียดแทรก ทำเสียงก้องในคอเมื่อออกเสียง

**T.2.1** รูปภาพการออกเสียง [ij] และฝึกตาม



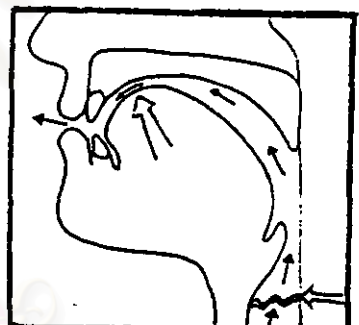
1

เหยียดริมฝีปาก  
บนและล่าง



2

ยกลิ้นส่วนหน้าขึ้น  
สู่เพดานแข็ง

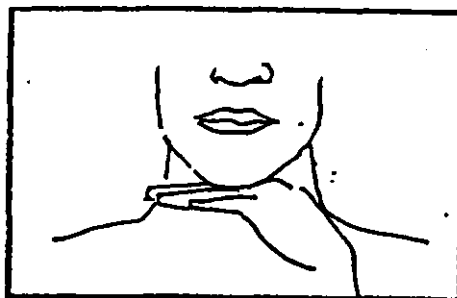


3

ทำเสียงก้องผ่าน  
ช่องปาก

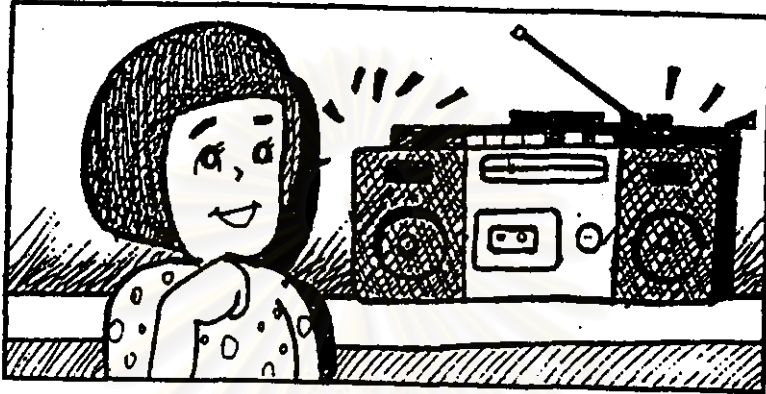
**T.2.2** วางนิ้วมือไว้บริเวณใต้คางดัดภาพ และฝึกออกเสียง [ij] ทำซ้ำ

หลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสถึงความเกร็งของกล้ามเนื้อในบริเวณดังกล่าว





**T.2.3** ฟังและออกเสียง [ ij ] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียน  
กับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่า ลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 2 คบเสียง [ ij ]

**Task 1** : ออกเสียง [ ij ] และคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง

[ ij → ] team, seen, bean

[ ij → ] teak, seat, beef

[ ij → ] tea, sea, bee

**Task 2**: ฟังเสียงตัวอย่างของคำต่อไปนี้ทีละแถว และ อ่านตามที ละ 3 คำ  
โดยครั้งที่ 1 อ่านตามแนว ( ↓ ) และ ครั้งที่ 2 อ่านตามแนว ( ↑ )

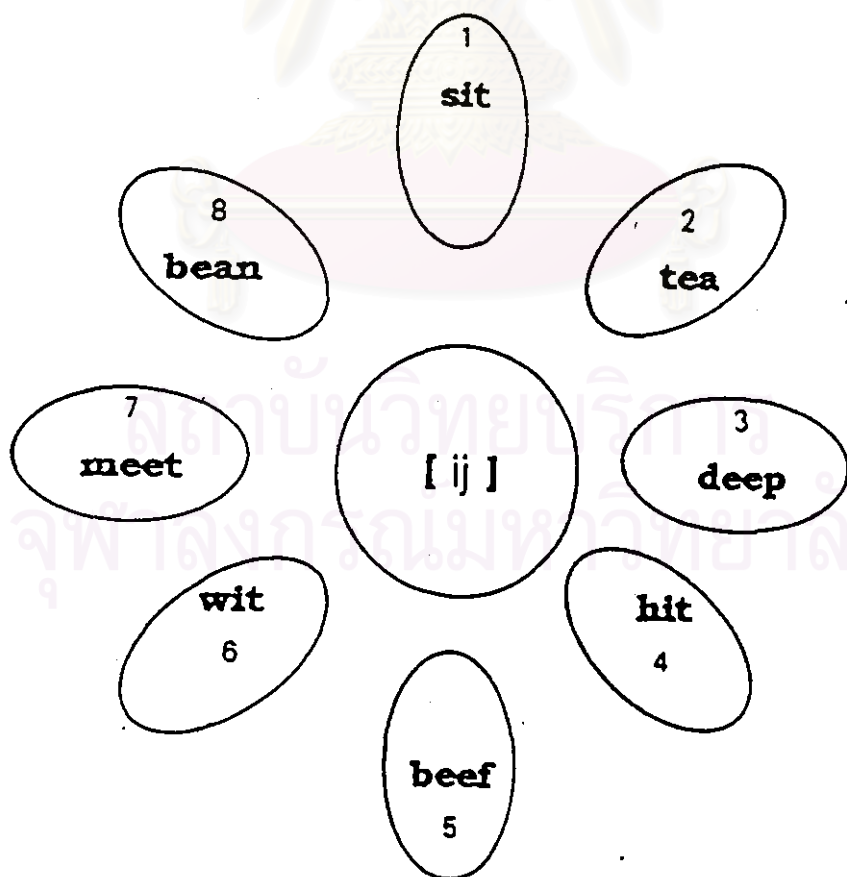
[ ij → ] <b>team</b>	[ ij → ] <b>seen</b>	[ ij → ] <b>bean</b>
[ ij → ] <b>teak</b>	[ ij → ] <b>seat</b>	[ ij → ] <b>beef</b>
[ ij → ] <b>tea</b>	[ ij → ] <b>sea</b>	[ ij → ] <b>bee</b>

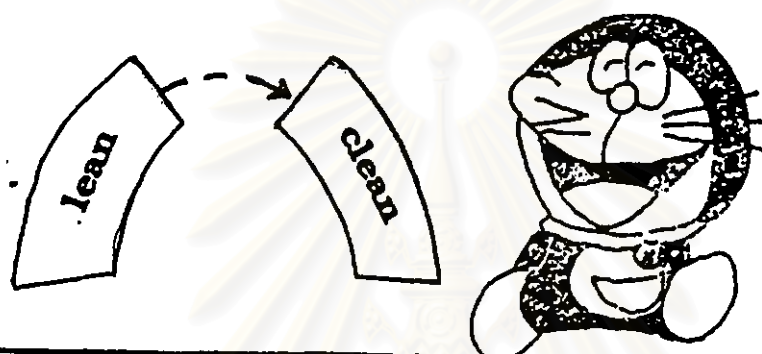


**ข้อสังเกต !** นักเรียนจะได้ยินความแตกต่างของเสียง [ ij ] ซึ่งมีลักษณะความสั้น - ยาวไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพยัญชนะท้ายคำ ดังนั้นในการออกเสียงในคำ จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องความสั้น - ยาวของเสียงด้วย

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [ ij ] .  
ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำเหล่านี้ โดยเริ่มจากคำที่ 1 ทุกครั้งที่นักเรียน  
ได้ยินคำที่มีเสียง [ ij ] ให้ออกเสียงของสระว่า ' [ ij ] ' และอ่านออกเสียงคำนั้นตาม...





ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโอนเสียง [ij]

Practise transferring the sound [ij]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

บทสนทนาเหล่านี้เกี่ยวกับ ' การแนะนำคนให้รู้จักกัน ' (Introductions) ครั้งแรกให้นักเรียนฟังตัวอย่างการสนทนาของ A และ B จากนั้นให้นักเรียนแสดงการสนทนาแทน B



Situation  
One

A : B, this is my friend David.  
B : I'm very glad to meet you.

Situation  
Two

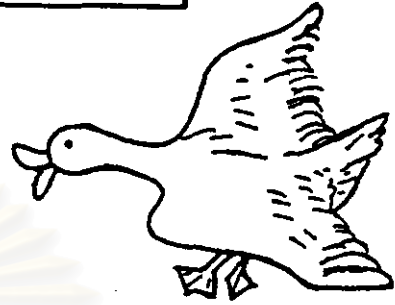
A : B, I'd like you to meet my brother Sam.  
B : Nice to meet you.

Situation  
Three

A : B, this is Peter Brown.  
B : Pleased to meet you.

## กิจกรรมที่ 1 The 'Bingo' game

เล่นอย่างไร ?



1. ฟังเสียงของคำที่กำหนดให้
2. เขียนคำที่กำหนดให้ลงในช่องตารางในแผ่นเกม (ใส่ช่องช่องใดก็ได้ตามที่ท่านปรารถนา)
3. ฟังเสียงคำอ่านจากผู้พูด และทำเครื่องหมายลงบนคำที่ท่านได้ยิน
4. เมื่อใดที่ท่านได้ทำเครื่องหมายตลอดแถว ไม่ว่าจะแนวนอน แนวตั้ง หรือแนวทแยง ให้พูดว่า 'Bingo' และอ่านคำที่อยู่ในแถวนั้น

We / see / me / tea / bee / key  
 week / eat / beef / feet / deep / heat  
 keen / seen / lead / team


กิจกรรมที่ 3 Song

' Poor Mary '

Poor Mary lies a - weeping, a-weeping, a-weeping,  
 Poor Mary lies a - weeping, on a bright summer's day!

Oh, why is she a - weeping, a - weeping, a - weeping ?  
 Oh, why is she a - weeping, on a bright summer's day ?

She's weeping for her true love, her true love, her true  
 love,  
 She's weeping for her true love, on a bright summer's  
 day.

On the carpet she must kneel,  
 Till the grass grows in the field,  
 Stand up now, upon your feet,  
 Choose the one you love so sweet !

Now you're married we wish you joy,  
 First the girl, and then the boy.  
 Kiss her once, kiss her twice,  
 Kiss her three times over !



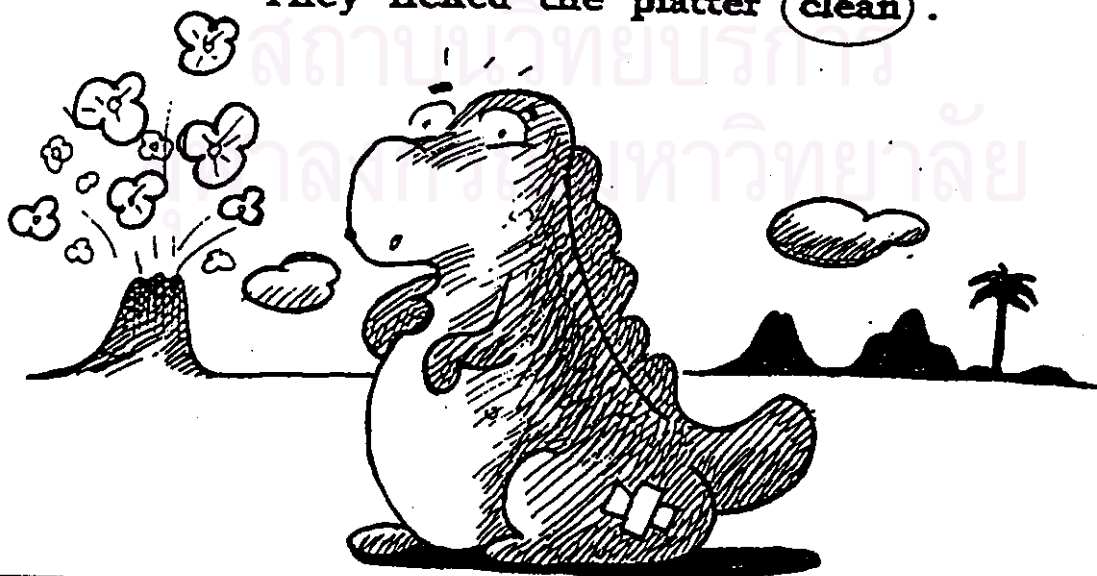


แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [ ij ]  
ตอนที่ 3

**คำชี้แจง** : ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำบทกลอนที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกต้องไว้ เมื่อได้ยินสัญญาณ

see eat lean clean between

Jack Sprat could **eat** no fat ,  
His wife could eat no **lean** ,  
And so **between** them both , you **see** ,  
They licked the platter **clean** .





ชุดฝึก

ทักษะการออกเสียง

[ei]

สถาบันนันทวิทยา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ei] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง**

**จุดประสงค์ของการฝึก**

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [ei] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [ei] ในคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

**เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [ei] มีรายละเอียดดังนี้  
คือ**

**เนื้อหาคำศัพท์ :** day , hay , lay , play , say , may , cake , eight , lake , lame , lane , late , made , mane ,  
pane , plane , plate , rain , same , tame , tape , wake , wait , again , away , paper , today

**กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์**

**ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [ei]**

**กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ei]**

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [ei]

**กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [ei]**

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ei] เทปบันทึกเสียง วิทยุ**

**และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [ei]**

**ตอนที่ 1**

**การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [ei] ตอนที่ 1**

**ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [ei] และคงเสียง [ei]**

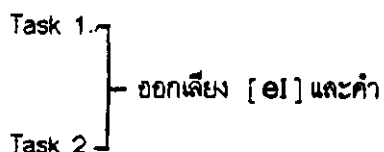
**กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [ei]**

**Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น**

**Task 2 ออกเสียง [ei] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2**

**T.2.3**

## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [ei]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ei] รูปภาพแสดงอวัยวะ  
 ส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปาก  
 และลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง

[ei] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [ei] ตอนที่ 2

เทปบันทึกเสียง / วิทยูและกระจกส่องหน้า

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะ  
 การออกเสียง [ei] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [ei]

กิจกรรมที่ 1 The " Heart guessing " game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ei] เทปบันทึกเสียง  
 วิทยู และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [ei] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
 เสียง [ei] ตอนที่ 3

สถาบันนเรศวร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ əɪ ] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาคำความผิดพลาดในการออกเสียง [ əɪ ] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกตอนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

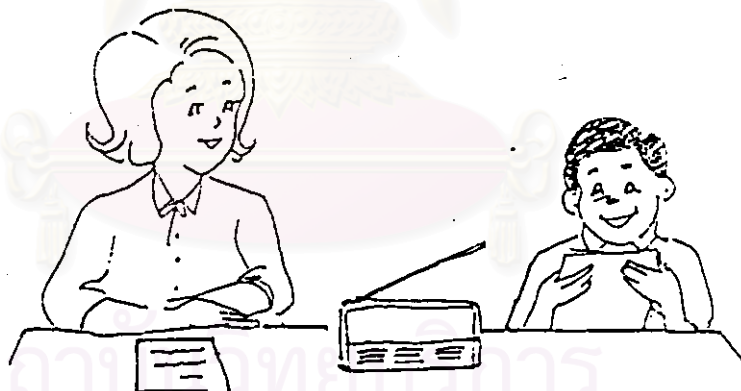
ในการฝึก ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในขั้นตอนต่างๆของชุดฝึก

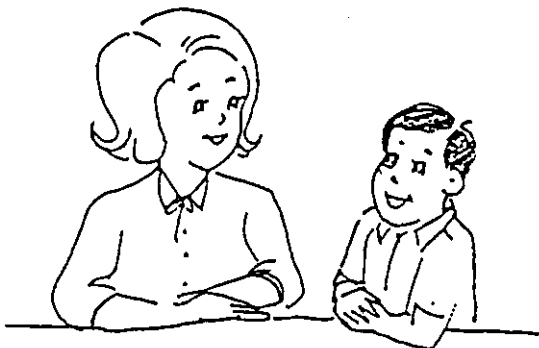


ตอนที่ 1	ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 2	ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 3	ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง

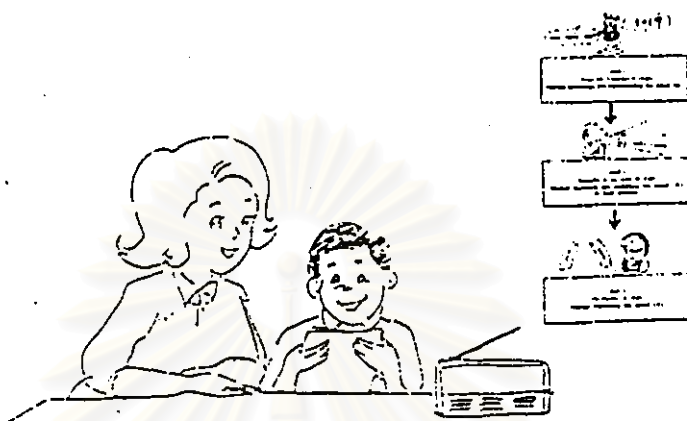
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาริตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียง ในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอน แล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกเสียงกับเสียงที่ถูกต้อง

**กิจกรรมการฝึก :**

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ละข้อ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น  
ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ละข้อ

สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และกระจกส่องหน้า

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2


**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

กิจกรรมการฝึก :

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ใบประเมินผล

และ

ใบเฉลยคำตอบ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ร.ร \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [er]

#### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [er]

##### Task 1

rain , away , again , day , play

##### Task 2

ข้อ 2 , 3 , 6 , 8 , 9

#### แบบฝึกหัด

- 1) ภาพที่ 1    2) ภาพที่ 2    3) ภาพที่ 2    4) ภาพที่ 1    5) ภาพที่ 1  
6) ภาพที่ 2    7) ภาพที่ 1    8) ภาพที่ 2    9) ภาพที่ 1    10) ภาพที่ 2

### ตอนที่ 2

### ฝึกออกเสียง [er] และคงเสียง [er]

#### แบบฝึกหัด

ข้อ 1 , 3 , 4 , 7 , 8

# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



say

1



play

2



lay

3



hay

4



pane

5



lane

6



mane

7



late

8

8

eight

9



lake

10





**แบบฝึกทักษะการออกเสียง**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

ฝึกระบุ และ จำแนกเสียง [ei]

Practise identifying and discriminating the sound [ei]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ei]

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี้และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [ei] ทุกคำ

Today is the eighth of May.

**Task 1** : ฟังคำกลอนเรื่อง 'Rain' และวงกลมรอบคำทุกคำที่มีเสียง [ei]

Rain , rain , go away ,

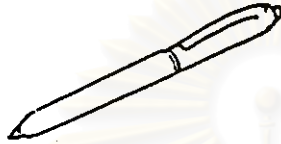
Come again another day ,

Little Johnny wants to play.



**Task 2** : ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [eɪ] โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ

1.



2.



3.



4.



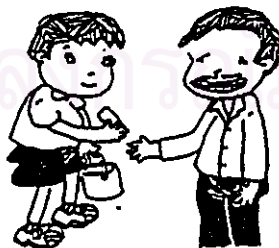
5.



6.



7.



8.



9.

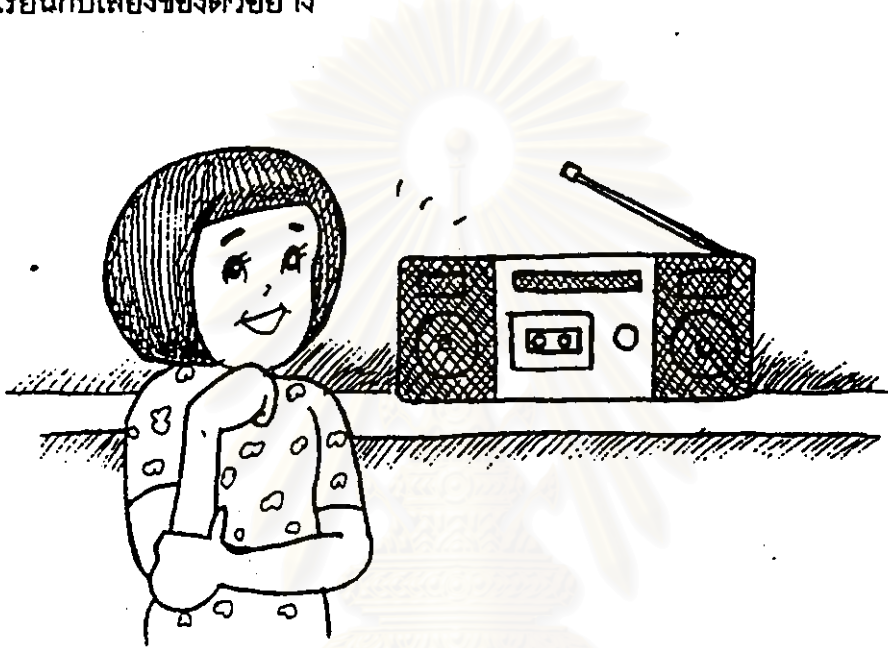


10.

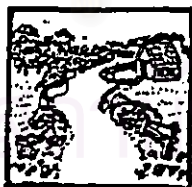


กิจกรรมที่ 2 จำนวนเสียง [ei]

ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบการออกเสียง  
ของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



pane



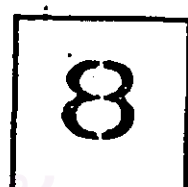
lane



mane



late



eight



wait



lake



hay























say

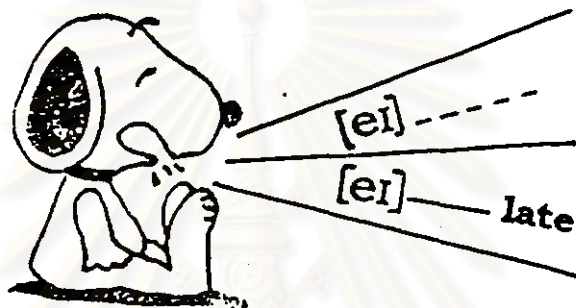


paper

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [er]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียงถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง		คำตอบ	
ตัวอย่าง	gate	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1.	pane		
2.	lane		
3.	mane		
4.	late		
5.	eight		
6.	wait		
7.	lake		
8.	hay		
9.	say		
10.	paper		



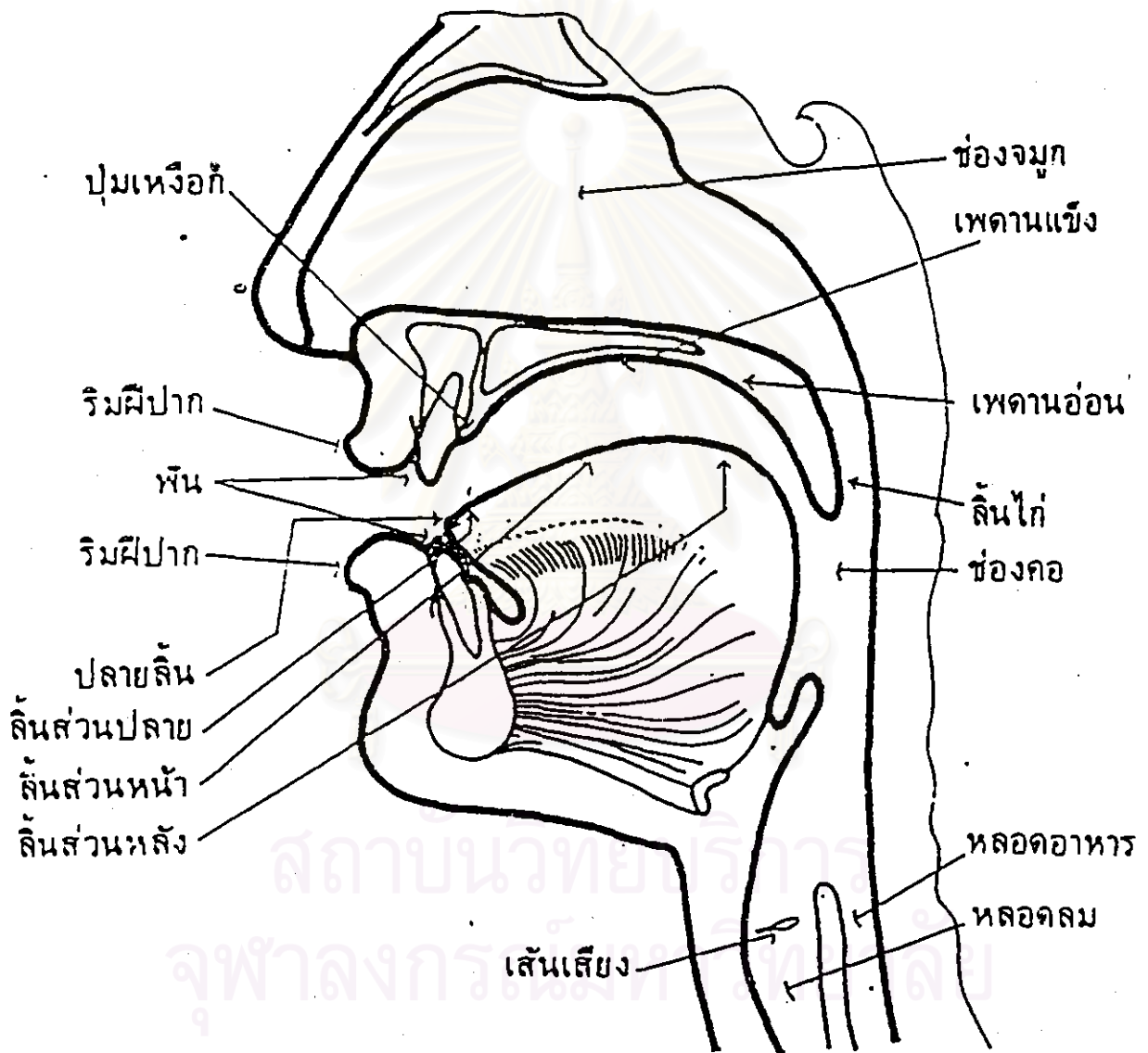
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [ei] และ คงเสียง [ei]

Practise producing and stabilising the sound [ei]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน้าที่ 2'  
 โดย ดร. ม.ร.ว. คึกษา ตั้งสมิทธิ  
 จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537

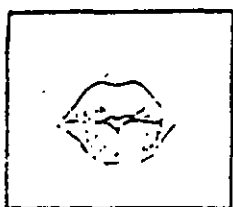


## กิจกรรมที่ 1

## ออกเสียง [er]

## Task 1: บริหารริมฝีปาก และลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกบริหาร



1

ทำปากห่อกลม



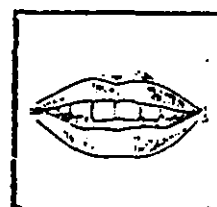
2

ยื่นออกไปข้างหน้า



3

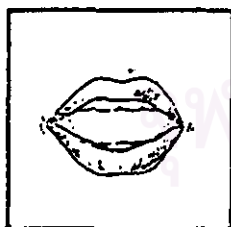
หดกลับ



4

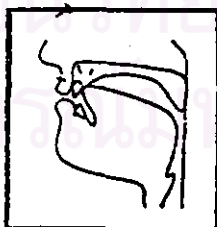
เหยียดไปด้านข้าง

ฝึกบริหาร



1

ขยับปากกว้าง



2

ยกลิ้นแตะปุ่มเหงือก  
และกดไว้

3



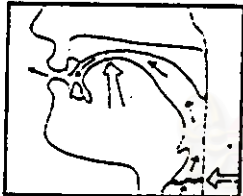

ลดลิ้นกลับและปิดปาก

**Task 2** : ออกเสียง [eɪ] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

ในการออกเสียง [eɪ] ให้เปิดปากและเหยียดริมฝีปากบนและล่างเล็กน้อย พร้อมกับยกลิ้นส่วนหน้าขึ้นสู่เพดานแข็งโดยยกให้สูงกว่าระดับครึ่งหนึ่งของความสูงในปากเล็กน้อย จากนั้นเริ่มออกเสียง [e] แล้วเลื่อนลิ้นส่วนหน้าให้สูงขึ้นไปอีกเล็กน้อยเพื่อออกเสียง [ɪ] ทำเสียงก้องในคอเมื่อออกเสียง

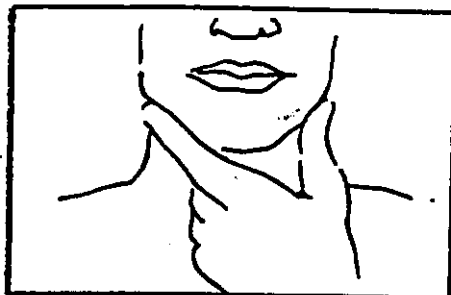
**T.2.1** ตูภาพการออกเสียง [eɪ] และฝึกตาม

	
<p>เปิดปากและเหยียดริมฝีปากเล็กน้อย</p>	<p>เหยียดริมฝีปากบนและล่างให้มากขึ้น</p>
	
<p>ยกลิ้นส่วนหน้าขึ้นสู่เพดานแข็ง โดยยกให้สูงกว่าระดับครึ่งหนึ่งของความสูงในปากเล็กน้อย</p>	<p>เลื่อนระดับลิ้นส่วนหน้าให้สูงขึ้นอีกเล็กน้อย</p>

เปลี่ยนตำแหน่งการยกลิ้น

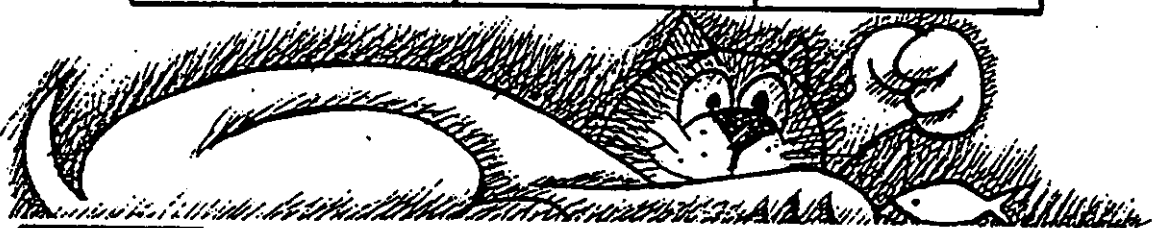
**T.2.2** ใช้นิ้วชี้และนิ้วหัวแม่มือวางทางกับรากกรไทรดังรูป และฝึกออกเสียง

[eɪ] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสถึงการเลื่อนระดับที่สูงขึ้นของซากกรไทร



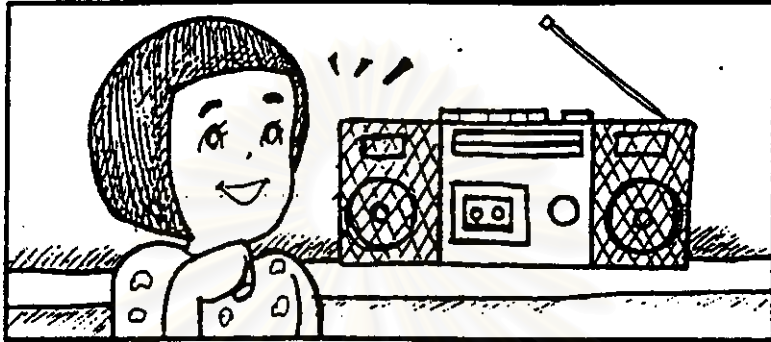
**Task 2** : ฟังเสียงตัวอย่างของคำต่อไปนี้ทีละแถว และอ่านตามทีละ 3 คำ โดยครั้งที่ 1 อ่านตามแนว ( ↓ ) และ ครั้งที่ 2 อ่านตามแนว ( ↑ )

[eɪ → ] lane	[eɪ → ] made	[eɪ → ] plane
[eɪ → ] late	[eɪ → ] make	[eɪ → ] plate
[eɪ → ] lay	[eɪ → ] May	[eɪ → ] play



**ข้อสังเกต !** นักเรียนจะได้ยินความแตกต่างของเสียง [eɪ] ซึ่งมีลักษณะความสั้น - ยาวไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพยัญชนะท้ายคำ ดังนั้น ในการออกเสียงในคำ จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องความสั้น - ยาวของเสียงด้วย

**T.2.3.** ฟังและออกเสียง [eɪ] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียน  
กับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่าลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 2      คงเสียง [eɪ] ในคำ

**Task 1** : ออกเสียง [eɪ] และคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง

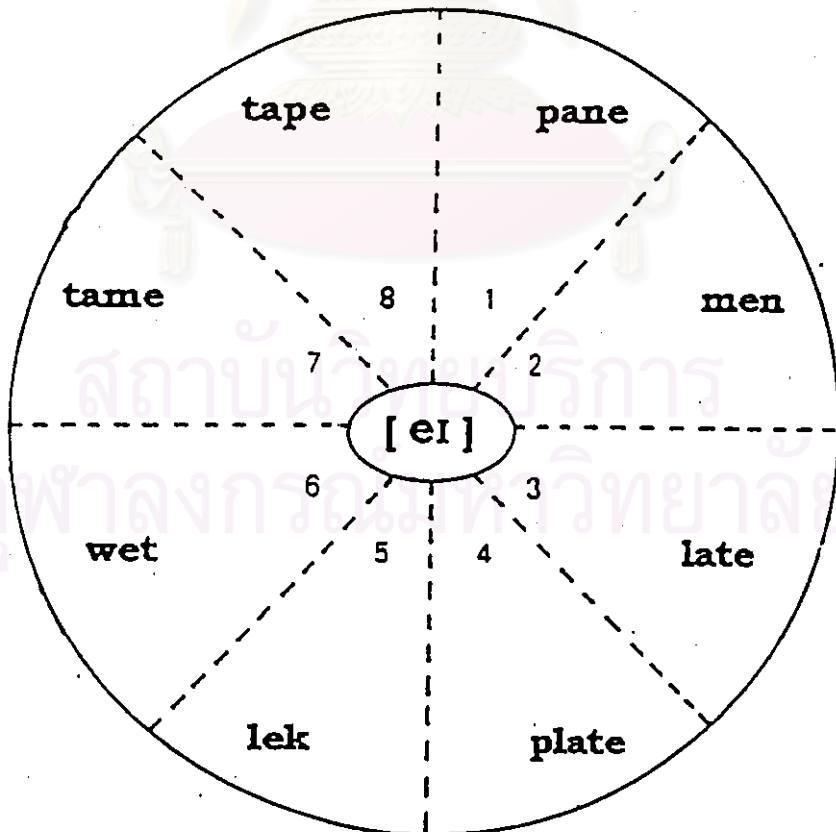
[eɪ → ]      lane , made , plane

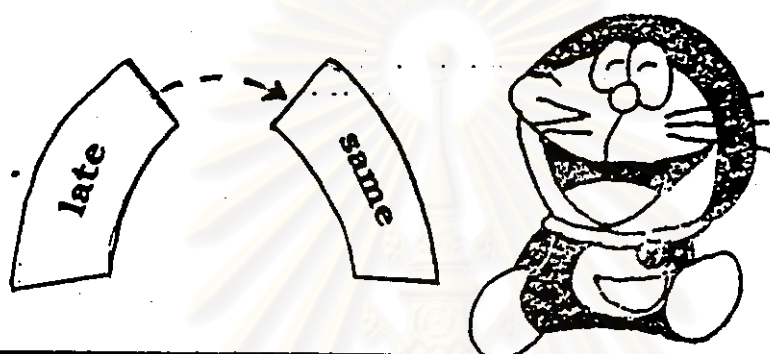
[eɪ → ]      late , make , plate

[eɪ → ]      lay , may , play

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [ei]  
ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำเหล่านี้ โดยเริ่มจากภาพที่ 1 ทุกครั้งที่นักเรียน  
ได้ยินคำที่มีเสียง [ei] ให้ออกเสียงของสระว่า ' [ei] ' และอ่านออกเสียงคำนั้นตาม





ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโอนเสียง [eɪ]

Practise transferring the sound [eɪ]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 The 'Heart guessing' game

เล่นอย่างไร ?



- ① ฟังเสียงของคำที่อยู่ในวงกลม
- ② คำเหล่านี้จะถูกจัดลำดับใหม่
- ③ ลองทายดูว่าคำใดจะปรากฏในลำดับที่ 1, 2, 3, 4, 5
- ④ หากท่านทายถูก จะได้คำละ 1 คะแนน

May

cake

wake

lame

paper

New

Order

?






1

2

3

4

5

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

บทสนทนาเหล่านี้ เกี่ยวกับการ  
 'การทักทายในเทศกาลต่าง ๆ'  
 ( **Special greetings** )  
 ครั้งแรกให้นักเรียนฟังตัวอย่างการ  
 สนทนาของ A และ B จากนั้นให้นักเรียน  
 แสดงการสนทนาแทน B



**Situation  
 One**

**A : Merry Christmas !  
 B : The same to you !**

**Situation  
 Two**

**A : Happy New Year !  
 B : Thank you ! Same to you.**

**Situation  
 Three**

**A : Have a nice Thanks giving !  
 B : Same to you !**



กิจกรรมที่ 3

Song

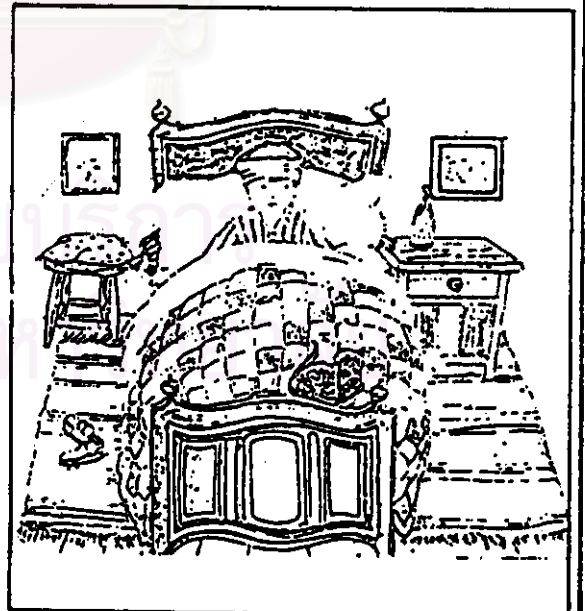
## Jack and Jill

Jack and Jill went up the hill , to fetch a pail  
of water.

Jack fell down , and broke his crown , and Jill  
came tumbling after.

Then up Jack got , and home did trot , as fast  
as he could caper ;

He went to bed , to mend his head , with  
vinegar and brown paper.



‘ Collins English Nursery Rhymes For Young Learners ’  
Edited by Collins ELT ; Cover design by Gina Smart  
Published by William Collins plc in 1986  
“ By Permission of Harper Collins Publishers ”

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [ei]  
ตอนที่ 3

คำชี้แจง: ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำบทพูดที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกวงไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

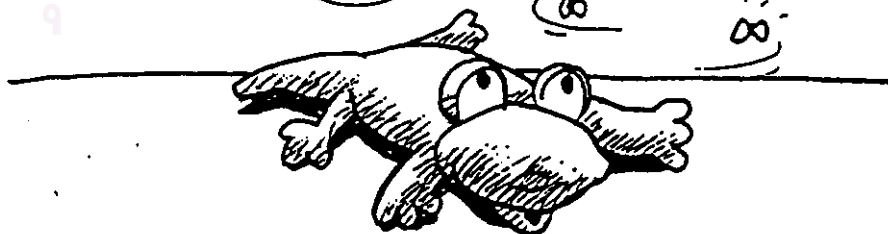
wait late same eight today

“ Ha ! School begins at **eight** .

The school - bus is often **late** .

**Today** is the **same** . It's

boring to **wait** . ”



ชุดฝึก  
ทักษะการออกเสียง

[ ออ ]

สถาบันส่งเสริมการ  
คุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัย



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ๑๒ ] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [ ๑๒ ] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [ ๑๒ ] ในคำ  
ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [ ๑๒ ] มีรายละเอียดดังนี้ คือ

เนื้อหาคำศัพท์ : crow , doe , go , know , low , No , oh , O.K. , row , so , toe , boat , bone , coat , code,  
home , hope , road , rope , soap , alone

กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [๑๒]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [๑๒]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [๑๒]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [๑๒]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [๑๒] เทปบันทึกเสียง วิทยุ  
และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ๑๒ ]

ตอนที่ 1

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
เสียง [๑๒] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [๑๒] และคงเสียง [๑๒]

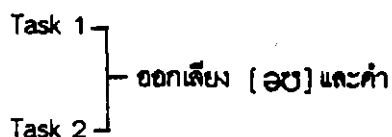
กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [๑๒]

Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [๑๒] ประกอบด้วย T.2.1 ,T.2.2

T.2.3

## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [อว]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [อว] รูปภาพแสดงอวัยวะ  
 ส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปาก  
 และลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง  
 [อว] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [อว] ตอนที่ 2  
 เทปบันทึกเสียง / วิทยุและกระจกส่องหน้า

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะ  
 การออกเสียง [อว] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [อว]

กิจกรรมที่ 1 The "Classifying" game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [อว] เทปบันทึกเสียง  
 วิทยุ และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง  
 [อว] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
 เสียง [อว] ตอนที่ 3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ๑๖ ] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาคความผิดพลาดในการออกเสียง [ ๑๖ ] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกตอนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

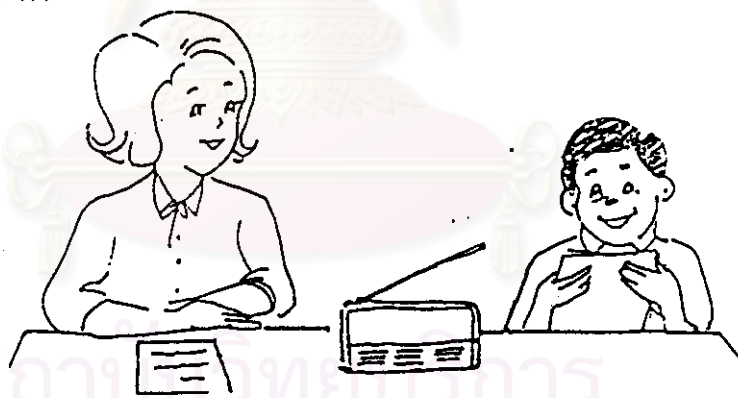
ในการฝึก ควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ควบคู่กับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในตอนที่ต่าง ๆ ของชุดฝึก

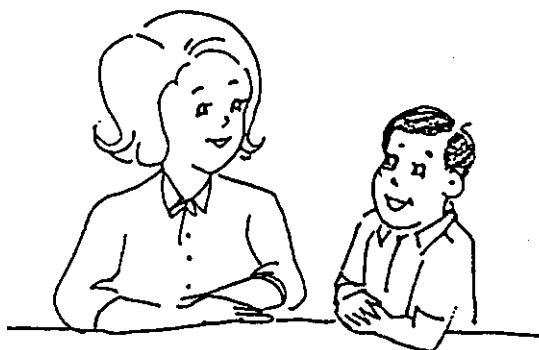


ตอนที่ 1	ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 2	ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 3	ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง

2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1

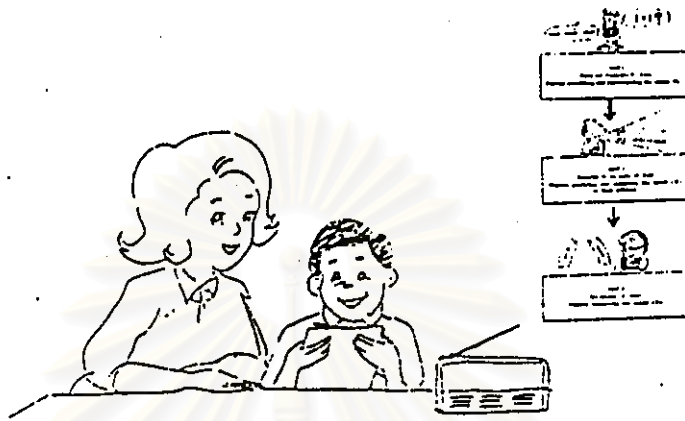


3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง





4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียงในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอนแล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่าง ๆ ของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกมิตกับเสียงที่ถูก  
 ต้อง

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกใน  
 กิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียง  
 ตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของ  
 ตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทป  
 สาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ  
 ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

**กิจกรรมการฝึก :**

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ละข้อ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ละข้อ

**สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และกระจกส่องหน้า

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2


**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

**กิจกรรมการฝึก :**

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ใบประเมินผล**

และ

**ใบเฉลยคำตอบ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ร.ร \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม



## ใบคำตอบประจำแบบฝึก :

### ตอนที่ 1

#### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [əʊ]

##### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [əʊ]

###### Task 1

mo , toe , go

###### Task 2

ข้อ 1 , 4 , 7 , 9

##### แบบฝึกหัด

- 1) ภาพที่ 1    2) ภาพที่ 2    3) ภาพที่ 2    4) ภาพที่ 1    5) ภาพที่ 1  
6) ภาพที่ 2    7) ภาพที่ 1    8) ภาพที่ 1    9) ภาพที่ 2    10) ภาพที่ 2

### ตอนที่ 2

#### ฝึกออกเสียง [əʊ] และคงเสียง [əʊ]

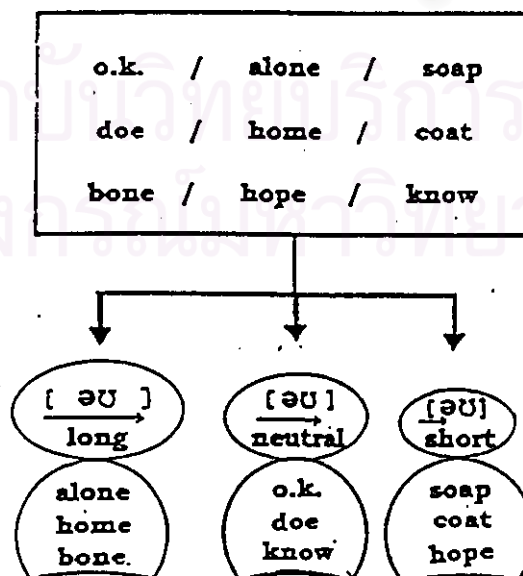
##### แบบฝึกหัด

- 1) toe    2) low    3) so    4) bone    5) coat

### ตอนที่ 3

#### ฝึกถ่ายโยงเสียง [əʊ]

##### กิจกรรมที่ 1 The 'Classifying' game



# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



toe

1



low

2



so

3



No

4



bone

5



home

6



code

7



hope

8



boat

9



coat

10



**แบบฝึกทักษะการออกเสียง**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

ฝึกระบุ และ จำแนกเสียง [อซ]

Practise identifying and discriminating the sound [อซ]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

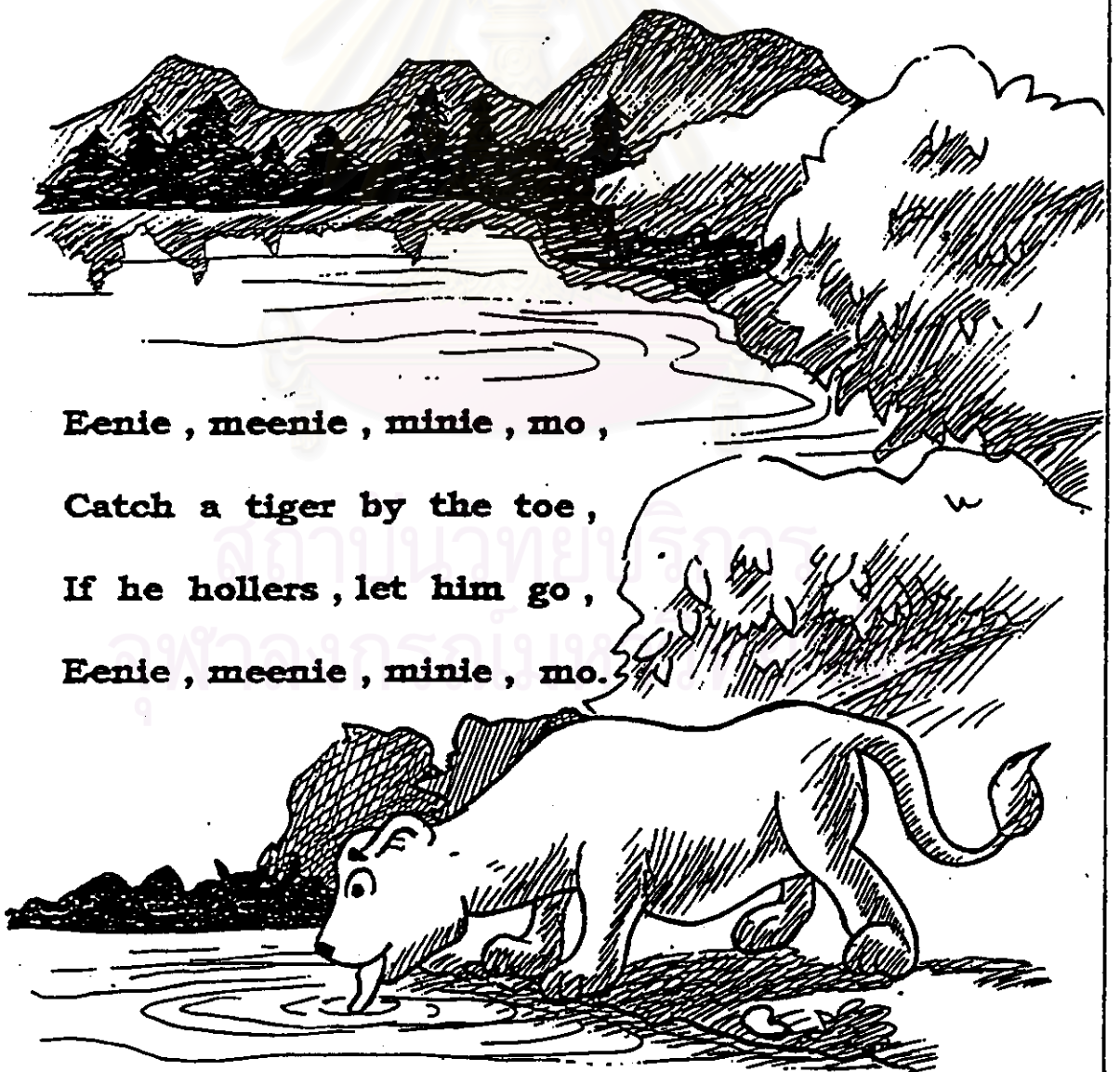
กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [อับ]

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี้และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [อับ] ทุกคำ

Don't **go** to sleep, **Joe**. Come and look at the **snow**.

**Task 1**: ฟังคำกลอนเรื่อง 'Eenie, meenie, minie, mo!' และวงกลมรอบคำทุกคำที่มีเสียง [อับ]



Eenie , meenie , minie , mo ,

Catch a tiger by the toe ,

If he hollers , let him go ,

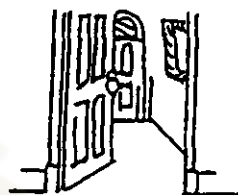
Eenie , meenie , minie , mo.

**Task 2:** ฟังและ เลือกคำที่มีเสียง [อฺ] โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ

1.



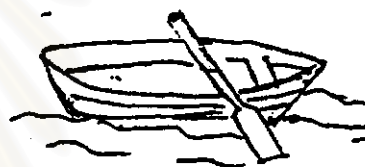
2.



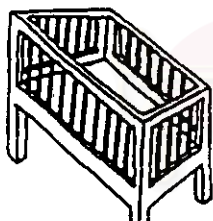
3.



4.



5.



6.



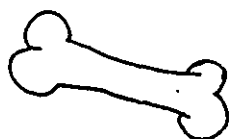
7.



8.



9.



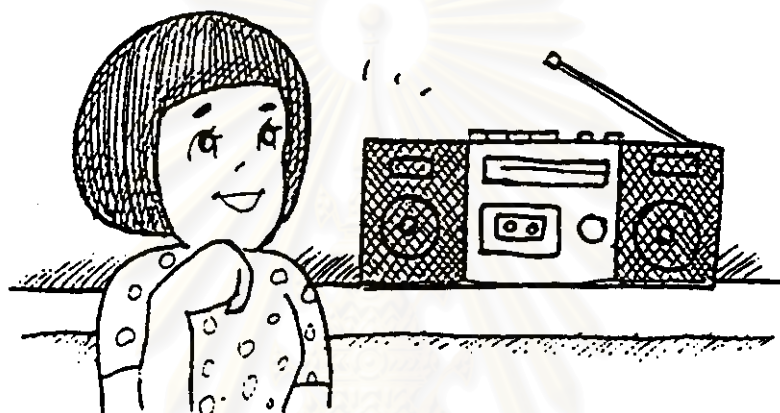
10.



## กิจกรรมที่ 2

## จำแนกเสียง [อับ]

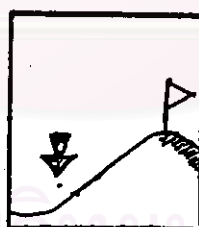
ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้น เปรียบเทียบการออกเสียงของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



toe



so



low



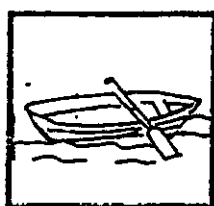
No



Oh!



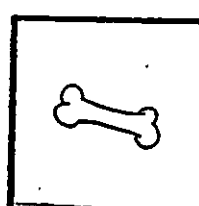
hope



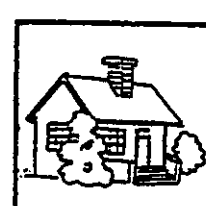
boat



coat

























bone



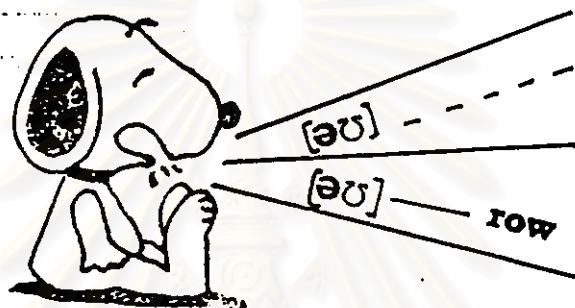
home

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [อบ]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียงถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง	ครั้งที่ 1	คำตอบ	ครั้งที่ 2
ตัวอย่าง .. doe			
1. toe			
2. so			
3. low			
4. No			
5. Oh !			
6. hope			
7. boat			
8. coat			
9. bone			
10. home			





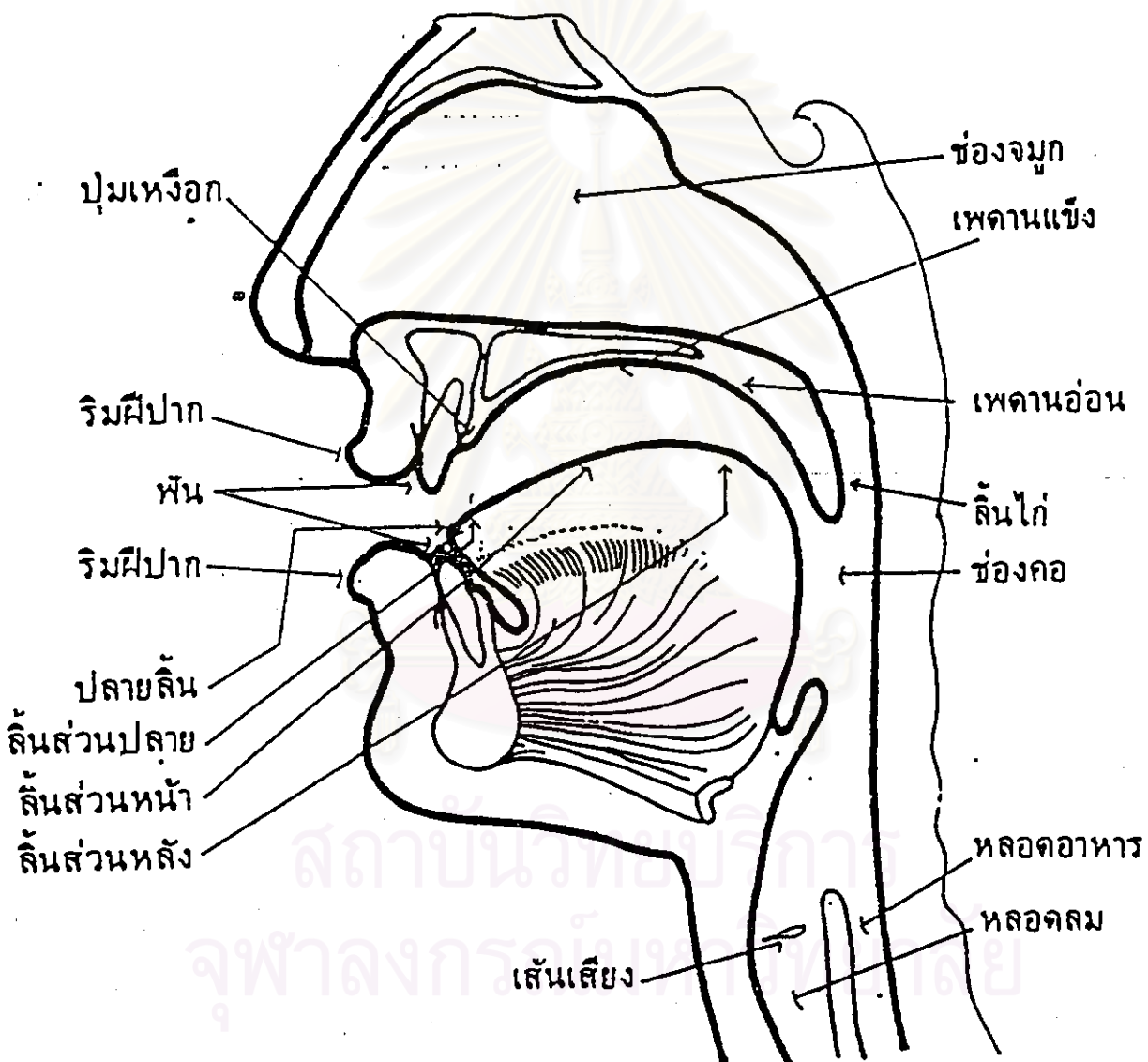
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง[อู] และ คงเสียง [อู]

**Practise producing and stabilising the sound [อู]**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน้าที่ 2'  
 โดย ดร. น.ร.ว. ก้อนา คิงศักดิ์  
 จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537

## กิจกรรมที่ 1

## ออกเสียง [อช]

## Task 1: บริหารริมฝีปาก และลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกริมฝีปาก



1

ทำปากห่อกลม



2

ยื่นออกไปข้างหน้า



3

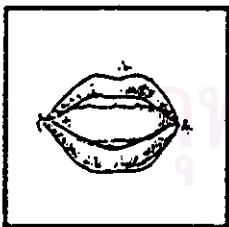
หดกลับ



4

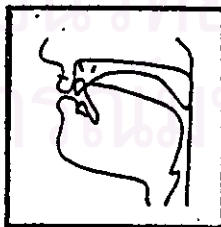
เหยียดไปด้านข้าง

ฝึกริมฝีปาก



1

อ้าปากกว้าง



2

ยกลิ้นแตะปุ่มเหงือก  
และกดไว้

3

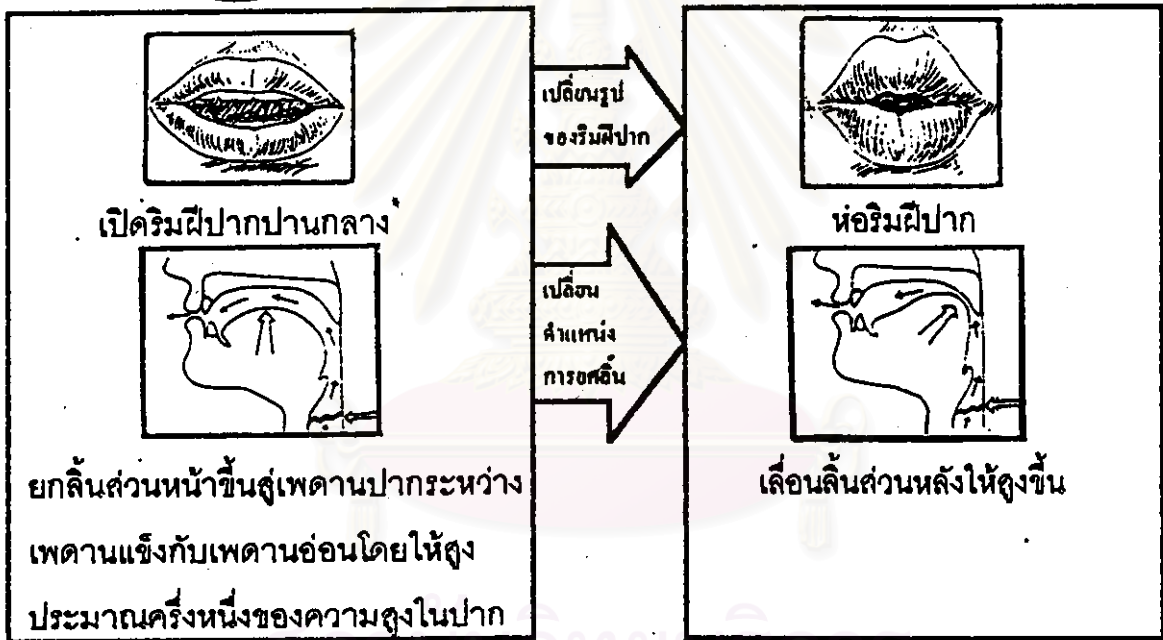
ลดลิ้นกลับและปิดปาก

**Task 2** : ออกเสียง [อู] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

ในการออกเสียง [อู] ให้เปิดริมฝีปากปานกลางพร้อมกับยกตอนหลังของลิ้น ส่วนหน้าขึ้นสู่เพดานปากระหว่างเพดานแข็งกับเพดานอ่อนโดยให้สูงประมาณครึ่งหนึ่งของความสูงในปาก เพื่อออกเสียง [อ] แล้วห่อริมฝีปาก พร้อมกับเลื่อนลิ้นส่วนหลังให้สูงขึ้น เพื่อออกเสียง [ู] ทำเสียงก้องในคอ

**T.2.1** รูปภาพการออกเสียง [อู] และฝึกตาม



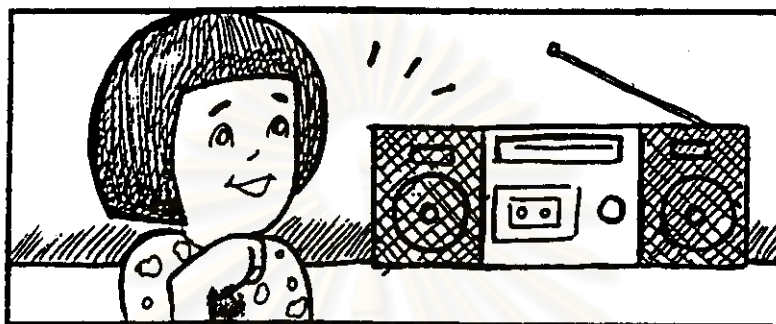
1

2

**T.2.2** ใช้นิ้วชี้วางไว้บนขอบริมฝีปากบน และ ใช้นิ้วหัวแม่มือของมือข้างนั้นแตะไว้ใต้คาง ฝึกออกเสียง [อู] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสถึงการเลื่อนระดับที่สูงขึ้นของคุณ



**T.2.3.** ฟังและออกเสียง [อู] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียน  
กับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่า ลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 2      คงเสียง [อู]

**Task 1:** ออกเสียง [อู] และคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง

[ อู → ]      road , code , home

[ อู → ]      rope , coat , hope

[ อู → ]      row , crow , so

**Task 2** : ฟังเสียงตัวอย่างของคำต่อไปนี้ทีละแถว และอ่านตามทีละ 3 คำ โดยครั้งที่ 1 อ่านตามแนว ( ↓ ) และ ครั้งที่ 2 อ่านตามแนว ( ↑ )

[ əʊ → ] road	[ əʊ → ] code	[ əʊ → ] home
[ əʊ → ] rope	[ əʊ → ] coat	[ əʊ → ] hope
[ əʊ → ] row	[ əʊ → ] crow	[ əʊ → ] so



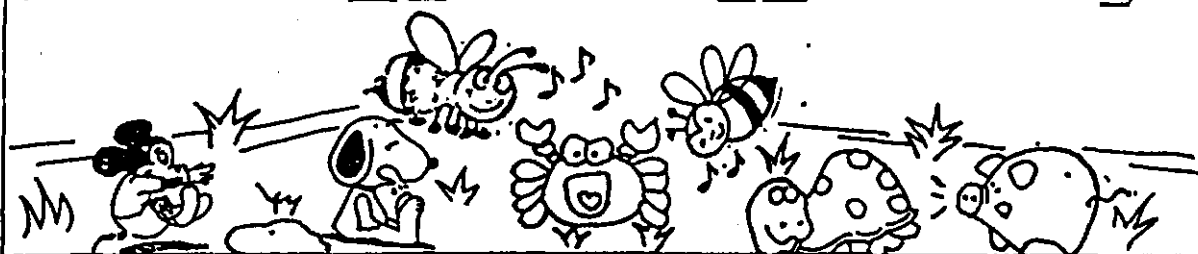
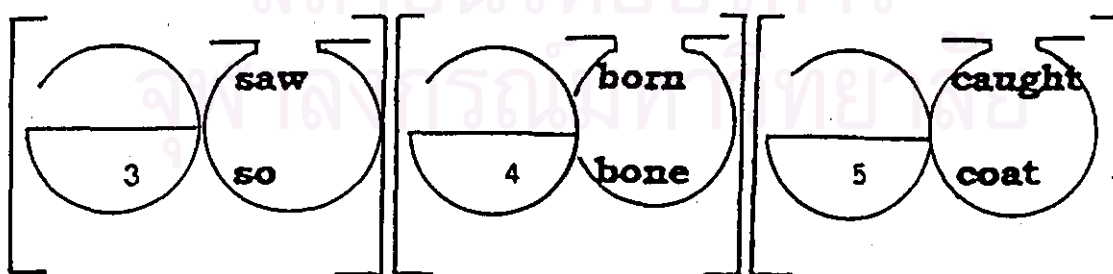
**ข้อสังเกต !** นักเรียนจะได้ยินความแตกต่างของเสียง [əʊ] ซึ่งมีลักษณะความสั้น - ยาวไม่เท่ากัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพยัญชนะท้ายคำ ดังนั้น ในการออกเสียงในคำ จึงต้องให้ความสำคัญในเรื่องความสั้น - ยาวของเสียงด้วย

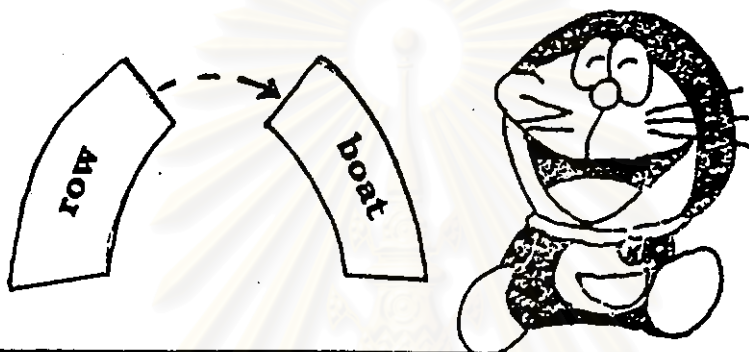
## แบบฝึกหัด

## ประจำแบบฝึก [อู]

## ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำของแต่ละคู่ โดยเริ่มจากคู่ที่ 1 ในคู่หนึ่ง ๆ ให้  
นักเรียนออกเสียงของสระว่า 'อู' และอ่านออกเสียงเฉพาะคำที่มีเสียง 'อู' ตาม





ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโยงเสียง [อว]

Practise transferring the sound [อว]

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



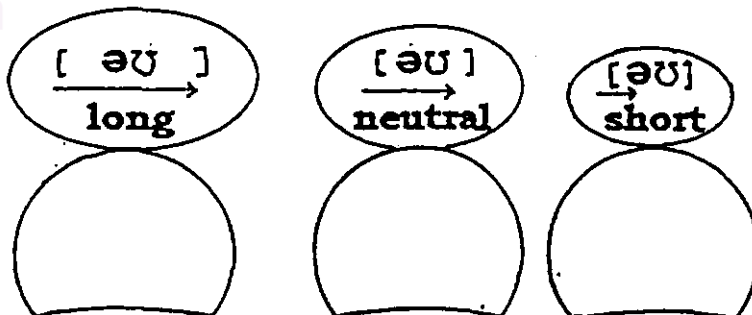
กิจกรรมที่ 1 The 'Classifying' game

เล่นอย่างไร ?

1. ฟังเสียงของคำตัวอย่างที่กำหนดให้
2. จัดประเภทคำที่มีเสียง [əʊ] ตามความยาวของเสียง
3. อ่านออกเสียงคำในแต่ละประเภท หากคำตอบถูกต้อง  
ท่านจะได้คะแนนค่าละ 1 คะแนน



o.k. / alone / soap  
doe / home / coat  
bone / hope / know



กิจกรรมที่ 2 Dialogues



Situation  
One

A : I haven't seen you for ages. You haven't been sick, have you ?

B : No. I have been in London for the past month.

Situation  
Two

A : It's nice to see you again. Have you changed jobs ?

B : No. I have been visiting my relatives.

Situation  
Three

A : Well, Hello, B ! Have you moved or something ?

B : No. I went to England for a few weeks.

กิจกรรมที่ 3

Song

# Piggy on the railway



Piggy on the railway,  
Picking up stones;  
Along came an engine  
And broke Piggy's bones.

'Oh!' said Piggy,  
'That's not fair.'  
'Oh!' said the engine driver,  
'I don't care!'

'Round and Round the garden'.

Compiled by Sarah Williams

Illustrated by Ian Beck

Published by Oxford University Press in 1994

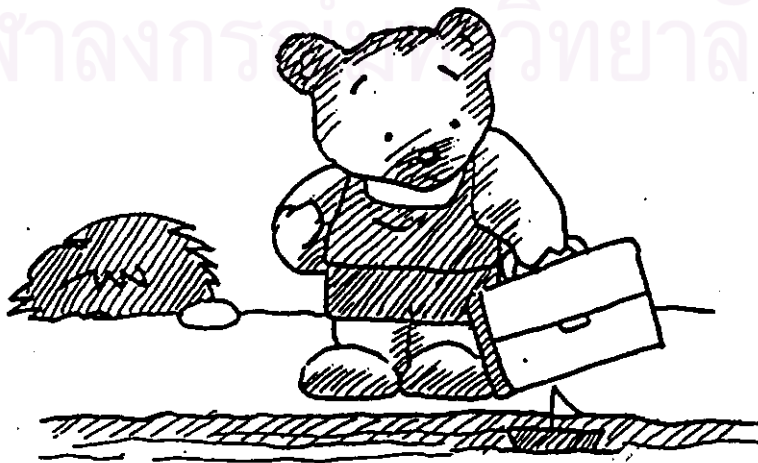
"By Permission of Oxford University Press"

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [อข]  
ตอนที่ 3

**คำชี้แจง:** ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำบทพูดที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกรวงไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

toes      so      boat      row      go

“Everyday I **go** to the market on foot.  
But today my **toes** hurt. **So** I'll **row**  
the **boat** there.”



ชุดฝึก  
ทักษะการออกเสียง

[tʃ-]

สถาบันส่งเสริม  
และพัฒนาคุณภาพ  
ครูฟ้าสงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [tʃ-] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

### จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [tʃ-] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [tʃ-] ในคำ  
ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [tʃ-] มีรายละเอียดค  
นี้ คือ

เนื้อหาคำศัพท์ : chain , chair , chalk , change , Charles , cheap , cheat , check , cheek , chew , chick ,  
chin , chip , chop , church , chicken , Chinese

### กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [tʃ-]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [tʃ-]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [tʃ-]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [tʃ-]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [tʃ-] เทปบันทึกเสียง วิช  
และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [tʃ-]

ตอนที่ 1

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
เสียง [tʃ-] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [tʃ-] และคงเสียง [tʃ-]

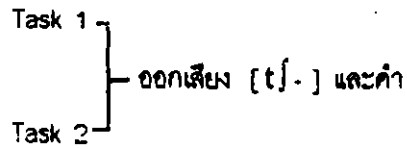
กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [tʃ-]

Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [tʃ-] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2

T.2.3

## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [tʃ-]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [tʃ-] รูปภาพแสดงอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปากและลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง

[tʃ-] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก[tʃ-] ตอนที่ 2

เทพบันทึกเสียง / วิทยูและกระจกสองหน้า

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง[tʃ-] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [tʃ-]

กิจกรรมที่ 1 The " odd Sound Out " game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง เทพบันทึกเสียง วิทยู และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [tʃ-] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง[tʃ-]ตอนที่ 3



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [t]-) ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียง [t]-) แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกลองของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

ในการฝึก ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ควบคู่กับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในตอนต่างๆของชุดฝึก

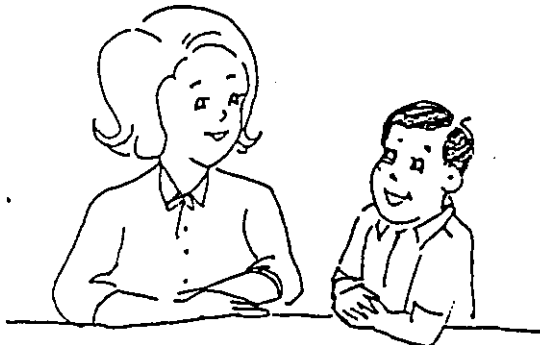


ตอนที่ 1	ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 2	ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 3	ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง

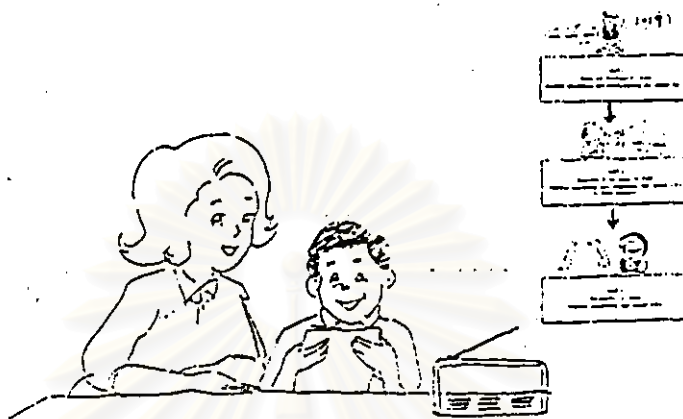
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำเร็จของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียงในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอนแล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกมิตกับเสียงที่ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ละข้อ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
  2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
  3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น
- ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ละข้อ

สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และกระจกส่องหน้า

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2

**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

**กิจกรรมการฝึก :**

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ ○ ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผล**

**และ**

**ใบเฉลยคำตอบ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผลที่ 1**  
**สำหรับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ในการทดสอบ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ คำใดที่นักเรียนออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน คำใดที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือไม่ออกเสียงให้ 0

1.1 คะแนนทดสอบก่อนการฝึก ( Pre - test )

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

1.2 คะแนนทดสอบหลังการฝึก ( Post - test )

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ร.ร \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนค่าละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [tʃ] ต้นคำ

#### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [tʃ] ต้นคำ

##### Task 1

check , change , chicken, cheat , cheap

##### Task 2

ข้อ 1 , 4 , 5 , 8 , 9

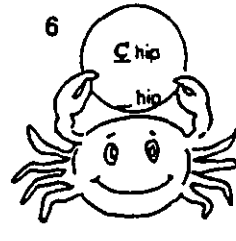
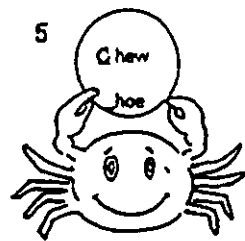
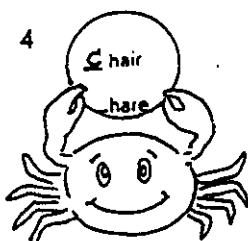
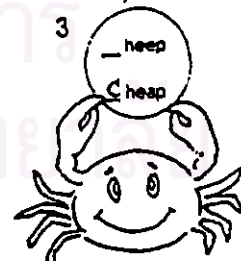
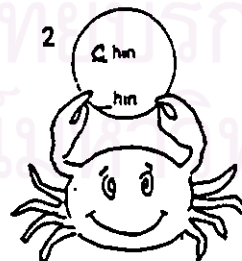
#### แบบฝึกหัด

- 1) ภาพที่ 1    2) ภาพที่ 1    3) ภาพที่ 2    4) ภาพที่ 2    5) ภาพที่ 1  
6) ภาพที่ 2    7) ภาพที่ 1    8) ภาพที่ 2    9) ภาพที่ 2    10) ภาพที่ 1

### ตอนที่ 3

### ฝึกถ่ายโยงเสียง [tʃ] ต้นคำ

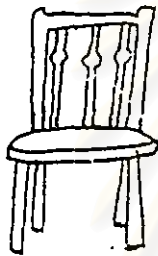
#### กิจกรรมที่ 1 The 'Odd Sound Out' game



# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



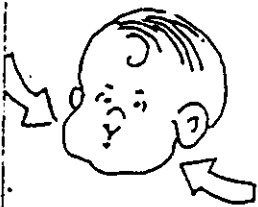
chair

1



chick

2



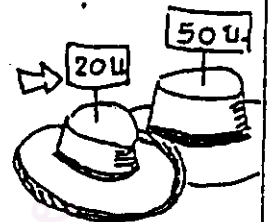
cheek

3



chin

4



cheap

5



# แบบฝึกทักษะการออกเสียง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

ฝึกระบุ และ จำแนกเสียง [tʃ] ต้นคำ

**Practise identifying and discriminating the sound [tʃ]  
in initial position**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

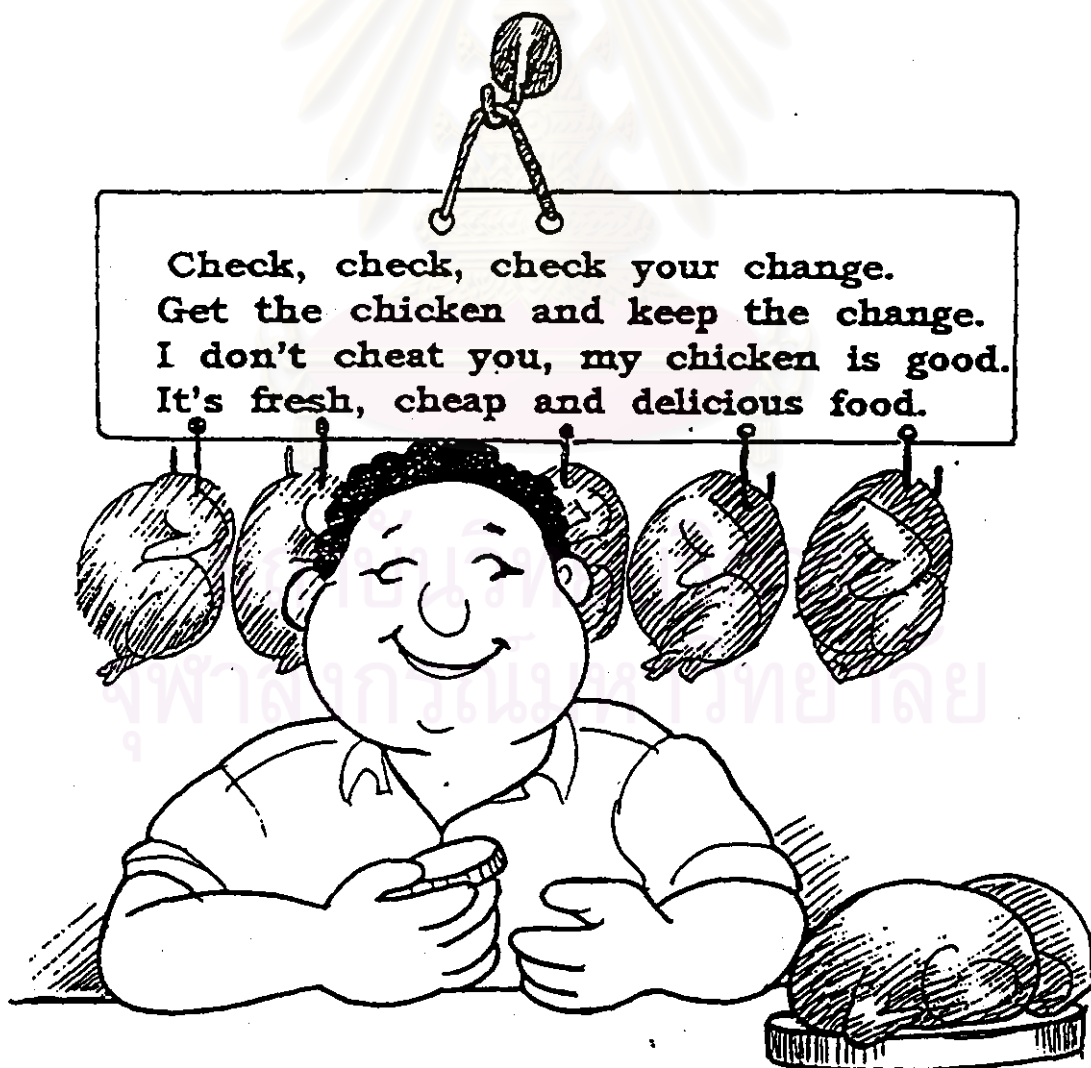
กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [tʃ] ต้นคำ

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [tʃ] ต้นคำทุกคำ

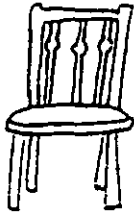
Charles is choosing a fat chick.

Task 1 : ฟังคำโฆษณาต่อไปนี้ และวงกลมรอบคำทุกคำที่เสียง [tʃ] ต้นคำ :



**Task 2:** ฟังและ เลือกคำที่มีเสียง [tʰ] ต้นคำ โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



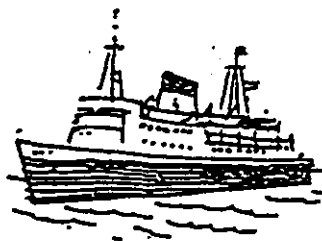
8.



9.



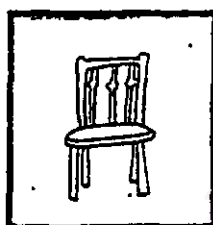
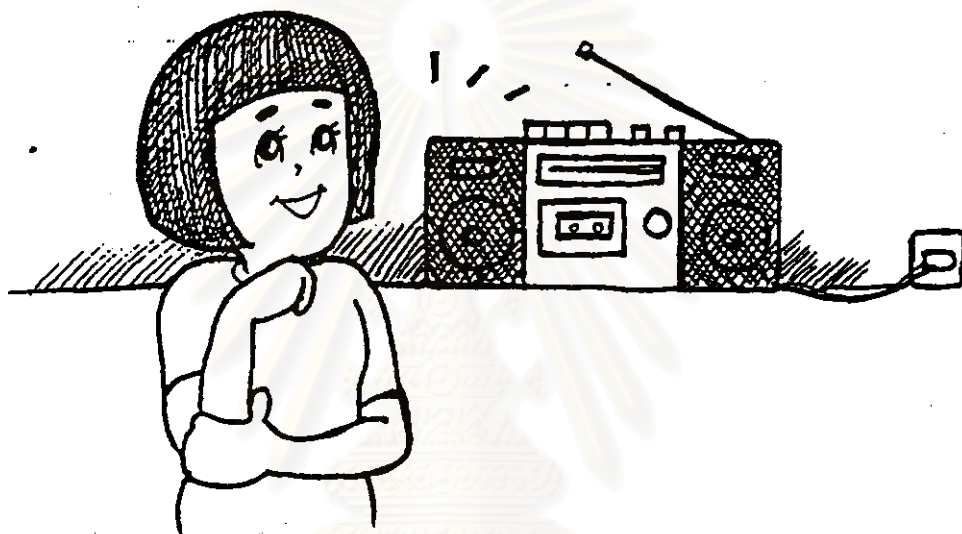
10.





กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [tʃ] ต้นคำ

ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้น เปรียบเทียบการออกเสียงของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



chair



chin



chain



cheek



cheat



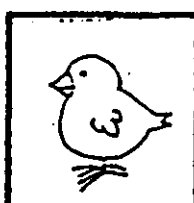
chew



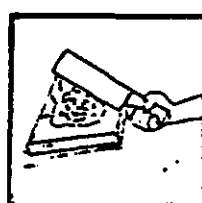
chip



cheap

























chick

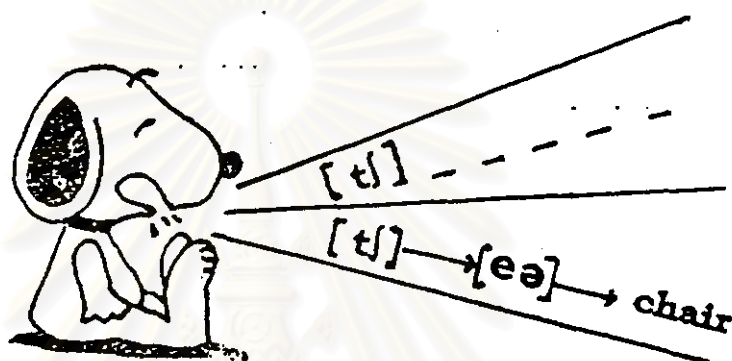


chop

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [tʃ-]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียง  
ที่ถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง		คำตอบ	
ตัวอย่าง	cheat	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ตัวอย่าง	cheat		
1.	chair		
2.	chin		
3.	chain		
4.	cheek		
5.	cheat		
6.	chew		
7.	chip		
8.	cheap		
9.	chick		
10.	chop		



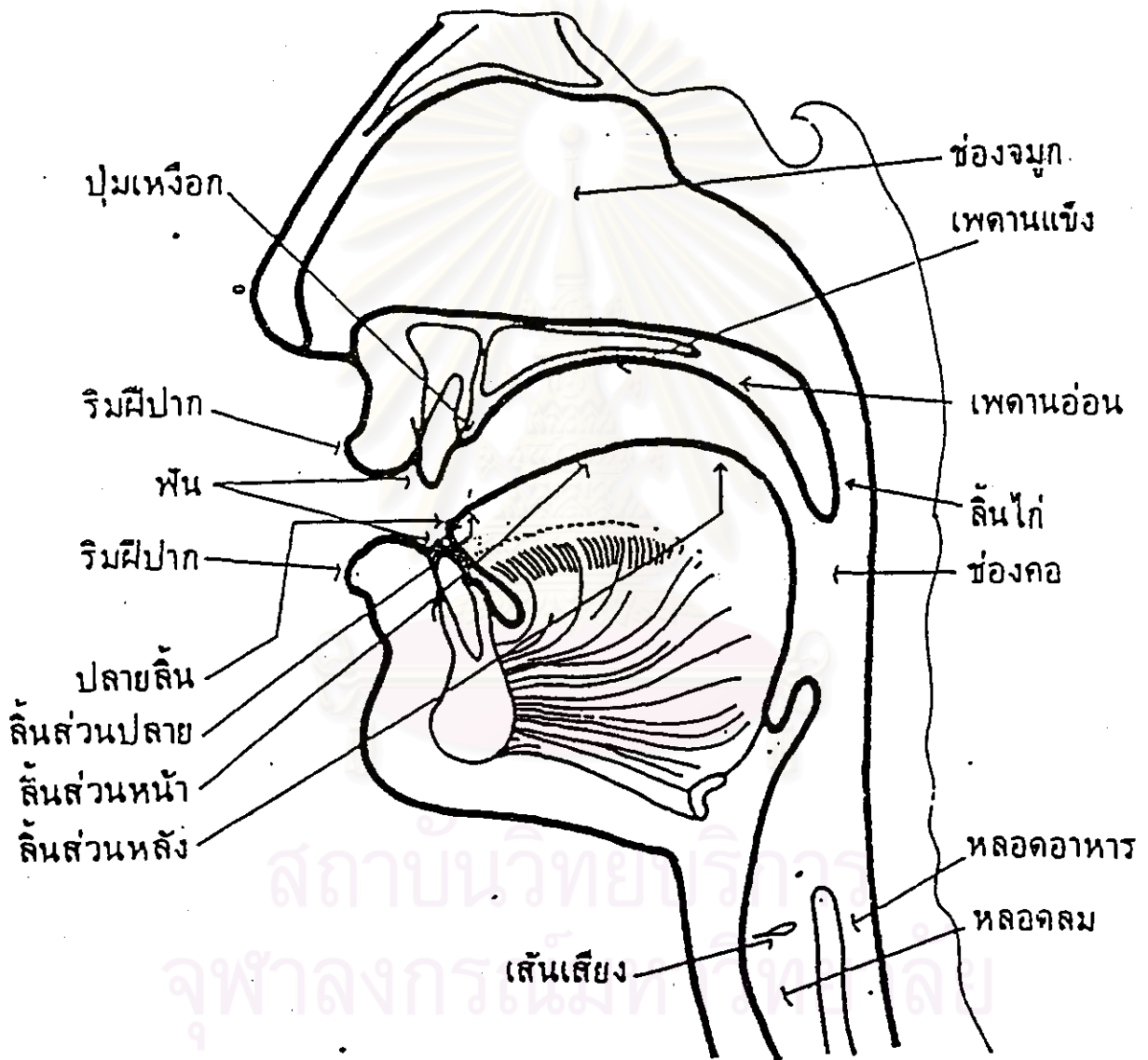
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [tʃ] และ คงเสียง [tʃ] ต้นคำ

Practise producing and stabilising the sound [tʃ]  
in initial position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน่วยที่ 2'

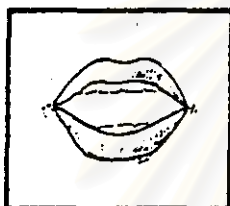
โดย ดร. ม.ร.ว. กัลยา ดิสงศิกย์

จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537

กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [tʰ]

Task 1: บริหารริมฝีปาก และลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกบริหาร 



1

อ้าปากกว้าง



2

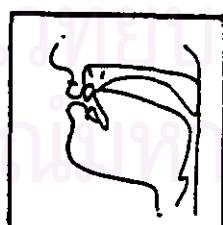
ปิดปาก

ฝึกบริหาร



1

อ้าปากกว้าง



2

ยกลิ้นแตะริมบนเหนืออก  
และกดไว้



3

ลดลิ้นกลับและปิดปาก

**Task 2** : ออกเสียง [t] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

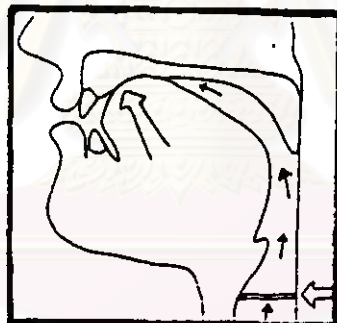
ในการออกเสียง [t] ให้เปิดริมฝีปากปานกลาง ยกช่วงปลายลิ้นแตะบริเวณหลังปุ่มเหงือกหน้าเพดานแข็ง จากนั้นปล่อยลิ้นให้ต่ำลงเล็กน้อยทันที เพื่อให้ลมเสียดแทรกออกมา

**T.2.1** รูปภาพการออกเสียง [t] และฝึกตาม



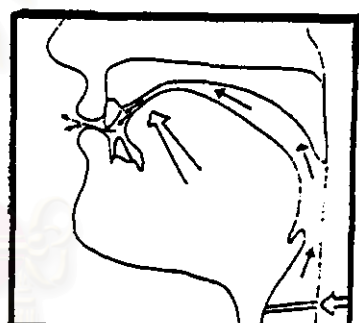
1

เปิดริมฝีปากปานกลาง



2

ยกช่วงปลายลิ้นแตะกับ  
บริเวณหลังปุ่มเหงือกหน้า  
เพดานแข็ง



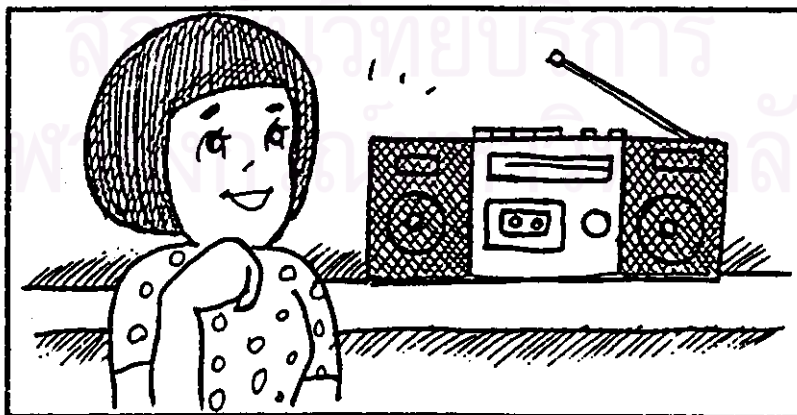
3

ปล่อยลิ้นให้ต่ำลง  
เล็กน้อยทันทีเพื่อ  
ให้เกิดเสียงเสียดแทรก

**T.2.2** วางฝ่ามือข้างใดข้างหนึ่งไว้ด้านหน้าปากของนักเรียนและฝึกออกเสียง [tʰ] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสแรงกระทบของลมบนฝ่ามือในขณะออกเสียง



**T.2.3** ฟังและออกเสียง [tʰ] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียนกับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่าลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง

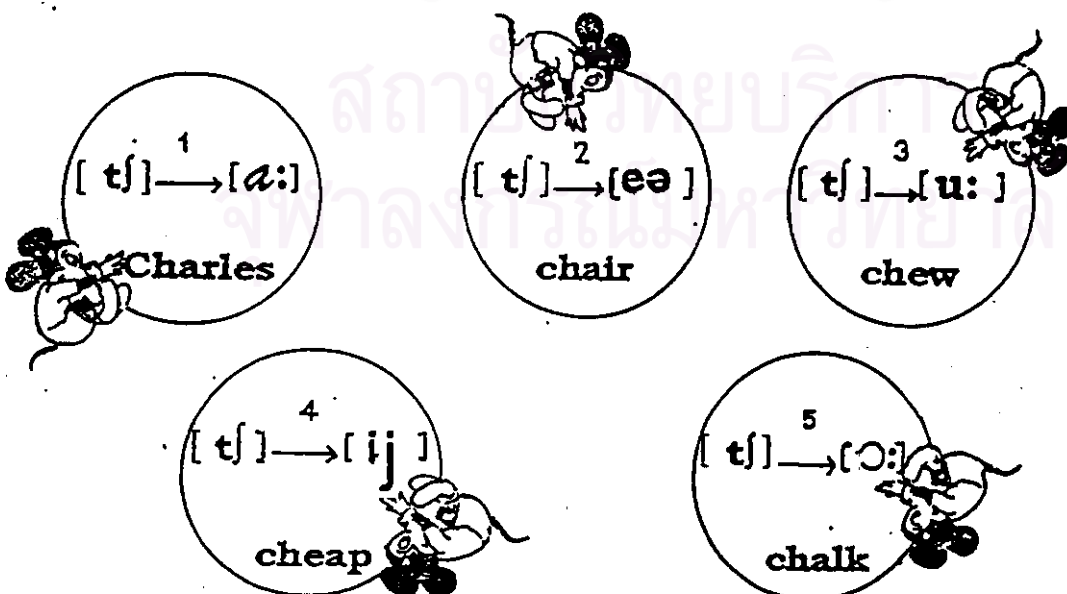


กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [tʃ] ต้นคำ

**Task 1** : จากแถวแสดงเสียงพยัญชนะ [tʃ] ซ้ายมือ และแถวแสดงเสียงสระทางขวามือ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามตัวอย่างทีละคู่ โดยหันศีรษะอย่างรวดเร็ว ๆ จากซ้ายไปขวา เมื่อหันไปทางซ้ายให้แสดงท่าตำแหน่งของริมฝีปากและลิ้นสำหรับเสียง [tʃ] ไว้จนกระทั่งหันไปทางขวาก็ออกเสียงสระ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนกว่านักเรียนจะทำได้คล่อง

- a) [ tʃ ]      \_\_\_\_\_ →      [ a: ]
- b) [ tʃ ]      \_\_\_\_\_ →      [ eə ]
- c) [ tʃ ]      \_\_\_\_\_ →      [ u: ]
- d) [ tʃ ]      \_\_\_\_\_ →      [ i: ]
- e) [ tʃ ]      \_\_\_\_\_ →      [ ɔ: ]

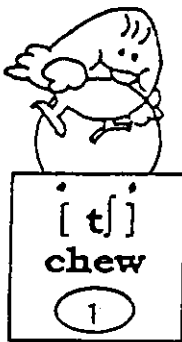
**Task 2** : จากรูปภาพข้างล่างนี้ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงเช่นเดียวกับ Task 1 แต่ในครั้งนี้อ่านออกเสียงคำในแต่ละภาพด้วย

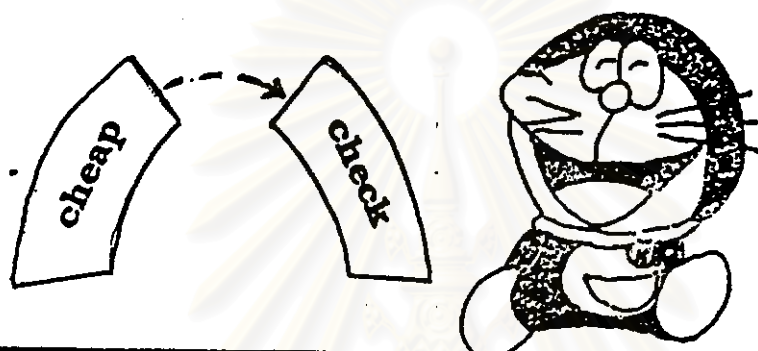




แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [tʃ-]  
ตอนที่ 2

**คำชี้แจง:** ฟังและออกเสียงคำเหล่านี้ตามตัวอย่าง โดยเริ่มจากกระดางใบที่ 1 ก่อนที่จะออกเสียงคำแต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ [tʃ] ก่อนทุกครั้ง





ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโอนเสียง [t] ต้นคำ

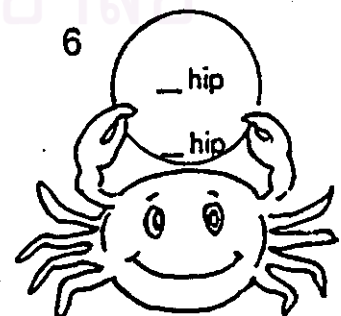
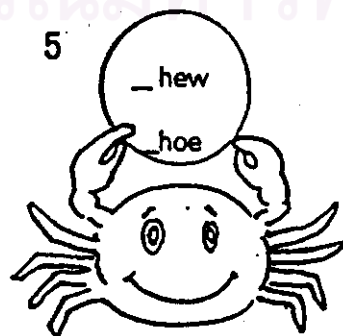
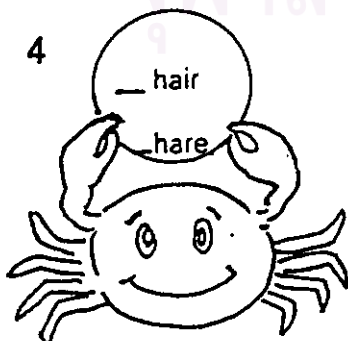
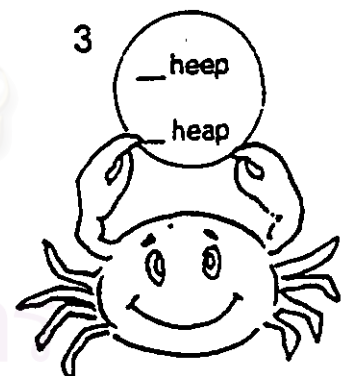
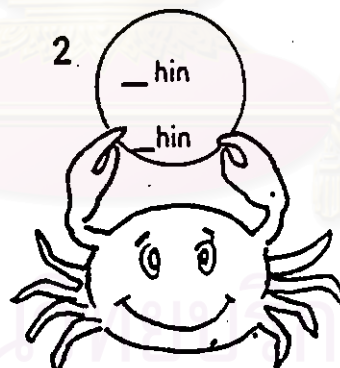
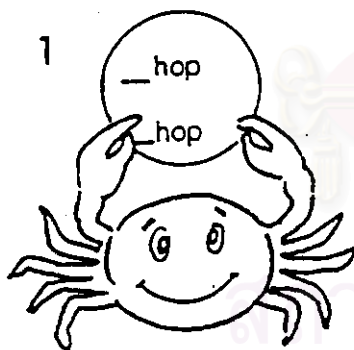
Practise transfeking the sound [t] in initial pasition

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# กิจกรรมที่ 1 The 'Odd Sound Out' Game

เล่นอย่างไร ?

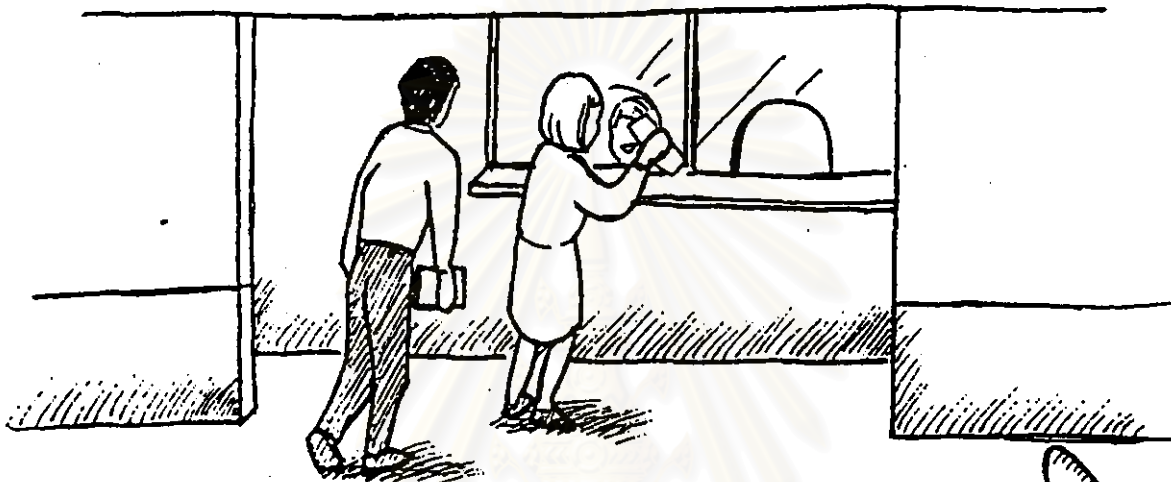
1. ฟังตัวอย่างการออกเสียงของคำ  
ทั้งสองในแต่ละข้อ
2. เขียน 'C' หน้าคำที่มีเสียง [t]  
ต้นคำ ถ้าตอบถูกจะได้ข้อละ 1 คะแนน
3. อ่านออกเสียงคำตอบที่ถูกต้อง



## กิจกรรมที่ 2

## Dialogues

บทสนทนาเกี่ยวกับ · การใช้คำพูดในที่ทำการไปรษณีย์ · ในครั้งแรกให้นักเรียนฟังตัวอย่าง  
การสนทนาของ A และ B จากนั้นให้นักเรียนแสดงการสนทนาแทน B



Situation  
One

A : How much is an airmail  
letter to Bangkok ?

B : Just a minute. I'll have to  
Check that.

Situation  
Two

A : How much would it cost to  
send this parcel to Bangkok ?

B : I have to check.

Situation  
Three

A : How much would a postcard  
to Thailand be ?

B : Let me check for you.



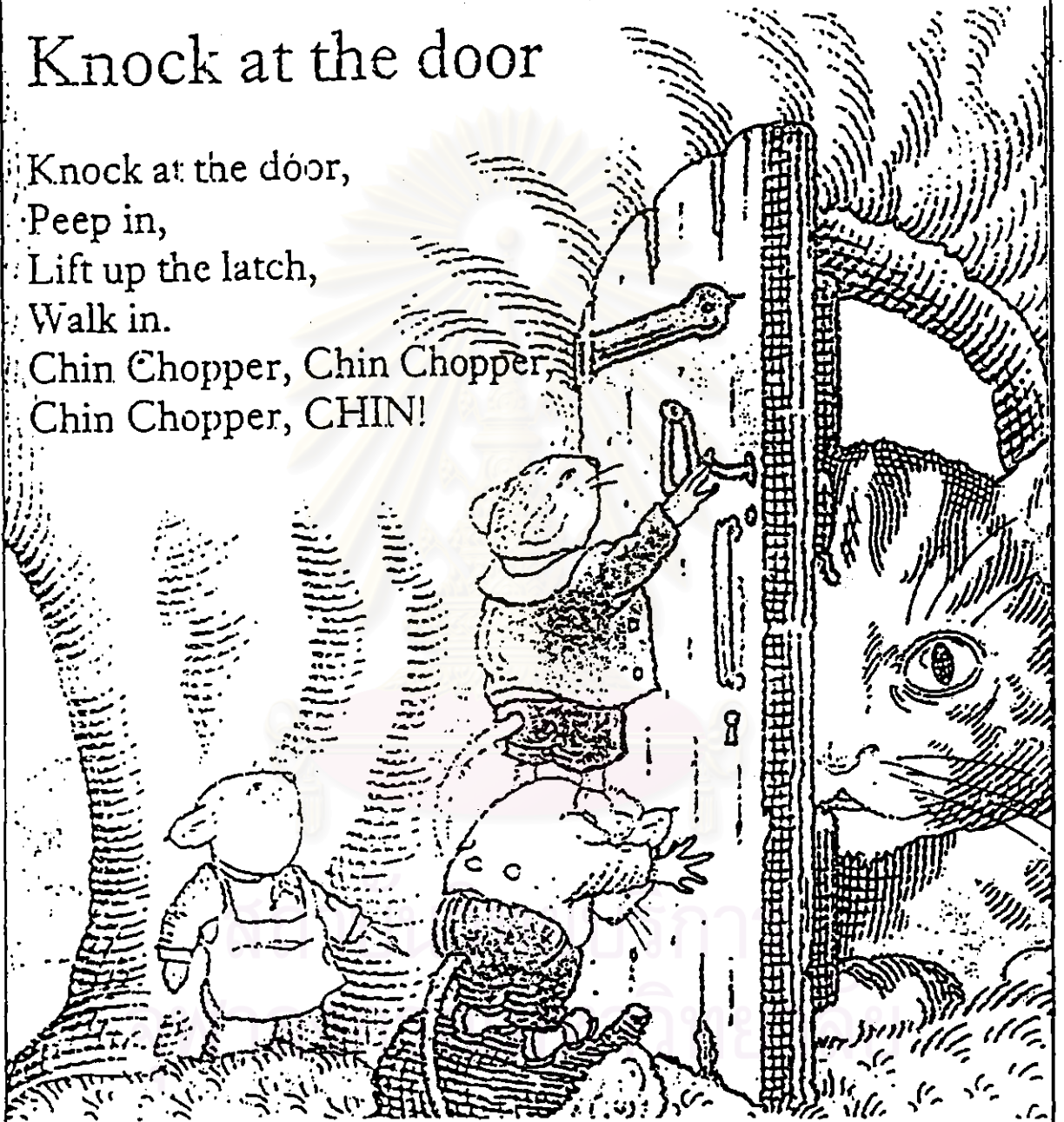
กิจกรรมที่ 3

Song

# Knock at the door

Knock at the door,  
Peep in,  
Lift up the latch,  
Walk in.

Chin Chopper, Chin Chopper,  
Chin Chopper, CHIN!



'Round and Round the garden'

Compiled by Sarah Williams

Illustrated by Ian Beck

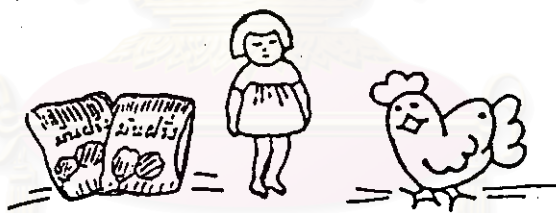
Published by Oxford University Press in 1994

"By Permission of Oxford University Press"

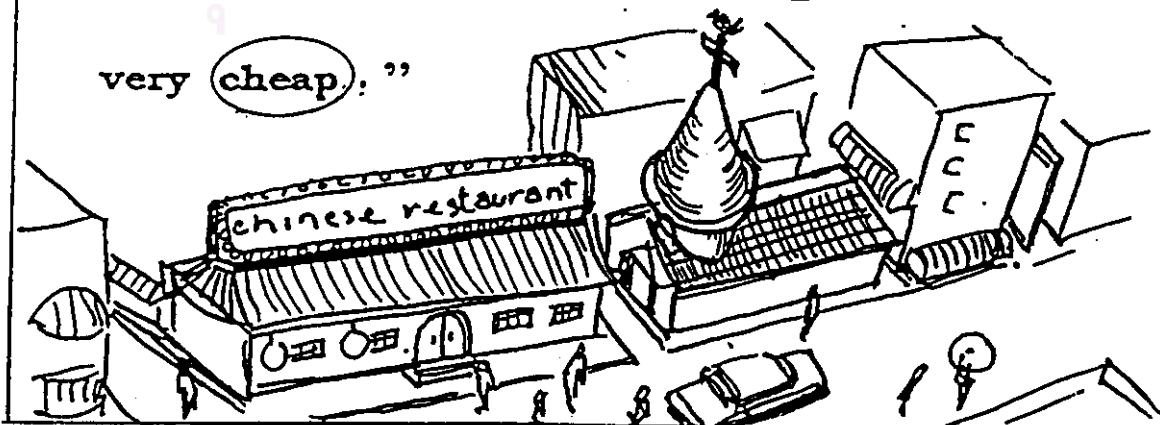
แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [tʃ-]  
ตอนที่ 3

**คำชี้แจง** : ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำบทพูดที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกรวงไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

chips Chinese cheap chicken church



“ I prefer to eat **chicken** and **chips** at the **Chinese** restaurant near the **church** because it's very **cheap**. ”





ชุดฝึก  
ทักษะการออกเสียง

[ ๐ - ]

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ๖ - ] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [ ๖ - ] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [ ๖ - ] ในคำ  
ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [ ๖ - ] มีรายละเอียดดังนี้  
คือ

เนื้อหาคำศัพท์ : The , This , That , These , Those They , them , their , there , than , then though

กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [ ๖ - ]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ ๖ - ]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [ ๖ - ]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [ ๖ - ]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ๖ - ] เทปบันทึกเสียง วิทยู  
และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [ ๖ - ]

ตอนที่ 1

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
เสียง [ ๖ - ] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [ ๖ - ] และคงเสียง [ ๖ - ]

กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [ ๖ - ]

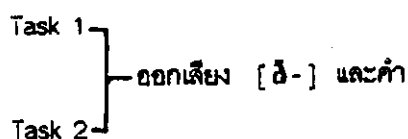
Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [ ๖ - ] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2

T.2.3



## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [อ-]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [อ-] รูปภาพแสดงอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปากและลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง [อ-] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [อ-] ตอนที่ 2 เทปบันทึกเสียง / วิद्यและกระจกส่องหน้า

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [อ-] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [อ-]

กิจกรรมที่ 1 The " Crossword Puzzle " game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [อ-] เทปบันทึกเสียง วิद्य และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [อ-] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [อ-] ตอนที่ 3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ๖. ] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาคความผิดพลาดในการออกเสียง [ ๖. ] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกคนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

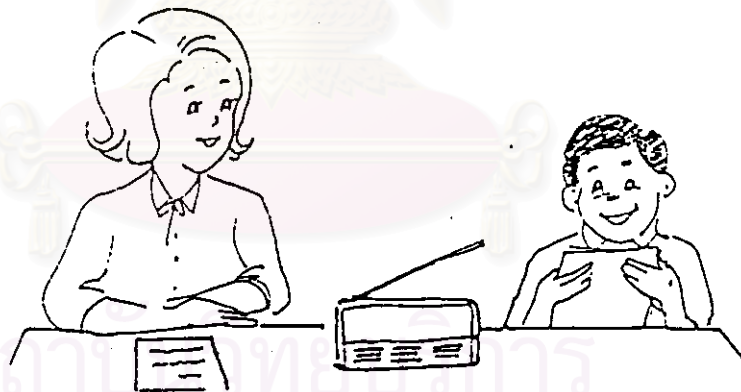
ในการฝึก ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ควบคู่กับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในตอนต่างๆของชุดฝึก

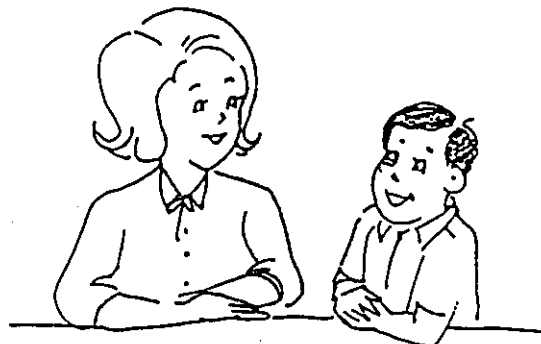


ตอนที่ 1	ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 2	ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 3	ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง

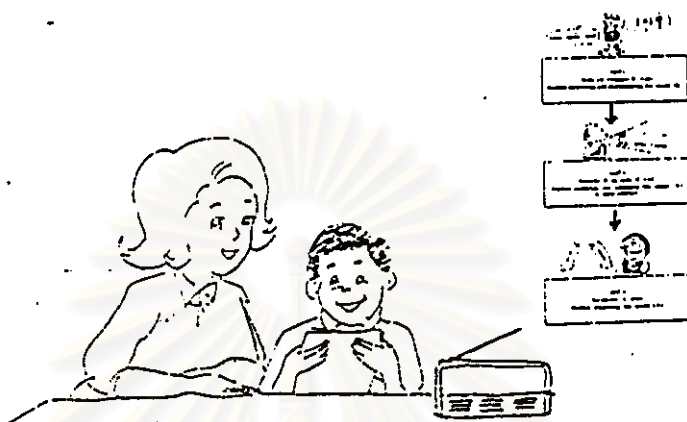
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



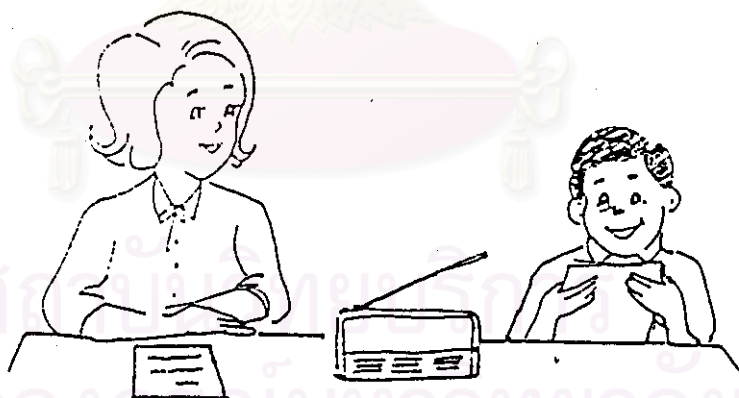
3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไข พร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียง ในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอน แล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกฝึกกับเสียงที่ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ระขั้ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ระขั้

สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และกระจกส่องหน้า

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2




**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

**กิจกรรมการฝึก :**

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผล**

**และ**

**ใบเฉลยคำตอบ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ใบประเมินผลที่ 1**  
**สำหรับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

**คำชี้แจง :** ในการทดสอบ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ คำใดที่นักเรียนออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน คำใดที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือไม่ออกเสียงให้ 0

**1.1 คะแนนทดสอบก่อนการฝึก ( Pre - test )**

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**1.2 คะแนนทดสอบหลังการฝึก ( Post - test )**

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ร.ร \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

#### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [อ] ต้นคำ

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [อ] ต้นคำ .....

Task 1

Then , This , the

Task 2

ขั้ว 1 , 4 , 6 , 7 , 9

แบบฝึกหัด

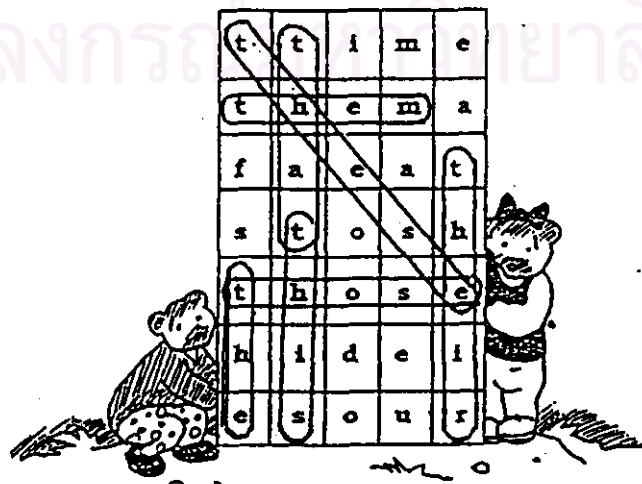
- 1) ภาพที่ 1    2) ภาพที่ 2    3) ภาพที่ 2    4) ภาพที่ 2    5) ภาพที่ 1  
6) ภาพที่ 2    7) ภาพที่ 1    8) ภาพที่ 1    9) ภาพที่ 2    10) ภาพที่ 1

### ตอนที่ 3

#### ฝึกถ่ายโยงเสียง [อ] ต้นคำ

กิจกรรมที่ 1 The 'Crossword Puzzle' game

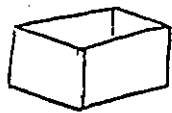
these / those / them / their / that / the / this



# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



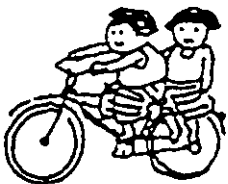
This

1



That

2



They

3



them

4



There

5



ตอนที่ 1

ฝึกระบุ และ จำแนกเสียง [ð] ต้นคำ

Practise identifying and discriminating the sound [ð]  
in initial position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

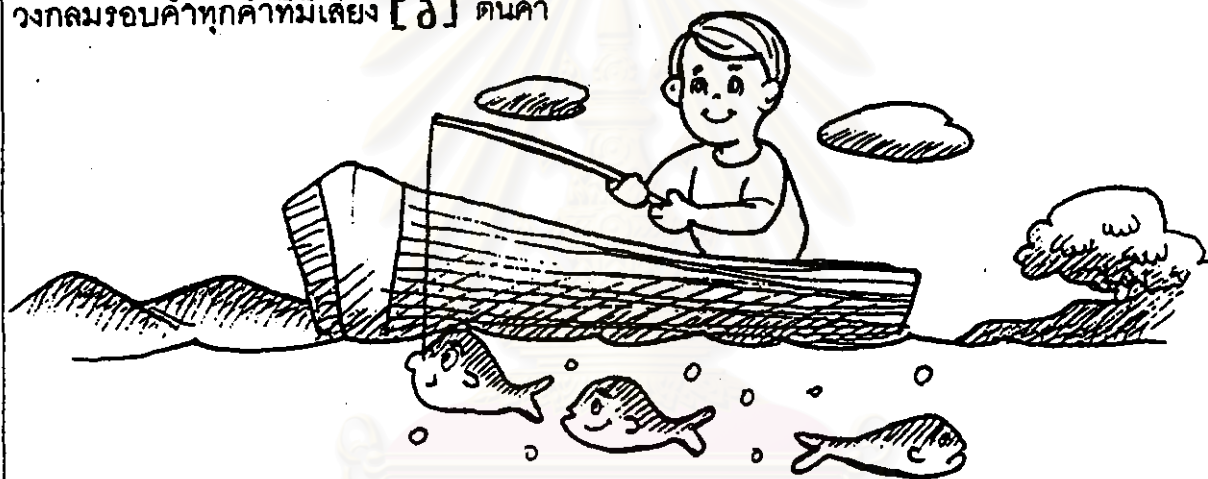
กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [ ็ ] ต้นคำ

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี้ และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [ ็ ] ต้นคำทุกคำ

**This** zoo has more people **than** **that** one.

**Task 1** : ฟังคำกลอนเรื่อง 'Once I caught a fish a live' และวงกลมรอบคำทุกคำที่มีเสียง [ ็ ] ต้นคำ



One, two, three, four, five,  
Once I caught a fish alive,

Six, seven, eight, nine, ten,  
Then I let it go again.

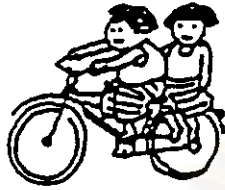
Why did you let it go?  
Because it bit my finger so.

Which finger did it bite?  
This little finger on the right.

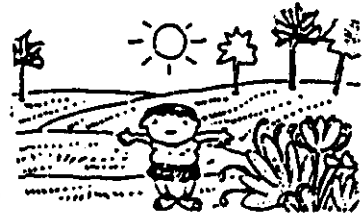


**Task 2:** ฟังและ เลือกคำที่มีเสียง [ ๕ ] ต้นคำ โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ

1.



2.



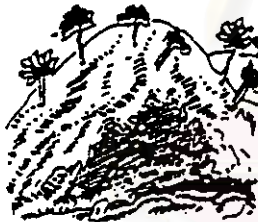
3.



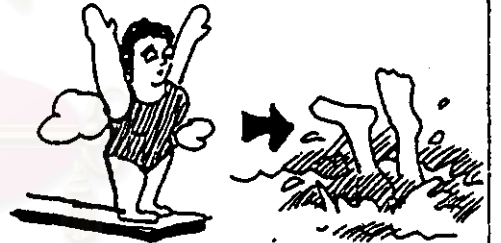
4.



5.



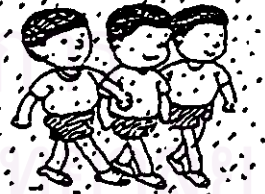
6.



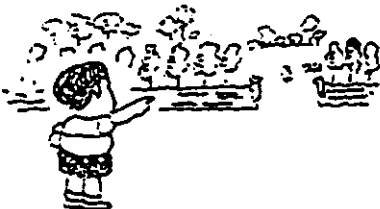
7.



8.



9.

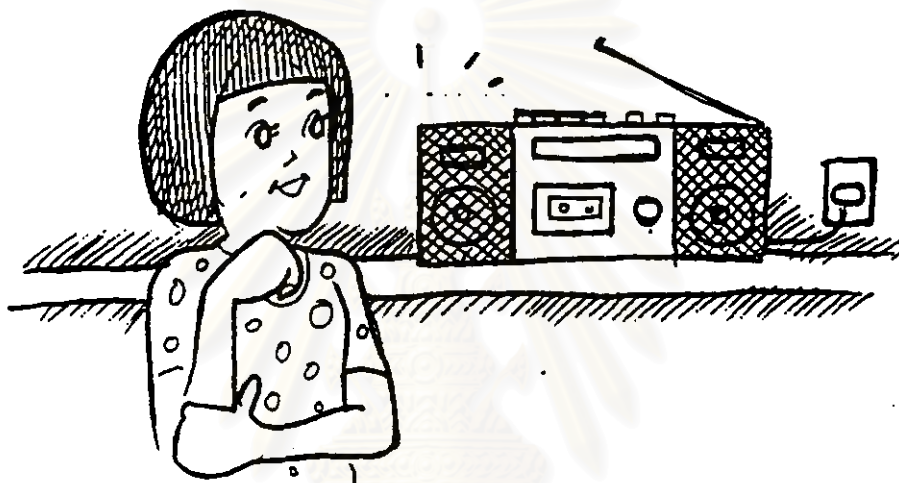


10.

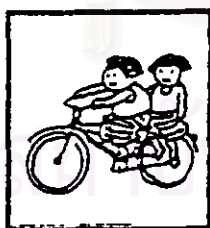


กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [ ð ] ต้นคำ

ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้น เปรียบเทียบการออกเสียงของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



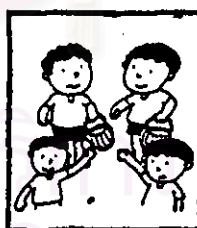
the



they



them



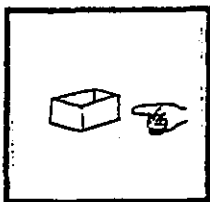
their



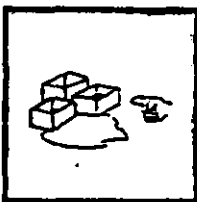
there



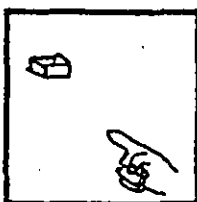
then



this



these



that












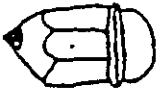










though

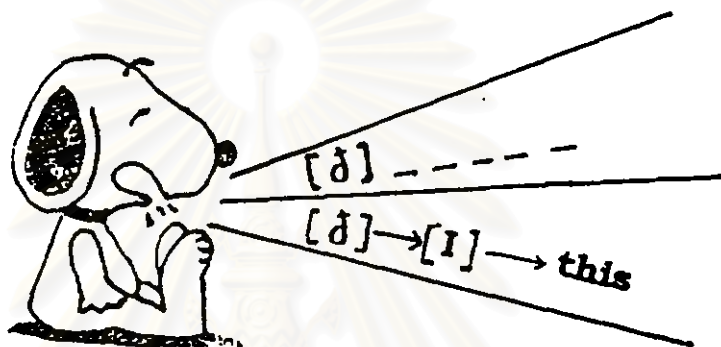
แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [ 5- ]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : หวังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียงถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง

คำตอบ

ตัวอย่าง	than	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1. the			
2. they			
3. them			
4. their/there			
5. then			
6. this			
7. these			
8. that			
9. those			
10. though			



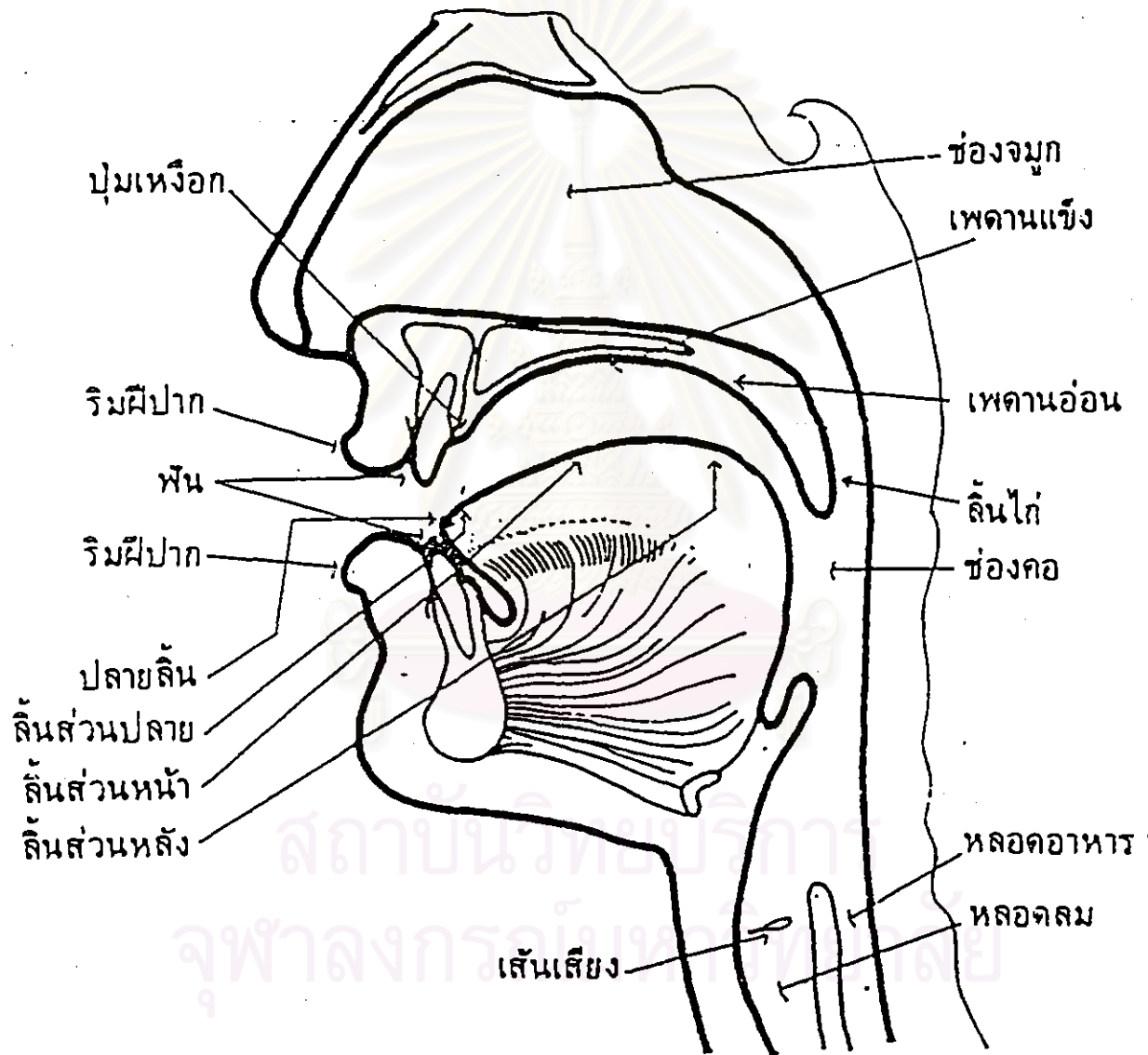
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [ɔ̌] และ คงเสียง [ɔ̌] ต้นคำ

Practise producing and stabilising the sound [ɔ̌]  
in initial position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน้าที่ 2'  
 โดย ดร. น.ร.ว. ก้อยา คิงคกัณธ์  
 จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537

กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [อ]

Task 1 : บริหารริมฝีปากและลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกบริหาร



1

เขยอริมฝีปากบนขึ้น  
ให้เห็นฟันหน้า



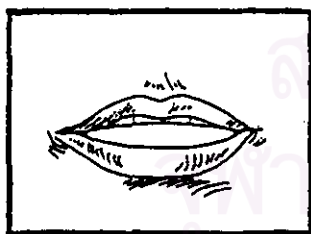
2

ปิดปาก

ฝึกบริหาร



A



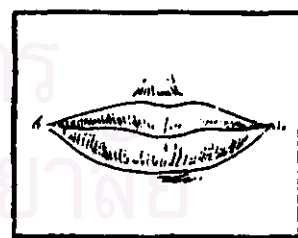
1

วางลิ้นแทรกไว้  
ระหว่างปลายฟัน  
บนและฟันล่าง โดย  
แผ่ลิ้นให้กว้างออก



2

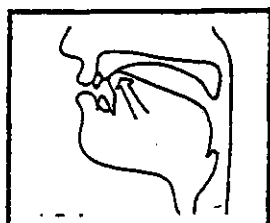
เป่าลมผ่านออกมา  
ทางลิ้น



3

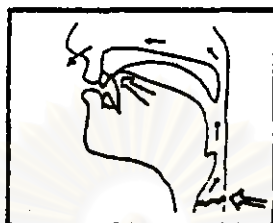
หดลิ้นกลับและ  
ปิดปาก

## B



1

ยกปลายลิ้นแตะปุ่ม  
เหงือก



2

ทำเสียงก้องในคอ พร้อมกับ  
ปล่อยลมออกทางช่องจมูก



3

ลดลิ้นกลับและปิดปาก

**Task 2** : ออกเสียง [อ] ( Sound Production Practice )

## คำอธิบาย

ในการออกเสียง [อ] ให้เปิดริมฝีปากปานกลาง ยกปลายลิ้นขึ้นไปใกล้กับเพดานมาก โดยให้ปลายลิ้นยื่นออกมาเล็กน้อย จากนั้นปล่อยลมให้เสียดแทรกออกมาระหว่างปลายลิ้นกับเพดาน ในขณะที่ปล่อยลมให้ทำเสียงก้องในคอ

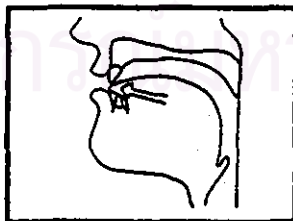
## T.2.1

## ดูภาพการออกเสียง [อ] และฝึกตาม



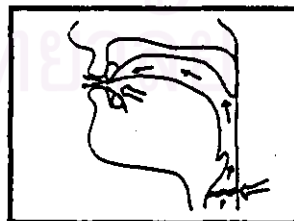
1

เปิดริมฝีปากปานกลาง



2

ยกปลายลิ้นขึ้นไปใกล้กับ  
เพดาน ให้ปลายลิ้นยื่น  
ออกมาเล็กน้อย



3

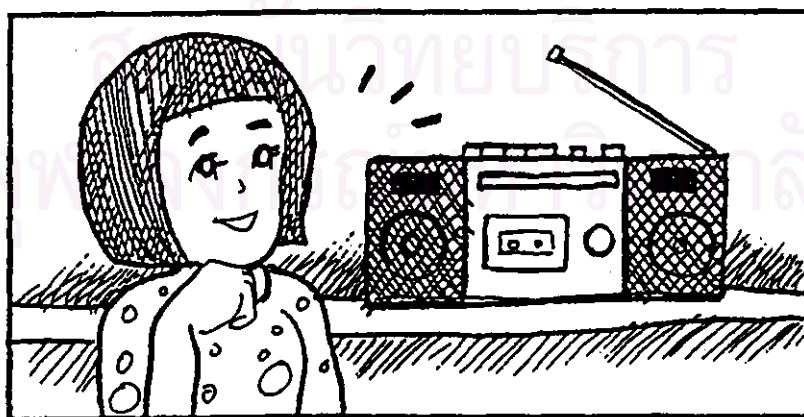
ปล่อยลมให้เสียดแทรก  
ออกมาระหว่างปลายลิ้น  
กับเพดานขณะทำเสียง  
ก้องในคอ



**T.2.2** ทาบนิ้วมือไว้บนลำคอด้งภาพ และฝึกออกเสียง [ ั ] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสถึงความสั่นสะเทือนของเส้นเสียงในลำคอ



**T.2.3** ฟังและออกเสียง [ ั ] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียนกับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่า ลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



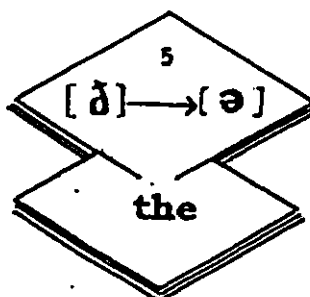
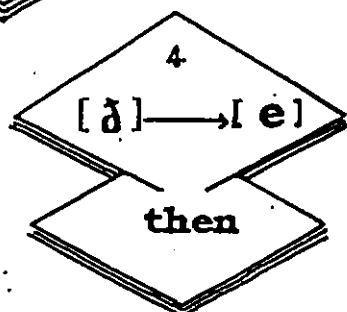
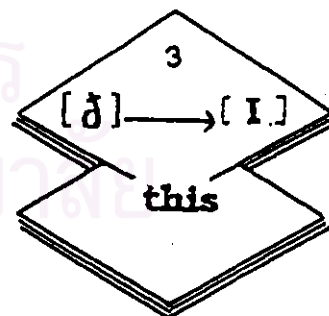
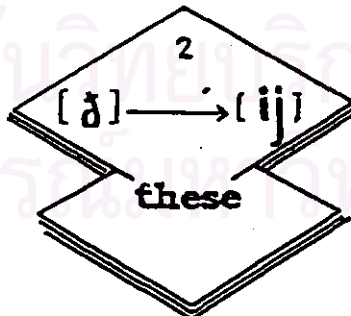
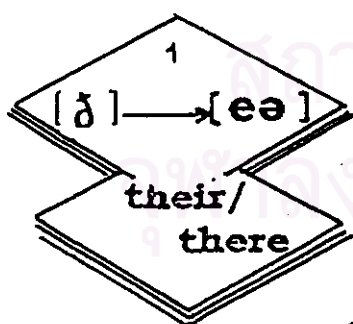


กิจกรรมที่ 2 คบเสียง [ ð ] ต้นคำ

**Task 1** : จากแถวแสดงเสียงพยัญชนะ [ ð ] ซ้ายมือ และแถวแสดงเสียงสระทางขวามือ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามตัวอย่างทีละคู่ โดยหันศีรษะอย่างรวดเร็ว ๆ จากซ้ายไปขวา เมื่อหันไปทางซ้ายให้แสดงท่าตำแหน่งของริมฝีปากและลิ้นสำหรับเสียง [ ð ] ไว้จนกระทั่งหันไปทางขวา จึงออกเสียงสระ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนกว่านักเรียนจะทำได้คล่อง

- a) [ ð ] \_\_\_\_\_ → [ eə ]
- b) [ ð ] \_\_\_\_\_ → [ ij ]
- c) [ ð ] \_\_\_\_\_ → [ I ]
- d) [ ð ] \_\_\_\_\_ → [ eɪ ]
- e) [ ð ] \_\_\_\_\_ → [ ə ]

**Task 2** : จากรูปภาพข้างล่างนี้ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงเช่นเดียวกับ Task 1 แต่ในครั้งนีให้อ่านออกเสียงคำในแต่ละภาพด้วย



## แบบฝึกหัด

## ประจำแบบฝึก [ ธิ- ]

## ตอนที่ 2

**คำชี้แจง:** ฟังและออกเสียงคำเหล่านี้ตามตัวอย่าง โดยเริ่มจากสัญลักษณ์ หมายเลข 1  
ก่อนที่จะออกเสียงคำแต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ [ ธิ ] ก่อนทุกครั้ง

[ ธิ<sub>1</sub> ][ ธิ<sub>2</sub> ]

they

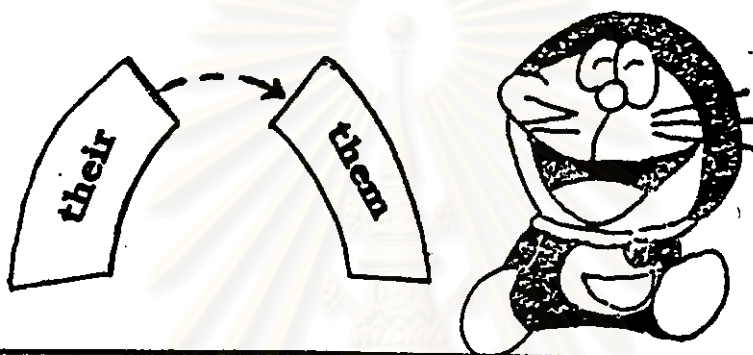
there

[ ธิ<sub>3</sub> ][ ธิ<sub>4</sub> ][ ธิ<sub>5</sub> ]

then

them

these



ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโอนเสียง [ ธิ ] ต้นคำ

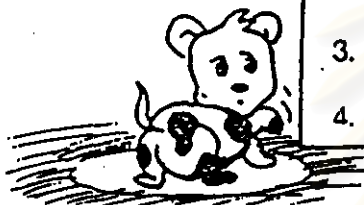
Practice transferring the sound [ ธิ ] in initial position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

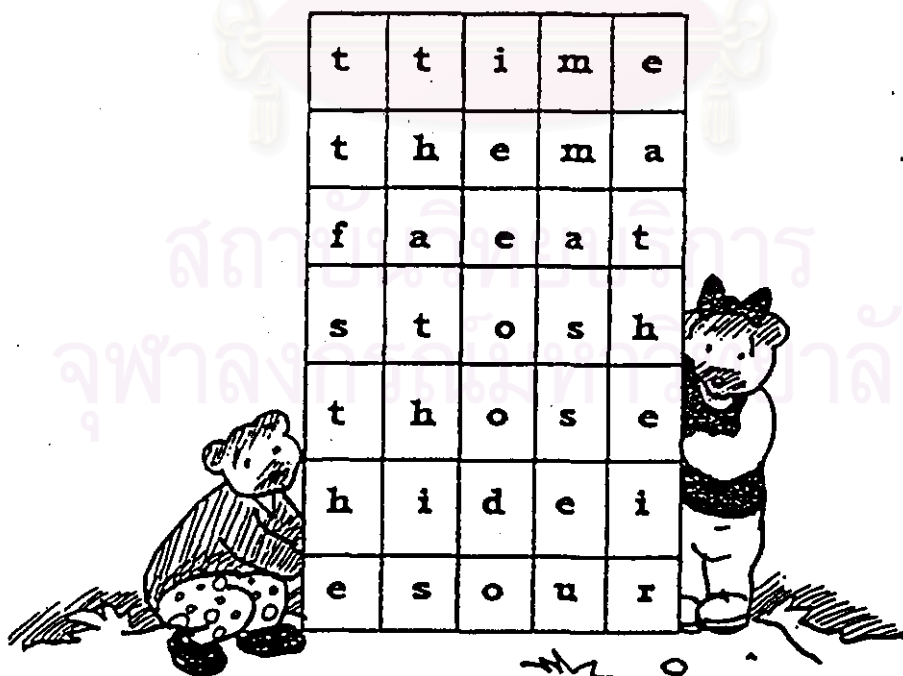
กิจกรรมที่ 1 The 'Crossword Puzzle' Game

เล่นอย่างไร ?

1. ฟังเสียงของคำที่กำหนดให้
2. ฟังคำศัพท์ทีละคำ และพยายามวงคำนั้นในตาราง ก่อนที่เสียงของคำต่อไปจะเริ่มขึ้น
3. เมื่อได้ยินสัญญาณ นักเรียนต้องหยุดหาคำทันที
4. อ่านออกเสียงคำที่นักเรียนพบในตาราง



these / those / them / their / that / the / this



กิจกรรมที่ 2 Dialogues

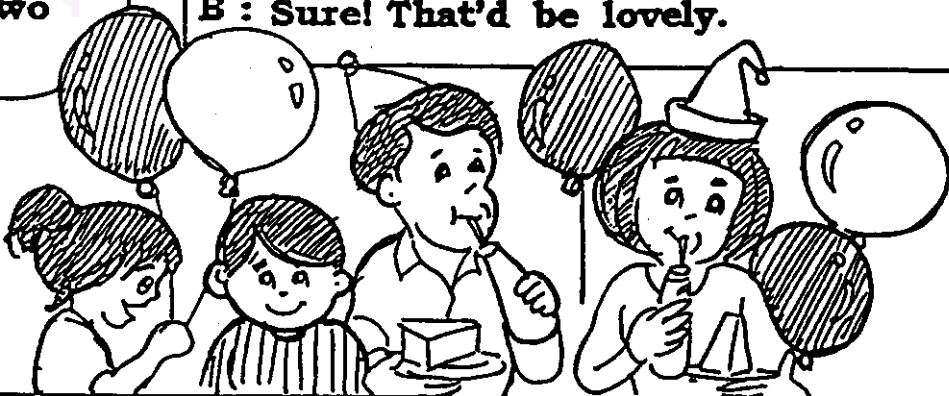


Situation  
One

A : How about going to the circus in this afternoon ?  
B : That'd be nice !

Situation  
Two

A : Would you like to come to the party tonight ?  
B : Sure! That'd be lovely.



กิจกรรมที่ 3

Song

# Ten little fingers

I have ten little fingers,  
 And they all belong to me.  
 I can make them do things,  
 Would you like to see?  
 I can shut them up tight,  
 Or open them all wide.

Put them all together,  
 Or make them all hide.  
 I can make them jump high;  
 I can make them jump low.  
 I can fold them quietly,  
 And hold them all just so.

'Round and Round the garden'

Compiled by Sarah Williams

Illustrated by Ian Beck

Published by Oxford University Press in 1994

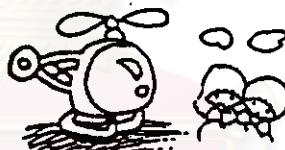
"By Permission of Oxford University Press"



แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [ 3- ]  
ตอนที่ 3

**คำชี้แจง** : ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำแบบทดสอบที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูวงไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

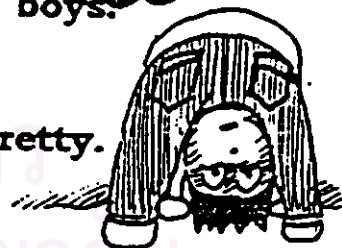
them      their      they      then      these



**These** are naughty girls and boys.



Some are dirty. Some are pretty.



Now look at **them**, they're playing.

and resting. **Then** playing again.



Look again, **they** have lost **their** toys."



ชุดฝึก  
ทักษะการออกเสียง

[θ -]

สถาบันวิจัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [θ -] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [θ -] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [θ -] ในคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [θ -] มีรายละเอียดดังนี้  
คือ

เนื้อหาคำศัพท์ : Thank , thick , thing , thin , think , thigh , third , thumb , thorn , thought , thirty , thirteen ,  
Thursday , thunder , thousand

กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [θ -]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [θ -]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [θ -]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [θ -]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ -] เทปบันทึกเสียง วิทยุ  
และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ -]

ตอนที่ 1

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
เสียง [θ -] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [θ -] และคงเสียง [θ -]

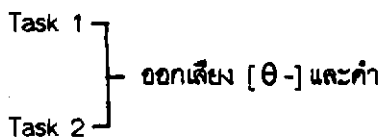
กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [θ -]

Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [θ -] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2

T.2.3

## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [θ-]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ -แบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ-] รูปภาพแสดงอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปากและลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง [θ-] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [θ-] ตอนที่ 2 เทปบันทึกเสียง / วิทยุและกระจกสองหน้า

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ-] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [θ-]

กิจกรรมที่ 1 The "Memory" Game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ-] เทปบันทึกเสียง วิทยุ และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ-] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [θ-] ตอนที่ 3



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [ ๐ - ] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อไขว้ไขว้ปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียง [ ๐ - ] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกตอนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

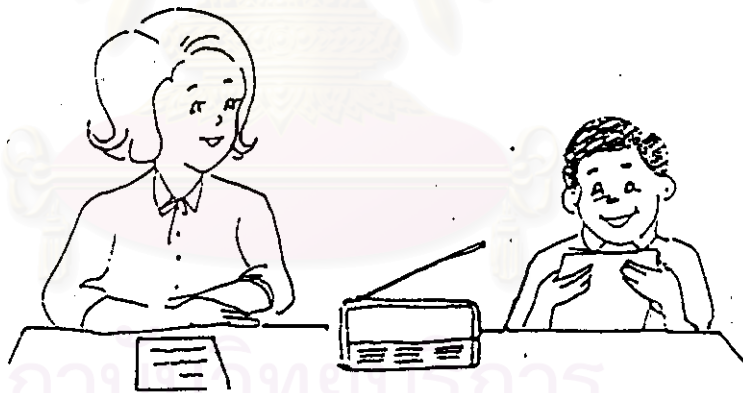
ในการฝึก ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ควบคู่กับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในขั้นตอนต่างๆของชุดฝึก

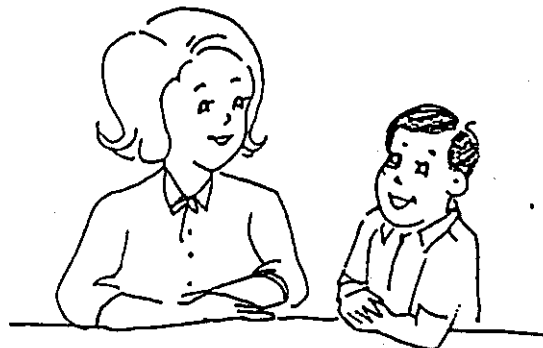


ตอนที่ 1	ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 2	ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง
ตอนที่ 3	ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง

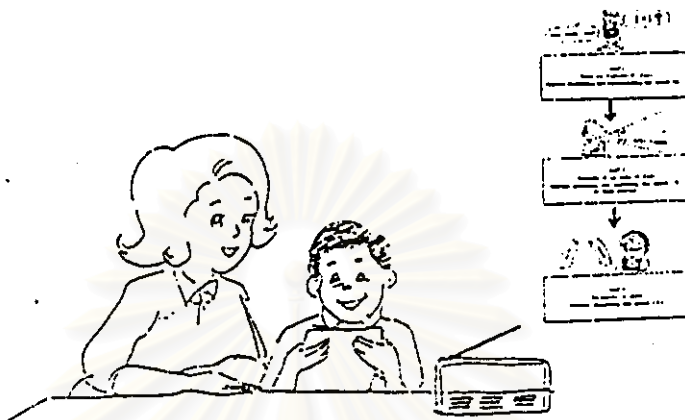
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียง ในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอน แล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกฝึกกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกมิตกับเสียงที่ถูกต้อง

**กิจกรรมการฝึก :**

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1



**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ละข้อ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น  
ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ละข้อ

สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และ  
กระจกส่องหน้า

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2


**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

**กิจกรรมการฝึก :**

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ใบประเมินผล

และ

ใบเฉลยคำตอบ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ใบประเมินผลที่ 1**  
**สำหรับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ในการทดสอบ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ คำใดที่นักเรียนออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน คำใดที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือไม่ออกเสียงให้ 0

**1.1 คะแนนทดสอบก่อนการฝึก ( Pre - test )**

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**1.2 คะแนนทดสอบหลังการฝึก ( Post - test )**

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ร.ร \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

#### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [θ] ต้นคำ

#### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [θ] ต้นคำ

##### Task 1

S. 1) Thanks S. 2) Thank S. 3) thinned , think , thanks

##### Task 2

ข้อ 1 , 4 , 5 , 7 , 9

#### แบบฝึกหัด

- |             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1) ภาพที่ 2 | 2) ภาพที่ 1 | 3) ภาพที่ 1 | 4) ภาพที่ 2 | 5) ภาพที่ 2  |
| 6) ภาพที่ 2 | 7) ภาพที่ 2 | 8) ภาพที่ 1 | 9) ภาพที่ 2 | 10) ภาพที่ 1 |

### ตอนที่ 3

#### ฝึกถ่ายโยงเสียง [θ] ต้นคำ

#### กิจกรรมที่ 1 The 'Memory' game

The Thin girl / hits her thumb / with a hammer. / Her thumb is thick.

# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

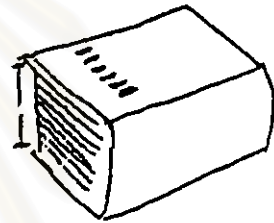
## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



Thank

1



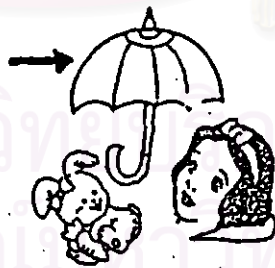
thick

2



thumb

3



thing

4

30

thirty

5



# แบบฝึกทักษะการออกเสียง

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตอนที่ 1

ฝึกระบุ และ จำแนกเสียง [θ] ต้นคำ

**Practise identifying and discriminating the sound [θ]  
in initial position**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [θ] ต้นคำ

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี้ และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [θ] ต้นคำทุกคำ

I **think** we can have our picnic on **Thursday**.

**Task 1**: ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ และวงกลมรอบคำทุกคำที่มีชื่อเสียง θ ต้นคำ

**Situation One : Special Greeting**

A : Have a nice weekend !

B : Thanks. You too !



**Situation Two : Making a telephone call**

A : Hello. Could I speak to Mr. John, please ?

B : Hold on, please.

A : Thank you.



**Situation Three : Getting a haircut**

A : How would you like me to cut it ?

B : Just a trim, please.

A : Do you want it thinned ?

B : No. I don't think so, thanks.

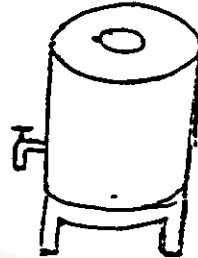


**Task 2:** ฟังและ เลือกคำที่มีเสียง [θ] ต้นคำ โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ

1.



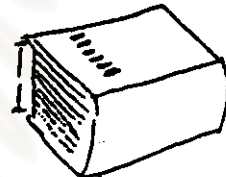
2.



3.



4.



5.

30

6.



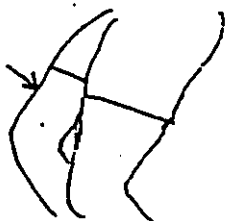
7.



8.

$$\begin{array}{r} 321 \\ -123 \\ \hline 198 \end{array}$$

9.

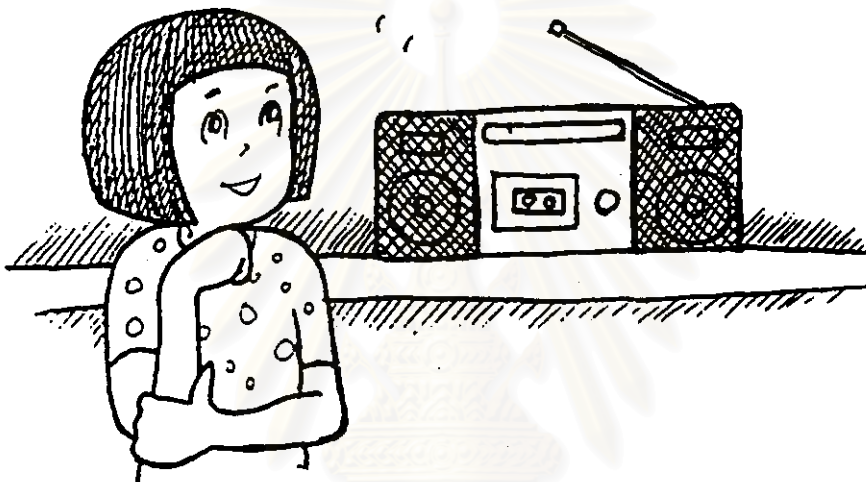


10.

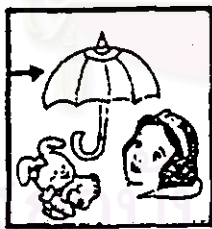


กิจกรรมที่ 2 . จำนวนเสียง [θ] ต้นคำ

ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้น เปรียบเทียบการออกเสียงของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



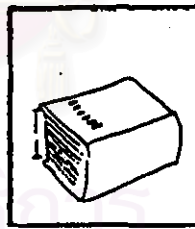
thumb



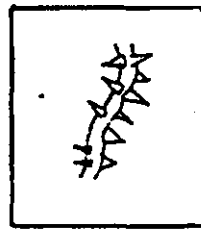
thing



thigh



thick



thorn



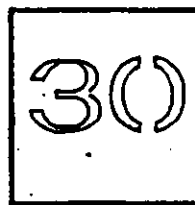
thought



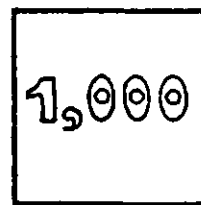
thunder



thirteen




















thirty

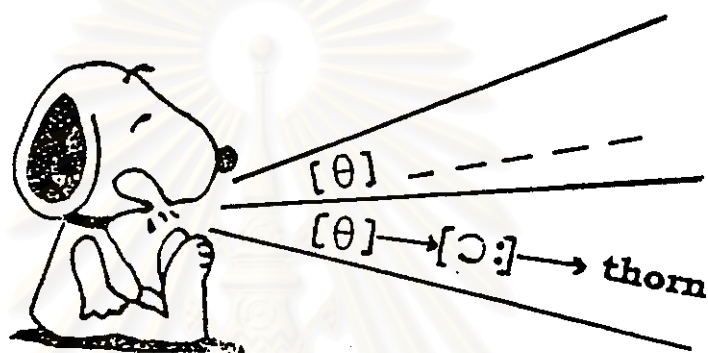


thousand

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [0-]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียงถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง		คำตอบ	
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ตัวอย่าง	<b>thank</b>		
1.	<b>thumb</b>		
2.	<b>thing</b>		
3.	<b>thigh</b>		
4.	<b>thick</b>		
5.	<b>thorn</b>		
6.	<b>thought</b>		
7.	<b>thunder</b>		
8.	<b>thirteen</b>		
9.	<b>thirty</b>		
10.	<b>thousand</b>		



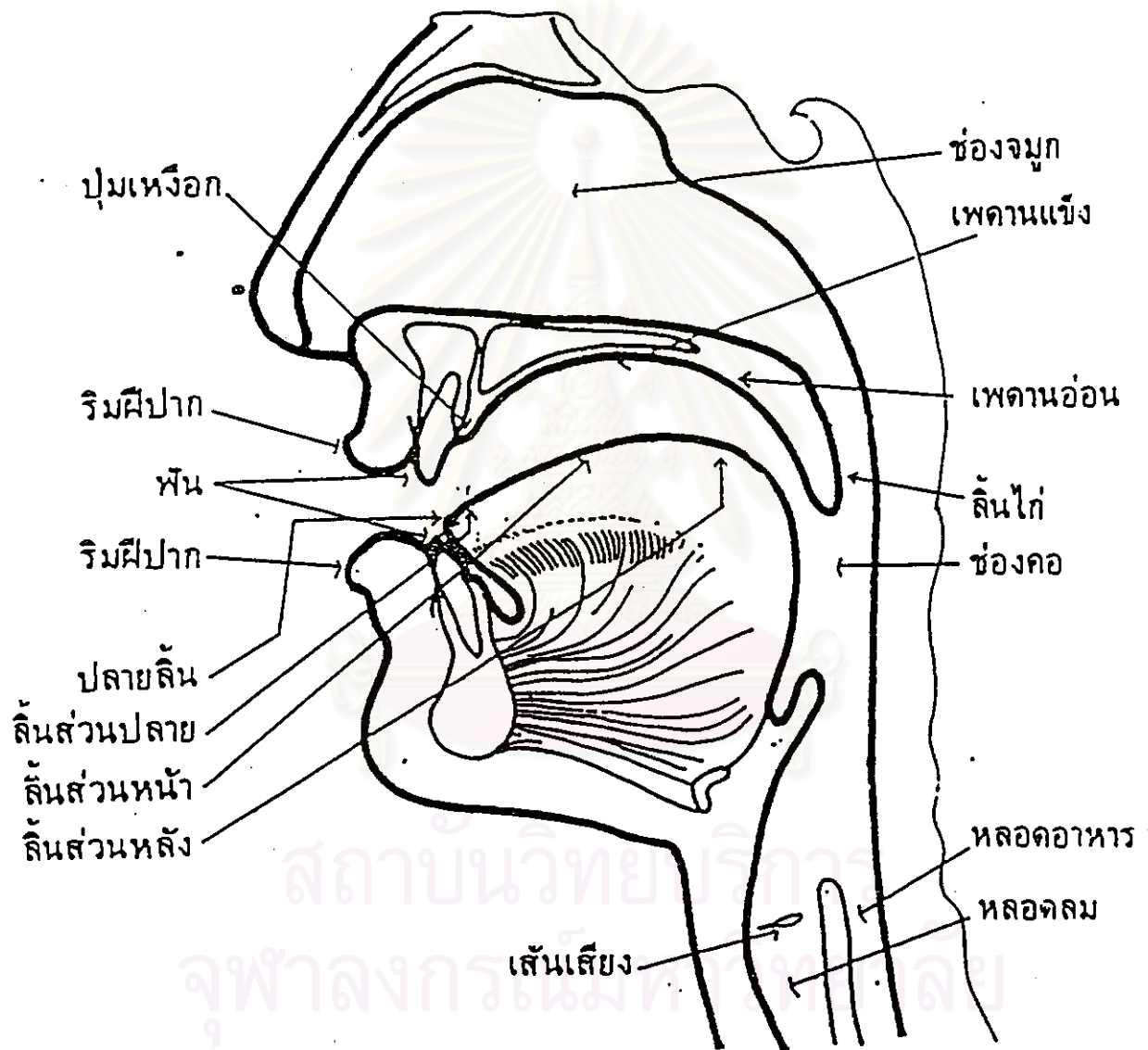
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [θ] และ คงเสียง [θ] ต้นคำ

**Practise producing and stabilising the sound [θ]  
in initial position**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน่วยที่ 2'

โดย ดร. ม.ร.ว. กัลยา ตังศกัณย์

จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537



กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [θ]

Task 1 : บริหารริมฝีปากและลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกบริหาร



1

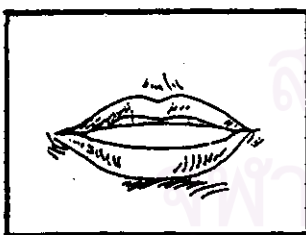
แหย่ริมฝีปากบนขึ้น  
ให้เห็นฟันหน้า



2

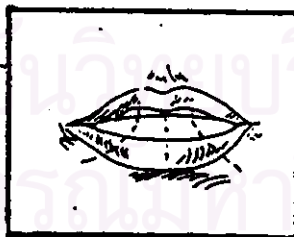
ปิดปาก

ฝึกบริหาร



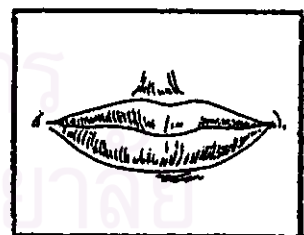
1

วางลิ้นแทรกไว้  
ระหว่างปลายฟัน  
บนและฟันล่าง โดย  
แผ่ลิ้นให้กว้างออก



2

เป่าลมผ่านออกมา  
ทางลิ้น



3

หดลิ้นกลับและ  
ปิดปาก

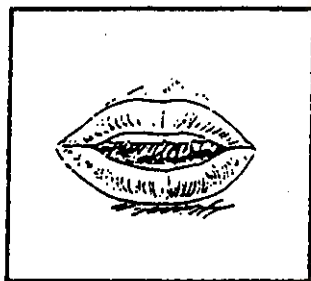


**Task 2** : ออกเสียง [θ] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

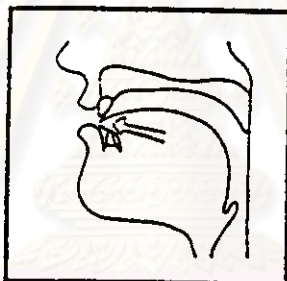
ในการออกเสียง [θ] ให้เปิดริมฝีปากปานกลาง ยกปลายลิ้นขึ้นไปใกล้กับปลายฟันบนมากโดยให้ปลายลิ้นยื่นออกมาเล็กน้อย จากนั้นปล่อยลมให้เสียดแทรกออกมาระหว่างปลายลิ้นกับฟันบน

**T.2.1** รูปภาพการออกเสียง [θ] และฝึกตาม



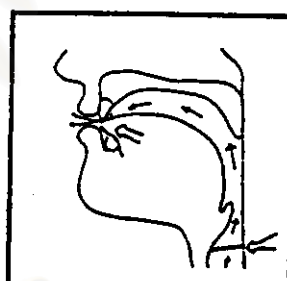
1

เปิดริมฝีปากปานกลาง



2

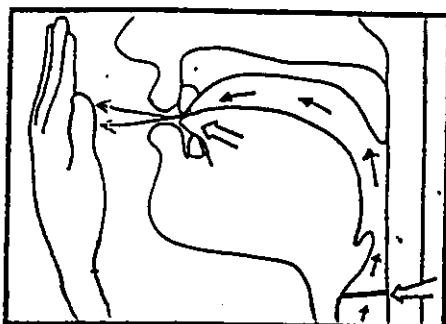
ยกปลายลิ้นขึ้นไปใกล้กับฟันบนมาก ให้ปลายลิ้นยื่นออกมาเล็กน้อย



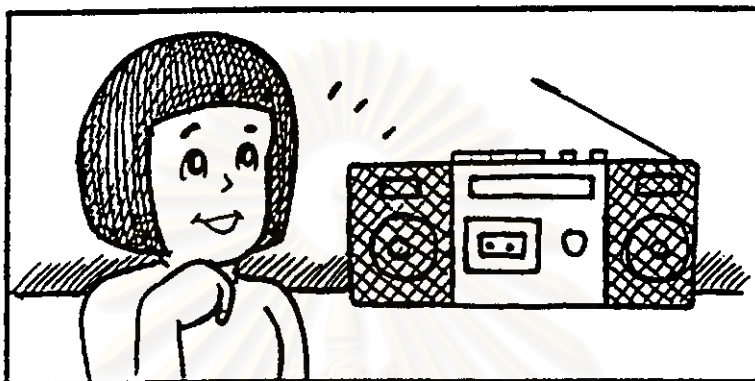
3

ปล่อยลมให้เสียดแทรกออกมาระหว่างปลายลิ้นกับฟันบน

**T.2.2** วางฝ่ามือข้างใดข้างหนึ่งไว้ด้านหน้าปากของนักเรียน และฝึกออกเสียง [θ] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสลมที่เสียดแทรกออกมาในขณะที่ออกเสียง



**T.2.3** ฟังและออกเสียง [θ] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียน กับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่า ลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 2      คงเสียง [θ]    ต้นคำ

**Task 1** : จากแถวแสดงเสียงพยัญชนะ [θ] ช้ายมือ และแถวแสดงเสียงสระทางขวา มือ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามตัวอย่างทีละคู่ โดยหันศีรษะอย่างรวดเร็ว ๆ จากซ้ายไปขวา เมื่อหันไปทางซ้าย ให้แสดงท่าตำแหน่งของริมฝีปากและลิ้นสำหรับเสียง [θ] ไว้จนกระทั่งหันไปทางขวา จึงออกเสียงสระ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนกว่านักเรียนจะทำได้คล่อง

a) [θ] \_\_\_\_\_ → [æ]

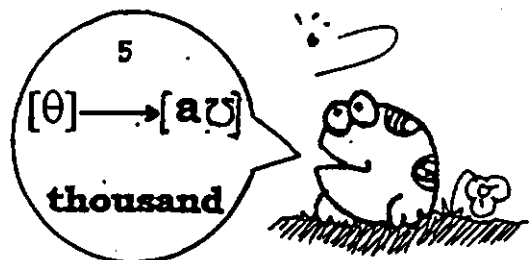
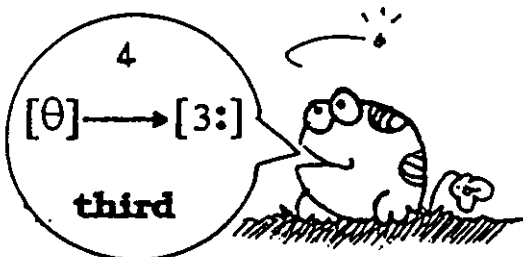
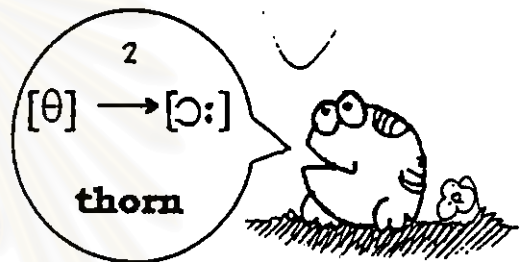
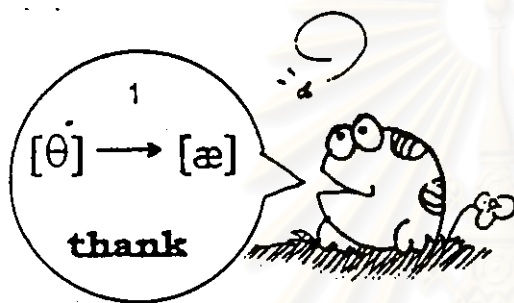
b) [θ] \_\_\_\_\_ → [ɔ:]

c) [θ] \_\_\_\_\_ → [aɪ]

d) [θ] \_\_\_\_\_ → [ɜ:]

e) [θ] \_\_\_\_\_ → [aʊ]

**Task 2:** จากรูปภาพข้างล่างนี้ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงเช่นเดียวกับ Task 1 แต่ครั้งนี้ให้อ่านออกเสียงคำในแต่ละภาพด้วย



แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [θ-]  
ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** : ฟังและออกเสียงคำเหล่านี้ตามตัวอย่าง โดยเริ่มจากสัญลักษณ์หมายเลข 1  
ก่อนที่จะออกเสียงคำแต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ [θ] ก่อนทุกครั้ง

[ θ ]  
1

thick

[ θ ]  
2

thorn

[ θ ]  
3

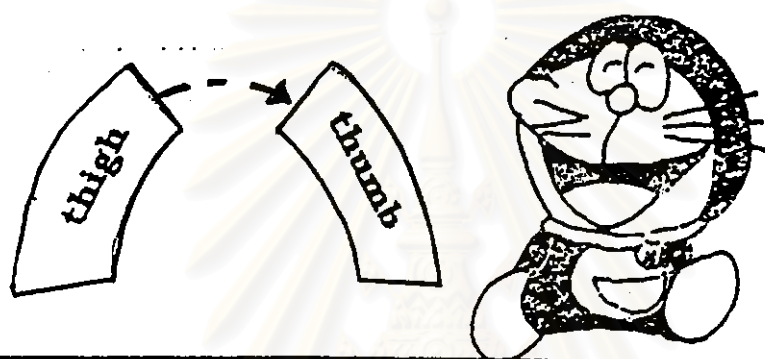
thigh

[ θ ]  
4

thumb

[ θ ]  
5

thank



ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโยงเสียง [θ] ต้นคำ

Practise transferring the sound [θ] in initial position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

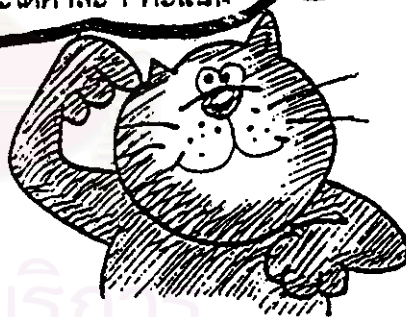
กิจกรรมที่ 1 The 'Memory' game

เล่นอย่างไร ?

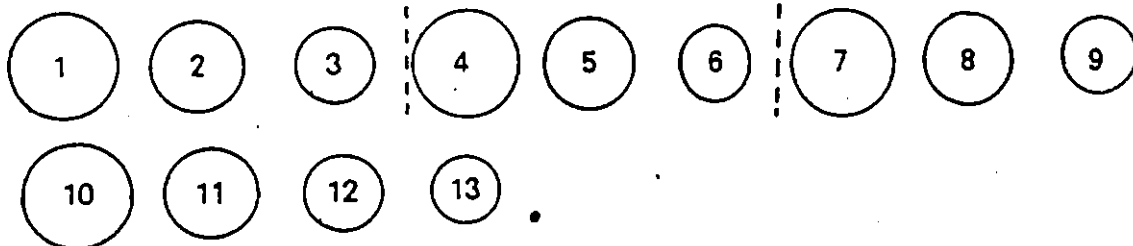


1  
ฟังตัวอย่างการออกเสียงของทั้งประโยค

2  
พูดประโยคดังกล่าวโดยพูดตามครั้งละ 3 คำ และ  
ก่อนที่จะพูดเพิ่ม 3 คำต่อไป ให้นักเรียนทวนคำพูด  
ที่พูดผ่านมาแล้วทุกครั้ง หากนักเรียนจำคำใน  
ประโยคได้ จะได้คำละ 1 คะแนน



Repeat



กิจกรรมที่ 2

The Rhyme

**'Thirty Thousand Thoughtless Boys'**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**Thirty thousand thoughtless boys,  
Thought they made a thundering noise ;  
So with thirty thousand thumbs,  
They thumped on thirty thousand drums.**

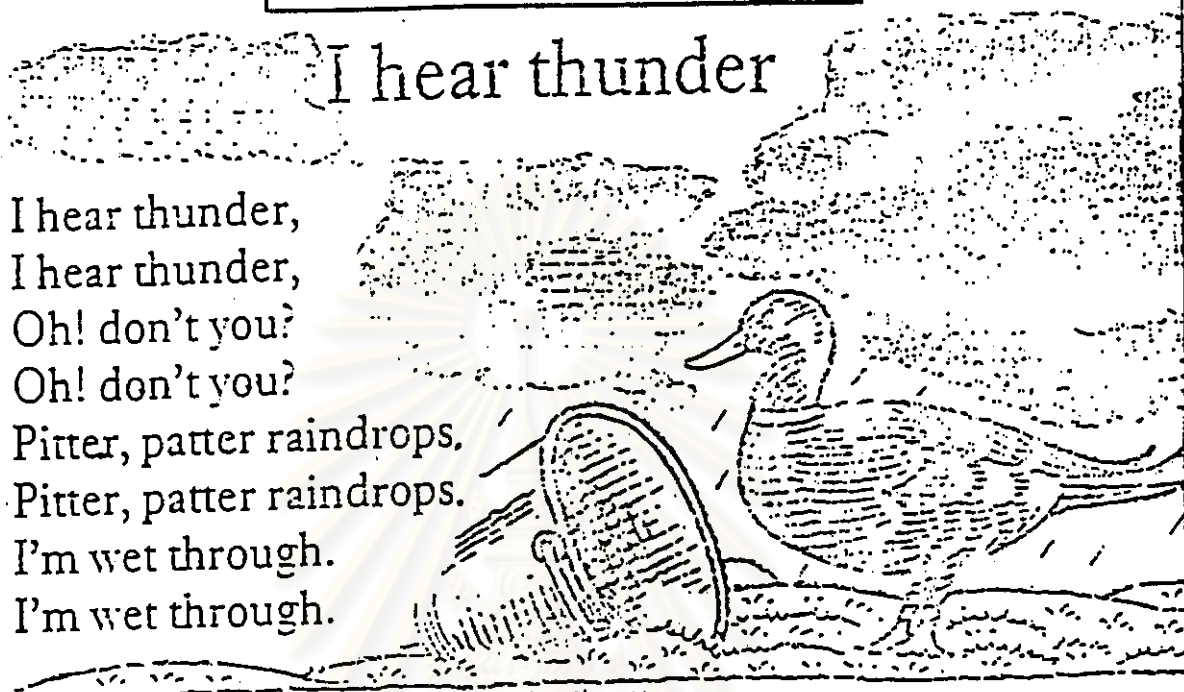


กิจกรรมที่ 3

Song

## I hear thunder

I hear thunder,  
 I hear thunder,  
 Oh! don't you?  
 Oh! don't you?  
 Pitter, patter raindrops.  
 Pitter, patter raindrops.  
 I'm wet through.  
 I'm wet through.



I see blue skies.  
 I see blue skies.  
 Way up high.  
 Way up high.  
 Hurry up the sunshine.  
 Hurry up the sunshine.  
 I'll soon dry.  
 I'll soon dry...



'Round and Round the garden'

Compiled by Sarah Williams

Illustrated by Ian Beck

Published by Oxford University Press in 1994

"By Permission of Oxford University Press"



แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [0-]  
ตอนที่ 3

คำชี้แจง : ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่างจากนั้นทำบทกลอนที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกวงไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

thigh thumb things thick thin

'Thick Thumb, Thin Thigh!'

Thick

thumb,

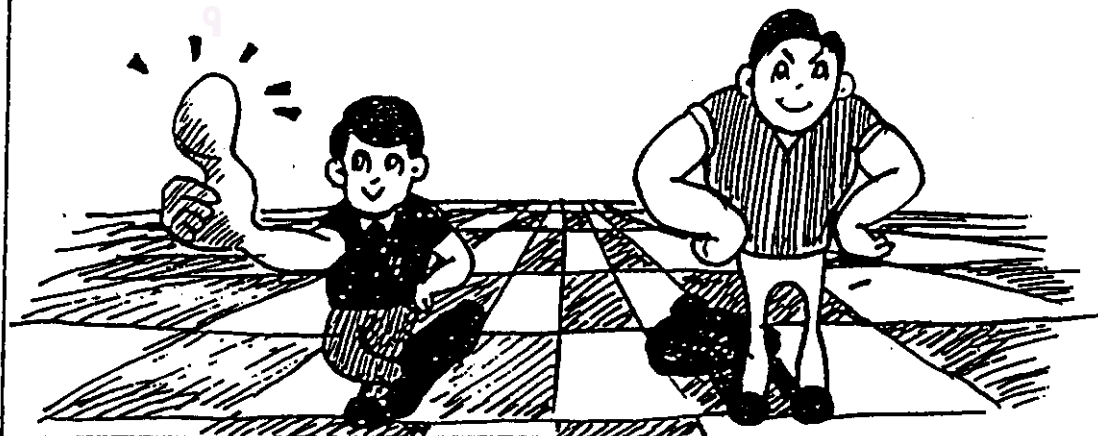
thin

thigh,

They're two funny things that I can find.

Have you ever seen them like me?

If you haven't, let us see.



ชุดฝึก  
ทักษะการออกเสียง

[-θ-]

สถาบันวิจัยภาษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [-θ] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [-θ] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง[-θ] ในคำภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก[-θ] มีรายละเอียดดังนี้  
คือ .

เนื้อหาคำศัพท์ : bath , birth , both , cloth , death , earth , fourth , mouth , north , path , tooth , worth

กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [-θ]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [-θ]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [-θ]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [-θ]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง[-θ] เทปบันทึกเสียง วิทยู  
และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [-θ]

ตอนที่ 1

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง[-θ] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [-θ] และคงเสียง[-θ]

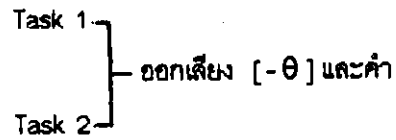
กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง[-θ]

Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [-θ] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2

T.2.3

กิจกรรมที่ 2 คบเสียง [-θ]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง[-θ] รูปภาพแสดงอวัยวะ  
 ส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปาก  
 และลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง

[-θ] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [-θ] ตอนที่ 2

เทปบันทึกเสียง / วิद्यและกระจกส่องหน้า

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการ  
 ออกเสียง[-θ] ตอนที่ 2

ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง

กิจกรรมที่ 1 The " Lucky Number " Game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [-θ] เทปบันทึกเสียง  
 วิद्य และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง  
 [-θ] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
 เสียง[-θ] ตอนที่ 3



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [-θ ] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาด้านความผิดพลาดในการออกเสียง [-θ] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกตอนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

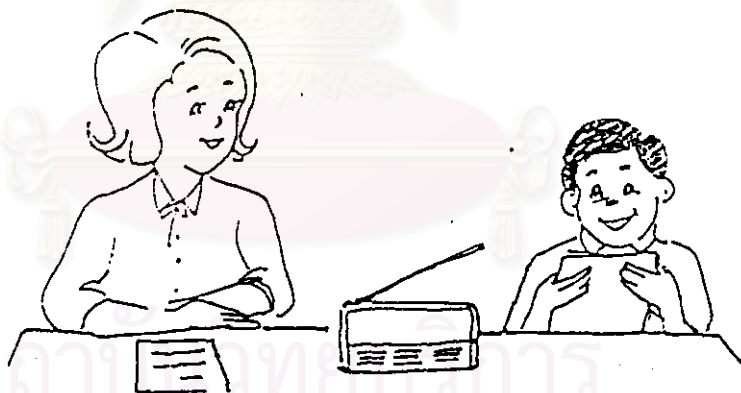
ในการฝึก ควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ความรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในตอนต่างๆของชุดฝึก

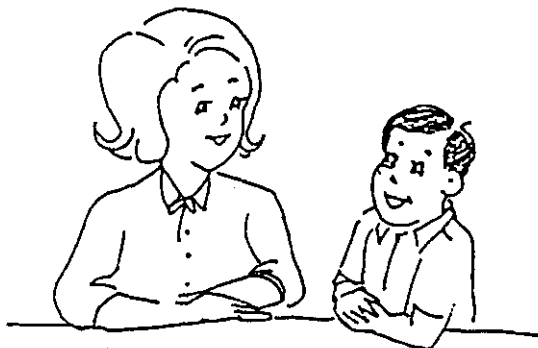


- |          |   |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | ฝึกสระเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง        |
| ตอนที่ 2 | ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง |
| ตอนที่ 3 | ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง                 |

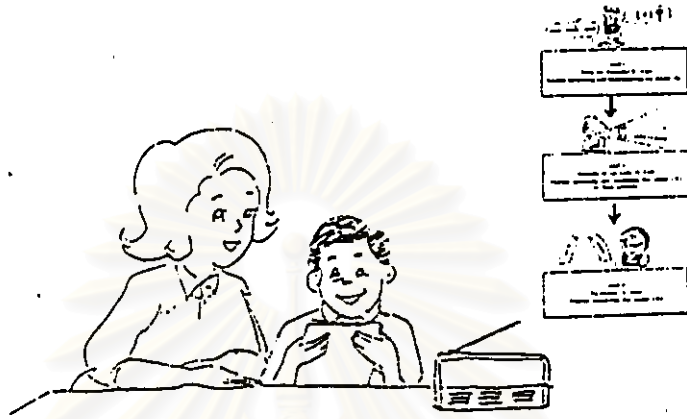
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียง ในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอน แล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก





## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกผิดกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนฟังเสียงที่ถูกต้องและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกมิตกับเสียงที่ถูกต้อง

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

## แผนการฝึกตอนที่ 2

### ฝึกออกเสียงและคงเสียง

( Practise producing and stabilising the sound )

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

กิจกรรมการฝึก :

#### กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ระบอ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น  
ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

#### กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ระบอ

สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และ  
กระจกส่องหน้า

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2

### แผนการฝึกตอนที่ 3

#### ฝึกถ่ายโยงเสียง


( Practise transferring the sound )

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

กิจกรรมการฝึก :

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

#### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [θ] ท้ายคำ

#### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [θ] ท้ายคำ

##### Task 1

S. 1) table-cloth      S. 2) tooth , mouth      S. 3) fourth

##### Task 2

ข้อ 2, 3, 5, 7, 10

#### แบบฝึกหัด

- |             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1) ภาพที่ 1 | 2) ภาพที่ 2 | 3) ภาพที่ 2 | 4) ภาพที่ 2 | 5) ภาพที่ 1  |
| 6) ภาพที่ 2 | 7) ภาพที่ 2 | 8) ภาพที่ 2 | 9) ภาพที่ 1 | 10) ภาพที่ 2 |

### ตอนที่ 2

#### ฝึกออกเสียง [θ] และคงเสียง [θ] ท้ายคำ

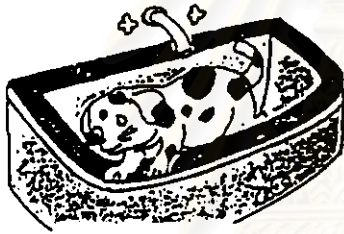
#### แบบฝึกหัด

- 1) north      2) earth      3) mouth      4) worth      5) fourth

# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



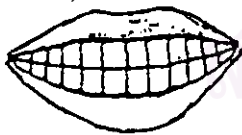
bath

1



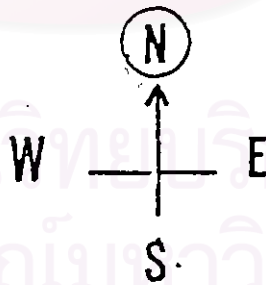
mouth

2



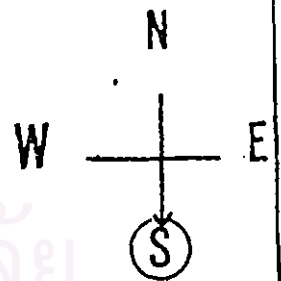
teeth

3



north

4



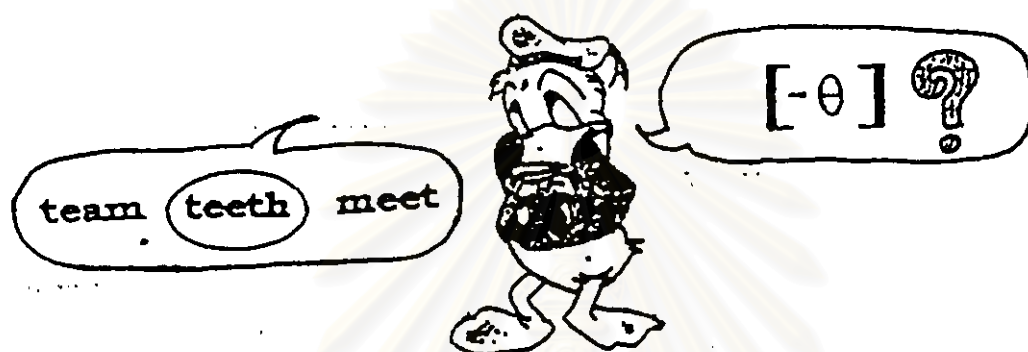
south

5



**แบบฝึกทักษะการออกเสียง**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

มีระบบ และ จำนวนเสียง [θ] ท้ายคำ

Practise identifying and discriminating the sound [θ]  
in final position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [θ] ท้ายคำ

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [θ] ท้ายคำทุกคำ

Last **month** I took a trip to the **south** of England.

**Task 1**: ฟังบทสนทนาต่อไปนี้ และวงกลมรอบคำทุกคำที่มีเสียง [θ] ท้ายคำ

Situation One

Apologizing

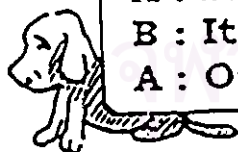
A : I'm afraid I spilled coffee on the table-cloth.  
B : Oh, don't worry about it.



Situation Two

At a dentist

A : How long has your tooth hurt ?  
B : It started to hurt me last night.  
A : Open your mouth as wide as you can, please.



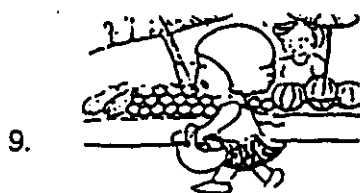
Situation Three

At a hotel

A : Do you have any rooms for rent ?  
B : Yes, we have some on the fourth floor.

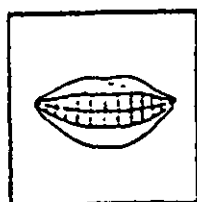
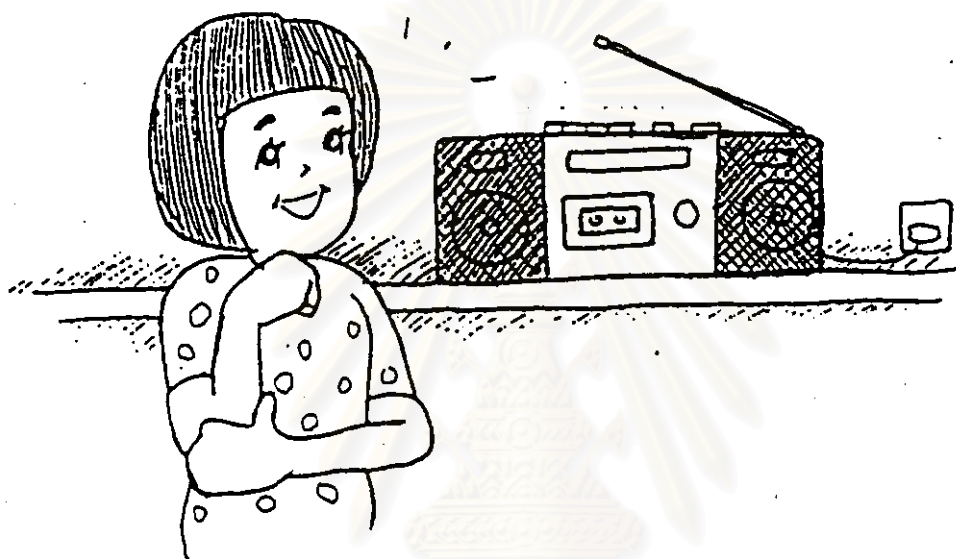


**Task 2** : ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [ θ ] ท้ายคำ โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ



กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [θ] ท้ายคำ

ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบการออกเสียง  
ของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



teeth



bath



both



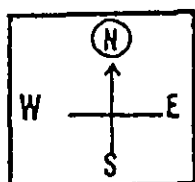
birth



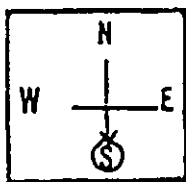
worth



earth



north



south






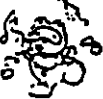


















path

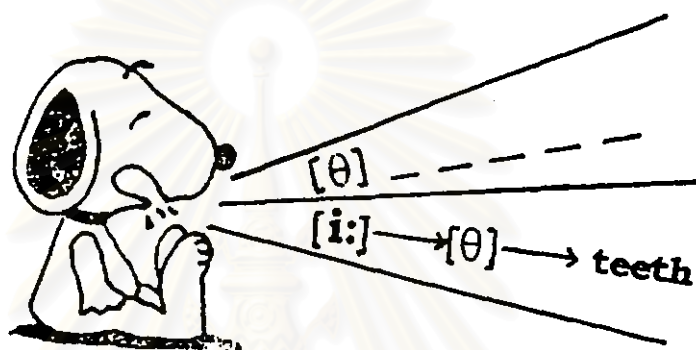


death

แบบทดสอบ  
ประจำแบบฝึก [-θ ]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง:** ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียงถูกต้องในแต่ละตัว (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ).

เสียงตัวอย่าง		คำตอบ	
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
ตัวอย่าง	tooth		
1.	teeth		
2.	bath		
3.	both		
4.	birth		
5.	worth		
6.	earth		
7.	north		
8.	south		
9.	path		
10.	death		



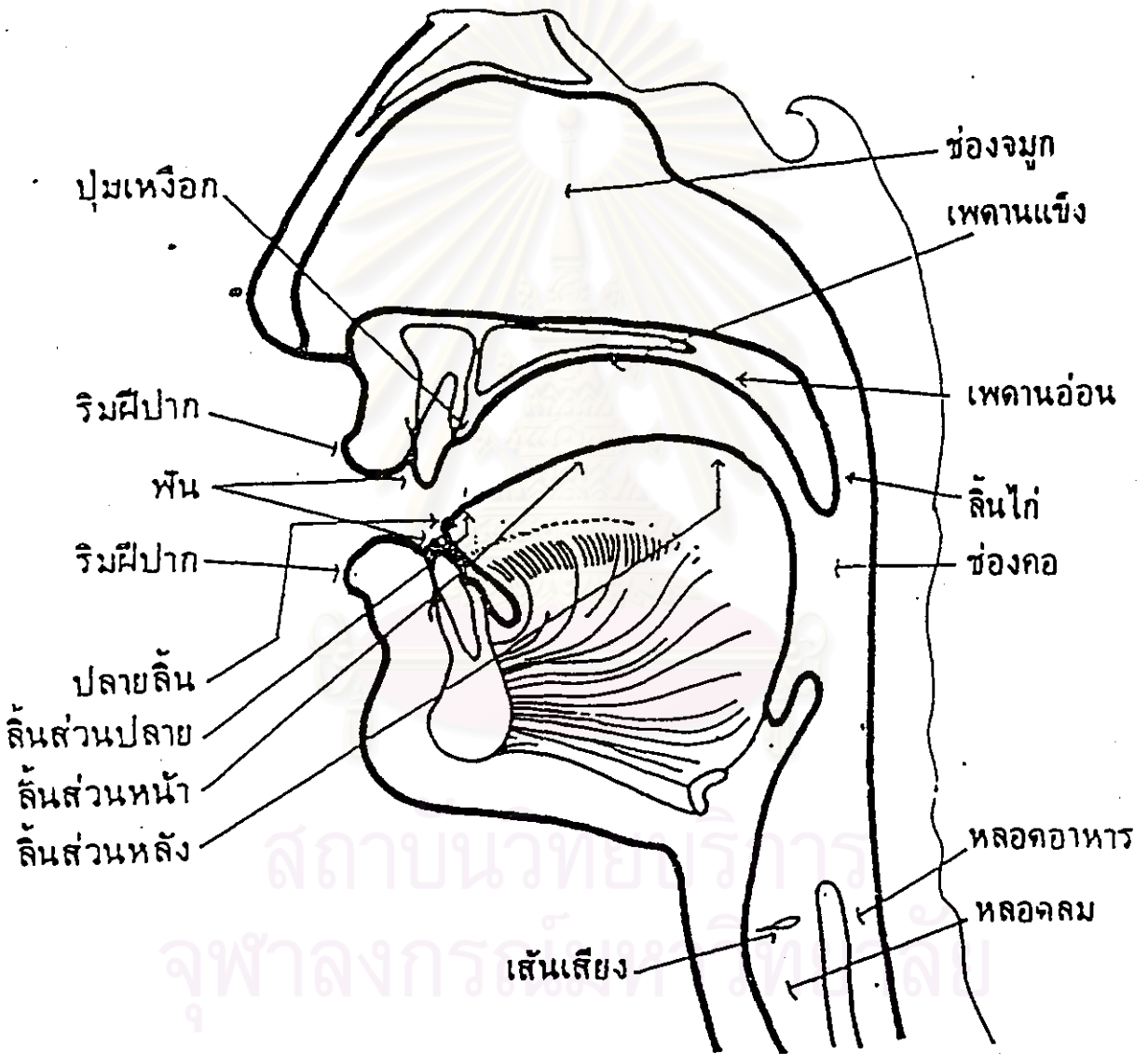
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [θ] และ คงเสียง [θ] ท้ายคำ

**Practise producing and stabilising the sound [θ]  
in final position**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก




จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน่วยที่ 2'

โดย ดร. ม.ร.ว. ก้องา ดิสงกิติย์

จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537

กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [θ]

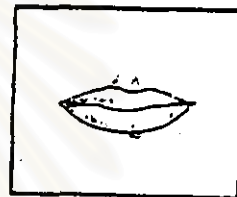
Task 1 : บริหารริมฝีปากและลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกบริหาร 




1

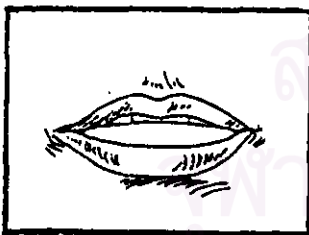
เขยอริมฝีปากบนขึ้น  
ให้เห็นฟันหน้า



2

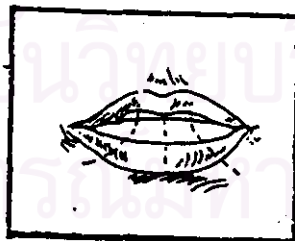
ปิดปาก

ฝึกบริหาร 



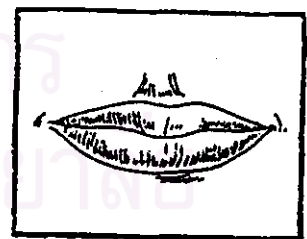
1

วางลิ้นแทรกได้  
ระหว่างปลายฟัน  
บนและฟันล่าง โดย  
แผ่ลิ้นให้กว้างออก



2

เป่าลมผ่านออกมา  
ตามลิ้น



3

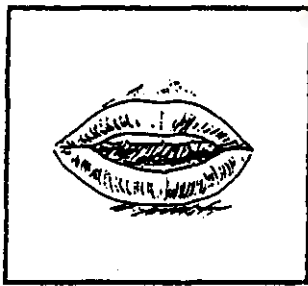
หดลิ้นกลับและ  
ปิดปาก

**Task 2** : ออกเสียง [θ] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

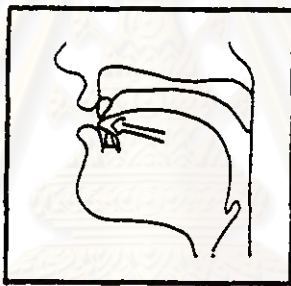
ในการออกเสียง [θ] ให้เปิดริมฝีปากปานกลาง ยกปลายลิ้นขึ้นไปใกล้กับปลายฟันบนมากโดยให้ปลายลิ้นยื่นออกมาเล็กน้อย จากนั้นปล่อยลมให้เสียดแทรกออกมาระหว่างปลายลิ้นกับฟันบน

**T.2.1** ภาพการออกเสียง [θ] และฝึกตาม



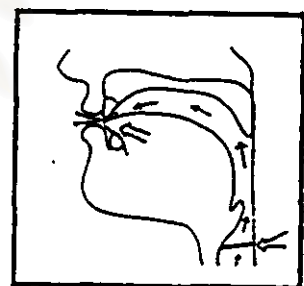
1

เปิดริมฝีปากปานกลาง



2

ยกปลายลิ้นขึ้นไปใกล้กับฟันบนมาก ให้ปลายลิ้นยื่นออกมาเล็กน้อย

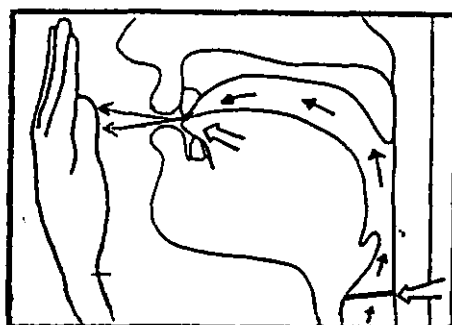


3

ปล่อยลมให้เสียดแทรกออกมาระหว่างปลายลิ้นกับฟันบน

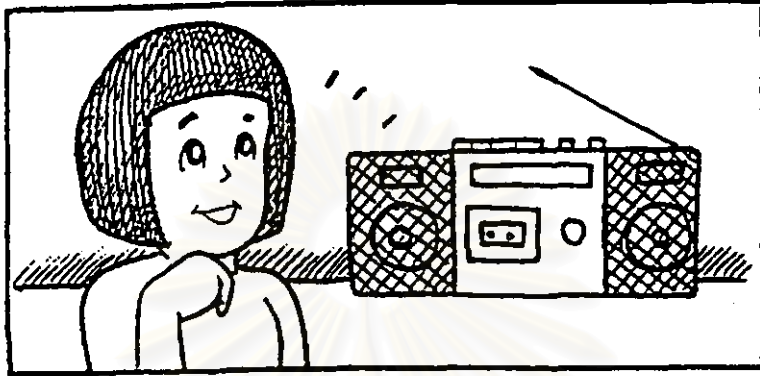
**T.2.2** วางฝ่ามือข้างใดข้างหนึ่งไว้ด้านหน้าปากของนักเรียน และฝึก

ออกเสียง [θ] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสลมที่เสียดแทรกออกมาในขณะที่ออกเสียง





**T.2.3.** ฟังและออกเสียง [θ] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียนกับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่าลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 2      คงเสียง [θ] ท้ายคำ

**Task 1** : จากแถวแสดงเสียงสระทางซ้ายมือ และแถวแสดงเสียงพยัญชนะ θ ทางขวามือ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามตัวอย่างทีละคู่ โดยหันศีรษะอย่างรวดเร็ว ๆ จากซ้ายไปขวา เมื่อหันไปทางซ้าย ให้ออกเสียงสระและคงเสียงสระดังกล่าวไว้จนกระทั่งหันไปทางขวา จึงออกเสียง θ ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้ง จนกว่านักเรียนทำได้คล่อง

a) [ɔ:] \_\_\_\_\_ → [θ]

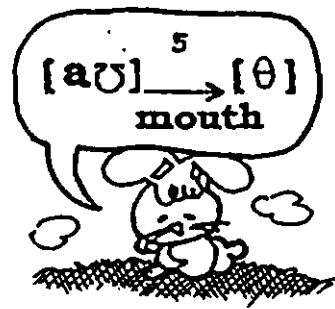
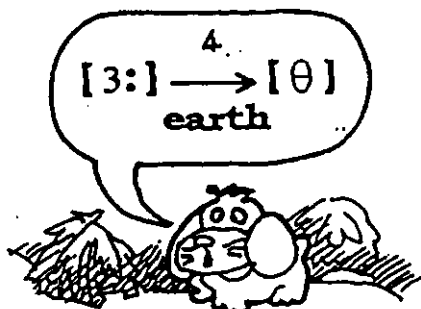
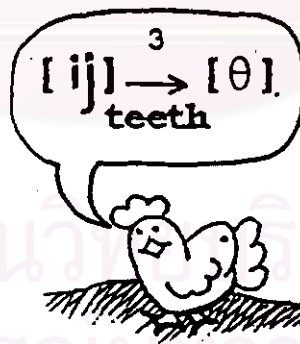
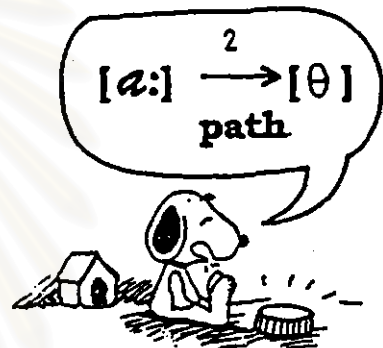
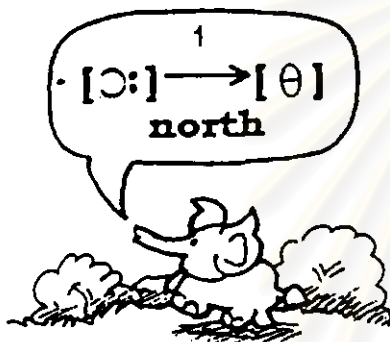
b) [ɑ:] \_\_\_\_\_ → [θ]

c) [i:] \_\_\_\_\_ → [θ]

d) [ɜ:] \_\_\_\_\_ → [θ]

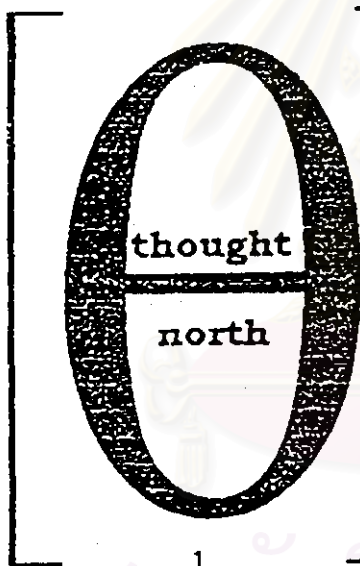
e) [aʊ] \_\_\_\_\_ → [θ]

**Task 2** : จากรูปภาพข้างล่างนี้ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงเช่นเดียวกับ Task 1 แต่ครั้งนี้ให้อ่านออกเสียงคำในแต่ละภาพด้วย

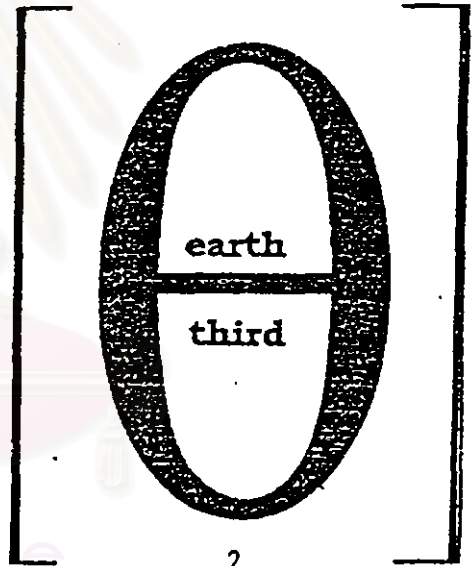


แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [-θ]  
ตอนที่ 2

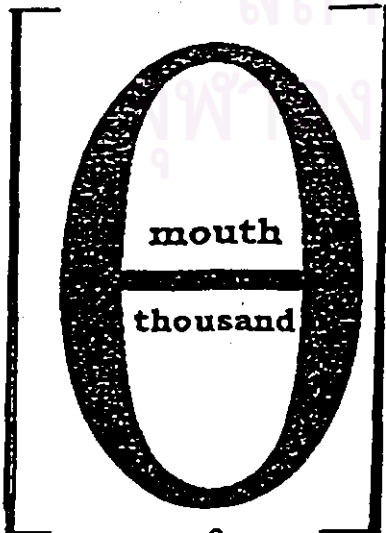
**คำชี้แจง** : หังตัวอย่างการออกเสียงคำของแต่ละคู่ โดยเริ่มจากคู่ที่ 1 ในคู่หนึ่ง ๆ ให้  
นักเรียนออกเสียงของพยัญชนะว่า 'θ' และอ่านออกเสียงตามเฉพาะคำที่มีเสียง 'θ' ท้าย  
คำ



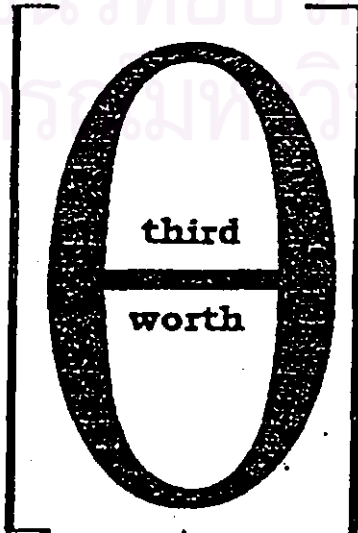
1



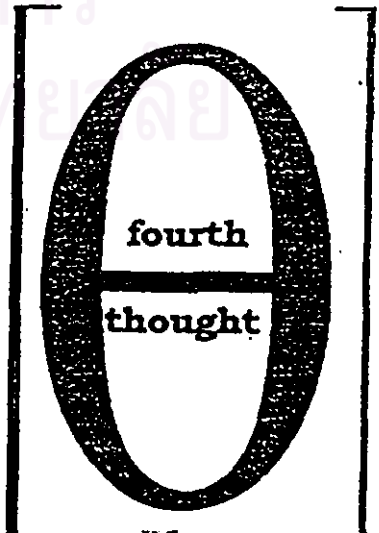
2



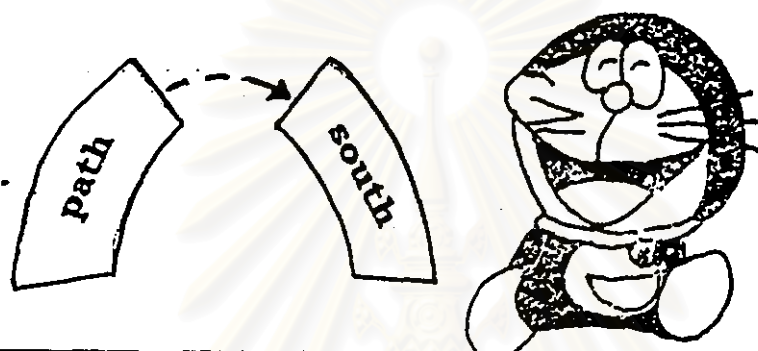
3



4



5



ตอนที่ 3

ฝึกถ่ายโยงเสียง [θ] ท้ายคำ

Practise transferring the sound [θ]

in final position

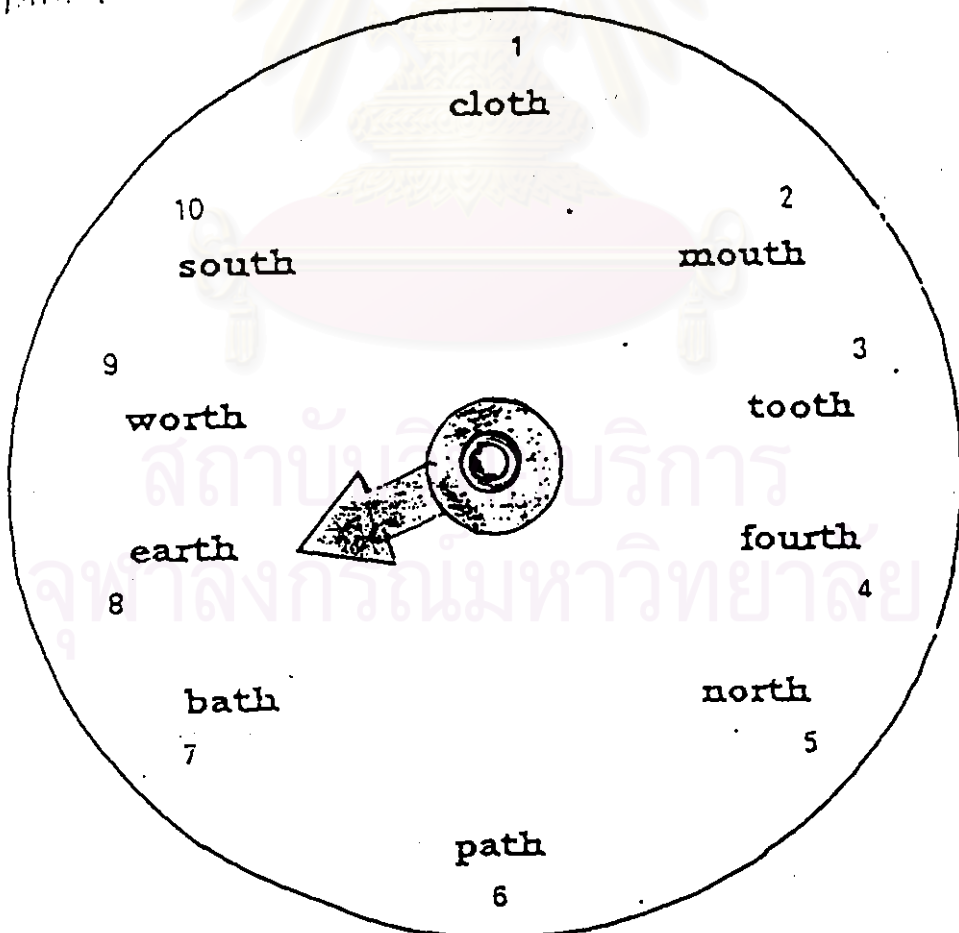
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

# กิจกรรมที่ 1 The 'Lucky Number' game

เล่นอย่างไร ?



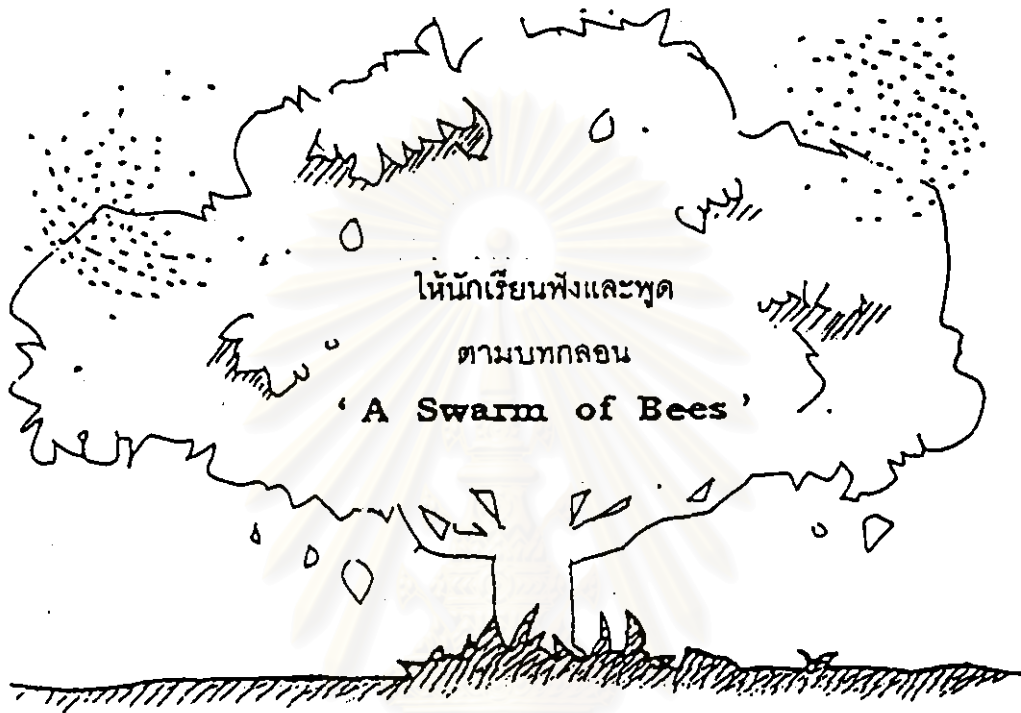
1. ฟังเสียงของคำที่โผล่ในวงล้อ (เริ่มจากคำที่ 1)
2. กลับตาและใช้นิ้วชี้หมุนหัวลูกศรตามความพอใจของนักเรียน
3. สืบตารันและอ่านคำที่ตรงกับหัวลูกศรชี้
4. ปฏิบัติซ้ำตามกิจกรรมข้างต้น ตามความพอใจของนักเรียน



กิจกรรมที่ 2

The rhyme

## ' A Swarm of Bees '



A swarm of bees in May

Is worth a load of hay ;

A swarm of bees in June

Is worth a silver spoon ;

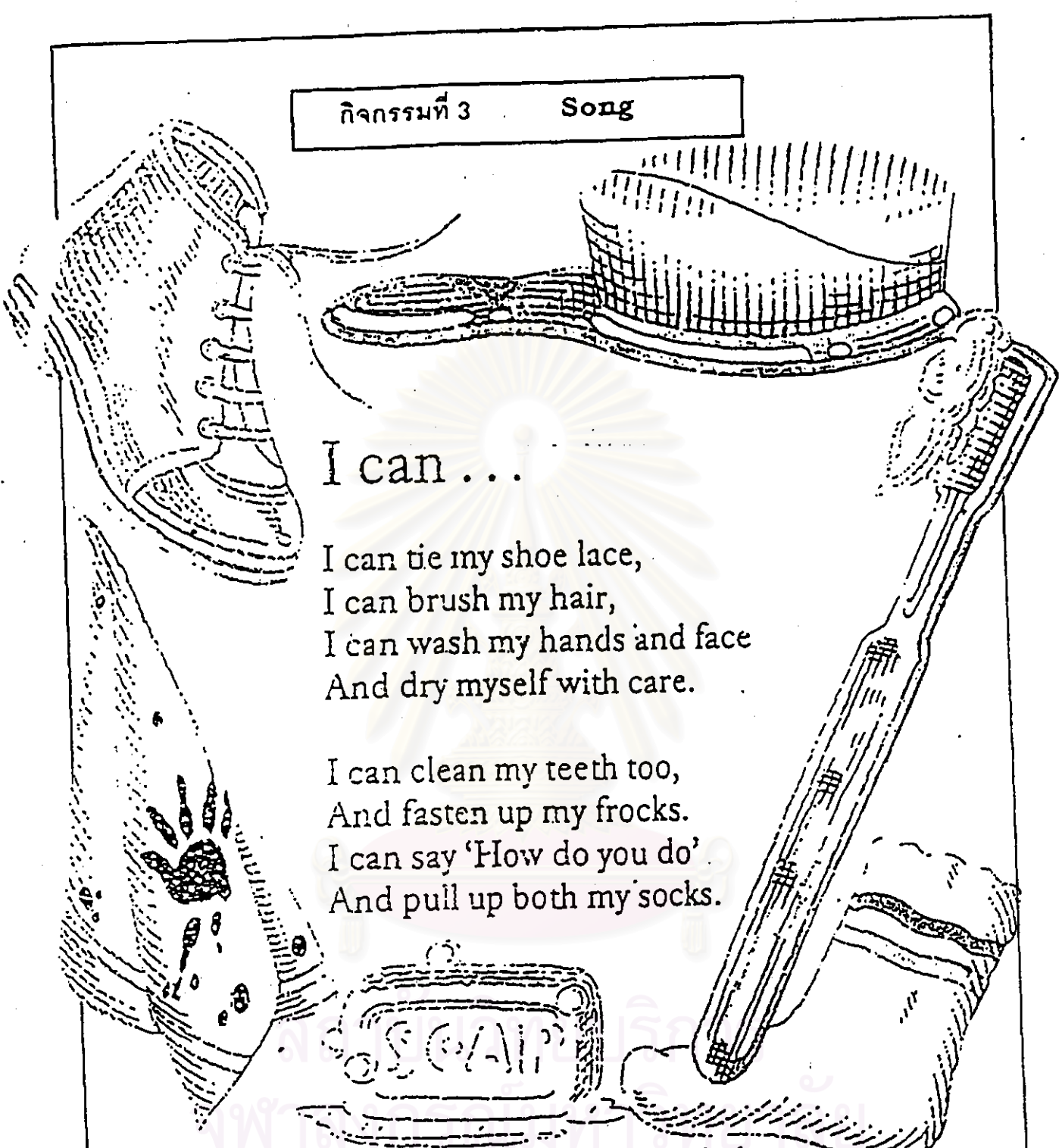
A swarm of bees in July

Is not worth a fly .

' Collins English Nursery Rhymes For Young Learners '  
 Edited by Collins ELT ; Cover design by Gina Smart  
 Published by William Collins plc in 1986  
 " By Permission of Harper Collins Publishers "

กิจกรรมที่ 3

Song



I can . . .

I can tie my shoe lace,  
I can brush my hair,  
I can wash my hands and face  
And dry myself with care.

I can clean my teeth too,  
And fasten up my frocks.  
I can say 'How do you do'  
And pull up both my socks.

'Round and Round the garden'

Compiled by Sarah Williams

Illustrated by Ian Beck

Published by Oxford University Press in 1994

"By Permission of Oxford University Press"



แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [-θ]  
ตอนที่ 3

**คำชี้แจง:** ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำบทพูดที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกต้องไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

tooth path bath mouth south

“ I’m sitting in the **bath** ;  
My **mouth** is all in pain .  
I look into the mirror ;  
My **tooth** is loose again .  
I go off to see the dentist ,  
Who lives in the **south** of Maine .  
As I walk back down the **path** he shouts ;  
‘ Don’t eat those sweets again . ’ ”





ชุดฝึก

ทักษะการออกเสียง

[-g]

สถาบันวิจัยการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [-g] ในคำภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
เวลาที่ใช้ในการฝึก 3 ชั่วโมง

จุดประสงค์ของการฝึก

เมื่อจบการฝึกทักษะการออกเสียง [-g] แล้ว นักเรียนสามารถออกเสียง [-g] ในคำ  
ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้อง

เนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ของการฝึกประจำชุดฝึก [-g] มีรายละเอียดดังนี้ คือ

เนื้อหาคำศัพท์ : bag , big , bug , dig , dog , egg , fog , hog , leg , log , pig , rag , tag , wig

กิจกรรมการฝึก สื่อและอุปกรณ์

ตอนที่ 1 ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [-g]

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [-g]

Task 1

Task 2

ฟังและเลือกคำที่มีเสียง [-g]

กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [-g]

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [-g] เทปบันทึกเสียง วิทยุ

และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [-g]

ตอนที่ 1

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง [-g] ตอนที่ 1

ตอนที่ 2 ฝึกออกเสียง [-g] และคงเสียง [-g]

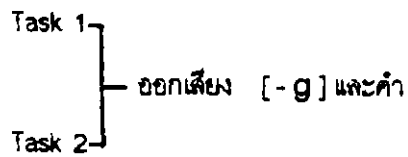
กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [-g]

Task 1 บริหารริมฝีปากและลิ้น

Task 2 ออกเสียง [-g] ประกอบด้วย T.2.1 , T.2.2

T.2.3

## กิจกรรมที่ 2 คงเสียง [-g]



สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [-g] รูปภาพแสดงอวัยวะ  
 ส่วนต่าง ๆ ของปาก รูปภาพแสดงการบริหารริมฝีปาก  
 และลิ้น รูปภาพแสดงขั้นตอนการออกเสียง

[-g] แบบฝึกหัดประจำแบบฝึก [-g] ตอนที่ 2

เทปบันทึกเสียง / วิद्यและกระจกส่องหน้า

การประเมินผล

ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการ  
 ออกเสียง [-g] ตอนที่ 2

## ตอนที่ 3 ฝึกถ่ายโยงเสียง [-g]

กิจกรรมที่ 1 The "Yes/No" Game

กิจกรรมที่ 2 Dialogues

กิจกรรมที่ 3 Song

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ - แบบฝึกทักษะการออกเสียง [-g] เทปบันทึกเสียง  
 วิद्य และแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง  
 [-g] ตอนที่ 3

การประเมินผล ประเมินผลโดยใช้แบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออก  
 เสียง [ei] ตอนที่ 3

สถาบันส่งเสริมการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



# คู่มือครู

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ คำชี้แจงในการใช้ชุดฝึกสำหรับครู ☆

ชุดฝึกทักษะการออกเสียง [-g] ในคำภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้แก้ไขปัญหาความผิดพลาดในการออกเสียง [-g] แก่นักเรียนเป็นรายบุคคลโดยครูหรือผู้ฝึก

## ☆ ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก ☆

ในการใช้ชุดฝึก ครูหรือผู้ฝึกควรปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

1. ศึกษาแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกทักษะการออกเสียง สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง
2. อ่านคำชี้แจงในการฝึก
3. ศึกษาแผนการฝึกควบคู่ไปกับรายละเอียดของเนื้อหา กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียงทุกตอน
4. ศึกษาใบประเมินผลควบคู่กับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง แบบฝึกหัดในทุกตอนของแบบฝึกทักษะการออกเสียง และใบเฉลยคำตอบ

## ☆ คำชี้แจงในการฝึก ☆

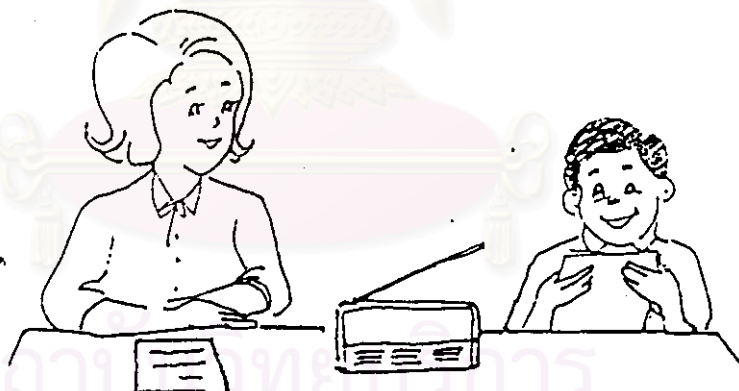
ในการฝึก ครูควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ควบคู่กับรายละเอียดของเนื้อหาคำศัพท์ กิจกรรม สื่อและอุปกรณ์ ตลอดจนใบประเมินผลในตอนที่ต่างๆของชุดฝึก

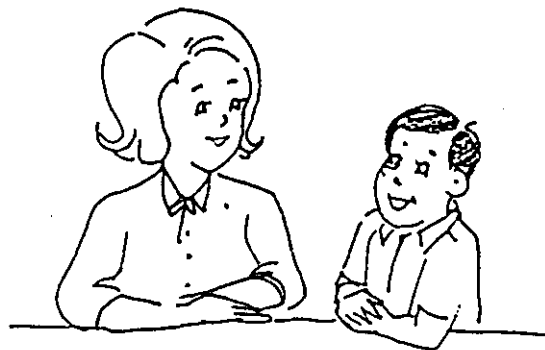


- |          |   |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียงหน่วยเสียง       |
| ตอนที่ 2 | ฝึกออกเสียงหน่วยเสียงและคงเสียงหน่วยเสียง |
| ตอนที่ 3 | ฝึกถ่ายโยงเสียงหน่วยเสียง                 |

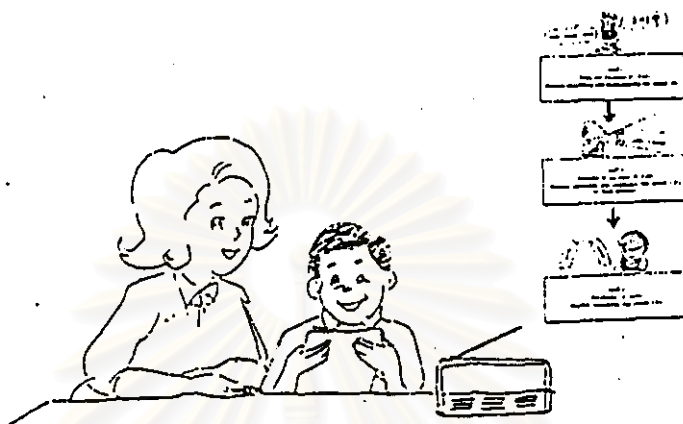
2. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนก่อนการฝึก โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง และเทปสาธิตการออกเสียงประจำชุดฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.1



3. แจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบ ชี้แจงถึงปัญหาที่นักเรียนควรแก้ไขพร้อมทั้งพูดคุยให้นักเรียนตระหนักในความสำคัญของการฝึกแก้ไขเพื่อที่จะได้ฟังเสียงและออกเสียงให้ถูกต้อง



4. ดำเนินการฝึกและประเมินผลนักเรียนตามขั้นตอนในแบบฝึกทักษะการออกเสียงในการฝึกแต่ละกิจกรรมให้นักเรียนฝึกจนกว่าจะเกิดความมั่นใจ และให้นักเรียนหยุดพักเมื่อสิ้นสุดการฝึกในแต่ละตอน



5. ทดสอบทักษะการออกเสียงของนักเรียนหลังการฝึกเมื่อนักเรียนได้ฝึกครบทั้ง 3 ตอนแล้ว โดยดำเนินการทดสอบเช่นเดียวกับการทดสอบก่อนการฝึก ให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 1 ข้อ 1.2 และแจ้งผลการทดสอบให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการที่ตนได้รับจากการฝึก



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ☆ แผนการฝึกประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง ☆

ในแบบฝึกทักษะการออกเสียง จะประกอบด้วย กิจกรรม และแบบฝึกหัดประเมินผล ซึ่งมีจุดประสงค์ในการฝึก แบ่งเป็น 3 ตอนตามลำดับ ดังนี้คือ .

ตอนที่ 1. เพื่อฝึกการฟังเสียงที่ถูกต้อง และเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกมิตกับเสียงที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2. เพื่อฝึกวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และฝึกคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์ และคำ

ตอนที่ 3. เพื่อฝึกถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

ดังนั้นในการฝึกตามจุดประสงค์ข้างต้น ครูหรือผู้ฝึกดำเนินการฝึกนักเรียนตามแผนการฝึก ดังต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**แผนการฝึกตอนที่ 1**  
**ฝึกระบุเสียงและจำแนกเสียง**  
**( Practise identifying and discriminating the sound )**

**จุดประสงค์ :** เพื่อให้นักเรียนฟังเสียงที่ถูกตัดและเปรียบเทียบเสียงที่นักเรียนออกมิตกับเสียงที่ถูกตัด

**กิจกรรมการฝึก :**

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกระบุเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกในกิจกรรมที่ 1

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกจำแนกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และออกเสียงตามเสียงตัวอย่าง ครูบันทึกเสียงของนักเรียนและเปิดเทปให้นักเรียนฟัง ให้นักเรียนเปรียบเทียบเสียงของตนเองกับเสียงของตัวอย่าง

**สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ :** แบบฝึกตอนที่ 1 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียงและวิทยุ

**การประเมินผล :** ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 1 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการเลือกคำตอบจำนวน 10 ข้อ ครูตรวจคำตอบและให้คะแนนโดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.1

**แผนการฝึกตอนที่ 2**  
**ฝึกออกเสียงและคงเสียง**  
**( Practise producing and stabilising the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้ นักเรียนสามารถออกเสียงได้ตามวิธีการออกเสียงที่ถูกต้อง และสามารถคงเสียงที่ถูกต้องในพยางค์และคำ

กิจกรรมการฝึก :

**กิจกรรมที่ 1 ฝึกออกเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 ให้นักเรียนฟังและให้ฝึกตามที่ละข้อ โดยดูรูปภาพประกอบการฝึก ดังนี้

1. ให้นักเรียนดูรูปภาพที่แสดงอวัยวะส่วนต่างๆ ของปากขณะที่ครูชี้แจงนักเรียนให้ทราบถึงอวัยวะและตำแหน่งของอวัยวะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกออกเสียงนั้น
2. ให้นักเรียนฝึกบริหารริมฝีปากและลิ้นตามรูปภาพ
3. ให้นักเรียนฝึกออกเสียงโดยดูรูปภาพแสดงการออกเสียงนั้น ในขณะที่ฝึก ครูบันทึกเสียงของนักเรียนในข้อ 2.3

**กิจกรรมที่ 2 ฝึกคงเสียง**

ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 2 ให้นักเรียนฟัง และฝึกออกเสียงตามที่ละข้อ

สื่อ และอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 2 เทปสาธิตการออกเสียง เทปบันทึกเสียง วิทยุ และกระจกส่องหน้า

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียนจากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 2 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟัง ประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงในระดับหน่วยเสียงควบคู่กับในระดับคำ รวม 5 คำ ให้ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.2


**แผนการฝึกตอนที่ 3**  
**ฝึกถ่ายโยงเสียง**  
**( Practise transferring the sound )**

จุดประสงค์ : เพื่อให้นักเรียนสามารถถ่ายโยงเสียงที่ถูกต้องในกิจกรรมต่างๆของการออกเสียง

กิจกรรมการฝึก :

ในการฝึกถ่ายโยงเสียง ครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงในกิจกรรมที่ 1 , 2 และ 3 ให้นักเรียนฟังและฝึกตาม

สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ : แบบฝึกตอนที่ 3 เทปสาธิตการออกเสียง และวิทยุ

การประเมินผล : ครูประเมินผลนักเรียน จากแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกตอนที่ 3 โดยครูเปิดเทปสาธิตการออกเสียงให้นักเรียนฟังประกอบการทำแบบฝึกหัด ซึ่งเป็นการออกเสียงคำ  ในทันทีหลังเสียงสัญญาณในแต่ละครั้ง จำนวน 5 คำ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ โดยใช้ใบประเมินผลที่ 2 ข้อ 2.3

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



**ใบประเมินผล**

และ

**ใบเฉลยคำตอบ**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ใบประเมินผลที่ 1

#### สำหรับแบบวัดผลสัมฤทธิ์การออกเสียง

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

คำชี้แจง : ในการทดสอบ ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ คำใดที่นักเรียนออกเสียงถูกต้องให้ 1 คะแนน คำใดที่นักเรียนออกเสียงผิด หรือไม่ออกเสียงให้ 0

#### 1.1 คะแนนทดสอบก่อนการฝึก ( Pre - test )

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

#### 1.2 คะแนนทดสอบหลังการฝึก ( Post - test )

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**ใบประเมินผลที่ 2**  
**สำหรับแบบฝึกหัดประจำแบบฝึกทักษะการออกเสียง**  
**ตอนที่ 1, 2 และ 3**

ชื่อ \_\_\_\_\_ สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ ๗.๗ \_\_\_\_\_

**2.1 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 1**

**คำชี้แจง** : ครูตรวจคำตอบจำนวน 10 ข้อ ในแบบทดสอบตอนที่ 1 ของนักเรียน ให้คะแนนคำตอบที่ถูกต้องข้อละ 1 คะแนน บันทึกผลการให้คะแนนลงในตารางนี้

ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ข้อ 5	ข้อ 6	ข้อ 7	ข้อ 8	ข้อ 9	ข้อ 10	คะแนนรวม

**2.2 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 2**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้านักเรียนออกเสียงถูกต้องทั้งสองระดับ คือ ทั้งระดับหน่วยเสียงและระดับคำให้ 2 คะแนน ถ้าถูกต้องเพียงระดับเดียวให้ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องเลยให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

**2.3 สำหรับแบบฝึกหัดตอนที่ 3**

**คำชี้แจง** : ครูฟังและให้คะแนนการออกเสียงของนักเรียนในแต่ละคำ ถ้าคำใดนักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องทันทีที่เสียงสัญญาณสิ้นสุดลงให้คะแนนคำละ 1 คะแนน ถ้าไม่ถูกต้องให้ 0

คำที่ 1	คำที่ 2	คำที่ 3	คำที่ 4	คำที่ 5	คะแนนรวม

## ใบคำตอบประจำแบบฝึก

### ตอนที่ 1

#### ฝึกระบุ และจำแนกเสียง [g] ท้ายคำ

#### กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [g] ท้ายคำ

##### Task 1

dog, bag

##### Task 2

ข้อ 1, 3, 5, 7, 9

#### แบบฝึกหัด

- |             |             |             |             |              |
|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| 1) ภาพที่ 1 | 2) ภาพที่ 2 | 3) ภาพที่ 2 | 4) ภาพที่ 1 | 5) ภาพที่ 2  |
| 6) ภาพที่ 2 | 7) ภาพที่ 1 | 8) ภาพที่ 2 | 9) ภาพที่ 1 | 10) ภาพที่ 2 |

### ตอนที่ 3

#### ฝึกถ่ายโยงเสียง [g] ท้ายคำ

#### กิจกรรมที่ 1 The 'Yes / No' game

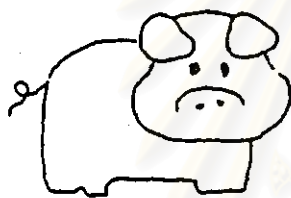
##### คำตอบ

- |         |        |         |        |          |
|---------|--------|---------|--------|----------|
| 1) pick | 2) wig | 3) Dick | 4) big | 5) log   |
| 6) dock | 7) Lek | 8) fog  | 9) egg | 10) buck |

# แบบวัดผลสัมฤทธิ์

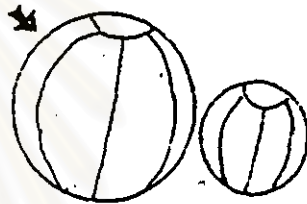
## การออกเสียง

คำชี้แจง: ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามตัวอย่าง



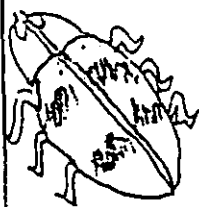
pig

1



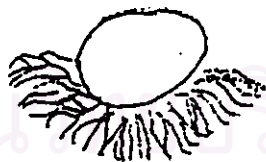
big

2



bug

3



egg

4



leg

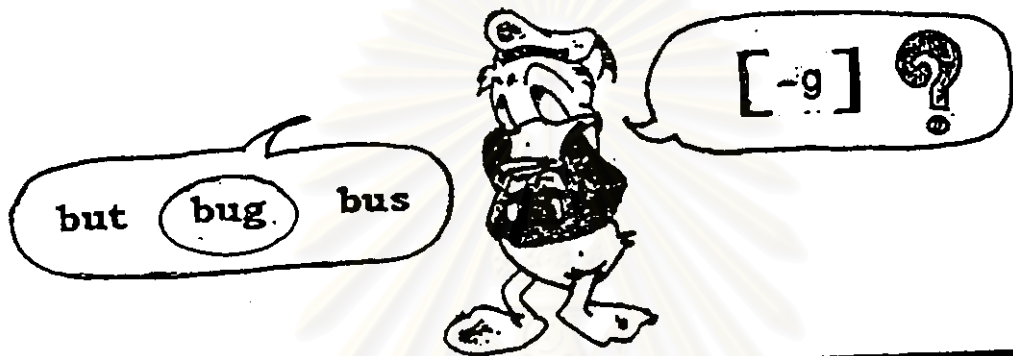
5





**แบบฝึกทักษะการออกเสียง**

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1

ฝึกระบุ และ จำแนกเสียง [g] ท้ายคำ

Practise identifying and discriminating the sound [g]  
in final position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 ระบุเสียง [g] ท้ายคำ

ตัวอย่าง

ฟังประโยคนี้และวงกลมรอบคำที่มีเสียง [g] ท้ายคำทุกคำ

Yesterday I saw a **big** fat **pig** running through my garden.

**Task 1**: ฟังคำกลอนเรื่อง 'My dog, Buff!' และวงกลมรอบคำทุกคำที่มีเสียง [g] ท้ายคำ

'My dog, Buff!'

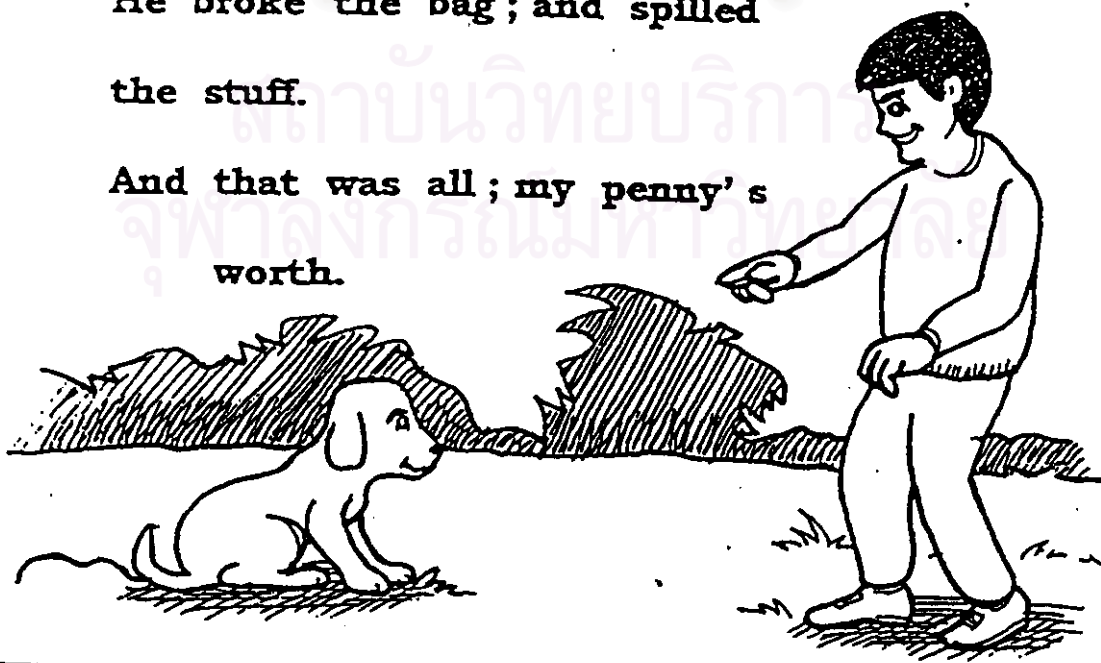
I had a dog; whose name was Buff.

I sent him for; a bag of snuff

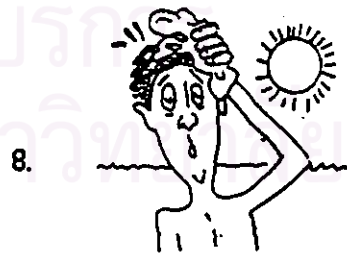
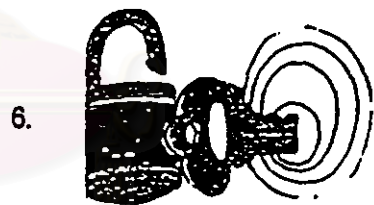
He broke the bag; and spilled

the stuff.

And that was all; my penny's  
worth.

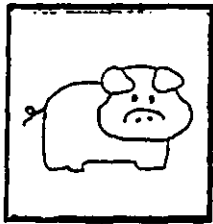
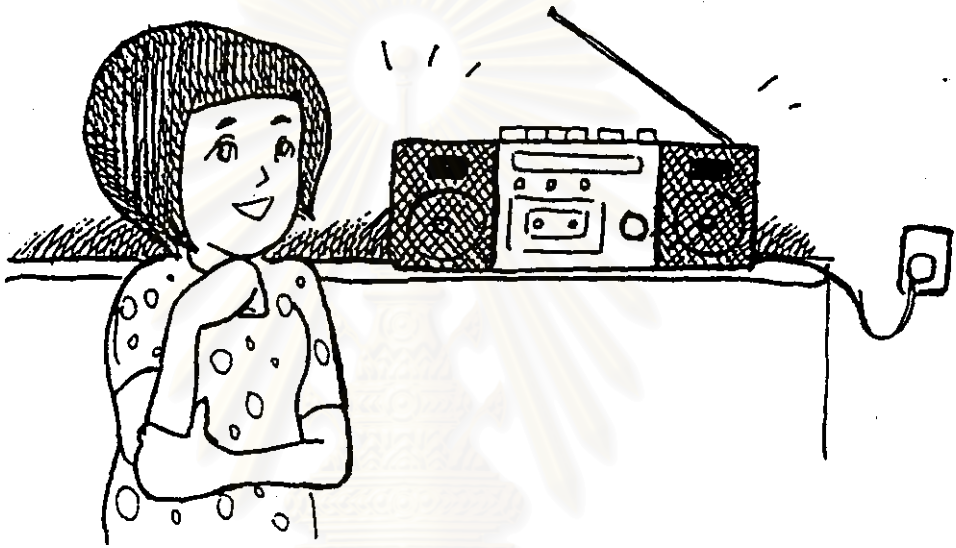


**Task 2):** ฟังและ เลือกคำที่มีเสียง [g] ทำยคำ โดยวงกลมล้อมรอบหัวข้อ



กิจกรรมที่ 2 จำแนกเสียง [g] ห้ายคำ

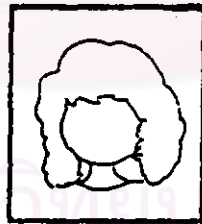
ฟังและออกเสียงคำต่อไปนี้ตามเสียงตัวอย่าง จากนั้น เปรียบเทียบการออกเสียงของนักเรียนกับเสียงของตัวอย่าง



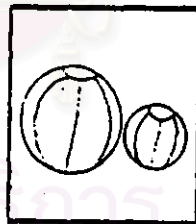
pig



dig



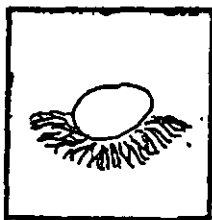
wig



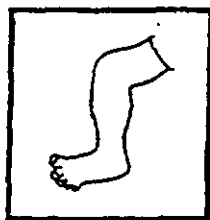
big



bug



egg



leg



log























fog

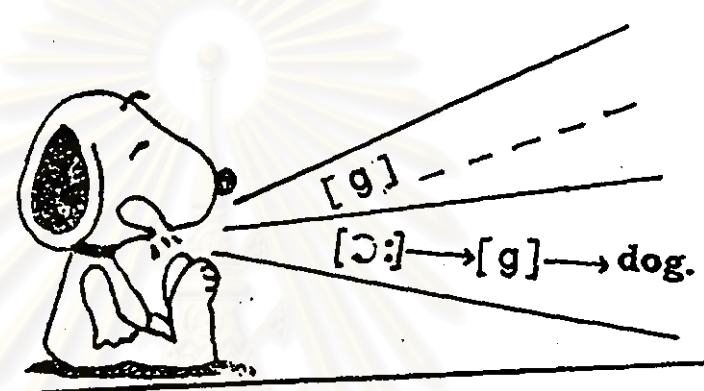


hog

แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [-g]  
ตอนที่ 1

**คำชี้แจง** : ฟังตัวอย่างการออกเสียงคำต่อไปนี้ และพิจารณาเลือกเฉพาะครั้งที่ออกเสียงถูกต้องในแต่ละข้อ (โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนรูปภาพ)

เสียงตัวอย่าง		คำตอบ	
ตัวอย่าง	bag	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1.	pig		
2.	dig		
3.	wig		
4.	big		
5.	bug		
6.	egg		
7.	leg		
8.	log		
9.	fog		
10.	hog		



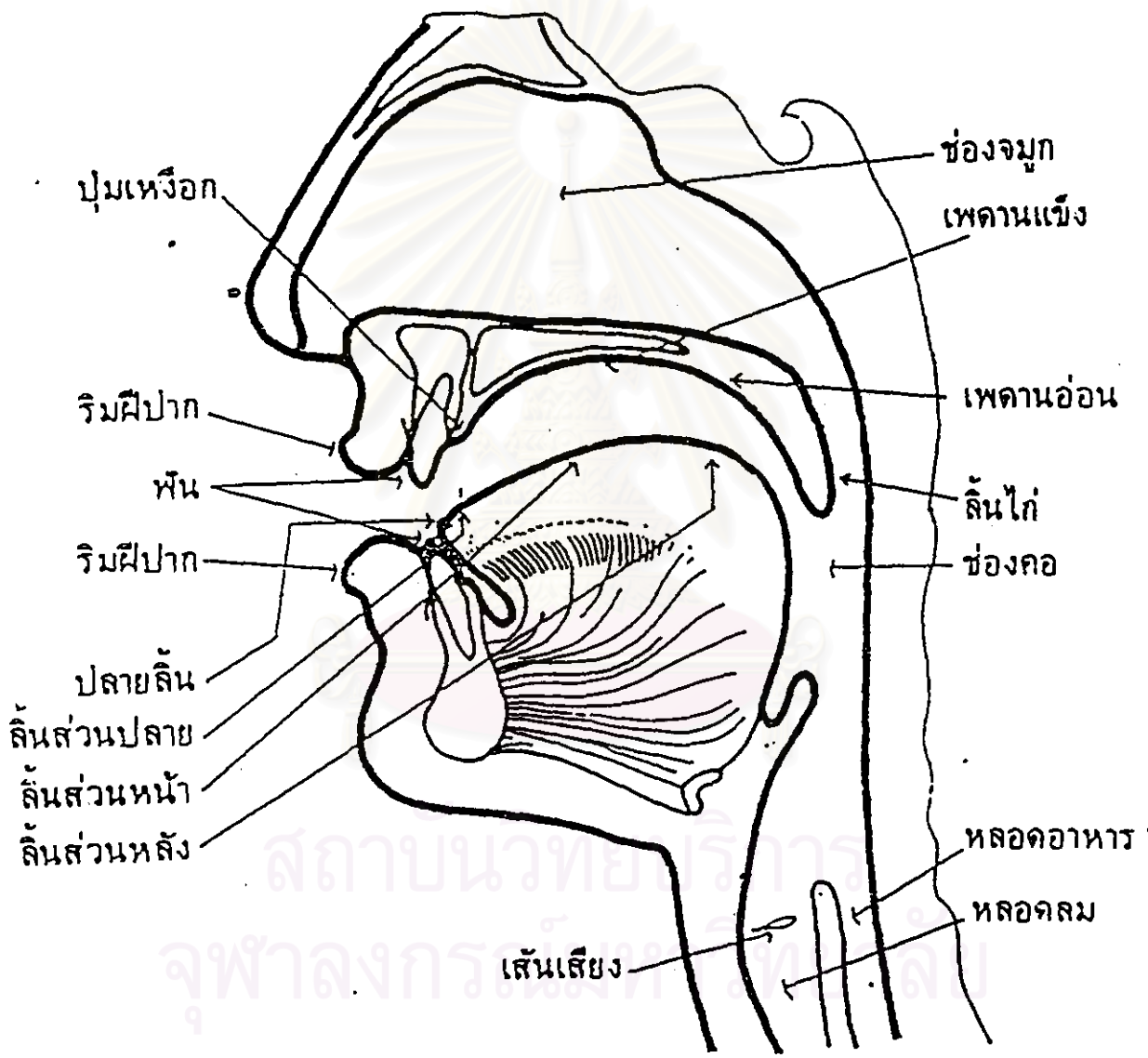
ตอนที่ 2

ฝึกออกเสียง [g] และ คงเสียง [g] ท้ายคำ

**Practise producing and stabilising the sound [g]**  
**in final position**

สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของปาก



จาก 'เอกสารการสอนชุดวิชา ภาษาไทย 3 หน่วยที่ 2'

โดย ดร. น.ร.ว. ศัลยา คิงภักดิ์

จัดพิมพ์โดย สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ครั้งที่ 6 ปี พ.ศ. 2537



กิจกรรมที่ 1 ออกเสียง [-g]

Task 1 : บริหารริมฝีปาก และลิ้น (Lip and Tongue Exercises)

ฝึกบริหาร



1

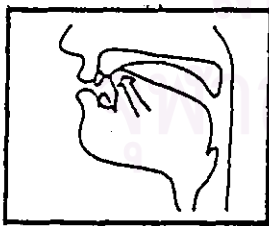
รี้าปากกว้าง



2

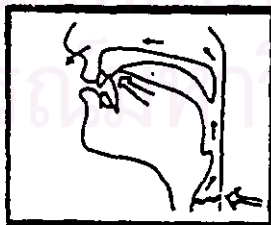
ปิดปาก

ฝึกบริหาร



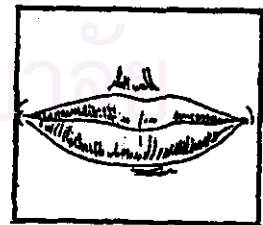
1

ยกปลายลิ้นแตะปุ่ม  
เหงือก



2

ทำเสียงก้องในคอ  
พร้อมกับปล่อยลมออก  
ทางช่องจมูก



3

ลดลิ้นกลับและปิดปาก

**Task 2** : ออกเสียง [ g ] (Sound Production Practice)

คำอธิบาย

ในการออกเสียง [ g ] ให้เปิดริมฝีปากปานกลาง ยกลิ้นส่วนหลังขึ้นไปติดเพดานอ่อนเพื่อกักลมและปล่อยลิ้นลงเพื่อให้ลมผ่านออก ในขณะที่ยกลิ้นและปล่อยลิ้นให้ทำเสียงก้องในคอ

**T.2.1** รูปภาพการออกเสียง [ g ] และฝึกตาม



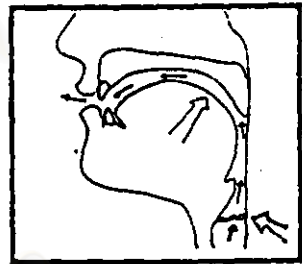
1

เปิดริมฝีปากปานกลาง



2

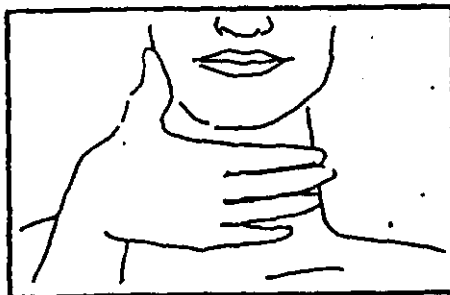
ยกลิ้นส่วนหลังขึ้นติด  
เพดานอ่อน ขณะทำ  
เสียงก้องในคอ



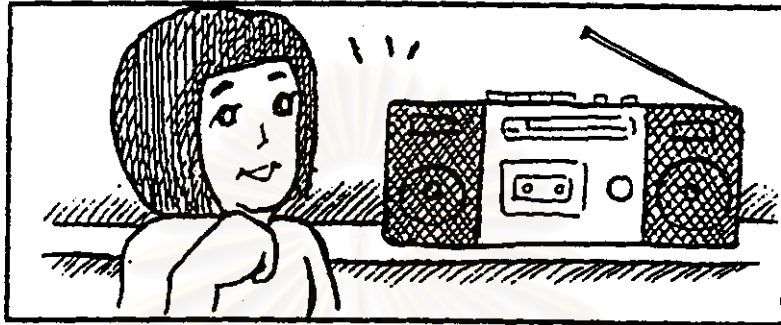
3

เคลื่อนลิ้นออกจากเพดาน  
อ่อนอย่างรวดเร็ว ปล่อยให้ลม  
ระเบิดออกมา ขณะทำ  
เสียงก้องในคอ

**T.2.2** ทาบนิ้วมือไว้บนลำคอดังภาพ และฝึกออกเสียง [ g ] ทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง เพื่อสัมผัสถึงความสั่นสะเทือนของเส้นเสียงในลำคอ



**T.2.3.** ฟังและออกเสียง [g] ตามตัวอย่าง จากนั้นเปรียบเทียบเสียงของนักเรียนกับเสียงตัวอย่าง จนกว่าจะเห็นว่า ลักษณะของเสียงของนักเรียนใกล้เคียงกับเสียงตัวอย่าง



กิจกรรมที่ 2 คบเสียง [g] ทำคำ

**Task 1** : จากแถวแสดงเสียงสระทางซ้ายมือ และแถวแสดงเสียงพยัญชนะ [g] ทางขวามือ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามตัวอย่างที่ละคู่ โดยหันศีรษะอย่างรวดเร็ว ๆ จากซ้ายไปขวา เมื่อหันไปทางซ้าย ให้ออกเสียงสระและคงเสียงสระดังกล่าวไว้จนกระทั่งหันไปทางขวา จึงออกเสียง [g] ฝึกซ้ำหลาย ๆ ครั้งจนกว่านักเรียนจะทำได้คล่อง

a) [p] \_\_\_\_\_ → [g]

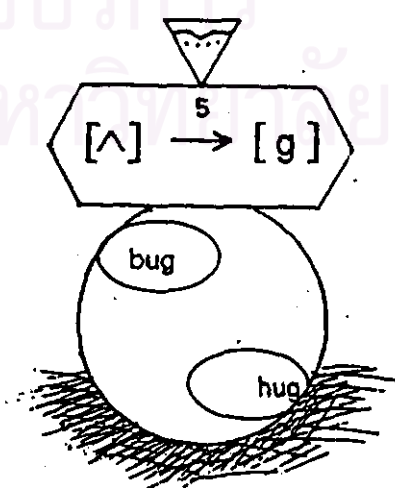
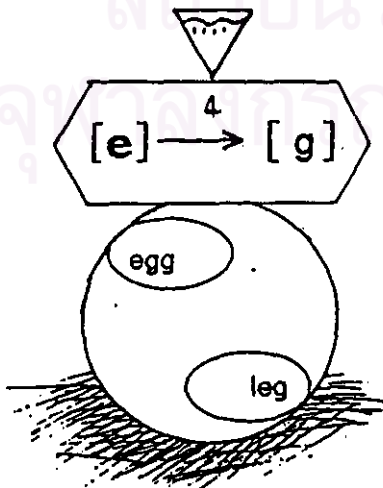
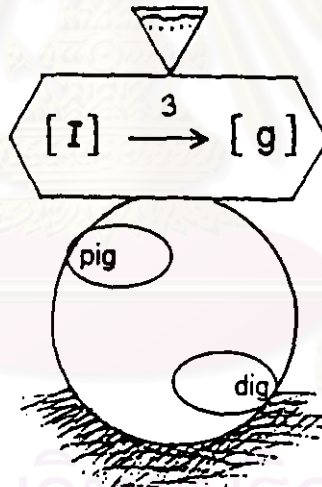
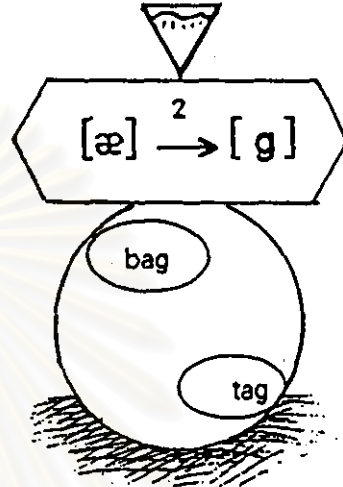
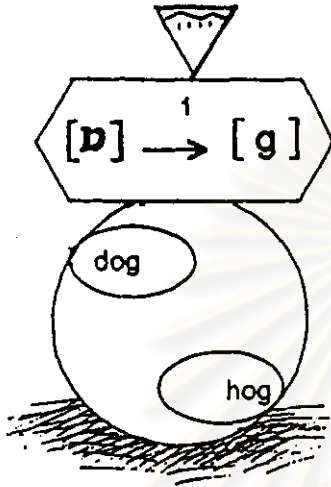
b) [æ] \_\_\_\_\_ → [g]

c) [i] \_\_\_\_\_ → [g]

d) [e] \_\_\_\_\_ → [g]

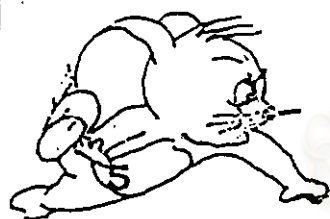
e) [ʌ] \_\_\_\_\_ → [g]

**Task 2** : จากรูปภาพข้างล่างนี้ ให้นักเรียนมีกออกเสียงเช่นเดียวกับ Task 1 แต่ครั้งนี้ให้อ่านออกเสียงคำในแต่ละภาพด้วย



แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [-g]  
ตอนที่ 2

**คำชี้แจง** : ฟังและออกเสียงคำเหล่านี้ตามตัวอย่าง โดยเริ่มจากบันไดขั้นที่ 1 ก่อนที่จะออกเสียงคำแต่ละคำ ให้นักเรียนออกเสียงพยัญชนะ [g] ก่อนทุกครั้ง



[g]  
egg

4

[g]  
bug

3

[g]  
bag

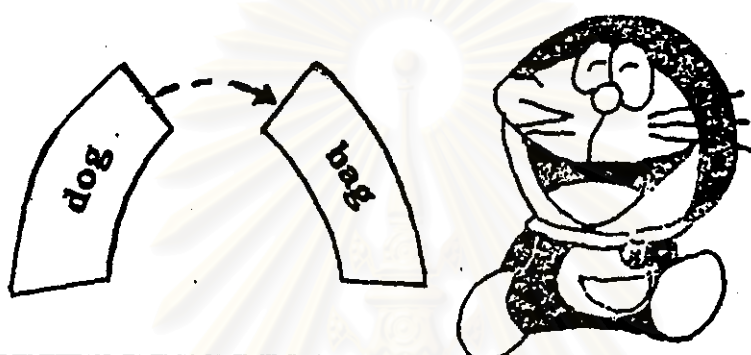
2

[g]  
log

1

[g]  
dig





ตอนที่ 3

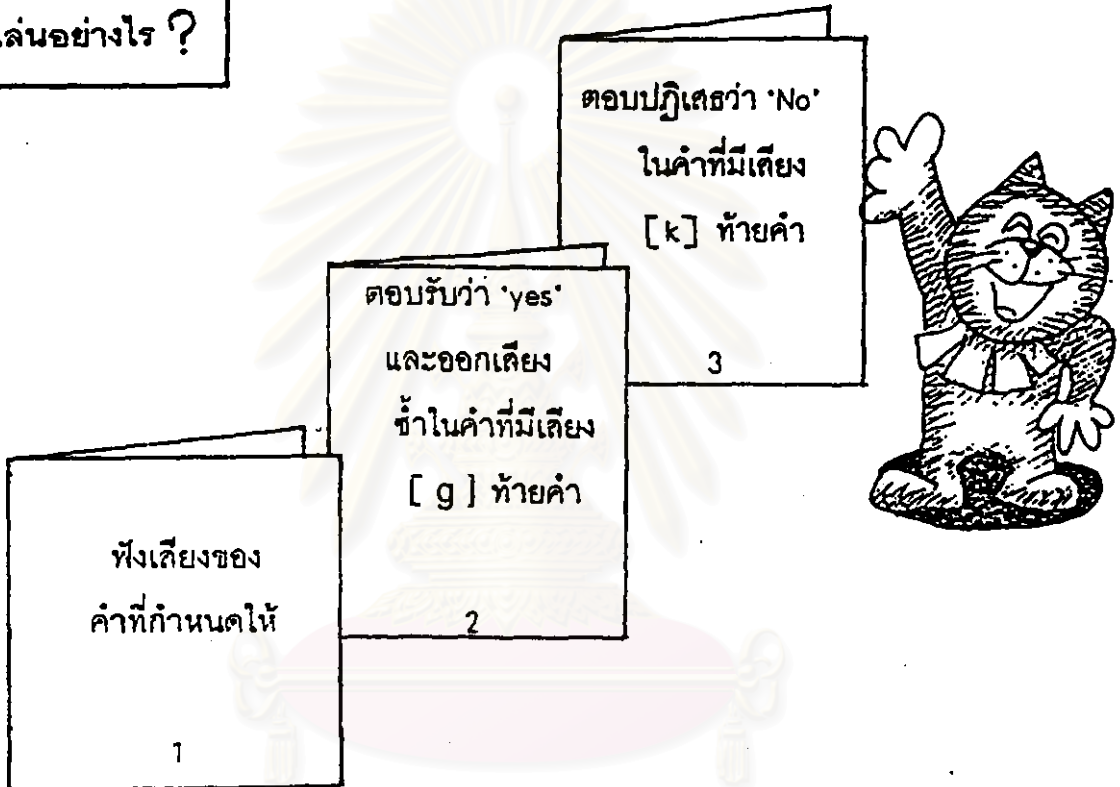
ฝึกถ่ายโยงเสียง [g] ท้ายคำ

Practise transferring the sound [g] in final position

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรมที่ 1 The 'Yes/No' game

เล่นอย่างไร ?

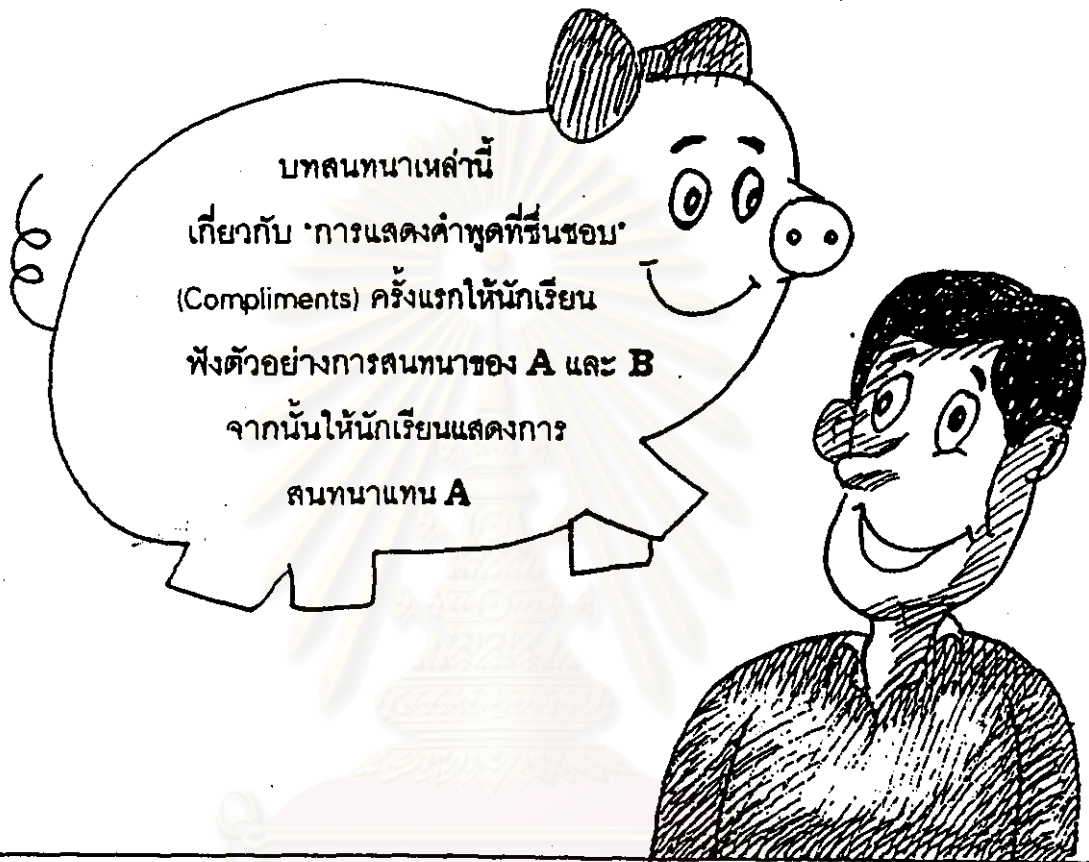


Answer

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10

## กิจกรรมที่ 2

## Dialogues



บทสนทนาเหล่านี้  
เกี่ยวกับ 'การแสดงคำพูดที่ชื่นชม'  
(Compliments) ครั้งแรกให้นักเรียน  
ฟังตัวอย่างการสนทนาของ A และ B  
จากนั้นให้นักเรียนแสดงการ  
สนทนาแทน A

**Situation  
One**

A : I like your new bag. It's very nice.

B : Really ? I bought it at half price.

**Situation  
Two**

A : What a beautiful bag ! How about the price ?

B : You won't believe it, but it was really cheap.

**Situation  
Three**

A : I love that bag. It looks perfect.

B : Oh, you are lucky to find it. It's on sale.

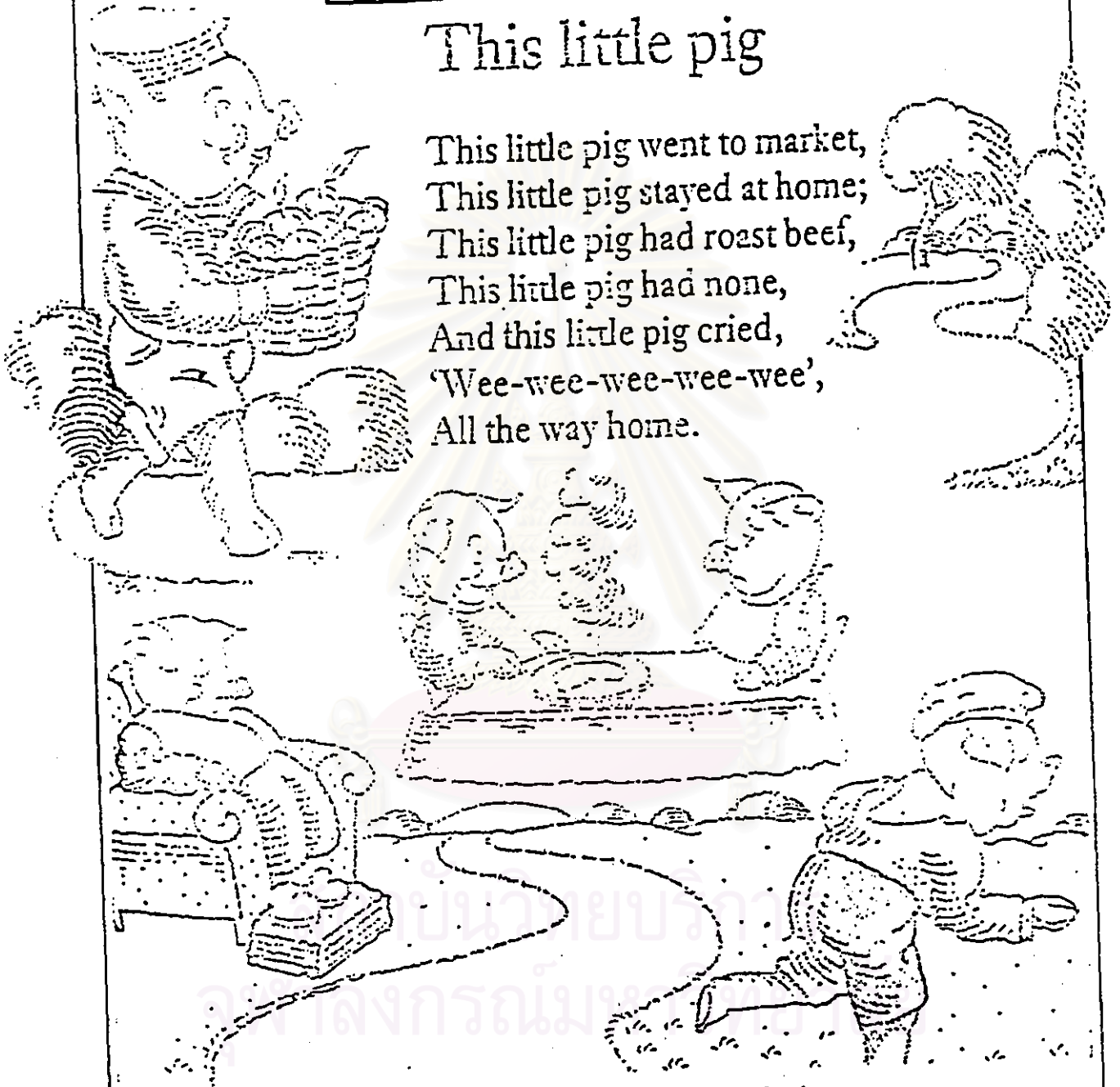


กิจกรรมที่ 3

Song

## This little pig

This little pig went to market,  
 This little pig stayed at home;  
 This little pig had roast beef,  
 This little pig had none,  
 And this little pig cried,  
 'Wee-wee-wee-wee-wee',  
 All the way home.



'Round and Round the garden'

Compiled by Sarah Williams

Illustrated by Ian Beck

Published by Oxford University Press in 1994

"By Permission of Oxford University Press"

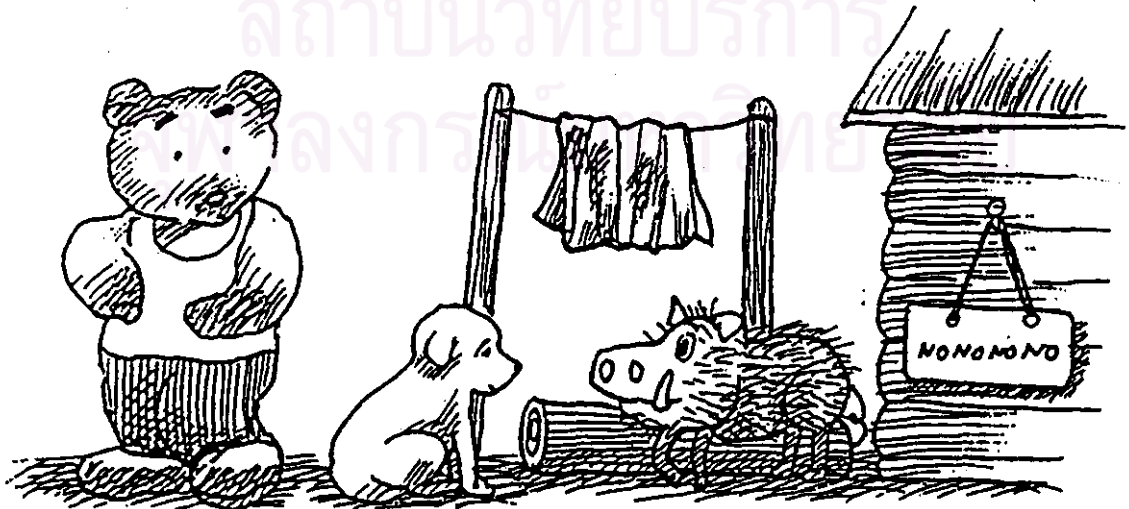
แบบฝึกหัด  
ประจำแบบฝึก [-g]  
ตอนที่ 3

คำชี้แจง: ในครั้งแรกให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดในกรอบสี่เหลี่ยมตามตัวอย่าง จากนั้นทำบทพูดที่กำหนดให้สมบูรณ์ โดยอ่านคำที่ถูกลงไว้เมื่อได้ยินสัญญาณ

log      rag      hog      tag      dog



“ On my way home, I saw a rag, a tag,  
a log, a hog and a little white dog.”



THE INTERNATIONAL PHONETIC ALPHABET (revised to 1993)

CONSONANTS (PULMONIC)

	Bilabial	Labiodental	Dental	Alveolar	Postalveolar	Retroflex	Palatal	Velar	Uvular	Pharyngeal	Glottal
Plosive	p b			t d		ʈ ɖ	c ɟ	k ɡ	q ɢ		ʔ
Nasal	m	ɱ		n		ɳ	ɲ	ŋ	ɴ		
Trill	ʙ			ʀ					ʀ		
Tap or Flap				ɾ		ɽ					
Fricative	ɸ β	f v	θ ð	s z	ʃ ʒ	ʂ ʐ	ç ʝ	x ɣ	χ ʁ	ħ ʕ	h ɦ
Lateral fricative				ɬ ɮ							
Approximant		ʋ		ɹ		ɻ	j	ɰ			
Lateral approximant				l		ɭ	ʎ	ʟ			

Where symbols appear in pairs, the one to the right represents a voiced consonant. Shaded areas denote articulations judged impossible.

CONSONANTS (NON-PULMONIC)

Clicks	Voiced implosives	Ejectives
◌ Bilabial	ɓ Bilabial	as in:
◌ Dental	ɗ Dental/alveolar	p' Bilabial
◌ (Post)alveolar	f Palatal	t' Dental/alveolar
◌ Palatoalveolar	ɡ Velar	k' Velar
◌ Alveolar lateral	ɠ Uvular	s' Alveolar fricative

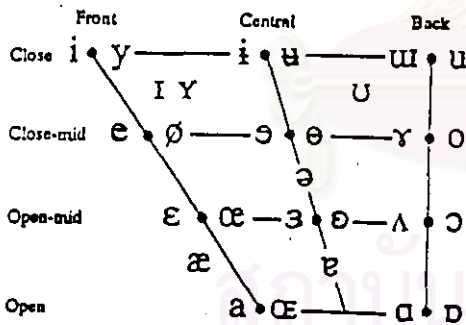
SUPRASEGMENTALS

- ˈ Primary stress
- ˌ Secondary stress
- ː Long
- ˑ Half-long
- ˑ Extra-short
- Syllable break
- ◌ Minor (foot) group
- ◌ Major (intonation) group
- ◌ Linking (absence of a break)

TONES & WORD ACCENTS

LEVEL	CONTOUR
Extra high	˥ or ˧˥ Rising
High	˥˥ Falling
Mid	˥˥˥ High rising
Low	˥˥˥˥ Low rising
Extra low	˥˥˥˥˥ Rising-falling etc.
Downstep	˥˥˥˥˥˥ Global rise
Upstep	˥˥˥˥˥˥ Global fall

VOWELS



Where symbols appear in pairs, the one to the right represents a rounded vowel.

OTHER SYMBOLS

- ʍ Voiceless labial-velar fricative
- ʋ Voiced labial-velar approximant
- ɥ Voiced labial-palatal approximant
- ħ Voiceless epiglottal fricative
- ʕ Voiced epiglottal fricative
- ʡ Epiglottal plosive
- ɕ ʑ Alveolo-palatal fricatives
- ɺ Alveolar lateral flap
- ɺ Simultaneous ʃ and ʒ
- Affricates and double articulations can be represented by two symbols joined by a tie bar if necessary.
- kp ts

DIACRITICS

Diacritic may be placed above a symbol with a descender, e.g. ɲ̥

◌ Voiceless	◌ Breathy voiced	◌ Dental
◌ Voiced	◌ Creaky voiced	◌ Apical
◌ Aspirated	◌ Linguolabial	◌ Laminal
◌ More rounded	◌ Labialized	◌ Nasalized
◌ Less rounded	◌ Palatalized	◌ Nasal release
◌ Advanced	◌ Velarized	◌ Lateral release
◌ Retracted	◌ Pharyngealized	◌ No audible release
◌ Centralized	◌ Velarized or pharyngealized	
◌ Mid-centralized	◌ Raised	
◌ Syllabic	◌ Lowered	
◌ Non-syllabic	◌ Advanced Tongue Root	
◌ Rhoticity	◌ Retracted Tongue Root	

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว กฤติกา ปานสีทอง เกิดวันที่ 24 มกราคม พ.ศ 2507 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ในปีการศึกษา 2529 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้าทำงานเป็นครูสอนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ ซึ่งตั้งอยู่ที่ถนนคอนแวนต์ แขวงสีลม เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร เป็นเวลา 5 ปี ได้ผ่านการทดสอบทักษะการใช้ภาษาอังกฤษระดับเบื้องต้น ( Preliminary English Test ) จาก University of Cambridge Local Examinations Syndicate และการอบรมในโครงการ Overseas Teachers' Course จาก King 's College of Further Education , Boumemouth ประเทศอังกฤษ และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2536



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย