

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน

นางสาวนภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-142-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

018044

I15190985

A COMPARISON OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT
OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH
DIFFERENT LEVELS OF SELF-CONFIDENCE

Miss Napaluk Roongsuwan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1992


ISBN 974-581-142-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นใน
ตนเองต่างกัน


โดย นางสาวนภาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ
ภาควิชา มัธยมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์




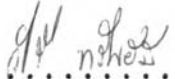
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้เนบวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์วัชร ทรัพย์มี)

นงาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน (A COMPARISON OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-CONFIDENCE) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุวัฒนา อุทัยรัตน์, 131 หน้า. ISBN 974-581-142-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกันและเพื่อเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ปีการศึกษา 2534 จำนวน 352 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน จากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง มีค่าความเที่ยง 0.82 และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ (ค 312) มีค่าความเที่ยง 0.83 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองมาก ได้แก่กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ปานกลาง สูงและต่ำ ตามลำดับ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองปานกลาง ได้แก่กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ ปานกลางและสูง ตามลำดับ

ไม่มีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่เป็นตัวอย่างประชากร ที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองน้อยถึงน้อยที่สุด

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สามที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ภาควิชามัธยมศึกษา.....
สาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์.....
ปีการศึกษา2534.....

ลายมือชื่อนิสิตนงาลักษณ์ รุ่งสุวรรณ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม

C341322 : MAJOR MATHEMATICS EDUCATION

KEY WORD : SELF-CONFIDENCE/MATHEMATICS ACHIEVEMENT/MATHAYOM SUKSA THREE

NAPALUK ROONGSUWAN: A COMPARISON OF MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SELF-CONFIDENCE THESIS ADVISOR: ASST.PROF.SUWATTANA UTAIRAT, Ph.D, 131 PP.ISBN 974-581-142-4

The purposes of this research were to study mathematics learning achievement of students with different levels of self-confidence and to compare mathematics learning achievement of students with different levels of self-confidence. The subjects were 352 mathayom suksa three students in academic year 1991 which were multistage randomly sampled from secondary schools under the jurisdiction of the Department of General Education in Bangkok Metropolis. The research instruments were composed of the self-confidence test with the reliability of 0.82 and the mathematics learning achievement test with the reliability of 0.83. The data were analyzed by means of percentage, arithmetic mean, standard deviation and one-way analysis of variance.

The findings of the study showed that :

1. The samples which were mathayom suksa three students with the high level of self-confidence were the group that had the moderate, high and low mathematics learning achievement respectively.

The samples which were mathayom suksa three students with the moderate level of self-confidence were the group that had the low, moderate and high mathematics learning achievement respectively.

There was no one in the sample which were mathayom suksa three students with the low to the lowest level of self-confidences.

2. Mathayom suksa three students with different levels of self-confidence had different mathematics learning achievement at the 0.01 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การศึกษาคณิตศาสตร์.....
ปีการศึกษา.....2534.....

ลายมือชื่อนิสิต Napaluk Roongsuwan
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Surattana Utairat
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีก็ด้วยความกรุณาอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวีณา อุทัยรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้ คำปรึกษาแนะนำให้ข้อคิดเห็นตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจ ใส่อย่างดีตลอดมา และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการสอบที่ได้แก้ไขและ ให้คำแนะนำเพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำและ ตรวจแก้ไขแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนต่าง ๆ ใน กรุงเทพมหานคร ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา พี่ ๆ ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ ในสาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา และขอขอบคุณบัณฑิต วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ได้ให้ทุนอุดหนุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้

นภาพลักษณ์ รุ่งสุวรรณ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	5
คำจำกัดความในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายและความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง	9
ลักษณะของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	13
ลักษณะพัฒนาการของความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก	17
ปัจจัยในการส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง	20
ความเชื่อมั่นในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	23

บทที่	หน้า
งานวิจัยในประเทศ.....	23
งานวิจัยต่างประเทศ.....	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	28
งานวิจัยในประเทศ.....	28
งานวิจัยต่างประเทศ.....	31
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	33
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	33
ประชากรและตัวอย่างประชากร.....	33
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	41
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	42
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	61
สรุปผลการวิจัย.....	63
อภิปรายผลการวิจัย.....	63
ข้อเสนอแนะ.....	66
รายการอ้างอิง.....	68
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	80
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	82
ภาคผนวก ค. ตารางแสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัด ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	87

บทที่		หน้า
ภาคผนวก ง .	ตารางแสดงจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมวิชา คณิตศาสตร์ (ค 312) และจำนวนข้อ ตารางแสดงค่าระดับความยาก (P) และ ค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์.....	90
ภาคผนวก จ .	ตัวอย่างการคำนวณ.....	94
ภาคผนวก ฉ .	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	99
ประวัติผู้เขียน.....		120



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1.	แสดงจำนวนตัวอย่างประชากร	34
2.	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองแต่ละด้านของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูง	48
3.	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองแต่ละด้านของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ปานกลาง	50
4.	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองแต่ละด้านของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ต่ำ	52
5.	แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกันตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงปานกลาง และต่ำ	54
6.	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน	56
7.	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองมาก	57

ตารางที่	หน้า
8. แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองมาก ซึ่งจำแนกตามกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน เป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffé Method).....	58
9. แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองปานกลาง.....	59
10. แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่มีระดับความเชื่อมั่นในตนเองปานกลาง ซึ่งจำแนกตามกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์แตกต่างกัน เป็นรายคู่โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffé Method)..	60
11. แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบวัดความเชื่อมั่นในตนเองแต่ละด้าน.....	88
12. แสดงจำนวนข้อของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำแนกตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม.....	91
13. แสดงค่าระดับความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (D) ของแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เป็นรายข้อ.....	93