



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "การสำรวจสภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรนาฏศิลป์ ชั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม เป็น เครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน
2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้สื่อการสอน
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
5. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตร นาฏศิลป์ชั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage) ค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผลดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

| ลำดับที่ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|---------------------|-------|--------|
| 1 | เพศ | | |
| | ชาย | 12 | 66.66 |
| | หญิง | 6 | 33.33 |
| 2 | อายุ | | |
| | 20 - 25 ปี | - | - |
| | 26 - 30 ปี | - | - |
| | 31 - 35 ปี | 3 | 16.66 |
| | 36 - 40 ปี | 3 | 16.66 |
| | 41 - 45 ปี | 2 | 11.11 |
| | 46 - 50 ปี | 9 | 50.00 |
| | 51 - 55 ปี | 1 | 5.55 |
| | 56 - 60 ปี | - | - |
| 3 | ตำแหน่ง | | |
| | ผู้อำนวยการวิทยาลัย | 3 | 16.66 |
| | ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | 9 | 50.00 |
| | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ | 6 | 33.33 |
| 4 | วุฒิทางการศึกษา | | |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | - | - |
| | ปริญญาตรี | 15 | 83.33 |
| | ปริญญาโท | 3 | 16.66 |
| | สูงกว่าปริญญาโท | - | - |
| | อื่น ๆ | - | - |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|--------------------|-------|--------|
| 5 | ประสบการณ์การทำงาน | | |
| | 1 - 5 ปี | - | - |
| | 6 - 10 ปี | 1 | 5.55 |
| | 11 - 15 ปี | 4 | 22.22 |
| | 16 - 20 ปี | 3 | 16.66 |
| | 21 ปีขึ้นไป | 10 | 55.55 |

จากตารางที่ 2 แสดงว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี ส่วนใหญ่มีตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงานในช่วง 21 ปีขึ้นไป

ตารางที่ 3 สถานภาพของครูภาษาไทย

| ลำดับที่ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|------------|----------------------|-------|--------|
| 1 | เพศ | | |
| | ชาย | 8 | 21.05 |
| | หญิง | 30 | 78.94 |
| 2 | อายุ | | |
| | 20 - 25 ปี | - | - |
| | 26 - 30 ปี | 4 | 10.52 |
| | 31 - 35 ปี | 9 | 23.68 |
| | 36 - 40 ปี | 6 | 15.78 |
| | 41 - 45 ปี | 6 | 15.78 |
| | 46 - 50 ปี | 13 | 34.21 |
| | 51 - 55 ปี | - | - |
| 56 - 60 ปี | - | - | |
| 3 | ตำแหน่ง | | |
| | ครู - อาจารย์ภาษาไทย | 38 | 100 |
| 4 | วุฒิทางการศึกษา | | |
| | ต่ำกว่าปริญญาตรี | - | - |
| | ปริญญาตรี | 34 | 89.47 |
| | ปริญญาโท | 4 | 10.52 |
| | สูงกว่าปริญญาโท | - | - |
| อื่น ๆ | - | - | |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|-------------------------------------------------|-------|--------|
| 5 | ประสบการณ์การทำงาน | | |
| | 1 - 5 ปี | 4 | 10.52 |
| | 6 - 10 ปี | 9 | 23.68 |
| | 11 - 15 ปี | 8 | 21.05 |
| | 16 - 20 ปี | 5 | 13.15 |
| | 21 ปีขึ้นไป | 12 | 31.57 |
| 6 | ระดับชั้นที่สอน | | |
| | ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 1 | 10 | 26.31 |
| | ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 2 | 13 | 34.21 |
| | ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 | 15 | 39.47 |
| | อื่น ๆ | - | - |
| 7 | จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทย ต่อสัปดาห์ | | |
| | ต่ำกว่า 10 คาบ | 5 | 13.15 |
| | 11 - 15 คาบ | 23 | 60.52 |
| | 16 - 20 คาบ | 10 | 26.31 |
| | 21 คาบขึ้นไป | - | - |
| 8 | การเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การสอนวิชาภาษาไทย | | |
| | เคย | 15 | 39.47 |
| | ไม่เคย | 23 | 60.52 |

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูภาษาไทยส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 46 - 50 ปี มีตำแหน่งครู - อาจารย์ภาษาไทย วุฒิต่างการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์การทำงาน ในช่วง 21 ปีขึ้นไป ส่วนใหญ่สอนระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 จำนวนคาบที่สอนวิชาภาษาไทยต่อ สัปดาห์ 11 - 15 คาบ และส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักเรียน

| ลำดับที่ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|-----------------------------|-------|--------|
| 1 | เพศ | | |
| | ชาย | 126 | 28.00 |
| | หญิง | 324 | 72.00 |
| 2 | อายุ | | |
| | 10 - 12 ปี | 68 | 15.11 |
| | 13 - 15 ปี | 382 | 84.88 |
| | อื่น ๆ | - | - |
| 3 | ระดับการศึกษา | | |
| | ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 1 | 104 | 23.11 |
| | ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 2 | 162 | 36.00 |
| | ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 | 184 | 40.88 |
| 4 | สาขาวิชา เอก | | |
| | นาฏศิลป์ไทย | 238 | 52.88 |
| | ดุริยางค์ไทย | 204 | 45.33 |
| | ศิลปสากล | 8 | 1.77 |
| 5 | ระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย | | |
| | 4 (ดีมาก) | 38 | 8.44 |
| | 3 (ดี) | 186 | 41.33 |
| | 2 (พอใช้) | 151 | 33.55 |
| | 1 (ยังต้องปรับปรุง) | 75 | 16.66 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | จำนวน | ร้อยละ |
|----------|------------------------------|-------|--------|
| 6 | ความสามารถพิเศษ | | |
| | พ็อนรำ | 112 | 24.88 |
| | ร้องเพลง | 89 | 19.77 |
| | เล่นดนตรี | 87 | 19.33 |
| | เล่นกีฬา | 76 | 16.88 |
| | วาดภาพ | 62 | 13.77 |
| | แสดงละคร | 11 | 2.44 |
| | อ่านทำนองเสนาะ | 7 | 1.55 |
| | ประดิษฐ์งานฝีมือ | 4 | 0.88 |
| | พิมพ์ดีด | 2 | 0.44 |
| 7 | วิชาสามัญที่ชอบเรียนตามลำดับ | | |
| | ภาษาไทย | 127 | 28.22 |
| | สังคม | 98 | 21.77 |
| | ภาษาอังกฤษ | 64 | 14.22 |
| | คณิตศาสตร์ | 49 | 10.88 |
| | พลานามัย | 46 | 10.22 |
| | วิทยาศาสตร์ | 41 | 9.11 |
| | ทัศนศิลป์ศึกษา | 25 | 5.55 |

จากตารางที่ 4 แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นหญิง มีอายุระหว่าง 13 - 15 ปี ศึกษา
ระดับนาฏศิลป์ชั้นต้นปีที่ 3 สาขาวิชาเอกนาฏศิลป์ไทย ระดับผลการเรียนวิชาภาษาไทย ระดับ 3 (ดี)
มีความสามารถพิเศษ พ็อนรำ วิชาสามัญ ที่ชอบเรียนตามลำดับ ภาษาไทย สังคม ภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป
กรมศิลปากร นำเสนอผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน นำเสนอในตารางที่ 5 - ตารางที่ 11
2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน นำเสนอในตารางที่ 12 - ตาราง
ที่ 15
3. ด้านการใช้สื่อการสอน นำเสนอในตารางที่ 16 - ตารางที่ 18
4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร นำเสนอในตารางที่ 19 - ตารางที่ 21
5. ด้านการวัดและประเมินผล นำเสนอในตารางที่ 22 - ตารางที่ 23

ตารางที่ 5 คำขวัญนิมิตเลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดบริการด้านการใช้
หลักสูตรของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือ หลักสูตร คู่มือครู รายวิชา ระเบียบ และคู่มือการประเมินผล โครงการ แผนการสอน ไว้ให้ครู ศึกษาค้นคว้า | 2.72 | 0.55 | มาก | 2.26 | 0.59 | น้อย |
| 2 | มีการติดตามผลและประเมินผล การใช้หลักสูตรภาษาไทยของ ครู | 2.50 | 0.68 | น้อย | 2.10 | 0.59 | น้อย |
| 3 | สนับสนุนให้ครู เข้าร่วมประชุม อบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรภาษาไทย | 2.50 | 0.83 | น้อย | 2.23 | 0.80 | น้อย |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 4 | เชิญวิทยากรมาบรรยายและแนะนำเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การ ทำแผนการสอนของครู | 1.88 | 0.45 | น้อย | 1.73 | 0.44 | น้อย |
| 5 | จัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทำ แผนการสอนร่วมกัน | 2.22 | 0.62 | น้อย | 2.10 | 0.50 | น้อย |
| 6 | ติดตามผลการนำแผนการสอน ไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อ ปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น | 2.33 | 0.66 | น้อย | 2.00 | 0.39 | น้อย |
| | รวม | 2.35 | 0.63 | น้อย | 2.07 | 0.55 | น้อย |

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดบริการด้านการใช้หลักสูตร มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต พบว่า ผู้บริหารเห็นว่าการจัดบริการด้านการใช้หลักสูตรมีการปฏิบัติน้อยเกือบทุกข้อ ได้แก่ สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทย มีการติดตามผลและประเมินผลการใช้หลักสูตรภาษาไทยของครู และติดตามผลการนำแผนการสอนไปใช้ในการปฏิบัติจริง เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า การจัดบริการด้านการใช้หลักสูตรมีการปฏิบัติทุกข้อ ได้แก่ จัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตร คู่มือครูรายวิชา ระเบียบและคู่มือการประเมินผลโครงการ แผนการสอนไว้ให้ครูศึกษาค้นคว้า สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมประชุมอบรมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาไทยและจัดให้มีการประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนร่วมกัน

ส่วนการจัดบริการด้านการใช้หลักสูตรที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การจัดหาเอกสารหลักสูตร คู่มือหลักสูตร คู่มือครูรายวิชา ระเบียบและคู่มือการประเมินผล โครงการสอน แผนการสอน ไว้ให้ครูศึกษาค้นคว้า

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการศึกษาเอกสารหลักสูตร
และนำเอกสารหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | หลักสูตรนาฏศิลป์ขั้นต้น | | | | | | |
| | พุทธศักราช 2521 | 3.05 | 0.77 | มาก | 2.57 | 0.71 | มาก |
| 2 | คู่มือหลักสูตรนาฏศิลป์ขั้นต้น | | | | | | |
| | พุทธศักราช 2521 | 2.88 | 0.80 | มาก | 2.42 | 0.63 | น้อย |
| 3 | คู่มือการสอนรายวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอน | 2.77 | 0.78 | มาก | 2.36 | 0.66 | น้อย |
| 4 | คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรนาฏศิลป์ขั้นต้น | | | | | | |
| | พุทธศักราช 2521 | 3.11 | 0.87 | มาก | 2.00 | 0.60 | น้อย |
| 5 | คู่มือแนะนำการเลือกแผน การเรียน | 2.66 | 0.74 | มาก | 2.28 | 0.60 | น้อย |
| 6 | หนังสือเรียนพร้อมทั้งคู่มือครู | 2.88 | 0.65 | มาก | 2.26 | 0.67 | น้อย |
| 7 | วารสาร หนังสืออ่านประกอบ และ หนังสืออ้างอิง เพื่อการศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม | 2.77 | 0.71 | มาก | 2.26 | 0.63 | น้อย |
| | รวม | 2.87 | 0.76 | มาก | 2.30 | 0.64 | น้อย |

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การศึกษาเอกสาร
หลักสูตรและนำเอกสารหลักสูตรไปใช้ มีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่า การศึกษาเอกสารหลักสูตรและนำเอกสารหลักสูตรไปใช้ที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่การศึกษา และใช้หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น พุทธศักราช 2521

ส่วนผู้บริหาร เห็นว่า การศึกษาเอกสารหลักสูตรและนำเอกสารหลักสูตรไปใช้ มีการปฏิบัติมากทุกข้อ ได้แก่ การศึกษาและใช้คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น พุทธศักราช 2521 หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น พุทธศักราช 2521 และคู่มือหลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น พุทธศักราช 2521 แต่ครูภาษาไทย เห็นว่า การศึกษาเอกสารหลักสูตรและนำเอกสารหลักสูตรไปใช้ มีการปฏิบัติน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นการศึกษาและใช้หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นต้น พุทธศักราช 2521 ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก

ตารางที่ 7 คำขวัญคติและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดดำเนินการให้นักเรียน
บรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทยของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ส่งเสริมให้นักเรียน เล็ง เห็น ความสำคัญของภาษาไทยในฐานะ เป็น เครื่องมือสื่อสารของประชา- ชาติและ เป็นปัจจัยทะนุบำรุงความ สามัคคีของประเทศชาติ | 3.16 | 0.76 | มาก | 2.78 | 0.66 | มาก |
| 2 | อบรมสั่งสอนนักเรียนให้เข้าใจ ว่าการใช้ภาษาได้ดี เป็นการช่วย ให้เกิดความร่วมมือของคนใน ชาตินำมาซึ่งความสมัครสมาน กัน และทำให้สามารถประกอบ กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยมีประ- สิทธิภาพ | 2.88 | 0.65 | มาก | 2.60 | 0.67 | มาก |
| 3 | ฝึกฝนนักเรียนให้สามารถใช้ ภาษาได้โดยรู้ที่ เหมาะที่ควร ตามวัยและศักยภาพของนักเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในการศึกษา วิชาต่าง ๆ และในการดำเนิน ชีวิต | 3.00 | 0.74 | มาก | 2.78 | 0.56 | มาก |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 4 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความใคร่รู้ ใคร่เรียน พอใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านและการฟัง | 2.88 | 0.80 | มาก | 2.71 | 0.60 | มาก |
| 5 | เสริมสร้างทักษะของนักเรียนให้สามารถคิดค้นปัญหาที่เกิดขึ้นจากประสบการณ์ที่ได้ฟัง ได้อ่าน โดยใช้วิจารณญาณ คือ พยายามพบปัญหา มีความคิดแจ่มแจ้งขึ้น เป็นลำดับ และนำผลจากการคิดค้นที่ถูกต้องไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต | 2.77 | 0.62 | มาก | 2.63 | 0.58 | มาก |
| 6 | ฝึกฝนนักเรียนให้สามารถพิจารณาหนังสืองานเขียนงานประพันธ์ที่ได้อ่าน ให้แลเห็นทั้งส่วนดีและส่วนบกพร่อง | 2.66 | 0.74 | มาก | 2.65 | 0.52 | มาก |
| 7 | ส่งเสริมนักเรียนให้เห็นคุณค่าของวรรณคดีและเห็นความสำคัญของงานประพันธ์กับการใช้ภาษาโดยมีรสนิยมว่าเป็นสิ่งสำคัญในวัฒนธรรมของชาติ | 2.88 | 0.65 | มาก | 2.63 | 0.46 | มาก |
| | รวม | 2.89 | 0.70 | มาก | 2.68 | 0.57 | มาก |

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดดำเนินการให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิมเลขคณิต พบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่า การจัดดำเนินการให้นักเรียนบรรลุจุดประสงค์ตามหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก ทุกข้อ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนเล็งเห็นความสำคัญของภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของประชาชาติ และเป็นปัจจัยหนุนบำรุงความสามัคคีของประเทศชาติ ฝึกฝนนักเรียนให้สามารถใช้ภาษาได้โดยรู้ที่เหมาะสมที่ควร ตามวัยและศักยภาพของนักเรียน เพื่อใช้ประโยชน์ทั้งในการศึกษาวิชาต่าง ๆ และในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความใคร่รู้ ใคร่เรียน พอใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านและการฟัง

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดดำเนินการด้าน
โครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย ของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|-----------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | กำหนดวิชาภาษาไทยเป็นวิชา | | | | | | |
| | บังคับของหลักสูตร | 3.33 | 0.81 | มาก | 3.28 | 0.72 | มาก |
| 2 | กำหนดจำนวนคาบการเรียน | | | | | | |
| | วิชาภาษาไทยอย่างเหมาะสม | 3.16 | 0.83 | มาก | 3.15 | 0.77 | มาก |
| 3 | กำหนดจำนวนหน่วยการเรียน | | | | | | |
| | วิชาภาษาไทยอย่างเหมาะสม | 3.00 | 0.74 | มาก | 3.13 | 0.76 | มาก |
| 4 | จัดให้มีวิชาภาษาไทยเป็นวิชา | | | | | | |
| | เลือกสำหรับนักเรียน | 2.83 | 0.76 | มาก | 2.50 | 0.85 | น้อย |
| | รวม | 3.08 | 0.78 | มาก | 3.01 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดดำเนินการด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่า การจัดดำเนินการด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ กำหนดวิชาภาษาไทยเป็นวิชาบังคับของหลักสูตร กำหนดจำนวนคาบการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างเหมาะสม และกำหนดจำนวนหน่วยการเรียนวิชาภาษาไทยอย่างเหมาะสม

ส่วนการจัดดำเนินการด้านโครงสร้างของหลักสูตรวิชาภาษาไทยที่ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ จัดให้มีวิชาภาษาไทยเป็นวิชาเลือกสำหรับนักเรียน

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดดำเนินการด้านเนื้อหา
วิชาภาษาไทย ของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | เหมาะสมกับ เวลา เรียนที่กำหนด ไว้ในแต่ละคาบ | 3.16 | 0.60 | มาก | 2.97 | 0.66 | มาก |
| 2 | มีความยากง่าย เหมาะสมกับวัย และความพร้อมของนัก เรียน | 3.00 | 0.80 | มาก | 2.97 | 0.66 | มาก |
| 3 | จัดให้สัมพันธ์กับความรู้เดิมของ นักเรียน | 2.72 | 0.73 | มาก | 2.86 | 0.65 | มาก |
| 4 | สอดคล้องกับทักษะทางด้าน นาฏศิลป์ คีตศิลป์ และ ดุริยางค์ศิลป์ของนัก เรียน | 2.61 | 0.95 | มาก | 2.76 | 0.70 | มาก |
| 5 | เป็นประโยชน์ต่อนัก เรียนใน การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามสภาพความเป็นจริงใน สังคมปัจจุบัน | 2.72 | 0.74 | มาก | 2.86 | 0.73 | มาก |
| | รวม | 2.84 | 0.76 | มาก | 2.88 | 0.68 | มาก |

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดดำเนินการด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทยมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่า การจัดดำเนินการด้านเนื้อหาวิชาภาษาไทย มีการปฏิบัติมากทุกข้อ ได้แก่ จัดให้เหมาะสมกับเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละคาบ มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยและความพร้อมของนักเรียน และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามสภาพความเป็นจริงในสังคมปัจจุบัน

ตารางที่ 10 คำขวัญเชิงแนวคิดและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดง การจัดการด้านการใช้หนังสือเรียนของ สถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|-----------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | จัดหาหนังสืออ่านประกอบ หนังสืออ่านนอกเวลาและหนังสือที่ใช้เพื่อการศึกษา | 2.72 | 0.73 | มาก | 2.18 | 0.68 | น้อย | 2.55 | 0.70 | น้อย |
| 2 | อนุญาตให้นักเรียนใช้หนังสือเรียนนอกจากที่กรมวิชาการกำหนด เช่นหนังสือแบบฝึกหัดที่สำนักพิมพ์ เอกชนพิมพ์จำหน่ายหรือหนังสือที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเอง เป็นต้น | 2.55 | 0.89 | น้อย | 2.02 | 0.90 | น้อย | 2.39 | 0.70 | น้อย |
| 3 | กำหนดหนังสือเรียนตามกลุ่มโรงเรียนที่สถานศึกษาสังกัด | 3.05 | 0.77 | มาก | 2.71 | 0.64 | มาก | 2.71 | 0.79 | มาก |
| | รวม | 2.77 | 0.79 | มาก | 2.30 | 0.74 | น้อย | 2.55 | 0.73 | น้อย |

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การจัดการด้านการใช้หนังสือเรียน มีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทยและนักเรียนมีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า การจัดการด้านการใช้หนังสือเรียนที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ กำหนดหนังสือเรียน ตามกลุ่มโรงเรียนที่สถานศึกษาสังกัด

การจัดการด้านการใช้หนังสือเรียนที่ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่ามี การปฏิบัติน้อย ได้แก่ อนุญาตให้นักเรียนใช้หนังสือเรียนนอกเหนือจากที่กรมวิชาการกำหนด

ส่วนการจัดการด้านการใช้หนังสือเรียนที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก แต่ครู ภาษาไทยและนักเรียน เป็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ จัดหาหนังสืออ่านประกอบ หนังสือ อ่านนอกเวลา และหนังสือที่ใช้เพื่อการศึกษาค้นคว้าแก่นักเรียน

ตารางที่ 11 คำขวัญเชิงสถิติและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้หนังสือเรียน
ของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | ใช้หนังสือเรียนประกอบ การสอนทุกครั้ง | 3.11 | 0.62 | มาก | 3.42 | 0.63 | มาก | 3.34 | 0.79 | มาก |
| 2 | ใช้หนังสือเรียนเป็น แนวทางจัดลำดับและ รวบรวมเนื้อหาวิชา ที่สอน | 2.94 | 0.45 | มาก | 3.15 | 0.58 | มาก | 3.05 | 0.70 | มาก |
| 3 | ใช้หนังสือเรียนเป็น คู่มือแนะนำการจัด กิจกรรมการเรียน การสอน | 2.83 | 0.76 | มาก | 2.92 | 0.66 | มาก | 2.93 | 0.83 | มาก |
| 4 | กำหนดให้นักเรียน ทุกคนต้องใช้หนังสือ เรียนประกอบการ เรียน | 3.33 | 0.70 | มาก | 3.47 | 0.54 | มาก | 3.46 | 0.78 | มาก |
| 5 | ส่งเสริมให้นักเรียน เห็นความสำคัญและ ประโยชน์ของหนังสือ เรียน | 3.00 | 0.66 | มาก | 3.21 | 0.79 | มาก | 3.26 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 6 | แนะนำให้ให้นักเรียน ศึกษาค้นคว้าหาความ รู้เพิ่มเติมจากหนังสือ เรียน หนังสืออ่าน ประกอบ หนังสือ อ่านนอกเวลาและ หนังสือส่งเสริมการ อ่านต่าง ๆ | 2.94 | 0.15 | มาก | 3.05 | 0.75 | มาก | 3.23 | 0.77 | มาก |
| | รวม | 3.02 | 0.55 | มาก | 3.20 | 0.65 | มาก | 3.21 | 0.77 | มาก |

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การใช้หนังสือเรียนของครูภาษาไทยมีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยเทศพบเห็นว่า ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่า การใช้หนังสือเรียนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติมากทุกข้อ ได้แก่ กำหนดให้นักเรียนทุกคนต้องใช้หนังสือเรียนประกอบการเรียน ใช้หนังสือเรียนประกอบการสอนทุกครั้ง และส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของหนังสือเรียน

ตารางที่ 12 คำมีขณิฃม เลขคณิฃดและส่วนเบ้ียง เบนมตรฐน แสดงการจ้ดค้ เน้นการด้้นการ
เตรียมบุคคลากร ครุผู้สอน และบ้จจ้ยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครุภาษาไทย | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | จัดครุ เข้สอนในระดับชั้นด้้น ่ โดยพิจารณาตามความรู้ความ สามารถของครุ | 3.16 | 0.68 | มาก | 3.02 | 0.58 | มาก |
| 2 | จัดแบ่งจ้ำนวนคาบ เวลาสอนของ ครุอย่าง เหมาะสม | 3.11 | 0.56 | มาก | 2.92 | 0.57 | มาก |
| 3 | สนับสนุนให้ครุใช้เทคนิคและวิธี สอบแบบใหม่ ่ | 2.88 | 0.73 | มาก | 2.47 | 0.71 | น้อย |
| 4 | ส่งเสริมให้ครุภาษาไทยได้เข้ รับการอบรม ด้งานหรือศึกษาต่อ เพื่อ เพิ่มสมรรถภาพในการสอน | 2.88 | 0.65 | มาก | 2.31 | 0.76 | น้อย |
| 5 | จัดให้มีการประชุม สัมมนา ครุ ภาษาไทยร่วกัน เพื่อช่วยกัน แก้ไขปัญหาค่ เกิดขึ้นในการสอน | 2.66 | 0.74 | มาก | 1.92 | 0.66 | น้อย |
| 6 | จัดหา วัสดุทัศนูปกรณที่จ้ เป็นใน การสอนสำหรับครุไว้้อย่าง เพียงพอ | 2.38 | 0.67 | น้อย | 2.44 | 0.81 | น้อย |
| 7 | จัดสถานทีบรี เวณโรง เรียนหรือ สภาพภายในห้อง เรียนให้ส่ง- เสริมบรรยากาศการเรียนการ สอนภาษาไทย | 2.66 | 0.66 | มาก | 2.02 | 0.62 | น้อย |
| | รวม | 2.81 | 0.67 | มาก | 2.44 | 0.67 | น้อย |

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ผู้บริหารเห็นว่าการจัดดำเนินการด้านการเตรียมบุคลากร ครูผู้สอน และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน มีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่าการจัดดำเนินการด้านการเตรียมบุคลากร ครูผู้สอน และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ จัดครูเข้าสอนในระดับชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาตามความรู้ความสามารถของครู และจัดแบ่งจำนวนคาบ เวลาสอนของครูอย่างเหมาะสม

สำหรับข้อที่ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ จัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนสำหรับครูไว้อย่างเพียงพอ

ส่วนการจัดดำเนินการด้านการเตรียมบุคลากร ครูผู้สอน และปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทยเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ได้แก่ สนับสนุนให้ครูใช้ เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ส่งเสริมให้ครูภาษาไทยได้เข้ารับการอบรม ดูงาน หรือศึกษาคู่ เพื่อเพิ่มสมรรถภาพในการสอน จัดให้มีการประชุม สัมมนา ครูภาษาไทยร่วมกัน เพื่อช่วยกันแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในการสอน และจัดสถานที่บริเวณโรงเรียนหรือสภาพภายในห้องเรียนให้ส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอนภาษาไทย

ตารางที่ 13 คำนวณเชิงสถิติและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดดำเนินการด้านการสอนและการเตรียมการสอนของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | สอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร | 3.33 | 0.74 | มาก | 3.34 | 0.61 | มาก |
| 2 | กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการเชื่อมโยงระหว่างประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ของนักเรียน | 2.77 | 0.85 | มาก | 2.86 | 0.68 | มาก |
| 3 | กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน | 3.05 | 0.52 | มาก | 3.10 | 0.65 | มาก |
| 4 | บอกจุดประสงค์การเรียนรู้และขอช่วยของรายวิชาให้นักเรียนทราบก่อนเริ่มเรียนทุกครั้ง | 3.00 | 0.89 | มาก | 2.89 | 0.71 | มาก |
| 5 | จัดเตรียมแผนการสอนและทำแผนการสอนทุกครั้ง | 2.61 | 0.59 | มาก | 2.55 | 0.49 | น้อย |
| 6 | มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับนักเรียน | 2.38 | 0.48 | น้อย | 2.31 | 0.65 | น้อย |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 7 | นำเนื้อหาในวรรณคดี หลักภาษา และการใช้ภาษามาสอนให้ สัมพันธ์กับทุกทักษะ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และ เขียน | 2.83 | 0.47 | มาก | 2.78 | 0.69 | มาก |
| 8 | จัดสอนซ่อม เสริมให้แก่ักเรียน | 2.83 | 0.50 | มาก | 2.60 | 0.62 | มาก |
| | รวม | 2.85 | 0.63 | มาก | 2.80 | 0.63 | มาก |

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดทำเนิการด้านการสอนและการเตรียมการสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิตพบว่า ผู้บริหาร และครูภาษาไทย เห็นว่า การจัดทำเนิการด้านการสอนและการเตรียมการสอนของครูภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ สอนตามจุดประสงค์ของหลักสูตร กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียน และบอกจุดประสงค์การเรียนรู้และขอบข่ายของรายวิชา ให้นักเรียนทราบก่อน เริ่มเรียนทุกครั้ง

ส่วนการจัดดำเนินการด้านการสอนและการเตรียมการสอนของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร และครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ มีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร่วมกับนักเรียน

สำหรับการจัดทำเนิการด้านการสอนและการเตรียมการสอนของครูภาษาไทยที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ จัดเตรียมแผนการสอนและ ทำแผนการสอนทุกครั้ง

ตารางที่ 14 คำขวัญเชิงแนวคิดและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้เทคนิคและวิธีสอน
ของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | การบรรยายโดยครู อธิบายแล้วสรุปประ- เด็นสำคัญให้นักเรียน ฟัง | 2.94 | 0.62 | มาก | 2.84 | 0.96 | มาก | 3.29 | 0.68 | มาก |
| 2 | การอภิปรายโดยครู มอบหมายงานให้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม อภิปราย | 2.72 | 0.55 | มาก | 2.56 | 0.71 | มาก | 2.58 | 0.78 | มาก |
| 3 | การสาธิตโดยครูหรือ เชิญวิทยากรเป็นผู้ สาธิต | 2.38 | 0.75 | น้อย | 1.72 | 0.61 | น้อย | 1.77 | 0.73 | น้อย |
| 4 | การใช้นาฏการ เกม และ เพลงประกอบ การสอน | 2.50 | 0.68 | น้อย | 2.07 | 0.66 | น้อย | 1.81 | 0.78 | น้อย |
| 5 | การใช้บทบาทสมมติ หรือสถานการณ์ จำลองเพื่อให้นัก- เรียน เข้าใจสถาน การณ์ได้ด้วยตนเอง | 2.33 | 0.66 | น้อย | 2.28 | 0.60 | น้อย | 2.20 | 0.85 | น้อย |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 6 | การสอนแบบศูนย์การเรียน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติกิจกรรมตามคำสั่งของแต่ละศูนย์หมุนเวียนกัน | | | | | | | | | |
| | จนครบทุกกลุ่ม | 2.27 | 0.55 | น้อย | 2.10 | 0.64 | น้อย | 2.16 | 0.79 | น้อย |
| 7 | การแบ่งกลุ่มค้นคว้า โดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เป็นกลุ่ม | 2.88 | 0.31 | มาก | 2.81 | 0.38 | มาก | 2.60 | 0.85 | มาก |
| 8 | การค้นคว้ารายบุคคล โดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคล | 2.94 | 0.70 | มาก | 2.84 | 0.48 | มาก | 2.72 | 0.79 | มาก |
| 9 | การสอนแบบแก้ปัญหาร่วมกันกำหนดปัญหาจากเรื่องที่เรียนมาแล้ว ให้นักเรียนพิจารณาหาวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมที่สุด | 2.22 | 0.71 | น้อย | 2.39 | 0.53 | น้อย | 2.37 | 0.83 | น้อย |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | ความ หมาย | ครูภาษาไทย | | ความ หมาย | นักเรียน | | ความ หมาย |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | |
| 10 | การสอน เป็นคณะโดย จัดครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป สอน นักเรียนร่วมกัน | 1.61 | 0.48 | น้อย | 1.52 | 0.59 | น้อยที่สุด | 1.37 | 0.58 | น้อยที่สุด |
| 11 | การสอนแบบราย บุคคล โดยใช้ชุด การสอนและบทเรียน แบบโปรแกรม | 2.00 | 0.74 | น้อย | 1.68 | 0.72 | น้อย | 2.04 | 0.90 | น้อย |
| 12 | การศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากสภาพ- การณ์จริง | 2.05 | 0.62 | น้อย | 1.47 | 0.59 | น้อยที่สุด | 1.38 | 0.64 | น้อยที่สุด |
| | รวม | 2.40 | 0.61 | น้อย | 2.19 | 0.62 | น้อย | 2.19 | 0.76 | น้อย |

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การใช้เทคนิคและวิธีสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยัม เลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่าการใช้เทคนิคและวิธีสอนของครูภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ การบรรยาย โดยครูอธิบายแล้วสรุปประเด็นสำคัญให้นักเรียนฟัง การค้นคว้ารายบุคคลโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เป็นรายบุคคล และการแบ่งกลุ่มค้นคว้าโดยมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้า เป็นกลุ่ม

ส่วนการใช้เทคนิคและวิธีสอนของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหารเห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ได้แก่ การใช้ นวัตกรรม เกม และ เพลงประกอบการสอน การสาธิต โดยครูหรือ วิทยากร เป็น ผู้สาธิต และการใช้ บทบาทสมมติ หรือ สถานการณ์จำลอง ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า การใช้ เทคนิค และวิธีสอนของครูภาษาไทยที่มี การปฏิบัติ น้อย ได้แก่ การสอนแบบ แก้ปัญหา การใช้ บทบาทสมมติ หรือ สถานการณ์จำลอง และการสอนแบบ ศูนย์ การเรียน

สำหรับการใช้เทคนิคและวิธีสอนของครูภาษาไทยที่ผู้บริหาร เห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย แต่ ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่ามี การปฏิบัติ น้อย ที่สุด ได้แก่ การศึกษา นอกสถานที่ เพื่อให้ นักเรียน ได้ เรียนรู้ จากสภาพ การณ์จริง และการสอน เป็น คณะ โดย จัดครู ผู้สอน ตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป สอน นักเรียน ร่วมกัน

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดกิจกรรมการเรียน
การสอนของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | ความ หมาย | ครูภาษาไทย | | ความ หมาย | นักเรียน | | ความ หมาย |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | |
| 1 | ฟัง เทป เสียงการอ่าน ทำนอง เสนาะและฝึก อ่านตาม | 2.83 | 0.60 | มาก | 2.57 | 0.81 | มาก | 2.58 | 0.99 | มาก |
| 2 | ฟังรายงาน การ อภิปราย การบรร- ยายของนักเรียนใน ชั้นเรียน ระหว่างชั้น เรียน หรือระหว่าง สถานศึกษา | 2.83 | 0.68 | มาก | 2.56 | 0.71 | มาก | 2.57 | 0.90 | มาก |
| 3 | ฝึกการพูดหน้าชั้น เช่น แนะนำตัว เล่าเรื่อง สนทนา เป็นต้น | 2.88 | 0.70 | มาก | 2.76 | 0.48 | มาก | 2.66 | 0.84 | มาก |
| 4 | ฝึกการพูดในโอกาส ต่าง ๆ เช่น พิธีกร สัมภาษณ์ ข่าวสด โต้วาที อภิปราย เป็นต้น | 2.55 | 0.80 | น้อย | 2.31 | 0.65 | น้อย | 1.97 | 0.75 | น้อย |
| 5 | ฝึกการอ่านในใจ อ่านจับใจความ สำคัญ | 3.00 | 0.81 | มาก | 2.92 | 0.70 | มาก | 3.04 | 0.82 | มาก |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 6 | ฝึกการอ่านออก เสียงร้อยแก้ว ร้อย กรอง ท่านองเสนาะ | 3.05 | 0.77 | มาก | 3.13 | 0.65 | มาก | 3.06 | 0.73 | มาก |
| 7 | ฝึกการเขียน เช่น เรียงความ บทความ บันทึกประจำวัน คำ ขวัญ งานประพันธ์ ร้อยแก้ว และร้อย กรอง เป็นต้น | 2.94 | 0.80 | มาก | 2.89 | 0.59 | มาก | 2.95 | 0.87 | มาก |
| 8 | ร้อง เพลงและ เล่น เกมเกี่ยวกับ เนื้อหา ในบทเรียน | 2.55 | 0.68 | น้อย | 2.26 | 0.49 | น้อย | 1.89 | 0.84 | น้อย |
| 9 | ค้นคว้าทำรายงาน เป็นกลุ่มหรือราย บุคคล | 2.83 | 0.60 | มาก | 2.76 | 0.42 | มาก | 2.84 | 0.91 | มาก |
| 10 | แสดงละคร บทบาท สมมติ หรือสถาน- การณ์จำลอง | 2.83 | 0.76 | มาก | 2.21 | 0.65 | น้อย | 1.99 | 0.80 | น้อย |
| 11 | เชิญวิทยากรมา บรรยายหรืออภิ- ปรายให้นักเรียนฟัง | 1.88 | 0.45 | น้อย | 1.55 | 0.71 | น้อยที่สุด | 1.54 | 0.72 | น้อยที่สุด |
| 12 | จัดฉายสไลด์ประกอบ คำบรรยาย | 1.88 | 0.56 | น้อย | 1.52 | 0.63 | น้อยที่สุด | 1.32 | 0.56 | น้อยที่สุด |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | | |
|----------|------------------|-----------|------|--------------|-----------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 13 | จัดฉายวีดิทัศน์ | | | | | | | | | |
| | ประกอบการสอน | 1.72 | 0.65 | น้อย | 1.44 | 0.63 | น้อยที่สุด | 1.30 | 0.52 | น้อยที่สุด |
| 14 | จัดป้ายนิเทศหรือ | | | | | | | | | |
| | บอร์ดนิทรรศการ | 2.94 | 0.77 | มาก | 2.57 | 0.75 | มาก | 2.56 | 0.97 | มาก |
| | รวม | 2.62 | 0.68 | มาก | 2.38 | 0.63 | น้อย | 2.30 | 0.80 | น้อย |

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก แต่ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยเทศคณิดพบว่า ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ ฟังการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรอง ทานองเสนาะ ฟังการอ่านในใจ อ่านจับใจความสำคัญ ฟังการเขียน เช่น เรียงความ บทความ บันทึกประจำวัน คำขวัญ งานประพันธ์ร้อยแก้ว และ ร้อยกรอง เป็นต้น

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทยที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติมากแต่ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อย ได้แก่ แสดงละคร บทบาทสมมติ หรือสถานการณ์จำลอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย แต่ครูภาษาไทยและนักเรียนเห็นว่าการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ เชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายให้นักเรียนฟัง จัดฉายสไลด์ประกอบคำบรรยาย และจัด ฉายวีดิทัศน์ประกอบการสอน

ตารางที่ 16 คำขวัญนิมิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการใช้สื่อการสอนของครู
ภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|--------------------|-----------|------|----------|------------|------|------------|-----------|------|------------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | บัตรคำ แถบประโยค | 2.22 | 0.71 | น้อย | 2.42 | 0.67 | น้อย | 1.66 | 0.69 | น้อย |
| 2 | แผนภาพ แผนภูมิ | | | | | | | | | |
| | แผนที่ | 2.05 | 0.52 | น้อย | 2.36 | 0.70 | น้อย | 1.93 | 0.86 | น้อย |
| 3 | รูปภาพ ภาพถ่าย | | | | | | | | | |
| | ภาพวาด ภาพนิ่ง | 2.72 | 0.65 | มาก | 2.57 | 0.94 | มาก | 2.56 | 0.84 | มาก |
| 4 | ป้ายนิเทศ แผ่นป้าย | | | | | | | | | |
| | สำลี | 2.44 | 0.72 | น้อย | 1.97 | 0.70 | น้อย | 2.01 | 0.91 | น้อย |
| 5 | เทปบันทึกเสียง | 2.38 | 0.75 | น้อย | 2.50 | 0.88 | น้อย | 1.94 | 0.93 | น้อย |
| 6 | วิทยุ | 1.88 | 0.56 | น้อย | 2.05 | 0.79 | น้อย | 1.83 | 0.89 | น้อย |
| 7 | โทรทัศน์ | 1.88 | 0.56 | น้อย | 1.50 | 0.50 | น้อยที่สุด | 1.35 | 0.53 | น้อยที่สุด |
| 8 | วีดิทัศน์ | 1.77 | 0.53 | น้อย | 1.47 | 0.49 | น้อยที่สุด | 1.29 | 0.45 | น้อยที่สุด |
| 9 | สไลด์ | 1.88 | 0.56 | น้อย | 1.55 | 0.63 | น้อยที่สุด | 1.38 | 0.55 | น้อยที่สุด |
| 10 | ภาพยนตร์ | 1.66 | 0.57 | น้อย | 1.26 | 0.44 | น้อยที่สุด | 1.26 | 0.44 | น้อยที่สุด |
| 11 | แผ่นใสและเครื่อง | | | | | | | | | |
| | ฉายภาพข้ามศีรษะ | 1.83 | 0.50 | น้อย | 1.31 | 0.46 | น้อยที่สุด | 1.27 | 0.47 | น้อยที่สุด |
| 12 | หุ่นจำลอง หุ่นกระ- | | | | | | | | | |
| | บอก หุ่นมือ | 2.22 | 0.62 | น้อย | 1.47 | 0.63 | น้อยที่สุด | 1.33 | 0.65 | น้อยที่สุด |
| 13 | สิ่งจำลอง หรือของ | | | | | | | | | |
| | จริง | 2.27 | 0.73 | น้อย | 1.76 | 0.84 | น้อย | 1.71 | 0.74 | น้อย |
| 14 | บทเพลง เกม | | | | | | | | | |
| | ประกอบการสอน | 2.55 | 0.68 | น้อย | 2.00 | 0.85 | น้อย | 1.86 | 0.82 | น้อย |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 15 | ชุดการสอน บทเรียน แบบโปรแกรม | 1.83 | 0.50 | น้อย | 1.57 | 0.63 | น้อย | 1.83 | 0.72 | น้อย |
| 16 | ซอล์กและกระดาน- ดำ | 3.00 | 0.57 | มาก | 3.23 | 0.93 | มาก | 3.47 | 0.75 | มาก |
| 17 | หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ เอกสารประกอบ การสอน หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์ อื่น ๆ | 2.88 | 0.65 | มาก | 2.73 | 0.63 | มาก | 2.61 | 0.89 | มาก |
| 18 | คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน | 1.00 | 0 | น้อยที่สุด | 1.00 | 0 | น้อยที่สุด | 1.00 | 0 | น้อยที่สุด |
| | รวม | 2.13 | 0.57 | น้อย | 1.92 | 0.65 | น้อย | 1.79 | 0.67 | น้อย |

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยฐานเลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ การใช้ซอล์กและกระดานดำ การใช้หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ เอกสารประกอบการสอน หนังสือพิมพ์ วารสาร และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ การใช้รูปภาพ ภาพถ่าย ภาพวาด และภาพฉนิท

ส่วนการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ บทเพลง เกมประกอบการสอน บ้ายนิเทศ แผ่นป้ายสำลี และเทปบันทึกเสียง

สำหรับการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยที่ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน

การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย แต่ครูภาษาไทย และนักเรียนเห็นว่ามีปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ สไลด์ โทรทัศน์ ทุนจำลอง ทุนกระบอก และ ทุนมือ

ตารางที่ 17 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดหาสื่อการสอน
ของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|------------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | ผลิตขึ้นใช้เอง | 2.50 | 0.76 | น้อย | 2.97 | 0.98 | มาก |
| 2 | จัดซื้อมาใช้ด้วยเงินของตนเอง | 2.05 | 0.52 | น้อย | 1.84 | 0.97 | น้อย |
| 3 | จัดซื้อด้วยเงินบำรุงการศึกษา | 2.88 | 0.87 | มาก | 1.78 | 0.98 | น้อย |
| 4 | มอบหมายให้นักเรียนช่วยผลิต | 2.44 | 0.68 | น้อย | 1.92 | 0.77 | น้อย |
| 5 | ผลิตใช้ร่วมกันกับครูในหมวด ภาษาไทย | 2.50 | 0.83 | น้อย | 1.94 | 0.77 | น้อย |
| 6 | ขอความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ โสตทัศนูปกรณ์ของสถานศึกษา ช่วยผลิต | 1.83 | 0.60 | น้อย | 1.55 | 0.67 | น้อย |
| 7 | ขอยืมหรือแลกเปลี่ยนกับ สถานศึกษาอื่น | 1.77 | 0.53 | น้อย | 1.42 | 0.67 | น้อยที่สุด |
| | รวม | 2.28 | 0.68 | น้อย | 1.91 | 0.83 | น้อย |

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดหาสื่อการสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การจัดหาสื่อการสอนของครูภาษาไทยมีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ ผลิตใช้ร่วมกันกับครูในหมวดภาษาไทย ผลิตขึ้นใช้เอง และมอบหมายให้นักเรียนช่วยผลิต ครูภาษาไทยเห็นว่า การจัดหาสื่อการสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ ผลิตใช้ร่วมกันกับครูในหมวดภาษาไทย มอบหมายให้นักเรียนช่วยผลิต และจัดซื้อมาใช้ด้วยเงินของตนเอง

ส่วนการจัดหาสื่อการสอนของครูภาษาไทยที่ผู้บริหารเห็นว่ามีกำรปฏิบัติมาก ได้แก่ จัดซื้อ
ด้วยเงินบ้ำรุงกำรศึกษำ แต่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีกำรปฏิบัติน้อย และกำรจัดหำสื่อกำรสอนของ
ครูภาษาไทย ที่ผู้บริหารเห็นว่ามีกำรปฏิบัติน้อย แต่ครูภาษาไทยเห็นว่ามีกำรปฏิบัติมาก ได้แก่
ผลิตขึ้นใช้เอง

สำหรับกำรจัดหำสื่อกำรสอนของครูภาษาไทยที่ผู้บริหารเห็นว่ามีกำรปฏิบัติน้อย แต่
ครูภาษาไทยเห็นว่ามีกำรปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ขอขืมหรือแลกเปลี่ยนกับสถำนศึกษำอื่น

ตารางที่ 18 ค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดดำเนินการด้าน
การใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|------------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | อบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับ ประโยชน์ของการใช้สื่อการสอน สำหรับครู | 2.11 | 0.73 | น้อย | 1.50 | 0.71 | น้อยที่สุด |
| 2 | ส่งเสริมและแนะนำให้ครูผลิต สื่อการสอนด้วยตนเอง | 2.55 | 0.76 | น้อย | 1.55 | 0.71 | น้อยที่สุด |
| 3 | จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อการสอน | 3.00 | 0.71 | มาก | 1.68 | 0.86 | น้อย |
| 4 | สนับสนุนให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่น มาจัดทำสื่อการสอน | 2.77 | 0.57 | มาก | 1.52 | 0.78 | น้อยที่สุด |
| 5 | จัดตั้งหน่วยผลิตสื่อการสอน ในสถานศึกษา | 2.05 | 0.84 | น้อย | 1.23 | 0.48 | น้อยที่สุด |
| 6 | ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ในการแลกเปลี่ยนสื่อการสอน | 2.00 | 0.88 | น้อย | 1.42 | 0.71 | น้อยที่สุด |
| | รวม | 2.41 | 0.74 | น้อย | 1.48 | 0.70 | น้อยที่สุด |

จากตารางที่ 18 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การจัดดำเนินการ
ด้านการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติ
น้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัธยิม เลขคณิต พบว่า ผู้บริหารเห็นว่า การจัด
ดำเนินการด้านการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ จัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ
สื่อการสอน สนับสนุนให้ครูนำวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำสื่อการสอน แต่ครูภาษาไทยเห็นว่า มีการปฏิบัติ
น้อยและน้อยที่สุด ตามลำดับ

ส่วนการจัดดำเนินการใช้สื่อการสอนของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหารเห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ ส่งเสริมและแนะนำให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง อบรมและให้ความรู้เกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้สื่อการสอนสำหรับครู และจัดตั้งหน่วยผลิตสื่อการสอนในสถานศึกษา แต่ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตารางที่ 19 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการสนับสนุนและส่งเสริม
การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|------------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | จัดตั้งกิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุม ภาษาไทย ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมวาดศิลป์ เป็นต้น | 2.33 | 0.88 | น้อย | 2.00 | 0.97 | น้อย |
| 2 | จัดห้องภาษาไทยหรือห้อง ศูนย์ภาษาไทย | 1.94 | 0.62 | น้อย | 1.84 | 0.81 | น้อย |
| 3 | จัดสถานที่ที่ เอื้ออำนวยต่อการจัด กิจกรรม เสริมหลักสูตร เช่น จัดสวนวรรณคดี หรือสวนสัตว์ ในวรรณคดีบริเวณสถานศึกษา เป็นต้น | 1.88 | 0.73 | น้อย | 1.52 | 0.71 | น้อยที่สุด |
| 4 | จัดสรรงบประมาณในการจัด กิจกรรมให้เพียงพอเพียง | 2.61 | 0.67 | มาก | 1.36 | 0.62 | น้อยที่สุด |
| | รวม | 2.19 | 0.72 | น้อย | 1.68 | 0.77 | น้อย |

จากตารางที่ 19 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทยมีความเห็น
สอดคล้องกันว่า การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ เรียงตามลำดับค่ามัชฌิม เลขคณิต พบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทย
เห็นว่า การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การจัด
กิจกรรมชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมวาดศิลป์ เป็นต้น และจัดห้องภาษาไทย
หรือห้องศูนย์ภาษาไทย

ส่วนการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก
ได้แก่ จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมให้เพียงพอ แต่ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติ
น้อยที่สุด

สำหรับการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการ
ปฏิบัติน้อย ได้แก่ จัดสถานที่ที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น จัดสวนวรรณคดี
หรือสวนสัตว์ในวรรณคดี บริเวณสถานศึกษา เป็นต้น แต่ครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ตารางที่ 20 คำขวัญเชิงแนวคิดและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | จัดงานสัปดาห์ วรรณคดี งานวันกวี และนักเขียน สำคัญ ๆ | 2.88 | 0.83 | มาก | 2.76 | 0.80 | มาก | 2.65 | 0.93 | มาก |
| 2 | จัดงานนิทรรศการ ในโอกาสต่าง ๆ | 3.05 | 0.70 | มาก | 2.84 | 0.70 | มาก | 2.97 | 0.81 | มาก |
| 3 | เชิญวิทยากรมา บรรยาย อภิปราย สนทนา | 2.11 | 0.65 | น้อย | 1.60 | 0.74 | น้อย | 1.91 | 0.79 | น้อย |
| 4 | จัดการอภิปราย ได้ วาที ยอวาที ระหว่างชั้นหรือ ระหว่างสถานศึกษา | 2.27 | 0.73 | น้อย | 1.84 | 0.90 | น้อย | 1.85 | 0.85 | น้อย |
| 5 | จัดรายการแข่งขัน ตอบปัญหาภาษาไทย | 2.38 | 0.89 | น้อย | 1.86 | 0.83 | น้อย | 2.34 | 0.83 | น้อย |
| 6 | จัดประกวดเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ ต่าง ๆ | 2.55 | 0.83 | น้อย | 1.78 | 0.73 | น้อย | 2.13 | 0.81 | น้อย |
| 7 | ฝึกพูดปาฐกถา สนทนา สัมภาษณ์ | 2.50 | 0.89 | น้อย | 1.84 | 0.74 | น้อย | 1.82 | 0.76 | น้อย |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 8 | ฝึกเป็นโยชก พิธีกร รายการวิทยุ โทร- ทัศน์ ผู้ประกาศ ผู้อ่านข่าว | 2.16 | 0.76 | น้อย | 2.00 | 0.72 | น้อย | 1.90 | 0.77 | น้อย |
| 9 | จัดการประกวดอ่าน ทำนองเสนาะ ร้อย แก้ว ร้อยกรอง | 2.83 | 0.83 | มาก | 2.58 | 0.89 | มาก | 2.93 | 0.93 | มาก |
| 10 | จัดประกวดการเขียน คำขวัญ เรียงความ เรื่องสั้น | 2.77 | 0.78 | มาก | 2.57 | 0.78 | มาก | 2.68 | 0.83 | มาก |
| 11 | จัดแสดงละครจาก วรรณคดี | 2.50 | 0.83 | น้อย | 1.89 | 0.94 | น้อย | 2.02 | 0.83 | น้อย |
| 12 | จัดการเล่นเกมประ- กอบความรู้ทาง ภาษาไทย | 2.44 | 0.76 | น้อย | 1.94 | 0.79 | น้อย | 1.97 | 0.81 | น้อย |
| 13 | จัดรายการโต้กลอน สด สักวา | 2.05 | 0.52 | น้อย | 1.42 | 0.62 | น้อยที่สุด | 1.52 | 0.62 | น้อยที่สุด |
| 14 | ประดิษฐ์หุ่นมือ หุ่น ตัวละครจาก วรรณคดี | 1.94 | 0.52 | น้อย | 1.44 | 0.54 | น้อยที่สุด | 1.48 | 0.70 | น้อยที่สุด |
| 15 | ฝึกการเห่เรือ ขับ เสภา อ่านคำ ประพันธ์ | 2.83 | 0.80 | มาก | 2.57 | 0.84 | มาก | 2.56 | 0.83 | มาก |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 16 | จัดกิจกรรมการ แสดง เพลงพื้นบ้าน | 2.55 | 0.68 | น้อย | 2.00 | 0.82 | น้อย | 1.90 | 0.76 | น้อย |
| 17 | จัดทำสมุดภาพจาก วรรณคดี | 2.11 | 0.56 | น้อย | 2.21 | 0.86 | น้อย | 2.05 | 0.78 | น้อย |
| 18 | จัดบริการแลกเปลี่ยน หนังสืออ่านระหว่าง นักเรียนกับนักเรียน | 2.00 | 0.57 | น้อย | 1.55 | 0.75 | น้อยที่สุด | 1.55 | 0.73 | น้อยที่สุด |
| 19 | จัดทำหนังสือพิมพ์ วารสารของ สถานศึกษา | 2.00 | 0.73 | น้อย | 1.57 | 0.63 | น้อย | 1.69 | 0.92 | น้อย |
| 20 | จัดโครงการเสียง ตามสายของ สถานศึกษา | 1.94 | 0.84 | น้อย | 1.56 | 0.95 | น้อย | 1.62 | 0.90 | น้อย |
| 21 | ศึกษารวบรวมภาษา ถิ่น นิยาย นิทาน พื้นบ้าน | 2.00 | 0.88 | น้อย | 1.57 | 0.75 | น้อย | 1.71 | 0.81 | น้อย |
| 22 | ฝึกการแต่งเพลงและ ร้อง เพลงประกอบ เนื้อหาภาษาไทย | 2.05 | 0.66 | น้อย | 2.21 | 0.63 | น้อย | 1.72 | 0.79 | น้อย |
| 23 | จัดแสดงผลงานทาง วิชาการภาษาไทย ของนักเรียน | 2.55 | 0.83 | น้อย | 1.78 | 0.65 | น้อย | 2.28 | 0.85 | น้อย |

ตารางที่ 20 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | ความ หมาย | ครูภาษาไทย | | ความ หมาย | นักเรียน | | ความ หมาย |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | |
| 24 | จัดทัศนศึกษา การ ศึกษานอกสถานที่ เช่น โครงการ วรรณคดีสัญจร เป็นต้น | 1.88 | 0.70 | น้อย | 1.39 | 0.59 | น้อยที่สุด | 1.48 | 0.60 | น้อยที่สุด |
| 25 | จัดตั้งชุมนุม เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวรรณศิลป์ ชุมนุมวาทศิลป์ เป็นต้น | 2.27 | 0.86 | น้อย | 1.68 | 0.86 | น้อย | 1.88 | 0.87 | น้อย |
| | รวม | 2.34 | 0.74 | น้อย | 1.93 | 0.76 | น้อย | 2.02 | 0.80 | น้อย |

จากตารางที่ 20 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐาน เลขคณิต พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทย ที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ จัดงานนิทรรศการในโอกาสต่าง ๆ จัดงานสัปดาห์วรรณคดี งานวันกวี และนักเขียนสำคัญ ๆ จัดการประกวดอ่านทำนองเสนาะ ร้อยแก้ว ร้อยกรอง

ส่วนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ จัดประกวดเล่าเรื่อง เล่าประสบการณ์ จัดทำสมุดภาพจากวรรณคดี จัดรายการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย จัดแสดงผลงานทางวิชาการ ภาษาไทยของนักเรียน ฝึก

การแต่ง เพลง และร้อง เพลงประกอบ เนื้อหาภาษาไทย

สำหรับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย แต่ครูภาษาไทยและนักเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ จัดบริการ แลก เปลี่ยนหนังสืออ่าน ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน จัดรายการ ใต้กลอนสด สักวา และประดิษฐ์หุ่นมือ หุ่นตัวละคร จากวรรณคดี

ตารางที่ 21 ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการจัดดำเนินการด้าน
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | ความ หมาย | ครูภาษาไทย | | ความ หมาย | นักเรียน | | ความ หมาย |
|----------|---------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | |
| 1 | ครูเป็นผู้วางแผนและ ดำเนินกิจกรรมเอง | 2.33 | 0.81 | น้อย | 2.26 | 0.79 | น้อย | 2.50 | 0.81 | น้อย |
| 2 | ครูวางแผนให้ นักเรียนเป็นผู้จัด กิจกรรม | 2.50 | 0.65 | น้อย | 2.52 | 0.62 | น้อย | 2.53 | 0.82 | น้อย |
| 3 | ครูและนักเรียนร่วม กันวางแผนและ ดำเนินการร่วมกัน | 2.58 | 0.89 | มาก | 2.71 | 0.67 | มาก | 2.74 | 0.93 | มาก |
| 4 | นักเรียนวางแผน และดำเนินงานใน ความดูแลของ อาจารย์ที่ปรึกษา | 2.11 | 0.83 | น้อย | 1.97 | 0.77 | น้อย | 2.45 | 0.92 | น้อย |
| | รวม | 2.38 | 0.79 | น้อย | 2.36 | 0.71 | น้อย | 2.55 | 0.87 | น้อย |

จากตารางที่ 21 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่าทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การจัดดำเนินการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติน้อย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิต พบว่า ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า การจัดดำเนินการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทย ที่มีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ ครูวางแผนให้นักเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรม ครูเป็นผู้วางแผนและดำเนินกิจกรรมเอง และนักเรียน

วางแผนและดำเนินงานในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษา

ส่วนการจัดดำเนินการด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครูภาษาไทยที่ผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติมาก ได้แก่ ครูและนักเรียนร่วมกันวางแผนและดำเนินการร่วมกัน

ตารางที่ 22 คำมีชดิม เลขคณิตและส่วน เบียง เบนมาตรฐาน แสดงการปฏิบัติตามหลัก เกณฑ์
ระ เบียงวิธีการวัดผลและประ เมิณผลของครูภาษาไทยในสถานศึกษา

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 1 | กำหนด เกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ และ กำหนดระดับคะแนนในรายวิชา ที่สอนไว้อย่างเหมาะสม | 3.16 | 0.68 | มาก | 2.97 | 0.74 | มาก |
| 2 | แจ้งจำนวนครั้งของการสอบ จำนวนชิ้นงานที่มอบหมายและ เกณฑ์ในการวัดผลงานให้ นักเรียนทราบ | 3.00 | 0.66 | มาก | 2.92 | 0.53 | มาก |
| 3 | วัดผลโดยใช้จุดประสงค์การ เรียนรู้ของแต่ละรายวิชา เป็นหลัก | 3.16 | 0.68 | มาก | 3.13 | 0.69 | มาก |
| 4 | ใช้ เครื่องมือวัดผลและวิธีการ วัดผลตรงตามจุดประสงค์การ เรียนรู้ | 3.05 | 0.66 | มาก | 2.97 | 0.57 | มาก |
| 5 | วัดผลได้ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา | 3.00 | 0.70 | มาก | 2.84 | 0.70 | มาก |
| 6 | วัดผลและประเมินผลเป็นประจำ และต่อ เนื่อง | 2.94 | 0.77 | มาก | 2.89 | 0.64 | มาก |
| 7 | แจ้งให้นัก เรียนทราบผลการ เรียน อย่างสม่ำเสมอ | 2.83 | 0.83 | มาก | 2.92 | 0.70 | มาก |
| 8 | เปิดโอกาสให้นัก เรียนมีส่วนร่วม ในการประเมินผลตนเองและ เพื่อนร่วมชั้น | 2.55 | 0.68 | น้อย | 2.28 | 0.68 | น้อย |

ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------|------|----------|------------|------|----------|
| | | \bar{X} | S | ความหมาย | \bar{X} | S | ความหมาย |
| 9 | มีการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำ ข้อสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ | 2.16 | 0.68 | น้อย | 1.94 | 0.88 | น้อย |
| 10 | นำผลการประเมินมาปรับปรุง การเรียนการสอน | 2.55 | 0.68 | น้อย | 2.52 | 0.63 | น้อย |
| | รวม | 2.84 | 0.70 | มาก | 2.73 | 0.67 | มาก |

จากตารางที่ 22 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า ทั้งผู้บริหารและครูภาษาไทย มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยเทศพบค่าเฉลี่ย พบว่า ผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่า การปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลของครูภาษาไทย ที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ วัดผลโดยใช้จุดประสงค์การเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาเป็นหลัก กำหนดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ และกำหนดระดับคะแนนในรายวิชาที่สอนไว้อย่างเหมาะสม ใช้เครื่องมือวัดผลและวิธีการวัดผลตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ส่วนการปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลที่ผู้บริหารและครูภาษาไทย เห็นว่ามีการปฏิบัติได้น้อย ได้แก่ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลตนเอง และเพื่อนร่วมชั้น นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอน และมีการวิเคราะห์ข้อสอบ จัดทำข้อสอบมาตรฐาน และคลังข้อสอบ

ตารางที่ 23 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงการนำวิธีการวัดผลและ
ประเมินผลไปใช้ในสถานศึกษาของครูภาษาไทย

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | | ครูภาษาไทย | | | นักเรียน | | |
|----------|----------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย | \bar{X} | S | ความ หมาย |
| 1 | การสอบข้อเขียนทั้ง | | | | | | | | | |
| | แบบปรนัยและอัตนัย | 3.22 | 0.71 | มาก | 3.34 | 0.52 | มาก | 3.18 | 0.88 | มาก |
| 2 | การถาม-ตอบ | | | | | | | | | |
| | ปากเปล่า | 2.66 | 0.47 | มาก | 2.60 | 0.84 | มาก | 2.82 | 0.86 | มาก |
| 3 | การให้อภิปราย | | | | | | | | | |
| | แสดงความคิดเห็น | 2.66 | 0.57 | มาก | 2.58 | 0.71 | มาก | 2.56 | 0.75 | มาก |
| 4 | การให้นักเรียนทำ | | | | | | | | | |
| | รายงานและเสนอ ผลงาน | 2.94 | 0.52 | มาก | 2.84 | 0.48 | มาก | 2.84 | 0.85 | มาก |
| 5 | การตรวจงานที่ | | | | | | | | | |
| | มอบหมาย | 3.11 | 0.56 | มาก | 3.15 | 0.36 | มาก | 3.14 | 0.80 | มาก |
| 6 | การสังเกตพฤติกรรม | | | | | | | | | |
| | ทางภาษาของ นักเรียน เป็นราย บุคคล | 2.77 | 0.71 | มาก | 2.89 | 0.82 | มาก | 2.59 | 0.87 | มาก |
| 7 | การให้นักเรียน | | | | | | | | | |
| | จัดกิจกรรม เช่น จัดบอร์ดนิทรรศการ แสดงละคร เป็นต้น | 2.88 | 0.77 | มาก | 2.78 | 0.69 | มาก | 2.94 | 0.91 | มาก |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ข้อความ | ผู้บริหาร | | ความ หมาย | ครูภาษาไทย | | ความ หมาย | นักเรียน | | ความ หมาย |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|--------------|------------|------|--------------|-----------|------|--------------|
| | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | | \bar{X} | S | |
| 8 | การใช้แบบสอบถาม เพื่อให้นักเรียน ประเมินผลการ เรียนของตนเอง | 2.22 | 0.41 | น้อย | 1.81 | 0.75 | น้อย | 2.17 | 0.80 | น้อย |
| 9 | การสังเกตพฤติกรรม ในชั้นเรียน เช่นการ เข้าชั้นเรียน การ ตั้งใจเรียน การร่วม กิจกรรมการเรียน เป็นต้น | 2.94 | 0.56 | มาก | 3.02 | 0.84 | มาก | 3.04 | 0.85 | มาก |
| 10 | การสัมภาษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล | 2.50 | 0.68 | น้อย | 2.31 | 0.76 | น้อย | 1.91 | 0.71 | น้อย |
| | รวม | 2.79 | 0.59 | มาก | 2.73 | 0.67 | มาก | 2.71 | 0.82 | มาก |

จากตารางที่ 23 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า การนำวิธีการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในสถานศึกษาของครูภาษาไทย มีการปฏิบัติมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงตามลำดับค่ามัธยฐานและอันดับ พบว่า ทั้งผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่า การนำวิธีการวัดผลและประเมินผลไปใช้ในสถานศึกษาของครูภาษาไทยที่มีการปฏิบัติมาก ได้แก่ การสอบข้อเขียนทั้งแบบปรนัยและอัตนัย การตรวจงานที่มอบหมาย การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เช่น การเข้าชั้นเรียน การตั้งใจเรียน การร่วมกิจกรรมการเรียน เป็นต้น

ส่วนการนำวิธีการวัดและประเมินผลไปใช้ในสถานศึกษาของครูภาษาไทย ที่ผู้บริหาร
ครูภาษาไทย และนักเรียน เห็นว่ามีการปฏิบัติน้อย ได้แก่ การสัมภาษณ์นักเรียนเป็นรายบุคคล
และการใช้แบบสอบถามเพื่อให้นักเรียนประเมินผลการเรียนของตนเอง

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร ครูภาษาไทย และนักเรียน เกี่ยวกับสภาพการเรียน การสอนวิชาภาษาไทย ตามหลักสูตรนาฏศิลป์ขั้นต้น วิทยาลัยนาฏศิลป์ กรมศิลปากร

ในการตอบคำถามแบบปลายเปิด (Open end) ผู้บริหาร 18 คน ครูภาษาไทย 38 คน และนักเรียน 450 คน ผู้วิจัยได้รวบรวมเสนอเรียงตามลำดับความถี่ดังนี้

ปัญหาและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ปัญหา

- 1.1 หลักสูตรขาดความชัดเจน นำมาปฏิบัติตามได้ยาก (จำนวน 11 คน)
- 1.2 เนื้อหาของหลักสูตรยังปรับ เข้ากับสภาพของวิทยาลัยแต่ละแห่งได้น้อย

(จำนวน 10 คน)

- 1.3 ครูยังไม่เข้าใจวิธีการนำหลักสูตรไปใช้ (จำนวน 8 คน)
- 1.4 ขาดหนังสือคู่มือครู หนังสือเรียน สำหรับให้บริการแก่ครู (จำนวน 7 คน)
- 1.5 นักเรียนขาดแคลนหนังสือเรียน เพราะมีฐานะยากจน (จำนวน 5 คน)
- 1.6 หนังสือเรียนถูกจำกัดให้ใช้ตามกลุ่มโรงเรียนกำหนด (จำนวน 5 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1.1 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตร (จำนวน 11 คน)
- 1.2 เนื้อหาของหลักสูตร ควรปรับปรุงให้เข้ากับสภาพของวิทยาลัยแต่ละแห่ง

และจัดหลักสูตร เฉพาะ เป็นพิเศษ (จำนวน 10 คน)

- 1.3 ควรมีการอบรมสัมมนาการใช้หลักสูตรภาษาไทย เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู
- 1.4 เพิ่มงบประมาณจัดซื้อหนังสือของวิทยาลัย (จำนวน 8 คน)
- 1.5 จัดหาทุน เพื่อจัดซื้อหนังสือช่วยเหลือนักเรียนยากจน (จำนวน 8 คน)
- 1.6 เปิดโอกาสให้ครู เลือกใช้หนังสือเรียนได้อย่างเสรี โดยใช้จุดประสงค์ของ

หลักสูตร เป็นกรอบหรือมาตรฐานในการเลือกหนังสือ (จำนวน 7 คน)

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

- 2.1 ครูยังใช้วิธีสอนแบบเก่า เน้นการบรรยายแบบเดียว (จำนวน 15 คน)
- 2.2 การสอนมีหลายวิธี แต่ครูไม่ได้นำมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา

(จำนวน 14 คน)

- 2.3 วิทยาลัยขาดงบประมาณในการพัฒนาการสอนของครู (จำนวน 10 คน)
- 2.4 ครูสอนนักเรียนให้เรียนแต่พอรู้ ไม่เน้นการฝึกปฏิบัติจริง (จำนวน 10 คน)
- 2.5 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีน้อย (จำนวน 9 คน)
- 2.6 ครูละเลยการสอน และไม่ตั้งใจสอน (จำนวน 2 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ควรส่งครูไปอบรม สัมมนาทางวิชาการ เกี่ยวกับการสอนเป็นประจำทุกปี

(จำนวน 16 คน)

- 2.2 พัฒนาวิธีสอนของครูให้ทันสมัย และให้นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมมากขึ้น

(จำนวน 15 คน)

- 2.3 ให้กระทรวงศึกษาธิการ หรือกรมศิลปากร จัดอบรมให้ความรู้แก่ครู รวมทั้งจัดดำเนินการพัฒนาการสอนของครูให้เป็นแนวทางเดียวกันทั่วประเทศ (จำนวน 13 คน)

3. ด้านการใช้สื่อการสอน

ปัญหา

- 3.1 ครูไม่ค่อยใช้สื่อการสอน (จำนวน 15 คน)
- 3.2 สื่อการสอนมีน้อย ไม่เพียงพอ (จำนวน 14 คน)
- 3.3 วิทยาลัยขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ (จำนวน 10 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 3.1 พยายามส่งเสริมให้ครูเข้าใจวิธีการใช้สื่อ และเห็นประโยชน์ของสื่อชนิดต่าง ๆ

(จำนวน 14 คน)

- 3.2 สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ และให้นักเรียนร่วมผลิตด้วย (จำนวน 10 คน)

- 3.3 ในระยะที่ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ครูควรพยายามจัดสร้างสื่อขึ้นใช้เอง (จำนวน 9 คน)

4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา

- 4.1 ครูบางท่านยังไม่เข้าใจประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 14 คน)
- 4.2 ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 14 คน)
- 4.3 ครูขาดการคิดคำนึงถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่นักเรียน จึงเน้นแต่การสอน

ไม่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 3 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 4.1 ส่งเสริมให้ครูเข้าใจถึงประโยชน์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 10 คน)
- 4.2 จัดอบรมเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแก่ครู (จำนวน 7 คน)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

- 5.1 นักเรียนติด 0 และ ร มาก (จำนวน 16 คน)
- 5.2 รายละเอียดจุดประสงค์ และทิศทางการประเมินผล ยังไม่ชัดเจนพอ (จำนวน 11 คน)
- 5.3 ครูใช้วิธีการวัดผลแบบซ้ำ ๆ ไม่มีการพัฒนา (จำนวน 4 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 5.1 ให้ครูพยายามกวาดขันนักเรียนให้เข้าใจและเห็นคุณค่าของการเรียน (จำนวน 10 คน)
- 5.2 ปรับปรุงระเบียบการวัดผล (จำนวน 9 คน)
- 5.3 พัฒนาการวัดผลและประเมินผลของครู (จำนวน 6 คน)

ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูภาษาไทย

1. ด้านการใช้หลักสูตรและหนังสือเรียน

ปัญหา

- 1.1 เนื้อหาของหลักสูตรยังไม่เหมาะสม (จำนวน 21 คน)

- 1.2 หลักสูตรและหนังสือ เรียนไม่สอดคล้องกับสภาพของวิทยาลัยแต่ละท้องถิ่น (จำนวน 16 คน)
- 1.3 ขาดคู่มือการสอนของครู และหนังสืออ่านประกอบมีไม่เพียงพอกับความ ต้องการของครู (จำนวน 15 คน)
- 1.4 นักเรียนไม่ค่อยมีหนังสือเรียน (จำนวน 11 คน)
- 1.5 หนังสืออ่านนอกเวลา และหนังสืออ่านประกอบ ยังมีไม่เพียงพอกับนักเรียน (จำนวน 10 คน)
- 1.6 หนังสือเรียนมีเนื้อหาหนัก และราคาหนังสือค่อนข้างแพง แต่ผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่มีรายได้น้อย (จำนวน 8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1.1 ปรับปรุงหลักสูตร (จำนวน 25 คน)
- 1.2 ควรมีคู่มือการสอนที่เป็นแบบฉบับมาตรฐานสำหรับวิทยาลัยนาฏศิลป์ทุกแห่ง (จำนวน 25 คน)
- 1.3 ให้ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้หนังสือเรียนได้อย่างเสรี (จำนวน 23 คน)
- 1.4 เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือคู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ สำหรับครูและนักเรียน (จำนวน 22 คน)
- 1.5 ควรจัดเนื้อหาในหนังสือเรียนให้มีจำนวนน้อยลง (จำนวน 14 คน)

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

- 2.1 ครูภาษาไทยไม่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาวิธีสอนที่ทันสมัย (จำนวน 35 คน)
- 2.2 ยังไม่มีการนำกิจกรรมการเรียนการสอนแบบใหม่ ๆ มาใช้มากนัก (จำนวน 28 คน)
- 2.3 ขาดอุปกรณ์การสอน ทำให้กิจกรรมบางอย่างต้องงดไป (จำนวน 26 คน)
- 2.4 ไม่ค่อยมีเวลาในการจัดกิจกรรม เพราะเวลาเรียนไม่พอ เนื่องจากบางช่วง นักเรียนต้องไปซ้อมงานแสดง (จำนวน 24 คน)
- 2.5 เมื่อจัดกิจกรรมนักเรียนมักจะพูดคุยส่งเสียงดัง ไม่ค่อยสนใจงานที่ครูมอบหมาย (จำนวน 18 คน)

2.6 ครูยังใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย ใช้วิธีสอนแบบซ้ำ ๆ (จำนวน 13 คน)

ข้อเสนอแนะ

2.1 ควรมีการอบรมด้านวิธีสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแก่ครูภาษาไทย (จำนวน 32 คน)

2.2 ควรจัดให้ครูภาษาไทยของวิทยาลัยนาฏศิลป์ทุกแห่ง มีโอกาสอบรม สัมมนา เกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทยร่วมกัน (จำนวน 30 คน)

2.3 ควรหาอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติมให้เป็นที่น่าสนใจในการร่วมกิจกรรมของ นักเรียน (จำนวน 30 คน)

2.4 ควรพยายามจัดให้มีการชมการแสดงศิลปะ ในเวลาที่ไม่ใช่คาบเรียน วิชาสามัญ (จำนวน 28 คน)

2.5 ถ้าจำเป็นต้องใช้เวลาเรียนวิชาสามัญในการชมการแสดง ควรจัดคาบเรียน เสริมให้ กรณีที่เวลาเรียนไม่พอ (จำนวน 23 คน)

3. ด้านการใช้สื่อการสอน

ปัญหา

3.1 สื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอนมีน้อย (จำนวน 36 คน)

3.2 ด้รับงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการสอนน้อย (จำนวน 33 คน)

3.3 ครูไม่ค่อยได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีผลิตสื่อใหม่ ๆ (จำนวน 31 คน)

3.4 ขาดแคลนบุคลากรที่มีความสามารถในการผลิตสื่อที่ดีโดยตรง (จำนวน 29 คน)

3.5 ขาดสตูดิโออุปกรณ์ และไม่มีห้องสตูดิโออุปกรณ์ที่ดีพอที่จะจัดฉายสไลด์ วีดีโอ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และสื่ออื่น ๆ ได้ (จำนวน 18 คน)

ข้อเสนอแนะ

3.1 ครูต้องพยายามผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง (จำนวน 35 คน)

3.2 วิทยาลัยควรจัดสรรงบประมาณในการจัดทำหรือจัดซื้อสื่อการสอนเพิ่มขึ้น (จำนวน 34 คน)

3.3 เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญในการผลิตและใช้สื่อการสอนมาอบรมให้ความรู้ แก่ครู (จำนวน 33 คน)

3.4 ควรจัดให้มีห้องสตูดิโออุปกรณ์โดยเฉพาะ และมีเจ้าหน้าที่ประจำ (จำนวน 28 คน)

3.5 ควรหาวิธีการที่จะทำให้ครูรักที่จะทำสื่อการสอนด้วยตนเอง ด้วยความ
เต็มใจ (จำนวน 11 คน)

4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา

4.1 ได้รับงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อยมาก ต้องใช้จ่าย
เงินส่วนตัวในการจัดกิจกรรมเป็นส่วนมาก (จำนวน 35 คน)

4.2 ไม่ค่อยมีโอกาสในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 30 คน)

4.3 นักเรียนมีช่วงเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย (จำนวน
26 คน)

4.4 นักเรียนและบุคลากรอื่น ๆ ยังขาดความสนใจ และไม่เห็นความสำคัญของ
วิชาภาษาไทย จึงไม่ค่อยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิชาภาษาไทยในสถานศึกษา
(จำนวน 20 คน)

ข้อเสนอแนะ

4.1 เพิ่มเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น ดัดกิจกรรมที่ไม่จำเป็นออก
(จำนวน 35 คน)

4.2 พยายามชักชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น
(จำนวน 30 คน)

4.3 วิทยาลัยควรสนับสนุนด้านงบประมาณให้มากขึ้น (จำนวน 28 คน)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

5.1 การวัดผลส่วนใหญ่ไม่ครอบคลุมจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ (จำนวน 31 คน)

5.2 นักเรียนจำนวนมากสอบไม่ผ่าน แม้ให้สอบซ่อมเสริม สอบแก้ตัว ก็ยังไม่
เตรียมตัวมาสอบ (จำนวน 29 คน)

5.3 นักเรียนบางคนขาดเรียนมาก และขาดความสนใจในการสอบ (จำนวน
28 คน)

5.4 นักเรียนบางคนต้องซ้อมการแสดง และร่วมกิจกรรมการแสดงของวิทยาลัย มาก ทำให้การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนรายจุดประสงค์ ไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ (จำนวน 25 คน)

ข้อเสนอแนะ

5.1 ควรมีคลังข้อสอบหรือธนาคารข้อสอบ เพื่อใช้ข้อสอบที่ผ่านการวิเคราะห์แล้ว เป็นแนวทางให้กับครูในการจัดทำข้อสอบ (จำนวน 20 คน)

5.2 ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนมากที่สุด เพื่อให้วัดผลได้ดียิ่งขึ้น (จำนวน 18 คน)

5.3 ครูผู้สอนต้องคอยติดตามนักเรียนที่ขาดเรียน และขาดสอบรายจุดประสงค์ มาสอบภายหลัง (จำนวน 16 คน)

ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักเรียน

1. ด้านการใช้หนังสือเรียน

ปัญหา

- 1.1 ขาดแคลนหนังสืออ่านนอกเวลา (จำนวน 182 คน)
- 1.2 หนังสือที่ใช้สำหรับค้นคว้าทำรายงานมีน้อยมาก (จำนวน 112 คน)
- 1.3 นักเรียนไม่ค่อยนำหนังสือเรียนมา (จำนวน 46 คน)
- 1.4 ไม่มีหนังสือแบบฝึกหัด (จำนวน 21 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 1.1 ควรจัดให้มีหนังสืออ่านนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น (จำนวน 96 คน)
- 1.2 ห้องสมุดควรจัดหาหนังสืออ่านประกอบให้มากขึ้น (จำนวน 72 คน)
- 1.3 วิทยาลัยควรจัดบริการให้ยืมหนังสือเรียน (จำนวน 61 คน)
- 1.4 ขอบริจาคหนังสือจากนักเรียนรุ่นเก่า เก็บไว้ให้นักเรียนที่ไม่มีหนังสือยืมเรียน (จำนวน 54 คน)
- 1.5 ครูควรกำชับให้นักเรียนนำหนังสือมาเรียนทุกคน (จำนวน 44 คน)
- 1.6 ครูควรทำโทษ หรือตัดคะแนนจิตพิสัยนักเรียนที่ไม่นำหนังสือมาเรียน (จำนวน 42 คน)

1.7 อยากให้มีหนังสือแบบฝึกหัด (จำนวน 18 คน)

2. ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

ปัญหา

- 2.1 ครูมักจะใช้วิธีสอนแบบบรรยายอย่างเดียว ไม่ค่อยเปลี่ยนวิธีสอน (จำนวน 102 คน)
- 2.2 ครูสอนเร็วเกินไป และอธิบายไม่ชัดเจน (จำนวน 18 คน)
- 2.3 นักเรียนไม่ค่อยมีโอกาสแสดงความคิดเห็นหรือร่วมกิจกรรม (จำนวน 15 คน)
- 2.4 ครูให้ทำรายงานมากเกินไป (จำนวน 14 คน)
- 2.5 ไม่ค่อยมีกิจกรรมประกอบการเรียน (จำนวน 11 คน)
- 2.6 นักเรียนชอบคุยกันเวลาเรียน ไม่สนใจและไม่ตั้งใจเรียน (จำนวน 8 คน)

ข้อเสนอแนะ

- 2.1 ครูควรนำวิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ (จำนวน 39 คน)
- 2.2 ควรมีกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนผ่อนคลายความตึงเครียด เกิดความสนุกสนาน (จำนวน 28 คน)
- 2.3 นำสื่อการสอนต่าง ๆ มาใช้ประกอบการสอน เช่น สไลด์ วีดีโอ เป็นต้น (จำนวน 22 คน)
- 2.4 ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น (จำนวน 17 คน)
- 2.5 อยากให้มีเกมและเพลงประกอบการเรียนมาก ๆ (จำนวน 17 คน)
- 2.6 อยากให้ครูสั่งรายงานให้น้อยลง (จำนวน 11 คน)

3. ด้านการใช้สื่อการสอน

ปัญหา

- 3.1 สื่อการสอนมีน้อย (จำนวน 185 คน)
- 3.2 ครูไม่ค่อยใช้สื่อการสอน (จำนวน 163 คน)
- 3.3 ขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ในการสอน เช่น สไลด์ วีดีโอ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เป็นต้น (จำนวน 87 คน)

ข้อเสนอแนะ

3.1 อยากให้ครูใช้สื่อการสอนประกอบการสอนให้มาก ๆ (จำนวน 131 คน)

3.2 วิทยาลัยควรจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น สไลด์ วีดีโอ ให้มากขึ้น

(จำนวน 32 คน)

3.3 อยากให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ (จำนวน 12 คน)

4. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา

4.1 กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อย (จำนวน 61 คน)

4.2 กิจกรรมชมรม หรือชุมนุมภาษาไทยมีน้อย (จำนวน 53 คน)

4.3 นักเรียนไม่ค่อยได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร (จำนวน 27 คน)

4.4 งบประมาณการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีน้อย (จำนวน 10 คน)

ข้อเสนอแนะ

4.1 ควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มากขึ้น (จำนวน 60 คน)

4.2 จัดตั้งกิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ ให้มากขึ้น (จำนวน 58 คน)

4.3 อยากให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก ๆ (จำนวน 24 คน)

4.4 ควรเพิ่มงบประมาณ (จำนวน 8 คน)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

ปัญหา

5.1 ข้อสอบยาก (จำนวน 41 คน)

5.2 ครูไม่ค่อยบอกคะแนนให้ทราบ (จำนวน 32 คน)

5.3 มีการสอบวัดผลน้อย (จำนวน 12 คน)

5.4 ครูใช้วิธีสอบแบบเดียว (จำนวน 8 คน)

ข้อเสนอแนะ

5.1 อยากให้ข้อสอบไม่ยากเกินไป (จำนวน 36 คน)

5.2 ข้อสอบควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เรียน (จำนวน 27 คน)

- 5.3 ควรบอกคะแนนให้นักเรียนทราบทุกครั้ง (จำนวน 19 คน)
- 5.4 ควรสอบวัดผลทุกครั้งที่จบบทเรียน (จำนวน 8 คน)
- 5.5 ครูควรใช้วิธีสอบหลาย ๆ วิธี (จำนวน 7 คน)