

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

- การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 เสนอแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า ในการวิเคราะห์ข้อมูล
- การวิเคราะห์นำเสนอในรูปของการบรรยายการวางซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) ได้แก่ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร เป็นการศึกษาจากเอกสาร
 - ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ นักเรียนรวมเหล่า นักเรียนทหาร-ตำรวจ และอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า
 - ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของนักเรียนรวมเหล่า นักเรียนทหาร-ตำรวจ ความเหมาะสมของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า
 - ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลิตภัณฑ์ (Product Evaluation) ได้แก่ ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อ ผลิตภัณฑ์ของนักเรียนรวมเหล่าด้านความสามารถของผู้เรียน
- ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบ่งการวิเคราะห์เป็น 4 ส่วน คือ
- ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนทหาร-ตำรวจ จำแนกตามเหล่าที่สังกัด (ตารางที่ 2)
 - ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนทหาร-ตำรวจ จำแนกตามเหล่าที่สังกัด (ตารางที่ 3)
 - ส่วนที่ 3 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า (ตารางที่ 4)

ส่วนที่ 4 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ
จำแนกตามเหล่าที่สังกัด (ตารางที่ 5)

วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
ในการวิเคราะห์จะพิจารณาในแง่ต่าง ๆ กัน ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนรวมเหล่า จำแนกตามเหล่าที่สังกัด

ข้อมูล	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่า มีอายุ										
16 - 17 ปี	13	7.51	7	6.48	16	15.09	8	5.03	44	8.06
18 - 19 ปี	117	67.63	81	75.00	70	66.03	107	67.29	375	68.68
20 - 21 ปี	38	21.96	18	16.66	20	18.86	31	19.49	107	19.60
มากกว่า 21 ปี	5	2.89	2	1.85	0	0	13	8.17	20	3.66
วุฒิทางการศึกษาที่ใช้สมัครสอบเข้าเป็น นักเรียนรวมเหล่า										
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ	147	84.97	90	83.33	95	89.62	134	84.62	466	85.35
เทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	7	4.04	6	5.55	4	3.77	3	1.88	20	3.66
เป็นนักเรียนนายร้อย นักเรียนจา นักเรียนพลตำรวจ	19	10.98	12	11.11	7	6.60	22	13.83	60	10.99

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า อายุของนักเรียนรวมเหล้ามียุสสูงสุระหว่าง 18-19 ปี เป็นร้อยละ 68.68 รองลงมามีอายุระหว่าง 20-21 ปี เป็นร้อยละ 19.60

สำหรับวุฒิทางการศึกษาซึ่งใช้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่า โดยจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 85.35

วุฒิทางการศึกษารองลงมา คือ เป็นนักเรียนนายสิบ นักเรียนจำ นักเรียนพล-ตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 10.99

ตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามนักเรียนทหาร-ตำรวจ จำแนกตามเหล่าที่สังกัด

ข้อมูล	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เมื่อนักเรียนเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่า มีอายุ										
16 - 17 ปี	8	4.88	2	2.22	3	2.78	1	0.60	14	2.65
18 - 19 ปี	109	66.46	58	64.44	80	74.07	90	54.22	337	63.83
20 - 21 ปี	45	27.43	29	32.22	25	23.15	41	24.70	140	26.52
มากกว่า 21 ปี	2	1.22	1	1.11	0	0	34	20.48	37	7.01
วุฒิทางการศึกษา ซึ่งใช้สมัครเข้าเป็น นักเรียนรวมเหล่า										
จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ	133	81.10	80	88.89	93	86.11	129	77.71	435	82.39
เทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	9	5.49	6	6.67	5	4.63	5	3.01	25	4.73
เป็นนักเรียนนายสิบ นักเรียนจา นักเรียนพลตำรวจ	22	13.41	4	4.44	10	9.26	32	19.28	68	12.88

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า อายุของนักเรียนทหารบก เมื่อเป็นนักเรียนรวมเหล่าสูงสุดระหว่าง 18-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.46 ร่วงลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 20-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.43 อายุของนักเรียนเหล่าทหารเรือเมื่อเป็นนักเรียนรวมเหล่าสูงสุดระหว่าง 18-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.44 ร่วงลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 20-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.22 อายุของนักเรียนเหล่าทหารอากาศ เมื่อเป็นนักเรียนรวมเหล่าสูงสุดระหว่าง 18-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 74.07 ร่วงลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 20-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.15 อายุของนักเรียนตำรวจเมื่อเป็นนักเรียนรวมเหล่าสูงสุดระหว่าง 18-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.22 ร่วงลงมาเป็นช่วงอายุ 20-21 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.70

วุฒิทางการศึกษาซึ่งใช้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่าของนักเรียนเหล่าทหารบก จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ สูงสุดคิดเป็นร้อยละ 81.10 ร่วงลงมา คือ วุฒิเป็นนักเรียนนายสิบ คิดเป็นร้อยละ 13.41 วุฒิทางการศึกษาซึ่งใช้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่าของนักเรียนเหล่าทหารเรือ จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 88.89 ร่วงลงมา คือ วุฒิเทียบเท่ามัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 6.67 วุฒิทางการศึกษาซึ่งใช้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่าของนักเรียนเหล่าทหารอากาศ จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 86.11 ร่วงลงมาคือ วุฒิเป็นนักเรียนจำ คิดเป็นร้อยละ 9.26 วุฒิทางการศึกษาซึ่งใช้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่าของนักเรียนตำรวจ จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 77.71 ร่วงลงมาคือ วุฒินักเรียนพลตำรวจ คิดเป็นร้อยละ 19.28

สรุปผล ปรากฏว่าอายุของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เมื่อเป็นนักเรียนรวมเหล่าสูงสุดระหว่าง 18-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.83 ร่วงลงมาเป็นช่วงอายุระหว่าง 20-21 ปี เป็นร้อยละ 26.52

วุฒิทางการศึกษาซึ่งใช้สมัครสอบเข้าเป็นนักเรียนรวมเหล่า โดยจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญสูงสุด เป็นร้อยละ 82.39 ร่วงลงมาเป็นวุฒิเป็นนักเรียนนายสิบ นักเรียนจำ นักเรียนพลตำรวจ ร้อยละ 12.88

ตารางที่ 4 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	37	55.22
หญิง	30	44.78
ปัจจุบันทานมีอายุ		
21-30 ปี	8	11.94
31-40 ปี	30	44.78
41-50 ปี	23	34.33
51-60 ปี	6	8.96
ประสบการณ์ในการสอน		
1- 5 ปี	15	22.39
6-10 ปี	11	16.42
11-15 ปี	18	26.86
16-20 ปี	9	13.43
21 ปีขึ้นไป	14	20.89
วุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	47	70.15
สูงกว่าปริญญาตรี	20	29.85

จากตารางที่ 4 อาจารย์ผู้สอนในโรงเรียนรวมเหล่าเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 55.22 เป็นหญิงร้อยละ 44.78 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.78 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.33

ประสบการณ์ในการสอน ระหว่าง 11-15 ปี มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 26.86 รองลงมาเป็น 1-5 ปี เป็นร้อยละ 22.39

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.15 สูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 29.85

ตารางที่ 5 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามอาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจตามเหล่าที่สังกัด

ข้อมูล	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ										
ชาย	28	82.35	23	76.67	19	67.86	21	84.00	91	77.78
หญิง	6	17.65	7	23.33	9	32.14	4	16.00	26	22.22
ปัจจุบันทานมีอายุ										
21-30 ปี	10	29.41	3	10.00	5	17.86	7	28.00	25	21.37
31-40 ปี	11	32.35	8	26.67	12	42.86	11	44.00	42	35.90
41-50 ปี	9	26.47	10	33.33	9	32.14	5	20.00	33	28.20
51-60 ปี	4	11.76	9	30.00	2	7.14	2	8.00	17	14.53
ประสบการณ์ในการสอน										
1- 5 ปี	14	41.18	16	53.33	4	14.29	6	24.00	40	34.19
6-10 ปี	10	29.41	6	20.00	13	46.43	11	44.00	40	34.19

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการสอน										
11-15 ปี	2	5.88	3	10.00	9	32.14	7	28.00	21	17.95
16-20 ปี	0	0.00	3	10.00	0	0.00	0	0.00	3	2.56
21 ปีขึ้นไป	8	23.53	2	6.67	2	7.14	1	4.00	13	11.11
วุฒิทางการศึกษา										
ปริญญาตรี	8	23.53	26	86.67	12	42.86	10	40.00	56	47.86
สูงกว่าปริญญาตรี	26	76.47	4	13.33	16	57.14	15	60.00	61	52.14

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า อาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจ เป็นชายมากกว่าเป็นหญิง อาจารย์โรงเรียนทหารบกเป็นชาย ร้อยละ 82.35 เป็นหญิงร้อยละ 17.65 อาจารย์โรงเรียนทหารเรือเป็นชายร้อยละ 76.67 เป็นหญิง ร้อยละ 23.33 อาจารย์โรงเรียนทหารอากาศ เป็นชายร้อยละ 67.86 เป็นหญิงร้อยละ 32.14 อาจารย์โรงเรียนตำรวจเป็นชายร้อยละ 84.00 เป็นหญิงร้อยละ 16.00

พิจารณาอายุของอาจารย์โรงเรียนทหารบก อายุช่วง 31-40 ปี มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 32.35 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.47 อายุอาจารย์โรงเรียนทหารเรืออายุช่วง 41.50 ปี มีค่าสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 33.33 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 อายุอาจารย์โรงเรียนทหารอากาศอายุช่วง 31-40 ปี มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 42.86 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.14 อายุอาจารย์โรงเรียนตำรวจ ช่วงอายุ 31-40 ปี มีค่าสูงสุดคิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00

ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนทหารบกสูงสุด ช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 41.18 รองลงมาประสบการณ์ช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนทหารเรือสูงสุดช่วง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.33 รองลงมาเป็นช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนทหารอากาศสูงสุดช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 46.43 รองลงมาเป็นช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.14 ประสบการณ์ในการสอนของอาจารย์โรงเรียนตำรวจสูงสุด ช่วง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.00 รองลงมาเป็นช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.00

วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์โรงเรียนทหารบกสูงกว่าปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 76.47 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 23.53 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์โรงเรียนทหารเรือระดับปริญญาตรี มากกว่าระดับสูงกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 86.67 สูงกว่าระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.33 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์โรงเรียนทหารอากาศสูงกว่าปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาตรีสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 57.14 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 42.86 วุฒิทางการศึกษาของอาจารย์โรงเรียนตำรวจสูงกว่าปริญญาตรีมากกว่าระดับปริญญาตรี ระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.14 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 47.86

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่า อาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 77.78 เป็นหญิงร้อยละ 22.22 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.90 รองลงมามีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.20

ส่วนประสบการณ์ในการสอนสูงสุด และมีจำนวนเท่ากัน คือ ระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.19 และระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.19 รองลงมามีประสบการณ์ในการสอนระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.95 วุฒิทางการศึกษา พบว่าวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 52.14 ซึ่งมากกว่าวุฒิปริญญาตรี วุฒิปริญญาตรีมี ร้อยละ 47.86

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 7 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร คำนนโยบายและวัตถุประสงค์ (ตารางที่ 6)
- ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร คำนนโยบายและโครงสร้าง (ตารางที่ 7)
- ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร คำนวัตถุประสงค์และโครงสร้าง (ตารางที่ 8)
- ส่วนที่ 4 วิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร คำนวัตถุประสงค์ และเนื้อหาวิชา (ตารางที่ 9)
- ส่วนที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนทหารตำรวจ เกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตร (ตารางที่ 10)
- ส่วนที่ 6 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 (ตารางที่ 11)
- ส่วนที่ 7 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตร (ตารางที่ 12)

วิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation)

การวิเคราะห์จะพิจารณาในค่านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 6 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร คำนนโยบายและวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นโยบายโรงเรียนรวมเหล่า	วัตถุประสงค์ข้อ 1. ค่านพหุศึกษา มุ่งปรับ ความร่นักเรียนรวมเหล่า ให้เขากั้ระดับความรู้ ของนักเรียน ทหาร คำรวจรระดับชั้นปีที่ 1	วัตถุประสงค์ข้อ 2. ค่านจริยศึกษา เน้นการ อบรมสั่งสอนให้นักเรียน รวมเหล่าเป็นผู้เพียบ พร้อมควยคุณธรรม	วัตถุประสงค์ข้อ 3. ค่านพลศึกษา มุ่งฝึกฝนให้ นักเรียนรวมเหล่ามี สุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีจิตใจที่ เข้มแข็ง	วัตถุประสงค์ข้อ 4. ค่านวิชาทหาร มุ่งให้นักเรียน รวมเหล่ามีระเบียบวินัย มี ความรู้วิชาทหารสามารถเป็น ผู้นำหมู่ได้
เพื่อเสริมสร้างความสามัคคีและ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์				
เพื่อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความ รู้ความสามารถทางวิชาทหารระดับ ผู้นำขนาดหมู่ได้			√	√

ตารางที่ 6 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร นโยบายโรงเรียนรวมเหล่า	วัตถุประสงค์ข้อ 1. ค่านิยมศึกษา มุ่งปรับ ความรสนักเรียนรวมเหล่า ให้เข้ากับระดับความรู้ ของนักเรียน ทหาร ตำรวจระดับชั้นปีที่ 1	วัตถุประสงค์ข้อ 2. ค่านิยมศึกษา เน้นการ อบรมสั่งสอนให้นักเรียน รวมเหล่าเป็นผู้เพียบ พร้อมด้วยคุณธรรม	วัตถุประสงค์ข้อ 3. ค่านิยมศึกษา มุ่งฝึกฝนให้ นักเรียนรวมเหล่ามี สุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีจิตใจที่เข้มแข็ง	วัตถุประสงค์ข้อ 4. ค่านิยมศึกษา มุ่งให้ นักเรียนรวมเหล่ามี ระเบียบวินัย มีความ รู้วิชาทหารสามารถเป็น ผู้นำหมู่ได้
เพื่อปรับปรุงและ เสริมสร้างนักเรียน รวมเหล่าให้มีคุณสมบัติ นายทหารและ นายตำรวจสัญญาบัตร		√	√	√
เพื่อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ ทางวิชาการระดับชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียน ทหาร-ตำรวจ	√			

ตารางที่ 6 ผลวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรค่านิยมนโยบาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรากฏผลตามตารางวิเคราะห์ชั้นนโยบายของโรงเรียนเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และยี่ภณัในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผลไม่ปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่านิยมศึกษา ค่านิยมศึกษา ค่านิยมศึกษา ค่านิยมศึกษา ข้อใดมีความสอดคล้องถึงนโยบาย

ผลการวิเคราะห์นโยบายข้อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ความสามารถทางวิชาการระดับผู้นำขนาดหมู่ได้ ผลการวิเคราะห์ตามตารางการวิเคราะห์นโยบายข้อนี้ มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่านิยมศึกษาในข้อ 3 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่านิยมศึกษาในข้อ 4

ผลการวิเคราะห์นโยบายข้อเพื่อปรับปรุงเสริมสร้างนักเรียนรวมเหล่าให้มีคุณสมบัติ นายทหารและนายตำรวจสัญญาบัตร ผลการวิเคราะห์ตามตารางการวิเคราะห์นโยบายข้อนี้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่านิยมศึกษาในข้อ 2 และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ค่านิยมศึกษาในข้อ 3 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่านิยมศึกษาในข้อ 4

ผลการวิเคราะห์นโยบายข้อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ทางวิชาการระดับชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนทหารตำรวจ นโยบายข้อนี้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรค่านิยมศึกษาในข้อ 1

สรุปได้ว่านโยบายของโรงเรียนรวมเหล่าทุกข้อมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ยกเว้นชั้นนโยบายเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และยี่ภณัในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อใด

ตารางที่ 7 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร ค่านิยมและโครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตร	วิชาพื้นฐานทั่วไป คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ศาสตร์ พลศึกษา	วิชาทหาร-ตำรวจ	วิชาบังคับเลือก (ไม่คิด แต้มเฉลี่ยสะสม) ฟิสิกส์ สังคม ศาสตร์ การใช้ห้องสมุด (ไม่มี หน่วยกิต)
นโยบายโรงเรียนรวมเหล่า			
เพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์			
เพื่อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ ความ สามารถทางวิชาทหารระดับผู้นำขนาดหมู่ได้		√	
เพื่อปรับปรุงและเสริมสร้างนักเรียน รวมเหล่าให้มีคุณสมบัตินายทหาร และนาย- ตำรวจสัญญาบัตร		√	

ตารางที่ 7 (ต่อ)

<p>โครงสร้างของหลักสูตร</p> <p>นโยบายโรงเรียนรวมเหล่า</p>	<p>วิชาพื้นฐานทั่วไป</p> <p>คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี</p> <p>ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม</p> <p>ศาสตร์ พลศึกษา</p>	<p>วิชาทหาร - ตำรวจ</p>	<p>วิชาบังคับเลือก (ไม่คิดแต้ม</p> <p>เฉลี่ยสะสม) ฟิสิกส์ สังคมศาสตร์</p> <p>การใช้ห้องสมุด (ไม่มีหน่วยกิต)</p>
<p>เพื่อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ทาง</p> <p>วิชาการ ระดับชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียน</p> <p>ทหาร-ตำรวจ</p>	<p>√</p>		<p>√</p>

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร ค่านโยบายและโครงสร้าง ผลการวิเคราะห์ตามตารางวิเคราะห์นโยบายข้อเพื่อเสริมสร้างความสามัคคี และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่ปรากฏว่าสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรนโยบายข้อนี้

นโยบายข้อเพื่อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ความสามารถทางวิชาการระดับผู้นำ
ชนาคนหมู่ได้ ผลปรากฏตามตารางวิเคราะห์นโยบายข้อนี้มีความสอดคล้องกับโครงสร้างของ
หลักสูตร ขอวิชาทหาร-คำรวจ

นโยบายข้อเพื่อปรับปรุงและเสริมสร้างนักเรียนรวมเหล่าให้มีคุณสมบัตินายทหาร
และคำรวจสัญญาบัตร ผลปรากฏตามตารางวิเคราะห์นโยบายข้อนี้มีความสอดคล้องกับโครง
สร้างของหลักสูตร ขอวิชาทหาร-คำรวจ

นโยบายข้อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ทางวิชาการระดับชั้นปีที่ ๑ ของโรงเรียน
ทหาร-คำรวจ ผลปรากฏตามตารางวิเคราะห์นโยบายข้อนี้มีความสอดคล้องกับโครงสร้าง
ของหลักสูตร ขอวิชาพื้นฐานทั่วไป และวิชาบังคับเลือก (ไม่คิดเต็มเฉลี่ยสะสม)

สรุปได้ว่านโยบายของโรงเรียนรวมเหล่าข้อเพื่อให้นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้
ความสามารถทางวิชาการระดับผู้นำชนาคนหมู่ได้ และนโยบายข้อที่จะปรับปรุงและเสริมสร้าง
นักเรียนรวมเหล่าให้มีคุณสมบัตินายทหารและนายคำรวจสัญญาบัตร มีความสอดคล้องกับ
โครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาทหาร-คำรวจ ด้านนโยบายข้อเพื่อให้นักเรียนรวมเหล่า
มีความรู้ทางวิชาการระดับชั้นปีที่ ๑ ของโรงเรียนทหาร และคำรวจ มีความสอดคล้อง
กับโครงสร้างวิชาพื้นฐานทั่วไป และวิชาบังคับเลือก ยกเว้นนโยบายข้อเพื่อเสริมสร้างความ
สามัคคี และยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ไม่ปรากฏชัดในโครงสร้าง
ของหลักสูตร โครงสร้างใด

ตารางที่ 8 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร คำนวณวัตถุประสงค์และโครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตร วัตถุประสงค์	วิชาพื้นฐานทั่วไป คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ศาสตร์ พลศึกษา	วิชาทหาร-ตำรวจ	วิชาบังคับเลือก (ไม่คิดแต้ม เฉลี่ยสะสม) ฟิสิกส์ สังคมศาสตร์ การใช้ห้องสมุด (ไม่มีหน่วยกิต)
1.1. คำนวณศึกษา มุ่งปรับความรู้ นักเรียนรวมเหล่าให้เข้ากับระดับความรู้ ของนักเรียนทหาร-ตำรวจ ระดับชั้นปีที่ 1	√		
2. คำนจริยศึกษา เน้นการอบรมสั่งสอน ให้นักเรียนรวมเหล่าเป็นผู้เพียบพร้อมด้วย คุณธรรม	√		√
3. คำนพลศึกษา มุ่งฝึกฝนให้นักเรียน รวมเหล่ามีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และ มีจิตใจที่เข้มแข็ง	√		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

<div style="text-align: center;">โครงสร้างของหลักสูตร</div> <div style="text-align: center;">วัตถุประสงค์</div>	<div style="text-align: center;">วิชาพื้นฐานทั่วไป</div> <div style="text-align: center;">คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคม ศาสตร์ พลศึกษา</div>	<div style="text-align: center;">วิชาทหาร-ตำรวจ</div>	<div style="text-align: center;">วิชาบังคับเลือก (ไม่คิดเต็ม เฉลี่ยสะสม) ฟิสิกส์ สังคมศาสตร์ การใช้ห้องสมุด (ไม่มีหน่วยกิต)</div>
<div style="text-align: center;">3. ด้านวิชาทหาร มุ่งให้นักเรียน รวมเหล่ามีระเบียบวินัย มีความรู้วิชา ทหารสามารถเป็นผู้นำหมู่ได้</div>		√	

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้าง ผลวิเคราะห์ตามตารางการวิเคราะห์ปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพลศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร ด้านวิชาพื้นฐานทั่วไปและวิชาบังคับเลือก

ผลวิเคราะห์ตามตารางการวิเคราะห์ปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านจริยศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรด้านวิชาพื้นฐานทั่วไปและวิชาบังคับเลือก

ผลวิเคราะห์ตามตารางการวิเคราะห์ปรากฏว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำน
พลศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรค่านวิชาพื้นฐานทั่วไป

ผลวิเคราะห์ตามตารางการวิเคราะห์ปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คำน
วิชาทหาร สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรค่านวิชาทหาร-ตำรวจ

สรุปได้ว่าทุกวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า คือ วัตถุประสงค์
ค่านพลศึกษา วัตถุประสงค์ค่านจริยศึกษา วัตถุประสงค์ค่านพลศึกษา วัตถุประสงค์ค่านวิชา
ทหาร สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรเป็นอย่างดี โดยที่วัตถุประสงค์ค่านพลศึกษาคำน
จริยศึกษา สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตรหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และหมวดวิชาบังคับ
เลือกตามลำดับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ค่านพลศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ค่านวิชาทหาร สอดคล้องกับโครงสร้าง
ของหลักสูตรหมวดวิชาทหาร-ตำรวจ

ตารางที่ 9 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของหลักสูตร ด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหารายวิชา

เนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์	แคลคูลัส	ฟิสิกส์	เคมี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	กฎหมาย ทั่วไป	ประมวล กฎหมาย อาญา	ประมวล กฎหมาย วิธี พิจารณา ความ อาญา	กฎหมาย ไชยธรรม บัญญัติและ กฎหมาย เลือกตั้ง	ระเบียบ ตำรวจ ไม่เกี่ยว กับคดี	จิตวิทยา ทั่วไป
ด้านพุทธิศึกษา มุ่งปรับความรู้ นักเรียนรวมเหล่า ให้เข้ากับระดับ ความรู้ของนักเรียนทหาร-ตำรวจ ระดับชั้นปีที่ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ด้านจริยศึกษา เน้นการอบรม สั่งสอนให้นักเรียนรวมเหล่าเป็นผู้ เพียบพร้อมด้วยคุณธรรม						✓	✓	✓	✓		✓

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชา วัตถุประสงค์	แคลคูลัส	ฟิสิกส์	เคมี	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	กฎหมาย ทั่วไป	ประมวล กฎหมาย อาญา	ประมวล กฎหมาย วิธี พิจารณา ความ อาญา	กฎหมาย ไซธรรม บัญญัติ และ กฎหมาย เลือกตั้ง	ระเบียบ ตำรวจ ไม่เกี่ยว กับคดี	จิตวิทยา ทั่วไป
ด้านพลศึกษา มุ่งฝึกฝนให้นักเรียน รวมเหล่า มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ และมีจิตใจที่เข้มแข็ง											
ด้านวิชาทหาร มุ่งให้นักเรียน รวมเหล่ามีระเบียบวินัย มีความรู้ วิชาทหาร สามารถเป็นผู้นำหมู่ได้						✓					✓

ตารางที่ 9 (ต่อ)

* เสนอรายวิชา วัตถุประสงค์	ประสิทธิภาพ ปกครอง และการ เมืองของไทย	ปรัชญา * เบื้องต้น	การจัด และ การ บริหาร	สังคมวิทยา	ตรรกวิทยา	หลักเศรษฐ ศาสตร์	จริยศาสตร์ * เบื้องต้น	พลศึกษา	วิชาทหาร ตำรวจ ทั่วไป	วิชาทหาร ราม	อาวุธศึกษา	แผนที่
* ด้านพลศึกษา มุ่งปรับ ความรู้ให้นักเรียนรวมเหล่า ให้ เข้ากับระดับความรู้ของ นักเรียนทหารตำรวจระดับชั้น 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
* ด้านจริยศึกษา เน้นการ อบรมสั่งสอนให้นักเรียน รวมเหล่าเป็นผู้เฝ้ายพร้อม ควบคุมธรรม								✓				

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เนื้อหารายวิชา วัตถุประสงค์	ประวัติการ ปกครอง และการ เมืองของไทย	ปรัชญา ของตน	การจัด และการ บริหาร	สังคมวิทยา	ธรณีวิทยา	หลักเศรษฐ ศาสตร์	จริยศาสตร์ ของตน	พลศึกษา	วิชาทหาร ค่าย ทั่วไป	วิชาทหาร ราบ	อาวุธศึกษา	แผนที่
คำนพลศึกษา มุ่งฝึกฝนให้ ก็เรียนรวมเหล่า มีสุขภาพ ลานามัยที่สมบูรณ์และมีจิตใจ เข้มแข็ง								✓				
คำนวิชาทหาร มุ่งให้ ก็เรียนรวมเหล่ามีระเบียบ นัย มีความรู้วิชาทหาร สามารถเป็นผู้นำหมู่ได้									✓	✓	✓	✓

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของหลักสูตรด้านวัตถุประสงค์ และ เนื้อหารายวิชา ผลวิเคราะห์การวิเคราะห์ปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้าน พหุศึกษา ปรากฏว่าสอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา แคลคูลัส ฟิสิกส์ เคมี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ กฎหมายทั่วไป ประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายเลือกตั้ง ระเบียนการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี จิตวิทยาทั่วไป ประวัติการปกครอง และการเมืองของไทย ปรัชญาเบื้องต้น การจัดและการบริหาร สังคมวิทยา ตรรกวิทยา หลัก เศรษฐศาสตร์ จริยศาสตร์

ผลการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ด้านจริยศึกษา ปรากฏว่าสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา กฎหมายทั่วไป ประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายเลือกตั้ง จิตวิทยาทั่วไป ปรัชญาเบื้องต้น สังคมวิทยา ตรรกวิทยา จริยศาสตร์เบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพลศึกษา ปรากฏว่า สอดคล้องกับเนื้อหา วิชาพลศึกษาเพียงวิชาเดียว

ผลการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านวิชาทหาร ปรากฏว่าสอดคล้องกับเนื้อหา วิชาทหารตำรวจทั่วไป วิชาทหารราบ อาวุธศึกษา แผนที่

สรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านพหุศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา แคลคูลัส ฟิสิกส์ เคมี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ประมวลกฎหมายทั่วไป ประมวลกฎหมายอาญา ประมวล กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง ระเบียนการตำรวจ ไม่เกี่ยวกับคดี จิตวิทยาทั่วไป ประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ปรัชญาเบื้องต้น การ จัดและการบริหาร สังคมวิทยา ตรรกวิทยา หลักเศรษฐศาสตร์ จริยศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 18 กระบวนวิชา

วัตถุประสงค์ด้านจริยศึกษาสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา กฎหมายทั่วไป ประมวลกฎหมายอาญา ประมวลวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง จิตวิทยาทั่วไป ปรัชญา เบื้องต้น สังคมวิทยา ตรรกวิทยา จริยศาสตร์เบื้องต้น รวม 9 กระบวนวิชา

วัตถุประสงค์ด้านพลศึกษา สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา พลศึกษา เพียงกระบวนการวิชา
เดียว

วัตถุประสงค์ด้านวิชาทหาร สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาทหารทั่วไป วิชาทหาร
ราบ อาวุธศึกษา แผนที่ รวม 4 กระบวนวิชา

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ลำดับที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	การที่หลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธจักราช 2525 กำหนดวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาทหาร-ตำรวจ และวิชาบังคับเลือกให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนตามเหล่าของตน นักเรียนเห็นว่ามีเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.11	0.77	2.85	0.91	3.15	0.74	3.18	0.93	3.07	0.15
2.	เนื้อหาวิชาต่อไปนี้ มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษา มากน้อยเพียงใด										
2.1	วิชาพื้นฐานทั่วไป	2.79	0.78	2.95	0.81	3.06	0.79	2.97	0.74	2.94	0.11
2.2	วิชาทหาร-ตำรวจ	3.20	0.76	2.44	0.97	2.76	0.79	3.03	0.79	2.85	0.33
2.3	วิชาบังคับเลือก	2.70	0.85	2.38	0.89	2.83	0.89	2.89	0.92	2.70	0.23

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนค่านหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3.	เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มากน้อยเพียงใด	2.41	0.86	2.08	0.71	2.27	0.73	2.47	0.84	2.31	0.17
4.	เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนมากน้อยเพียงใด										
	4.1 วิชาพื้นฐานทั่วไป	2.80	0.67	2.68	0.75	2.78	0.64	2.87	0.70	2.78	0.15
	4.2 วิชาทหาร-ตำรวจ	2.82	0.76	2.52	0.77	2.75	0.72	2.97	0.67	2.76	0.18
	4.3 วิชาบังคับเลือก	2.74	0.72	2.43	0.76	2.70	0.70	2.87	0.77	2.68	0.18
5.	เนื้อหาวิชาทหาร-ตำรวจ เหมาะสมกับโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษา มากน้อยเพียงใด	3.12	0.78	2.17	1.02	2.70	0.88	3.00	0.84	2.75	0.42
6.	วิชาบังคับเลือกตามหลักสูตรและตำรวจ ส่งเสริมการเรียนของนักเรียนที่กำลังศึกษา <u>มากน้อยเพียงใด</u>	2.98	0.87	2.44	0.96	2.91	0.80	3.09	0.87	2.85	0.29

ตารางที่ 10 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตรของนักเรียนทหาร-ตำรวจ ปรากฏว่าเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 กำหนดวิชาพื้นฐานทั่วไปวิชาทหาร-ตำรวจ และวิชาบังคับเลือกให้นักเรียนทุกคนต้องเรียนตามเหล่าของคณนั้น ผลของความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนทหาร-ตำรวจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.07$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนทหารบก ทหารเรือ ทหารอากาศ และตำรวจก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน โดยมีค่าเฉลี่ยตามลำดับ ดังนี้ 3.11, 2.85, 3.15 และ 3.18

เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาทหาร-ตำรวจ และวิชาบังคับเลือก มีความสอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาเพียงใต้นั้น ผลปรากฏว่าค่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนทหาร-ตำรวจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.94, \bar{X} = 2.85, \bar{X} = 2.70$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ โดยเฉลี่ยก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน

เกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาในหลักสูตรเพียงใต้นั้น ผลปรากฏว่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนทหาร-ตำรวจ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกค่าก็อยู่ในระดับน้อยเช่นกัน

เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตร เฉพาะวิชาพื้นฐานทั่วไป วิชาทหาร-ตำรวจ และวิชาบังคับเลือก มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนเพียงใต้นั้น ผลปรากฏว่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนทหาร-ตำรวจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.78, \bar{X} = 2.76, \bar{X} = 2.68$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกค่าก็อยู่ในระดับมาก ยกเว้นค่าวิชาบังคับเลือกของนักเรียนทหารเรืออยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.43$)

สำหรับข้อที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาทหาร-ตำรวจ เหมาะสมกับโรงเรียนที่นักเรียนกำลังศึกษาเพียงใต้นั้น ผลปรากฏว่าความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนทหาร-ตำรวจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.75$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกค่าก็อยู่ในระดับมาก ยกเว้นค่าเฉลี่ยของนักเรียนทหารเรืออยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.17$)

สำหรับข้อที่เกี่ยวกับวิชาบังคับเลือกตามหลักสูตรและคำรวจ ส่งเสริมการเรียน
ของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่เพียงใด ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียน
ทหาร-ตำรวจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.85$) และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นทุกค่าก็อยู่ในระดับ
มาก ยกเว้นค่าเฉลี่ยของนักเรียนทหารเรืออยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$)

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ. 2525	\bar{X}	S.D.
1.	<p>นโยบายการศึกษาของโรงเรียนรวมเหล่าด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้เมื่อนำไปปฏิบัติจริงได้ผลเพียงใด</p> <p>1.1 เน้นการปรับความเป็นทหารและตำรวจโดยการปลูกฝังลักษณะท่าทางด้วยการฝึกอบรมสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการเป็นนายทหารและนายตำรวจ สามารถทำได้ผล</p> <p>1.2 โอกาสที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา เพื่อให้รู้จักคิดค้นสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง</p> <p>1.3 นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>	2.65	0.66
2.	<p>ท่านคิดว่าความมุ่งหมายของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ผลเพียงใด</p> <p>2.1 นักเรียนรวมเหล่ามีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถทางวิชาการในระดับอุดมศึกษาชั้นปีที่ 1 ของโรงเรียนนายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนเทพาเว็ท, โรงเรียนเทพาเว็ทอากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ</p>	1.82	0.67
		1.77	0.63
		2.52	0.70

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525	\bar{X}	S.D.
3.	2.2 นักเรียนรวมเหล่า มีความรู้ความสามารถทางวิชาทหาร ในระดับผู้นำขนาดหมู่ได้	2.79	0.66
	2.3 นักเรียนรวมเหล่า มีความสามัคคี และยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2.91	0.69
	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 คำนึงไปนี้ เมื่อนำหลักสูตรไปปฏิบัติแล้ว ท่านมีความบรรลุวัตถุประสงค์เพียงใด		
	3.1 คำนึงพุทธิศึกษา	2.50	0.63
	3.2 คำนึงจริยศึกษา	2.44	0.68
	3.3 คำนึงพลศึกษา	2.92	0.58
	3.4 คำนึงวิชาทหาร	2.97	0.54

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ. 2525	\bar{X}	S.D.
4.	ท่านคิดว่าโดยทั่วไปโครงสร้างของเนื้อหาในหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ. 2525 ต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด		
	4.1 วิชาพื้นฐานทั่วไป		
	4.1.1 คณิตศาสตร์	2.61	0.65
	4.1.2 ฟิสิกส์	2.64	0.68
	4.1.3 เคมี	2.62	0.64
	4.1.4 ภาษาไทย	2.64	0.64
	4.1.5 ภาษาอังกฤษ	2.76	0.65
	4.1.6 สังคมศาสตร์	2.80	0.61
	4.1.7 พลศึกษา	2.86	0.65
	4.2 วิชาทหาร-ตำรวจ	2.94	0.52

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525	\bar{x}	S.D.
	4.3 วิชาบังคับเลือก (ไม่นับเต็มเฉลี่ยสะสม)		
	4.3.1 ฟิสิกส์	2.38	0.69
	4.3.2 สังคมศาสตร์	2.58	0.76
	4.3.3 การใช้ห้องสมุด	2.40	0.83
5.	ระบบการศึกษาของโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 ในด้านต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด		
	5.1 ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละวันและแต่ละภาคการศึกษา	2.43	0.70
	5.2 การจัดการศึกษาวิชาทหารทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	2.62	0.71
	5.3 การจัดการศึกษาวิชาพลศึกษา	2.61	0.71
	5.4 การจัดการศึกษาวิทยาการ	2.35	0.64
	5.5 การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา	2.13	0.78

ตารางที่ 11 ปรากฏว่า นโยบายการศึกษาของโรงเรียนรวมเหล่า เน้นกัน การปรับความเป็นทหารและตำรวจ โดยการปลูกฝังลักษณะทางกายการฝึกอบรม สร้าง แรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการเป็นนายทหารและตำรวจ ผลปรากฏว่า ความคิดเห็น สามารถทำได้ผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.65$) นโยบายด้านโอกาสที่นักเรียนได้มีส่วนร่วม ในการศึกษาเพื่อให้อุทิศตนสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.82$) และนโยบายด้านให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรระดับความ คิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.77$)

ข้อความมุ่งหมายของหลักสูตร เหมาะสมและนำไปปฏิบัติทำให้นักเรียนรวมเหล่ามี ความรู้ความเข้าใจ มีความสามารถทางวิชาการในระดับชั้นปีที่ 1 ในโรงเรียนทหาร-ตำรวจ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.52$) ข้อความมุ่งหมายของหลักสูตรด้านนักเรียน รวมเหล่า มีความรู้ความสามารถทางวิชาทหารในระดับผู้นำขนาดหมู่ได้ ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.79$) ข้อความมุ่งหมายของหลักสูตรมุ่งให้นักเรียนรวมเหล่า มีความสามัคคี ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ระดับความคิดเห็นอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 2.91$)

ข้อวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบรรลุด้านพหุศึกษา ด้านจริยศึกษา ระดับความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.50, \bar{X} = 2.44$) ส่วนวัตถุประสงค์ของหลักสูตรบรรลุด้านพลศึกษา วิชาทหาร ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.92, \bar{X} = 2.97$)

ข้อโครงสร้างของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรด้านวิชาพื้นฐานทั่วไป (คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์ พลศึกษา) ระดับความคิดเห็นทุกกระบวนวิชาอยู่ ในระดับมาก (\bar{X} สูงสุดเท่ากับ 2.86, \bar{X} น้อยสุดเท่ากับ 2.61) ระดับความคิดเห็นด้าน วิชาทหารตำรวจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.94$) ระดับความคิดเห็นด้านวิชาบังคับเลือก (ฟิสิกส์, การใช้ห้องสมุด) อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.38, \bar{X} = 2.40$) ยกเว้นด้านวิชาสังคม ศาสตร์ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.58$)

ชื่อระบบการศึกษาของโรงเรียนรวมเหล่าคำนระยะเวลาการศึกษาแต่ละวันและ
 แต่ละภาคการศึกษา, การจัดการศึกษาวิทยาการ การวัดผลและการประเมินผล ระดับ
 ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ คือ $\bar{X} = 2.43, \bar{X} = 2.35, \bar{X} = 2.13$ ระบบ
 การศึกษาด้านการจัดการศึกษาวิชาทหาร ด้านวิชาพลศึกษา ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
 ตามลำดับ คือ $\bar{X} = 2.62, \bar{X} = 2.61$

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับความสอดคล้องของหลักสูตร

ลำดับที่	ความสอดคล้องของหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุชศักราช 2525 คำนต่าง ๆ ต่อไปนี้ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน นายร้อยพระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อย ตำรวจเพียงใด										
	1.1 วัตถุประสงค์ค่านพหุศึกษา	2.47	0.82	2.33	0.76	2.43	0.63	2.28	0.74	2.38	0.18
	1.2 วัตถุประสงค์ค่านจริยศึกษา	2.53	0.86	2.43	0.68	2.46	0.84	2.68	0.69	2.52	0.11
	1.3 วัตถุประสงค์ค่านพลศึกษา	2.85	0.89	2.87	0.86	3.00	0.72	3.00	0.87	2.93	0.12
	1.4 วัตถุประสงค์ค่านวิชาทหาร	3.00	1.10	3.10	0.84	2.78	0.79	2.92	0.76	2.95	0.13
2.	โครงสร้างของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุชศักราช 2525 ต่อไปนี้สอดคล้องกับโครงสร้างของหลักสูตร โรงเรียน นายร้อย-										

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ความสอดคล้องของหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	พระจุลจอมเกล้า โรงเรียนนายเรือ โรงเรียนนายเรืออากาศ และโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพียงใจ วิชาพื้นฐานทั่วไป										
2.1	วิชาคณิตศาสตร์	2.65	0.73	2.43	0.68	2.50	0.79	1.48	0.58	2.26	0.53
2.2	วิชาฟิสิกส์	2.18	0.76	2.03	0.72	2.18	0.77	1.24	0.43	1.91	0.45
2.3	วิชาเคมี	2.38	0.78	2.87	0.57	2.46	0.51	2.16	0.62	2.47	0.30
2.4	วิชาภาษาไทย (เรียนเฉพาะนักเรียนเหล่าทัพ)	2.79	0.73	2.80	0.55	2.82	0.77	3.12	0.78	2.88	0.16
2.5	วิชาภาษาอังกฤษ	2.70	0.83	2.63	0.72	2.39	0.74	3.24	0.83	2.74	0.36
2.6	วิชาสังคมศาสตร์	2.82	1.02	2.97	0.72	2.45	0.93	3.36	0.81	2.97	0.27
2.7	วิชาพลศึกษา	3.53	0.71	3.33	0.84	2.86	0.93	3.36	0.57	3.27	0.29

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ความสอดคล้องของหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	<u>วิชาบังคับ</u>										
	2.8 วิชาทหาร-ตำรวจ	3.15	0.96	3.23	1.07	2.18	0.77	2.32	0.80	2.72	0.55
	<u>วิชาบังคับเลือก</u> (ไม่คิดแต้มเฉลี่ยสะสม)										
	2.9 วิชาฟิสิกส์ (เฉพาะนร.ตำรวจ)	1.91	0.51	2.03	0.85	2.07	0.60	1.48	0.58	1.87	0.27
	2.10 วิชาสังคมศาสตร์	2.47	1.10	2.87	1.10	2.68	0.77	3.36	0.70	2.84	0.38
	2.11 วิชาการใช้ห้องสมุด	2.79	0.98	2.93	0.83	2.78	0.83	3.36	0.91	2.96	0.27
3.	การบริหารหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ เหมาะสมเพียงใด										
	3.1 การกำหนดเวลาเรียนวันละ 6 คาบ ๆ ละ 50 นาที	3.26	0.83	3.13	0.82	3.03	0.99	3.04	0.89	3.11	0.11

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ความสอดคล้องของหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	3.2 ระยะเวลาเรียน 2 ภาคเรียน ๓ สัปดาห์ และฝึกภาคสนาม 1 เดือน	3.62	0.49	3.53	0.63	3.14	0.75	3.04	9.80	3.33	0.28
	3.3 การจัดทำพื้นฐาน และวิชาบังคับ ต่อไปนี้ ให้นักเรียนทหาร และนักเรียนนายร้อย ตำรวจ เรียนเหมือนกัน										
	3.3.1 วิชาคณิตศาสตร์	2.20	0.84	2.53	0.86	2.46	0.74	1.52	0.58	2.17	0.46
	3.3.2 วิชาฟิสิกส์	2.38	0.78	2.67	0.48	2.50	0.79	1.40	0.50	2.24	0.57
	3.3.3 วิชาเคมี	2.35	0.88	2.63	0.56	2.82	0.67	1.88	0.78	2.42	0.41
	3.3.4 วิชาภาษาไทย	3.15	1.07	3.10	0.99	3.46	0.64	2.92	1.11	3.16	0.22
	3.3.5 วิชาภาษาอังกฤษ	3.26	1.14	3.33	0.92	3.14	0.89	3.52	0.58	3.31	0.16
	3.3.6 วิชาสังคมศาสตร์	2.73	1.02	2.80	0.80	2.68	0.72	3.32	0.75	2.88	0.29

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับที่	ความสอดคล้องของหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4.	3.3.7 วิชาพลศึกษา	3.18	0.87	3.00	0.79	2.96	0.96	3.44	0.71	3.14	0.22	
	3.3.8 วิชาทหาร-ตำรวจ	2.15	0.78	2.47	0.73	2.71	1.08	2.16	0.80	2.37	0.27	
	3.4 กววจัฒวิชาบังคับเลือก (ไม่คิดแต้มเฉลี่ยสะสม) ให้นักเรียนทหารและนักเรียนนายร้อยตำรวจ <u>เรียนแตกต่างกัน</u>											
	3.4.1 วิชาสถิติ	3.35	0.81	3.27	0.74	3.28	0.81	3.44	0.87	3.33	0.16	
	3.4.2 วิชาสังคมศาสตร์	3.18	0.63	2.83	0.79	2.21	0.83	3.80	0.41	2.75	0.40	
	3.4.3 วิชาการใช้ห้องสมุด	2.06	0.95	2.60	0.67	2.25	0.75	3.32	0.85	2.56	0.55	
	ระบบการจัดการศึกษาคณะหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ในด้านต่อไปนี้เหมาะสมเพียงใด											
	4.1 การจัดการศึกษาวิทยาการ	3.15	0.92	3.38	0.75	3.14	0.75	3.60	0.50	3.32	0.22	
	4.2 การจัดการศึกษาวิชาทหาร	3.20	0.73	3.33	0.61	2.39	0.78	3.12	0.78	3.01	0.42	
	4.3 การจัดการศึกษาพลศึกษา	3.59	0.66	3.43	0.93	2.68	0.55	3.64	0.57	3.33	0.44	

ตารางที่ 12 ปรากฏว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ด้านพุทธิศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา วิชาทหาร สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโรงเรียนทหาร-ตำรวจ ระดับความคิดเห็นทุกด้านอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ $\bar{X} = 2.52$, $\bar{X} = 2.93$, $\bar{X} = 2.95$ ยกเว้นความคิดเห็นด้านพุทธิศึกษา ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย $\bar{X} = 2.38$

ข้อโครงสร้างของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 โครงสร้างวิชาพื้นฐานทั่วไป (คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี) ระดับความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทหารตำรวจอยู่ในระดับน้อย ตามลำดับคือ $\bar{X} = 2.26$, $\bar{X} = 1.91$, $\bar{X} = 2.47$ ส่วนโครงสร้างวิชาพื้นฐานทั่วไป (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, สังคมศาสตร์, พลศึกษา) ระดับความคิดเห็นว่าสอดคล้องอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.88$, $\bar{X} = 2.74$, $\bar{X} = 2.97$, $\bar{X} = 3.27$

ข้อโครงสร้างของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 โครงสร้างวิชาบังคับ (ทหาร-ตำรวจ) ระดับความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทหาร-ตำรวจ อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 2.72$

ข้อโครงสร้างของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 โครงสร้างวิชาบังคับเลือก (ฟิสิกส์, สังคมศาสตร์, การใช้ห้องสมุด) ระดับความคิดเห็นว่าสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนทหาร-ตำรวจ อยู่ในระดับมาก $\bar{X} = 2.84$, $\bar{X} = 2.96$ ตามลำดับ ยกเว้นระดับความคิดเห็นวิชาฟิสิกส์อยู่ในระดับน้อย $\bar{X} = 1.87$

ข้อการบริหารหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่าด้านเวลาเรียนวันละ 6 คาบ ๆ ละ 50 นาที ด้านระยะเวลาเรียน 2 ภาค ๗.เรียนละ 16-17 สัปดาห์ และฝึกภาคสนาม 1 เดือน ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ $\bar{X} = 3.11$, $\bar{X} = 3.33$

ข้อการบริหารหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่าโดยการจัดวิชาพื้นฐาน และวิชาบังคับให้นักเรียนทหารและนักเรียนตำรวจเรียนเหมือนกัน เช่น (คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ทหาร-ตำรวจ) ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ $\bar{X} = 2.17$, $\bar{X} = 2.24$

2.42, 2.37 สำหรับวิชาอื่น ๆ (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศาสตร์
พลศึกษา) ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ $\bar{X} = 3.16$,
 $\bar{X} = 3.31$, $\bar{X} = 2.88$, $\bar{X} = 3.14$

ข้อการจัดวิชาบังคับเลือก (ฟิสิกส์ สังคมศาสตร์ การใช้ห้องสมุด) ให้นักเรียนทหาร
และนักเรียนตำรวจ เรียนแตกต่างกัน ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากตาม
ลำดับ คือ $\bar{X} = 3.33$, $\bar{X} = 2.75$, $\bar{X} = 2.56$

ข้อระบบการจัดการศึกษาคณะหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ด้าน
จัดการศึกษาวิทยาการ จัดการศึกษาวิชาทหาร จัดการศึกษาพลศึกษา ระดับความคิดเห็นว่า
เหมาะสมอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือ $\bar{X} = 3.32$, $\bar{X} = 3.01$, $\bar{X} = 3.33$

ตอนที่ 3 วิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) แบ่งการวิเคราะห์
ออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนรวมเหล่า ด้านเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ใน
หลักสูตร (ตารางที่ 13)

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ ด้านเนื้อหาของหลักสูตร
(ตารางที่ 14)

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับสภาพการจัด
การเรียนการสอนตามหลักสูตร (ตารางที่ 15)

ส่วนที่ 4 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ด้านความเหมาะสม
ของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 (ตารางที่ 16)

วิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation)

การวิเคราะห์จะพิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักเรียนรวมเหล่า คำนเนือหาววิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร

ลำดับที่	ค่านเนือหาววิชาในหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นักเรียนมี "ความเข้าใจ" เนือหาววิชา ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด										
	1.1 แคลคูลัส	2.62	0.76	2.83	0.66	2.94	0.66	2.43	0.88	2.70	0.23
	1.2 ฟิสิกส์	2.33	0.75	2.37	0.73	2.60	0.67	-	-	2.43	0.15
	1.3 เคมี	2.55	0.75	2.61	0.75	2.67	0.66	2.43	0.88	2.56	0.10
	1.4 ภาษาไทย	2.73	0.73	2.78	0.67	2.73	0.76	-	-	2.75	0.03
	1.5 ภาษาอังกฤษ	2.40	0.80	2.51	0.88	2.49	0.87	2.43	0.87	2.46	0.13
	1.6 กฎหมายทั่วไป	2.68	0.68	2.71	0.68	2.68	0.67	2.46	0.88	2.63	0.11
	1.7 ประมวลกฎหมายอาญา	-	-	-	-	-	-	2.49	0.88	2.49	0.88
	1.8 ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญา	-	-	-	-	-	-	2.52	0.87	2.52	0.87

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	งานเนือหาวิชาในหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.9	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง	—	—	—	—	—	—	2.54	0.87	2.54	0.87
1.10	ระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี	—	—	—	—	—	—	2.57	0.87	2.57	0.87
1.11	จิตวิทยาทั่วไป	2.76	0.67	2.73	0.63	2.64	0.66	2.58	0.87	2.67	0.12
1.12	ประวัติการปกครองและการเมือง ของไทย	2.80	0.69	2.76	0.68	2.78	0.71	2.60	0.86	2.73	0.22
1.13	ปรัชญาเบื้องต้น	2.20	0.74	2.30	0.80	2.15	0.75	2.67	0.88	2.33	0.23
1.14	การจัดและการบริหาร	2.50	0.66	2.54	0.74	2.62	0.70	2.97	0.63	2.66	0.21
1.15	สังคมวิทยา	—	—	—	—	—	—	2.76	0.72	2.76	0.72
1.16	ตรรกวิทยา	—	—	—	—	—	—	2.89	0.71	2.89	0.71
1.17	หลักเศรษฐศาสตร์	—	—	—	—	—	—	3.00	0.76	3.00	0.76
1.18	จริยศาสตร์เบื้องต้น	2.66	0.77	2.71	0.64	2.63	0.77	2.98	0.66	2.74	0.16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม		
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
2.	1.19 พลศึกษา	2.73	0.81	2.74	0.75	2.70	0.77	2.87	0.72	2.76	0.16	
	1.20 วิชาทหาร-ตำรวจทั่วไป	2.77	0.69	2.67	0.67	2.79	0.60	2.74	0.62	2.74	0.16	
	1.21 วิชาอาวุธศึกษา	2.71	0.71	2.60	0.64	2.76	0.62	2.71	0.63	2.69	0.22	
	1.22 วิชาทหารราบ	2.83	0.68	2.71	0.59	2.81	0.62	2.73	0.64	2.77	0.16	
	1.23 วิชาแผนที่	2.86	0.73	2.77	0.65	2.96	0.57	2.75	0.64	2.83	0.14	
	นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาต่อไปนี้มีความเหมาะสมในเรื่องระยะเวลาสอนกับปริมาณเนื้อหาเพียงใด											
	2.1	แคลคูลัส	2.43	0.78	2.50	0.89	2.53	0.92	2.44	0.87	2.47	0.13
	2.2	ฟิสิกส์	2.39	0.77	2.40	0.81	2.57	0.80	—	—	2.45	0.10
	2.3	เคมี	2.50	0.76	2.53	0.79	2.67	0.78	2.52	0.73	2.55	0.10
	2.4	ภาษาไทย	2.74	0.73	2.85	0.67	2.90	0.66	—	—	2.83	0.08

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.5	ภาษาอังกฤษ	2.66	0.75	2.67	0.72	2.72	0.76	2.66	0.74	2.68	0.22
2.6	กฎหมายทั่วไป	2.89	0.73	2.30	0.68	2.98	0.69	3.04	0.71	2.80	0.34
2.7	ประมวลกฎหมายอาญา	—	—	—	—	—	—	2.94	0.75	2.94	0.75
2.8	ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	—	—	—	—	—	—	2.97	0.77	2.97	0.77
2.9	กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง	—	—	—	—	—	—	2.94	0.73	2.94	0.73
2.10	ระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี	—	—	—	—	—	—	2.92	0.77	2.92	0.77
2.11	จิตวิทยาทั่วไป	2.86	0.70	2.89	0.62	2.80	0.62	2.95	0.71	2.87	0.10
2.12	ประวัติการปกครองและการเมือง ของไทย	2.85	0.67	2.90	0.72	2.76	0.75	2.93	0.73	2.86	0.10
2.13	ปรัชญาเบื้องต้น	2.68	0.72	2.77	0.78	2.75	0.76	2.79	0.74	2.75	0.16
2.14	การจัดและการบริหาร	2.75	0.67	2.80	0.74	2.78	0.75	2.92	0.75	2.81	0.33

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับที่	ค่านเนื้อหาวิชาในหลักสูตร	อาหารบก		อาหารเรือ		อาหารอากาศ		ค่าตรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2.15	สังคมวิทยา	-	-	-	-	-	-	2.83	0.75	2.83	0.75
2.16	ตรรกวิทยา	-	-	-	-	-	-	2.75	0.75	2.75	0.75
2.17	หลักเศรษฐศาสตร์	-	-	-	-	-	-	2.72	0.78	2.72	0.78
2.18	จริยศาสตร์ เบื้องตน	2.79	0.75	2.92	0.71	2.76	0.74	2.85	0.71	2.83	0.08
2.19	พลศึกษา	2.34	0.95	2.35	0.87	2.67	0.81	2.50	0.99	2.46	0.15
2.20	วิชาทหาร-ค่าตรวจทั่วไป	2.77	0.76	2.78	0.78	2.70	0.81	2.84	0.78	2.77	0.16
2.21	วิชาอาวุธศึกษา	2.78	0.74	2.79	0.82	2.71	0.81	2.87	0.78	2.78	0.16
2.22	วิชาทหารราบ	2.75	0.75	2.80	0.78	2.72	0.81	2.81	0.79	2.77	0.16
2.23	วิชาแผนที่	2.74	0.73	2.77	0.79	2.74	0.81	2.81	0.77	2.76	0.16

ตารางที่ 13 ปรากฏว่าความคิดเห็นด้านความเข้าใจ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่นักเรียนทหาร-ตำรวจ เรียนร่วมกัน คือ แคลคูลัส เคมี ภาษาอังกฤษ กฎหมายทั่วไป จิตวิทยาทั่วไป ประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ปรัชญาเบื้องต้น การจัดและการบริหาร จริยศาสตร์เบื้องต้น พลศึกษา ทหาร-ตำรวจทั่วไป อาวุธศึกษา ทหารราบ แผนที่ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าความคิดเห็นสูงสุด วิชาแผนที่ $\bar{X} = 2.83$ ยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษ วิชาปรัชญาเบื้องต้น ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ คือ $\bar{X} = 2.46$ $\bar{X} = 2.33$ ความคิดเห็นด้านความเข้าใจ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่เรียนแต่นักเรียนทหาร คือ วิชา ฟิสิกส์ ภาษาไทย ปรากฏว่าระดับความคิดเห็นวิชาฟิสิกส์ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.43$ วิชาภาษาไทยระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.75$ และความคิดเห็นด้านความเข้าใจ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่เรียนแต่เฉพาะนักเรียนตำรวจ คือ วิชาประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญ และกฎหมายเลือกตั้ง ระเบียบตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี สังคมวิทยา ตรรกวิทยา หลักเศรษฐศาสตร์ ผลปรากฏว่า ระดับความคิดเห็นโดยทั่วไปอยู่ในระดับมาก ระดับความคิดเห็นวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ความเข้าใจสูงสุด คือ $\bar{X} = 3.00$ และระดับความคิดเห็นวิชาประมวลกฎหมายอาญาอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.49$

ข้อความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตร มีความเหมาะสมในเรื่องระยะเวลาสอนกับปริมาณเนื้อหาที่นักเรียนทหารตำรวจ เรียนร่วมกัน คือ แคลคูลัส เคมี ภาษาอังกฤษ กฎหมายทั่วไป จิตวิทยาทั่วไป ประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ปรัชญาเบื้องต้น การจัดและการบริหาร จริยศาสตร์เบื้องต้น พลศึกษา ทหารตำรวจทั่วไป อาวุธศึกษา ทหารราบ แผนที่ ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าความคิดเห็นสูงสุดวิชาจิตวิทยาทั่วไป $\bar{X} = 2.87$ ยกเว้นวิชาแคลคูลัส และพลศึกษา ระดับความคิดเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยตามลำดับ คือ $\bar{X} = 2.47$ $\bar{X} = 2.46$ ความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมกับเวลาสอนและปริมาณเนื้อหาที่เรียนแต่นักเรียนทหาร คือ ฟิสิกส์ ภาษาไทย ความคิดเห็นว่าวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.83$ ความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่มีความเหมาะสมกับเวลาและปริมาณเนื้อหาที่เรียนเฉพาะนักเรียนตำรวจ คือ วิชาประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง

ระเบียบตำราวจไม่เกี่ยวกับคติ สังคมวิทยา ธรรมวิทยา หลักเศรษฐศาสตร์ ปรากฏว่าระดับ
ความคิดเห็นโดยทั่วไปทุกกระบวนวิชาระดับความคิดเห็น เห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
และเห็นว่าวิชาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา มีค่าความคิดมากที่สุด คือ $\bar{X} = 2.97$

ตารางที่ 14 ความเคลื่อนไหวของนักเรียนทหาร-ตำรวจ ค่ายในชนบทภาคกลาง

ชื่อทหาร/ตำรวจ	ทหารบก						ทหารเรือ						ตำรวจ						รวม									
	เคยเรียน ร้อยละ	ไม่เคยเรียน ร้อยละ	จำเนียร ร้อยละ	ไม่จำเนียร ร้อยละ	เพิ่มพูน ร้อยละ	ไม่เพิ่มพูน ร้อยละ	เคยเรียน ร้อยละ	ไม่เคยเรียน ร้อยละ	จำเนียร ร้อยละ	ไม่จำเนียร ร้อยละ	เพิ่มพูน ร้อยละ	ไม่เพิ่มพูน ร้อยละ	เคยเรียน ร้อยละ	ไม่เคยเรียน ร้อยละ	จำเนียร ร้อยละ	ไม่จำเนียร ร้อยละ	เพิ่มพูน ร้อยละ	ไม่เพิ่มพูน ร้อยละ	เคยเรียน ร้อยละ	ไม่เคยเรียน ร้อยละ	จำเนียร ร้อยละ	ไม่จำเนียร ร้อยละ	เพิ่มพูน ร้อยละ	ไม่เพิ่มพูน ร้อยละ				
แกลบคั่ว	100	—	96.95	3.05	48.66	18.29	100	—	97.78	2.22	71.11	26.67	100	—	100.00	—	81.48	18.52	100	—	41.97	58.43	34.94	6.63	84.07	15.93	66.55	17.52
พิลึก	100	—	92.68	7.32	77.43	15.24	100	—	96.67	3.33	65.56	31.11	100	—	99.67	0.93	70.37	28.70	100	—	21.69	78.31	16.68	3.01	77.58	22.42	56.01	19.57
โคก	100	—	89.02	10.98	75.61	13.41	100	—	68.89	31.11	56.67	12.22	100	—	92.59	7.41	74.07	18.52	100	—	26.51	73.49	22.29	4.22	69.25	30.75	97.16	12.09
เกาะโพธิ์	100	—	81.09	18.91	71.34	9.75	100	—	47.78	52.22	44.45	3.33	100	—	65.74	34.26	61.11	4.63	100	100	—	—	—	64.87	35.13	58.97	5.90	
เกาะช้างชุม	100	—	99.39	0.61	64.02	35.37	100	—	100.00	—	64.44	35.56	100	—	100.00	—	64.67	35.33	100	—	99.40	0.60	71.69	27.71	99.69	0.31	66.70	32.99
เกาะนกหวาย	100	—	88.41	11.59	67.68	20.73	100	—	72.22	27.78	58.89	13.33	100	—	77.78	22.22	62.96	14.82	100	—	100.00	—	63.25	36.75	84.60	15.40	63.20	21.40
ประมงเกาะนกหวาย	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100	—	92.40	0.60	61.45	37.95	99.40	0.60	61.45	37.95
ประมงเกาะนกหวายวิทยาลัยการ การช่าง	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100	—	100.00	—	61.45	38.5	100.00	—	61.45	38.50
ก.ม. วิทยาลัยการช่างและก.ม. วิทยาลัย การช่าง	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100	—	100.00	—	74.70	25.30	100.00	—	64.70	25.30
วิทยาลัยการช่าง	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100	—	99.40	0.60	74.10	25.30	99.40	0.60	74.10	25.30
วิทยาลัยการช่าง	100	—	89.02	10.98	79.27	9.75	100	—	63.33	36.67	52.22	11.11	100	—	70.37	29.63	61.11	9.26	100	—	75.78	4.22	80.12	15.66	74.63	25.37	68.18	6.45
ประมงวิทยาลัยการช่าง	100	—	86.58	13.42	81.10	5.48	100	—	70.00	30.00	62.22	7.78	100	—	70.37	29.63	67.59	2.78	100	—	90.36	9.64	77.11	13.25	79.33	20.67	71.98	7.35
ประมงวิทยาลัยการช่าง	100	—	76.82	23.18	71.34	5.48	100	—	48.89	51.11	41.11	7.78	100	—	58.33	41.67	51.85	6.48	100	—	72.89	27.14	85.06	7.83	64.23	35.77	57.34	6.89
การช่างและวิทยาลัยการช่าง	100	—	87.80	12.20	78.04	9.76	100	—	72.22	27.78	58.89	13.33	100	—	77.78	22.22	70.37	7.41	100	—	87.59	2.41	75.30	22.29	83.85	16.15	70.65	13.28
จังหวัดวิทยา	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	100	—	92.77	7.23	81.93	10.84	92.77	7.23	81.93	10.84
จังหวัดวิทยา	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	100	—	94.58	5.42	83.13	11.45	94.58	5.42	83.13	11.45
วิทยาลัยการช่าง	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	—	100	—	—	—	—	100	—	79.52	20.48	65.88	9.64	79.52	20.48	65.88	9.64
วิทยาลัยการช่าง	100	—	76.22	23.78	73.17	3.05	100	—	53.33	46.67	45.56	7.77	100	—	65.74	34.26	62.04	3.70	100	—	86.14	13.86	77.11	9.03	70.36	29.64	64.47	5.89
พลศึกษา	100	—	96.85	9.15	66.46	24.39	100	—	95.56	4.44	68.89	26.67	100	—	95.37	4.63	78.70	16.67	100	—	98.80	1.20	75.30	23.50	95.15	4.85	72.33	22.82
วิทยาลัยการช่าง	100	—	93.29	6.71	80.48	12.80	100	—	90.00	10.00	73.33	16.67	100	—	94.4	45.56	88.11	8.33	100	—	93.98	6.02	87.35	6.63	92.93	7.07	82.32	10.61
วิทยาลัยการช่าง	100	—	97.56	2.44	78.66	18.90	100	—	85.56	14.44	77.78	7.78	100	—	92.59	7.41	87.96	4.63	100	—	77.11	22.89	72.29	4.82	86.20	11.80	79.17	3.03
วิทยาลัยการช่าง	100	—	97.56	2.44	78.66	18.90	100	—	95.56	4.44	77.78	17.78	100	—	94.44	5.56	81.48	12.96	100	—	96.39	3.61	80.72	15.67	95.99	4.01	75.66	19.33
แม่เหล็ก	100	—	96.95	3.05	82.93	14.02	100	—	95.56	4.44	75.56	20.0	100	—	94.44	5.56	78.70	15.74	100	—	91.57	8.43	84.9	6.63	94.63	5.37	81.78	12.85

ตารางที่ 14 ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของนักเรียนทหารตำรวจด้านเนื้อหา
ของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่าตามตารางแสดงความคิดเห็น แยกได้เป็น 3 กลุ่ม คือ ความ
คิดเห็น กลุ่มนักเรียนทหารตำรวจซึ่งเรียนใน เนื้อหาวิชาที่เหมือนกันรวม 15 เนื้อหาวิชา
ความคิดเห็นในเนื้อหาวิชาที่เรียนเฉพาะกลุ่มนักเรียนทหาร จำนวน 1 เนื้อหาวิชา และความ
คิดเห็นในเนื้อหาวิชาที่เรียนเฉพาะนักเรียนตำรวจรวม 7 เนื้อหาวิชา

เนื้อหาวิชาซึ่งนักเรียนทหารตำรวจเรียนเหมือนกัน คือ วิชาแคลคูลัส ความคิดเห็น
ของนักเรียนทหาร เห็นว่าจำเป็นเกินมากกว่าร้อยละ 96.95 แก่นักเรียนตำรวจ เห็นว่าจำเป็น
เพียงร้อยละ 41.57 โดยส่วนรวมนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่าจำเป็นเป็น จำนวนร้อยละ
84.07 วิชาฟิสิกส์นักเรียนทหาร เห็นว่าจำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 92.68 นักเรียนตำรวจ
เห็นว่จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 21.69 โดยส่วนรวมวิชาฟิสิกส์นักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่า
จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 77.58 วิชาเคมีนักเรียนทหาร เห็นว่าจำเป็นเกินร้อยละ 68.89
นักเรียนตำรวจ เห็นว่าจำเป็นเป็นร้อยละ 26.51 โดยส่วนรวมนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่า
จำเป็นร้อยละ 69.25 นักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่า วิชาภาษาอังกฤษจำเป็นเกินร้อยละ
99.39 โดยส่วนรวมเห็นว่จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 99.69 วิชากฎหมายนักเรียนตำรวจ
เห็นว่จำเป็นเกินจำนวนร้อยละ 72.22 โดยส่วนรวมเห็นว่จำเป็นเป็นจำนวน ร้อยละ
84.60 วิชาจิตวิทยาทั่วไป นักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่จำเป็นเกินร้อยละ 63.33 โดยส่วน
รวมนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่ จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 74.63 วิชาประวัติศาสตร์ปกครอง
และการเมืองของไทยนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่จำเป็นเกินร้อยละ 70.00 โดยส่วนรวม
เห็นว่จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 79.33 วิชาปรัชญาเบื้องต้นนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่
จำเป็นเกิน 58.33 ยกเว้นนักเรียนเหล่าทหารเรือเห็นว่จำเป็นเพียงร้อยละ 48.89
โดยส่วนรวมเห็นว่ จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 64.23 วิชาการจัดและการบริหารนักเรียน
ทหารตำรวจ เห็นว่จำเป็นเกินร้อยละ 72.22 โดยส่วนรวมเห็นว่จำเป็นเป็นจำนวน ร้อยละ
83.85 วิชาวิทยาศาสตร์เบื้องต้นนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่จำเป็นเกินร้อยละ 53.33 โดย
ส่วนรวมเห็นว่จำเป็นเป็นจำนวน ร้อยละ 70.36 วิชาพลศึกษานักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่
จำเป็นเกินร้อยละ 90.85 โดยส่วนรวมเห็นว่จำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 98.80 วิชาทหาร
ตำรวจทั่วไปนักเรียนทหารตำรวจ เห็นว่จำเป็นเกินร้อยละ 90.00 โดยส่วนรวมเห็นว่จำเป็น

เป็นจำนวนร้อยละ 92.93 วิชาทหารรายนักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าจำเป็นเกินร้อยละ 77.11 โดยส่วนรวมนักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าจำเป็นเป็นจำนวนร้อยละ 88.20 วิชา อาวุธศึกษานักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าจำเป็นเกินร้อยละ 94.44 โดยส่วนรวมเห็นว่าจำเป็น เป็นจำนวนร้อยละ 95.99 วิชาแผนที่นักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าจำเป็นเกินร้อยละ 91.57 โดยส่วนรวมเห็นว่าจำเป็นเกินจำนวนร้อยละ 94.63

เนื้อหาวิชาซึ่งนักเรียนทหารตำรวจเรียนเหมือนกัน 15 เนื้อหาวิชา เฉพาะที่มีความ เห็นว่าไม่จำเป็นจำนวนร้อยละ 50.00 เป็นความเห็นของนักเรียนตำรวจมี 3 เนื้อหาวิชา คือ แคลคูลัส (ร้อยละ 58.43) ฟิสิกส์ (ร้อยละ 78.31) เคมี (ร้อยละ 73.49) เนื้อหาวิชา 12 เนื้อหาวิชา นักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าไม่จำเป็นต่ำกว่าร้อยละ 50.00 ทั้งหมด

เนื้อหาวิชาซึ่งนักเรียนทหารเวลานั้นที่เรียน คือ เนื้อหาวิชาภาษาไทย นักเรียน ทหารบกเห็นว่าจำเป็นเป็นร้อยละ 81.09 นักเรียนทหารเรือเห็นว่าจำเป็นเป็นร้อยละ 47.78 นักเรียนทหารอากาศเห็นว่าจำเป็นเป็นร้อยละ 65.74 โดยส่วนรวมเห็นว่าจำเป็น เป็นจำนวนร้อยละ 64.87

เนื้อหาวิชาซึ่งนักเรียนตำรวจเวลานั้นที่เรียน คือ เนื้อหาวิชาประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง ระเบียน การตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี สังคมวิทยา ตรีภพวิทยา หลักเศรษฐศาสตร์ รวม 7 เนื้อหาวิชา นักเรียนตำรวจ เห็นว่าจำเป็นเกินร้อยละ 79.52 ทุกวิชา และเห็นว่าไม่จำเป็นสูงสุดเป็น ร้อยละ 20.48

เนื้อหาวิชาทั้ง 23 เนื้อหาวิชา แยกเป็นนักเรียนทหารตำรวจเรียนเหมือนกัน 15 เนื้อหาวิชา เรียนเฉพาะนักเรียนทหาร 1 เนื้อหาวิชา เรียนเฉพาะนักเรียนตำรวจ 7 เนื้อหาวิชา นักเรียนทหารตำรวจมีความเห็นว่าเนื้อหาวิชาเพียงพอต่ำสุดเป็นร้อยละ 44.45 เฉพาะนักเรียนทหารเรือ ความคิดเห็นโดยส่วนรวมเห็นว่าเนื้อหาเพียงพอเกิน ร้อยละ 50.00 และความคิดเห็นว่าเนื้อหาไม่เพียงพอสูงสุดวิชาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญาคิดเป็นร้อยละ 38.50

สรุปความคิดเห็นนักเรียนทหารตำรวจคานเนื้อหาของหลักสูตรนักเรียนทหาร
 เห็นว่าทุกวิชาในหลักสูตรมีความจำเป็นเกินร้อยละ 50.00 ทุกเนื้อหาวิชา และทุกเนื้อหา
 วิชาเพียงพอเกินร้อยละ 50.00 ยกเว้นนักเรียนเหล่าทหารเรือเห็นว่าภาษาไทยจำเป็น
 คึกเกินร้อยละ 47.78 ไม่จำเป็นคึกเกินร้อยละ 52.22 วิชาปรัชญาเบื้องต้นจำเป็นคึก
 เป็นร้อยละ 48.89 ไม่จำเป็นคึกเกินร้อยละ 51.11 นักเรียนตำรวจคิดวิชาแคลคูลัส
 จำเป็นคึกเกินร้อยละ 41.57 ไม่จำเป็นคึกเกินร้อยละ 58.43 วิชาฟิสิกส์จำเป็นคึกเป็น
 ร้อยละ 21.69 ไม่จำเป็นคึกเป็นร้อยละ 78.31 วิชาเคมีจำเป็นคึกเป็นร้อยละ 26.51
 ไม่จำเป็นคึกเป็นร้อยละ 73.49

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ลำดับที่	คำกล่าวการ เรียนการสอนและสภาพที่เรียน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	โรงเรียนรวมเหล่ามีห้องเรียนที่ใช้จัดการเรียนการสอนเพียงพอเพียงใด										
	1.1 ตอนเรียนประจำ	3.22	0.84	3.23	0.72	3.30	0.64	3.38	0.70	3.28	0.07
	1.2 ห้องปฏิบัติการ	2.50	0.81	2.47	0.89	2.66	0.77	2.46	1.02	2.52	0.13
	1.3 ห้องเรียนรวม	2.33	0.86	2.12	0.89	2.34	0.91	2.29	0.92	2.27	0.10
2.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างพอเพียงมากน้อยเพียงใด	2.30	0.77	2.41	0.78	2.43	0.74	2.66	0.82	2.45	0.15
3.	วัสดุอุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนมีอยู่ อยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดี มากน้อยเพียงใด	2.39	0.78	2.42	0.79	2.34	0.71	2.78	0.82	2.48	0.20
4.	อุปกรณ์การสอนมีความทันสมัย มากน้อยเพียงใด	2.34	0.73	2.21	0.77	2.25	0.74	2.72	0.78	2.38	0.23

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ลำดับที่	ด้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5.	สัดส่วนของอุปกรณ์ มีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนมากน้อยเพียงใด	2.22	0.74	2.10	0.83	2.22	0.79	2.36	0.82	2.22	0.12
6.	การใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนการสอน นักเรียนได้รับความสะดวกมากน้อยเพียงใด	2.29	0.68	2.20	0.82	2.38	0.77	2.49	0.77	2.34	0.12
7.	นักเรียนมีโอกาสใช้เอกสารประกอบการเรียนบ่อยครั้งมากน้อยเพียงใด	2.35	0.73	2.21	0.87	2.63	0.80	2.60	0.89	2.45	0.20
8.	โรงเรียนมีหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือวารสาร นิตยสาร ให้ศึกษามากน้อยเพียงใด	2.35	0.76	2.17	0.80	2.35	0.88	2.20	0.91	2.26	0.12

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ลำดับที่	ด้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9.	นักเรียนไม่มีโอกาสใช้ห้องสมุดเป็นสถานที่ศึกษาค้นคว้ามากนักน้อยเพียงใด	2.00	0.80	1.85	0.80	2.13	0.79	2.03	0.85	2.00	0.11
10.	สภาพตอนเรียน และห้องเรียนรวม เหมาะสมกับการเรียนของนักเรียนมากนักน้อยเพียงใด	2.58	0.72	2.35	0.75	2.58	0.81	2.74	0.88	2.56	0.16

ตารางที่ 15 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ของนักเรียนทหารตำรวจ ด้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่เรียน ผลปรากฏว่า ข้อที่เกี่ยวกับ ตอนเรียนประจำ ห้องปฏิบัติการ โดยส่วนรวมนักเรียนทหาร-ตำรวจมีความเห็นอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น คือ $\bar{X} = 3.28$ $\bar{X} = 2.52$ ตามลำดับ ยกเว้นค่าความคิดเห็นด้านห้องเรียนรวม ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับ น้อย คือ $\bar{X} = 2.27$, ผลปรากฏว่าข้อที่เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.45$ ข้อที่เกี่ยวกับความเพียงพอของอุปกรณ์การสอน อยู่ในสภาพใช้การได้ดี ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.48$ ข้อที่เกี่ยวกับอุปกรณ์มีความทันสมัยเพียงใด ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น

อยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.38$ ข้อที่เกี่ยวกับสัดส่วนของอุปกรณ์ เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนเพียงใด ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.22$ ข้อที่เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนการสอนนักเรียนได้รับความสะดวกเพียงใด ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.34$ ข้อที่เกี่ยวกับโอกาสที่นักเรียนใช้เอกสารประกอบการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.45$ ข้อที่เกี่ยวกับเอกสารอ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ วารสาร นิตยสาร ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.26$ ข้อที่นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นที่ศึกษาค้นคว้า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์น้อย $\bar{X} = 2.00$ ข้อเสนอแนะสถานศึกษาพัฒนาเรียน และห้องเรียนรวม เหมาะสมกับนักเรียนอยู่ในระดับมาก คือ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็น $\bar{X} = 2.56$

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของอาจารย์รวมเหล่า เกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร
โรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 ด้านการบริการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525	\bar{X}	S.D.
1.	โรงเรียนได้จัดบริการ เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรในเรื่อง ต่อไปนี้เพียงใด		
1.1	เอกสารหลักสูตร (ประมวลการสอน โครงการ สอนแผนบทเรียน เอกสารประกอบการเรียน การสอน เอกสารอ้างอิง)	2.54	0.82
1.2	ให้ความรู้แก่อาจารย์ผู้สอนในการนำหลักสูตร ไปใช้	2.39	0.63
1.3	วัสดุอุปกรณ์การเรียน-การสอน (เครื่องช่วยฝึก เครื่องช่วยสอน อุปกรณ์การฝึก อุปกรณ์การ เรียน)	1.95	0.77
1.4	การบริการด้านห้องสมุด	2.55	0.76

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า
เกี่ยวกับโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 ด้านการบริหารในการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า ค่า
เฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการในการใช้หลักสูตร ด้านเอกสารหลักสูตร และการ
บริการด้านห้องสมุดอยู่ในเกณฑ์มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.54 และ 2.55 ตามลำดับ
ส่วนการบริการด้านการให้บริการแก่อาจารย์ผู้สอนในการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านวัสดุอุปกรณ์
การเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์น้อย ทั้ง 2 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเท่ากับ
2.39 และ 1.95 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 วิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนรวมเหล่า ด้านการจัดการเรียน-การสอน (ตารางที่ 17)

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับสภาพการเรียน-การสอนตามหลักสูตร (ตารางที่ 18)

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ด้านความเหมาะสมของหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 (ตารางที่ 19)

วิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation)

การวิเคราะห์จะพิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนรวมเหล่าด้านการจัดการเรียน-การสอน

ลำดับที่	การจัดการเรียน-การสอน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	1.98	0.74	2.09	0.77	2.67	0.85	2.13	0.86	2.22	0.31
2.	อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด										
2.1	วิธีการบรรยาย	2.94	0.83	2.90	0.78	2.70	0.86	3.07	0.78	2.90	0.15
2.2	วิธีการอภิปราย สันทนาซักถาม	2.06	0.64	2.14	0.62	2.65	0.86	2.28	0.82	2.28	0.26
2.3	วิธีการสาธิต	1.88	0.71	1.74	0.62	2.58	0.88	2.00	0.79	2.05	0.37
2.4	วิธีการปฏิบัติทดลอง	2.09	0.70	2.08	0.71	2.55	0.88	1.84	0.81	2.14	0.29
2.5	การมอบหมายงานให้คนคว่า	1.71	0.66	1.69	0.69	2.50	0.90	1.75	0.76	1.91	0.39
2.6	เทคนิคอื่น ๆ (โปรดระบุ)	1.71	0.72	1.80	0.77	2.45	0.92	1.79	0.82	1.94	0.34

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียน-การสอน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
3.	นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหาที่ไม่เข้าใจ มากนักยเพียงใด	2.31	0.72	2.34	0.71	2.45	0.90	2.50	0.71	2.40	0.28
4.	นักเรียนได้รับคำตอบจากคำถามแจ่มชัด เพียงใด	2.30	0.75	2.30	0.69	2.46	0.90	2.57	0.76	2.41	0.13
5.	นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ด้านการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงวิธีการ สอนให้ดีขึ้นเพียงใด	1.88	0.65	1.98	0.78	2.43	0.90	2.19	0.78	2.12	0.24
6.	นักเรียนได้รับการติดตามผลการเรียนจาก ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	2.23	0.69	2.49	0.66	2.43	0.90	2.36	0.74	2.38	0.11
7.	บรรยากาศในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน เหมาะสมเพียงใด	2.28	0.78	2.29	0.70	2.42	0.89	2.48	0.78	2.37	0.23

ตารางที่ ๖7 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียน-การสอน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
8.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน เหมาะสมเพียงใด	2.27	0.79	2.21	0.68	2.41	0.89	2.41	0.81	2.32	0.10
9.	โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการ เรียน มากน้อยเพียงใด	2.36	0.84	2.43	0.78	2.41	0.89	2.48	0.83	1.42	0.14
10.	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ มากน้อยเพียงใด	2.45	0.80	2.44	0.81	2.42	0.89	2.56	0.75	2.47	0.21
11.	วัสดุอุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนมี อยู่ในสภาพ ที่สามารถใช้งานได้ดีมากน้อยเพียงใด	2.32	0.76	2.34	0.72	2.41	0.89	2.53	0.77	2.40	0.16
12.	อุปกรณ์การสอนมีความทันสมัยมากน้อยเพียงใด	2.38	0.72	2.39	0.73	2.41	0.88	2.56	0.71	2.43	0.14
13.	โรงเรียนมีหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ หรือวารสาร นิตยสาร ให้ศึกษาค้นคว้ามาก น้อยเพียงใด	2.21	0.80	2.48	0.80	2.40	0.89	2.59	0.82	2.42	0.16

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับที่	การจัดการเรียน-การสอน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.	ท่านคิดว่าการวัดผลและการประเมินผล ในเรื่องต่อไปนี้ เหมาะสมเพียงใด										
	14.1 วิธีการที่ใช้ในการวัดผล/ ประเมินผล	2.66	0.79	2.65	0.70	2.41	0.89	2.91	0.71	2.66	0.20
	14.2 เกณฑ์การตัดสิน	2.50	0.80	2.45	0.66	2.41	0.88	2.70	0.69	2.51	0.13
15.	โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม เหมาะสม มากน้อยเพียงใด	2.80	0.86	2.81	0.80	2.43	0.88	2.84	0.81	2.72	0.19

ตารางที่ 17 แสดงผลปรากฏว่า ข้อมูลด้านการจัดการเรียน-การสอน ของนักเรียนรวมเหล่าซื่อนักเรียนรวมเหล่านีส่วนรวมในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.22$ ซื่อนที่อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนักเรียนทหารตำรวจทุกวิธีการสอนอยู่ในระดับน้อย ยกเว้นเทคนิคการสอนการบรรยาย ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.90$ ซื่อนักเรียนรวมเหล่านีสโอกาสซักถามปัญหาที่ไม่เข้าใจ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.40$ ซื่อนักเรียนรวมเหล่านีสโอกาสได้รับคำตอมจากคำถามที่แจ่มชัด ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.41$ ซื่อนที่ให้นักเรียนรวมเหล่าได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นด้านการเรียน-การสอนเพื่อปรับปรุงวิธีการสอน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.12$ ซื่อนที่นักเรียนได้รับการศึกษามผลการเรียนอย่างสม่ำเสมอ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.38$ ซื่อนบรรยายกาศในคณเรียน และนอกคณเรียนมีความเหมาะสม ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.37$ ซื่อนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.32$ ซื่อนที่โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.42$ ซื่อนที่โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอนเพียงพอ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.47$ ซื่อนที่อุปกรณ์การสอนอยู่ในสภาพใช้การได้ดี ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.40$ ซื่อนที่อุปกรณ์มีความทันสมัย ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.43$ ซื่อนที่โรงเรียนมีหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ วารสาร นิตยสารให้ศึกษาค้นคว้า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย คือ $\bar{X} = 2.42$ ซื่อนที่เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ในเรื่องวิธีการวัด-ประเมินผล และเกณฑ์การตัดสิน ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.66$ $\bar{X} = 2.51$ ซื่อนที่โรงเรียนจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คือ $\bar{X} = 2.72$

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนทหาร-ตำรวจ เกี่ยวกับการจัดสภาพการเรียนการสอนตามหลักสูตร

ลำดับที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ด้านวิธีสอนและกิจกรรม นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียน การสอน มากน้อยเพียงใด	2.43	0.66	2.23	0.75	2.37	0.65	2.32	0.71	2.34	0.23
2.	เทคนิคการสอนที่ใช้มีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	2.43	0.69	2.27	0.76	2.48	0.66	2.43	0.75	2.40	0.28
3.	นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในเนื้อหา ที่สอนเพียงใด	2.45	0.68	2.27	0.65	2.51	0.60	2.53	0.67	2.44	0.11
4.	มีการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการสอน มากน้อยเพียงใด	2.35	0.73	2.09	0.70	2.20	0.64	2.22	0.79	2.21	0.11
5.	นักเรียนมีโอกาสซักถามปัญหาที่ไม่เข้าใจ มากน้อยเพียงใด	2.61	0.71	2.49	0.74	2.80	0.75	2.50	0.81	2.60	0.14

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6.	นักเรียนได้รับคำตอบจากคำถามปัญหาแจ่มชัดเพียงใด	2.51	0.75	2.27	0.72	2.79	0.66	2.54	0.74	2.53	0.21
7.	นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นด้านการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงวิธีการให้ดีขึ้นเพียงใด	2.27	0.76	2.07	0.75	2.25	0.76	2.13	0.84	2.18	0.23
8.	นักเรียนได้รับการติดตามผลการเรียนจากผู้สอนอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	2.43	0.70	2.26	0.65	2.37	0.81	2.42	0.83	2.37	0.23
9.	มีการจัดกิจกรรมประกอบการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้น้อยเพียงใด	2.02	0.71	2.06	0.75	1.99	0.72	2.05	0.76	2.03	0.18
10.	นักเรียนเห็นว่าควรมีชมรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนจะได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียน น้อยเพียงใด	2.77	1.03	2.96	1.02	2.82	1.07	3.00	1.07	2.89	0.11

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
11.	เวลาที่จัดให้นักเรียนสำหรับการเรียนการสอนแต่ละวัน เหมาะสมเพียงใด	2.61	0.75	2.28	0.70	2.66	0.85	2.66	0.88	2.55	0.18
12.	ค่านการวัดผล การประเมินผล นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด	2.04	0.81	1.75	0.77	1.82	0.79	2.00	0.84	1.90	0.14
13.	การวัดผลและการประเมินผลการเรียนการสอนแต่ละครั้ง นักเรียนรู้และเข้าใจ จุดมุ่งหมาย และเกณฑ์การประเมิน มากน้อยเพียงใด	2.30	0.72	2.11	0.71	2.13	0.67	2.29	0.65	2.21	0.10

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14.	การวัดผลและการประเมินผลระหว่างเรียน ผู้สอนได้ใช้วิธีการต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด										
14.1	สังเกตความสนใจของนักเรียนในการเรียน	2.53	0.82	2.52	0.71	2.59	0.66	2.49	0.81	2.53	0.13
14.2	มอบหมายให้นักเรียนค้นคว้าแล้วเขียนรายงาน	2.43	0.73	2.38	0.75	2.26	0.75	2.13	0.81	2.30	0.13
14.3	พิจารณาผลงานที่นักเรียนนำเสนอเป็นคราว ๆ	2.36	0.81	2.41	0.63	2.40	0.76	2.34	0.75	2.38	0.28

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับที่	สภาพการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตร	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
15.	วิธีการวัดผลและการประเมินผลที่โรงเรียน รวมเหล่าโซอยู่ มีส่วนทำให้นักเรียนสนใจ การเรียนอย่างสม่ำเสมอเพียงใด	2.49	0.75	2.21	0.77	2.38	0.69	2.51	0.94	2.39	0.14
16.	เกณฑ์ในการประเมินผล มีความเหมาะสม เพียงใด	2.61	0.74	2.33	0.67	2.63	0.66	2.78	0.71	2.59	0.19
17.	ภายหลังการประเมินผลการเรียน โรงเรียน จัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ เพียงพอหรือไม่เพียงใด	2.47	0.85	2.46	0.84	2.67	0.89	2.79	0.80	2.60	0.16

ตารางที่ 18 ผลปรากฏว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน
 ตามหลักสูตร ของนักเรียนทหาร-ตำรวจ คำนวณวิธีสอนและกิจกรรม ข้อที่นักเรียนมีส่วนร่วมใน
 การเรียนการสอน ความคิดเห็นของนักเรียนทหารตำรวจ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย มีค่า
 2.34 ข้อที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนมีความเหมาะสมเพียงใด นักเรียนทหารตำรวจ
 มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่า $\bar{X} = 2.40$ ข้อที่นักเรียนได้รับความรู้
 ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย มีค่า
 $\bar{X} = 2.44$ ข้อเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน ประกอบการสอนมากน้อยเพียงใด นักเรียน
 ทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.21$ ข้อที่นักเรียนมีโอกาสซักถาม
 ปัญหาที่ไม่เข้าใจ นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 2.60$ ข้อ
 ที่นักเรียนได้รับคำตอบจากคำถามปัญหาแจ่มชัดเพียงใด นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่
 ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 2.53$ ข้อที่นักเรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นด้านการเรียนการ
 สอนเพื่อปรับปรุงวิธีการให้ดีขึ้น นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย มีค่า
 $\bar{X} = 2.18$ ข้อที่นักเรียนได้รับการติดตามผลการเรียนจากผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ นักเรียน
 ทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 2.37$ ข้อที่มีการจัดกิจกรรมประกอบ
 การสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.03$
 ข้อที่นักเรียนเห็นว่าควรมีชมรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนจะได้เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมเสริม
 การเรียน นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 2.89$ ข้อเวลา
 ที่จัดให้นักเรียนสำหรับ การเรียนการสอนแต่ละวัน นักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าเหมาะสมอยู่
 ในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 2.55$ ข้อที่นักเรียนมีส่วนร่วมทั้งเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล
 การเรียนการสอน นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 1.90$
 ข้อที่นักเรียนรู้และเข้าใจจุดมุ่งหมาย การวัดผล การประเมินผลการเรียนการสอนแต่ละครั้ง
 นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 2.21$ ข้อวิธีการวัดผลและ
 การประเมินผลระหว่างเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ นักเรียนทหารตำรวจ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับ
 น้อย ยกเว้นวิธีการสังเกตความสนใจ นักเรียนทหารตำรวจมีความเห็นอยู่ในระดับมาก มีค่า
 $\bar{X} = 2.53$ คำนวณวิธีการวัดผลและการประเมินผลมีส่วนให้สนใจการเรียนอย่างสม่ำเสมอ
 นักเรียนทหารตำรวจมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.39$ ข้อเรื่องเกณฑ์ที่ใช้ใน
 การประเมินผลนักเรียนทหารตำรวจเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 2.59$ ข้อที่
 โรงเรียนจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์นักเรียนทหารตำรวจเห็นว่า เพียงพออยู่ใน
 ระดับมากมีค่า $\bar{X} = 2.60$

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ด้านความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525	\bar{x}	S.D.
1.	<p>สภาพการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ. 2525 ในกองวิชาที่ท่านสังกัดตามสภาพต่อไปนี้</p> <p>1.1 โรงเรียนจัดห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการ เพื่อการเรียนการสอนเพียงพอและเหมาะสมเพียงใด</p> <p>1.2 วัสดุอุปกรณ์การสอนมีอยู่อย่างพอเพียง เพียงใด</p> <p>1.3 วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่ อยู่ในสภาพใช้การได้ดีเพียงใด</p> <p>1.4 การใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนมีความสะดวกเหมาะสมกับความประสงค์ของผู้สอนเพียงใด</p> <p>1.5 การวางแผนการสอนและจัดทำแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาวเหมาะสมเพียงใด</p>	<p>2.55</p> <p>2.31</p> <p>2.27</p> <p>2.18</p> <p>2.46</p>	<p>0.76</p> <p>0.70</p> <p>0.69</p> <p>0.67</p> <p>0.70</p>

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตร โรงเรียนรวมเกล้า พ.ศ.2525	\bar{x}	S.D.
1.6	เนื้อหาวิชาที่ท่านสอนกับระยะเวลาที่กำหนดมีความเหมาะสมเพียงใด	2.27	0.66
1.7	เทคนิคการสอนส่วนใหญ่ที่ท่านใช้ คือ		
7.1	วิธีการบรรยาย	3.18	0.85
7.2	วิธีการอภิปราย/สนทนาซักถาม	2.22	0.88
7.3	วิธีการสาธิต	1.98	0.94
7.4	วิธีการปฏิบัติทดลอง	2.04	0.84
7.5	การมอบหมายงานให้คนควา	1.78	0.69
7.6	เทคนิคอื่น ๆ	1.65	0.66
1.8	การจัดกิจกรรมประกอบการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน มากขึ้นเพียงใด	1.98	0.71
1.9	เวลาที่จัดให้สำหรับการเรียนการสอนแต่ละวันเหมาะสมเพียงใด	2.36	0.71

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับที่	ความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525	\bar{x}	S.D.
	1.10 การวัดผลและการประเมินผลการสอนแต่ละครั้งนักเรียนรู้ และเข้าใจจุดมุ่งหมายและเกณฑ์การประเมิน มากน้อยเพียงใด	2.24	0.65
	1.11 ท่านมีโอกาสใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลแบบต่าง ๆ ในการประเมินผลการเรียนเพียงใด	2.01	0.68
	1.12 วิธีการวัดผลและประเมินผลที่โรงเรียนใช้อยู่ส่งเสริมความสนใจในการเรียนของนักเรียนเพียงใด	2.10	0.72
	1.13 เกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนที่โรงเรียนกำลังใช้อยู่เหมาะสมเพียงใด	1.95	0.73
	1.14 การจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์เพียงพอหรือไม่เพียงใด	2.16	0.86

ตารางที่ 19 ผลปรากฏว่า ข้อมูลด้านความเหมาะสมของหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พ.ศ.2525 ของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า ข้อที่โรงเรียนจัดห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการเพื่อการสอนอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า มีความเห็นว่าเหมาะสมในระดับมาก มีค่า $\bar{X} = 2.55$ ข้อวัตถุประสงค์การสอนอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า เห็นว่าเพียงพอในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.31$ ข้อวัตถุประสงค์ที่ใช้อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่าอยู่ในสภาพใ้การใช้ได้ดี ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.27$ ข้อการใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการเรียน อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่ามีความสะดวกเหมาะสมกับความประสงค์ของผู้สอนในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.18$ ข้อการวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 2.46$ ข้อเนื้อหาวิชาที่สอนกับระยะเวลาที่กำหนดอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า เห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.27$ ข้อเทคนิคการสอนด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ ของอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่าใช้วิธีการต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย ยกเว้นวิธีการบรรยายอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่าใช้อยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 3.18$ ข้อการจัดกิจกรรมประกอบการสอน อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่าส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 1.98$ ข้อเวลาที่จัดให้สำหรับการเรียนการสอนแต่ละวัน อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.36$ ข้อการวัดผล และประเมินผลการสอนแต่ละครั้งอาจารย์โรงเรียนรวมเหล่ารู้และเข้าใจจุดมุ่งหมาย และเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 2.24$ ข้อที่ผู้สอนมีโอกาสใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลแบบต่าง ๆ อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า เห็นว่าอยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.01$ ข้อวิธีการวัดผลและประเมินผล อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่า เห็นว่าส่งเสริมความสนใจในการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 2.10$ ข้อเกณฑ์ที่ใช้ในการตัดสินผลการเรียนที่กล่าวถึงใช้ อยู่ อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 1.95$ ข้อการจัดสอนซ่อมเสริมที่ไม่ผ่านเกณฑ์ อาจารย์โรงเรียนรวมเหล่าเห็นว่าเพียงพออยู่ในระดับน้อยมีค่า $\bar{X} = 2.16$

ตอนที่ 5 วิเคราะห์การประเมินผล (**Product Evaluation**) แบ่งการวิเคราะห์
ออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนทหารคำรวจ ด้านความ
สอดคล้องของหลักสูตร /ความสามารถของนักเรียนรวมเหล่า (ตารางที่ 20)

ส่วนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนทหารคำรวจ เกี่ยวกับ
ความสามารถในเนื้อหาวิชาของนักเรียนรวมเหล่า (ตารางที่ 21)

วิเคราะห์การประเมินผล (**Product Evaluation**)

การวิเคราะห์พิจารณาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจ ด้านความสอดคล้องของหลักสูตร / ความสามารถของนักเรียนรวมเหล่า

ลำดับที่	ความสอดคล้องของหลักสูตร / ความสามารถของผู้เรียน	ทหารบก		ทหารเรือ		ทหารอากาศ		ตำรวจ		รวม	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนรวมเหล่า เมื่อเรียนจบหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ด้านต่าง ๆ คือ										
	5.1 ด้านพุทธิศึกษา	2.38	0.82	2.40	0.62	2.93	0.86	3.44	0.58	2.79	0.50
	5.2 ด้านจริยศึกษา	1.97	0.76	2.06	0.74	2.61	0.87	2.56	0.82	2.30	0.33
	5.3 ด้านพลศึกษา	3.11	0.84	3.03	0.96	2.78	0.79	3.20	0.76	3.03	0.18
	5.4 ด้านวิชาทหาร	3.50	0.75	3.40	0.81	2.71	0.76	2.76	0.78	3.09	0.41
2.	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวม เมื่อเรียนจบหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525	3.25	0.64	2.93	0.91	2.45	1.10	3.72	0.46	3.09	0.53

ตารางที่ 20 ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนรวมเหล่าเมื่อเรียนจบหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 ด้านพหุศึกษา อาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจเห็นว่าอยู่ในระดับมากมี $\bar{X} = 2.79$, ด้านจริยศึกษา อาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจเห็นว่าผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับน้อย มีค่า $\bar{X} = 2.30$ ด้านพลศึกษา อาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจเห็นว่าผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 3.03$ ด้านวิชาทหาร อาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจ เห็นว่าผลสัมฤทธิ์อยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 3.09$ ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนรวมเหล่าโดยส่วนรวม เมื่อเรียนจบหลักสูตร โรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525 อาจารย์โรงเรียนทหารตำรวจเห็นว่าอยู่ในระดับมากมีค่า $\bar{X} = 3.09$

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของกรรมการโรงเรียนสาทร-คำขวัญ เกี่ยวกับความสามารถในเชิงบริหารของนักบริหารรวมแล้ว

นักบริหาร	พหุรชน				พหุรชน				พหุรชน				คำขวัญ				รวม			
	จำเป็น ร้อยละ	ไม่จำเป็น ร้อยละ	เพียงพอ ร้อยละ	ไม่เพียงพอ ร้อยละ	จำเป็น ร้อยละ	ไม่จำเป็น ร้อยละ	เพียงพอ ร้อยละ	ไม่เพียงพอ ร้อยละ	จำเป็น ร้อยละ	ไม่จำเป็น ร้อยละ	เพียงพอ ร้อยละ	ไม่เพียงพอ ร้อยละ	จำเป็น ร้อยละ	ไม่จำเป็น ร้อยละ	เพียงพอ ร้อยละ	ไม่เพียงพอ ร้อยละ	จำเป็น ร้อยละ	ไม่จำเป็น ร้อยละ	เพียงพอ ร้อยละ	ไม่เพียงพอ ร้อยละ
อภิศักดิ์	91.18	8.82	85.29	5.88	100.00	0	66.67	33.33	100.00	0	89.29	10.71	0	100.00	0	0	72.79	27.20	80.42	16.64
พิศมัย	82.35	17.65	79.41	2.94	99.33	16.67	66.66	16.67	92.86	7.14	64.29	28.97	0	100.00	0	0	64.64	35.37	70.12	16.06
เนติ	89.24	11.76	79.41	8.82	90.00	10.00	76.67	13.33	97.14	42.86	50.00	7.14	20.00	80.00	20.00	0	62.34	36.15	56.52	7.32
ภาณุโสม	94.12	5.88	94.12	0	96.67	3.33	96.67	0	89.29	10.71	89.29	0	—	—	—	—	93.36	6.64	93.36	0
ภาณุชัชวาล	100.00	0	73.33	26.47	100.00	0	70.00	30.00	50.00	50.00	42.86	7.14	100.00	0	100.00	0	87.50	12.50	41.60	15.90
กฤษณาภาณุ	97.06	2.94	97.06	0	100.00	0	93.33	6.67	92.86	7.14	82.15	10.71	84.00	16.00	80.00	4.00	93.48	6.52	88.13	5.34
ประจักษ์กฤษณาภาณุ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	92.00	8.00	40.00	52.00	92.00	8.00	40.00	52.00
ประจักษ์กฤษณาภาณุวิจิตรภาณุภาณุ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	100.00	0	20.00	80.00	100.00	0	20.00	80.00
กฤษณาภาณุวิจิตรภาณุภาณุ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	52.00	48.00	44.00	8.00	52.00	48.00	44.00	8.00
ประจักษ์กฤษณาภาณุวิจิตรภาณุภาณุ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	96.00	4.00	72.00	24.00	96.00	4.00	72.00	24.00
กฤษณาภาณุ	58.82	41.18	58.82	0	66.67	33.33	66.67	0	71.43	28.57	67.86	3.57	88.00	12.00	84.00	4.00	71.23	28.77	69.33	1.89
ประจักษ์กฤษณาภาณุวิจิตรภาณุภาณุ	73.53	26.47	67.65	5.58	96.67	3.33	96.67	0	82.14	17.86	75.00	7.14	84.00	36.00	60.00	4.00	79.58	20.91	71.25	4.25
ประจักษ์กฤษณาภาณุ	29.41	70.59	29.41	0	46.67	53.33	46.67	0	78.97	21.43	75.00	3.57	40.00	60.00	40.00	0	48.66	51.33	47.77	5.80
กฤษณาภาณุวิจิตรภาณุภาณุ	67.65	32.35	67.65	0	73.33	26.67	60.00	13.33	54.29	35.71	64.29	0	76.00	24.00	68.00	8.00	70.32	29.68	64.98	5.33
กฤษณาภาณุ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	52.00	8.00	80.00	12.00	92.00	8.00	80.00	12.00
กฤษณาภาณุ	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	72.00	28.00	48.00	24.00	12.00	28.00	48.00	24.00
อภิศักดิ์	82.35	17.65	82.35	0	73.33	26.67	73.33	0	67.86	32.14	67.86	0	84.00	16.00	84.00	0	76.88	23.11	76.88	0
กฤษณาภาณุวิจิตรภาณุภาณุ	88.24	11.76	88.24	0	100.00	0	93.33	6.67	75.00	25.00	71.43	3.57	96.00	4.00	96.00	0	89.21	10.19	87.25	2.56
อภิศักดิ์	100.00	0	88.24	11.76	100.00	0	83.33	16.67	100.00	0	67.86	32.14	100.00	0	100.00	0	100.00	0	84.85	15.13
วิจิตรภาณุ-กฤษณาภาณุ	100.00	0	85.29	14.71	100.00	0	63.33	36.67	78.57	21.43	71.43	7.14	72.00	28.00	64.00	8.00	87.64	12.36	71.01	16.63
กฤษณาภาณุ	100.00	0	58.82	41.18	33.33	66.67	30.00	3.33	53.57	46.43	39.29	14.28	40.00	60.00	40.00	0	56.73	43.27	42.03	14.70
กฤษณาภาณุ	100.00	0	82.35	17.65	90.00	10.00	80.00	10.00	100.00	0	78.97	21.43	80.00	20.00	76.00	4.00	92.50	7.50	79.23	13.27
อภิศักดิ์	100.00	0	94.12	5.88	86.67	13.33	63.34	23.33	92.86	7.14	85.72	7.14	64.00	36.00	60.00	4.00	85.88	14.12	75.00	10.00

ตารางที่ 21 แสดงปรากฏว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถในเนื้อหาของวิชาของนักเรียนรวมเหล่า ของอาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ ซึ่งนักเรียนทหาร-ตำรวจเรียนร่วมกัน คือ วิชาแคลคูลัส ฟิสิกส์ เคมี ภาษาอังกฤษ กฎหมายทั่วไป จิตวิทยาทั่วไป ประวัติการปกครองและการเมืองของไทย ปรัชญาเบื้องต้น การจักและการบริหารจรรยาศาสตร์เบื้องต้น พลศึกษา วิชาทหาร-ตำรวจทั่วไป ทหารราบ อาวุธศึกษา แผนที่ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นโดยส่วนรวมของนักเรียนรวมเหล่า อาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาของวิชา มีความจำเป็นมากกว่าไม่จำเป็น และเนื้อหาของวิชาเพียงพอ มากกว่าไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยว่า มีความจำเป็นอยู่ในระดับสูงสุดในวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าเฉลี่ยว่าไม่มีความจำเป็นสูงสุดในวิชาปรัชญาเบื้องต้น คิดเป็นร้อยละ 51.33 ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาเพียงพอสูงสุดในวิชากฎหมายทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 88.13 ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาไม่เพียงพอสูงสุดในวิชาแคลคูลัส คิดเป็นร้อยละ 16.64 และปรากฏว่า มีความคิดเห็นค่านี้อาจารย์ของหลักสูตรซึ่งเรียนเฉพาะนักเรียนทหาร อาจารย์โรงเรียนทหาร-ตำรวจ เห็นว่าวิชาภาษาไทยมีความจำเป็น มีความคิดเห็นเป็นร้อยละ 93.36 ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 93.36 ความคิดเห็นค่านี้อาจารย์ของหลักสูตรเรียนเฉพาะนักเรียนตำรวจ คือ วิชาประมวลกฎหมายอาญา ประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา กฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง ระเบียบการตำรวจไม่เกี่ยวกับคดี สังคมวิทยา ธรรมวิทยา หลักเศรษฐศาสตร์ อาจารย์โรงเรียนตำรวจ มีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาของหลักสูตรจำเป็นมากกว่าไม่จำเป็น เพียงพอมากกว่าไม่เพียงพอ ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาจำเป็นสูงสุดในวิชาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาไม่จำเป็นสูงสุดในวิชากฎหมายรัฐธรรมนูญและกฎหมายเลือกตั้ง คิดเป็นร้อยละ 48.00 ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาเพียงพอสูงสุดในวิชาสังคมวิทยา คิดเป็นร้อยละ 80.00 ค่าเฉลี่ยว่าเนื้อหาของวิชาไม่เพียงพอสูงสุดในวิชาประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา คิดเป็นร้อยละ 80.00