



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล บทบาทของครูบรรณารักษ์ ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัด เชียงราย นั้น ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลที่เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตารางที่ 5-12)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ ในบทบาทของงาน 8 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการศึกษา ด้านการสอน ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม และด้านการให้บริการชุมชน (ตารางที่ 13-3C) โดยการนำเสนอแยกเป็น ความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงก่อน แล้วจึงนำเสนอข้อมูลที่เป็นบทบาทคาดหวัง ดังต่อไปนี้

2.1 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานแต่ละด้าน (ดังตารางที่ 13-20)

2.2 สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานทุกด้าน (ดังตารางที่ 21)

2.3 เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 22)

2.4 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในงานแต่ละด้าน (ดังตารางที่ 23-30)

2.5 สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในงานทุกด้าน (ดังตารางที่ 31)

2.6 เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 32)

2.7 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในงานทุกด้าน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม แต่ละกลุ่ม (ตารางที่ 33-36)

2.7.1 สรุปเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่คาดหวังในงานทุกด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 33)

2.7.2 การเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่คาดหวังในงานทุกด้าน ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน (ตารางที่ 34)

2.7.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่คาดหวังในงานทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครู (ตารางที่ 35)

2.7.4 การเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่คาดหวังในงานทุกด้าน ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 36)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ต่อปัญหา ในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย รวมทั้งข้อเสนอแนะ และแนวทาง แก้ไข (ตารางที่ 37-42)

3.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ต่อ ปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนของครูบรรณารักษ์ ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัด เชียงราย (ตารางที่ 37-42)

3.1.1 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร (ตารางที่ 37)

3.1.2 ปัญหาเกี่ยวกับครู (ตารางที่ 38)

3.1.3 ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 39)

3.1.4 ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน (ตารางที่ 40)

3.1.5 ปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ตารางที่ 41)

3.1.6 สรุปรวมปัญหาทั้ง 5 ด้าน (ตารางที่ 42)

3.2 ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ไข ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ต่อปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของ ครูบรรณารักษ์

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เป็นสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องเพศ อายุ การศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และงานที่รับผิดชอบ ปรากฏอยู่ในตารางที่ 5-12 ดังนี้

ตารางที่ 5 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ครูบรรณาธิการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	72	91.14	22	27.85	11	13.92	105	44.30
หญิง	7	8.86	57	72.15	68	86.08	132	55.70
รวม	79	100.00	79	100.00	79	100.00	237	100.00

ตารางที่ 5 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยมีจำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 55.70

แต่เมื่อพิจารณาตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.14 เป็นเพศชาย ในขณะที่ครูและครูบรรณาธิการ ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง โดยคิดเป็น ร้อยละ 72.15 และ 86.08 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ครูบรรณารักษ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 21 ปี	-	-	-	-	-	-	-	-
21 - 30 ปี	1	1.27	11	13.92	16	20.25	28	11.81
31 - 40 ปี	14	17.72	50	63.29	51	64.56	115	48.52
41 - 50 ปี	37	46.84	16	20.25	10	12.66	63	26.58
มากกว่า 50 ปี	27	34.18	2	2.53	2	2.53	31	13.08
รวม	79	100.00	79	100.00	79	100.00	237	100.00

ตารางที่ 6 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับอายุของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนสูงสุด มีอายุระหว่าง 31-40 ปี โดยมีจำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 48.52 ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 11.81 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี

เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า จำนวนสูงสุดของผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 46.84 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ซึ่งต่างจากจำนวนสูงสุดของกลุ่มครู ร้อยละ 63.29 และกลุ่มครูบรรณารักษ์ ร้อยละ 64.56 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี ตรงกัน

ผู้บริหารโรงเรียนจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 1.27 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ในขณะที่ครูและครูบรรณารักษ์ จำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 2.53 เท่ากัน มีอายุมากกว่า 50 ปี

ตารางที่ 7 การศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

วุฒิ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ครูบรรณารักษ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	6	7.59	12	15.19	4	5.06	22	9.28
ปริญญาตรี	72	91.14	67	84.81	75	94.94	214	90.30
ปริญญาโท	1	1.27	-	-	-	-	1	0.42
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	79	100.00	79	100.00	79	100.00	237	100.00

ตารางที่ 7 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีจำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 90.30

ผู้ตอบแบบสอบถามร้อยละ 9.28 สำเร็จการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน เพียงร้อยละ 1.27 เท่านั้น ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประสิทธิภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครู		ครูบรรณารักษ์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 11 ปี	2	2.53	21	26.58	24	30.38	47	19.83
11 - 20 ปี	15	18.99	47	59.49	45	56.96	107	45.15
21 - 30 ปี	49	62.03	10	12.66	10	12.66	69	29.11
มากกว่า 30 ปี	13	16.46	1	1.27	-	-	14	5.91
รวม	79	100.00	79	100.00	79	100.00	237	100.00

ตารางที่ 8 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนสูงสุด โดยมีจำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 45.15 มีประสิทธิภาพการทำงานระหว่าง 11-20 ปี

เมื่อพิจารณาตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน จำนวนสูงสุด ร้อยละ 62.03 มีประสิทธิภาพการทำงานระหว่าง 21-30 ปี ในขณะที่ครูจำนวนสูงสุด ร้อยละ 59.49 และครูบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด ร้อยละ 56.96 มีประสิทธิภาพการทำงานระหว่าง 11-20 ปี เช่นกัน

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนน้อยที่สุด คือ ร้อยละ 5.91 มีประสิทธิภาพการทำงานมากกว่า 30 ปี โดยเป็นผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 16.46 และครูร้อยละ 1.27 ส่วนครูบรรณารักษ์ จำนวนน้อยที่สุด มีประสิทธิภาพการทำงานระหว่าง 21-30 ปี

จากการสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในเรื่องงานที่รับผิดชอบ พบว่าจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 237 คน มีผู้ที่รับผิดชอบงานบริหารอย่างเดียว หรืองานสอนอย่างเดียว 19 คน ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามอีก 218 คน ต้องรับผิดชอบงานบริหารและงานอื่นๆ และงานสอนและงานอื่น ๆ โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 งานที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์รับผิดชอบ

งานที่รับผิดชอบ	จำนวน (N=237)	ร้อยละ
งานบริหารอย่างเดียว หรืองานสอนอย่างเดียว	19	8.02
งานบริหารและงานอื่น ๆ	218	91.98
งานสอนและงานอื่น ๆ		
งานอื่น ๆ ได้แก่		
- สอนประจำวิชา (N=218)	54	24.77
- ครูประจำชั้น (N=218)	136	62.39
- งานวิชาการ (N=218)	118	54.13
- งานห้องสมุด (N=218)	99	45.41
- งานธุรการ (N=218)	47	21.56
- งานพัสดุ (N=218)	36	16.51
- งานการเงิน (N=218)	52	23.85
- งานกิจการนักเรียน (N=218)	54	24.77
- งานอนามัยนักเรียน (N=218)	18	8.26
- งานสหกรณ์ออมทรัพย์ (N=218)	22	10.09
- งานสหกรณ์ร้านค้า (N=218)	21	9.36
- งานอาหารกลางวัน (N=218)	55	25.23
- งานอาคารสถานที่ (N=218)	44	20.18
- งานสัมพันธ์ชุมชน (N=218)	79	36.24

ตารางที่ 9 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ รับผิดชอบ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 91.98 ต้องทำงานอื่น ๆ ควบคู่กับงานบริหารหรืองานสอน มีเพียง 19 คน หรือร้อยละ 8.02 เท่านั้นที่ทำงานเพียงด้านเดียว

เมื่อพิจารณาจากงานอื่น ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ต้องรับผิดชอบ แล้วพบว่า งานที่ต้องรับผิดชอบ 5 อันดับแรก คือ งานครูประจำชั้น (ร้อยละ 62.39) งานวิชาการ (ร้อยละ 54.13) งานห้องสมุด (ร้อยละ 45.41) งานสัมพันธ์กับชุมชน (ร้อยละ 36.24) และงานสอนประจำวิชา (ร้อยละ 24.77) กับ งานกิจการนักเรียน (ร้อยละ 24.77) มีจำนวนเท่ากัน

สำหรับงานอื่น ๆ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ต้องรับผิดชอบนั้น สามารถแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังปรากฏในตารางที่ 10 - 12

ตารางที่ 10 งานที่ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบ

งานที่รับผิดชอบ	จำนวน (N=79)	ร้อยละ
งานบริหารอย่างเดียว	18	22.78
งานบริหารและงานอื่น ๆ งานอื่น ๆ ได้แก่	61	77.72
- สอนประจำวิชา (N=61)	25	40.98
- ครูประจำชั้น (N=61)	8	13.11
- งานวิชาการ (N=61)	33	54.10
- งานห้องสมุด (N=61)	6	9.84
- งานธุรการ (N=61)	30	49.18
- งานพัสดุ (N=61)	12	19.67
- งานการเงิน (N=61)	21	34.43
- งานกิจการนักเรียน (N=61)	20	32.79
- งานอนามัยนักเรียน (N=61)	4	6.56
- งานสหกรณ์ออมทรัพย์ (N=61)	2	3.28
- งานสหกรณ์ร้านค้า (N=61)	3	4.92
- งานอาหารกลางวัน (N=61)	8	13.11
- งานอาคารสถานที่ (N=61)	26	42.62
- งานสัมพันธ์ชุมชน (N=61)	44	72.13

ตารางที่ 10 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ผู้บริหารโรงเรียนรับผิดชอบ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 77.27 ต้องรับผิดชอบงานบริหารและงานอื่น ๆ ด้วยมีเพียง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 22.78 เท่านั้นที่รับผิดชอบงานบริหารด้านเดียว

เมื่อพิจารณางานอื่น ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่รับผิดชอบแล้ว พบว่า งานอื่น ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบ 5 อันดับแรกคือ งานสัมพันธ์ชุมชน (ร้อยละ 72.13) รองลงมา คือ งานวิชาการ (ร้อยละ 54.10) งานธุรการ (ร้อยละ 49.18) งานอาคารสถานที่ (ร้อยละ 42.62) และงานสอนประจำวิชา (ร้อยละ 40.98)

ตารางที่ 11 งานที่ครูรับผิดชอบ

งานที่รับผิดชอบ	จำนวน (N=79)	ร้อยละ
งานสอนอย่างเดียว	1	1.27
งานสอนและงานอื่น ๆ งานอื่น ๆ ได้แก่	78	98.73
- สอนประจำวิชา (N=78)	11	14.10
- ครูประจำชั้น (N=78)	67	85.90
- งานวิชาการ (N=78)	36	46.15
- งานห้องสมุด (N=78)	14	17.95
- งานธุรการ (N=78)	10	12.82
- งานพัสดุ (N=78)	14	17.95
- งานการเงิน (N=78)	20	25.64
- งานกิจการนักเรียน (N=78)	22	28.21
- งานอนามัยนักเรียน (N=78)	10	12.82
- งานสหกรณ์ออมทรัพย์ (N=78)	12	15.38
- งานสหกรณ์ร้านค้า (N=78)	11	14.10
- งานอาหารกลางวัน (N=78)	20	25.64
- งานอาคารสถานที่ (N=78)	12	15.38
- งานสัมพันธ์ชุมชน (N=78)	19	24.36

ตารางที่ 11 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ครูส่วนใหญ่รับผิดชอบพบว่า ครูส่วนใหญ่จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 98.72 ต้องรับผิดชอบงานสอนและงานอื่น ๆ ด้วย มีครูเพียง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 1.27 เท่านั้นที่รับผิดชอบงานสอนอย่างเดียว

เมื่อพิจารณาจากงานอื่น ๆ ที่ครูส่วนใหญ่รับผิดชอบแล้ว พบว่า งานอื่น ๆ ที่ครูส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบ 5 อันดับแรก คือ งานครูประจำชั้น (ร้อยละ 85.90) งานวิชาการ (ร้อยละ 46.15) งานกิจการนักเรียน (ร้อยละ 28.21) งานการเงิน และงานอาหารกลางวัน (ร้อยละ 25.14 เท่ากัน)



ตารางที่ 12 งานที่ครูบรรณารักษ์รับผิดชอบ

งานที่รับผิดชอบ	จำนวน (N=79)	ร้อยละ
งานบริหารอย่างเดียว หรืองานสอนอย่างเดียว	-	0.00
งานสอนและงานอื่น ๆ	79	100.00
งานอื่น ๆ ครูบรรณารักษ์ได้แก่		
- สอนประจำวิชา	18	22.78
- ครูประจำชั้น	61	79.22
- งานวิชาการ	49	63.64
- งานห้องสมุด	79	100.00
- งานธุรการ	7	9.09
- งานพัสดุ	10	12.99
- งานการเงิน	11	14.29
- งานกิจการนักเรียน	12	15.58
- งานอนามัยนักเรียน	4	5.19
- งานสหกรณ์ออมทรัพย์	8	10.39
- งานสหกรณ์ร้านค้า	7	9.09
- งานอาหารกลางวัน	27	35.06
- งานอาคารสถานที่	6	7.79
- งานสัมพันธ์ชุมชน	16	20.78

ตารางที่ 12 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับงานที่ครูบรรณารักษ์รับผิดชอบ พบว่า ครูบรรณารักษ์ทุกคนคือ 79 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ต้องรับผิดชอบงานสอนและงานอื่น ๆ ด้วย

เมื่อพิจารณางานที่ครูบรรณารักษ์รับผิดชอบแล้ว พบว่า งานอื่น ๆ ที่ครูบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบ 5 อันดับแรก คือ งานห้องสมุด (ร้อยละ 100.00) รองลงมาคือ งานครูประจำชั้น (ร้อยละ 79.22) งานวิชาการ (ร้อยละ 63.64) งานอาหารกลางวัน (ร้อยละ 35.06) งานสอนประจำวิชา (ร้อยละ 22.78)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ในงานด้านต่าง ๆ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์นี้ ครอบคลุมบทบาทในการปฏิบัติงานของครูบรรณารักษ์ 8 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการศึกษา ด้านการสอน ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมห้องสมุด ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม และด้านการให้บริการชุมชนโดยนำเสนอใน ตารางที่ 13 - 36

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 นี้ ผู้วิจัยได้แยกนำเสนอ เป็น 5 ส่วนดังนี้

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์

ก. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานแต่ละด้าน (ตารางที่ 13-20)

ข. สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานทุกด้าน (ตารางที่ 21)

ค. เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 22)

2.2 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในงานแต่ละด้าน

ก. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในงานแต่ละด้าน (ตารางที่ 23-30)

ข. สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในงานทุกด้าน (ตารางที่ 31)

ค. เปรียบเทียบการจัดอันดับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 32)

2.3 การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในงานทุกด้าน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม (ตารางที่ 33-36)

2.1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานแต่ละด้าน แบ่งออกเป็น

ก. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานแต่ละด้าน (ตารางที่ 13-20)

ข. สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานทุกด้าน (ตารางที่ 21)

ค. เปรียบเทียบการจัดอันดับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 22)

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์
ด้านการบริหารงานห้องสมุด

บทบาทด้านการบริหารงานห้องสมุด	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่มือ ต่างกัน ใน สมุด- ฐาน	ลำดับ ที่	
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย					
1. กำหนดระเบียบการใช้ห้องสมุด เป็นลายลักษณ์อักษร	3.67	0.81	ม	3.34	1.10	ป	3.80	0.87	ม	3.60	0.92	ม	5.01	0.01	3>2	3	*
2. จัดทำแบบฟอร์มเก็บสถิติต่าง ๆ	3.25	0.97	ป	3.09	1.08	ป	3.30	0.91	ป	3.21	0.98	ป	1.03	0.36		9	
3. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด	2.86	1.02	ป	2.70	1.09	ป	2.62	1.02	ป	2.73	1.04	ป	1.10	0.34		10	
4. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของ บุคลากรห้องสมุด	3.56	0.86	ม	3.35	0.97	ป	3.49	1.05	ป	3.47	0.95	ป	0.93	0.40		5	
5. จัดทำโครงการและแผนงาน ห้องสมุดระยะยาว	3.28	0.99	ป	3.13	1.16	ป	3.42	1.03	ป	3.28	1.06	ป	1.49	0.23		6	
6. คำนึงถึงความเหมาะสมกับ โรงเรียน	3.11	0.86	ป	3.16	1.02	ป	3.28	0.86	ป	3.28	0.91	ป	1.37	0.26		6	
7. จัดทำรายงานประจำปี	2.66	1.06	ป	2.61	1.08	ป	2.70	1.08	ป	2.65	1.07	ป	0.14	0.87		11	
8. สรรหาบุคลากรอาสาสมัคร	3.66	0.88	ม	3.67	1.03	ป	3.81	0.94	ม	3.72	0.95	ม	0.85	0.43		2	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการบริหารงานห้องสมุด (ต่อ)

บทบาทด้านการบริหารงานห้องสมุด	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	ค่าที่ ต่างกัน ใน สมมติ- ฐาน	ลำ ดับ ที่
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย				
9. จัดอบรมนักเรียนช่วยงานห้องสมุด	3.10	0.99	ป	3.13	1.19	ป	3.47	1.04	ป	3.23	1.07	ป	2.86	0.06		8
10. ดูแลห้องสมุดให้เป็นระเบียบ มี ความสวยงาม สะดวกแก่การใช้ มีบรรยากาศดี เชิญชวนให้เข้า ใช้บริการ	3.95	0.93	ม	3.62	0.99	ม	3.90	0.83	ม	3.82	0.91	ม	2.94	0.05	3>2	1 **
11. จัดบริการที่สะดวก รวดเร็วและ เป็นกันเอง	3.56	0.78	ม	3.52	0.92	ม	3.56	0.90	ม	3.55	0.86	ม	0.05	0.95		4
ค่าเฉลี่ยรวม	3.36	0.62	ป	3.21	0.79	ป	3.40	0.69	ป	3.32	0.69	ป	1.62	0.36		

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 13 เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานด้านการบริหารงานห้องสมุด ของครูบรรณารักษ์ ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็นโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการบริหารงานห้องสมุดในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.32) และ เมื่อพิจารณาความคิดเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้งสามกลุ่ม มีความเห็นในเรื่องนี้ในระดับปานกลางตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากข้อความทั้ง 11 ประเด็น ของงานด้านการบริหารงานห้องสมุดแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับมาก 4 ประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ดูแลห้องสมุดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่การใช้ มีบรรยากาศดี เชิญชวนให้เข้าใช้ (ค่าเฉลี่ย = 3.82) สรรหาบุคลากรอาสาสมัคร (ค่าเฉลี่ย = 3.72) กำหนดระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษร (ค่าเฉลี่ย = 3.60) และจัดบริการที่สะดวก รวดเร็ว เป็นกันเอง (ค่าเฉลี่ย = 3.55)

ส่วนอีก 7 ประเด็นนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง คือ การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.47) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลางคือ จัดทำรายงานประจำปี (ค่าเฉลี่ย = 2.65)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มทั้ง 11 ประเด็น แล้วพบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 2 ประเด็น ดังนี้

ประเด็นที่ 1 กำหนดระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษร ในประเด็นนี้ พบว่าครูบรรณารักษ์ มีความเห็น ว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับมาก ในขณะที่ครูมีความเห็นแตกต่างกันไป โดยเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

ประเด็นที่ 10 ดูแลห้องสมุดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่การใช้ มีบรรยากาศดี เชิญชวนให้เข้าใช้ ในประเด็นนี้แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับมากตรงกัน แต่ค่าเฉลี่ยความเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.90) สูงกว่าความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 3.62) จึงอาจกล่าวได้ว่าครูบรรณารักษ์มีความเห็นแตกต่างครู

เมื่อพิจารณาจากทั้งหมด 11 ประเด็น ของงานด้านการบริหารงานห้องสมุดแล้ว พบว่ามี 10 ประเด็น ที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.40) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 3.21) ในขณะที่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.36) จะมีความใกล้เคียงกับครูบรรณารักษ์

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการศึกษา

บทบาทด้านการศึกษา	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สัมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	3.11	0.97	ป	2.95	1.12	ป	3.25	0.99	ป	3.10	1.02	ป	1.72	0.18		2
2. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนของนักเรียน ในแต่ละวิชา เพื่อช่วยครูหาทางแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน	2.94	0.98	ป	2.57	1.06	ป	3.10	0.99	ป	2.87	1.01	ป	5.72	0.00	3>2	7 *
3. ปรึกษากับคณะครู เพื่อหาวิธีการต่างๆ เพื่อบูรณาการการใช้ห้องสมุด เข้ากับกระบวนการเรียนการสอน	3.16	0.98	ป	2.99	1.02	ป	3.00	0.86	ป	3.05	0.95	ป	0.84	0.43		3
4. จัดรวบรวมหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือการสอน และประเมินผล หนังสือประกอบ	3.29	0.95	ป	3.19	0.98	ป	3.27	0.98	ป	3.25	0.97	ป	0.23	0.79		1

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.00

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการศึกษา (ต่อ)

บทบาทด้านการศึกษา	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่อัน ต่างกันใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
5. การสอน ในระดับความรู้ของครู ตลอดจนจัดทำเอกสารการศึกษา ใหม่ ๆ ทางวิชาการของครูและ อาจารย์	3.13	0.90	ป	2.82	1.07	ป	2.92	1.01	ป	2.95	0.99	ป	1.92	0.15		6
6. สอบถามความต้องการของครู เพื่อทางห้องสมุดจะได้จัดอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนได้ทัน ตามที่ครูต้องการ	3.01	0.90	ป	2.97	2.00	ป	2.99	0.91	ป	2.99	1.27	ป	0.03	0.97		5

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์
ด้านการศึกษ (ต่อ)

บทบาทด้านการศึกษา	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่	
	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย	\bar{X}	S.D.	ความ หมาย					
7. แจ้งความเคลื่อนไหวต่างๆ ของ ห้องสมุด ให้ครูได้รับทราบอย่าง สม่ำเสมอ	3.10	0.96	ป	2.80	1.08	ป	3.16	0.98	ป	3.02	1.00	ป	3.01	0.05	3>2	4	**
ค่าเฉลี่ยรวม	3.11	0.73	ป	2.90	0.80	ป	3.10	0.67	ป	3.03	0.74	ป	2.04	0.13			

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 14 เป็นความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่ มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์มีความเห็นโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้าน การศึกษาระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.03) และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถามทั้ง 7 ประเด็น ของงานด้านการศึกษาแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าครูบรรณารักษ์ มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในระดับปานกลางทุกประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดรวบรวม หนังสือ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือ การสอนและประเมินผล หนังสือประกอบการสอนใน ระดับความรู้ของครู ตลอดจนจัดหาเอกสารทางการศึกษาใหม่ ๆ ทางวิชาการของครูอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย = 3.25) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียน ของนักเรียนในแต่ละวิชา เพื่อช่วยครูหาทางแก้ไขนักเรียน ที่มีปัญหาทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.87)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่ามี 2 ประเด็น ที่ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนี้คือ

ประเด็นที่ 2 มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชา เพื่อช่วย ครูหาทางแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน ในประเด็นนี้แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลางตรงกัน แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.10) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.57)

ประเด็นที่ 7 แจ้งความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของห้องสมุด ให้ครูได้รับทราบใน ประเด็นนี้ ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.16) แตกต่างจากความคิดเห็น ของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.80) แม้ว่าการแปลความจะตรงกัน ว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติ จริง ในระดับปานกลางก็ตาม

เมื่อพิจารณาจากข้อความทั้ง 7 ประเด็น ของงานด้านการศึกษาแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าครู ทั้ง 7 ประเด็น ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมี ค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ใกล้เคียงกับครูบรรณารักษ์

ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการการสอน

บทบาทด้านการสอน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	ค่าที่ ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
1. สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	3.37	1.17	ป	3.16	1.26	ป	3.03	1.32	ป	3.19	1.25	ป	1.50	0.23		6
2. สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	3.56	1.08	ม	3.57	1.06	ม	3.71	1.03	ม	3.61	1.05	ม	0.50	0.61		2
3. สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.59	1.03	ม	3.71	1.09	ม	3.85	1.05	ม	3.71	1.05	ม	1.14	0.32		1
4. สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.46	0.96	ป	3.27	1.06	ป	3.42	0.93	ป	3.38	0.98	ป	0.82	0.44		3
5. สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	3.19	1.06	ป	3.19	1.09	ป	3.37	0.95	ป	3.25	1.03	ป	0.77	0.46		4
6. สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ	2.81	1.34	ป	2.68	1.31	ป	2.77	1.33	ป	2.75	1.32	ป	0.19	0.83		7
7. ประมุขเทศการใช้ห้องสมุดให้นักเรียน	3.01	1.10	ป	3.04	1.04	ป	3.70	1.06	ม	3.25	1.06	ป	2.51	0.08		4
8. สอนเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ห้อง สมุด ตามโอกาสที่ครูขอร้อง	2.75	0.95	ป	2.46	1.04	น	2.67	0.96	ป	2.62	0.98	ป	1.87	0.16		9



ตารางที่ 15 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการการสอน (ต่อ)

บทบาทด้านการสอน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
9. สอนวิชาการในห้องสมุด ให้แก่นักเรียน	2.87	0.94	ป	2.56	1.02	ป	2.61	0.99	ป	2.68	0.98	ป	2.35	0.10		8
ค่าเฉลี่ยรวม	3.18	0.71	ป	3.07	0.72	ป	3.24	0.58	ป	3.16	0.67	ป	1.11	0.33		

ตารางที่ 15 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการสอน ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.16) และเมื่อพิจารณาความเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาจากข้อคำถามทั้ง 9 ประเด็น ของงานด้านการสอนที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่ม มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ได้ปฏิบัติจริงในระดับมาก 2 ประเด็น คือ สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ค่าเฉลี่ย = 3.71) และสอนกลุ่มวิชาทักษะภาษาไทย (ค่าเฉลี่ย = 3.61)

ส่วนอีก 7 ประเด็นนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง คือ สอนกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ค่าเฉลี่ย = 3.38) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง คือ สอนเนื้อหาที่เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ตามโอกาสที่ครูขอร้อง (ค่าเฉลี่ย = 2.62)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ในประเด็นคำถามต่าง ๆ แล้ว พบว่า ความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แม้ว่าผลการแปลความในบางประเด็น จะแตกต่างกันก็ตาม ได้แก่

ประเด็นที่ 7 ประเมินเทศการใช้ห้องสมุดให้แก่นักเรียน ครูบรรณารักษ์ให้ความเห็นว่า ได้มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในประเด็นนี้ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.70) ซึ่งแตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู ที่เห็นว่าครูบรรณารักษ์ที่ปฏิบัติจริงในประเด็นนี้ ระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยใกล้เคียงกัน คือ ค่าเฉลี่ย = 3.01 และ 3.04 ตามลำดับ

ประเด็นที่ 8 สอนเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ตามโอกาสที่ครูขอร้อง ประเด็นนี้ ครูบรรณารักษ์ เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ได้มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.67) ในขณะที่ครู เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.46)

จากการพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครู

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด

บทบาทด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สัมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่	
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย					
1. สำรวจความต้องการ และความ สนใจในการอ่านของผู้ใช้ เพื่อ เป็นแนวทางในการจัดหาหนังสือ ของห้องสมุด	3.01	1.01	ป	2.71	0.94	ป	3.08	0.94	ป	2.93	0.96	ป	3.28	0.04	3>2	7	**
2. ส่งรายชื่อหนังสือให้ครูเลือกซื้อ	2.62	0.98	ป	3.16	1.09	ป	3.27	1.06	ป	3.01	1.04	ป	4.15	0.02	3>1	6	*
3. กำหนดแนวทางการจัดหาหนังสือ สำหรับห้องสมุดโรงเรียน	3.41	0.97	ป	3.00	1.00	ป	3.33	1.00	ป	3.24	0.99	ป	3.75	0.02	3>2	3	*
4. ขอรับบริจาคหนังสือ และสิ่งพิมพ์ อื่น จากแหล่งต่าง ๆ	3.18	1.02	ป	2.91	0.95	ป	3.27	0.93	ป	3.12	0.96	ป	2.87	0.06		5	
5. จัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือ ในห้องสมุด	3.46	1.08	ป	3.27	1.12	ป	3.27	1.12	ป	3.33	1.10	ป	0.78	0.46		2	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.02

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.04

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด (ต่อ)

บทบาทด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
6. จัดเรียงหนังสือบนชั้นอย่างเป็น ระเบียบ	3.80	0.91	ม	3.66	0.99	ม	3.84	0.94	ม	3.76	0.94	ม	0.77	0.46		1
7. มีการซ่อมหนังสือที่ชำรุด	3.19	1.06	ป	2.97	1.00	ป	3.32	1.06	ป	3.16	1.04	ป	2.18	0.12		4
8. จัดทำกฤตภาค	2.51	1.16	ป	2.27	1.08	น	2.30	1.19	น	2.36	1.14	น	1.00	0.37		10
9. จัดทำครรทนีวารสาร	2.47	1.11	น	2.39	1.01	น	2.15	1.08	น	2.33	1.06	น	1.91	0.15		11
10. มีการเย็บเล่มวารสาร และ หนังสือพิมพ์ฉบับล่วงหน้า	2.49	1.08	น	2.51	1.20	ป	2.58	1.17	ป	2.52	1.15	ป	0.14	0.87		9
11. มีการสำรวจหนังสือเป็นประจำ และอย่างสม่ำเสมอ	2.95	0.93	ป	2.82	1.03	ป	3.01	0.94	ป	2.92	0.96	ป	0.78	0.46		8
ค่าเฉลี่ยรวม	3.00	0.74	ป	2.88	0.69	ป	3.04	0.68	ป	2.97	0.71	ป	2.02	0.13		

ตารางที่ 16 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด ระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.97) และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นของแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากข้อคำถาม ทั้ง 11 ประเด็น ของงานด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุดแล้ว พบว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในระดับมาก 1 ประเด็น คือ จัดเรียงหนังสือบนชั้นอย่างเป็นระเบียบ (ค่าเฉลี่ย = 3.76)

มีข้อคำถามอีก 8 ประเด็น ที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.33) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการเก็บเล่มวารสาร และบริการหนังสือพิมพ์ฉบับล่วงหน้า (ค่าเฉลี่ย = 2.52)

ผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ได้ปฏิบัติจริงในระดับน้อย 2 ประเด็นคือจัดทำฤกษ์ฤกษ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.36) และจัดทำตราชื่อนวารสาร (ค่าเฉลี่ย = 2.33)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น ของ ผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า มี 3 ประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.02 และ 0.04 ดังนี้คือ

ประเด็นที่ 1 สืบหาความต้องการ และ ความสนใจในการอ่านของผู้ใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาหนังสือของห้องสมุด ประเด็นนี้แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จะมีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลางตรงกัน แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.08) แตกต่างจากความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.71)

ประเด็นที่ 2 ส่งรายชื่อหนังสือ เพื่อให้ครูเลือกซื้อ ในประเด็นนี้ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.02) แม้ว่าการแปลความจะตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลางก็ตาม

ประเด็นที่ 3 กำหนดแนวทางการจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุด โรงเรียนในประเด็นนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.33) แตกต่างจากความคิดเห็นของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.02) แม้ว่าการแปลความจะตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลางก็ตาม

เมื่อพิจารณาจากข้อคำถามทั้ง 11 ประเด็นแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ใกล้เคียงกับผู้บริหารโรงเรียน แต่สูงกว่าครู 8 ประเด็น

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม

บทบาทด้านการให้บริการ และจัดกิจกรรม	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
1. จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับ ครู โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับ ระเบียบ คำแนะนำและแนวทาง ในการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียน การสอน	2.56	1.13	ป	2.44	1.07	น	2.46	1.02	น	2.48	1.07	น	0.27	0.77		9
2. จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับ นักเรียน โดยให้รายละเอียด เกี่ยวกับระเบียบ วิธีใช้ห้องสมุด	2.65	1.07	ป	2.59	1.10	ป	2.48	1.08	น	2.57	1.08	ป	0.47	0.82		8
3. บริการจัดให้อ่านและให้ยืมหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ของห้องสมุด	3.61	0.94	ม	3.39	1.10	ป	3.68	1.08	ม	3.56	1.04	ม	1.65	0.19		1
4. จัดบริการตอบคำถาม และช่วย ค้นคว้า	2.89	0.99	ป	2.95	1.21	ป	3.14	1.09	ป	2.99	1.09	ป	1.13	0.32		7
5. จัดบริการแนะนำการอ่าน	3.13	0.91	ป	3.00	1.06	ป	3.18	0.92	ป	3.10	0.96	ป	0.71	0.49		6
6. จัดให้มีป้ายนิเทศ และเปลี่ยน เรื่องอย่างสม่ำเสมอ	3.62	1.00	ม	3.29	1.16	ป	3.48	1.02	ป	3.46	1.06	ป	1.91	0.15		2

ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการให้บริการ และจัดกิจกรรม	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมติ- ฐาน	ลา ดับ ที่
	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย				
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แข่งขันการอ่านหนังสือ การเล่า เรื่องหนังสือ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ	3.38	0.95	ป	3.00	1.11	ป	3.39	1.04	ป	3.25	1.03	ป	3.66	0.03	3>2	3 *
8. จัดอภิปราย การแสดงละคร ปาฐกถา การโต้วาที ฯลฯ	2.32	0.97	น	1.99	0.95	น	2.32	1.04	น	2.18	0.98	น	2.35	0.10		10
9. จัดกิจกรรม ประกวดวาดภาพ ประกวดแต่งนิทาน เรียงความ คำขวัญ ฯลฯ	3.13	1.03	ป	2.99	1.12	ป	3.44	1.12	ป	3.18	1.09	ป	3.64	0.03	3>2	4 *
10. แจงให้ผู้ใช้บริการและ กิจกรรมพิเศษ ที่ทางห้องสมุด จัดขึ้น	3.15	0.92	ป	2.97	1.06	ป	3.24	1.10	ป	3.12	1.02	ป	1.36	0.26		5
ค่าเฉลี่ยรวม	3.04	0.67	ป	2.86	0.80	ป	3.07	0.69	ป	2.99	0.73	ป	1.94	0.15		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.03

ตารางที่ 17 เป็นความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ที่มี
 ต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม ผลการวิจัยพบว่าความคิดเห็น
 โดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการให้
 บริการและจัดกิจกรรมในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.99) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยก
 ตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นในเรื่องนี้
 ระดับปานกลางตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มจากข้อคำถาม 10 ประเด็น
 ในงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมห้องสมุดแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง
 ในระดับมาก 1 ประเด็น คือ จัดบริการให้อ่านและให้ยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ของห้องสมุด
 (ค่าเฉลี่ย = 3.56)

มีข้อคำถาม 7 ประเด็น ที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าครูบรรณารักษ์
 ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง คือ จัดให้มีป้าย
 นิเทศ และเปลี่ยนเรื่องอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 3.46) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
 ในระดับปานกลาง คือ จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับ
 ระเบียบวิธีใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 2.57)

ส่วนอีก 2 ประเด็นนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาท
 ที่ปฏิบัติจริงในระดับน้อย คือ จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับครู โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับ
 ระเบียบคำแนะนำ และแนวทางในการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย = 2.48)
 และจัดอภิปราย บารุสภา การโต้วาที การแสดงละคร ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.18)

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มในข้อคำถามทั้ง
 10 ประเด็น แล้ว พบว่า มี 2 ประเด็น ที่ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความคิดเห็นแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.03 คือ

ประเด็นที่ 7 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แข่งขันการอ่านหนังสือ การ
 เล่าเรื่องหนังสือ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ ประเด็นนี้ แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม
 มีความเห็นตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในระดับปานกลาง แต่ความคิดเห็น
 ของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.39) แตกต่างจากความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 3.00)
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.03)

ประเด็นที่ 9 จัดกิจกรรมประกวดวาดภาพ ประกวดแต่งนิทาน เรียงความ
 คำขวัญ ฯลฯ ประเด็นนี้ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.44) แตกต่างจาก
 ความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.99) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.03) แม้ว่าการ
 แปลความจะตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลางก็ตาม

นอกจากนี้ยังพบว่า ในบางประเด็นผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่การแปลความในประเด็นดังกล่าวจะแตกต่างกัน เช่น

ประเด็นที่ 1 จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับครู โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบ ค่าแนะนำและแนวทางในการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนการสอน ฯลฯ ประเด็นนี้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.56) ในขณะที่ครูบรรณารักษ์ เห็นว่าครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.46)

ประเด็นที่ 2 จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบ วิธีใช้ห้องสมุด ประเด็นนี้ผู้บริหารโรงเรียน และครู ให้ความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.65 และ 2.59) ในขณะที่ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ได้ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.48)

ประเด็นที่ 3 จัดบริการให้อ่าน และให้ยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ของห้องสมุด ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ได้ปฏิบัติจริงในประเด็นนี้ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.68) ในขณะที่ครูเห็นว่าครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.39)

เมื่อพิจารณาจากข้อคำถาม ทั้ง 10 ประเด็น ของงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น สูงกว่าครู 8 ประเด็น ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นใกล้เคียงกับครูบรรณารักษ์

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

บทบาทด้านความสัมพันธ์ กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมติ- ฐาน	ลำดับ ที่	
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย					
1. ชี้แจงนโยบาย และวัตถุประสงค์ ของห้องสมุดให้ครู และนักเรียน ทราบ	3.11	1.01	ป	2.91	0.98	ป	3.32	0.95	ป	3.11	0.98	ป	3.36	0.04	3>2	8	**
2. ให้บริการเป็นรายบุคคล หรือ เป็นกลุ่มแก่ผู้ใช้บางโอกาสตาม สมควร	3.08	0.93	ป	3.30	0.94	ป	3.43	0.89	ป	3.27	0.92	ป	3.02	0.05	3>1	6	***
3. เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ได้แสดง ความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับ บริการของห้องสมุด	3.05	1.06	ป	3.46	0.97	ป	3.95	1.01	ม	3.48	1.01	ป	5.50	0.00	3>2	5	*
4. มีความสัมพันธ์อันดีกับครู และ ผู้บริหาร	3.97	0.85	ม	3.95	0.8	ม	4.00	0.88	ม	3.97	0.84	ม	0.07	0.93		1	

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.00

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.04

*** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน (ต่อ)

บทบาทด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่อันต่างกันในสมมุติฐาน	ลำดับที่	
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย					
5. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องต่างๆ เยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	3.43	1.01	ป	3.52	1.05	ม	3.80	0.90	ม	3.58	0.98	ม	2.98	0.05	3>1	3	***
6. ช่วยงานโรงเรียนตามแต่โอกาส เช่น งานกีฬา งานวันเด็ก ฯลฯ	3.94	0.88	ม	3.89	1.00	ม	4.06	0.95	ม	3.96	0.94	ม	0.74	0.48		2	
7. ช่วยงานฝ่ายอื่นๆ ของโรงเรียน เช่น ช่วยงานเจ้าหน้าที่พัสดุ งานอนามัยโรงเรียน ฯลฯ ตามแต่โอกาส	3.42	0.91	ป	3.65	0.96	ม	3.56	0.97	ม	3.54	0.94	ม	1.16	0.32		4	
8. เชิญผู้บริหารเป็นประธานเปิดงานหรือรวมใจงานที่ห้องสมุดจัดขึ้น เช่น การอภิปราย โต้วาที ฯลฯ	2.48	1.08	น	2.38	1.05	น	2.59	1.21	ป	2.48	1.11	น	0.73	0.48		9	

*** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน (ต่อ)

บทบาทด้านความสัมพันธ์ กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่อัน ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่	
	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย					
9. เชิญครูร่วมในการอภิปราย ใ้- วาทที่ ปาฐกถา แสดงละคร ฯลฯ	2.22	0.94	น	1.97	0.95	น	2.39	1.22	น	2.19	1.03	น	3.17	0.04	3>2	10	**
10. เชิญครูเป็นกรรมการตัดสิน การแข่งขันอ่านหนังสือ และ การประกวดต่าง ๆ เช่น การ ประกวดวาดภาพ แต่งนิทาน เรียงความ ฯลฯ	3.00	1.11	ป	3.08	1.16	ป	3.30	1.05	ป	3.12	1.10	ป	1.60	0.20		7	
ค่าเฉลี่ยรวม	3.17	0.68	ป	3.21	0.66	ป	3.44	0.66	ป	3.24	0.67	ป	2.23	0.05	3>1 3>2		***

** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.04

*** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 18 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.24) และเมื่อพิจารณาความเห็นของแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์ มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครูอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.44) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครู (ค่าเฉลี่ย = 3.17 และ 3.21)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 10 ประเด็น ของงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน พบว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในระดับมาก 4 ประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับดังนี้ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ดีกับ ครู และผู้บริหาร (ค่าเฉลี่ย = 3.97) ช่วยงานโรงเรียนตามแต่โอกาส เช่น งานกีฬา งานวันเด็ก ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 3.96) มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน เช่น ให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 3.58) ช่วยงานฝ่ายอื่น ๆ ของโรงเรียน เช่น ช่วยงานเจ้าหน้าที่พัสดุ งานอนามัยโรงเรียน ฯลฯ ตามโอกาส (ค่าเฉลี่ย = 3.54)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง 4 ประเด็น คือ เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ได้แสดงความคิดเห็นและเสนอแนะเกี่ยวกับบริการของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.48) ให้บริการเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มแก่ผู้ใช้บางโอกาส ตามควร (ค่าเฉลี่ย = 3.27) เชิญครูเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันการอ่านหนังสือ และการประกวดต่าง ๆ เช่น การประกวดวาดภาพ แต่งนิทาน เรียงความ ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 3.12) ชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของห้องสมุดให้ครูและนักเรียนทราบ (ค่าเฉลี่ย = 3.11)

ส่วนอีก 2 ประเด็น ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับน้อยคือ เชิญผู้บริหารเป็นประธานเปิดงานหรือร่วมในงานที่ทางห้องสมุดจัดขึ้น เช่น การอภิปราย โต้วาที ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.48) และเชิญครูร่วมในการอภิปราย โต้วาที ปาฐกถา แสดงละคร ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.19)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ในข้อคำถามทั้ง 10 ประเด็นแล้ว พบว่า มี 5 ประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.00, 0.04 และ 0.05 คือ

ประเด็นที่ 1 ชี้แจงนโยบายและวัตถุประสงค์ของห้องสมุดให้ครูและนักเรียนทราบถึง ประเด็นนี้แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง แต่ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.32) มีระดับสูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.91) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.04)

ประเด็นที่ 2 ให้บริการเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มแก่ผู้ใช้บางโอกาสตามควร ในประเด็นนี้ ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.43) แตกต่างจากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.08) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.05) แม้ว่าการแปลความจะตรงกันว่าครูบรรณารักษ์ มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในระดับปานกลางก็ตาม

ประเด็นที่ 3 เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ได้แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับบริการของห้องสมุด ในประเด็นนี้พบว่าครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับมาก ในขณะที่ครูและผู้บริหารโรงเรียน มีความเห็นแตกต่างจากความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.00) โดยเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง

ประเด็นที่ 5 มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน เช่น ให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ เยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับมากตรงกับความคิดเห็นของครู ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง ความคิดเห็นของ ครูบรรณารักษ์ จึงแตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.05)

ประเด็นที่ 9 เชิญครูร่วมในการอภิปราย ใ้ว่าที่ ปาฐกถา แสดงละคร ฯลฯ และประเด็นนี้ แม้ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับน้อย แต่ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.39) แตกต่างจากความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 1.97) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ระดับ 0.04)

นอกจากนี้ยังพบว่า มีบางประเด็นที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่การแปลความจะมีความแตกต่างกันได้แก่

ประเด็นที่ 7 ช่วยงานฝ่ายอื่นๆ ของโรงเรียน เช่น ช่วยงานเจ้าหน้าที่พัสดุ งานอนามัยโรงเรียน ฯลฯ ตามโอกาส ครูและครูบรรณารักษ์มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในประเด็นนี้ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.65 และ 3.56) ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.42)

ประเด็นที่ 8 เชิญผู้บริหารเป็นประธานเปิดงาน หรือร่วมในงานที่ห้องสมุดจัดขึ้น เช่น การอภิปราย ใ้ว่าที่ ฯลฯ ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์เห็นว่าตนได้ปฏิบัติจริง ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.59) ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู เห็นว่าครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.48 และ 2.38)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.44) มีระดับสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.17) และครู (ค่าเฉลี่ย = 3.21)

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

บทบาทด้านความสัมพันธ์ กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	ค่าที่ ต่างกัน ใน สมมติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
1. ร่วมมือกับบรรณารักษ์ห้องสมุด- อื่น ๆ ในการดำเนินงานเทคนิค งานบริการและกิจกรรมห้องสมุด	2.71	1.06	ป	2.78	1.11	ป	2.76	1.18	ป	2.75	1.11	ป	0.09	0.91		3
2. เป็นสมาชิกของสมาคมห้องสมุด- แห่งประเทศไทย	1.58	0.98	น	1.49	0.85	นส	1.47	0.93	นส	1.51	0.92	น	0.33	0.72		10
3. เขียนบทความเกี่ยวกับห้องสมุด- โรงเรียน เพื่อเผยแพร่ใน วารสาร	1.71	0.94	น	1.53	0.73	น	1.65	0.93	น	1.63	0.86	น	0.84	0.43		9
4. ให้ห้องสมุดโรงเรียนหรือหน่วย- งานอื่น ๆ ยืมสิ่งพิมพ์ตามที่แสดง ความจำนง	2.19	1.10	น	2.23	1.11	น	2.47	1.06	น	2.29	1.09	น	1.52	0.22		5
5. ให้ความร่วมมือกับบรรณารักษ์- ห้องสมุดโรงเรียนอื่น ๆ ในการ หมุนเวียนหนังสือของห้องสมุดใน กลุ่มโรงเรียน	2.81	1.21	ป	2.82	1.22	ป	2.97	1.13	ป	2.86	1.18	ป	0.47	0.63		1

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ต่อ)

บทบาทด้านความสัมพันธ์ กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่อัน ต่างกันใน ใน สัมมติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
6. เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงานหรือเป็นวิทยากรเกี่ยวกับงานห้องสมุดตามโอกาส	2.51	1.19	ป	2.70	1.27	ป	2.57	1.18	ป	2.59	1.21	ป	0.50	0.61		4
7. เชิญประชาชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับจากภายนอกโรงเรียน เข้าชมหรือร่วมกิจกรรมที่ทางห้องสมุดจัดขึ้น	2.11	1.04	น	1.98	1.01	น	2.22	1.05	น	2.07	1.03	น	2.11	0.12		6
8. มีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีท้องถิ่นในชุมชน	3.27	1.13	ป	2.11	1.12	น	3.16	1.32	ป	2.84	1.19	ป	0.33	0.72		2
9. ให้นักศึกษาเพื่อฝึกงานในห้องสมุด	1.56	0.97	น	1.66	1.05	น	1.72	1.12	น	1.64	1.04	น	0.50	0.61		8
10. ติดต่อและช่วยเหลืองานที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	2.00	1.04	น	1.71	0.94	น	1.94	1.04	น	1.88	1.00	น	1.83	0.16		7
ค่าเฉลี่ยรวม	2.24	0.69	น	2.09	0.68	น	2.29	0.72	น	2.20	0.69	น	0.85	0.67		

ตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นโดยรวมว่าครูบรรณารักษ์ มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคมในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.20) และเมื่อพิจารณาความเห็น แยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้วพบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นในเรื่องนี้ระดับน้อยตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 10 ประเด็น ในงานด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคมแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง 4 ประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ให้ความร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอื่น ๆ ในการหมุนเวียนหนังสือของห้องสมุดกลุ่มโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.86) มีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีท้องถิ่นในชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 2.84) ร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดอื่น ๆ ในการดำเนินงานเทคนิค งานบริการและกิจกรรมของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 2.75) และเข้ารับการอบรม ดูงาน หรือเป็นวิทยากรเกี่ยวกับงานห้องสมุด ตามโอกาส (ค่าเฉลี่ย = 2.59)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับน้อย 6 ประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้ คือ ให้อ่างสมุด หรือหน่วยงานอื่นยืมสิ่งพิมพ์ตามที่แสดงความจำนง (ค่าเฉลี่ย = 2.29) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับนี้ คือ เป็นสมาชิกของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย (ค่าเฉลี่ย = 1.51)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม ในประเด็นคำถามต่าง ๆ แล้ว พบว่า ความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันแต่การแปลความในบางประเด็นมีความแตกต่างกัน ได้แก่

ประเด็นที่ 2 เป็นสมาชิกของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ประเด็นนี้ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีการปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.58) แต่ครูบรรณารักษ์มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ได้ปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 1.47)

ประเด็นที่ 8 มีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีท้องถิ่นในชุมชน ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.16) ในขณะที่ครูเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.11)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.29) สูงกว่าครู (ค่าเฉลี่ย = 2.09) แต่ใกล้เคียงกับผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.24)

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์
ด้านการให้บริการชุมชน

บทบาทด้านการให้บริการชุมชน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	ค่า ที่ ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย				
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าใช้บริการ อ่านในห้องสมุด	2.73	1.14	ป	2.56	1.25	ป	2.86	1.20	ป	2.71	1.19	ป	1.29	0.28		1
2. บริการให้ยืมหนังสือของห้องสมุด โดยให้ยืมด้วยตนเอง หรือผ่าน ทางนักเรียน	2.42	1.19	น	2.44	1.33	น	2.82	1.18	ป	2.56	1.23	ป	2.66	0.07		3
3. ให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้ และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ ชุมชน	2.41	1.03	น	2.18	0.90	น	2.53	1.01	ป	2.37	0.98	น	2.64	0.07		5
4. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ออกไปบริการ ชุมชน	1.51	0.80	น	1.49	0.86	น	1.58	1.07	น	1.52	0.91	น	1.06	0.35		10
5. เปิดห้องสมุดนอกเวลาราชการ เพื่อให้บุคคลในชุมชนมีโอกาสใช้ บริการของห้องสมุดได้สะดวกขึ้น	1.51	0.86	น	1.58	0.94	น	1.58	0.93	น	1.55	0.91	น	0.18	0.83		9

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ด้านการให้บริการชุมชน (ต่อ)

บทบาทด้านการให้บริการชุมชน	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ ที่
	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย				
6. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงาน ห้องสมุด	1.90	1.09	น	1.70	0.99	น	2.04	1.17	น	1.88	1.08	น	1.97	0.14		7
7. บริการตอบคำถามและช่วยค้นหาให้กับประชาชนผู้สนใจ	1.92	1.11	น	1.80	1.02	น	2.15	1.18	น	1.95	1.10	น	2.10	0.13		6
8. บริการจัดสิ่งพิมพ์ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	1.82	1.01	น	1.63	0.94	น	1.72	0.96	น	1.72	0.97	น	0.76	0.47		8
9. บริการส่งเสริมการอ่าน	2.70	1.22	ป	2.61	1.29	ป	2.76	1.25	ป	2.69	1.25	ป	0.29	0.75		2
10. จัดหรือมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ	2.75	1.16	ป	2.44	1.27	ป	2.48	1.21	น	2.55	1.21	ป	1.47	0.23		4
ค่าเฉลี่ยรวม	2.17	0.80	น	2.04	0.80	น	2.26	0.78	น	2.15	0.79	น	1.44	0.22		



ตารางที่ 20 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นโดยรวมว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการให้บริการชุมชน ระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.15) และเมื่อพิจารณาความเห็นแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นในเรื่องนี้ระดับน้อยตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 3 ประเด็น ในงานด้านการให้บริการชุมชนแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง 4 ประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าใช้บริการอ่านในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 2.71) บริการส่งเสริมการอ่าน (ค่าเฉลี่ย = 2.69) บริการให้ยืมหนังสือของห้องสมุด โดยให้มายืมด้วยตนเอง หรือผ่านทางนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.56) และจัดหรือมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ย = 2.55)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงในระดับน้อย 6 ประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้ คือ ให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 2.37) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ในระดับนี้คือ จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ออกไปบริการชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 1.52)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละกลุ่ม ในประเด็นคำถามต่าง ๆ แล้ว พบว่าความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ไม่แตกต่างกัน แต่การแปลความในบางประเด็นมีความแตกต่างกัน ได้แก่

ประเด็นที่ 2 บริการให้ยืมหนังสือของห้องสมุด โดยให้มายืมด้วยตนเอง หรือผ่านทางนักเรียน

ประเด็นที่ 3 ให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้และเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน

ประเด็นที่ 2 กับประเด็นที่ 3 นี้ ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ได้ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อยตรงกัน

ประเด็นที่ 4 จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ออกไปบริการชุมชน ประเด็นนี้ ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 1.58) ในขณะที่ครูเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อยที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 1.49)

ประเด็นที่ 10 จัดหรือมีส่วนร่วม ในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ ประเด็นนี้ผู้บริหารโรงเรียนและครูเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.75 และ 2.44) ในขณะที่ ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ได้ปฏิบัติจริงในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ย = 2.48)

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.26) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.24)

ตารางที่ 21 สรุปความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ ในงานด้านต่าง ๆ

บทบาทในงานด้านต่าง ๆ	(1) ผู้บริหารโรงเรียน N=79			(2) ครู N=79			(3) ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237			F	Sig	คู่ที่ ต่างกัน ใน สมมุติ- ฐาน	ลำดับ
	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย				
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุด	3.36	0.62	ป	3.21	0.79	ป	3.40	0.69	ป	3.32	0.69	ป	1.62	0.20		1
2. ด้านการศึกษา	3.11	0.73	ป	2.90	0.80	ป	3.10	0.67	ป	3.03	0.74	ป	2.04	0.13		4
3. ด้านการสอน	3.18	0.71	ป	3.07	0.72	ป	3.24	0.58	ป	3.16	0.67	ป	1.11	0.33		3
4. ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของ ห้องสมุด	3.00	0.74	ป	2.88	0.69	ป	3.04	0.68	ป	2.97	0.71	ป	2.02	0.13		6
5. ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	3.04	0.67	ป	2.86	0.80	ป	3.07	0.69	ป	2.99	0.73	ป	1.94	0.15		5
6. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.17	0.68	ป	3.21	0.66	ป	3.44	0.66	ป	3.24	0.67	ป	2.23	0.05	3>2 3>1	2 *
7. ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และ บุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.24	0.69	น	2.09	0.68	น	2.29	0.72	น	2.20	0.69	น	0.85	0.67		7
8. ด้านการให้บริการชุมชน	2.17	0.80	น	2.04	0.80	น	2.26	0.78	น	2.15	0.79	น	1.44	0.22		8
ค่าเฉลี่ยรวม	2.92	0.58	ป	2.80	0.58	ป	2.95	0.57	ป	2.89	0.58	ป	1.64	0.20		

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 21 เป็นการสรุปและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ได้ปฏิบัติจริง ในงาน 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการศึกษา ด้านการสอน ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม และด้านการให้บริการชุมชน

ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่าครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริงระดับปานกลาง แต่เมื่อแยกบทบาทที่ปฏิบัติจริงในงานแต่ละด้านแล้ว พบว่ามีงาน 6 ด้าน ที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับปานกลาง และงาน 2 ด้านที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย

สำหรับงาน 6 ด้าน ที่ครูบรรณารักษ์มีบทบาทในการปฏิบัติจริงระดับปานกลาง เรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ดังนี้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.32) ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.24) ด้านการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.16) ด้านการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 3.03) ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย = 2.99) และด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 2.97)

ส่วนอีก 2 ด้าน คือ ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 2.20) และด้านการให้บริการชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 2.15) ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงในระดับน้อย

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันในบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง 7 ด้าน มีเพียง 1 ด้าน คือด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งครูบรรณารักษ์มีความเห็นต่างจากผู้บริหารโรงเรียนและครู โดยค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 3.44) สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู (เฉลี่ย = 3.17 และ 3.21) แม้ว่าการแปลความจะอยู่ในระดับปานกลางก็ตาม

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้ง 3 กลุ่ม ต่อบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง ในงานทั้ง 8 ด้านแล้ว พบว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.95) ใกล้เคียงกับผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.92) แต่สูงกว่าค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 2.80)

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
 ครูบรรณารักษ์ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์

อันดับที่	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	ครูบรรณารักษ์
1.	ด้านการบริหารงาน ห้องสมุด (x = 3.37)	ด้านการบริหารงาน ห้องสมุด (x = 3.21) ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน (x = 3.21)	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน (x = 3.44)
2.	ด้านการสอน (x = 3.18)		ด้านการบริหารงาน ห้องสมุด (x = 3.40)
3.	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน (x = 3.17)	ด้านการสอน (x = 3.14)	ด้านการสอน (x = 3.16)
4.	ด้านการศึกษา (x = 3.11)	ด้านการศึกษา (x = 2.90)	ด้านการศึกษา (x = 3.10)
5.	ด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด (x = 3.04)	ด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด (x = 2.88)	ด้านการให้บริการและ จัดกิจกรรม (x = 3.07)
6.	ด้านการให้บริการและ จัดกิจกรรม (x = 3.04)	ด้านการให้บริการและ จัดกิจกรรม (x = 2.86)	ด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด (x = 3.04)
7.	ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่างๆ ในสังคม (x = 2.24)	ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่างๆ ในสังคม (x = 2.09)	ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่างๆ ในสังคม (x = 2.29)
8.	ด้านการให้บริการชุมชน (x = 2.17)	ด้านการให้บริการชุมชน (x = 2.04)	ด้านการให้บริการชุมชน (x = 2.26)

ตารางที่ 22 เป็นการสรุปเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์

จากการจัดเรียงอันดับตามค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของครูบรรณารักษ์ ในงานทั้ง 8 ด้านแล้ว พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์มีความคิดเห็น ตรงกันสำหรับการปฏิบัติ งานของครูบรรณารักษ์ 3 ด้าน คือ

อันดับที่ 4 ด้านการศึกษา

อันดับที่ 7 ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

อันดับที่ 8 ด้านการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นตรงกัน แต่แตกต่างจากครูบรรณารักษ์

3 ด้าน คือ

อันดับที่ 1 ด้านการบริหารงานห้องสมุด

อันดับที่ 5 ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด

อันดับที่ 6 ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม

ครูและครูบรรณารักษ์ มีความคิดเห็นตรงกัน แต่แตกต่างจากผู้บริหารโรงเรียน

2 ด้าน คือ

อันดับที่ 1 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

อันดับที่ 3 ด้านการสอน

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคิดเห็นตรงกันต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูบรรณารักษ์ 6 ด้าน ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดเห็นตรงกับครูบรรณารักษ์ 3 ด้าน และครูกับครูบรรณารักษ์ มีความคิดเห็นตรงกัน 5 ด้าน

2.2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในงานแต่ละด้าน แบ่งออกเป็น

ก. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในงานแต่ละด้าน (ตารางที่ 23-30)

ข. สรุปเปรียบเทียบความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในงานทุกด้าน (ตารางที่ 31)

ค. เปรียบเทียบการจัดอันดับ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการปฏิบัติงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 32)

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงานด้านการบริหารงานห้องสมุด

บทบาทด้านการบริหารงานห้องสมุด	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	—		ความ	—		ความ	—		ความ	—		ความ
	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย
1. กำหนดระเบียบการใช้ห้องสมุด ให้เป็นลายลักษณ์อักษร	4.52	0.55	มส	4.41	0.76	ม	4.63	0.54	มส	4.52	0.61	มส
2. จัดทำแบบฟอร์มเก็บสถิติต่าง ๆ ของห้องสมุด	4.41	0.63	ม	4.25	0.59	ม	4.59	0.52	มส	4.42	0.58	ม
3. จัดทำคู่มือปฏิบัติงานห้องสมุด	4.16	0.76	ม	4.15	0.68	ม	4.35	0.62	ม	4.22	0.68	ม
4. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรห้องสมุด	4.44	0.55	ม	4.32	0.69	ม	4.38	0.70	ม	4.38	0.64	ม
5. จัดทำโครงการและแผนงานห้องสมุดระยะยาว	4.44	0.61	ม	4.33	0.61	ม	4.46	0.64	ม	4.41	0.62	ม
6. ดำเนินแผนงานตามแผนงานตามที่กำหนดไว้	4.46	0.69	ม	4.47	0.60	ม	4.39	0.65	ม	4.44	0.64	ม
7. จัดทำรายงานประจำปี	4.05	0.73	ม	4.13	0.65	ม	4.24	0.74	ม	4.14	0.70	ม
8. สรรหาบุคลากรอาสาสมัคร	4.39	0.67	ม	4.48	0.57	ม	4.52	0.68	มส	4.46	0.64	ม
9. จัดอบรมนักเรียนช่วยงาน	4.29	0.79	ม	4.35	0.64	ม	4.53	0.55	มส	4.39	0.66	ม
10. ดูแลห้องสมุดให้เป็นระเบียบ มีความสวยงาม สะดวกแก่ การใช้มีบรรยากาศดี เชิญชวนให้เข้าใช้บริการ	4.78	0.44	มส	4.72	0.5	มส	4.77	0.51	มส	4.76	0.48	มส
11. จัดบริการที่สะดวก รวดเร็วและเป็นกันเอง	4.65	0.56	มส	4.61	0.56	มส	4.65	0.60	มส	4.64	0.57	มส
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.41	ม	4.38	0.44	ม	4.50	0.40	ม	4.43	0.41	ม

ตารางที่ 23 เป็นความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการบริหารงานห้องสมุด ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นโดยรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานด้านการบริหารงานห้องสมุดในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.43) และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังเรื่องนี้ในระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 11 ประเด็น ในงานด้านการบริหารงานห้องสมุด แล้วพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด 3 ประเด็น โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับ คือ ดูแลห้องสมุดให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม สะดวกแก่การใช้ มีบรรยากาศดี เชิญชวนให้เข้าใช้ (ค่าเฉลี่ย = 4.76) ให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว เป็นกันเอง (ค่าเฉลี่ย = 4.64) และกำหนดระเบียบการใช้ห้องสมุดเป็นลายลักษณ์อักษร (ค่าเฉลี่ย = 4.52)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังว่าครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติ ในระดับมาก 8 ประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้คือ สรรหาบุคลากรอาสาสมัคร (ค่าเฉลี่ย = 4.46) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับนี้ คือ จัดทำรายงานประจำปี (ค่าเฉลี่ย = 4.14)

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการศึกษา

บทบาทด้านการศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	4.28	0.66	ม	4.16	0.65	ม	4.30	0.72	ม	4.25	0.67	ม
2. มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนของนักเรียน ช่วยครู แก้ไขการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหา	4.14	0.67	ม	4.06	0.82	ม	4.22	0.81	ม	4.14	0.76	ม
3. ปรึกษากับคณะครู เพื่อหาวิธีการบูรณาการการใช้ห้องสมุด เข้ากับกระบวนการเรียนการสอน	4.33	0.61	ม	4.20	0.61	ม	4.37	0.64	ม	4.30	0.62	ม
4. จัดรวบรวมหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือการสอน และประเมินผล หนังสือประกอบการสอน ในระดับความรู้ ของครู ตลอดจนจัดหาเอกสารการศึกษาใหม่ ๆ ทาง วิชาการของครูและอาจารย์	4.37	0.66	ม	4.37	0.66	ม	4.39	0.76	ม	4.38	0.69	ม
5. สอบถามความต้องการของครู เพื่อทางห้องสมุดจะได้จัด อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน ได้ทันตามที่ครูต้องการ	4.29	0.70	ม	4.23	0.85	ม	4.19	0.82	ม	4.24	0.79	ม
6. จัดเตรียมหนังสือ และวัสดุอื่น ๆ ของห้องสมุด ให้ครูใช้ ประกอบการสอน ตามที่ครูต้องการ	4.23	0.73	ม	4.16	0.74	ม	4.30	0.70	ม	4.23	0.72	ม
7. แจ้งความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของห้องสมุด ให้ครูรับทราบ อย่างสม่ำเสมอ	4.27	0.76	ม	4.20	0.70	ม	4.28	0.66	ม	4.25	0.70	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.27	0.51	ม	4.20	0.53	ม	4.29	0.53	ม	4.25	0.52	ม

ตารางที่ 24 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานในด้านการศึกษาระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.25) และเพื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ในระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 7 ประเด็นในงานด้านหน้าที่ทางการศึกษาแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทที่คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากทุกประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดรวบรวมหนังสือ เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือการสอนและประเมินผล หนังสือประกอบการสอน ในระดับความรู้ของครู ตลอดจนจัดหาเอกสารทางการศึกษาใหม่ ๆ ทางวิชาการของครูอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย = 4.38) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีส่วนร่วมในการติดตามผลการเรียนของนักเรียน ในแต่ละวิชา เพื่อช่วยครูหาทางแก้ไขนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.14)

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการสอน

บทบาทด้านการสอน	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย	— X	S.D.	ความ หมาย
1. สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์	3.57	1.16	ม	3.7	1.02	ม	3.47	1.16	ป	3.58	1.11	ม
2. สอนกลุ่มทักษะภาษาไทย	3.82	1.03	ม	4.04	1.01	ม	3.78	1.19	ม	3.88	1.07	ม
3. สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	3.8	1.05	ม	3.86	1.00	ม	3.84	1.18	ม	3.83	1.07	ม
4. สอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	3.71	1.06	ม	3.75	1.14	ม	3.56	1.27	ม	3.67	1.15	ม
5. สอนกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ	3.59	1.14	ม	3.62	1.08	ม	3.47	1.25	ป	3.56	1.15	ม
6. สอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ	3.49	1.32	ป	3.34	1.30	ป	3.11	1.35	ป	3.31	1.32	ป
7. บรูมนิเทศการใช้ห้องสมุดให้นักเรียน	4.18	0.84	ม	4.19	0.77	ม	4.23	0.7	ม	4.20	0.77	ม
8. สอนเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ตามโอกาสที่ครูขอร้อง	3.97	0.82	ม	3.99	0.79	ม	4.01	0.82	ม	3.99	0.81	ม
9. สอนวิชาการใช้ห้องสมุดให้นักเรียน	4.09	0.87	ม	4.09	0.72	ม	4.19	0.74	ม	4.12	0.77	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.80	0.72	ม	3.84	0.64	ม	3.74	0.75	ม	3.79	0.70	ม



ตารางที่ 25 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานในด้านการสอน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.79) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่าทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 9 ประเด็น ในงานทางด้านการสอนแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทและปฏิบัติงานด้านนี้ในระดับมากที่สุด 8 ประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ประเมินเทศการใช้ห้องสมุดให้แก่ นักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.20) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สอนกลุ่มวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพ (ค่าเฉลี่ย = 3.56)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังว่าครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ประเด็น คือ สอนกลุ่มวิชาประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ค่าเฉลี่ย = 3.31)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ในคำถาม 9 ประเด็นแล้ว พบว่า มีบางประเด็นที่การแปลความของผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างกัน ได้แก่

ประเด็นที่ 1 สอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

ประเด็นที่ 5 สอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ

ทั้ง 2 ประเด็นนี้ ผู้บริหารโรงเรียนและครู คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติระดับมากที่สุด แต่ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ควรปฏิบัติระดับปานกลาง

ตารางที่ 26 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด

บทบาทด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	—		ความ	—		ความ	—		ความ	—		ความ
	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย
1. สำรวจความต้องการ และความสนใจในการอ่านของผู้ใช้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดหาหนังสือของห้องสมุด	4.13	0.72	ม	4.05	0.73	ม	4.25	0.61	ม	4.14	0.68	ม
2. ส่งรายชื่อหนังสือให้ครู เลือกซื้อ	4.27	0.78	ม	4.08	0.86	ม	4.16	0.84	ม	4.17	0.82	ม
3. กำหนดแนวทางการจัดหาหนังสือสำหรับห้องสมุดโรงเรียน	4.28	0.66	ม	4.13	0.76	ม	4.33	0.65	ม	4.24	0.69	ม
4. ขอรับบริจาคหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น จากแหล่งต่าง ๆ	4.28	0.70	ม	4.18	0.75	ม	4.24	0.68	ม	4.23	0.71	ม
5. จัดหมและทำบัตรรายการหนังสือในห้องสมุด	4.48	0.66	ม	4.35	0.62	ม	4.39	0.81	ม	4.40	0.69	ม
6. จัดเรียงหนังสือบนชั้นอย่างเป็นระเบียบ	4.58	0.69	มส	4.48	0.60	ม	4.70	0.52	มส	4.58	0.60	มส
7. มีการซ่อมหนังสือที่ชำรุด	4.33	0.69	ม	4.02	0.70	ม	4.43	0.65	ม	4.26	0.68	ม
8. จัดทำกฤตภาค	4.04	0.78	ม	3.86	0.89	ม	3.99	0.99	ม	3.96	0.88	ม
9. จัดทำครรชนีวารสาร	4.01	0.88	ม	3.85	0.85	ม	3.82	1.12	ม	3.89	0.95	ม
10. มีการเย็บเล่มวารสาร และหนังสือพิมพ์ฉบับล่วงเวลา	4.01	0.84	ม	4.05	0.77	ม	4.10	0.96	ม	4.05	0.85	ม
11. มีการสำรวจหนังสือเป็นประจำ	4.16	0.78	ม	4.20	0.65	ม	4.27	0.71	ม	4.21	0.71	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.23	0.56	ม	4.11	0.50	ม	4.24	0.52	ม	4.19	0.52	ม

ตารางที่ 26 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานในด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุดอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.19) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 11 ประเด็น ในงานด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด แล้ว พบว่าครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทที่คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากที่สุด 1 ประเด็น คือ จัดเรียงหนังสือบนชั้นอย่างมีระเบียบ (ค่าเฉลี่ย = 4.58)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมาก 10 ประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้คือ จัดหมู่และทำบัตรรายการหนังสือในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 4.40) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับนี้ คือ จัดทำตราชนิวารสาร (ค่าเฉลี่ย = 3.89)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ในคำถาม 11 ประเด็น แล้ว พบว่า การแปลความในบางประเด็นของผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างกัน คือ

ประเด็นที่ 6 จัดเรียงหนังสือบนชั้นอย่างเป็นระเบียบ ประเด็นนี้ผู้บริหารโรงเรียน และครูบรรณารักษ์ คาดหวังว่าครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.58 และ 4.70) ในขณะที่ครูเห็นว่าควรปฏิบัติในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.48)

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม

บทบาทด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับครู โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบในการใช้ห้องสมุด เพื่อการเรียนและการสอน	4.00	0.89	ม	4.01	0.78	ม	4.16	0.79	ม	4.05	0.82	ม
2. จัดทำคู่มือการใช้ห้องสมุดสำหรับนักเรียน โดยให้รายละเอียดเกี่ยวกับระเบียบ วิธีใช้ห้องสมุด	4.15	0.79	ม	4.13	0.72	ม	4.24	0.72	ม	4.17	0.74	ม
3. บริการจัดให้อ่าน และให้ยืมหนังสือและสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ของห้องสมุด	4.49	0.64	ม	4.35	0.6	ม	4.54	0.62	มส	4.46	0.62	ม
4. จัดบริการค้นคว้าและตอบคำถาม	4.09	1.00	ม	4.13	0.74	ม	4.41	0.73	ม	4.21	0.82	ม
5. จัดบริการแนะนำการอ่าน	4.25	0.76	ม	4.19	0.66	ม	4.46	0.64	ม	4.30	0.68	ม
6. จัดให้มีป้ายนิเทศ และเปลี่ยนเรื่องอย่างสม่ำเสมอ	4.49	0.64	ม	4.33	0.75	ม	4.56	0.57	มส	4.46	0.65	ม
7. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แข่งขันการอ่านหนังสือ การเล่าเรื่องหนังสือ ฯลฯ	4.43	0.69	ม	4.34	0.73	ม	4.59	0.57	มส	4.45	0.66	ม
8. จัดอภิปราย การแสดงละคร ปรากฏา การโต้วาที ฯลฯ	4.01	0.88	ม	3.89	0.86	ม	3.95	0.93	ม	3.95	0.89	ม
9. จัดกิจกรรม ประกวดวาดภาพ ประกวดแต่งนิทาน เรียงความ คำขวัญ ฯลฯ	4.3	0.69	ม	4.30	0.72	ม	4.47	0.66	ม	4.35	0.69	ม

ตารางที่ 27 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการให้บริการและ
จัดกิจกรรม (ต่อ)

บทบาทด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
10. แจงให้ผู้ใช้อทราบถึง บริการและกิจกรรมพิเศษ ที่ทาง ห้องสมุดจัดขึ้น	4.19	0.82	ม	4.15	0.70	ม	4.32	0.73	ม	4.22	0.75	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.24	0.61	ม	4.18	0.52	ม	4.37	0.48	ม	4.26	0.53	ม

ตารางที่ 27 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานในด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.26) และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 10 ประเด็น ในงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทที่คาดหวังในระดับมากทุกประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดบริการให้อ่าน ให้ยืมหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่น ๆ ของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 4.46) และจัดให้มีป้ายนิเทศ และเปลี่ยนเรื่องอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ย = 4.46) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ จัดอภิปราย บารุกกา การไต่สวนที่ การแสดงละคร ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 3.95)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มในคำถาม 10 ประเด็นแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นแตกต่างกัน 2 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 4 จัดบริการตอบคำถาม และช่วยค้นคว้า ประเด็นนี้แม้ว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคาดหวังตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมาก แต่ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.49) ต่างจากความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.09) และครู (ค่าเฉลี่ย = 4.13)

ประเด็นที่ 5 จัดบริการแนะนำการอ่าน ในประเด็นนี้ความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 4.46)แตกต่างจากความคิดเห็นของครู (ค่าเฉลี่ย = 4.19) แม้ว่าการแปลความ จะตรงกันว่า ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทที่คาดหวัง ในระดับมากก็ตาม

นอกจากนี้ยังพบว่า ในบางประเด็นนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามมีการแปลความในบางประเด็นแตกต่างกัน ได้แก่

ประเด็นที่ 3 จัดบริการให้อ่านและให้ยืมหนังสือ และสิ่งพิมพ์อื่นๆ ของห้องสมุด

ประเด็นที่ 6 จัดให้มีป้ายนิเทศและเปลี่ยนเรื่องอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นที่ 7 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น แข่งขันการอ่านหนังสือ การเล่าเรื่องหนังสือ การจัดนิทรรศการ ฯลฯ

ทั้ง 3 ประเด็นนี้ ครูบรรณารักษ์มีความคาดหวังว่า ควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู คาดหวังว่าครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

บทบาทด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. ชี้แจงนโยบาย และวัตถุประสงค์ของห้องสมุดให้ครู และนักเรียนทราบ	4.19	0.74	ม	4.16	0.63	ม	4.34	0.57	ม	4.23	0.64	ม
2. ให้บริการเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มของผู้ใช้บางโอกาสตามสมควร	4.09	0.77	ม	4.11	0.66	ม	4.33	0.67	ม	4.17	0.70	ม
3. เปิดโอกาสให้ผู้ใช้ได้แสดงความคิดเห็น และเสนอแนะเกี่ยวกับบริการของห้องสมุด	4.22	0.69	ม	4.08	0.68	ม	4.27	0.75	ม	4.19	0.70	ม
4. มีความสัมพันธ์อันดีกับครู และผู้บริหาร	4.48	0.64	ม	4.42	0.73	ม	4.58	0.61	มส	4.49	0.66	ม
5. มีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนให้คำแนะนำ ปรัชญาในเรื่องต่าง ๆ เยี่ยมบ้านนักเรียน ฯลฯ	4.32	0.74	ม	4.30	0.79	ม	4.39	0.67	ม	4.33	0.73	ม
6. ช่วยงานโรงเรียนตามแต่โอกาสเช่น งานกีฬา งานวันเด็ก ฯลฯ	4.29	0.74	ม	4.38	0.72	ม	4.51	0.64	มส	4.39	0.70	ม
7. ช่วยงานฝ่ายอื่นๆ ของโรงเรียนเช่น ช่วยงานเจ้าหน้าที่พัสดุ งานอนามัยโรงเรียน ฯลฯ ตามแต่โอกาส	3.95	0.83	ม	4.00	0.89	ม	4.05	0.86	ม	4.00	0.86	ม
8. เชิญผู้บริหารเป็นประธานเปิดงานหรือร่วมในงานที่ห้องสมุดจัดขึ้น เช่น การอภิปราย โต้ว่าที่ ฯลฯ	3.76	0.87	ม	3.87	0.85	ม	3.95	0.86	ม	3.86	0.86	ม

ตารางที่ 28 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน (ต่อ)

บทบาทด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย	X	S.D.	ความหมาย
9. เชิญครูร่วมในการอภิปราย ใ้ได้ว่าที่ ปาฐกถา แสดงละคร ฯลฯ	3.72	0.86	ม	3.65	1.03	ม	3.70	0.97	ม	3.69	0.95	ม
10. เชิญครูร่วมเป็นกรรมการตัดสินการแข่งขันอ่านหนังสือ และการประกวดต่างๆ เช่น การประกวดวาดภาพ แต่งนิทาน เรียงความ ฯลฯ	4.09	0.79	ม	4.13	0.84	ม	4.35	0.7	ม	4.19	0.77	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.11	0.57	ม	4.11	0.56	ม	4.25	0.50	ม	4.15	0.54	ม

ตารางที่ 28 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานใน ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 4.15) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม จากข้อคำถาม 10 ประเด็น ในงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทที่คาดหวังในระดับมากทุกประเด็น โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีมนุษยสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหาร (ค่าเฉลี่ย = 4.49) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เชิญครุร่วมในการอภิปราย ได้ว่าที่ ปาฐกถา แสดงละคร ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 3.69)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ในคำถาม 10 ประเด็นแล้ว พบว่า การแปลความในบางประเด็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกัน ได้แก่

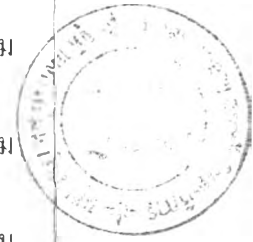
ประเด็นที่ 4 มีมนุษยสัมพันธ์อันดี กับครูและผู้บริหาร

ประเด็นที่ 6 ช่วยงานโรงเรียนตามแต่โอกาส เช่น งานกีฬา งานวันเด็ก ฯลฯ

ทั้ง 2 ประเด็นนี้ ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่าควรปฏิบัติในระดับมากที่สุด ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู คาดหวังว่า ควรปฏิบัติในระดับมาก

ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

บทบาทด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ	X	S.D.	ความ	X	S.D.	ความ	X	S.D.	ความ
			หมาย			หมาย			หมาย			หมาย
1. ร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดอื่น ๆ ในการดำเนินงานเทคนิค งานบริการและกิจกรรมห้องสมุด ฯลฯ	3.85	0.75	ม	3.99	0.71	ม	3.97	0.85	ม	3.93	0.77	ม
2. เป็นสมาชิกของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	3.44	0.92	ป	3.57	0.89	ม	3.65	0.96	ม	3.55	0.92	ม
3. เขียนบทความเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียน เพื่อเผยแพร่ในวารสาร	3.58	0.87	ม	3.48	0.93	ป	3.65	0.91	ม	3.57	0.90	ม
4. ให้ห้องสมุดโรงเรียนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ยืมสิ่งพิมพ์ตามที่แสดงความต้องการ	3.41	0.88	ป	3.44	0.94	ป	3.67	0.96	ม	3.50	0.92	ป
5. ให้ความร่วมมือกับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนอื่น ๆ ในการหมุนเวียนหนังสือของห้องสมุดในกลุ่มโรงเรียน	3.82	0.81	ม	3.95	0.75	ม	3.99	0.91	ม	3.92	0.84	ม
6. เข้ารับการอบรม ดูงานหรือเป็นวิทยากรเกี่ยวกับงานห้องสมุดตามโอกาส	3.95	0.71	ม	3.95	0.90	ม	4.06	0.84	ม	3.98	0.81	ม
7. เชิญประชาชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับภายนอกโรงเรียน เข้าชมหรือร่วมกิจกรรมที่ทางห้องสมุดจัดขึ้น	3.62	0.79	ม	3.46	0.97	ป	3.73	0.94	ม	3.60	0.90	ม
8. มีส่วนร่วมในการจัดงานประเพณีท้องถิ่นในชุมชน	3.86	0.78	ม	3.77	0.88	ม	3.89	0.97	ม	3.84	0.87	ม



ตารางที่ 29 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ต่อ)

บทบาทด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย	- X	S.D.	ความ หมาย
9. รับนักศึกษาเพื่อฝึกงานในห้องสมุด	3.37	1.02	ป	3.44	1.05	ป	3.75	0.93	ม	3.52	1.00	ม
10. ติดต่อและช่วยเหลืองานที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	3.51	0.99	ม	3.49	0.95	ป	3.56	0.96	ม	3.52	0.96	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.64	0.62	ม	3.65	0.61	ม	3.79	0.92	ม	3.69	0.64	ม

ตารางที่ 29 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงาน ในด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคมระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.69) และเมื่อพิจารณาความคิดเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากคำถาม 10 ประเด็น ในงานด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่างๆ ในสังคมแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานด้านนี้ ในระดับมาก 9 ประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ เข้ารับการอบรม ดูงาน หรือเป็นวิทยากรเกี่ยวกับงานห้องสมุดตามโอกาส (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ รับนักศึกษาเพื่อฝึกงานในห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.52) และติดต่อ และช่วยเหลืองานที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน (ค่าเฉลี่ย = 3.52)

ผู้ตอบแบบสอบถามคาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง 1 ประเด็น คือ ให้อ่างสมุดหรือหน่วยงานอื่น ยืมสิ่งพิมพ์ตามที่แสดงความจำนง (ค่าเฉลี่ย = 3.50)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มในคำถาม 10 ประเด็น พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 1 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 9 รับนักศึกษา เพื่อฝึกงานในห้องสมุด ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์ คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.75) ในขณะที่ ผู้บริหาร โรงเรียนและครู คาดหวังว่าควรปฏิบัติในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.37 และ 3.44)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีการแปลความในบางประเด็นแตกต่างกัน ได้แก่

ประเด็นที่ 2 เป็นสมาชิกของสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย ประเด็นนี้ ผู้บริหาร โรงเรียนเห็นว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง ในขณะที่ครูและครูบรรณารักษ์ เห็นว่าควรปฏิบัติ ในระดับมาก

ประเด็นที่ 4 ให้อ่างสมุดหรือหน่วยงานอื่น ยืมสิ่งพิมพ์ ตามที่แสดงความจำนง ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์เห็นว่าควรปฏิบัติในระดับมาก ในขณะที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู เห็นว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ มีอีก 3 ประเด็น ที่ผู้บริหารโรงเรียนและครูบรรณารักษ์ คาดหวังตรงกัน ว่าครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานต่อไปในระดับมากในขณะที่ครูเห็นว่าควรปฏิบัติในระดับปานกลาง คือ

ประเด็นที่ 3 เขียนบทความเกี่ยวกับห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ใน วารสาร

ประเด็นที่ 7 เชิญประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายนอกโรงเรียนเข้าชม หรือร่วมกิจกรรมที่ทางห้องสมุดจัดขึ้น

ประเด็นที่ 10 ติดต่อและช่วยเหลืองานที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงาน ด้านการให้บริการชุมชน

บทบาทด้านการให้บริการชุมชน	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้าใช้บริการอ่านในห้องสมุด	3.85	0.83	ม	3.92	0.78	ม	3.99	0.82	ม	3.92	0.81	ม
2. บริการให้ยืมหนังสือของห้องสมุด โดยให้ยืมด้วยตนเอง หรือ ผ่านทางนักเรียน	3.66	0.86	ม	3.77	1.04	ม	3.94	0.81	ม	3.79	0.90	ม
3. ให้ความช่วยเหลือในด้านความรู้ เผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ แก่ชุมชน	3.82	0.71	ม	3.77	0.70	ม	3.86	0.89	ม	3.81	0.76	ม
4. จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ออกไปบริการชุมชน	3.20	0.90	ป	3.23	1.10	ป	3.44	1.05	ป	3.29	1.01	ป
5. เปิดห้องสมุดนอกเวลาราชการ เพื่อให้บุคคลในชุมชน มีโอกาสใช้บริการของห้องสมุดได้สะดวกขึ้น	2.94	1.03	ป	3.10	1.18	ป	3.19	1.80	ป	3.07	1.33	ป
6. เปิดโอกาสให้ประชาชนได้แสดงความคิดเห็น เสนอแนะ ในการปรับปรุง แก้ไข การดำเนินงานห้องสมุด	3.41	0.86	ป	3.13	3.14	ป	3.61	0.99	ม	3.38	0.99	ป
7. บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้าให้กับประชาชนผู้สนใจ	3.51	0.90	ม	3.38	1.00	ป	3.61	1.06	ม	3.50	0.98	ป
8. บริการจัดสิ่งพิมพ์ ณ ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน	3.28	0.95	ป	3.22	1.22	ป	3.32	1.14	ป	3.27	1.03	ป
9. จัดบริการส่งเสริมการอ่าน	3.62	0.98	ม	3.89	0.91	ม	3.90	0.93	ม	3.80	0.94	ม
10. จัดหรือมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือ แห่งชาติ	4.04	0.79	ม	3.76	0.92	ม	4.01	0.81	ม	3.93	0.84	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.53	0.66	ม	3.52	0.75	ม	3.69	0.75	ม	3.58	0.72	ม

ตารางที่ 30 ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังโดยรวมว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงาน ด้านการให้บริการชุมชน ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.53) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังในเรื่องนี้ระดับมากตรงกัน

เมื่อพิจารณาความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จากข้อคำถาม ทั้ง 10 ประเด็น ในงานด้านการให้บริการชุมชนแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติงานด้านนี้ในระดับมาก 5 ประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้ คือ จัดหรือมีส่วนร่วมในโครงการรณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บริการให้ยืมหนังสือของห้องสมุด โดยให้มายืมด้วยตนเอง หรือผ่านทางนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 3.79)

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังว่าครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง 5 ประเด็น ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้ คือ บริการตอบคำถาม และช่วยค้นหาให้กับประชาชนผู้สนใจ (ค่าเฉลี่ย = 3.50) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดในระดับนี้คือ เปิดห้องสมุดนอกเวลาราชการ เพื่อให้บุคคลในชุมชนมีโอกาสใช้บริการของห้องสมุดได้สะดวกขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 3.07)

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มในคำถาม 10 ประเด็นแล้ว พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกัน 1 ประเด็น คือ

ประเด็นที่ 6 เปิดโอกาสให้ประชาชนในชุมชนได้เสนอแนะแสดงความคิดเห็นในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานห้องสมุด ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.61) ในขณะที่ครูและผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.13 และ 3.41)

นอกจากนี้ ยังพบว่า มี 1 ประเด็น ที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีแต่การแปลความแตกต่างกัน คือ

ประเด็นที่ 7 บริการตอบคำถามและช่วยค้นหาให้กับประชาชนผู้สนใจ ประเด็นนี้ ผู้บริหารโรงเรียนและครูบรรณารักษ์ คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย = 3.51 และ 3.61) ในขณะที่ครูคาดหวังว่า ควรปฏิบัติในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.38)

ตารางที่ 31 สรุปตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติในงานด้านต่าง ๆ

บทบาทด้านต่าง ๆ ของครูบรรณารักษ์	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	—		ความ	—		ความ	—		ความ	—		ความ
	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุด	4.42	0.41	ม	4.38	0.44	ม	4.50	0.40	ม	4.43	0.41	ม
2. ด้านการศึกษา	4.27	0.51	ม	4.20	0.53	ม	4.29	0.53	ม	4.25	0.52	ม
3. ด้านการสอน	3.80	0.72	ม	3.84	0.64	ม	3.74	0.75	ม	3.79	0.70	ม
4. ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด	4.23	0.56	ม	4.11	0.50	ม	4.24	0.52	ม	4.19	0.52	ม
5. ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	4.24	0.61	ม	4.18	0.52	ม	4.37	0.48	ม	4.26	0.53	ม
6. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	4.11	0.57	ม	4.11	0.56	ม	4.25	0.50	ม	4.15	0.54	ม
7. ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	3.64	0.62	ม	3.65	0.61	ม	3.79	0.92	ม	3.69	0.64	ม
8. ด้านการให้บริการชุมชน	3.53	0.66	ม	3.52	0.75	ม	3.69	0.75	ม	3.58	0.72	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	4.30	0.46	ม	4.00	0.42	ม	4.12	0.42	ม	4.04	0.44	ม

ตารางที่ 31 เป็นการสรุปและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในงานที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติ 8 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารงานห้องสมุด ด้านการศึกษา ด้านการสอน ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมห้องสมุด ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม และด้านการให้บริการชุมชน

ผลการวิจัย พบว่า โดยรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คาดหวังว่า ครูบรรณารักษ์ควรมีบทบาทที่คาดหวังในระดับมากในงานทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านการบริหารงานห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 4.43) ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.26) ด้านการศึกษา (ค่าเฉลี่ย = 4.25) ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 4.19) ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน (ค่าเฉลี่ย = 4.15) ด้านการสอน (ค่าเฉลี่ย = 3.79) ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 3.69) และ ด้านการให้บริการชุมชน (ค่าเฉลี่ย = 3.58)

เมื่อแยกพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า แต่ละกลุ่มมีความคิดเห็นในบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ควรปฏิบัติตรงกันทุกด้าน

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูบรรณารักษ์
ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์

อันดับที่	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	ครูบรรณารักษ์
1.	ด้านการบริหารงาน ห้องสมุด (x = 4.42)	ด้านการบริหารงาน ห้องสมุด (x = 4.38)	ด้านการบริหารงาน ห้องสมุด (x = 4.50)
2.	ด้านการศึกษา (x = 4.27)	ด้านการศึกษา (x = 4.20)	ด้านการให้บริการและ จัดกิจกรรม (x = 4.37)
3.	ด้านการให้บริการและ จัดกิจกรรม (x = 4.24)	ด้านการให้บริการและ จัดกิจกรรม (x = 4.18)	ด้านการศึกษา (x = 4.29)
4.	ด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด (x = 4.23)	ด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด (x = 4.11)	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ต่าง ๆ ในโรงเรียน (X = 4.25)
5.	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ต่างๆ ในโรงเรียน (x = 4.11)	ด้านความสัมพันธ์กับบุคคล ต่างๆ ในโรงเรียน (x = 4.10)	ด้านการปฏิบัติงานเทคนิค ของห้องสมุด (X = 4.24)
6.	ด้านการสอน (x = 3.80)	ด้านการสอน (x = 3.84)	ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (x = 3.79)
7.	ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (x = 3.64)	ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (x = 3.65)	ด้านการสอน (X = 3.74)
8.	ด้านการให้บริการชุมชน (x = 2.17)	ด้านการให้บริการชุมชน (x = 3.52)	ด้านการให้บริการชุมชน (x = 3.69)

ตารางที่ 32 เป็นการเปรียบเทียบการจัดอันดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในการปฏิบัติงานทั้ง 8 ด้าน ของครูบรรณารักษ์ จากการจัดเรียงอันดับค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ในงานทุกด้านของครูบรรณารักษ์ แล้วพบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความคาดหวังตรงกัน 2 ด้าน คือ

อันดับที่ 1 ด้านการบริหารงานห้องสมุด

อันดับที่ 8 ด้านการให้บริการชุมชน

ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีความคาดหวังตรงกัน แต่แตกต่างจากครูบรรณารักษ์

6 ด้าน คือ

อันดับที่ 2 ด้านการศึกษา

อันดับที่ 3 ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม

อันดับที่ 4 ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของห้องสมุด

อันดับที่ 5 ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน

อันดับที่ 6 ด้านการสอน

อันดับที่ 7 ด้านความสัมพันธ์กับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

2.3 เป็นการเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ในงานทุกด้าน ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม (ตารางที่ 33-36) แยกออกเป็น

ก. เปรียบเทียบที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 33)

ข. เปรียบเทียบที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน (ตารางที่ 34)

ค. เปรียบเทียบที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามความคิดเห็นของครู (ตารางที่ 35)

ง. เปรียบเทียบที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ (ตารางที่ 36)

รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์



บทบาทด้านต่าง ๆ ของครูบรรณารักษ์	บทบาทที่ปฏิบัติจริง				บทบาทที่คาดหวัง			
	—		ความ	ลำดับ	—		ความ	ลำดับ
	X	S.D.	หมาย	ที่	X	S.D.	หมาย	ที่
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุด	3.32	0.69	ป	1	4.43	0.41	ม	1
2. ด้านการศึกษา	3.03	0.74	ป	4	4.25	0.52	ม	3
3. ด้านการสอน	3.16	0.67	ป	3	3.79	0.70	ม	6
4. ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของ ห้องสมุด	2.97	0.71	ป	6	4.19	0.52	ม	4
5. ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	2.99	0.73	ป	5	4.26	0.53	ม	2
6. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.24	0.67	ป	2	4.15	0.54	ม	5
7. ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และ บุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.20	0.69	น	8	3.69	0.64	ม	7
8. ด้านการให้บริการชุมชน	2.15	0.79	น	7	3.58	0.72	ม	8
ค่าเฉลี่ยรวม	2.89	0.58	ป		4.04	0.44	ม	

ตารางที่ 33 เป็นการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่
คาดหวังในงานด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ทั้งหมด 8 ด้าน โดยรวมแล้วผู้ตอบแบบ
สอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง มีความแตกต่างจากบทบาทที่คาดหวัง
กล่าวคือ มีความคาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานในระดับสูงกว่าที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง ใน
ทุกด้าน

อย่างไรก็ดี เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ใน 3 อันดับแรกแล้ว พบว่า มีส่วนที่ตรงกันและต่างกันกล่าวคือ โดยรวมแล้ว ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการบริหารงานห้องสมุดในอันดับที่ 1 ซึ่งตรงกับบทบาทที่คาดหวัง

ส่วนงานอันดับที่ 2 ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทในการปฏิบัติจริงมาก รองลงมาคือ ด้านความสัมพันธ์บุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน ในขณะที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม เป็นอันดับ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทในด้านการสอน เป็นอันดับที่ 3 แต่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์มีบทบาทด้านการศึกษาในอันดับที่ 3

บทบาทที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านการให้บริการชุมชน ซึ่งตรงกับบทบาทที่คาดหวัง

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

บทบาทด้านต่าง ๆ ของครูบรรณารักษ์	บทบาทที่ปฏิบัติจริง				บทบาทที่คาดหวัง			
	X	S.D.	ความ หมาย	ลำดับ ที่	X	S.D.	ความ หมาย	ลำดับ ที่
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุด	3.36	0.62	ป	1	4.42	0.41	ม	1
2. ด้านการศึกษา	3.11	0.73	ป	4	4.27	0.51	ม	2
3. ด้านการสอน	3.18	0.71	ป	2	3.80	0.72	ม	6
4. ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของ ห้องสมุด	3.00	0.74	ป	6	4.23	0.56	ม	4
5. ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	3.04	0.67	ป	5	4.24	0.61	ม	3
6. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.17	0.68	ป	3	4.11	0.57	ม	5
7. ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และ บุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.24	0.69	น	7	3.64	0.62	ม	7
8. ด้านการให้บริการชุมชน	2.17	0.80	น	8	3.53	0.66	ม	8
ค่าเฉลี่ยรวม	2.92	0.58	ป		4.30	0.46	ม	

ตารางที่ 34 เป็นการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และบทบาทที่
คาดหวังในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด 8 ด้าน พบว่าโดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็น
แตกต่างกันในบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังทุกด้านกล่าวคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความ
คาดหวัง ให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงทุกด้านในระดับสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง

อย่างไรก็ดี เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์
ปฏิบัติในงานด้านต่าง ๆ ใน 3 อันดับแรกแล้ว พบว่า มีส่วนที่ตรงกันและต่างกัน กล่าวคือ โดย
รวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการบริหาร
งานห้องสมุดเป็นอันดับ 1 ซึ่งตรงกับบทบาทที่คาดหวัง

ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทในการปฏิบัติจริง ในงานด้านการสอนเป็นอันดับที่ 2 ในขณะที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานด้านการศึกษา เป็นอันดับที่ 2

ส่วนอันดับที่ 3 นั้น ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง ในงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน และคาดหวังว่า ควรปฏิบัติงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมเป็นอันดับที่ 3

บทบาทที่ผู้บริหารโรงเรียน เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านการให้บริการชุมชน ซึ่งตรงกับบทบาทที่คาดหวัง

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ตามความคิดเห็นของครู

บทบาทด้านต่าง ๆ ของครูบรรณารักษ์	บทบาทที่ปฏิบัติจริง				บทบาทที่คาดหวัง			
	X	S.D.	ความ หมาย	ลำดับ ที่	X	S.D.	ความ หมาย	ลำดับ ที่
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุด	3.21	0.79	ป	1	4.38	0.44	ม	1
2. ด้านการศึกษา	2.90	0.80	ป	4	4.20	0.53	ม	2
3. ด้านการสอน	3.07	0.72	ป	3	3.84	0.64	ม	6
4. ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของ ห้องสมุด	2.88	0.69	ป	5	4.11	0.50	ม	4
5. ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	2.86	0.80	ป	6	4.18	0.52	ม	3
6. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.21	0.66	ป	1	4.10	0.56	ม	5
7. ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และ บุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.09	0.80	น	7	3.65	0.61	ม	7
8. ด้านการให้บริการชุมชน	2.04	0.76	น	8	3.52	0.75	ม	8
ค่าเฉลี่ยรวม	2.80	0.58	ป		4.00	0.42	ม	

ตารางที่ 35 เป็นการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่
คาดหวัง ในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของครู

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และ บทบาทที่คาดหวังตาม
ความคิดเห็นของครู ทั้งหมด 8 ด้าน พบว่า โดยรวมแล้วครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันใน
บทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน กล่าวคือ ครูมีความคาดหวังให้ครูบรรณารักษ์
ปฏิบัติงานทุกด้านในระดับสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวัง ให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติ ในงานด้านต่าง ๆ ใน 3 อันดับแรกแล้ว พบว่า มีส่วนที่ตรงกันและต่างกัน กล่าวคือ โดยรวมแล้ว ครูเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในงานด้านการบริหารงานห้องสมุด และงานความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นอันดับ 1 เหมือนกัน ในขณะที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานด้านการบริหารงานห้องสมุดเป็นอันดับ 1

ครูเห็นว่า ครูบรรณารักษ์มีบทบาท ในการปฏิบัติงานด้านการสอนเป็นอันดับ 3 ในขณะที่คาดหวังให้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา เป็นอันดับ 2 และด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม เป็นอันดับ 3

บทบาทที่ครู เห็นว่า ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านการให้บริการชุมชน ซึ่งตรงกับบทบาทที่คาดหวัง

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

บทบาทด้านต่าง ๆ ของครูบรรณารักษ์	บทบาทที่ปฏิบัติจริง				บทบาทที่คาดหวัง			
	X	S.D.	ความ หมาย	ลำดับ ที่	X	S.D.	ความ หมาย	ลำดับ ที่
1. ด้านการบริหารงานห้องสมุด	3.40	0.69	ป	2	4.50	0.40	ม	1
2. ด้านการศึกษา	3.10	0.67	ป	4	4.29	0.53	ม	3
3. ด้านการสอน	3.24	0.58	ป	3	3.74	0.75	ม	7
4. ด้านการปฏิบัติงานเทคนิคของ ห้องสมุด	3.04	0.68	ป	6	4.24	0.52	ม	5
5. ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรม	3.07	0.69	ป	5	4.37	0.48	ม	2
6. ด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.44	0.66	ป	1	4.25	0.50	ม	4
7. ด้านความสัมพันธ์กับองค์กร และ บุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.29	0.72	น	7	3.79	0.92	ม	6
8. ด้านการให้บริการชุมชน	2.26	0.78	น	8	3.69	0.75	ม	8
ค่าเฉลี่ยรวม	2.95	0.57	ป		4.12	0.42	ม	

ตารางที่ 36 เป็นการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังในงานด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์

จากการเปรียบเทียบบทบาทที่ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังตามความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ ทั้งหมด 8 ด้าน พบว่า โดยรวมแล้วครูบรรณารักษ์ มีความคิดเห็นแตกต่างกันในบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังทุกด้าน กล่าวคือ ครูบรรณารักษ์มีความคาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานทุกด้าน ในระดับสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง

เมื่อเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง กับบทบาทที่คาดหวังให้ครูบรรณารักษ์ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ใน 3 อันดับแรกแล้ว พบว่า มีส่วนที่ตรงกันและต่างกัน กล่าวคือ โดยรวมแล้วครูบรรณารักษ์เห็นว่า ตนได้ปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน เป็นอันดับ 1 แต่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติงานด้านการบริหารงานห้องสมุด เป็นอันดับ 1

ครูบรรณาธิการเห็นว่า คนมีบทบาทในการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานห้องสมุด เป็นอันดับ 2 และคาดหวังว่า ควรปฏิบัติงานด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมเป็นอันดับ 2 บทบาทที่ครูบรรณาธิการเห็นว่า คนได้ปฏิบัติเป็นอันดับ 3 คือ บทบาทด้านการสอน ในขณะที่คาดหวังว่า ควรปฏิบัติงานด้านการศึกษา เป็นอันดับ 3

สำหรับบทบาทที่ครูบรรณาธิการเห็นว่า คนได้ปฏิบัติจริงเป็นอันดับสุดท้าย คือ บทบาทด้านการให้บริการชุมชน ซึ่งตรงกับบทบาทที่คาดหวัง

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
 ครูบรรณารักษ์ที่มีต่อปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

3.1 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มี
 ต่อปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ครอบคลุมปัญหา 5 ด้านคือ ปัญหาเกี่ยวกับ
 ผู้บริหารโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับครู ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน
 และปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ตารางที่ 37 - 42)

ผู้วิจัยนำเสนอความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม ตาม
 ปัญหาแต่ละด้าน (ตารางที่ 37-42) และมีตารางสรุปรวมความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ที่มีต่อ
 ปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน

3.2 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้สรุป ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ
 ผู้ตอบแบบสอบถามในส่วนของแบบสอบถามปลายเปิด แล้วนำเสนอในรูปความเรียง แยกตาม
 เนื้อหา พร้อมแสดงความถี่ของคำตอบ เรียงตามกลุ่มผู้ตอบ คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
 ครูบรรณารักษ์ตามลำดับ

ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร

ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. ผู้บริหาร ไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด	2.52	1.40	ป	2.68	1.46	ป	2.63	1.24	ป	2.61	1.37	ป
2. ศึกษานิเทศก์ขาดการนิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.33	1.24	ป	3.49	1.27	ป	3.10	1.07	ป	3.31	1.20	ป
3. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ	3.90	1.20	ม	3.96	1.15	ม	3.68	1.27	ม	3.85	1.21	ม
4. ขาดบุคลากรห้องสมุด	4.00	1.22	ม	3.90	1.13	ม	3.58	1.19	ม	3.83	1.19	ม
ค่าเฉลี่ยรวม	3.43	0.85	ป	3.48	0.78	ป	3.25	0.93	ป	3.39	0.86	ป

ตารางที่ 37 เป็นปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร โดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครู และ
 ครูบรรณาธิการ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
 ประถมศึกษาในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.39) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกไปสาม
 กลุ่มของผู้ตอบ แบบสอบถามแล้ว พบว่า ทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาประเด็นย่อย 4 ประเด็นของปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารแล้ว พบว่าผู้ตอบ
 แบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า ประเด็นที่เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน
 ประถมศึกษาของครูบรรณาธิการในระดับมาก มี 2 ประเด็นคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ
 ในการดำเนินงานห้องสมุดอย่างเพียงพอ (ค่าเฉลี่ย = 3.85) และขาดบุคลากรห้องสมุด (ค่า
 เฉลี่ย = 3.83) โดยทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกัน

ส่วนอีก 2 ประเด็นคือ ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด กับศึกษานิเทศก์ขาด
 การนิเทศและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ นั้น ทุกกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม มีความ
 เห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลางโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.61 และ 3.31 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับ
 ผู้บริหารแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครู มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นใกล้เคียงกัน (ค่าเฉลี่ย
 = 3.43 และ 3.48 ตามลำดับ) ในขณะที่ครูบรรณาธิการมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่า (ค่า
 เฉลี่ย = 3.25) จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูบรรณาธิการเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารเป็นปัญหาต่อ
 การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ในระดับต่ำกว่าที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู เห็น



ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับครู

ปัญหาเกี่ยวกับครู	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. ครูไม่เห็นความสำคัญของงานห้องสมุด	2.68	1.30	ป	2.85	0.99	ป	2.86	1.08	ป	2.80	1.13	ป
2. ครูไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น เช่น ประกวดวาดภาพ เรียงความ ฯลฯ	2.51	1.21	ป	2.48	1.18	น	2.46	1.06	น	2.48	1.14	น
3. ครูขาดการประสานงาน กับครูบรรณารักษ์ ในการนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดในช่วงเวลาต่าง ๆ	3.05	1.11	ป	2.99	1.16	ป	3.08	1.08	ป	3.04	1.11	ป
4. ครูขาดการติดตามผล ในการนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด	3.39	1.03	ป	3.24	1.17	ป	3.48	1.14	ป	3.37	1.11	ป
ค่าเฉลี่ยรวม	2.91	1.00	ป	2.89	0.91	ป	2.97	0.90	ป	2.92	0.93	ป

ตารางที่ 38 เป็นปัญหาเกี่ยวกับครู โดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณาธิการ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับครู เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในระดับบานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.92) และ เมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาจาก 4 ประเด็น ของปัญหาเกี่ยวกับครูแล้วพบว่ามี 1 ประเด็น ที่ทุกกลุ่มเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อยคือ ครูไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น เช่น ประทศวาดภาพ เรียงความ ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย = 2.48) ส่วนที่เหลืออีก 3 ประเด็นนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับนี้คือ ครูขาดการติดตามผลในการนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.37)

แต่เมื่อแยกพิจารณาความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม ที่มีต่อประเด็นต่างๆ ในปัญหาเกี่ยวกับครูแล้ว พบว่าประเด็นที่ว่า ครูไม่สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้นนั้น ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยแตกต่างจากความเห็นของครู และครูบรรณาธิการ ซึ่งเห็นว่า เป็นปัญหาในระดับน้อย

จากการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณาธิการ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นใกล้เคียงกันทั้ง 3 กลุ่ม ยกเว้นประเด็นครูขาดการติดตามผลในการนำนักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด ประเด็นนี้ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูบรรณาธิการสูงกว่าครู จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูบรรณาธิการเห็นว่าประเด็นนี้เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในระดับสูงกว่าที่ครูเห็น

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์

ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. ครูบรรณารักษ์ไม่เห็นความสำคัญของงานห้องสมุด	2.25	1.17	น	2.34	1.19	น	1.94	0.99	น	2.18	1.13	น
2. ครูบรรณารักษ์ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานห้องสมุดเท่าที่ควร	2.99	1.25	ป	3.01	1.22	ป	3.16	1.08	ป	3.05	1.18	ป
3. ครูบรรณารักษ์ไม่มีเวลาเพียงพอ เพราะต้องทำงานหลาย หน้าที่	3.89	1.15	ม	3.86	1.16	ม	4.05	1.12	ม	3.93	1.14	ม
4. ครูบรรณารักษ์ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	2.14	1.08	น	2.00	0.92	น	1.82	0.93	น	1.99	0.99	น
ค่าเฉลี่ยรวม	2.82	0.81	ป	2.80	0.82	ป	2.74	0.71	ป	2.79	0.78	ป

ตารางที่ 39 เป็นปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์ โดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์ เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุด โรงเรียนประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์ ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 3.39) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ประเด็นของปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์แล้ว พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหาในระดับมากมี 1 ประเด็น คือ ครูบรรณารักษ์ไม่มีเวลาเพียงพอ เพราะต้องทำงานหลายหน้าที่ (ค่าเฉลี่ย = 3.93) ส่วนประเด็นที่เป็นปัญหาในระดับปานกลางมี 1 ประเด็น คือ ครูบรรณารักษ์ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานห้องสมุดเท่าที่ควร (ค่าเฉลี่ย = 3.05) ส่วนอีก 2 ประเด็นที่เหลือเป็นปัญหาในระดับน้อยคือ ครูบรรณารักษ์ไม่เห็นความสำคัญของงานห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 2.18) และครูบรรณารักษ์ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ค่าเฉลี่ย = 1.99)

เมื่อแยกพิจารณาความคิดเห็นตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม แล้วพบว่า ทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกันในทุกประเด็นย่อย จากการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ครูบรรณารักษ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็น ต่ำกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครู ในประเด็น ครูบรรณารักษ์ไม่เห็นความสำคัญของงานห้องสมุด และครูบรรณารักษ์ไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี แสดงว่า ครูบรรณารักษ์ เห็นว่า ตนให้ความสำคัญแก่งานห้องสมุด และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีอยู่แล้ว แต่ในขณะที่เดียวกันความคิดเห็นของครูบรรณารักษ์ ในประเด็นครูบรรณารักษ์ไม่มีความรู้เกี่ยวกับงานห้องสมุดเท่าที่ควร และครูบรรณารักษ์ไม่มีเวลาเพียงพอ เพราะต้องทำงานหลายหน้าที่ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู แสดงว่า ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ทั้ง 2 ประเด็นนี้เป็นปัญหาในระดับสูงกว่าที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูเห็น

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด	2.97	1.03	ป	2.87	1.11	ป	2.54	0.97	ป	2.81	1.05	ป
2. นักเรียนไม่ให้ความสนใจ และไม่ให้ความร่วมมือ ในการ ร่วมกิจกรรมที่ห้องสมุดจัดขึ้น	2.62	1.05	ป	2.59	1.14	ป	2.66	1.00	ป	2.62	1.06	ป
3. นักเรียนมีชั่วโมงเรียนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด	3.09	1.04	ป	3.29	1.09	ป	3.22	1.06	ป	3.19	1.06	ป
4. นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ไม่รักษาสมาบัติของห้องสมุด	3.16	1.07	ป	3.33	1.12	ป	3.23	1.14	ป	3.24	1.11	ป
ค่าเฉลี่ยรวม	2.96	0.84	ป	3.02	0.94	ป	2.92	0.83	ป	2.97	0.87	ป

ตารางที่ 40 เป็นปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน โดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ประถมศึกษาระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.97) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกตามกลุ่มของผู้ตอบแบบสอบถาม ถ้ามองแล้วพบว่าทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาทั้ง 4 ประเด็น ของปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนแล้วพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่าทุกประเด็นเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักเรียนขาดนิสัยรักการอ่าน ไม่รักษาสถิตของห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.24) รองลงมาคือนักเรียนมีชั่วโมงเรียนมาก ทำให้ไม่มีเวลาเข้าใช้ห้องสมุด (ค่าเฉลี่ย = 3.19) ส่วนประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นักเรียนไม่ให้ความสนใจ และไม่ให้ความร่วมมือในการร่วมกิจกรรมที่ทางห้องสมุดจัดขึ้น (ค่าเฉลี่ย = 2.62)

จากการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มแล้ว พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีระดับใกล้เคียงกันยกเว้นประเด็น นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของห้องสมุด ประเด็นนี้ครูบรรณารักษ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่ำกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครู แสดงว่า ครูบรรณารักษ์เห็นว่า ประเด็นนี้เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา น้อยกว่าที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูเห็น

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม

ปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย	X	S.D.	ความ หมาย
1. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือ ในการขอรับบริจาคหรือแลกเปลี่ยน สิ่งพิมพ์จากองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.94	1.04	ป	3.23	0.99	ป	2.94	0.94	ป	3.03	1.00	ป
2. สถานที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ลำบากในการติดต่อ และ ร่วมมือกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ	2.52	1.12	ป	2.62	1.11	ป	2.70	1.16	ป	2.61	1.13	ป
3. สถานภาพขององค์กร ไม่เอื้อต่อการขอความร่วมมือ	2.90	1.09	ป	2.78	1.05	ป	2.89	1.07	ป	2.86	1.07	ป
4. ขาดผู้นำในการคิดริเริ่ม ขอความร่วมมือจากองค์กร และ บุคคลต่าง ๆ	2.80	1.04	ป	3.22	1.19	ป	2.95	1.13	ป	2.99	1.13	ป
5. ครูบรรณารักษ์ขาดแรงจูงใจ ในการขอความร่วมมือ	2.67	0.96	ป	3.08	1.22	ป	2.84	1.06	ป	2.86	1.09	ป
ค่าเฉลี่ยรวม	2.76	0.74	ป	2.98	0.90	ป	2.86	0.85	ป	2.87	0.84	ป

ตารางที่ 41 เป็นปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม โดยรวมแล้วผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.87) และเมื่อพิจารณาความเห็นแยกไปตามกลุ่มแล้ว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นว่า ปัญหานี้เป็น ปัญหาในระดับปานกลางตรงกัน

เมื่อพิจารณาทั้ง 5 ประเด็น ของปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคมแล้วพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่าทุกประเด็นเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ไม่ได้รับความร่วมมือ ในการขอรับบริจาคหรือแลกเปลี่ยนสิ่งพิมพ์จากองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 3.03) รองลงมาคือ ขาดผู้นำในการริเริ่มขอความร่วมมือจากองค์กรและบุคคลต่าง ๆ (ค่าเฉลี่ย = 2.99) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สถานที่ห่างไกล การคมนาคมไม่สะดวก ลำบากในการติดต่อ และร่วมมือกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม (ค่าเฉลี่ย = 2.61)

จากการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม พบว่า ครูมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียน และครูบรรณารักษ์ 3 ประเด็น คือ ไม่ได้รับความร่วมมือในการขอรับบริจาค หรือแลกเปลี่ยนสิ่งพิมพ์ จากองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม ขาดผู้นำในการคิดริเริ่มขอความร่วมมือจากองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม และครูบรรณารักษ์ขาดแรงจูงใจในการขอความร่วมมือ จึงอาจกล่าวได้ว่า ครูเห็นว่าประเด็นดังกล่าว เป็นปัญหาต่อการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์ ในระดับสูงกว่าที่ผู้บริหารโรงเรียน และครูบรรณารักษ์ เห็น

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา

ปัญหา	ผู้บริหารโรงเรียน N=79			ครู N=79			ครูบรรณารักษ์ N=79			รวม N=237		
	—		ความ	—		ความ	—		ความ	—		ความ
	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย	X	S.D.	หมาย
1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร	3.43	0.85	ป	3.48	0.78	ป	3.25	0.93	ป	3.39	0.86	ป
2. ปัญหาเกี่ยวกับครู	2.91	1.00	ป	2.89	0.91	ป	2.97	0.90	ป	2.92	0.93	ป
3. ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์	2.82	0.81	ป	2.80	0.82	ป	2.74	0.71	ป	2.79	0.78	ป
4. ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน	2.96	0.84	ป	3.02	0.94	ป	2.92	0.83	ป	2.97	0.87	ป
5. ปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม	2.76	0.74	ป	2.98	0.90	ป	2.86	0.85	ป	2.87	0.84	ป
ค่าเฉลี่ยรวม	2.98	0.65	ป	3.04	0.66	ป	2.95	0.07	ป	2.98	0.66	ป

ตารางที่ 42 เป็นการสรุปความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ต่อปัญหาในการพัฒนา ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์

จากผลการวิจัยพบว่า โดยรวมแล้ว ผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูบรรณารักษ์มีความเห็นว่า ปัญหาทั้ง 5 ด้าน เป็นปัญหาในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.98) โดยทุกกลุ่มมีความเห็นตรงกัน

เมื่อพิจารณาทั้ง 5 ด้าน ของปัญหาดังกล่าว พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าทุกปัญหาเป็นปัญหาในระดับปานกลาง โดยปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร (ค่าเฉลี่ย = 3.39) รองลงมาคือ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน (ค่าเฉลี่ย = 2.97) ส่วนปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์ (ค่าเฉลี่ย = 2.79)

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู และ ครูบรรณารักษ์ ที่มีต่อปัญหาในการพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์แล้ว พบว่า แม้ว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม จะมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาทั้ง 5 ด้าน เป็นปัญหาในระดับปานกลางแต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยในระดับปานกลางของทุกปัญหาแล้ว พบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร เป็นปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม
2. ปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนคือ ปัญหาเกี่ยวกับองค์กรและบุคคลต่าง ๆ ในสังคม ซึ่งต่างจากความคิดเห็นของครูและครูบรรณารักษ์ซึ่งเห็น ตรงกัน และให้ค่าเฉลี่ยต่ำสุดที่ ปัญหาเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์



ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในตอนท้ายของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อเป็นแนวทางที่จะช่วยให้การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาของครูบรรณารักษ์ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ปรากฏว่ามีผู้บริหารโรงเรียน ครู และครูบรรณารักษ์ ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมรวม 67 คน คิดเป็นร้อยละ 28.27 แยกออกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 35 คน ครู 14 คน และครูบรรณารักษ์ 17 คน ผู้วิจัยขอนำเสนอความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามที่ได้รับ ในรูปความเรียงประกอบความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่มดังต่อไปนี้ คือ

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโรงเรียนสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานในระดับสูง

- ก. สบช. และผู้ที่เกี่ยวข้อง ควรเร่งแก้ปัญหาด้านงบประมาณ โดยการจัดหางบประมาณสนับสนุนห้องสมุดให้เพียงพอ (20, 10 และ 13 คน)
- ข. ควรมียุทธศาสตร์ให้มีการส่งวิทยากรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ มาให้ความรู้ คำแนะนำช่วยเหลือครูบรรณารักษ์ (16, 9 และ 10 คน)
- ค. ควรให้ทางห้องสมุดมีอิสระ ในการเลือกสรร และจัดซื้อหนังสือ ที่ต้องการด้วยตนเอง (10, 11 และ 15 คน)
- ง. ควรให้ความสำคัญกับห้องสมุดอย่างจริงจัง ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน มีการติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อพัฒนาห้องสมุดโรงเรียนให้ดีขึ้น (7, 2 และ 5 คน)
- จ. ครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ควรมีชั่วโมงสอนน้อยกว่าครูคนอื่น ๆ และไม่ควรเป็นครูประจำชั้น (6, 3 และ 8 คน)
- ฉ. ควรให้งบประมาณ ในการสร้างอาคารห้องสมุดแก่โรงเรียนประถมศึกษาตามขนาดของโรงเรียนนั้น ๆ (4, 1 และ 2 คน)
- ช. ควรมีการบรรจุตำแหน่งครูบรรณารักษ์ให้โรงเรียนประถมศึกษา (3, 1 และ 2 คน)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับครู

- ก. ครูควรเอาใจใส่ดูแลนักเรียน ขณะเข้าใช้บริการของทางห้องสมุด ในชั่วโมงที่ครูทำการสอน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระของครูบรรณารักษ์ (3, 0 และ 5 คน)
- ข. ครูควรฝึกการเรียนการสอน แบบค้นคว้าให้กับนักเรียน และมีการประสานงาน กับครูบรรณารักษ์อย่างสม่ำเสมอ (2, 0 และ 4 คน)

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับครูบรรณารักษ์

- ก. ครูบรรณารักษ์ควรจัดหนังสือเป็นหมวดหมู่ และมีป้ายกำกับทุกหมวดหมู่ (5, 4 และ 0 คน)
- ข. ครูบรรณารักษ์ ควรจัดเวลาในการให้ยืมหนังสือ ให้เหมาะสมกับหนังสือแต่ละประเภท (4, 4 และ 0 คน)
- ค. ครูบรรณารักษ์ควรสนใจศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติมในเนื้อหาเกี่ยวกับงานห้องสมุดด้วยตนเอง จากหนังสือเอกสารต่างๆ เพื่อพัฒนาตนเองและงานที่รับผิดชอบ (4, 2 และ 0 คน)
- ง. ครูบรรณารักษ์ ควรจัดบริการและกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ และนำผลงานของนักเรียนมาแสดงด้วย (4, 2 และ 0 คน)
- จ. ครูบรรณารักษ์ควรจัดห้องสมุดเคลื่อนที่ไปตามต้นไม้ หรือหน้าอาคารเรียน (3, 2 และ 0 คน)
- ฉ. ครูบรรณารักษ์และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้อง ควรคอยดูแลและซ่อมแซมหนังสืออยู่เสมอ (3, 1 และ 0 คน)
- ช. ควรให้บริการชุมชนนอกเวลาราชการ หรือวันหยุด แต่ทางราชการต้องจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนให้ครูบรรณารักษ์ และผู้ที่เกี่ยวข้องด้วย (3, 1 และ 1 คน)
- ซ. ครูบรรณารักษ์ควรจัดโครงการประจำปีไว้โดยเรียงลำดับความสำคัญ และพยายามดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ในแต่ละโครงการ (4, 1 และ 0 คน)
- ณ. ควรมีเอกสารเสนอข่าวสารทางด้านการบริการหรือกิจกรรมห้องสมุด หรือมีการโฆษณาประชาสัมพันธ์ไปยังหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อขอบริจาคหนังสือให้ห้องสมุด หรือขอบริจาคหนังสือจากผู้ปกครองของนักเรียน (3, 2 และ 0 คน)