



บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการรับรู้สาเหตุของกลุ่มตัวอย่างที่มีการตระหนักในตนเองสูง และกลุ่มตัวอย่างที่มีการตระหนักในตนเองต่ำ
2. เพื่อศึกษาการรับรู้สาเหตุของกลุ่มตัวอย่างที่มีการตระหนักในตนเองสูง และกลุ่มตัวอย่างที่มีการตระหนักในตนเองต่ำ ในกรณีผลกรรมบวก และผลกรรมลบ

สมมติฐานในการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่มีความตระหนักในตนเองสูง ผู้ที่ได้รับผลกรรมบวก และผู้ที่ได้รับผลกรรมลบ จะรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองไม่แตกต่างกัน
2. กลุ่มตัวอย่างที่มีความตระหนักในตนเองต่ำ ผู้ที่ได้รับผลกรรมบวกจะรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองมากกว่าผู้ที่ได้รับผลกรรมลบ
3. กลุ่มตัวอย่างที่มีความตระหนักในตนเองสูง จะรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองมากกว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีความตระหนักในตนเองต่ำ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้ทำการสุ่มตามระบับชั้นมาทั้งสิ้น ๐ โรงเรียน จำนวน 5๘7 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 มาตรการวัดความรู้ตัวส่วนบุคคล (Private Self-Consciousness Subscale) ซึ่งเป็นมาตราย่อยของมาตรการวัดความรู้ตัว (Self-Consciousness Scale) ของ Fenigstein; Buss; และ Scheier (1976) ซึ่งผู้วิจัยนำมาแปลและเรียบเรียงเป็นภาษาไทย

2.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์สมมติทางบวกและทางลบ ซึ่งส่วนหนึ่งนำมาจากงานของ Duval และ Wicklund (1972) และอีกส่วนหนึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำจดหมายจากภาควิชาไปขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นจึงนำแบบสอบถามไปให้นักเรียนตอบ นักเรียนทุกคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจะต้องตอบมาตรการวัดความรู้ตัวส่วนบุคคล แต่จะมีกลุ่มตัวอย่างครั้งหนึ่งที่ต้องทำแบบสอบถามสถานการณ์สมมติทางบวก และกลุ่มตัวอย่างอีกครั้งหนึ่งต้องทำแบบสอบถามสถานการณ์สมมติทางลบ การคัดเลือกจะทำให้กลุ่มตัวอย่างคนใดได้รับแบบสอบถามสถานการณ์สมมติชุดใดนั้นทำโดยการสุ่ม จากนั้นนำข้อมูลที่ได้จากมาตรการวัดความรู้ตัวส่วนบุคคล มาแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองสูง และกลุ่มตัวอย่างที่มีการตระหนักในตนเองต่ำ ซึ่งจะทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 4 กลุ่ม เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ

1. กลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองสูง และได้รับสถานการณ์สมมติทางบวก
2. กลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองสูง และได้รับสถานการณ์สมมติทางลบ
3. กลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองต่ำ และได้รับสถานการณ์สมมติทางบวก
4. กลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองต่ำ และได้รับสถานการณ์สมมติทางลบ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำมาทำการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X โดยได้ทำการวิเคราะห์ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองสูง และกลุ่มที่มีการตระหนักในตนเองต่ำ โดยการนำคะแนนรวมของมาตรวัดความรู้ส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างแต่ละคนมาเรียงจากต่ำสุดไปหาสูงสุด แล้วแบ่งกลุ่มโดยใช้ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ ที่ 25 และ 75 ก็จะได้ออกกลุ่มต่ำและกลุ่มสูง ตามลำดับ
2. หาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนการรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองของกลุ่มต่าง ๆ
3. ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองของสถานการณ์สมมุติของกลุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบรายคู่ ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t-test) เพื่อทดสอบสมมุติฐานที่ 1-3

ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ในกลุ่มที่ตระหนักในตนเองสูง ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองมากกว่าผู้ที่ได้รับผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ในกลุ่มที่ตระหนักในตนเองต่ำ ผู้ที่ได้รับผลกระทบจากรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองมากกว่าผู้ที่ได้รับผลกระทบ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. กลุ่มที่ตระหนักในตนเองสูงรับรู้สาเหตุเข้าสู่ตนเองมากกว่ากลุ่มที่ตระหนักในตนเองต่ำอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิจัยครั้งนี้จึงพบผลสนับสนุนสมมุติฐานเฉพาะข้อ 2 และ ข้อ 3 เท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการนำแนวคิดเรื่องการตระหนักในตนเองนี้ไปใช้ในการศึกษาตัวแปรอื่น ๆ อีก เช่น พฤติกรรมการดื่มสุรา ความก้าวร้าว พฤติกรรมการโกง ฯลฯ ซึ่งผู้วิจัยพบว่าในต่างประเทศมีงานวิจัยทำนองนี้มากมาย แต่ในประเทศไทยยังไม่พบว่ามีใครศึกษาเกี่ยวกับเรื่องเหล่านี้ในด้านการตระหนักในตนเองเลย ทั้ง ๆ ที่ผลการศึกษาน่าจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการเข้าใจพฤติกรรมเหล่านี้ ซึ่งจะรวมไปถึงความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนทางสังคมต่าง ๆ ด้วย
2. จากผลการวิจัยในครั้งนี้ ควรจะไ้มีการศึกษาต่อเนื่องไปถึงผลต่าง ๆ ที่เกิดจากการรับรู้สาเหตุของนักเรียน เช่น สัมฤทธิผลทางการเรียน การคาดหวังผลการเรียน หรือการทำงานในอนาคต เป็นต้น
3. ควรจะมีการศึกษาถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่อาจจะมีผลต่อการตระหนักในตนเองในฐานะที่เป็นลักษณะนิสัยของบุคคล ซึ่งอาจได้แก่ การอบรมเลี้ยงดู เพศ หรือระดับสติปัญญา