

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กิตติมา ปรีดีคิดลภ. "ความสำคัญของค่านิยม" ปรัชญาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2 :

กรุงเทพมหานคร : สนพ. อักษรบัณฑิต, 2521.

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ. โครงการทดลองหารูปแบบที่มีประสิทธิผลต่อการเรียนการสอนจริยธรรม. กระทรวงศึกษาธิการ ชมประดิษฐ์การพิมพ์, 2528.

ก้อ สวัสดิพิพานิชย์. "วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม", เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา (กรมสามัญศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ, 2518).

ก้องแก้ว เจริญอักษร. การมัธยมศึกษา. คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 2527.

กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษาและนักเรีนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จอมใจ นีรุตทรัพย์. "ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ และนักเรียน ที่มีต่อครูสังคมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

จรัญ พรหมอยู่. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมไทย. สำนักพิมพ์โอเคียนส์ไทร์ กรุงเทพฯ : 2526.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคการศึกษา 9 " วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ฉนิภา วัณณ์พลเมือง, กร. สังคมวิทยาขั้นนำ. ภาควิชาสารัตถศึกษา, คณะครูศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ชญาพร พัชรีย์เรไร. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพฯ"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ชัยพร วิชชาวุธ. "แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม"
วารสารครูศาสตร์ ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 (เมษายน - มิถุนายน), 2526.
- คำรง ชลสุข. "พฤติกรรมทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคกลาง"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นุปนา นวลละอ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาจริยธรรม"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2525.
- นาคบา กัทรแสงไทย. ยุทธศาสตร์การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยม. โอเคเอ็นสโตร์ กรุงเทพฯ :
2524.
- _____. บทบาทของทฤษฎีการระจ่างค่านิยมกับการศึกษา. วารสารครูศาสตร์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 (เมษายน - มิถุนายน) 2526.
- มานิย์ แก้วปู่. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเกี่ยวกับบทบาทของ
ครูสังคมศึกษาในการพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาในด้านความมีวินัยในตนเอง"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.
- เมธี ปิตันชนานนท์. วิธีการปลูกฝังและเสริมสร้างค่านิยม. ครูปริทัศน์ ปีที่ 8 กุมภาพันธ์ :
2526 ฉบับที่ 2.

ประสาร มาลากุล ๗ อุษยา. ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. รายงานผลการวิจัยทุนวิจัยรัชกาลที่๕เฉลิมโกศล จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

—————. "การเรียนการสอนทัศนคติและค่านิยม" เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาสำหรับครู. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ประสิทธิ์ ปริกชัฏกานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พิทยา สาบหุ. โลกสมมุติ. ศึกษกสยาม 2516.

พนัส หันมาสินทร์. การสอนค่านิยม. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2520.

พรเลขา กุลาวัณษ์. การสอนวิชาศีลธรรมในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

โพทรัพย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทยและการพัฒนาชุมชน. การพิมพ์เกื้อกูล, 2513.

โพทรัพย์ ช่างเรียง. สารานุกรมศัพท์ ทางสังคมวิทยา. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ แพร่พิทยา, 2516.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2526. สำนักพระราชเลขานุการ โรงพิมพ์แผนที่ทหาร กรุงเทพฯ.

มุกดา ทองงาม. "ค่านิยมทางสังคมของนักเรียนชาวเขาในจังหวัดเชียงราย น่าน และตาก" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

บุทศ สักดิ์เคชยนต์. สังคมศาสตร์: ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับมนุษย์. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2515.

รัตนินกร เศรษฐโช. สังคมวิทยาเบื้องต้น. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2523.

รัตนา รัตนาสิน. "ความนึกเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับค่านิยมที่มีอยู่ในหนังสือภาษาไทย
วิชาบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา: อังกฤษ ไทย. รุ่งศิลป์การพิมพ์ : กรุงเทพฯ,
2524.

วิชากร, กรม, ศึกษาธิการ. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. อมรินทร์
การพิมพ์ : กรุงเทพฯ, 2523.

_____ . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2520.

วันดี วัฒนประสิทธิ์. "ปัญหาการสอนศีลธรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

วิระวรรณ อามระวิช. "ความนึกเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
ตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2522.

วัชร ฐวธรรม. บุทวิธีในการพิจารณาสร้างเสริมค่านิยม. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
บุญสงการพิมพ์ : กรุงเทพฯ, 2525.

- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ชุดการสอนจิตวิทยาสังคม. สำนักพิมพ์ส่งเสริมวิชาการ กรุงเทพฯ, 2526.
- สัจจา จันทระเจริญ. "ความบกพร่องของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้าหมวดวิชา และ ครู เกี่ยวกับสมรรถภาพในการบริหารงานวิชาการของหัวหน้าหมวดวิชา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สกลไศ ทิมทีถ์ถยาภรณ์. "ความสอดคล้องของค่านิยมทางสังคมตามการรับรู้ที่เด็กได้จากการอ่านหนังสืออ่านสำหรับเด็กกับค่านิยมทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สตรีอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย, สมาคม. การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต. โรงพิมพ์และท่าปากเจริญผล, 2525.
- สติกษ์ นิยมญาติ. สังคมไทย หนังสือประกอบการเรียนวิชาสังคมไทย. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.
- . กระบวนการปลูกฝังค่านิยม. อัครสำเนา, มปป.
- สมพร เทพสิทธิ์. ค่านิยมของข้าราชการไทยควรเป็นอย่างไร. คณะกรรมการส่งเสริมศีลธรรมและจิตใจ สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย, พิมพ์เผยแพร่ กรุงเทพฯ, 2525.
- สมบูรณ์ ศาลยาชีวิน. "แนวทางการตรวจสอบและพัฒนาค่านิยมและการศึกษาเป็นทำเป็น" คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526. (อัครสำเนา).

สมประสงค์ นวมบุญลือ. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2516.

สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต. การพัฒนาจริยธรรมตามแนวการปรับพฤติกรรม. วารสารครูศาสตร์
ปีที่ 11 ฉบับที่ 4 (เมษายน - มิถุนายน), 2526.

สภาสตรีแห่งชาติ ในพระบรมราชินูปถัมภ์. ค่านิยมของสตรีไทยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ.
โครงการศึกษาเรื่องสตรีไทย สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ อีศำเนา,
2523.

สุนทร โคมิน และ สนิท สมัยการ. ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย. เครื่องมือในการสำรวจวัด
กรุงเทพฯ : สำนักวิจัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522.

สุพิศรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. แผนกสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา คณะรัฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุจริท เพียรชอบ. ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา.
กรุงเทพฯ โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สาโรช บัวศรี. "จริยธรรมศึกษา" หนังสืองานศพ อาจารย์ศิริ บัวศรี, 2527.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, แผนพัฒนาห้าปี 2525 - 2529.
สำนักนายกรัฐมนตรี, 2524.

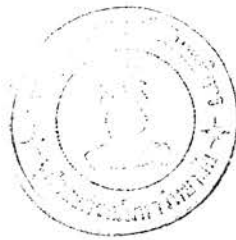
สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, รายงานผลการศึกษาเพื่อสร้างสรรควัฒนธรรม.
31 กรกฎาคม 2524. กระทรวงศึกษาธิการ (อีศำเนา).

คู่มืออบรมวัฒนธรรมไทยระดับมัธยมศึกษา.

กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.

อารยา เกษมณี. "ปัญหาการสอนศิลปะรวมในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2518.

อานนท์ อากาศิกรม. ลักษณะสังคมและปัญหาของสังคมไทย. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2517.



ภาษาต่างประเทศ

- Annette Kendrick Temple, "The Effects of a Values Classification, Process on Students Views of Their Own and Peer Values," Dissertation Abstracts International 40 (11):5816, May 1980.
- Banks, James A. Teaching Strategies for the Social Studies : inquiry, valuing, and decision making. 2nd ed. Reading, Mass., Addison - Wesley c 1977.
- Bandura, Albert. Social Learning Theory, Englewood Cliffs, N.J., Prentice Hall 1977.
- Barr, Robert D., Barth James L. and Sherris S. Samuel. Defining the Social Studies. (Virginia) National Council for the Social Studies c 1977.
- Carter V. Good, Dictionary of Education, (New York : McGraw Hill Book Company, 1973).
- Ali, Ginzberg, The Developmental of Human Resources (New York: McGraw-Hill, Inc. 1968).
- Encyclopediadia of Sociology (Connecticut : Dushken Publishing Group, Inc. 1974).
- Fenton, Edwin. The New Social Studies. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1967.
- Franenkel, Jack R. "How to teach about Value" An Analytic Approach Englewood Cliffs N.J., Prentice Hall 1977.
- Glass, V. Gene and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology. New Jersey : Prentice-Hall Inc., 1970.

- Waller, Carroll H. Guidance Service an Introduction, (A Harper International Student) 1965.
- ✓Merchhead, Michael Anthony. "A Study of Missouri Public Secondary School Principles Values and Their Commitment to Transmit Those Values," Dissertation Abstracts International 1978.
- ✓Neely, Veronica Dolores. "A Comparison of Rath's Method for Values Clarification with the Traditional Method of Teaching Literature in the Eighth Grade," Dissertation Abstracts International V.39 No.12 1978.
- ✓Ogburn, Vincent Chukwuka. "Moral Education : Discussion Skills for a Beginning Experience in the use of Kohlberg's Stage Developmental Model for Nigerian Secondary School Teachers," Dissertation Abstracts International 42 (November 1981).
- ✓Patrick, Brenda Elizabeth Logan, "An Action Research Project on Values Clarification : Its Effectiveness on the Terminal and Instrumental Values of The Eighth Grader." Dissertation Abstracts International Vol.44 No.4 October 1983.
- Phoenix, Philip. H., "Values," Philosophics of Education. New York : Henry Holt Company, 1958.
- Raths, Louis W Harmin, Merrill and Simon, Sidney B. Values and Teaching. Columbus Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co. 1978.

- 721
- Rokeach, Milton. Beliefs Attitudes and Values (San Francisco :
Jossey - Bass, 1968).
- Scott, William A. Values and Organization N. and N. Kelly and
Company, 1965.
- Wixon, Douglas Arthur. "The Teaching of Values in the College
College Classroom Faculty and Student Perceptions at
Three Contrasting Institutions." Dissertation Abstracts
International Vol.43 No.07 January 1983.

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร. วีระ บำรุงรัตน์ ผู้อำนวยการกองวิจัยและวางแผน สำนักงานคณะกรรมการ
วัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
2. ดร. นาคยา ภัทรแสงไทย อาจารย์ภาควิชา ศีลธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
บางเขน กรุงเทพฯ
3. อาจารย์มนตรี ไชยกุล ผู้ช่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ณรงค์ ทานรักษา รองผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนเทพศิลา
5. อาจารย์จันทิมา อังพิศกุล อาจารย์เพชรพิทยาสังคมศึกษา โรงเรียนมัธยมกัน จันทบุรี

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0309/ 1421

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10505

8 กุมภาพันธ์ 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

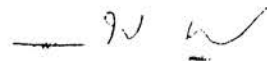
เรียน

เนื่องด้วย นางสาว สุนิตตา สันติย์วรกุล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
มัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน
เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อ
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วย
ฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวด และผู้ช่วยหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา และครูสังคมศึกษา ของ
โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิต
ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ศธ 0306/02480

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ถนน. 10300

12 มีนาคม 2528

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน หัวหน้าสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

ด้วย นางสาวสุนิตา สติยวัชรกุล นิสิตปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหาร โรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทำนุโยชน์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา" มีความประสงค์ที่จะขอความร่วมมือจากครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา และผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาทำนุโยชน์ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ให้ความอนุเคราะห์ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร
 จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัต)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการ กอง ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการ กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. 2822636

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

28 กุมภาพันธ์ 2528

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา" ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในการพัฒนาค่านิยมให้เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบันมากขึ้น

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลงได้ก็ด้วยความร่วมมือจากท่าน โปรดกรุณาสละเวลาอันมีค่ายิ่งของท่านตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ทั้งนี้ ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ท่านไม่ต้องลงชื่อของท่าน หากตอบของท่านจะได้ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ไม่มีวัตถุประสงค์ท่านเห็น ข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการทำงานของท่านแต่อย่างใด ทั้งนี้จึงขอให้ท่านได้โปรดตอบคำถามทุกข้อตามความคิดเห็นของท่านอย่างแท้จริง

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวสุนิศา สติยวรวงศ์)

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

- ก. แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยมในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการเรียน การสอน และค่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาค่านิยม
- ข. โปรดกรุณาทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้
1. ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ
 2. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521
 3. จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524
- กรณีที่ท่านจะลงมือตอบแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งแนบมาในแบบสอบถามชุดนี้ด้วย

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความตามความเป็นจริง

- 1. เพศ () 1. ชาย () 2. หญิง
- 2. อายุ () 1. ทำกว่า 21 ปี () 2. 21 - 30 ปี
() 3. 31 - 40 ปี () 4. 41 - 50 ปี
() 5. 51 ปีขึ้นไป
- 3. ภาวะการสมรส () 1. โสด () 2. มีคู่สมรส
() 3. คู่สมรสถึงแก่กรรม () 4. หย่า
- 4. ศาสนาที่นับถือ () 1. พุทธ () 2. คริสต์
() 3. อิสลาม () 4. อื่น ๆ ระบุ.....
- 5. วุฒิทางการศึกษา () 1. ทำกว่าปริญญาตรี () 2. ปริญญาตรี
() 3. ปริญญาโท () 4. สูงกว่าปริญญาโท
- 6. จากข้อ 5 วิชาเอกหรือวิชาการศึกษาที่ท่านเน้นหนัก คือวิชาใด
() 1. สังคมศึกษา () 2. บริหารการศึกษ
() 3. อื่น ๆ ระบุ.....
- 7. ตำแหน่งปัจจุบันของท่าน
7.1 ผู้บริหารโรงเรียน () 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน () 1.2 อาจารย์ใหญ่
() 1.3 ครูใหญ่ () 1.4 รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
() 1.5 รองอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ () 1.6 รองครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ
() 1.7 หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา () 1.8 รองหัวหน้าหมวดสังคมศึกษา
- 7.2 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นที่ท่านสอนในปัจจุบัน
() 2.1 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
() 2.2 ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
() 2.3 ทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
- 8. ประสบการณ์ในการทำงาน () 1. 1 - 5 ปี () 2. 6 - 10 ปี
() 3. 11 - 15 ปี () 4. 16 - 20 ปี
() 5. มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นบางประการของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับพัฒนา
 คานิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการในโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน
 ซึ่งครอบคลุมเจตนาของหลักสูตร เน้นหาวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน ระยะเวลา
 ที่กำหนดในหลักสูตร การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน การใช้แหล่งคนควา กับ
 ศึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตร

คำชี้แจง ทอไปนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอนศึกษา โปรค
 พิจารณากานิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ โดยละเอียดและพิจารณาจุดประสงค์ของ
 หลักสูตรสังคศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ก่อนตอบคำถามข้อ 1.1 - 1.9
 หลักสูตรสังคศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ก่อนตอบคำถามข้อ 2.1 - 2.9

ในการตอบของท่าน ท่านสามารถเลือกตอบตามความคิดเห็นของท่าน

เป็น 4 ระดับคือ

<u>เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u>	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนหรือสอดคล้อง เป็นอย่างยิ่ง
<u>เห็นด้วย</u>	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นสนับสนุนหรือสอดคล้อง
<u>ไม่เห็นด้วย</u>	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งหรือไม่สอดคล้อง
<u>ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง</u>	หมายถึง	ท่านมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งหรือไม่สอดคล้อง เป็นอย่างยิ่ง
<u>ไม่แน่ใจ</u>	หมายถึง	ไม่มีเหตุผลเพียงพอที่จะตัดสินใจว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ คือ

1. การประหยัดและประมาณ เพื่อการดำรงชีพที่เรียบง่าย
2. ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องาน โลกตระหนักว่า งานคือชีวิต
3. การใฝ่หาความรู้และการใช้สติปัญญาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต
4. ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เคารพสิทธิ์และความคิดเห็นของผู้อื่น
5. ความสามัคคีและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนที่มีต่อสังคม โดยกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะ และไม่ทำให้อื่นเดือดร้อน
6. การรักษาความเป็นเอกราชของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นคนไทย รักไทย นิยมไทย ยินดีเสียสละ เพื่อชาติแม่ชีวิต
7. การยึดมั่นในศาสนาธรรม เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต
8. การเคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับกฎเกณฑ์ และระเบียบแบบแผน โดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม
9. การเคารพตนเอง พึ่งตนเอง และไม่ย่อท้อต่อชีวิต

สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ

จุดประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
2. เพื่อให้ความรักชาติ มีความสามัคคีในชาติ มีความเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์ในผลงานอันดี เก่งของคนไทย รู้จักดำรงรักษาไว้ซึ่งเอกราช และรู้จักรักษาแบบอย่างวัฒนธรรมประเพณีอันเป็นเอกลักษณ์ที่คู่สังคมของชาติ
3. เพื่อเสริมสร้างให้มีคุณภาพในการดำรงชีวิต มีคุณธรรมประจำใจ และมีคุณสมบัติทาง ๆ อันพึงประสงค์ของสังคมไทย
4. เพื่อส่งเสริมให้มีความรู้ และความเข้าใจพื้นฐานในการพัฒนาสร้างสรรค์และแก้ปัญหาในคันสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี โดยอาศัยคุณธรรมและวิธีการทางวิทยาศาสตร์เป็นปัจจัยสำคัญ

5. เสริมสร้างบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ในชุมชน ในประเทศ และในประชาคมของโลก
6. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่นของตน ตลอดจนเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ รวมทั้งให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นที่สำคัญ

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีความกล้าทางจริยธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความอดทน รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความกตเวทิตา เริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยไปหาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริตและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อการดำรงชีพของประชากร
5. เพื่อให้รู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ และรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. เพื่อให้มีสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกันเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สิทธิบัญญัติในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลก ปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญญาและสันติวิธี

5. เสริมสร้างบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ และความสัมพันธ์อันดีระหว่างสมาชิกในครอบครัว ในชุมชน ในประเทศ และในประชาคมของโลก
6. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพันกับท้องถิ่นของตน ตลอดจนเห็นคุณค่า มีความรับผิดชอบ รวมทั้งให้ตระหนักถึงการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม มีความกล้าทางจริยธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รู้จักประหยัด มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ เห็นคุณค่าของการทำงานที่สุจริตและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ
3. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพของประเทศไทย และความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่มีต่อการดำรงชีพของประชากร
5. เพื่อให้รู้จักเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ และรู้จักใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรม และศาสนา
6. เพื่อให้มีสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกันเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและของโลก ปัจจุบัน มีความสำนึกในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้งด้วยวิธีการแห่งปัญญาและสันติวิธี

ความคิดเห็นการณ์การเรียนการสอน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ใจ
<p>2. จุดประสงค์ของหลักสูตรสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 มีความสอดคล้องกับค่านิยม 9 ประการ</p> <p>2.1 การประหยัดและประมาณเพื่อการดำรงชีพที่เรียบง่าย</p> <p>2.2 ความมุ่งมั่นทำงานเพื่องาน โดยตระหนักว่างานคือชีวิต</p> <p>2.3 การใฝ่หาความรู้และการใช้สติปัญญาเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต</p> <p>2.4 ความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน เคารพสิทธิและความเห็นของผู้อื่น</p> <p>2.5 ความสามัคคีและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน ที่ต่อสังคม โดยกระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อทุกคน และไม่ทำให้อับอายแก่ใคร่</p> <p>2.6 การรักษาความเป็นเอกราชของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นคนไทย รักไทย นิยมไทย ยินดีเสียสละเพื่อชาติแม่ชีวิต</p> <p>2.7 การยึดมั่นในศาสนาธรรม เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติในการดำรงชีวิต</p> <p>2.8 การเคารพและปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับกฎเกณฑ์ และระเบียบแบบแผนโดยเคร่งครัด เพื่อความสงบสุขของสังคม</p> <p>2.9 การเคารพตนเอง พึ่งตนเอง และไม่ย่อท้อต่อชีวิต</p>					

ความคิดเห็นคุณค่าการเรียนการสอน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ใจ
<p>การกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ค่านิยม 9 ประการ ครูควรกำหนด</p> <p>3.1 ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมทั้ง 9 ประการ</p> <p>3.2 ให้สามารถใช้ความคิดและการวิเคราะห์หาค่านิยมแต่ละ ประการได้</p> <p>3.3 ให้สามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกสรรค่านิยม ประการใดประการหนึ่งใน 9 ประการนี้ไปปฏิบัติใน ชีวิตประจำวันของตนได้</p> <p>3.4 ให้นักเรียนสำรวจค่านิยมของตนเอง เรียนรู้วิธีการ เลือกค่านิยม การเห็นคุณค่าในค่านิยมและเกิดการ กระทำต่อค่านิยมนั้น (Value Clarification)</p> <p>3.5 ให้นักเรียนมีเสรีภาพในการพัฒนาค่านิยมที่เหมาะสม ประการอื่น ๆ นอกเหนือจากค่านิยม 9 ประการนี้</p> <p>3.6 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					
<p>ii. การจัดเนื้อหาวิชาที่สอดคล้องเพื่อพัฒนาค่านิยม 9 ประการ</p> <p>4.1 จัดเนื้อหาเรื่องค่านิยม 9 ประการ เพื่อสอนแยก เป็นบทเรียนหนึ่งโดยตรง</p> <p>4.2 นำเนื้อหาเรื่องค่านิยม 9 ประการ สอนสอดแทรก ในเนื้อหารายวิชา ทหวิชาสังคมศึกษาตามความ เหมาะสม</p> <p>4.3 สอนสอดแทรกค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการในสาขา วิชา นอกเหนือจากวิชาสังคมศึกษาด้วย</p> <p>4.4 นำปัญหาสังคมปัจจุบันที่สอดคล้องกับค่านิยม 9 ประการ มาสอดแทรกในวิชาสังคมศึกษา</p> <p>4.5 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					

ความคิดเห็นค่านการ เรียนการสอน	เห็นทวย อยางยั้ง	เห็นทวย	ไม เห็นทวย	ไมเห็นทวย อยางยั้ง	ไม แนใ
<p>5. วิธีสอนและกิจกรรมการ เรียนการสอน ทานมีความกึทเห็น อยางไรทอการนาวิธีการสอนตอไปนั ไปใซ้เพื่อกาการพัฒนา คานิยม 9 ประการ</p> <p>5.1 การสอนทวยวิธีกาการแกปญหา</p> <p>5.2 การสอนทวยวิธีบรรยาย</p> <p>5.3 การสอนทวยการอภิปราย</p> <p>5.4 การสอนแบบเสกบทนาทพสมมติ</p> <p>5.5 การสร้างสถานการณจำลอง</p> <p>5.6 การสอนแบบสืบสวน (Inquiry)</p> <p>5.7 การโตวาที</p> <p>5.8 การจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ</p> <p>5.9 การใทา์รายงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล</p> <p>5.10 การสอนทวยวิธีกาการทา์คานิยมใทกระจาง (Value Clarification)</p> <p>5.11 การสอนตามกระบวนการของ Kohlberg เป็น การใทานักเรียน เรียนรูทศนะของผู้อื่นที่มีคุณธรรม สูงกว่า การลงโทษ การใทรางวัล การทาตามที ผู้อื่นเห็นชอบ การทาตามหน้าทีและคานันสัญญา และยัคคุมคคคิสากาล อันเป็นการชวยใทบุคคลมีกา พัฒนาเหตุผลทางคุณธรรมทีสูงขึ้นกว่าของตน</p> <p>5.12 การปรับพฤติกรรมของนักเรียนโดยการ เสริมแรงจูงใจ</p> <p>5.13 ครูเป็นผู้นำความรู้เกี่ยวกับคานิยมทีพึงประสงค์ มา ถายทอคใทานักเรียนรับไปปฏิบัติ</p>					

ความคิดเห็นงานการเรียนการสอน	เห็นทวย อยางยิ่ง	เห็นทวย	ไม เห็นทวย	ไมเห็นทวย อยางยิ่ง	ไม แนใจ
5.14 จักรรยาคาศของห้องเรียนให้นักเรียนมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นและปฏิบัติคอกาเนียม 9 ประการ					
5.15 จักรสิ่งแวดลอมและประสบกการณในโรงเรียนใหเชื่อกอการพัฒนากาเนียมทั้ง 9 ประการ					
5.16 ทรปฏิบัติตนเบ็ทัวแกทางที่ถึ					
5.17 ใหศึกษาจากแหล่งวิชาการในชุมชนและสื่อมวลชน					
5.18 อื่น ๆ ระบุ.....					
6. การกำหนดเวลาที่ใช้ในการสอนเพื่อพัฒนากาเนียมทั้ง 9 ประการ					
6.1 ควรมีชั่วโมงสอนระบุไว้ในหลักสูตรเพื่อพัฒนากาเนียมโดยตรง					
6.2 ไมจำเป็นตองมีชั่วโมงสอนระบุไว้ในหลักสูตร แตควรสอนสอดแทรกกาเนียมทุกชั่วโมงในรายวิชาของหมวดสังคมศึกษา					
6.3 ควรกำหนดการสอนกาเนียมในหมวดวิชาอื่น ๆ ควบนอกเหนือจากหมวดวิชาสังคมศึกษา					
6.4 การพัฒนากาเนียมทำได้ทุกเวลาที่มีโอกาสเหมาะสม จึงไม่จำเป็นตองระบุไว้ในหลักสูตร					
6.5 อื่น ๆ ระบุ.....					

ความคิดเห็นเหตุการณ์ เริ่มการสแกน	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ใจ
8. แหล่งวิชาการที่ผู้บริหารและครูใช้เพื่อค้นหาความรู้เกี่ยวกับค่านิยม					
8.1 ศึกษาค้นหาความรู้จากห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดของชุมชน คุยตนเอง					
8.2 เข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับค่านิยม					
8.3 เข้าร่วมฟังการอภิปรายค่านิยม					
8.4 ใช้วิทยากรมาบรรยายค่านิยม					
8.5 สอดถามและปรึกษานักศึกษาค่านิยมระหว่างเพื่อนครู					
8.6 สอดถามและปรึกษานักศึกษาค่านิยมระหว่างผู้บริหารหรือศึกษานิเทศก์					
8.7 ติดตามค้นหาความรู้ทางค่านิยมจากสื่อมวลชนต่าง ๆ					
8.8 ติดตามจากการเผยแพร่ค่านิยมจากหน่วยงานของรัฐ					
8.8.1 หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา					
8.8.2 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ					
8.8.3 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ					
8.8.4 สำนักงานส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย สำนักนายกรัฐมนตรี					
8.9 ไม่ต้องการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีก เพราะมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมดีแล้ว					
8.10 อื่น ๆ ระบุ.....					

ความกึกก้องเห็นงานการเรียนการสอน	เห็นก้อย อย่างถี่	เห็นก้อย	ไม่ เห็นก้อย	ไม่เห็นก้อย อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ใจ
7. การวัดและประเมินผลพัฒนาการทางค่านิยม 9 ประการ ของนักเรียน					
7.1 ควรให้คะแนนและนำไปตัดสินรวมกับสัมฤทธิ์ผลทาง การเรียนในวิชาสังคมศึกษา					
7.2 ไม่ควรให้เป็นคะแนนแต่ควรใช้แรงจูงใจอื่น ๆ เช่น เกียรติบัตรหรือยกย่องชมเชย					
7.3 การทดสอบความรู้เกี่ยวกับค่านิยมแบบอัตนัยและ ปรนัยเป็นครั้งคราว					
7.4 บันทึกพัฒนาการค่านิยมของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
7.5 บันทึกการปรับตนค่านิยมของนักเรียน เช่น ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติ ความสามารถในการ ประเมินค่า การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความสามารถ ในการวิเคราะห์ วิจารณ์ การใช้เหตุผล					
7.6 ควรมีมาตรการลงโทษนักเรียนที่มีค่านิยมที่ผิด					
7.7 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอตลอดปี					
7.8 สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อประเมินผลเป็นครั้งคราว					
7.9 สังเกตการปรับพฤติกรรมของนักเรียนเป็นราย บุคคล					
7.10 สังเกตการปรับพฤติกรรมของนักเรียนเป็นกลุ่ม					
7.11 อื่น ๆ ระบุ.....					

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ใจ
1. จุดประสงค์การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.1 ควรกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกประเภทให้เป็นการพัฒนาคุณนิยม 9 ประการ 1.2 ควรกำหนดจุดประสงค์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทุกประเภทให้หนักเรียนมีเสรีภาพในการพัฒนา คุณนิยมที่เหมาะสม นอกเหนือจากคุณนิยมที่พึง ประสงค์ 9 ประการนี้ 1.3 ไม่จำเป็นต้องกำหนดเรื่องการพัฒนาคุณนิยมไว้ใน จุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 1.4 อื่น ๆ ระบุ.....					
2. การจัดและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณนิยม 9 ประการ 2.1 ผู้บริหารเป็นผู้ออกแบบและมอบหมายให้ครูจัด ดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรเอง 2.2 ผู้บริหารและครูวางแผนโดยให้นักเรียนเป็นผู้จัด กิจกรรม 2.3 ผู้บริหารและครูวางแผนร่วมกับนักเรียนและร่วมกัน จัดกิจกรรม 2.4 อื่น ๆ ระบุ.....					

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณิยที่พึงประสงค์ ๑ ประการ</p>	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ใจ
<p>3. วิธีการให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อ พัฒนาคุณิยที่พึงประสงค์ ๑ ประการ</p> <p>3.1 มีทั้งให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร</p> <p>3.2 ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้วย ความสมัครใจ</p> <p>3.3 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					
<p>4. ชุมชมวิชาการของนักเรียนที่โรงเรียนควรสนับสนุนให้ เน้นการพัฒนาคุณิย ๑ ประการ</p> <p>4.1 ชุมชมสังคมศึกษา</p> <p>4.2 ชุมชมกีฬาและพลานามัย</p> <p>4.3 ชุมชมดนตรีและบันเทิง</p> <p>4.4 ชุมชมปารุภดาและโภชาที่</p> <p>4.5 ชุมชมลูกเสือและอนุกาชาด</p> <p>4.6 ชุมชมพุทธศาสนาและวัฒนธรรมไทย</p> <p>4.7 ชุมชมอนุรักษ์ธรรมชาติและชาติ</p> <p>4.8 ชุมชมผู้นำเพื่อประโยชน์</p> <p>4.9 ชุมคมนิยมไทย</p> <p>4.10 ชุมชมสหกรณ์</p> <p>4.11 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					

<p>ความถี่เห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ</p>	<p>เห็น อย่าง ยิ่ง</p>	<p>เห็น คายน</p>	<p>ไม่ เห็น คายน</p>	<p>ไม่ เห็น คายน อย่าง ยิ่ง</p>	<p>ไม่ แน่ ใจ</p>
<p>5. กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ทานที่หอโรงเรียนนครราชสีมา เพื่อพัฒนาคุณนิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ ให้นักเรียน</p> <p>5.1 โรงเรียนจิตตาศาสนาแม่เหล็ก อารามวิบูลย์ มหัทธาม มณฑลอุดร และคติเตือนใจ เกี่ยวกับการปฏิบัติ ตามคุณนิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ</p> <p>5.2 เข็มวิทยากรบรรยายและจัดสัปดาห์วิชาการ</p> <p>5.3 จัดนิทรรศการต่าง ๆ ตลอดจนจัดประกวดผลงาน ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมคุณนิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ</p> <p>5.4 จัดให้มีวันสำคัญทางศาสนา ทั้งราชพิธี และ รัฐพิธี หรือนำนักเรียนไปร่วมและชมงานพิธี การต่าง ๆ</p> <p>5.5 จัดการแข่งขันกีฬา</p> <p>5.6 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่</p> <p>5.7 จัดการแสดงละครและโศภาที่</p> <p>5.8 จัดกิจกรรมในการมาเพื่อประโยชน์</p> <p>5.9 จัดกิจกรรมสัปดาห์แห่งการออมทรัพย์</p> <p>5.10 แนะนำแหล่งความรู้ เกี่ยวกับคุณนิยมให้แก่ นักเรียน</p> <p>5.11 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					

<p>ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาการเรียนที่พึงประสงค์ 9 ประการ</p>	เห็น ชอบ อย่างยิ่ง	เห็น ชอบ	ไม่ เห็น ชอบ	ไม่ เห็น ชอบ อย่างยิ่ง	ไม่ แน่ ใจ
<p>6. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้ว ทานคิดว่าควรใช้วิธีการวัดและประเมินผลแบบใด</p> <p>6.1 การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียน ควรให้คะแนนและตัดสินร่วมกับผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนวิชาสามัญศึกษา</p> <p>6.2 ไม่ควรให้คะแนนได้ในการเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักเรียน</p> <p>6.3 ให้นักเรียนเขียนรายงาน</p> <p>6.4 ให้นักเรียนรายงานเดี่ยวในชั้น</p> <p>6.5 ให้นักเรียนรายงานเป็นกลุ่มในชั้น</p> <p>6.6 อภิปรายในชั้นหรือห้องประชุม</p> <p>6.7 สอบแบบสอบถาม</p> <p>6.8 ทำแบบทดสอบ</p> <p>6.9 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					
<p>7. วิธีการเสริมแรงจูงใจเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทาง การเรียน</p> <p>7.1 ชมเชยนักเรียนที่ทำความดี</p> <p>7.2 กล่าวชมเชยนักเรียนที่ทำความดีต่อนักเรียนทั้งโรงเรียน</p> <p>7.3 มอบรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี</p> <p>7.4 มีหนังสือชมเชยไปยังผู้ปกครองเมื่อนักเรียนทำความดี</p> <p>7.5 ประกาศชมเชยศิคิยบัตร เมื่อนักเรียนทำความดี</p> <p>7.6 มอบโล่หรือใบประกาศเกียรติคุณความดี</p> <p>7.7 ตีค่าขวัญเพื่อชักชวนในห้องเรียนหรือในบริเวณ โรงเรียนให้ปฏิบัติตามค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ</p> <p>7.8 อื่น ๆ ระบุ.....</p>					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะในการพัฒนาคานิยม

คำชี้แจง

กรุณาเขียนข้อเสนอแนะของท่านอย่างเสรีในช่องว่างที่เว้นไว้ได้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ความสอดคล้องของหลักสูตรที่ใช้ในปัจจุบันกับการพัฒนาคานิยมที่พึงประสงค์

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. เวลาที่ใช้ในการพัฒนาคานิยมที่พึงประสงค์

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. วัสดุสนับสนุนเพื่อพัฒนาคานิยม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคานิยม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. การใช้แหล่งชุมชนเพื่อพัฒนาคานิยม

ปัญหา.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. ความร่วมมือจากครูภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาค่านิยม
 ปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ.....
7. ความร่วมมือจากบุคคลภายนอก
 ปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ.....
8. อิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม เช่น หนังสือพิมพ์, วิทยุ, โทรทัศน์ ฯลฯ
 ปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ.....
9. อิทธิพลจากกลุ่มเพื่อนนักเรียน
 ปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ.....
10. การดูแลและวิธีการที่จะปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้แก่นักเรียน

11. ทานค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ประการ กับสภาพสังคมปัจจุบันมีความสอดคล้องและสามารถนำไปปฏิบัติได้หรือไม่ อย่างไร กรุณาชี้แจง

12. อื่น ๆ ระบุ
 ปัญหา.....
 ข้อเสนอแนะ.....

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุเมธกา สติชัยวรกุล เกิดวันที่ 17 กรกฎาคม พ.ศ. 2496 จังหวัดอุตรดิตถ์
สำเร็จปริญญาตรีศึกษาศาสตร์บัณฑิต จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (พุทธวัน) เมื่อปี พ.ศ. 2520
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งรองอาจารย์ ๑ ระดับ ๕ โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร
สังกัดชมรมสมาคมนักศึกษาคณะครูโรงเรียนเทพศิรินทร์

