

การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก : ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ



นางสาวอุไรวรรณ พันธุ์ประพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรปริญญารัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-851-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016753

1030824X

**WELFARE PROTECTION FOR CHILDREN
: THE PROBLEMS OF POLICY IMPLEMENTATION**

MISS URAIWAN PHANPRAPHAN

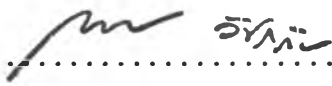
**A Thesis submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for The Degree of Master of Public Administration
Department of Public Administration
Graduate School
Chulalongkorn University
1990
ISBN 974-577-851-6**



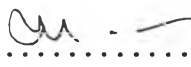
ค.


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก : ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ
โดย นางสาวยุไรวรรณ พันธุ์ประพันธ์
ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาช

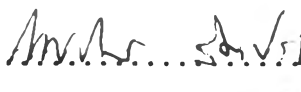
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

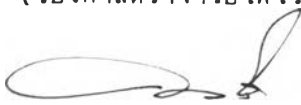
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วิชาภัย)

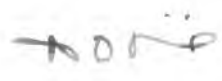
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ติน ปรชัยฤทธิ์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร. ศุภชัย ยาวะประภาช)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ลิตปรีชา)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พิพัฒน์ ไทยอารี)

..... กรรมการ
(นายสง ทักกฤษณ์)



อุไรวรรณ พันธุ์ประพันธ์ : การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก : ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ
 (WELFARE PROTECTION FOR CHILDREN : THE PROBLEMS OF POLICY
 IMPLEMENTATION) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ดร.ศุภชัย ยาวะประภาส, 278 หน้า.
 ISBN 974-577-851-6

การวิจัยเรื่อง "การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก : ปัญหาการนำนโยบายไปปฏิบัติ" มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์นโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กว่ามีความชัดเจนหรือไม่ และมีความสมบูรณ์เพียงพอแล้วหรือยัง เมื่อนำนโยบายไปปฏิบัติแล้วได้ผลประการใด มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง เพื่อจะได้แสวงหาแนวทางในการปรับปรุงนโยบายดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน นอกจากนี้ยังศึกษาทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์และข้าราชการตำรวจต่อหน่วยงาน ตลอดจนผู้บริหารของหน่วยงานและต้องปฏิบัติ ตลอดจนเปรียบเทียบทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานทั้งสองกลุ่มดังกล่าวว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ โดยมีขอบเขตการศึกษานโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ตามประกาศของคณะปฏิวัติฉบับที่ 294 พ.ศ.2515 หมวดที่ 3 ว่าด้วยเรื่อง การคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ได้แก่ เด็กที่มีปัญหาความประพฤติ ประชากรรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ พนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์จำนวน 39 คน ข้าราชการตำรวจจำนวน 76 คน ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและเยาวชนจำนวน 37 คน รวมทั้งบิดามารดาหรือผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาความประพฤติจำนวน 52 คน รวมทั้งสิ้น 204 คน วิเคราะห์แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ประมวลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติต่าง ๆ โดยถือเอาระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เป็นเกณฑ์

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) นโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กขาดความชัดเจน 2) สภาพแวดล้อมทางการเมือง ทางสังคม ลักษณะของหน่วยงานหรือระบบราชการขององค์การ ความพอเพียงของทรัพยากร การประสานงานระหว่างหน่วยงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารหน่วยงาน ตลอดจนความร่วมมือของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติในการมารับค่าปรึกษาแนะนำจากพนักงานเจ้าหน้าที่ตามนัดไม่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็ก มีเพียงปัจจัยทางด้านทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่ และความร่วมมือของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็กในการ เปลี่ยนท่าทีและวิธีปฏิบัติต่อเด็ก เท่านั้นที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กกลุ่มนี้ 3) ทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์และข้าราชการตำรวจต่อหน่วยงานและต่อผู้บริหารหน่วยงานมีความแตกต่างกัน แต่ไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องของงานที่ปฏิบัติ

ภาควิชา วิทยาศาสตร์
 สาขาวิชา วิทยาศาสตร์
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม



URAIWAN PHANPRAPHAN : WELFARE PROTECTION FOR CHILDREN : THE PROBLEMS OF POLICY IMPLEMENTATION. THESIS ADVISOR : ASSO.PROF.DR.SUPACHAI YAVAPRABHAS, 278 PP. ISBN 974-577-851-6

The research on "Child Welfare Protection : The Problems of Policy Implementation" aims to studying and analyzing the Child Welfare Protection Policy in order to find out as to whether the policy was clear and completed, some issues needed to be reviewed and adjusted ; and as to what results should be when the policy had been implemented ; whether there were problems and obstacles arising from policy implementation. These findings should help find out guidelines and measures for policy improvement in accordance with the current situation of the society. The research studied and also made a comparison of, the attitudes of the officials of the Public Welfare Department and those of the police towards their respective agencies, administrators and work performances.

The scope of the study includes the Child Welfare Protection Policy under the Revolutionary Party Announcenment No. 294 of 1972, Section 3, and to study the principal organizations which had undertaken the policy implementation from 39 officials of the Department of Public Welfare ; 76 police ; 37 experts on child and youth and 52 parents or guardians of children with behavioural problems, totalling 204 persons. The study utilized questionnaires and interview forms to collect data ; to be programmed into the computer system by SPSS Programme and to be analyzed by various kinds of statistics.

The research findings can be summarized as follows : 1) The Child Welfare Protection Policy lacked clarity. 2) The political environment, the social environment, the characteristics of the organization or the bureaucratic system, resources adequacy, co-operation, the leadership, and the children's co-operation had no effects on changing children with behavioural problems, whereas the parents' or guardians's co-operation did have. 3) The attitudes of the officials of the Public Welfare Department and of the police differed towards their own organizations and administrators, but did not differ towards their work performance.

ภาควิชา รัฐประศาสนศาสตร์
สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติกร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่องนี้มีโอกาสสำเร็จลงได้ถ้าไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย อาทิ ครูบาอาจารย์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อนสปีทมิตรสหายซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือและได้ให้กำลังใจมาตลอด จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ เรื่องนี้สำเร็จลงด้วยดี บุคคลแรกที่จุดประกายความคิด พร้อมทั้งประสิทธิ์ประสาทความรู้ทางการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษาแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ เรียงน้ออย่างดียิ่งคือ รองศาสตราจารย์ ดร.ศุภชัย ยาวะประภาส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก พล.ต.ต. ไกรสุข สิ้นสุข รองผู้อำนวยการตำรวจภูธร 1 ประธานรุ่น C.1 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้าราชการตำรวจจากกองกำกับการสวัสดิภาพ เด็กและประชาชน ซึ่งสังกัดกองบัญชาการตำรวจภูธร ทั้ง 4 ภาค พล.ต.ต. สมชาย วานิชเสนี ผู้บังคับการกองบัญชาการตำรวจนครบาลพระนครเหนือ รวมทั้ง พ.ต.อ. สุวัฒน์ ตันตระกูล ผู้กำกับการกองกำกับการสวัสดิภาพเด็กและเยาวชน และ พ.ต.ท. ประสิทธิ์ แจ่มดวง สารวัตรแผนกสงเคราะห์ และคุ้มครอง ในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้าราชการตำรวจจากกองกำกับการสวัสดิภาพ เด็กและเยาวชนซึ่งสังกัดกองบัญชาการตำรวจนครบาล สำหรับหน่วยงานของกองสงเคราะห์ เด็กและบุคคลวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากผู้ปกครองสถานแรกรับ เด็กและสถานคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ตลอดจนเพื่อนฯ นักสังคมสงเคราะห์ และนักจิตวิทยาทุกท่านที่ช่วยกรุณากรอกแบบสอบถามและสัมภาษณ์ผู้ปกครองเด็ก นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างมากจากคุณบุรี เจียรสุตตรา คุณภาชวี วรรณเมธี คุณชนนโอ เครือวิทย์ คุณกฤษพรพร ดอนแก้ว และคุณประภาวดี รุ่งเอนก

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะกรรมการทุกท่าน รองศาสตราจารย์ ดร. ดิน รัชชพฤทธิ ประธานกรรมการ รองศาสตราจารย์ไพโรจน์ ลีตปรีชา รองศาสตราจารย์ทิพนัน ไทยอารี และท่านรองอธิบดีสวาง ทศกฤตม์ แห่งกรมประชาสงเคราะห์ ที่กรุณาสละ เวลาอันมีค่าตรวจทานแก้ไข พร้อมทั้งให้คำแนะนำอันมีคุณค่าแก่ผู้วิจัย เพื่อเพิ่มความสมบูรณ์ให้แก่วิทยานิพนธ์ฉบับนี้

ขอขอบคุณสภาองค์การพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่ให้ทุนสนับสนุนในการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งใจในน้ำใจเมตตาของทุกท่าน เป็นอย่างยิ่ง ซึ่งไม่อาจจารึกนามได้ถ้วนทั่ว ณ ที่นี้ แต่จะขอจารึกไว้ในความทรงจำตลอดกาล

กุโรวรรณ พันธุ์ประพันธ์
12 เมษายน 2533

วิทยาลัยพนธ์ เรืองนี้ได้รับทุนอุดหนุนจากสภาองค์การพัฒนาศึกและเยาวชน



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญเขตาราง.....	ฃ
สารบัญแผนภูมิ.....	ค
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ข้อจำกัดในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
2 กรอบคืดทฤษฎีและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
กรอบคืดทฤษฎีทางด้ำนนโยบายสาธารณะ.....	8
กรอบคืดทฤษฎีทางด้ำนสวัสดิการเด็ก.....	30
กรอบคืดทฤษฎีทางจิตวิทยาและจิตเวชศาสตร์.....	37
3 ระเบียบวิธีวิจัย.....	55
สมมติฐานการวิจัย.....	55
ตัวแปรในการวิจัย.....	57
ค่านิยมคืพิท้เฉพาะ.....	60
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	61
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	64
การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	66
การรวบรวมข้อมูล.....	68
การประมวลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68

บทที่	หน้า
4	ผลของการวิจัย..... 71
ตอนที่ 1	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของพนักงานเจ้าหน้าที่ของกรมประชา- สงเคราะห์..... 71
ตอนที่ 2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของข้าราชการตำรวจ..... 96
ตอนที่ 3	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและเยาวชน..... 112
ตอนที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็ก ที่มีปัญหาความประพฤติหรือประพฤติคนไม่สมควร..... 126
ตอนที่ 5	ผลการทดสอบสมมติฐาน..... 139
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อ เสนอแนะ..... 157
	สรุปผลการวิจัย..... 157
	อภิปรายผล..... 168
	ข้อ เสนอแนะ..... 168
บรรณานุกรม.....	171
ภาคผนวก.....	179
ประวัติผู้ เขียน.....	265

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน ในกรณีพนักงานเจ้าหน้าที่ กรมประมงสงเคราะห์.....	62
2	แบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืนในกรณีข้าราชการตำรวจ.....	63
3	แสดงจำนวนของบิดามารดาหรือผู้ปกครองกลุ่มเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ หรือประพฤติตนไม่สมควร ที่เกิดจากหน่วยงานต่างๆ.....	64
4	การทดสอบหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม.....	67
5	ร้อยละของพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประมงสงเคราะห์ จำแนกตามลักษณะ ภูมิหลังทางเศรษฐกิจและสังคม.....	73
6	ประเภทเด็กที่ได้รับการคุ้มครองตามนโยบายคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก.....	76
7	เด็กที่มีปัญหาความประพฤติและเด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรมีความหมาย เหมือนกับหรือแตกต่างกัน.....	77
8	พนักงานเจ้าหน้าที่ฯ มีอำนาจออกสำรวจและนำเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ ส่งสถานแรกรับ เด็กฯ หรือไม่.....	78
9	การสนับสนุนนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กจากรัฐบาล.....	79
10	การสนับสนุนนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพจากประชาชนและสื่อมวลชน..	80
11	ความเห็นเกี่ยวกับนโยบายในประเด็นครอบครัวเด็กที่พึ่งได้รับการคุ้มครอง สวัสดิภาพ สำหรับสภาพสังคมในปัจจุบันหรือไม่.....	81
12	ประเภทเด็กที่พึ่งได้รับการคุ้มครองแต่ยังไม่ครอบคลุมน.....	82
13	ร้อยละของทัศนคติต่อระบบราชการของหน่วยงานที่ปฏิบัติ จำแนกตามขั้นตอน กฎระเบียบข้อบังคับ ทรัพยากร และการประสานงาน.....	84
14	ภาพรวมทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่อระบบราชการของหน่วยงานที่ปฏิบัติ	85
15	ร้อยละของทัศนคติต่อผู้บริหารในหน่วยงานที่ปฏิบัติ จำแนกตามความสามารถ ในการระดมทรัพยากร วิธีการบริหารงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น.	86
16	ภาพรวมของทัศนคติต่อผู้บริหารในหน่วยงานที่ปฏิบัติ.....	87
17	ภาพรวมทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่องานที่ปฏิบัติ.....	88

ตารางที่		หน้า
18	ความเห็นของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่อความร่วมมือของเด็กในการมาพบพนักงานเจ้าหน้าที่ฯ ตามนัด.....	89
19	ความเห็นของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่อความร่วมมือของเด็กในการปรับปรุงตนเอง.....	90
20	ความเห็นของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่อความร่วมมือของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็กในการมาพบพนักงานเจ้าหน้าที่ตามนัด.....	91
21	ความเห็นของพนักงานเจ้าหน้าที่ต่อความร่วมมือของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของเด็กในการเปลี่ยนแปลงวิธีการปฏิบัติต่อเด็ก.....	92
22	สาเหตุที่ทำให้เด็กเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมดีขึ้น.....	93
23	สาเหตุที่ทำให้เด็กไม่มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น.....	94
24	ร้อยละของข้าราชการตำรวจ จำแนกตามลักษณะภูมิหลังทาง เศรษฐกิจสังคม และหน่วยงานที่ปฏิบัติ.....	98
25	ประเภทเด็กที่ได้รับการคุ้มครองตามนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก..	100
26	เด็กที่มีปัญหาความประพฤติและ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรมีความหมายเหมือนกันหรือแตกต่างกัน.....	101
27	การสนับสนุนนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กจากรัฐบาล.....	102
28	การสนับสนุนนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กจากประชาชนและสื่อมวลชน	103
29	ความเห็นเกี่ยวกับเด็กที่พึ่งได้รับการคุ้มครองจากนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพในสภาพสังคมปัจจุบัน.....	103
30	ประเภทเด็กที่พึ่งได้รับการคุ้มครองแต่นโยบายยังไม่ครอบคลุม.....	104
31	ร้อยละของทัศนคติต่อระบบราชการของหน่วยงานที่ปฏิบัติ จำแนกตามขั้นตอนกฎระเบียบข้อบังคับ ทรัพยากร และการประสานงาน.....	106
32	ภาพรวมทัศนคติของข้าราชการตำรวจต่อระบบราชการของหน่วยงานที่ปฏิบัติ	107
33	ร้อยละของทัศนคติต่อผู้บริหารในหน่วยงานที่ปฏิบัติ จำแนกตามการระดมทรัพยากร วิธีการบริหารงาน และการมีมนุษยสัมพันธ์กับผู้อื่น.....	109
34	ภาพรวมของทัศนคติต่อผู้บริหารในหน่วยงานที่ปฏิบัติ.....	109
35	ภาพรวมทัศนคติต่องานที่ปฏิบัติ.....	110

ตารางที่	หน้า
36	ลักษณะภูมิหลังทางสังคมของผู้เชี่ยวชาญด้าน เด็กและ เยาวชน..... 113
37	ประเภท เด็กที่ได้รับการคุ้มครองตามนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็ก.. 115
38	เด็กที่มีปัญหาความประพฤติและ เด็กที่ประพฤติตนไม่สมควรมีความหมาย เหมือนกันหรือแตกต่างกัน..... 116
39	การสนับสนุนนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กจากรัฐบาล..... 117
40	การสนับสนุนนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กจากประชาชนและสื่อมวลชน 119
41	นโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กครอบคลุม เด็กที่พึงได้รับการคุ้มครอง แล้วหรือยัง สำหรับสภาพสังคมในปัจจุบัน..... 121
42	ประเภท เด็กที่พึงได้รับการคุ้มครองแต่นโยบายยังไม่ครอบคลุม..... 122
43	นโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพ เด็กมีความสมบูรณ์ เพียงพอหรือไม่..... 123
44	ลักษณะภูมิหลังทาง เศรษฐกิจและสังคมของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง เด็ก.. 127
45	ประวัติการ เสี่ยงดู บุคลิกภาพ และพฤติกรรมของเด็ก..... 131
46	ความเห็น เกี่ยวกับความประพฤติของเด็ก..... 134
47	การสนับสนุนจากรัฐบาลมีความสัมพันธ์กับความร่วมมือนในการ เปลี่ยนแปลง ทางพฤติกรรมดีขึ้นของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 140
48	ความสัมพันธ์ระหว่างการสนับสนุนจากประชาชนและสื่อมวลชนกับการ เปลี่ยน แปลงทางพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 141
49	ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนลำดับขั้นของการบังคับบัญชากับการ เปลี่ยนแปลง ทางพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 142
50	ความสัมพันธ์ระหว่างกฎระเบียบข้อบังคับทางราชการกับการ เปลี่ยนแปลง ทางพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 143
51	ความสัมพันธ์ระหว่างความพอเพียงและความคล่องตัวในการให้งบประมาณ กับการ เปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 144
52	ความสัมพันธ์ระหว่างความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์กับการ เปลี่ยนแปลงทาง พฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 145
53	ความสัมพันธ์ระหว่างความพอเพียงของบุคลากรที่มีคุณภาพกับการ เปลี่ยนแปลง ทางพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 146

ตารางที่	หน้า
54	ความสัมพันธ์ระหว่างการประสานงานกับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรม ของ เด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 147
55	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารหน่วยงานกับการเปลี่ยนแปลง ทางพฤติกรรมของ เด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 148
56	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์ ต่อหน่วยงานกับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของ เด็กที่มีปัญหาความ ประพฤติ..... 149
57	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์ ต่อผู้บริหารของหน่วยงานกับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของ เด็กที่มี ปัญหาความประพฤติ..... 150
58	ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชาสงเคราะห์ ต่องานที่ปฏิบัติกับการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของ เด็กที่มีปัญหาความ ประพฤติ..... 151
59	เปรียบเทียบทัศนคติต่อหน่วยงานระหว่างพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชา- สงเคราะห์ และข้าราชการตำรวจ..... 152
60	เปรียบเทียบทัศนคติต่อผู้บริหารของหน่วยงานระหว่างพนักงานเจ้าหน้าที่ กรมประชาสงเคราะห์ และข้าราชการตำรวจ..... 153
61	เปรียบเทียบทัศนคติต่องานที่ปฏิบัติระหว่างพนักงานเจ้าหน้าที่กรมประชา- สงเคราะห์ และข้าราชการตำรวจ..... 154
62	ความสัมพันธ์ระหว่างความร่วมมือของกลุ่ม เด็กที่มีปัญหาความประพฤติกับ การเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของ เด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 155
63	ความสัมพันธ์ระหว่างความร่วมมือของบิดามารดาหรือผู้ปกครองกับการ เปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมของ เด็กที่มีปัญหาความประพฤติ..... 156
64	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน..... 166

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิตี	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างการนำนโยบายไปปฏิบัติและขั้นตอนอื่นๆ ในกระบวนการของนโยบาย.....	11
2 ทิศทางและผลของการนำนโยบายไปปฏิบัติในระดับมหภาคและในระดับจุลภาค	13
3 การศึกษาการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบที่ยืดหยุ่นที่สุด.....	16
4 การศึกษาการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางการจัดการ.	17
5 การศึกษาการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางการพัฒนาองค์การ.....	18
6 การศึกษาการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางการบริหารของระบบราชการ.....	19
7 การศึกษาการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติโดยใช้ตัวแบบทางการเมือง.....	20
8 ตัวแบบทั่วไปของการนำนโยบายไปปฏิบัติในทฤษฎีของแวน มิเตอร์ และแวน ฮอร์น.....	21
9 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ อันมีผลต่อการนำนโยบายไปปฏิบัติ.....	26
10 วงจรชีวิตของเด็กที่มีปัญหาความประพฤติหรือประพฤติตนไม่สมควร.....	52
11 ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาเด็กและเยาวชนและนโยบายการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็ก.....	54
12 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรตาม.....	59
13 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ สมมติฐาน เครื่องมือและสถิติที่ใช้วิเคราะห์.....	70