

การศึกษาการใช้การเล่นบำบัดต่อพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติก
โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา



นางชุศรี ปิ่นโต

โครงการศึกษาอิสระนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2549

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I24290531

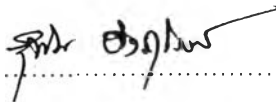
A STUDY OF USING PLAY THERAPY ON SOCIAL AND LANGUAGE
DEVELOPMENT OF AUTISTIC CHILDREN,
AYUTTHAYA HOSPITAL

Mrs. Chusri Pinto

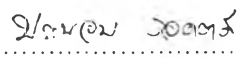
An Independent study Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Nursing Science Program in Mental Health and Psychiatric Nursing
Faculty of Nursing
Chulalongkorn University
Academic Year 2006

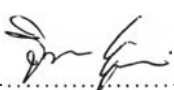
หัวข้อโครงการศึกษาอิสระ การศึกษาการใช้การเล่นบำบัดต่อพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของ
เด็กออทิสติก โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา
โดย นางชุศรี ปิ่นโต
สาขาวิชา การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์

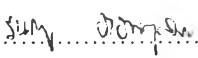
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นำโครงการศึกษาอิสระฉบับนี้
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


..... คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ร.ต.อ.หญิง ดร.ยุพิน อังสุโรจน์)

คณะกรรมการสอบโครงการศึกษาอิสระ


..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์)


..... กรรมการ
(แพทย์หญิงรินสุช อองอาจสกุลมัน)

ชูศรี ปิ่นโต : การศึกษาการใช้การเล่นบำบัดต่อพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็ก
ออทิสติก โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา

(A STUDY OF USING PLAY THERAPY ON SOCIAL AND LANGUAGE
DEVELOPMENT OF AUTISTIC CHILDREN, AYUTTHAYA HOSPITAL)

อาจารย์ที่ปรึกษา: รศ. ดร.จินตนา ยูนิพันธุ์, 124 หน้า.

การศึกษานี้เป็นการศึกษาแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest) มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติก ก่อนและหลังการใช้การเล่นบำบัด กลุ่มตัวอย่าง คือ เด็กออทิสติก อายุ 3-6 ปีที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและเข้ารับการรักษาแบบผู้ป่วยนอก แผนกจิตเวชเด็กและวัยรุ่น โรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ คู่มือการเล่นบำบัดสำหรับเด็กออทิสติกซึ่งปรับจากคู่มือการเล่นบำบัดที่สร้างโดย วิล นเดวิธวรกุล(2548) ตามแนวคิดของ Beyer และ Gammeltoft (2001) กลุ่มตัวอย่างได้รับการเล่นบำบัดจากผู้ศึกษาเป็นรายบุคคล จำนวน 5 ครั้ง และเป็นรายกลุ่ม 1 ครั้ง รวมระยะเวลา 3 สัปดาห์ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติกซึ่งได้รับการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ค่าความเที่ยงโดยครอนบาคแอลฟาของแบบวัดพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติก เท่ากับ .80 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา และสถิติทดสอบที (Paired t-test)

ผลการศึกษาที่สำคัญ มีดังนี้

พัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติก หลังการใช้การเล่นบำบัดสูงกว่าก่อนการใช้การเล่นบำบัด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาขาวิชา.....การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช.....ลายมือชื่อนิสิต.....
ปีการศึกษา.....2549.....ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

4877806136: MAJOR MENTAL HEALTH AND PSYCHIATRIC NURSING

KEY WORD: PLAY THERAPY / AUTISTIC CHILDREN

CHUSRI PINTO: A STUDY OF USING PLAY THERAPY ON SOCIAL AND LANGUAGE DEVELOPMENT OF AUTISTIC CHILDREN, AYUTTHAYA HOSPITAL. INDEPENDENT STUDY ADVISOR: ASSO PROF. JINTANA YUNIBHAND, Ph. D., 124 pp.

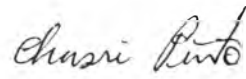
The purpose of this one group pretest-posttest study was to compare social and language development of autistic children before and after receiving play therapy. The study sample consisted of 20 autistic children, aged 3-6, attending out-patient unit, psychiatric department, Ayutthaya hospital.

The instruments for intervention was a play therapy manual developed by the researcher by modifying the manual developed by Wimon Nativitvarakun (2005) based on concepts of Beyer and Gammeltoft (2001). The data were collected by a social and language development scale which was developed by Wimon Nativitvarakun (2005). Each subjects participated in 5 sessions of play therapy and 1 session of group play therapy in 3 weeks. All instruments were tested for content validity by a panel of experts. The reliability by Cronbach Alpha of the scale was .80. Data analysis was done by using descriptive statistics and paired t-tests.

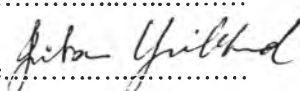
The major finding was as follows :

Social and language development of autistic children after receiving play therapy was significantly higher than before receiving the therapy, at the .05 level.

Field of study ...Mental Health and Psychiatric Nursing.....Student's signature.....



Academic year.....2006.....Advisor's signature.....



กิตติกรรมประกาศ

โครงการศึกษาอิสระฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา บุญพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาโครงการศึกษาอิสระ ผู้ซึ่งให้ความรู้ คำแนะนำ ข้อคิดและแนวทางในการทำโครงการศึกษาอิสระ ตลอดจนให้ความเมตตา เอาใจใส่ ปรึกษาประคับประคองช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้ศึกษาตลอดมา ผู้ศึกษาขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประนอม รอดคำดี ประธานกรรมการสอบโครงการศึกษาอิสระ และแพทย์หญิงรินสุข งามอาจสกุลมัน กรรมการสอบโครงการศึกษาอิสระ ที่ให้ข้อเสนอแนะในการแก้ไขโครงการศึกษาอิสระให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ นายแพทย์วีระพล ธีรพันธ์เจริญ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลพระนครศรีอยุธยา นางพรทิพย์ รัตนวิชัย หัวหน้ากลุ่มการพยาบาล นางสาวศิริ ลิ้มสันติธรรม หัวหน้างานผู้ป่วยนอก เพื่อนร่วมงานทุกท่าน และผู้ป่วย/ครอบครัวที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือ และดำเนินการทดลองจนสิ้นสุดกระบวนการ คณาจารย์และเจ้าหน้าที่คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และขอขอบพระคุณ นางสาวจิตราภรณ์ ม่วงพรวน ที่เป็นผู้ช่วยในการศึกษา นางสาววิมล เนติวิชรกุลและนางคณินิจ ไชยลังการณ ที่ให้การสนับสนุน ให้กำลังใจ และช่วยเหลือในการศึกษาเป็นอย่างดีตลอดมา รวมทั้งเพื่อนร่วมรุ่นทุกท่าน ที่ให้คำแนะนำและกำลังใจ

ขอขอบคุณกรมสุขภาพจิตที่สนับสนุนทุนการศึกษาหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช (แผน ข) คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท้ายที่สุด ผู้ศึกษาขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่สาว น้องสาว นายภาคิน ปิ่นโต และนายณัฐวุฒิ ปิ่นโต บุตรชายที่คอยห่วงใยและให้กำลังใจ ดูแลทั้งสุขภาพกาย สุขภาพจิต และให้การสนับสนุน เอื้ออาทรในทุกเรื่อง จนกระทั่งสามารถทำการศึกษาในครั้งนี้ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

ชูศรี ปิ่นโต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	7
แนวเหตุผลและสมมุติฐานการศึกษา.....	7
ขอบเขตการศึกษา.....	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการศึกษา.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	75
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	75
วิธีการดำเนินการ.....	80
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	96
รายการอ้างอิง.....	105
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	112
ภาคผนวก ข สถิติที่ใช้ในการศึกษา.....	114
ประวัติผู้เขียนโครงการศึกษาอิสระ.....	124

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุของเด็กออทิสติก จำนวนบุตร เพศอายุของเด็ก จำนวนบุตร เป็นบุตรคนที่ อายุที่ได้รับการวินิจฉัยครั้งแรก ประวัติการได้รับยาทางจิตเวช.....	86
2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนสมาชิกในครอบครัว ผู้ดูแลที่มีเวลาอยู่กับเด็กออทิสติกมากที่สุด แผนการดูแลเด็กออทิสติก การเรียนในระบบโรงเรียน และการรักษาอื่นๆที่ได้รับ.....	87
3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติกก่อนและหลังการใช้การเล่นบำบัดรายบุคคล.....	88
4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยพัฒนาการด้านสังคมและภาษาของเด็กออทิสติกก่อนและหลังการใช้การเล่นบำบัด.....	89