

วิธีการวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะนำเสนอวิธีการวิเคราะห์ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา การเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ระยะเวลาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การเข้ารับการอบรม หรือสัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก หรือชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2530-2535 ซึ่งอยู่ในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) และปีการศึกษา 2535 ซึ่งเป็นปีแรกของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 เท่านั้น โดยศึกษาตามประเด็น ดังต่อไปนี้

1. การเตรียมการดำเนินงานตามแผนงาน
 - 1.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน
 - 1.2 การวางแผน
 - 1.3 การเตรียมบุคลากร
 - 1.4 การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - 1.5 การเตรียมงบประมาณ

- 1.6 การเตรียมการประเมินผล
2. การดำเนินงานตามแผนงาน
 - 2.1 การพัฒนาบุคลากร
 - 2.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 การส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
 - 2.4 การนิเทศติดตามผล
 - 2.5 การใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน
 - 3.1 ประเมินผลระหว่างดำเนินการ
 - ตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานแต่ละขั้นตอน
 - 3.2 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน
 - การวัดความพร้อมของนักเรียน
 - การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คำร้อยละเป็นรายชื่อ และเสนอผลการวิเคราะห์
โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงาน ตามแผนงาน
จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดปราจีนบุรี ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล
การดำเนินงานตามแผนงาน วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
ตารางประกอบคำบรรยาย

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ของการวิจัยครั้งนี้
จะนำเสนอโดยข้อบกพร่องของการวิจัยเป็นแนวทางในการนำเสนอ ฉะนั้นจำนวนผู้ให้ข้อมูล
ในแต่ละประเด็นอาจไม่เท่ากัน uly จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็นได้แสดงไว้หลังข้อความนั้น ๆ
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน (N=344)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	284	82.56
หญิง	60	17.44
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	5	1.45
30 - 40 ปี	120	34.88
41 - 50 ปี	136	39.53
51 - 60 ปี	83	24.13
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	13	3.78
10 - 15 ปี	59	17.15
16 - 20 ปี	88	25.58
21 ปีขึ้นไป	184	53.49
4. วุฒิทางการศึกษา		
บ.กศ. หรือเทียบเท่า	17	4.94
บ.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	39	11.34
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	280	81.40
ปริญญาโท	8	2.33

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน (N=344)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร		
น้อยกว่า 5 ปี	33	9.59
5 - 10 ปี	108	31.40
11 - 15 ปี	103	29.94
16 ปีขึ้นไป	100	29.07
6. ประสบการณ์เป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
1 ปี	53	15.41
2 ปี	23	6.69
3 ปี	32	9.30
4 ปี	29	8.43
มากกว่า 4 ปี	207	60.17
7. การเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา	65	18.90
เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา	279	81.10
รายละเอียด มีดังนี้		
เรื่องที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา		
การจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	198	57.56

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน	จำนวน (N=344)	ร้อยละ
การอบรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ		
ก่อนประถมศึกษา	64	18.60
การนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินผล	9	2.62
การวัดและประเมินความพร้อมในการเรียน	8	2.33
ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา		
ใช้เวลา 1 วัน	24	6.98
ใช้เวลา 2 วัน	79	22.97
ใช้เวลา 3 วัน	104	30.23
ใช้เวลา 4 วัน	21	6.10
ใช้เวลามากกว่า 4 วัน	51	14.33
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
สพช.	16	4.65
สปจ.	229	66.57
สปอ.	27	7.85
สน.เขต	7	2.03

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่เปิดสอนชั้นเด็กเล็กและอนุบาลศึกษา การพิจารณา แยกตามเพศ ปรากฏว่า เป็นเพศชาย ร้อยละ 82.56 และร้อยละ 17.44 เป็นหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.53 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 34.88 มีอายุระหว่าง 30-40 ปี ร้อยละ 24.13 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และร้อยละ 1.45 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี

ในด้านอายุราชการ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 53.49 ปฏิบัติงานมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 25.58 มีอายุราชการ 16-20 ปี ร้อยละ 17.15 มีอายุราชการ 10-15 ปี และร้อยละ 3.78 มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.40 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 11.34 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่าร้อยละ 4.94 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ. หรือเทียบเท่า และร้อยละ 2.33 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท

ในด้านระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 31.40 มีระยะเวลาปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้บริหาร 5-10 ปี รองลงมาร้อยละ 29.94 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 11-15 ปี ร้อยละ 29.07 ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร 16 ปีขึ้นไป และร้อยละ 9.59 มีระยะเวลาดำรงตำแหน่งผู้บริหารน้อยกว่า 5 ปี

ในด้านประสบการณ์การเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาชั้นเด็กเล็ก หรือชั้นอนุบาลศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 60.17 มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเป็นเวลามากกว่า 4 ปี รองลงมาร้อยละ 15.41 มีประสบการณ์ด้านนี้เป็นเวลา 1 ปี และร้อยละ 9.30, 8.43 และ 6.69 มีประสบการณ์ด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นเวลา 3 ปี, 4 ปี และ 2 ปี ตามลำดับ

สำหรับการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.10 เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา และ ร้อยละ 18.90 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา เมื่อพิจารณาในรายละเอียดของการเข้ารับการอบรม/สัมมนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.56 เข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 18.60 อบรมเกี่ยวกับการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา ร้อยละ 2.62 เกี่ยวกับการนิเทศติดตาม กำกับ ประเมินผล และ ร้อยละ 2.33 เกี่ยวกับการวัดและประเมินความพร้อมในการเรียน สำหรับระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 30.23 ใช้เวลาในการอบรม/สัมมนา 3 วัน รองลงมา ร้อยละ 22.97 ใช้เวลา 2 วัน ร้อยละ 14.83 ใช้เวลา 5 วัน หรือมากกว่าขึ้นไป ร้อยละ 6.98 ใช้เวลา 1 วัน และ ร้อยละ 6.10 ใช้เวลา 4 วัน เกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.57 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้จัด รองลงมา ร้อยละ 7.85 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัด ร้อยละ 4.65 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจัด และ ร้อยละ 2.03 ศึกษาพิเศษเขตเป็นผูู้จัด

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	จำนวน (N=344)	ร้อยละ
1. การเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
ชั้นเด็กเล็ก	221	64.24
ชั้นอนุบาลศึกษา	45	13.08
ชั้นเด็กเล็กและอนุบาลศึกษา	78	22.67
2. ระยะเวลาของการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		
จัดมาแล้ว 1 ปี	53	15.41
จัดมาแล้ว 2 ปี	26	7.56
จัดมาแล้ว 3 ปี	20	5.81
จัดมาแล้ว 4 ปี	20	5.81
จัดมามากกว่า 4 ปี	225	65.41
3. จำนวนห้องเรียนชั้นเด็กเล็ก และ/หรือชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียน		
1 ห้องเรียน	197	57.27
2 ห้องเรียน	102	29.65
3 ห้องเรียน	13	3.78
4 ห้องเรียน	20	5.81
มากกว่า 4 ห้องเรียน	12	3.49

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนในด้านการเปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.24 ทำการเปิดสอนชั้นเด็กเล็ก รองลงมาร้อยละ 22.67 เปิดสอนชั้นเด็กเล็กและชั้นอนุบาลศึกษา และร้อยละ 13.08 เปิดสอนชั้นอนุบาลศึกษา

ในด้านระยะเวลาการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.41 จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษามาแล้ว มากกว่า 4 ปี รองลงมาร้อยละ 15.41 จัดการศึกษาระดับนี้มาแล้ว 1 ปี และร้อยละ 7.56 จัดการศึกษาระดับนี้มาแล้วเป็นเวลา 2 ปี และร้อยละ 5.81 เท่ากันจัดการศึกษาระดับนี้มาแล้ว 3 ปี และ 4 ปี

ในด้านการจัดห้องเรียนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียน พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 57.27 จัดห้องเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน รองลงมาร้อยละ 29.65 จัดห้องเรียนจำนวน 2 ห้องเรียน และร้อยละ 5.81, 3.78 และ 3.49 จัดห้องเรียนจำนวน 4 ห้องเรียน, 3 ห้องเรียน และมากกว่า 4 ห้องเรียน ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	จำนวน (N=636)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	96	15.09
หญิง	540	84.91
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	3	0.47
21 - 30 ปี	138	21.70
31 - 40 ปี	350	55.03
41 - 50 ปี	108	16.98
51 - 60 ปี	37	5.82
3. อายุราชการ		
น้อยกว่า 10 ปี	242	38.05
10 - 15 ปี	215	33.80
16 - 20 ปี	88	13.84
21 ปีขึ้นไป	91	14.31
4. วุฒิทางการศึกษา		
ป.กศ. หรือเทียบเท่า	33	5.19
ป.กศ.สูง หรือเทียบเท่า	62	9.75
ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า	522	82.07
ปริญญาโท	11	1.73
อื่น ๆ (ปวช./ปวส.)	8	1.26

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	จำนวน (N=636)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา		
1 ปี	92	14.47
2 ปี	110	17.30
3 ปี	123	19.34
4 ปี	85	13.36
มากกว่า 4 ปี	226	35.53
6. การสอนระดับก่อนประถมศึกษา		
ชั้นเด็กเล็ก	395	62.11
ชั้นอนุบาลศึกษา	241	37.89
7. นอกจากการสอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาแล้ว การสอนในวิชาอื่นในระดับประถมศึกษา		
ไม่มี	494	77.67
มี	142	22.33
8. หน้าที่อื่น ๆ ที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
ไม่มี	106	16.67
มี	530	83.33
งานหน้าที่อื่น ๆ		
งานวิชาการ	171	26.89
งานธุรการ	162	25.47
งานโครงการของโรงเรียน	303	47.64

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอน	จำนวน (N=636)	ร้อยละ
9. การเข้ารับการอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา	133	20.91
เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา	503	79.09
รายละเอียดการเข้ารับการอบรม/สัมมนา มีดังนี้		
เรื่องที่ได้รับอบรม/สัมมนา		
การจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา	321	50.47
การทำสื่อการสอน	142	22.33
โครงการพัฒนาบุคลากรการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	122	19.18
การวัดและประเมินความพร้อมเด็กก่อนประถมศึกษา	51	8.02
ระยะเวลาการอบรม/สัมมนา		
ใช้เวลา 1 วัน	48	7.55
ใช้เวลา 2 วัน	69	10.85
ใช้เวลา 3 วัน	182	28.62
ใช้เวลา 4 วัน	104	16.35
ใช้เวลามากกว่า 4 วัน	233	36.64
หน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา		
สปช.	14	2.20
สปจ.	488	76.73
สปอ.	127	19.97
อื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย, วิทยาลัยครู, มูลนิธิต่าง ๆ	7	1.10

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป และสถานภาพของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ถ้าพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 84.91 และร้อยละ 15.09 เป็นเพศชาย ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.03 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมา ร้อยละ 21.70 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี ร้อยละ 16.98 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 5.82 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และร้อยละ 0.47 มีอายุต่ำกว่า 21 ปี

ในด้านอายุราชการ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.05 มีอายุราชการน้อยกว่า 10 ปี รองลงมา ร้อยละ 33.80 มีอายุราชการระหว่าง 10-15 ปี ร้อยละ 14.31 มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป และร้อยละ 13.84 มีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.07 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า รองลงมา ร้อยละ 9.75 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 5.19 มีวุฒิทางการศึกษาระดับ ป.กศ. หรือเทียบเท่า ร้อยละ 1.73 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท และร้อยละ 1.26 มีวุฒิทางการศึกษาเป็นอย่างอื่น เช่น วุฒิ ปวช. หรือ ปวส.

ในด้านประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 35.53 มีประสบการณ์การสอนในระดับก่อนประถมศึกษาเป็นเวลามากกว่า 4 ปี รองลงมา ร้อยละ 19.34 มีประสบการณ์การสอนในระดับนี้เป็นเวลา 3 ปี ร้อยละ 17.30 มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา 2 ปี ร้อยละ 14.47 มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา 1 ปี และร้อยละ 13.36 มีประสบการณ์การสอนเป็นเวลา 4 ปี

ในการสอนระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.11 สอนชั้นเด็กเล็ก รองลงมา ร้อยละ 37.89 สอนชั้นอนุบาลศึกษา และนอกจากการสอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลศึกษาแล้ว ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.67 ไม่มีการสอนวิชาอื่นในระดับประถมศึกษา ส่วนครูผู้สอนร้อยละ 22.33 มีการสอนวิชาอื่นในระดับประถมศึกษา

ในด้านหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 มีหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ และร้อยละ 16.67 ไม่มีหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ เมื่อพิจารณา รายละเอียดหน้าที่อื่นที่รับผิดชอบ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 47.64 รับผิดชอบงานโครงการของโรงเรียน ร้อยละ 26.89 รับผิดชอบงานวิชาการ และร้อยละ 25.47 รับผิดชอบงานธุรการ

สำหรับการเข้ารับการอบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นเด็กเล็ก หรือชั้นอนุบาลศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.09 เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา และร้อยละ 20.91 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา รายละเอียดการเข้ารับการอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่เรื่องที่ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา ร้อยละ 50.47 เรื่องการจัดการเรียนการสอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 22.33 เรื่องการทำสื่อการสอน ร้อยละ 19.18 เรื่องการพัฒนาบุคลากรการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 8.02 เรื่องการวัดและประเมินความพร้อมเด็กระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับระยะเวลาในการอบรม/สัมมนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 36.64 ใช้เวลามากกว่า 4 วัน รองลงมาร้อยละ 28.62 ใช้เวลา 3 วัน ร้อยละ 16.35 ใช้เวลา 4 วัน ร้อยละ 10.85 ใช้เวลา 2 วัน และร้อยละ 7.55 ใช้เวลา 1 วัน เกี่ยวกับหน่วยงานที่จัดอบรม/สัมมนา พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.73 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้จัด รองลงมาร้อยละ 19.97 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอจัด ร้อยละ 2.20 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 1.10 หน่วยงานอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย, วิทยาลัยครู, มูลนิธิจัด

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อน
ประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
รายละเอียดของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 4 - 20 ดังต่อไปนี้

การเตรียมการดำเนินงาน

ตารางที่ 5 ข้อมูลแสดงการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและแนวทาง

การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการศึกษา	13	3.78
มีการศึกษา	331	96.22
ข้อมูลที่ใช้ศึกษาได้แก่		
- นโยบายของ สปช. จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	285	82.85
- นโยบายของ สปจ. จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	245	71.22
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด	164	47.67
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ	189	54.94
- แผนงาน/โครงการของโรงเรียน	195	56.69

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
2. การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อน ประถมศึกษา ของครูผู้สอน (N=636)		
ไม่มีการศึกษา	46	7.23
มีการศึกษา	590	92.77
ข้อมูลที่ใช้ศึกษาได้แก่		
- นโยบายของ สปช. จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-
- นโยบายของ สปจ. จากแผนพัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	455	71.51
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด	206	32.39
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ	239	37.58
- แผนงาน/โครงการของโรงเรียน	242	38.05
3. การรับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ระดับก่อนประถมศึกษา ของครูผู้สอน (N=636)		
ไม่มีการปฏิบัติ	48	7.55
มีการปฏิบัติ	588	92.45

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
วิธีการที่รับทราบนโยบายโดย		
- การประชุมชี้แจง จากผู้บริหารโรงเรียน	347	54.56
- การสั่งการ เป็นคำสั่งหรือบันทึก จากผู้บริหารโรงเรียน	172	27.04
- การให้ศึกษาจากเอกสาร แผนงานและโครงการของโรงเรียน	302	47.48
- การประชุมอบรมจากศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	325	51.10
4. หลักการในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	20	5.81
มีการกำหนด	324	94.19
หลักการการกำหนดนโยบาย คือ		
- กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช.	147	42.73
- กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปจ.	112	32.56
- กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับนโยบายของ สปช./สปจ./สปอ.	284	82.56
- กำหนดนโยบายขึ้นมาใหม่ตามความต้องการจำเป็น	63	18.31

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
5. การกำหนดผู้มีส่วนในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ		
ในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	27	7.85
มีการกำหนด	317	92.15
ถ้ามีการกำหนด ประกอบด้วย		
- ผู้บริหารโรงเรียน	303	88.08
- ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	98	28.49
- ครูผู้สอน	274	79.65
- ครูหัวหน้ากลุ่มประสบการณ์	60	17.44
6. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอนในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน (N=636)		
ไม่มีส่วนร่วม	117	18.40
มีส่วนร่วม	519	81.60
ลักษณะการมีส่วนร่วมโดย		
- เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลทั่วไปด้านการจัดสภาพการเรียนรู้ และความเป็นอยู่	346	54.40
- เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็ก	236	37.11

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- เสนอความคิดเห็นที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน	276	43.40
- ำให้ข้อมูลเสนอแนะด้านความต้องการจำเป็นในการ จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน	269	42.30

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ผลปรากฏว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.22 มีการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน และร้อยละ 3.78 ไม่มีการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ข้อมูลที่ใช้ศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.85 ศึกษาวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 71.22 ศึกษาวิจัยของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จากแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 56.69 ศึกษาวิจัยและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จากแผนงาน/โครงการของโรงเรียน สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.77 ได้มีการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน และร้อยละ 7.23 ไม่มีการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ข้อมูลที่ใช้ศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.51 ศึกษาวิจัยและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จากแผนพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมา ร้อยละ 38.05 ศึกษาวิจัยและแผนงานฯ จากแผนงาน/โครงการของโรงเรียน ร้อยละ 37.58 ศึกษาวิจัยและแผนงานฯ จากแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และร้อยละ

32.39 ศึกษานโยบายและแผนงานฯ จากแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด

ด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับการรับทราบการชี้แจงนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษาของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.45 มีการรับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 7.55 ไม่ได้รับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน สำหรับวิธีการรับทราบการชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 54.56 รับทราบจากผู้บริหารโรงเรียนโดยวิธีการประชุมชี้แจง รองลงมาร้อยละ 51.10 รับทราบจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา โดยวิธีการประชุมอบรม และร้อยละ 47.48 รับทราบจากแผนงานและโครงการของโรงเรียน โดยวิธีศึกษาจากเอกสาร

ด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักการในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และแนวปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.19 มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ และร้อยละ 5.81 ไม่มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ลักษณะการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 82.56 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติได้สอดคล้องกับของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ รองลงมาร้อยละ 42.73 กำหนดนโยบายได้สอดคล้องกับของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และร้อยละ 32.56 กำหนดนโยบายได้สอดคล้องกับของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ด้านการเตรียมการดำเนินงานเกี่ยวกับผู้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.15 มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ และร้อยละ 7.85 ไม่มีการกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ ผู้กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.08 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติโดยผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาร้อยละ

79.65 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติโดยครูผู้สอน และร้อยละ 28.49 กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติโดยผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

ด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครูผู้สอน ในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 81.60 มีส่วนร่วมกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 18.40 ไม่มีส่วนร่วม ลักษณะการมีส่วนร่วมของครูผู้สอนพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.40 เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลทั่วไปในด้านการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ รองลงมาร้อยละ 43.40 เป็นผู้เสนอความคิดเห็นที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงาน และร้อยละ 42.30 เป็นผู้ให้ข้อมูลเสนอแนะด้านความต้องการจำเป็นในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน

ตารางที่ 6 ข้อมูลแสดงการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการวางแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน

การวางแผนงาน	จำนวน	ร้อยละ
7. การวางแผนงานการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการวางแผน	21	6.10
มีการวางแผน	323	93.90
ลักษณะของการวางแผน คือ		
- วางแผนระยะสั้น 1 ปี	207	60.17
- วางแผนระยะกลาง 2 - 3 ปี	107	31.10
- วางแผนระยะยาว 5 ปี	63	18.31
8. การกำหนดรายละเอียดในการจัดทำแผนงานการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่ได้กำหนด	38	11.05
มีการกำหนด	306	88.95
ลักษณะของการกำหนด โดย		
- สืบรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน	202	58.72
- กำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	174	50.58
- กำหนดวิธีดำเนินงานตามแผน	172	50.00
- กำหนดให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข	256	74.42

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การวางแผนงาน	จำนวน	ร้อยละ
9. การกำหนดแผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	30	8.72
มีการกำหนด	314	91.28
วิธีการกำหนด โดย		
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของ สปจ.	103	29.94
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของ สปอ.	126	36.63
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงาน ของกลุ่มโรงเรียน	58	16.86
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	243	70.64
- กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผนงาน และโครงการอื่น ๆ	34	9.88

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	การวางแผนงาน	จำนวน	ร้อยละ
10. การกำหนดบุคคลที่มีส่วนในการจัดทำแผนงานและโครงการ			
ของครูผู้สอน (N=636)			
ไม่มีการกำหนด		119	18.71
มีการกำหนด		517	81.29
โดยบุคคล ดังนี้			
- ศึกษาในเทศก์จังหวัด (ศน.สปจ.)		155	24.37
- ศึกษาในเทศก์อำเภอ (ศน.สปอ.)		236	37.11
- ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด		147	23.11
- ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำประจำศูนย์พัฒนา			
การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		177	27.83
- ผู้บริหารโรงเรียน		258	40.57
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาและ/หรือชั้นเด็กเล็ก		338	53.14
- คณะกรรมการที่จัดตั้งขึ้นภายในโรงเรียน		78	12.26

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลในด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียนปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.90 ได้มีการวางแผนงานจัดการศึกษา ร้อยละ 6.10 ไม่มีการวางแผนงานจัดการศึกษา ลักษณะของการวางแผนงานจัดการศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.17 ได้วางแผนในระยะสั้นเพียง 1 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.10 ได้วางแผนระยะกลาง 2-3 ปี และร้อยละ 18.31 วางแผนในระยะยาว 5 ปี

ด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดรายละเอียดการจัดทำแผนงานของโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.95 มีการกำหนดรายละเอียดการจัดทำแผนงานของโรงเรียน และร้อยละ 11.05 ไม่ได้กำหนดรายละเอียดการจัดทำแผนงานลักษณะของการกำหนดพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 74.42 ได้กำหนดรายละเอียดในการจัดทำแผนงานโดยให้มีการควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไข รองลงมา ร้อยละ 58.72 ผู้บริหาร ได้กำหนดรายละเอียดการจัดทำแผนงานโดยการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน และร้อยละ 50.58 ได้กำหนดรายละเอียดการจัดทำแผนงานโดยกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

ด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดแผนงานและโครงการ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.28 มีการกำหนดแผนงานและโครงการจัดการศึกษา และร้อยละ 8.72 ไม่มีกำหนดแผนงานและโครงการ ส่วนวิธีการกำหนดแผนงานและโครงการนั้น พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 70.64 มีการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 36.63 ได้กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และร้อยละ 29.94 ได้กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่มีส่วนในการจัดทำแผนงานและโครงการ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.29 ได้กำหนดตัวบุคคลให้มีส่วนในการจัดทำแผนงานและโครงการ และร้อยละ 18.71 ไม่ได้กำหนดตัวบุคคลในการจัดทำแผนงานและโครงการ บุคคลที่ได้กำหนดไว้ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 53.14 เป็นครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาและ/หรือชั้นเด็กเล็ก รองลงมา ร้อยละ 40.57 เป็นผู้บริหารโรงเรียน และร้อยละ 37.11 เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ (สน.สพอ.)

ตารางที่ 7 ข้อมูลแสดงการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

	การเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
11. การเตรียมการของโรงเรียนเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงาน ด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)			
ไม่มีการเตรียมการ		12	3.49
มีการเตรียมการ		332	96.51
วิธีการเตรียมการ โดย			
- จัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบจุดมุ่งหมาย และแนวทางปฏิบัติงานการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา		219	63.66
- ตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการและแจ้ง ให้ผู้ร่วมงานทราบ เพื่อติดต่อประสานงานได้สะดวก		85	24.71
- จัดส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา แนะนำไปปฏิบัติได้		304	88.37
- เตรียมเอกสารทางวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับค้นคว้า		207	60.17

ตารางที่ 7 (ต่อ)

	การเตรียมบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
12. กิจกรรมที่ครูผู้สอนกำหนดในปีการศึกษา 2535 สำหรับแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=636)			
ไม่มีการกำหนด		90	14.15
มีการกำหนด		546	85.85
กิจกรรมที่กำหนด ได้แก่			
- การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร		256	40.25
- การปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนตัวอย่าง		287	45.13
- การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		333	52.36
- การนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา		372	58.49

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมการของโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.51 ได้มีการเตรียมการในโรงเรียน และร้อยละ 3.49 ไม่มีการเตรียมการในโรงเรียน วิธีการเตรียมการในโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.37 ใช้วิธีจัดส่งครูเข้าร่วมอบรมเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและนำไปปฏิบัติได้ รองลงมา ร้อยละ 63.66 ใช้วิธีการจัดประชุมชี้แจงให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ จุดมุ่งหมายและแนวทางปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 60.17 ใช้วิธีการเตรียมเอกสารทางวิชาการ ระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับค้นคว้า

แสดงข้อมูลการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมในปีการศึกษา 2535 สำหรับแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.85 ได้มีการกำหนดกิจกรรมไว้ในแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน และร้อยละ 14.15 ไม่ได้กำหนดกิจกรรมไว้ในแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียน ส่วนกิจกรรมที่กำหนดพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.49 กำหนดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 52.36 กำหนดกิจกรรมการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 45.13 กำหนดกิจกรรมการปรับปรุงห้องเรียนให้เป็นห้องเรียนตัวอย่าง

ตารางที่ 8 ข้อมูลแสดงการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการประสานงาน

การประสานงาน	จำนวน	ร้อยละ
13. การประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการดำเนินงาน	71	20.64
มีการดำเนินงาน	273	79.36
วิธีการที่ดำเนิน โดย		
- จัดทำแผนภูมิแสดงสายงาน และกำหนดหน้าที่ของหน่วยงาน และตำแหน่งหน้าที่ให้ชัดเจน	118	34.30
- จัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน	130	37.79
- จัดตั้งคณะกรรมการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เพื่อประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ	109	31.69
- จัดให้มีการติดตามและประเมินผล เพื่อทราบความก้าวหน้าของงานแต่ละขั้นตอน และวางแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น	195	56.69

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.36 มีการดำเนินงานการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และร้อยละ 20.64 ไม่มีการดำเนินงานการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ส่วนวิธีการที่ดำเนินงาน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.69 มีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ด้วยวิธีการให้มีการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของงานแต่ละขั้นตอน และวางแนวทางแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้น รองลงมา ร้อยละ 37.79 มีวิธีการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องด้วยการจัดให้มีการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และร้อยละ 34.30 ระบุวิธีการจัดทำแผนภูมิแสดงสายงานและกำหนดหน้าที่ของหน่วยงานและตำแหน่งหน้าที่ให้ชัดเจน

ตารางที่ 9 ข้อมูลแสดงการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการจัดเตรียมงบประมาณ

	การจัดเตรียมงบประมาณ	จำนวน	ร้อยละ
14. การจัดเตรียมงบประมาณด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา			
ของโรงเรียน (N=344)			
ไม่มีการจัดเตรียม		20	5.81
มีการจัดเตรียม		324	94.19
ใช้เงินมาจาก			
- เงินงบประมาณแผ่นดิน		304	88.37
- เงินนอกงบประมาณแผ่นดิน		137	39.83

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมงบประมาณด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา บปรากฏว่า โรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.19 ได้มีการจัดเตรียมการใช้งบประมาณการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 5.81 ไม่มีการจัดเตรียมการใช้งบประมาณการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา งบประมาณที่ใช้จ่ายพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.37 ได้มาจากเงินงบประมาณแผ่นดิน และรองลงมา ร้อยละ 39.83 ได้มาจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

ตารางที่ 10 ข้อมูลแสดงการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผล

การเตรียมการประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
15. การกำหนดช่วงเวลาการประเมินผลของโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	39	11.34
มีการกำหนด	305	88.66
ประกอบด้วย		
- การประเมินผลก่อนดำเนินงาน	198	57.56
- การประเมินผลระหว่างดำเนินงาน	224	65.12
- การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	278	80.81
16. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเตรียมการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่ได้กำหนด	37	10.76
มีการกำหนดวัตถุประสงค์	307	89.24
จุดประสงค์ของการกำหนด คือ		
- เพื่อได้ทราบพัฒนาการความพร้อมของนักเรียน ทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามศักยภาพ	283	32.27

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การเตรียมการประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
- เพื่อได้ทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน	164	47.67
- เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอน	110	31.98
- เพื่อทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาและนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง	224	65.12
17. ครูผู้สอน มีการเตรียมการประเมินผลก่อนการดำเนินงานตามแผน (N=636)		
ไม่มีการเตรียม	126	19.81
มีการเตรียม	510	80.19
ลักษณะการเตรียม คือ		
- การกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผล	380	59.75
- การจัดเตรียมเครื่องมือประเมินผล	332	52.20
- การกำหนดบุคคลผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินผล	200	31.45
- การกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล	281	44.18

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาการประเมินผลเตรียมการประเมินผล ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.66 มีการกำหนดการเตรียมการประเมินผล และได้กำหนดช่วงเวลาประเมินผล และร้อยละ 11.34 ไม่มีกำหนดการเตรียมการประเมินผลและกำหนดช่วงเวลาประเมินผล การกำหนดช่วงเวลาประเมินผล พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.81 ได้กำหนดช่วงเวลาไว้เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน รองลงมาร้อยละ 65.12 ได้กำหนดไว้ในช่วงเวลาระหว่างการดำเนินงาน และร้อยละ 57.56 กำหนดไว้ในช่วงเวลาก่อนการดำเนินงาน

ด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดวัตถุประสงค์ ในการเตรียมการประเมินผลการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.24 มีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการเตรียมการประเมินผลการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 10.76 ไม่ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในการเตรียมการประเมินผลการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา จุดประสงค์ของการกำหนด พบว่า โรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.27 เพื่อจะได้ทราบพัฒนาการความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามศักยภาพ รองลงมาร้อยละ 65.12 เพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และจะได้นำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง และร้อยละ 47.67 เพื่อจะได้ทราบผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ด้านการเตรียมการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการเตรียมการประเมินผลก่อนการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ครูผู้สอนโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.19 ได้มีการเตรียมการประเมินผลก่อนการดำเนินงานตามแผน และร้อยละ 19.81 ไม่ได้มีการเตรียมการประเมินผลก่อนการดำเนินงานตามแผน ลักษณะการเตรียมการ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.75 มีการกำหนดหลักเกณฑ์ในการประเมินผล รองลงมาร้อยละ 52.20 มีการจัดเตรียมเครื่องมือประเมินผล และร้อยละ 44.18 มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินผล

การดำเนินงาน

ตารางที่ 11 ข้อมูลแสดงการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
1. การกำหนดแผนงาน/โครงการการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับ ก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	47	13.66
มีการกำหนด	297	86.34
วิธีการ คือ		
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของ สปจ.	81	23.55
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของ สปอ.	64	18.60
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ของ สปจ./สปอ.	71	20.64
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ของโรงเรียน	94	27.33
- กำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการ ของ สปจ./สปอ./โรงเรียน	128	37.21
- กำหนดเป็นโครงการพิเศษแยกจากแผน และโครงการอื่น	13	3.78
- ดำเนินตามแผนที่ สปช. กำหนดไว้	54	15.70



ตารางที่ 11 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
2. การจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการจัดทำ	111	32.27
มีการจัดทำ	233	67.73
รายละเอียดการจัดทำโดย		
- หาความต้องการและความจำเป็น ในการพัฒนาบุคลากร	126	36.63
- กำหนดจุดประสงค์ในการพัฒนาบุคลากร ไว้อย่างชัดเจน	87	25.29
- กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาบุคลากร ไว้อย่างชัดเจน	100	29.07
- กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ตามขั้นตอนการปฏิบัติงาน	150	43.60
3. การแจ้งให้ครูผู้สอนทราบรายละเอียดของการปฏิบัติก่อนการดำเนินงาน ฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่ได้ปฏิบัติ	38	11.05
มีการปฏิบัติ	306	88.95
ดำเนินการโดยวิธี		
- ประชุมชี้แจงให้ร่วมงานทราบ ในการจัดแต่ละครั้ง	209	60.76
- เป็นการกำหนดการประจำปี หรือประจำปีภาคเรียน	81	23.55

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- แจ้งให้ทราบเป็นเอกสาร	109	31.69
- แจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคล	154	44.77
4. การติดตามผลการพัฒนาครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=636)		
ไม่มีการปฏิบัติ	79	12.42
มีการปฏิบัติ	557	87.58
วิธีการปฏิบัติโดย		
- ผู้บริหารเป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง	397	62.42
- ผู้บริหารมอบหมายให้ฝ่ายวิชาการติดตาม และรายงานผล	182	28.62
- จัดตั้งคณะกรรมการติดตามและรายงาน	49	7.70
- ผู้บริหารมอบหมายให้หัวหน้าสายชั้นติดตาม และรายงานผล	81	12.74
5. วิธีการใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด (N=636)		
ไม่มีการดำเนินการ	53	8.33
มีการดำเนินการ	583	91.67
วิธีที่ใช้ได้แก่		
- การประชุม	192	30.19
- การฝึกอบรม	471	74.06

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การพัฒนาบุคลากร	จำนวน	ร้อยละ
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	305	47.96
- การสัมมนา	172	27.04
- การศึกษาเอกสาร	410	64.47
- การศึกษานอกสถานที่หรือดูงาน	215	33.81
- การสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม จากหน่วยงานต่าง ๆ	144	22.64
- ส่งเสริมให้ศึกษาต่อ	64	10.06
- การอภิปราย	36	5.66
- การประชุมกลุ่มย่อย	63	9.91
- การทำวีดิทัศน์ ภาพยนต์ หรือสไลด์ให้ครูศึกษา	60	9.43
6. วิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมและพัฒนาครูผู้สอนชั้นเด็กเล็ก/อนุบาลศึกษา (N=636)		
ประกอบด้วยบุคคล ดังนี้		
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด (สน.สปจ.)	484	76.10
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ (สน.สปอ.)	430	67.61
- ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	346	54.40
- ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำประจำศูนย์พัฒนา การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	302	47.48
- ผู้เชี่ยวชาญการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา	193	30.35
- ครูผู้สอนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็ก	273	42.92

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดแผนงาน/โครงการการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.34 ได้มีการกำหนดแผนงาน/โครงการการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 13.66 ไม่มีการกำหนดแผนงาน/โครงการการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา วิธีการกำหนดแผนงาน/โครงการหรือฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ ร้อยละ 37.21 ใช้วิธีการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 27.33 ใช้วิธีการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนอย่างเดียว และร้อยละ 23.55 ใช้วิธีการกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอย่างเดียว

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.33 ได้มีการจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 32.27 ไม่มีการจัดทำรายละเอียดต่าง ๆ ในการจัดทำแผนงาน/โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา รายละเอียดในการจัดทำ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.60 มีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจนตามขั้นตอนการปฏิบัติงานในแผนงาน/โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 36.63 มีการหาความต้องการและความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ในการทำแผนงาน/โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 29.07 ได้กำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจนไว้ในแผนงาน/โครงการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการแจ้งให้ครูผู้สอนทราบรายละเอียดของการปฏิบัติก่อนการดำเนินงานฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.95 ได้มีการปฏิบัติโดยการแจ้งให้ครูผู้สอน

ทราบรายละเอียดของการปฏิบัติก่อนการดำเนินงานฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากร และร้อยละ 11.05 ไม่มีการปฏิบัติในการแจ้งให้ครูผู้สอนทราบรายละเอียดของการปฏิบัติก่อนการดำเนินงานฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร วิธีการดำเนินการ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 60.76 ใช้วิธีการประชุมชี้แจงให้ผู้ร่วมงานทราบ ในการจัดทำแต่ละครั้งของการดำเนินงานฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร รองลงมาร้อยละ 44.77 ใช้วิธีการแจ้งให้ทราบเป็นรายบุคคล และร้อยละ 31.69 ใช้วิธีการแจ้งให้ทราบเป็นเอกสาร

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 87.58 มีการปฏิบัติในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน และร้อยละ 12.42 ไม่มีการปฏิบัติในการติดตามผลการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา วิธีการปฏิบัติ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.42 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ติดตามผลการปฏิบัติงานด้วยตนเอง รองลงมา ร้อยละ 28.62 ฝ่ายวิชาการคอยได้รับการมอบหมายจากผู้บริหารให้ติดตามและรายงานผล และร้อยละ 12.74 ให้หัวหน้าสายชั้นซึ่งได้รับการมอบหมายจากผู้บริหารติดตาม

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับวิธีการใช้ ในการพัฒนาบุคลากรของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.67 ได้มีการดำเนินการหาวิธีการใช้ในการพัฒนาบุคลากรของ สปจ.ปราจีนบุรี และร้อยละ 8.33 ไม่มีการดำเนินการหาวิธีการใช้ในการพัฒนาบุคลากรของ สปจ.ปราจีนบุรี วิธีการที่นำมาใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.06 ใช้วิธีการฝึกอบรมในการพัฒนาบุคลากรของ สปจ.ปราจีนบุรี รองลงมาร้อยละ 64.47 ใช้วิธีการศึกษาจากเอกสาร และร้อยละ 47.96 ใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับวิทยากร
ผู้ให้การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.10 ครูผู้สอนได้รับการ
การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรจากศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รongลงมา
ร้อยละ 67.61 ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร จากศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาอำเภอ และร้อยละ 54.40 ครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร
จากผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด

ตารางที่ 12 ข้อมูลแสดงการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

บทบาทและหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
7. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	33	9.59
มีการกำหนด	311	90.41
ประกอบด้วย		
- งานบริหารการศึกษา	180	52.33
- กระบวนการบริหารการศึกษา	154	44.77
- งานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย	189	54.94
8. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาหรือ ชั้นเด็กเล็กในห้องเรียน (N=636)		
ไม่ได้กำหนด	86	13.52
มีการกำหนด	550	86.48
กำหนดให้มีหน้าที่		
- ทางวิชาการ	286	44.97
- ทางธุรการ	229	36.01
- การจัดชั้นเรียน	532	83.65

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทและหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
9. การกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลหรือ ชั้นเด็กเล็กนอกห้องเรียน (N=636)		
ไม่ได้กำหนด	141	22.17
มีการกำหนด	495	77.83
โดยกำหนดให้เกี่ยวข้องกับ		
- ผู้ปกครองนักเรียน	455	71.54
- ชุมชน	308	48.43
- หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข		
พัฒนาชุมชน ประชาสงเคราะห์	247	38.84

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ปรากฏว่า รรโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.41 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 9.59 ไม่มีกำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.94 ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานวิชาการอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย รองลงมา ร้อยละ 52.33 บริหารงานตามกำหนดบทบาทและหน้าที่ของงานบริหารการศึกษา และร้อยละ 44.77 ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารตามกระบวนการบริหารการศึกษา

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาเกี่ยวกับการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กในห้องเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.48 ได้มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาล และชั้นเด็กเล็กในห้องเรียน และร้อยละ 13.52 ไม่ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลในห้องเรียน ลักษณะของการกำหนด พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.65 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้มีบทบาทหน้าที่ในการจัดชั้นเรียน รองลงมา ร้อยละ 44.97 มีการกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่ทางวิชาการ และร้อยละ 36.01 มีการกำหนดให้มีบทบาทหน้าที่ทางธุรการ

แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กนอกห้องเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 77.83 มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กนอกห้องเรียน และร้อยละ 22.17 ไม่ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูผู้สอนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กนอกห้องเรียน โดยกำหนดให้เกี่ยวข้องกับ พบว่า ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กหรือชั้นอนุบาลส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.54 ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่ไว้กับผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 48.43 ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่กับชุมชน และร้อยละ 38.84 ได้กำหนดบทบาทและหน้าที่กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สาธารณสุข พัฒนาชุมชน ประชาสงเคราะห์ เป็นต้น

ตารางที่ 13 ข้อมูลแสดงการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของ สปจ.ปราจีนบุรี

การส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
10. การสร้างแรงจูงใจ และสร้างเสริมขวัญและกำลังใจของผู้บริหาร โรงเรียนในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการปฏิบัติ	18	5.23
มีการปฏิบัติ	326	94.77
วิธีการโดย		
- ให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน	264	76.74
- ให้ทราบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	176	51.16
- ให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน	252	73.26
- ให้มีการสัมมนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	176	51.16
- ให้มีโอกาสได้แสดงความสามารถเป็นวิทยากร ทั้งในและนอกโรงเรียน	116	33.72
- ยกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	206	59.88
- สนับสนุนโดยส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้ และโอกาสความก้าวหน้าส่วนตัว	200	58.14

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
11. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียน ของครูผู้สอน (N=636)		
ไม่มีการจัด	100	15.72
มีการจัด	536	84.28
ประเภทของกิจกรรมที่จัด ได้แก่		
- การร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงาน ระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น	292	45.91
- การร่วมประกวดครูผู้สอนระดับ ก่อนประถมศึกษาดีเด่น	390	61.32
- การศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงาน ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น	218	34.28
- การจัดกิจกรรมเสริมสมรรถภาพกลไก ของ เด็กระดับก่อนประถมศึกษา	111	17.45
- การจัดประกวดสุขภาพและความพร้อมของ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา	88	13.84
- การจัดร่วมประกวดการผลิตสื่อ ระดับก่อนประถมศึกษา	114	17.92
- การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	72	11.32
- การพัฒนาห้องเรียนตัวอย่าง	217	34.12

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การส่งเสริมการจัดการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
12. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน ของครูผู้สอน (N=636)		
ไม่มีการดำเนินการ	54	8.49
มีการดำเนินการ	582	91.51
กิจกรรมที่จัด พิจารณาจาก		
- ใช้หลักเกณฑ์การจัดกิจกรรมของ สบช.	318	50.00
- จัดกิจกรรมตามความเหมาะสมของโรงเรียน	467	73.43

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจ และสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.77 มีการปฏิบัติในการสร้างแรงจูงใจและสร้างเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน และร้อยละ 5.23 ไม่มีการปฏิบัติในการสร้างแรงจูงใจ และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนวิธีการสร้างแรงจูงใจและสร้างขวัญและกำลังใจ พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 76.74 ใช้วิธีให้มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน รองลงมาร้อยละ 73.26 ใช้วิธีให้มีอิสระในการปฏิบัติงาน ร้อยละ 59.88 ใช้วิธียกย่องชมเชยผู้ปฏิบัติงานดีเด่น และร้อยละ 58.14 ใช้วิธีสนับสนุนโดยส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้และโอกาสความก้าวหน้าส่วนตัว

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 84.28 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน และร้อยละ 15.72 ไม่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ประเภทของการจัดกิจกรรม พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.32 มีการจัดกิจกรรมโดยการร่วมประกวดครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น รองลงมา ร้อยละ 45.91 จัดกิจกรรมการร่วมประกวดโรงเรียนที่ดำเนินงานระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น ร้อยละ 34.28 และ 34.12 จัดกิจกรรมการศึกษาดูงานโรงเรียนหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น และการจัดกิจกรรมการพัฒนาห้องเรียนตัวอย่าง

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.51 มีการดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน และร้อยละ 8.49 ไม่มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการจัดการศึกษาในโรงเรียน กิจกรรมที่จัด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 73.43 พิจารณาจากความเหมาะสมของโรงเรียนที่จะจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง และร้อยละ 50.00 พิจารณาโดยยึดหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในการจัดกิจกรรม

ตารางที่ 14 ข้อมูลแสดงการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล

	การนิเทศติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
13.	การกำหนดผู้รับผิดชอบในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
	ไม่มีการกำหนด	27	7.85
	มีการกำหนดการนิเทศ	317	92.15
	ผู้กำหนด ได้แก่		
	- ผู้บริหารโรงเรียน	284	82.56
	- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	66	19.19
	- หัวหน้าสาย	24	6.98
	- ครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน	169	49.13
14.	เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
	ไม่มีการใช้	32	9.30
	มีการใช้	312	90.70
	ประเภทของเครื่องมือ คือ		
	- แบบบันทึกการนิเทศ	241	70.06
	- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน	175	50.87
	- แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่	158	45.93

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
15. กิจกรรมที่ใช้ของผู้บริหารโรงเรียนในการนิเทศการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการจัด	18	5.23
มีการจัด	326	94.77
ลักษณะการจัด ได้แก่		
- ประชุมครู	239	69.48
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	58	16.86
- การสังเกตการสอน	242	70.35
- การเยี่ยมชั้นเรียน	294	85.47
- การสาธิตการสอน	53	15.41
- การให้คำปรึกษา	213	61.92
- การให้ศึกษาเอกสาร	201	58.43
- การสนทนาทางวิชาการ	119	34.59
- เสนอแนะ เป็นรายบุคคล	138	40.12

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การนิเทศติดตามผล	จำนวน	ร้อยละ
16. การดำเนินงานตามแผนงานและโครงการนิเทศการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษา ของครูผู้สอน (N=636)		
ไม่มีการดำเนินงาน	66	10.38
มีการดำเนินงาน	570	89.62
วิธีดำเนินการลด		
- ประชุมชี้แจงและมอบหมายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ก่อนเริ่มดำเนินงาน	506	79.56
- ให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ	350	55.03
- ให้มีการรายงานความก้าวหน้าของการนิเทศ แต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงานทราบ	275	43.24
- ประชุมทบทวนการปฏิบัติงาน และเพื่อสรุปผลการนิเทศ	148	23.27

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการนิเทศติดตามผล ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 92.15 ได้กำหนดการนิเทศติดตามผลไว้ และร้อยละ 7.85 ไม่มีการกำหนดไว้ ผู้ที่ดำเนินการกำหนดการนิเทศติดตามผล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.56 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดการนิเทศติดตามผล รองลงมาร้อยละ 49.13 ครูที่ได้รับการมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนดการนิเทศติดตามผล และร้อยละ 19.19 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้กำหนด

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศการจัดการเรียนการศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.70 มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน และร้อยละ 9.30 ไม่มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ลักษณะของเครื่องมือที่ได้นำมาใช้ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.06 ใช้เครื่องมือแบบบันทึกการนิเทศในการนิเทศการจัดการเรียนการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 50.87 ใช้เครื่องมือแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน และร้อยละ 45.93 ใช้เครื่องมือแบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.77 ผู้บริหารได้มีการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน และร้อยละ 5.23 ไม่มีการจัดกิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ ลักษณะการจัด พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.47 ผู้บริหารโรงเรียนใช้กิจกรรมการเยี่ยมชมชั้นเรียน รองลงมาร้อยละ 70.35 ใช้กิจกรรมการสังเกตการสอน และร้อยละ 69.48 ใช้กิจกรรมการประชุม

ด้านการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.62 ได้มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 10.38 ไม่มีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการการนิเทศการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา วิธีการดำเนินงาน พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.56 ใช้วิธีประชุมชี้แจงและมอบหมายงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 55.03 ใช้วิธีให้มีการประเมินผลการนิเทศเป็นระยะ ๆ และร้อยละ 43.24 ใช้วิธีการรายงานความก้าวหน้าของการนิเทศแต่ละครั้งให้ผู้ร่วมงานทราบ

ตารางที่ 15 ข้อมูลแสดงการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับการใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ

การใช้งบประมาณตามแผนงาน/โครงการ	จำนวน	ร้อยละ
17. สภาพการใช้งบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=344)		
ไม่ใช้งบประมาณ	58	16.86
ใช้งบประมาณ	286	83.14
ลักษณะการใช้งบประมาณนี้		
- มีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย	121	35.17
- เบิกจ่ายได้ตามจำนวนที่ระบุในแผนงาน/โครงการ	212	61.63
- งบประมาณมีเพียงพอตามแผนงาน/โครงการ	56	16.28

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการใช้งบประมาณในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.14 ใช้งบประมาณ และร้อยละ 16.86 ไม่ใช้งบประมาณ ลักษณะของการใช้งบประมาณ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.63 ใช้งบประมาณได้ตามจำนวนที่ระบุในแผนงาน/โครงการ รองลงมา ร้อยละ 35.17 ใช้งบประมาณมีความคล่องตัวในการเบิกจ่าย และร้อยละ 16.28 ใช้งบประมาณมีเพียงพอตามแผนงาน/โครงการ

การประเมินผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 16 ข้อมูลแสดงการประเมินผลระหว่างการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา

การประเมินผลระหว่างการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. สิ่งที่ประเมินระหว่างการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีกำหนด	38	11.05
มีการกำหนด	306	88.95
สิ่งที่กำหนด ได้แก่		
- ผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงาน ของแต่ละกิจกรรม	151	43.90
- พัฒนาการด้านความพร้อมของนักเรียน	242	70.35
- ความสามารถในการจัดประสบการณ์ ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก	206	59.88
- การจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่	197	57.27
2. การกำหนดบุคคลที่มีส่วนร่วมของผู้บริหารโรงเรียนในการประเมินผล ระหว่างดำเนินการในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีกำหนด	35	10.17
มีการกำหนด	309	89.83
บุคคลที่กำหนด ได้แก่		
- ศึกษาในเทศกัจังหวัด	42	12.21

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ศึกษาในเทศก์อำเภอ	115	33.43
- ผู้บริหารโรงเรียน	253	73.55
- ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน	81	23.55
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	244	70.93

3. เครื่องมือของผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้ในการประเมินผล

ระหว่างการดำเนินงาน (N=344)

ไม่มีการใช้เครื่องมือ	40	11.63
มีการใช้เครื่องมือ	304	88.37

ประเภทของเครื่องมือ ได้แก่

- แบบตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการปฏิบัติงาน

ในแต่ละขั้นตอน	108	31.40
- แบบรายงานผลการนิเทศ	166	48.26
- แบบสังเกตพฤติกรรมการสอน	184	53.49
- แบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม	176	51.16

4. เครื่องมือของครูผู้สอนที่ใช้ในการประเมินความพร้อมของนักเรียน

(N=636)

ไม่มีเครื่องมือ	35	5.50
มีเครื่องมือ	601	94.50

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของเครื่องมือ ได้แก่		
- แบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	498	78.30
- แบบสังเกต	409	64.31
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน	474	74.53
5. ครูผู้สอนใช้ระยะเวลาในการประเมินความพร้อมของนักเรียน (N=636)		
ไม่มีการกำหนด	58	9.12
มีการกำหนด	578	90.88
เวลาที่กำหนด ได้แก่		
- สัปดาห์ละครั้ง	89	13.99
- เดือนละครั้ง	166	26.10
- ภาคเรียนละครั้ง	189	29.72
- ตลอดภาคเรียน	279	43.87
6. บุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียน (N=636)		
ไม่มีบุคลากร	67	10.53
มีบุคลากร	569	89.47

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การประเมินผลระหว่างการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่		
- ศึกษาในเทศก์จังหวัด (ศน.สปจ.)	56	8.81
- ศึกษาในเทศก์อำเภอ (ศน.สปอ.)	124	19.50
- ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด	29	4.56
- ครูผู้เป็นวิทยากรแกนนำประจำศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	41	6.45
- ผู้บริหารโรงเรียน	188	29.56
- ครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา	536	84.28
7. วิธีการประเมินผลของครูผู้สอนในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=636)		
ไม่มีการดำเนินการ	150	23.58
มีการดำเนินการ	486	76.42
วิธีการ โดย		
- สปจ. จัดทำเกณฑ์การประเมินผล	109	17.14
- สปจ. ร่วมกับ สปอ. จัดทำเกณฑ์ประเมินผล	153	24.06
- โรงเรียนร่วมกับ สปอ. จัดทำเกณฑ์ประเมินผล	197	30.97
- จัดตั้งคณะกรรมการการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล	100	15.72

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับสิ่งที่ประเมินระหว่างการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 88.95 มีการกำหนดสิ่งที่ประเมินระหว่างการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน และร้อยละ 11.05 ไม่มีการกำหนดสิ่งที่ประเมิน สิ่งที่กำหนดไว้พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.35 ได้กำหนดการพัฒนาการด้านความพร้อมของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 59.88 ได้กำหนดความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก ร้อยละ 57.27 ได้กำหนดการจัดสภาพการเรียนรู้และความเป็นอยู่ และร้อยละ 43.90 ได้กำหนดผลการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการทำงานของแต่ละกิจกรรม

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดบุคคลที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างดำเนินการในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 89.83 มีการกำหนดบุคคลที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างดำเนินการในโรงเรียน และร้อยละ 10.17 ไม่มีการกำหนดบุคคลที่มีส่วนร่วมในการประเมินผลระหว่างดำเนินการในโรงเรียน บุคคลที่ได้กำหนด พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.55 เป็นผู้บริหารโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 70.93 เป็นครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 33.43 เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ (สน.สปอ.)

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลระหว่างการทำงาน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.37 มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลระหว่างการทำงาน และร้อยละ 11.63 ไม่มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผล ประเภทของเครื่องมือที่นำมาใช้ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.49 เป็นแบบสังเกตพฤติกรรมการสอน รองลงมาร้อยละ 51.16 เป็นแบบสังเกตการจัดสภาพการเรียนรู้และสภาพแวดล้อม และร้อยละ 48.26 เป็นแบบรายงานผลการนิเทศ

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความพร้อมของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 94.50 มีเครื่องมือใช้ในการประเมินความพร้อมของนักเรียน และร้อยละ 5.50
ไม่มีเครื่องมือใช้ในการประเมินผลความพร้อมของนักเรียนประเภทของเครื่องมือ พบว่า ส่วนใหญ่
ร้อยละ 78.30 เป็นแบบวัดความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและ
สติปัญญา รองลงมาร้อยละ 74.53 เป็นแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน และร้อยละ 64.31
เป็นแบบสังเกต

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับระยะเวลาในการประเมินความพร้อมของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 90.88 มีการกำหนดระยะเวลาในการประเมินและร้อยละ 9.12 ไม่มีการกำหนด
ระยะเวลาในการประเมิน ระยะเวลาที่กำหนด พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.87 กำหนดไว้
ตลอดภาคเรียน รองลงมาร้อยละ 29.72 กำหนดไว้ภาคเรียนละครั้ง ร้อยละ 26.10 กำหนดไว้
เดือนละครั้ง และร้อยละ 13.99 กำหนดไว้สัปดาห์ละครั้ง

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียนปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่
ร้อยละ 89.47 มีบุคลากรร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียน และร้อยละ 10.53
ไม่มีบุคลากรร่วมในการประเมินความพร้อมของนักเรียน บุคลากรที่มีส่วนร่วม พบว่า ส่วนใหญ่
ร้อยละ 34.28 เป็นครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 29.56 เป็นผู้บริหาร
โรงเรียน และร้อยละ 19.50 เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ (สน.สพอ.)

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.42 มีการดำเนินการประเมินผลและร้อยละ 23.58
ไม่มีการดำเนินการประเมินผล วิธีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน พบว่า ส่วนใหญ่
ร้อยละ 30.97 โรงเรียนร่วมกับ สปอ.จัดทำเกณฑ์การประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 24.06
สพจ.ร่วมกับสพอ.จัดทำเกณฑ์การประเมินผล และร้อยละ 17.14 สพจ.จัดทำเกณฑ์ประเมินผล

ตารางที่ 17 ข้อมูลแสดงการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษา
ระดับก่อนประถมศึกษา

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
8. สิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	25	7.27
มีการกำหนด	319	92.73
ได้แก่		
- ความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	290	84.30
- ผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา	151	43.90
- ประสิทธิภาพของโครงการ	87	25.29
- ความสามารถในการจัดประสบการณ์ของ ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก	192	55.81
9. เครื่องมือที่ใช้ของผู้บริหารโรงเรียนในการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน (N=344)		
ไม่มีการใช้เครื่องมือ	48	13.95
มีการใช้เครื่องมือ	296	86.05
เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่		
- แบบประเมินโครงการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	192	55.81

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- แบบสำรวจวัสดุครุภัณฑ์	85	24.71
- แบบรายงานการติดตามงบประมาณ	71	20.64
- แบบตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน	217	63.08
10. การกำหนดบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนที่มีส่วนร่วม ในการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ (N=344)		
ไม่มีการกำหนด	32	9.30
มีการกำหนด	312	90.70
ได้แก่		
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	26	7.56
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	30	8.72
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	96	27.91
- ผู้บริหารโรงเรียน	258	75.00
- ครูผู้สอน	255	74.13
11. ผลการดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนตามแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=344)		
ไม่ประสบความสำเร็จ	23	6.69
ประสบความสำเร็จ	321	93.31

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จในระดับ		
- ประสบความสำเร็จเกินเป้าหมาย	14	4.07
- ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย	97	28.20
- ประสบความสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมาย	278	80.82
12. ผู้บริหารโรงเรียนได้นำผลการประเมินไว้ซึ่งประโยชน์ (N=344)		
- ไม่มีการนำไปใช้	26	7.56
- มีการนำไปใช้	318	92.44
ประโยชน์ที่นำไปใช้		
- นำไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	154	44.77
- นำไปเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป	304	88.37

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับสิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 92.73 ได้มีการกำหนดสิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน และร้อยละ 7.27 ไม่มีการกำหนดสิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานไว้ ได้กำหนดสิ่งที่ประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงาน พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 84.30 คือความพร้อมของนักเรียนทางด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รองลงมา ร้อยละ 55.81 คือ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาเด็ก และร้อยละ 43.90 คือผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.05 มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน และร้อยละ 13.95 ไม่มีการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน เครื่องมือที่จะใช้ในการประเมินผล พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 63.08 เป็นแบบตรวจสอบพัฒนาการของนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 55.81 เป็นแบบประเมินโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา และร้อยละ 24.71 เป็นแบบสำรวจวัสดุครุภัณฑ์

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เกี่ยวกับการกำหนดบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 90.70 มีการกำหนดบุคลากรร่วมในการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดโครงการ และร้อยละ 9.30 ไม่มีการกำหนดบุคลากรร่วมในการประเมินผล บุคลากรที่กำหนดไว้ พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75.00 เป็นผู้บริหารโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 74.13 คือ ครูผู้สอน และร้อยละ 27.91 คือศึกษานิเทศก์อำเภอ (สน.สขอ.)

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่า
โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.31 ประสบความสำเร็จ และร้อยละ 6.69 ไม่ประสบความสำเร็จ
ความสำเร็จในการดำเนินงานพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.82 ประสบความสำเร็จต่ำกว่าเป้าหมาย
รองลงมา ร้อยละ 28.20 ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย และร้อยละ 4.07 ประสบความ
สำเร็จตามเป้าหมาย

ด้านการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
เกี่ยวกับหน่วยงานได้นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ
92.44 มีการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ และร้อยละ 7.56 ไม่มีการนำผลการประเมิน
ไปใช้ประโยชน์ การนำไปใช้พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.37 ได้นำไปเป็นข้อมูลสำหรับปรับปรุง
และพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป และรองลงมา ร้อยละ 44.77 ได้นำไปใช้เพื่อเปรียบเทียบกับ
ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน ด้านการดำเนินงาน และด้านการประเมินผล
 การดำเนินงาน

ปัญหาด้านการเตรียมการดำเนินงาน

ตารางที่ 18 ข้อมูลแสดงถึงปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
 ในด้านการเตรียมการดำเนินงาน

ปัญหากการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	82	23.84
มีปัญหา	262	76.16
ได้แก่		
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า	192	55.81
- ผู้ร่วมดำเนินงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	40	11.63
- การกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินงาน จากกรมต้นสังกัดไม่ชัดเจน	33	9.59
- ขาดการประชาสัมพันธ์ และประสานงาน กับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	80	23.26
- การอบรมประชุมสัมมนาให้เวลาน้อยเกินไป	149	43.31

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
2. การรับทราบนโยบาย และแนวปฏิบัติของครูผู้สอนในการจัดแนว การศึกษาาระดับก่อนประถมศึกษา (N=636)		
ไม่มีปัญหา	136	21.38
มีปัญหา	500	78.62
ได้แก่		
- ขาดแคลนเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า	313	49.21
- ขาดความเข้าใจนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติจริง	228	35.85
- การกำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติ จากกรมต้นสังกัดไม่ชัดเจน	77	12.11
- การกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติ จากสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดไม่ชัดเจน	54	8.49
- การประชาสัมพันธ์ การชี้แจงนโยบาย และแนวปฏิบัติ ทำได้ไม่ทั่วถึง	221	34.75
- การอบรม ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อยเกินไป	284	44.65
3. การวางแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	153	44.48
มีปัญหา	191	55.52

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่		
- ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการวางแผนและการเขียนโครงการ	96	27.91
- ในการกำหนดแผนงาน มักไม่ได้รับความร่วมมือ จากผู้ที่เกี่ยวข้อง	52	15.12
- ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ	92	26.74
- แผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับ ก่อนประถมศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น	53	15.41
4. การเตรียมบุคลากรของผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	159	46.22
มีปัญหา	185	53.78
ได้แก่		
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	11	3.20
- บุคลากรมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ	146	42.44
- บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน	60	17.44
- ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงาน และภายในหน่วยงาน	63	18.31
- บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของแผนงานจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา	41	11.92

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
5. การประสานงานภายในหน่วยงาน ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	211	61.34
มีปัญหา	133	38.66
ได้แก่		
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	11	3.20
- บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน	67	19.48
- ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ทำให้เกิดความขัดแย้งกัน	34	9.88
- ขาดการติดตามประเมินผลงานแต่ละขั้นตอน ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องกัน และไม่สามารถแก้ไข ข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้	101	29.36
6. การประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	204	59.30
มีปัญหา	140	40.70
ได้แก่		
- บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ	11	3.20
- บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน	40	11.63
- ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ทำให้การทำงานข้ามขั้นตอน	68	19.77

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ขาดการติดตามประเมินผลงานแต่ละกิจกรรม ทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลา	88	25.58
7. การเตรียมงบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา (N=344)		
ไม่มีปัญหา	102	29.65
มีปัญหา	242	70.35
ได้แก่		
- งบประมาณที่ได้รับล่าช้า	127	36.92
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	207	60.17
- การเตรียมงบไม่คล่องตัว เพราะมีขั้นตอนมาก	79	22.97
- การเตรียมงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ของแผนงาน	49	14.24
- เตรียมแผนไว้แล้ว ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	62	18.02
8. การเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียนในการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=344)		
ไม่มีปัญหา	131	38.08
มีปัญหา	213	61.92

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่		
- บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผล	153	44.48
- หลักเกณฑ์การประเมินที่ สบช. กำหนดยังไม่ชัดเจน	41	11.92
- บุคลากรยังไม่ให้ความร่วมมือในการเตรียมการประเมิน	39	11.34
- ระยะเวลาในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลน้อยเกินไป	46	13.37
- จำนวนบุคลากรที่จัดทำเครื่องมือประเมินผลมีไม่เพียงพอ	97	28.20
- ขาดงบประมาณ	110	31.98
9. การเตรียมการของครูผู้สอนในการประเมินผลการทำงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=636)		
ไม่มีปัญหา	177	27.83
มีปัญหา	459	72.17
ได้แก่		
- บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผล	255	40.09
- หลักเกณฑ์การประเมินที่ สบช. กำหนดยังไม่ชัดเจน	131	20.60

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ปัญหาการเตรียมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- บุคลากรยังไม่ให้ความร่วมมือในการเตรียมการประเมิน	61	9.59
- ระยะเวลาในการจัดทำเครื่องมือประเมินผลน้อยเกินไป	75	11.79
- จำนวนบุคลากรที่จัดทำเครื่องมือประเมินผลมีไม่เพียงพอ	153	24.06
- ขาดงบประมาณ	242	38.05

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการศึกษานโยบายและแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 6.16 มีปัญหา และร้อยละ 23.84 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มีพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.81 ขาดเอกสารและแหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 43.31 คือการอบรมประชุมสัมมนาให้เวลาน้อยเกินไป และร้อยละ 23.26 มีปัญหาขาดการประชาสัมพันธ์ และการประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดแนวทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 78.62 มีปัญหา และร้อยละ 21.38 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.21 ขาดแคลนเอกสารและแหล่งวิชาสำหรับ

ค้นคว้า รองลงมาร้อยละ 44.65 การอบรม/ประชุมสัมมนาใช้เวลาน้อยเกินไป และร้อยละ 35.85 ขาดความเข้าใจนโยบายและแนวทางการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติจริง

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการวางแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.52 มีปัญหาในการวางแผนงาน และร้อยละ 44.48 ไม่มีปัญหา ปัญหาในการวางแผนงานพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 27.91 ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผนและเขียนโครงการ รองลงมาร้อยละ 26.74 ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ ร้อยละ 15.41 แผนงานและโครงการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และร้อยละ 15.12 ในการกำหนดแผนงานมักไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.78 มีปัญหา และร้อยละ 46.22 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มีพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.44 ปัญหาบุคลากรมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 18.31 ปัญหาขาดการประสานงานที่ดีระหว่างหน่วยงานและภายในหน่วยงาน และร้อยละ 17.44 ปัญหาบุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตน

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประสานงานภายในหน่วยงาน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.34 ไม่มีปัญหาและร้อยละ 38.66 มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 29.36 ขาดการติดตาม และประเมินผลงานแต่ละขั้นตอน ทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่องกัน และไม่สามารถแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้ รองลงมาร้อยละ 19.48 บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน และร้อยละ 9.88 ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ทำให้เกิดความขัดแย้งกัน

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 59.30 ไม่มีปัญหา และร้อยละ 40.70 มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 25.58 ขาดการติดตามประเมินผลงานแต่ละกิจกรรม ทำให้งานไม่ทันตามกำหนดเวลาดำเนินการ ร้อยละ 19.77 ขาดการประชาสัมพันธ์หน้าที่ของแต่ละฝ่าย ทำให้การทำงานข้ามขั้นตอน และร้อยละ 11.63 บุคลากรไม่เข้าจับบทบาทและหน้าที่ตามสายงาน

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเตรียมงบประมาณด้านการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 70.35 มีปัญหา และร้อยละ 29.65 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.17 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ รองลงมา ร้อยละ 36.92 งบประมาณที่ได้รับล่าช้า และร้อยละ 22.97 การเตรียมงบประมาณไม่คล่องตัว เพราะมีขั้นตอนมาก

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเตรียมการของผู้บริหารโรงเรียนในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 61.92 มีปัญหา และร้อยละ 38.08 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.48 บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 31.98 ขาดงบประมาณ และร้อยละ 28.20 จำนวนบุคลากรที่จัดทำเครื่องมือประเมินผลมีไม่เพียงพอ

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการเตรียมการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเตรียมการของครูผู้สอนในการประเมินผลการดำเนินงาน โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 72.17 มีปัญหา และร้อยละ 27.83 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 40.09 บุคลากรขาดความรู้ในการจัดทำเครื่องมือประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 38.05 ขาดงบประมาณ และร้อยละ 24.06 จำนวนบุคลากรที่จัดทำเครื่องมือประเมินผลมีไม่เพียงพอ

ปัญหาด้านการดำเนินงาน

ตารางที่ 19 ข้อมูลแสดงถึงปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในด้านการดำเนินงาน

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การวางแผนการฝึกอบรม และพัฒนาบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	170	49.42
มีปัญหา	174	50.58
ได้แก่		
- ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ ความเข้าใจในการวางแผน	54	15.70
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้อง กับการจัดทำแผน	29	8.43
- ไม่มีงบประมาณในการจัดทำแผนงานและโครงการ	92	26.74
- แผนงานและโครงการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้อง กับความต้องการจำเป็น	74	21.51

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
2. การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ของผู้บริหารโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	136	39.53
มีปัญหา	208	60.47
ได้แก่		
- จุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ในแผนงาน และโครงการไม่ชัดเจน	26	7.56
- ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงาน ไม่คล่องตัว	64	18.60
- ผู้ร่วมดำเนินการมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่ตรงกัน	50	14.53
- ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป	92	26.74
- ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ	121	35.17
- วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากร ไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการ	75	21.80
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	128	37.21
3. การเข้าร่วมการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของครูผู้สอน ระดับก่อนประถมศึกษา (N=636)		
ไม่มีปัญหา	212	33.33
มีปัญหา	424	66.67



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ได้แก่		
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่ตรงกัน	104	16.35
- ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระ ของการอบรม	169	26.57
- ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป	227	35.69
- วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรไม่ สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง	170	26.73
- ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา วิชาที่ต้องการ	155	24.37
4. ในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอน ระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (N=344)		
ไม่มีปัญหา	130	37.79
มีปัญหา	214	62.21
ได้แก่		
- จุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ในแผนงาน และโครงการของโรงเรียนไม่ชัดเจน	26	7.56
- ขาดการประสานงานที่ดี ทำให้การดำเนินงาน ไม่คล่องแคล่ว	55	15.99

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน		
ไม่ตรงกัน	44	12.79
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม		
ไม่เพียงพอ	122	35.47
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	145	42.15
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจ		
ในการจัดกิจกรรม	48	13.95
5. ในการบริหารงานของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอน		
ระดับก่อนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (N=636)		
ไม่มีปัญหา	176	27.67
มีปัญหา	460	72.33
ได้แก่		
- จุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ในแผนงาน		
และโครงการของโรงเรียนไม่ชัดเจน	73	11.48
- ขาดการประสานงานที่ดี ท้าให้การดำเนินงาน		
ไม่คล่องแคล่ว	162	25.47
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน		
ไม่ตรงกัน	92	14.47
- ผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม		
ไม่เพียงพอ	213	33.49

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	293	46.07
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม	106	16.67
6. การดำเนินงานของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=636)		
ไม่มีปัญหา	196	30.82
มีปัญหา	440	69.18
ได้แก่		
- จุดประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ในแผนงาน และโครงการของโรงเรียนไม่ชัดเจน	64	10.06
- ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงาน ไม่คล่องตัว	127	19.97
- ผู้ดำเนินงานมีความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไม่ตรงกัน	100	15.72
- ผู้ดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม ไม่เพียงพอ	215	33.81
- วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	279	43.87
- บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม	107	16.82

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
7. การดำเนินการนิเทศ ติดตามผลของผู้บริหารโรงเรียนในการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	157	45.64
มีปัญหา	187	54.36
ได้แก่		
- การดำเนินการนิเทศไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	69	20.60
- ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และเนื้อหาสาระที่จะนิเทศน้อย	99	28.78
- ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลานิเทศ	92	26.74
- ครูที่ได้รับมอบหมายขาดความเชื่อมั่นในการนิเทศ	54	15.70
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	114	33.14
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ให้การนิเทศ	26	7.56
- ขาดการประสานงาน	39	11.34
- ผู้นิเทศไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน	25	7.27
8. การดำเนินการนิเทศ ติดตามผลของครูผู้สอนในการจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษาภายในโรงเรียน (N=636)		
ไม่มีปัญหา	330	51.89
มีปัญหา	306	48.11
ได้แก่		
- การดำเนินการนิเทศไม่ได้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้	100	15.72

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ปัญหาด้านการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
- ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และ เนื้อหาสาระที่จะนิเทศน้อย	127	19.97
- ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลานิเทศ	138	21.70
- ครูที่ได้รับมอบหมายขาดความเชื่อมั่นในการนิเทศ	160	25.16
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ	103	16.19
- ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากผู้ให้การนิเทศ	36	5.66
- ขาดการประสานงาน	86	13.52
- ผู้นิเทศไม่เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน	62	9.75
9. การใช้งบประมาณของผู้บริหารโรงเรียนตามแผนงานจัดการศึกษา		
ระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	110	31.98
มีปัญหา	234	68.02
ได้แก่		
- งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ	197	57.27
- วิธีปฏิบัติในการใช้เงินตามแผนงาน และโครงการ มีขั้นตอนมากไม่คล่องตัวในการดำเนินงาน	96	27.91
- ไม่ได้รับงบประมาณสนับสนุน	56	16.28
- การใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนงาน	33	9.59

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการดำเนินงาน เกี่ยวกับการวางแผนการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากร ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 50.58 มีปัญหา และร้อยละ 49.42 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 26.74 ไม่มีงบประมาณจัดทำแผนงาน/โครงการ รองลงมาร้อยละ 21.51 แผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น และร้อยละ 15.70 ผู้มีหน้าที่ในการวางแผนขาดความรู้ความเข้าใจในการวางแผน

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการดำเนินงาน เกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาบุคลากร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 60.47 มีปัญหา และร้อยละ 39.53 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 37.21 วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 35.17 ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ และร้อยละ 26.74 ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการดำเนินงาน เกี่ยวกับการเข้ารับการฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรของครูผู้สอนระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.67 มีปัญหา และร้อยละ 33.33 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 35.69 ระยะเวลาในการดำเนินงานแต่ละครั้งน้อยเกินไป รองลงมาร้อยละ 26.73 วิธีการหรือเทคนิคที่ใช้ในการพัฒนาบุคลากรไม่สอดคล้องกับปัญหาที่ต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และร้อยละ 26.57 ครูผู้สอนขาดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของการอบรม

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการดำเนินงาน เกี่ยวกับการบริหารงานในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.21 มีปัญหา และร้อยละ 37.79 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.15 วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานมีไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 35.47 ผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ

และร้อยละ 15.99 ปัญหาขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องแคล่ว

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้าน

การดำเนินงาน เกี่ยวกับการบริหารงานของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละส่วนใหญ่ร้อยละ 72.33 มีปัญหา และ
ร้อยละ 27.67 ไม่มีปัญหาปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 46.07 วัสดุอุปกรณ์ในการ
ดำเนินงานไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 33.49 ผู้ร่วมดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัด
กิจกรรมไม่เพียงพอ และร้อยละ 25.47 มีปัญหาขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงาน
ไม่คล่องแคล่ว

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้าน

การดำเนินงาน เกี่ยวกับการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม
ศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 69.18 มีปัญหา และร้อยละ 30.82
ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 43.87 วัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
รองลงมาร้อยละ 33.81 ผู้ดำเนินงานมีความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ และ
ร้อยละ 19.97 ขาดการประสานงานที่ดีทำให้การดำเนินงานไม่คล่องตัว

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้าน

การดำเนินงาน เกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ ติดตามผล การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ภายในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 54.36 มีปัญหา และร้อยละ 45.64
ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 33.14 ขาดเครื่องมือในการนิเทศ รองลงมา
ร้อยละ 28.78 ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ วิธีการ และเนื้อหาสาระที่จะนิเทศน้อย
และร้อยละ 26.74 ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลานิเทศ

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้าน

การดำเนินงาน เกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลของครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียน
ส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.89 ไม่มีปัญหา และร้อยละ 48.11 มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่
ร้อยละ 25.16 ครูได้รับมอบหมายขาดความเชื่อมั่นในการนิเทศ รองลงมา ร้อยละ 21.70
ผู้บริหารมีภารกิจมากจึงไม่มีเวลานิเทศ และร้อยละ 19.97 ผู้นิเทศมีความรู้ความเข้าใจใน
หลักการ วิธีการ และเนื้อหาสาระที่จะนิเทศน้อย

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้าน

การดำเนินงาน เกี่ยวกับการใช้งบประมาณตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.02 มีปัญหา และร้อยละ 31.98
ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 57.27 งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ รองลงมา
ร้อยละ 27.91 วิธีปฏิบัติในการใช้เงินตามแผนงานและโครงการมีขั้นตอนมากไม่คล่องตัวในการ
ดำเนินงาน และร้อยละ 16.28 ไม่ได้ใช้งบประมาณสนับสนุน

ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 20 ข้อมูลแสดงถึงปัญหาในการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
ในด้านการประเมินผลการดำเนินงาน

ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
1. การประเมินผลระหว่างดำเนินงานของผู้บริหารโรงเรียนตามแผนงาน จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน (N=344)		
ไม่มีปัญหา	154	44.77
มีปัญหา	190	55.23
ได้แก่		
- ผู้ประเมินไม่เข้าใจในหลักการ และวิธีการประเมินผล	56	16.28
- ขาดการวางแผนเพื่อการประเมินผลงาน และโครงการ	48	13.95
- วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ไม่สามารถวัดผลได้ตามข้อเท็จจริง	72	20.93
- ขาดเครื่องมือในการประเมินผล	96	27.91
- ขาดหลักเกณฑ์ที่แน่นอนในการประเมินผล	70	20.35
- ขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล	110	31.98

ตารางที่ 20 (ต่อ)

ปัญหาด้านการประเมินผลการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
2. การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการของผู้บริหารโรงเรียน ในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (N=344)		
ไม่มีปัญหา	184	53.49
มีปัญหา	160	46.51
ได้แก่		
- ไม่มีการวัดความพร้อมของนักเรียน	37	10.76
- การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงาน และโครงการ	57	16.57
- ไม่เข้าใจในการประเมินผลในการปฏิบัติงาน แต่ละขั้นตอน	56	16.28
- ไม่มีเวลาติดตามประเมินผล เพราะมีภารกิจมาก	59	17.15
- ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการประเมินผล	46	13.37
- ไม่ได้นำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ปรับปรุง แผนงานโครงการของโรงเรียนในโอกาสต่อไป	82	23.84

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการประเมินผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในโรงเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.23 มีปัญหา และร้อยละ 44.77 ไม่มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 31.98 ขาดความต่อเนื่องในการติดตามประเมินผล รองลงมา ร้อยละ 27.91 ขาดเครื่องมือในการประเมิน และร้อยละ 20.93 วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินไม่สามารถวัดผลได้ตามข้อเท็จจริง

ปัญหาการดำเนินงานตามแผนงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในด้านการประเมินผลการดำเนินงาน เกี่ยวกับการประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการของผู้บริหารโรงเรียนในการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 53.49 ไม่มีปัญหา และร้อยละ 46.51 มีปัญหา ปัญหาที่มี พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 23.84 ไม่ได้นำผลการประเมินที่ได้ไปวิเคราะห์ปรับปรุงแผนงาน/โครงการของโรงเรียนในโอกาสต่อไป รองลงมา ร้อยละ 17.15 ไม่มีเวลาติดตามประเมินผลเพราะมีภารกิจมาก และร้อยละ 16.57 การดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนงานและโครงการ