

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอายุโตในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร" ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาอายุโต และนักเรียนผู้เรียนวิชาอายุโตในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 25 โรงเรียน โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ 25 ชุด นักเรียน 250 ชุด รวมใช้แบบสอบถาม 275 ชุด นำข้อมูลมาวิเคราะห์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSSX (Statistical Package for the Social Sciences Version X) และนำเสนอผลการวิเคราะห์ ในรูปตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของอาจารย์ผู้สอนวิชาอายุโต

รายการ	ร้อยละ
เพศ	
ชาย	84.0
หญิง	16.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
อายุ	
20 - 25 ปี	4.0
26 - 30 ปี	8.0
31 - 35 ปี	52.0
36 - 40 ปี	24.0
41 ปีขึ้นไป	12.0
ระดับการศึกษา	
อนุปริญญา หรือเทียบเท่า	4.0
ปริญญาตรี	88.0
สูงกว่าปริญญาตรี	8.0
ประสบการณ์การเป็นครู	
1 - 5 ปี	12.0
6 - 10 ปี	24.0
11 - 15 ปี	44.0
16 - 20 ปี	20.0
ระยะเวลาที่ทำการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาแล้ว	
1 - 5 ปี	28.0
6 - 10 ปี	40.0
11 - 15 ปี	24.0
16 - 20 ปี	8.0
21 ปีขึ้นไป	0.0

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนนักศึกษาในแต่ละสัปดาห์	
1 - 10 ชั่วโมง	8.0
11 - 20 ชั่วโมง	92.0
21 ชั่วโมงขึ้นไป	0.0
ประเภทของโรงเรียนที่ทำการสอน	
โรงเรียนชาย	20.0
โรงเรียนหญิง	12.0
โรงเรียนสหศึกษา	68.0
เคยศึกษาหรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนยูโด	
เคย	76.0
ไม่เคย	24.0
วิชาพลศึกษาที่ทำการสอน	
วอลเลย์บอล	30.4
ยี่ดหยุ่น	26.1
บาสเกตบอล	26.1
แอ็นด์บอล	26.1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
งานที่ทำนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	
งานด้านวิชาการ	40.0
งานด้านปกครอง	56.0
งานที่ปรึกษาชุมชน	48.0
งานด้านธุรการ	16.0
งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	52.0
งานด้านบริหาร	20.0
งานอื่น ๆ	0.0

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาญุโตร้อยละ 84 เป็นเพศชาย ร้อยละ 52 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี ร้อยละ 88 มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ร้อยละ 44 มีประสบการณ์การเป็นครูมาแล้วระหว่าง 11 - 15 ปี ร้อยละ 40 ได้สอนพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 92 มีชั่วโมงในการสอนพลศึกษาระหว่าง 11 - 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ ร้อยละ 68 สอนในโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 76 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาญุโต ร้อยละ 30.4 สอนวิชาวอลเลย์บอลด้วย และร้อยละ 56 ทำงานนอกเหนือจากการสอน คือ งานด้านปกครอง

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

รายการ	ร้อยละ
ชั้นเรียน	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	24.0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	20.0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	56.0
อายุ	
14 - 15 ปี	17.2
16 - 17 ปี	44.4
18 ปีขึ้นไป	38.4
น้ำหนัก	
ต่ำกว่า 40 กิโลกรัม	3.2
41 - 50 กิโลกรัม	51.6
51 - 60 กิโลกรัม	36.8
61 กิโลกรัมขึ้นไป	8.4
ส่วนสูง	
140 - 150 เซนติเมตร	5.2
151 - 160 เซนติเมตร	46.0
161 - 170 เซนติเมตร	37.2
171 เซนติเมตรขึ้นไป	11.6
เพศ	
ชาย	40.8
หญิง	59.2

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ร้อยละ
โรคประจำตัว	
มี	11.2
ไม่มี	88.8

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนร้อยละ 56 กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 44.4 มีอายุระหว่าง 16 - 17 ปี ร้อยละ 51.6 มีน้ำหนักระหว่าง 41 - 50 กิโลกรัม ร้อยละ 46 มีความสูงระหว่าง 151 - 150 เซนติเมตร ร้อยละ 59.2 เป็นนักเรียนหญิง และร้อยละ 88.8 เป็นนักเรียนที่ไม่มีโรคประจำตัว

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชาโยโด

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชาโยโด					
1. การให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาโยโด.....	2.72	0.84	2.18	0.94	-2.74*
2. การเ้า (แนะนำ) กิจกรรมโยโดไปใช้ในการ ออกกำลังกายอย่างปลอดภัย.....	2.24	0.66	2.18	0.98	-0.32
3. การส่งเสริมให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการ นำโยโดไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	2.43	0.87	2.28	0.94	-1.04

ตารางที่ 3 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนใน การเรียนวิชายูโด.....	1.88	0.78	2.01	0.96	0.64
5. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและความกล้า..	2.28	0.94	2.15	0.96	-0.62
6. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการ ตัดสินใจด้วยตนเอง.....	2.28	0.84	2.18	0.90	-0.56
7. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสุขุมรอบคอบ.....	2.24	0.72	2.24	0.93	-0.04
8. การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทอันดี..	1.96	1.06	2.07	0.98	0.54
9. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและเป็นผู้ดูกีฬาที่ดี....	2.00	0.87	2.10	1.00	0.46
10. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์..	1.80	0.96	2.05	1.07	1.13
11. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ.....	1.72	0.79	2.06	1.00	1.67
12. การสร้างความเข้าใจในหลักและวิธีการของวิชายูโด...	2.28	1.02	2.33	0.96	0.24
เฉลี่ยรวม	2.16	0.59	2.15	0.66	0.08

* $p < .05$ ($.05 t_{273} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ในปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชายูโด อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ การให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชายูโดปัญหาอื่น ๆ นอกจากปัญหาข้างต้น อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย ส่วนนักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชายูโด พบว่า ปัญหาที่อาจารย์และนักเรียนประสบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ .05 คือ การให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชุด และเมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชาชุด

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ปัญหาด้านเนื้อหาวิชาชุด</u>					
13. การเรียนการสอนประวัติความเป็นมาและคุณค่าของการเล่นยูโด.....	1.76	0.83	2.12	0.94	1.84
14. การเรียนการสอนวิชายูโดในหลักการล้มและทักษะการล้ม					
1. ทำนอนตบเบา.....	1.36	0.76	1.73	0.90	1.97*
2. ทำนั่งล้มหลัง.....	1.44	0.71	1.80	0.85	2.07*
3. ทำนั่งบนสันเท้าล้มหลัง.....	1.60	0.87	1.85	0.79	1.46
4. การยืนล้มหลัง.....	1.79	0.78	1.97	0.85	0.97
5. การนั่งล้มข้าง.....	1.76	0.78	1.89	0.83	0.76
6. ทำนั่งบนสันเท้าล้มข้างซ้าย-ขวา.....	1.96	0.95	1.98	0.90	0.11
7. ทำยืนปิดล้มซ้าย-ขวา.....	2.00	0.95	2.10	0.88	0.49
8. ทำหกคะเมนล้ม.....	2.34	0.77	2.06	0.85	-1.72
9. ทำกระโดดลอยตัวลงตบเบา (การทำท่านางลอย).....	3.09	0.70	2.39	1.13	-2.04*
15. ทำยืนปกติของการจับคู่และการเคลื่อนที่.....	1.91	0.79	1.87	0.96	-0.22

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. การเรียนการสอนวิชายูโดในเทคนิคการทุ่ม					
1. ท่าเหยียดขาขวาง (TAI-OTOSHI).....	1.86	0.71	2.13	0.87	1.39
2. ท่าทุ่มด้วยบ่า (IFFON-SEOI-NAGE).....	2.10	0.94	2.14	0.91	0.19
3. ท่าพับแขนทุ่มด้วยบ่า (MOROTE-SEOI-NAGE).....	1.92	0.78	2.14	0.88	1.22
4. ท่าโยคะตุ้ม (IEASHI-BARAI).....	2.05	0.77	2.17	0.95	0.95
5. ท่าเกี่ยวขานอก (SEOTO-GARI).....	1.79	0.71	2.17	0.95	1.69
6. ท่าเกี่ยวขานในใหญ่ (OUCHI-GARI).....	2.50	0.67	2.24	0.91	-0.96
7. ท่าเกี่ยวขานในเล็ก (KOUCHI-GARI).....	2.33	0.65	2.02	0.90	-1.16
8. ท่าทุ่มด้วยตะโปก (OGOSHI).....	1.76	0.93	2.10	0.91	1.76
9. ท่ากอดคอทุ่ม (KOSHI-GURUMA).....	1.88	0.81	2.19	0.93	1.31
10. ท่าถีบขึ้นห้อง (TOMOEIAGE).....	2.80	0.85	2.43	1.17	-0.92
17. การเรียนการสอนวิชายูโดในทักษะของการจับปล้ำ					
1. ท่ากอดคอแนบกาย (KESA-GATAME).....	1.94	1.14	1.82	0.89	0.80
2. ท่ากอดบ่า (YOKO-SHIHO-GATAME).....	2.18	1.07	2.05	0.90	-0.55
3. ท่าจับครึ่งหัวไหล่ (KATA-GATAME).....	2.00	1.00	2.24	0.93	0.60
4. ท่าหนีงค้อม (TATE-KAMI-SHIHO-GATAME).....	1.67	0.71	2.06	0.87	1.30
5. ท่าหักแขนงอ (UDE-GARAMI).....	2.50	0.58	2.12	0.83	-0.86
18. การป้องกันและการแก้ท่าทุ่ม.....	2.19	0.65	2.10	0.93	-0.38
19. ปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนกีฬายูโดขั้นยูโด.....	2.00	0.94	2.07	0.91	-0.53
20. การฝึกซ้อมทักษะการต่อสู้ด้วยมือและวิธีการชอ ยูโด.....	2.11	0.95	2.13	0.90	0.07

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
21. การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมแข่งขัน					
ยูโดในชั้นเรียน.....	2.91	0.86	2.15	1.13	-2.07
เฉลี่ยรวม	2.05	0.98	1.88	0.72	0.85

$$* p < .05 \quad (.05 t_{273} = 1.96)$$

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชายูโด อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับน้อยที่สุด คือ การสอนท่านอนตบเบา และทำนั้งล้มหลัง ส่วนปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ การสอนท่ากระโดดลอยตัวลงตบเบา (การทำท่านางลอย) ท่าเกี่ยวขาในใหญ่ ท่าถีบยันท้อง ท่าหักแขนงอ และ การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันยูโดในชั้นเรียน ปัญหาอื่น ๆ นอกจากนี้ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

สำหรับนักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบทั้งหมดเกี่ยวกับเนื้อหาวิชายูโดอยู่ในระดับน้อย เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ยูโด พบว่า ปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ การเรียนการสอน ท่านอนตบเบา ทำนั้งล้มหลัง และท่ากระโดดลอยตัวลงตบเบา เมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์
กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนวิชาอายุโต

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การขาดสอนของครู.....	1.92	0.95	1.53	0.94	-1.73
2. ครูเข้าสอนและเลิกสอนไม่ตรงเวลา.....	2.00	0.91	1.52	0.89	-2.55*
3. ครูขาดการเตรียมการสอน.....	2.00	1.08	1.37	0.77	-3.75*
4. ครูใช้วาจาในการสอนไม่เหมาะสม.....	1.88	0.97	1.46	0.86	-2.32*
5. ครูไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....	1.68	0.69	1.46	0.91	-1.20
6. ครูมีสุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์.....	1.72	0.94	1.39	0.79	-1.94
7. ครูมีอาการไม่มั่นคง.....	1.80	0.87	1.52	0.87	-1.51
8. ครูแต่งกายไม่เหมาะสม.....	1.72	0.98	1.34	0.72	-2.43*
9. ครูไม่นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน.....	2.28	0.84	1.74	0.87	-3.00*
10. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป.....	2.16	0.94	1.55	0.84	-3.41*
11. การจัดกิจกรรมเพิ่มนอกเหนือจากการสอนในชั่วโมง...	2.40	0.96	1.81	0.97	-2.88*
12. ครูขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทาง ทักษะของตนเอง.....	2.20	0.87	1.56	0.88	-3.47*
13. ครูไม่สนใจวิทยาการและเทคนิคทักษะใหม่ ๆ.....	2.08	1.00	1.56	0.84	-2.92*
14. ครูขาดการนำจิตวิทยาและเทคนิควิธีสอนมาใช้.....	1.84	0.90	1.53	0.83	-1.41
15. ความสามารถของครูในการสอนวิชาอายุโต.....	2.08	0.86	1.70	0.99	-1.82
16. ความสามารถทางทักษะของครูในการสอนวิชาอายุโต....	1.89	0.83	1.70	0.97	-0.92
17. การให้ความปลอดภัยในการเรียนหาต่าง ๆ.....	2.00	0.81	1.73	1.00	-1.03
18. ครูสารัตถวิธีปฏิบัติทักษะแต่ละท่าไม่ชัดเจน.....	1.72	0.79	1.55	0.89	-0.93
19. ครูขาดการให้กำลังใจและแรงจูงใจ.....	1.92	0.86	1.68	0.90	-1.28

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. การให้ความรู้ในการรักษาความสะอาดชุดยูโด และสถานที่.....	1.76	0.83	1.83	1.01	0.34
21. การจัดลำดับขั้นตอนของความยากง่ายใน การเรียนการสอน.....	1.76	0.72	1.75	0.92	-0.04
เฉลี่ยรวม	1.94	0.56	1.59	0.62	2.92*

$$* p < .05 \quad (.05 t_{273} = 1.96)$$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการสอนวิชายูโด อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

สำหรับนักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับน้อยที่สุด คือ ครูขาดการเตรียมการสอน ครูใช้วาจาในการสอนไม่เหมาะสม ครูไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูมีสุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์ และครูแต่งกายไม่เหมาะสม ส่วนปัญหาอื่น ๆ นอกเหนือจากที่ได้กล่าวแล้วข้างต้น นักเรียนเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนวิชายูโด พบว่า ปัญหาที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ครูเข้าสอนและเลิกสอนไม่ตรงเวลา ครูขาดการเตรียมการสอน ครูใช้วาจาในการสอนไม่เหมาะสม ครูแต่งกายไม่เหมาะสม ครูไม่นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป การขาดการจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในชั่วโมง ครูขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทางทักษะของตนเอง ครูไม่สนใจวิทยาการและเทคนิคทักษะใหม่ ๆ และเมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์
กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนวิชาয়ুโด

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาয়ুโด.....	2.16	0.80	1.93	1.00	-1.13
2. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเรียน.....	1.84	0.62	2.03	0.93	0.98
3. นักเรียนขาดความสัมพันธ์กับเพื่อนในขณะเรียน.....	1.76	0.72	1.52	0.77	-1.50
4. นักเรียนขาดการนำทักษะยુโดไปใช้ในชีวิตประจำวัน....	2.52	0.82	2.44	1.04	-0.37
5. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม.....	3.32	0.85	2.67	1.06	-2.97*
6. นักเรียนมีพื้นฐานทางวิชาয়ুโดที่ต่างกัน.....	2.63	0.85	2.41	1.09	-1.19
7. นักเรียนไม่ตั้งใจในการฝึกซ้อมขณะเรียนวิชาয়ুโด.....	2.24	0.88	1.98	0.94	-1.32
8. นักเรียนแต่งกายไม่เหมาะสม.....	1.64	0.81	1.54	0.80	-0.62
9. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ตามทักษะที่ครูสอน.....	2.04	0.74	2.13	1.00	0.43
10. จำนวนนักเรียนที่เรียนยુโดในแต่ละครั้งมากเกินไป....	3.08	0.91	1.90	1.06	-5.37*
11. ความไม่พร้อมทางด้านร่างกายของนักเรียน.....	2.32	0.99	1.98	0.94	-1.69
12. ช่วงเวลาในการเรียนวิชาয়ুโดแต่ละคาบสั้นเกินไป....	3.36	0.76	2.48	1.12	-3.81*
13. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาয়ุโดน้อยเกินไป..	2.12	0.67	1.91	0.95	-1.09
14. ความสนุกสนานที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาয়ุโด.....	1.95	0.74	1.87	1.01	-0.42
15. ความไม่ปกติทางร่างกายของนักเรียน.....	1.88	0.78	1.82	0.92	-0.29
16. นักเรียนมีความเบื่อหน่ายขณะเรียนวิชาয়ุโด.....	1.84	0.62	1.71	0.86	-0.74

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
17. นักเรียนขาดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสาร.....	2.80	1.00	2.43	1.09	-1.63
เฉลี่ยรวม	2.33	0.47	2.04	0.58	2.90*

$$* p < .05 \quad (.05 t_{273} = 1.96)$$

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนวิชายูโต อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ นักเรียนขาดการนำทักษะยูโตไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม นักเรียนมีพื้นฐานวิชายูโตที่แตกต่างกัน จำนวนนักเรียนที่เรียนวิชายูโตในแต่ละครั้งมากเกินไป ช่วงเวลาในการเรียนวิชายูโตแต่ละคาบสั้นเกินไป และนักเรียนขาดการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสาร ส่วนปัญหาอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม ส่วนปัญหาอื่น ๆ นักเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนวิชายูโต พบว่า ปัญหาที่อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม จำนวนนักเรียนที่เรียนยูโตในแต่ละครั้งมากเกินไป และช่วงเวลาในการเรียนวิชายูโตแต่ละคาบสั้นเกินไป นอกจากนี้ เมื่อเปรียบเทียบโดยรวม พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนวิชายูโตแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิชายูโด

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. จำนวนของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอนน้อยเกินไป..	2.80	1.16	2.28	1.15	-2.15*
2. คุณภาพของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.28	0.94	2.33	1.06	0.22
3. การเก็บรักษาเบาะให้คงทนถาวร.....	2.44	1.08	2.26	0.98	-0.87
4. การรักษาความสะอาดของเบาะยูโด.....	2.16	0.90	2.32	1.01	0.78
5. ความสะดวกในการใช้เบาะเพื่อฝึกซ้อม.....	2.16	1.07	2.20	0.97	0.17
6. การนำเบาะยูโดไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ.....	2.04	0.89	2.08	1.03	0.19
7. ขาดความเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.60	1.56	2.19	1.05	-1.84
8. ความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.12	0.88	2.20	0.97	0.42
9. การระบายอากาศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.12	0.97	2.19	1.06	0.31
10. แสงสว่างในสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.08	0.91	2.17	1.02	0.42
11. บริเวณเนื้อที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนแคบเกินไป.....	2.92	0.91	2.33	1.06	-2.74*
12. สิ่งรบกวนจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.12	0.88	2.28	1.14	0.79
13. บรรยากาศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....	2.28	0.79	2.28	0.98	0.02
14. ความสะดวกสบายในการใช้สถานที่ในการเรียนการสอน.....	1.92	0.91	2.20	1.02	1.34

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
15. ความห่างไกลของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน....	1.75	0.93	1.76	0.94	0.02
เฉลี่ยรวม	2.25	0.65	2.20	0.70	0.36

$$* p < .05 \quad (.05 t_{273} = 1.96)$$

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิชาชุด อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบในระดับมาก คือ จำนวนของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอนน้อยเกินไป การขาดความเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน และความเหมาะสมของบริเวณเนื้อที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนแคบเกินไป ส่วนปัญหาอื่น ๆ อาจารย์ผู้สอนมีความเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบในระดับน้อย

สำหรับนักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาที่ประสบทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิชาชุด พบว่า ปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ จำนวนของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอนน้อยเกินไป บริเวณเนื้อที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนแคบเกินไป อนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวม พบว่า อาจารย์และนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ประสบในด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาয়ুโตะตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ					
ก่อนทำการเรียนการสอนวิชาয়ুโตะ.....	1.72	0.84	1.88	0.96	0.50
2. การประเมินผลตามเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาคือ					
50% ของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาครวมกัน....	1.72	0.68	1.68	0.84	-0.25
3. การวัดและประเมินผลด้านทักษะก่อนเรียนเพื่อศึกษา					
พื้นฐานของผู้เรียน.....	2.12	0.93	2.02	0.94	-0.53
4. การวัดและประเมินผลด้านทักษะระหว่างเรียนเป็น					
ระยะเพื่อศึกษาผลการเรียน.....	1.88	0.67	1.97	0.85	0.53
5. การจัดดำเนินการฝึกซ้อมเพิ่มเติมในกรณีที่มี					
พื้นฐานทักษะไม่พอ.....	2.40	1.04	2.19	1.01	-0.98
6. การประเมินผลระหว่างภาคเรียนตามจุดประสงค์					
ที่กำหนด.....	1.76	0.72	1.86	0.94	0.53
<u>นักเรียนไม่ต้องตอบข้อ 7, 8 และ 9)</u>					
7. การวัดจุดประสงค์ตามที่กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนด....	2.00	0.91	-	-	-
8. การให้ระดับผลการเรียนตามอัตราส่วนที่กลุ่ม					
โรงเรียนกำหนด.....	1.88	0.88	-	-	-
9. การใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาตัดสินผลการเรียน..	1.88	0.73	-	-	-
10. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ทดสอบทักษะয়ুโตะ.....	2.60	0.91	2.20	0.98	-1.95
11. อันตรายที่มีจะเกิดขึ้นในขณะทดสอบทักษะয়ুโตะ.....	1.96	0.84	2.05	0.93	0.48

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12. การเจ็บป่วยของนักเรียน ในช่วงที่มีการทดสอบ ทำชะยูโต.....	1.76	0.60	1.88	0.82	0.74
13. การวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียน.....	1.96	0.74	1.95	0.86	-0.04
14. การทดสอบทางด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาชะยูโต ของนักเรียน.....	1.80	0.65	2.05	0.91	1.36
เฉลี่ยรวม	1.96	0.52	1.98	0.96	-0.17

$$* p < .05 \quad (.05 t_{273} = 1.96)$$

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาชะยูโตตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

สำหรับนักเรียนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบทั้งหมดอยู่ในระดับน้อย

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นโดยส่วนรวมของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาชะยูโตตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์
กับนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาโยโด

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. โอกาสในการฝึกทักษะโยโดเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน.....	3.04	0.84	2.64	1.12	-1.75
2. ความปลอดภัยของนักเรียนในการฝึกทักษะโยโด ด้วยตนเอง.....	2.64	0.81	2.39	0.98	-1.24
3. โอกาสที่นักเรียนจะได้ดูการแข่งขันโยโด.....	3.64	0.57	2.74	1.20	-3.71*
4. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันโยโด ภายในโรงเรียน.....	3.44	0.77	2.75	1.23	-2.74*
5. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันโยโด ระหว่างโรงเรียน.....	3.64	0.64	2.86	1.22	-3.16*
6. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแสดงโยโดใน งานต่าง ๆ ของโรงเรียน.....	3.24	0.72	2.84	1.23	-1.62
7. แหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในวิชาโยโด.....	2.80	0.82	2.36	1.00	-2.13*
8. ความสะดวกในการใช้สถานที่ในการฝึกซ้อม นอกเวลาเรียน.....	2.56	0.92	2.42	1.04	-0.65
9. โอกาสที่ครูจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมแก่นักเรียน นอกเวลาเรียน.....	2.44	0.92	2.41	1.02	-0.15
10. แหล่งจัดฝึกอบรมเพิ่มเติมในทักษะโยโด.....	2.96	0.89	2.55	1.08	-1.83
11. การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยทำการฝึกซ้อม นอกเวลาเรียน.....	3.44	0.65	2.82	1.17	-2.60*
12. การจัดนิทรรศการทางด้านกีฬาโยโดภายในโรงเรียน...	2.84	0.85	2.76	1.19	-0.33

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการปัญหา	อาจารย์		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
13. ด้านผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มี การฝึกซ้อมยูโดนอกเวลาเรียน.....	2.56	1.04	2.71	1.15	0.62
14. การหาชุดยูโดเพื่อฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....	2.80	1.19	2.25	1.13	-1.43
15. การส่งเสริมของครูอื่น ๆ ที่มีได้สอนยูโด ในการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....	3.00	0.91	2.58	1.17	-1.72
เฉลี่ยรวม	2.99	0.46	2.60	0.81	2.13*

$$* p < .05 \quad (.05 t_{273} = 1.96)$$

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชายูโด อาจารย์ผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อย คือ โอกาสที่ครูจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน ส่วนปัญหาที่ประสบในระดับมากที่สุด คือ โอกาสที่นักเรียนจะได้ดูการแข่งขันยูโด และโอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันยูโดระหว่างโรงเรียน สำหรับปัญหาอื่น ๆ นั้น อาจารย์ผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับมาก

ส่วนนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับน้อย คือ ความปลอดภัยของนักเรียนในการฝึกทักษะยูโดด้วยตนเอง แหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในวิชายูโด ความสะดวกในการใช้สถานที่ในการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน โอกาสที่ครูจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน และการหาชุดยูโดเพื่อการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน สำหรับปัญหาอื่น ๆ นักเรียนเห็นว่า เป็นปัญหาที่ประสบในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชายูโด พบว่า ปัญหาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่

โอกาสที่นักเรียนจะได้ดูการแข่งขันยูโด โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันยูโดภายในโรงเรียน โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันยูโดระหว่างโรงเรียน แหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในวิชายูโด และการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยทำการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน สำหรับการเปรียบเทียบโดยส่วนรวม พบว่า ความคิดเห็นของอาจารย์และนักเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการเรียนการสอนวิชายูโดที่ได้จากแบบสอบถามหลาย เปิดสามารถสรุปผลในรูปตาราง ได้ ดังนี้

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของอาจารย์ผู้สอน ตามลำดับจำนวนผู้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	ความถี่
1. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 คาบ / 1 สัปดาห์ / 1 ภาคเรียน น้อยเกินไป.....	19
2. ควรมีการอบรมอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชายูโด.....	16
3. สถานที่ เบาะ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ.....	15
4. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป.....	14
5. ราคาของชุดยูโดสูงมาก ไม่คุ้มกับการใช้ในการเรียน ใน 1 ภาคเรียน.....	13
6. ผู้บริหารไม่เข้าใจและขาดการให้การสนับสนุนในด้านการเรียนการสอน วิชายูโด.....	12
7. เนื้อหาในหลักสูตรวิชายูโดมีมากเกินไป.....	10
8. ควรมีหนังสืออ่านประกอบเกี่ยวกับวิชายูโดสำหรับนักเรียน.....	9
9. จำนวนอาจารย์พลศึกษามีน้อยเกินไป.....	8
10. นักเรียนไม่สนใจวิชาพลศึกษาเพราะมุ่งเรียนเพื่อสอบเข้ามหาวิทยาลัยเท่านั้น... .	7

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักเรียน ตามลำดับจำนวนผู้แสดงความ
 คิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ	ความถี่
1. เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอน 1 คาบ / 1 สัปดาห์ / 1 ภาคเรียน น้อยเกินไป..... 191	191
2. สถานที่ เบาะ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ น้อยเกินไป..... 150	150
3. การจัดให้มีการแข่งขันภายในโรงเรียน ระหว่างนักเรียนที่เรียนวิชาชุด..... 157	157
4. ควรมีการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียนเพื่อให้นักเรียนได้ทบทวนการเรียนอยู่เสมอ... 156	156
5. อาจารย์ควรมีความรู้อย่างจริงจังในวิชาชุด..... 132	132
6. สถานที่ควรจัดเฉพาะการเรียนการสอนวิชาชุดเท่านั้น..... 122	122
7. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาชุดอย่างจริงจัง..... 120	120
8. อาจารย์ผู้สอนในวิชาชุดมีน้อยเกินไป..... 104	104
9. อาจารย์ผู้สอนควรเน้นเรื่องการนำวิชาชุดไปใช้ในชีวิตประจำวัน..... 87	87
10. ควรเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญทางด้านกีฬาชุดมาสาธิต..... 73	73
11. เกณฑ์การให้คะแนนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงควรแตกต่างกัน..... 54	54
12. อาจารย์ผู้สอนควรดูแลนักเรียนในการเรียนการสอนวิชาชุดอย่างใกล้ชิด และด้วยความระมัดระวัง..... 46	46