

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จรรยาพร ธรณินทร์. คู่มือครูวิชาโยโต. กรุงเทพมหานคร: กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.  
2528.

เจเลีย นิพนธ์. ยูโต. นครสวรรค์: ภาควิชาพลานามัย และนันทนาการ คณะวิชาวิทยาศาสตร์  
วิทยาลัยครุนครสวรรค์. 2525.

ประทีป พานิชชิต. ยูโต. กรุงเทพมหานคร: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พลศึกษา, 2524.

ประสาธ สว่างศิลป์. ยูโต 1. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพลานามัย คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.

ปรีชา ตันจریانนท์. ตำราโยโต. กรุงเทพมหานคร: คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
พลศึกษา, 2515.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลัก และวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

หาญ เสิศทวีวิทย์. ยูโต และศิลปะป้องกันตัว. กรุงเทพมหานคร: ตึกอื้อจือเหียง, 2520.

วิทยานิพนธ์ และเอกสารอื่น ๆ

ชวลิต ไกรว่อง. "ปัญหาการวัด และการประเมินผลการเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาใน  
วิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ธีร ศรีแก้ว. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 9"  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2529.

- นภาพร ทศนัยนา. "ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 5"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2519.
- ประทีป พานิชชาติ. "การสร้างแบบทดสอบทักษะการท่วงโยด สำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษาใน  
กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2519.
- ประทีป เวชประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการ  
การโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษาใน 4 จังหวัดชายแดน  
ภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528
- พีชเรช นิริยหะพันธุ์. "ปัญหาการจัด และดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล  
ระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- มงคล จีระเศรษฐี พลตำรวจจัตวา แนวปฏิบัติค่ายนเรศวร นิยมวิทยา (แผนกการนิเทศ)  
2513, 191 หน้า.
- วิไลฐู เขมะภาคะพันธ์. "ปัญหาการจัด และดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพลศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- วิสูตร กองจินดา. "ปัญหาครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยค  
มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 12"  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2518.

สุพรรณ จิตต์ภักดี. "การจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุรพล ศรีนลประพันธ์. "ปัญหาการจัด และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 10." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุวัตร สิทธิหล่อ. "การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

สำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค. "วิทยาลัยพลศึกษา" เอกสารสำนักงานวิทยาลัยพลศึกษาส่วนภูมิภาค (กุมภาพันธ์ 2523), หน้า 1-2.

#### ภาษาต่างประเทศ

Kodansha, Illustrated Kodokan Judo, Dainippon Printing Co., Ltd., Tokyo Japan, 1970, 293 pp.

Korri, Lea J. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota." Dissertation Abstracts International. 31 (April 1971): 5181-A.

Maryhelen, Vannier and Fait, Hollis F. Teaching Physical Education in Secondary School. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1957.

Matsumoto Y., Kawamura T., "Survey of Actual Conditions of Judo Training in Various Countries," Bulletin of the Association for the Scientific Studies on Judo Kodokan. Report II, Kyodo Printing Co., Ltd., 1963, pp. 13-22.

- Myrle, and Webb "Why Girl "sit out" During Physical Education Lesson: An Investigation." The Physical Education. 57 (November 1965): 75-81.
- Nokken, Orlow Peter. "Elementary Classroom Teachers Attitude and Practices Relating to Physical Education." Dissertation Abstracts International. 32 (January 1972): 3764-A.
- Portela and Saurez. Jose M. "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary Schools of Puertorico." Dissertation Abstracts International. 31 (April 1971): 5191-A.
- Pyicha, John. "Comparative Effects of Judo and Selected Physical Education Activities and Male University Freshman and Personality Traits," The Research Quarterly. 41 (October 1970): 425-430.
- Robinson, Marbel Grenshaw. "A Survey of the Girls' Physical Education Programs for the Secondary School in the State of Alabama," Dissertation Abstracts International. 31 (April 1971): 5195-A.
- Sasa, T. and Association. "Physical Fitness of the Top Judoists in Japan," Bulletin of the Association for the Scientific Studies on Judo Kodokan Report II. Kyodo Printing Co.. 1963, pp. 32-33.
- Steinhaus, Arthur H. "How to Keep Fit and Like it," The Foundation of Health. Meredith Publishing Company, 1967, p. 82.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบแบบสอบถาม



รายนามผู้เชี่ยวชาญผู้ตรวจสอบแบบสอบถาม

1. อาจารย์พิพิธพร แก้วมุกดา
2. รองศาสตราจารย์ประพัฒน์ สักขณพิสุทธิ์
3. รองศาสตราจารย์ประภาพร สว่างศิลป์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประทีป พานิชชาติ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพคุณ รามคู่อู

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



24 พฤศจิกายน 2531

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์

2. แบบสอบถาม

3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายสมบัติ ศรีทองอินทร์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนวิชายูโดในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ฟอง เกิดแก้ว เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีการเรียนการสอนวิชายูโด ของโรงเรียนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ในสังกัดกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นายสมบัติ ศรีทองอินทร์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-6

ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์พลศึกษา)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน O หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความลงใน.....ให้สอดคล้องกับคำถาม และความเป็นจริง

-----

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. อายุ  20 - 25 ปี  26 - 30 ปี  
 31 - 35 ปี  36 - 40 ปี  
 41 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา  อนุปริญญา หรือเทียบเท่า  
 ปริญญาตรี  
 สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์การเป็นครู  1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี
5. เวลาที่ทำการสอนพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาแล้ว  1 - 5 ปี  6 - 10 ปี  
 11 - 15 ปี  16 - 20 ปี  
 21 ปีขึ้นไป
6. จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนพลศึกษาในแต่ละสัปดาห์  1 - 10 ชั่วโมง  11 - 20 ชั่วโมง  
 21 ชั่วโมงขึ้นไป

7. ประเภทของโรงเรียนที่ท่านทำการสอน
- โรงเรียนชาย                       โรงเรียนหญิง
- โรงเรียนสหศึกษา
8. ท่านเคยศึกษา หรือได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาใดหรือไม่
- เคย                                       ไม่เคย
9. วิชาพลศึกษาที่ท่านทำการสอน (โปรดระบุวิชาที่สอน)
1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
10. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- งานด้านวิชาการ                       งานด้านธุรการ
- งานด้านปกครอง                       งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- งานที่ปรึกษาชุมชน                       งานด้านบริการ
- งานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน 0 หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความลงใน.....ให้สอดคล้องกับคำถาม และตามความเป็นจริง

-----

1. เพศ.....
2. อายุ.....ปี
3. น้ำหนัก.....กิโลกรัม
4. ส่วนสูง.....เซ็นติเมตร
5. เพศ                     ชาย                     หญิง
6. มีโรคประจำตัวหรือไม่  
                                  มี                     ไม่มี

## ตอนที่ 2

### ปัญหาการเรียนการสอนวิชายูโด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบหรือทำให้การเรียน / การสอนวิชายูโด / บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด / ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 4
2. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบหรือทำให้การเรียน / การสอนวิชายูโด / บรรลุวัตถุประสงค์มาก / ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 3
3. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบหรือทำให้การเรียน / การสอนวิชายูโด / บรรลุวัตถุประสงค์น้อย / ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 2
4. ข้อใดเป็นปัญหาที่ท่านประสบหรือทำให้การเรียน / การสอนวิชายูโด / บรรลุวัตถุประสงค์น้อยที่สุด / ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง หมายเลข 1

1. ปัญหาด้านวัตถุประสงค์และเนื้อหาวิชายูโด

ยูโดเป็นกีฬาประเภทศิลปะการต่อสู้ ที่รวมเอาความโหน่อ่อนและความแข็งแรงเข้าด้วยกัน สามารถนำไปใช้ในการต่อสู้ป้องกันตัวได้ ยูโดเป็นหลักการบริหารร่างกายและจิตใจให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เป็นวิชาใหม่ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้น ในการเรียนการสอนจึงเชื่อว่ามีปัญหาหลายด้าน ขอให้ท่านช่วยพิจารณาว่าเรื่องใดที่ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในการทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<u>ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของวิชาอายุโต</u>				
1. การให้ผู้เรียนมีทักษะในวิชาอายุโต.....				
2. การนำ (แนะนำ) กิจกรรมอายุโตไปใช้ในการ ออกกำลังกายอย่างปลอดภัย.....				
3. การส่งเสริมให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของการ นำอายุโตไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....				
4. การช่วยเหลือซึ่งกันและกันของนักเรียนใน การเรียนวิชาอายุโต.....				
5. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นและความกล้า.....				
6. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการ ตัดสินใจด้วยตนเอง.....				
7. การส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสุขุมรอบคอบ.....				
8. การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและมารยาทอันดี.....				
9. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและเป็นผู้ดูกีฬาที่ดี.....				
10. การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์.....				
11. การส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ.....				
12. การสร้างความเข้าใจในหลักและวิธีการของวิชาอายุโต.....				

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
<u>ปัญหาด้านเนื้อหาวิชายูโด</u>				
13. การเรียนการสอนประวัติความเป็นมาและคุณค่า ของการเล่นยูโด.....				
14. การเรียนการสอนวิชายูโดในหลักการล้มและทักษะการล้ม (หากไม่มีการเรียน/การสอนไม่ต้องตอบในช่องระดับปัญหา)				
1. ทำนอนตบเบาะ				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
2. ทำนั่งล้มหลัง				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
3. ทำนั่งบนสันเท้าล้มหลัง				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
4. การยืนล้มหลัง				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
5. การนั่งล้มข้าง				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
6. ทำนั่งบนสันเท้าล้มข้างซ้าย-ขวา				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
7. ทำยืนปิดล้มซ้าย-ขวา				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
8. ทำหกดะเมนล้ม				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				



ปัญหาด้านเนื้อหาวิชายูโด (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
9. ทำกระโดดลอยตัวลงตบเบา (การทำท่านางลอย) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
15. ทำยื่นปกติของการจับคู่และการเคลื่อนที่ <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
16. การเรียนการสอนวิชายูโดในเทคนิคการทุ่ม (หากไม่มีการเรียน/การสอน ไม่ต้องตอบในช่องระดับปัญหา)				
1. ทำเหยียดขาขวาง (TAI-OTOSHI) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
2. ทำทุ่มด้วยบ่า (IPPON-SEOI-NAGE) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
3. ทำพับแขนทุ่มด้วยบ่า (MOROTE-SEOI-NAGE) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
4. ทำปิดดาทุ่ม (DEASHI-BARAI) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
5. ทำเกี่ยวขานอก (OSOTO-GARI) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
6. ทำเกี่ยวขาในใหญ่ (OUCHI-GARI) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
7. ทำเกี่ยวขาในเล็ก (KOUCHI-GARI) <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				

ปัญหาต้านเนื้อหาวิชาอายุโต (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
8. ทำทัมด้วยตะโปก (OGOSHI)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
9. ทำกอดคอท่อม (KOSHI-GURUMA)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
10. ทำตีบยันห้อง (TOMOENAGE)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
17. การเรียนการสอนวิชาอายุโตในทักษะของการจับปล้ำ (หากไม่มีการเรียน/การสอน ไม่ต้องตอบในช่องระดับปัญหา)				
1. ทำกอดคอแนบกาย (KESA-GATAME)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
2. ทำกากบาท (YOKO-SHIHO-GATAME)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
3. ทำจับรั้งหัวไหล่ (KATA-GATAME)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
4. ทำนั่งคล่อม (TATE-KAMI-SHIHO-GATAME)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
5. ทำหักแขนงอ (UDE-GARAMI)				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
18. การป้องกันและการแก้ทำท่อม				
<input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				

ปัญหาด้านเนื้อหาวิชายูโด (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
19. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกติกาแข่งขันยูโด <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
20. การฝึกซ้อมทักษะการต่อสู้ด้วยหลักและวิธีการของยูโด <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				
21. การจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเข้าร่วมแข่งขันยูโด ในชั้นเรียน <input type="radio"/> มีการเรียน/การสอน <input type="radio"/> ไม่มีการเรียน/การสอน.....				

2. ปัญหาด้านการสอนวิชายูโด

ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีความสำคัญในการเรียนการสอนพลศึกษา ซึ่งจะต้องมีความรู้ ทักษะ มีจิตวิทยา เทคนิคการสอน และการรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตน เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์ แต่ปัญหาต่าง ๆ อาจเกิดขึ้นได้ ขอให้ท่านพิจารณาดูว่า เรื่องใดที่ท่านมีความเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. การขาดสอนของครู.....				
2. ครูเข้าสอนและเลิกสอนไม่ตรงเวลา.....				
3. ครูขาดการเตรียมการสอน.....				
4. ครูใช้วาจาในการสอนไม่เหมาะสม.....				
5. ครูไม่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน.....				

ปัญหาด้านการสอนวิชาชุด (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
6. ครูมีสุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์.....				
7. ครูมีอาการไม่มั่นคง.....				
8. ครูแต่งกายไม่เหมาะสม.....				
9. ครูไม่นำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน.....				
10. ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป.....				
11. การจัดกิจกรรมเพิ่มเติมนอกเหนือจากการสอนในชั่วโมง.....				
12. ครูขาดการฝึกฝนและปรับปรุงความสามารถทาง ทักษะของตนเอง.....				
13. ครูไม่สนใจวิทยาการและเทคนิคทักษะใหม่ ๆ.....				
14. ครูขาดการนำจิตวิทยาและเทคนิควิธีสอนมาใช้.....				
15. ความสามารถของครูในการสอนวิชาชุด.....				
16. ความสามารถทางทักษะของครูในการสอนวิชาชุด.....				
17. การให้ความปลอดภัยในการเรียนทำต่าง ๆ.....				
18. ครูสาธิตวิธีปฏิบัติทักษะแต่ละท่า ไม่ชัดเจน.....				
19. ครูขาดการให้กำลังใจและแรงจูงใจ.....				
20. การให้ความรู้ในการรักษาความสะอาดชุดชุด และสถานที่.....				
21. การจัดลำดับขั้นตอนของความยากง่ายในการเรียน การสอน.....				

## 3. ปัญหาด้านการเรียนวิชายูโด

นักเรียนเป็นผู้ที่รับรู้ปัญหาต่าง ๆ ของการเรียนการสอน ดังนั้น เพื่อประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรที่วางไว้ จากหัวข้อต่อไปนี้ ขอให้ท่านพิจารณาว่า เรื่องใดที่ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด มากน้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชายูโด.....				
2. นักเรียนขาดระเบียบวินัยในการเรียน.....				
3. นักเรียนขาดความสัมพันธ์กับเพื่อนในขณะเรียน.....				
4. นักเรียนขาดการนำทักษะยูโดไปใช้ในชีวิตประจำวัน.....				
5. นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมทักษะเพิ่มเติม.....				
6. นักเรียนมีพื้นฐานทางวิชายูโดที่ต่างกัน.....				
7. นักเรียนขาดความตั้งใจในการฝึกซ้อมขณะเรียนวิชายูโด.....				
8. นักเรียนแต่งกายไม่เหมาะสม.....				
9. นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติได้ตามทักษะที่ครูสอน.....				
10. จำนวนนักเรียนที่เรียนยูโดในแต่ละครั้งมากเกินไป.....				
11. ความไม่พร้อมทางด้านร่างกายของนักเรียน.....				
12. ช่วงเวลาในการเรียนวิชายูโดแต่ละคาบสั้นเกินไป.....				
13. นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชายูโดน้อยเกินไป.....				
14. ความสนุกสนานที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชายูโด.....				
15. ความไม่ปกติทางร่างกายของนักเรียน.....				
16. นักเรียนมีความเบื่อหน่ายขณะเรียนวิชายูโด.....				

ปัญหาการเรียนวิชาโยโด (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
17. นักเรียนขาดการศึกษาขั้นคว่ำเพิ่มเติมจากตำราหรือเอกสาร.....				

4. ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิชาโยโด

การเรียนการสอนวิชาโยโดจำเป็นต้องใช้สถานที่เช่นเดียวกับวิชาพลศึกษาอื่น ๆ

โดยเฉพาะวิชาโยโด เบาะโยโดจำเป็นมาก เพื่อลดอุบัติเหตุที่จะเกิดขึ้น รวมไปถึงอุปกรณ์ และ

สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนั้น ขอให้ท่านพิจารณาดูว่าเรื่องใดที่ท่านมีความคิดเห็นว่าเป็น

ปัญหาในการทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. จำนวนของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอนน้อยเกินไป.....				
2. คุณภาพของเบาะที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				
3. การเก็บรักษาเบาะให้คงทนถาวร.....				
4. การรักษาความสะอาดของเบาะโยโด.....				
5. ความสะดวกในการใช้เบาะเพื่อฝึกซ้อม.....				
6. การนำเบาะโยโดไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ.....				
7. ความสะดวกเป็นเอกเทศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				
8. ความสะอาดของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				

ปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของวิทยาลัย (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
9. การระบายอากาศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				
10. แสงสว่างในสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				
11. บริเวณเนื้อที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนแคบเกินไป.....				
12. สิ่งรบกวนจากสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ สถานที่ที่ใช้ ในการเรียนการสอน.....				
13. บรรยากาศของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				
14. ความสะอาดสบายในการใช้สถานที่ในการเรียนการสอน.....				
15. ความห่างไกลของสถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอน.....				

5. ปัญหาด้านการวัดและการประเมินผลวิทยาลัยโตตามระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล

การเรียนการสอนจำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผลเพื่อที่จะได้ทราบถึงการพัฒนา  
ของผู้เรียนว่าบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของหลักสูตรหรือไม่ ดังนั้น การวัดและการประเมินผล  
การเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการจึงเป็นสิ่งจำเป็น ขอให้ท่านพิจารณาว่าเรื่องใดที่ท่าน  
มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. การแจ้งจุดประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ ก่อนการเรียนการสอนวิทยาลัยโต.....				

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาโยดู (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
2. การประเมินผลตามเกณฑ์ขั้นต่ำของการผ่านรายวิชาคือ 50% ของคะแนนระหว่างภาคและปลายภาครวมกัน.....				
3. การวัดและประเมินผลด้านทักษะก่อนเรียนเพื่อศึกษาทักษะพื้นฐานของผู้เรียน.....				
4. การวัดและประเมินผลด้านทักษะระหว่างเรียนเป็นระยะเพื่อศึกษาผลการเรียน.....				
5. การจัดทำเนิกรการฝึกซ้อมเพิ่มเติมในกรณีที่นักเรียนมีพื้นฐานทักษะไม่พอ.....				
6. การประเมินผลระหว่างภาคเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนด..... (นักเรียนไม่ต้องตอบข้อ 7. 8 และ 9)				
7. การวัดจุดประสงค์ตามที่กลุ่มโรงเรียนเป็นผู้กำหนด.....				
8. การให้ระดับผลการเรียนตามอัตราส่วนที่กลุ่มโรงเรียนกำหนด.....				
9. การใช้ข้อมูลจากการประเมินผลมาตัดสินผลการเรียน.....				
10. ความเพียงพอของเวลาที่ใช้ทดสอบทักษะโยดู.....				
11. อันตรายที่มีกจะเกิดขึ้นในขณะทดสอบทักษะโยดู.....				
12. การเจ็บป่วยของนักเรียนในช่วงที่มีการทดสอบทักษะโยดู.....				
13. การวัดและประเมินผลทางด้านสมรรถภาพทางกายของนักเรียน.....				



ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลวิชาอายุโต (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
14. การทดสอบทางด้านความรู้ความเข้าใจในวิชาอายุโต ของนักเรียน.....				

6. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาอายุโต

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้นั้น นอกจากการเรียนการสอนในชั่วโมงแล้ว ครูพลศึกษาจะต้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักเรียน แต่ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรนั้นย่อมมีปัญหาหลายด้าน ให้ท่านพิจารณาว่าปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาอายุโตข้อใดมีปัญหามากที่สุด มาก น้อย หรือน้อยที่สุด ตามลำดับ

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
1. โอกาสในการฝึกทักษะยูโดเพิ่มเติมนอกเวลาเรียน.....				
2. ความปลอดภัยของนักเรียนในการฝึกหัดทักษะยูโด ด้วยตนเอง.....				
3. โอกาสที่นักเรียนจะได้ดูการแข่งขันยูโด.....				
4. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันยูโด ภายในโรงเรียน.....				
5. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแข่งขันยูโด ระหว่างโรงเรียน.....				

ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาโยโด (ต่อ)

รายการปัญหา	ระดับปัญหา			
	4	3	2	1
6. โอกาสที่นักเรียนจะได้เข้าร่วมการแสดงยูโดในงานต่าง ๆ ของโรงเรียน.....				
7. แหล่งศึกษาค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมในวิชาโยโด.....				
8. ความสะดวกในการใช้สถานที่ในการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....				
9. โอกาสที่ครูจะให้ความช่วยเหลือเพิ่มเติมแก่นักเรียนนอกเวลาเรียน.....				
10. แหล่งจัดฝึกอบรมเพิ่มเติมในทักษะยูโด.....				
11. การเชิญผู้เชี่ยวชาญมาช่วยทำการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....				
12. การจัดนิทรรศการทางด้านกีฬาโยโดภายในโรงเรียน.....				
13. ด้านผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการฝึกซ้อมยูโดนอกเวลาเรียน.....				
14. การหาชุดยูโดเพื่อฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....				
15. การส่งเสริมของครูอื่น ๆ ที่มีได้สอนยูโดในการฝึกซ้อมนอกเวลาเรียน.....				

ตอนที่ 3

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพื่อให้การเรียนการสอนวิชาชุดในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้บรรลุตามวัตถุประสงค์  
ท่านมีความคิดเห็นที่ สิ่งใดบ้างควรจะมีการปรับปรุงแก้ไข

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชุด

- 1.1 \_\_\_\_\_
- 1.2 \_\_\_\_\_
- 1.3 \_\_\_\_\_
- 1.4 \_\_\_\_\_
- 1.5 \_\_\_\_\_



### ประวัติผู้เขียน

นายสมบัติ ศรีทองอินทร์ เกิดวันที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2499 ที่กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในภาควิชาพลศึกษา มหิดลวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 สังกัดสำนักคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ อำเภอเวียง จังหวัดศรีสะเกษ