



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- จินตนา จันทร์โคตร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยคัดสรรกับความสามารถในการตัดสินใจของพยาบาลหัวหน้าตึกในโรงพยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- แจ่ม พวงจันทร์. จริยศาสตร์และจริยธรรมสำหรับพยาบาล. พิษณุโลก : วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช, 2524.
- ธีระพร อวรรณไธ. จริยธรรมกับการศึกษา. กรุงเทพฯ : โครงการตำราและเอกสารวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักบริการการศึกษา. ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : อนงศ์ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- ประคอง กรรณฤกษ์. สภิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ และคณะ. จริยธรรมของชาวกรุงเทพปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพฑูริย์ ลินลารัตน์. สาลี ทองทิว. การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- มทิศล, คณะพยาบาลศาสตร์. รายงานการสืบหาเรื่องการพัฒนาการเรียนการสอนจริยศาสตร์ในหลักสูตรพยาบาลวิชาชีพ. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมทิศล, 2521.
- ลออ ทูตางกูร. จรรยาสำหรับพยาบาล. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมทิศล, 2521.

- วณิ ออมสิน. "พัฒนาการทางจริยธรรมของนักเรียนมัธยมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ."
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. ครั้งที่ 3, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
สาธารณสุข, กระทรวง. พระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.
- สิวลี ศิริไล. แนวความคิดและหลักปฏิบัติ เรื่องการชลอความตายแก่ผู้ป่วยที่หมดหวังของอาจารย์
แพทย์ทางคลินิก. กรุงเทพฯ : คณะสังคมศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2529.
- _____ . จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 1, มหาสารคาม : ปริดาการพิมพ์,
2528.
- สุนน อมรวิวัฒน์. คิดเป็นค่านิยมแห่งพุทธธรรม. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารการสอนชุดวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร หน่วยที่ 1-15.
กรุงเทพฯ : บริษัท สารมวลชน จำกัด, 2523.
- สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ. เอกสารการสอนชุดวิชา ประสพการณ์วิชาชีพทางการพยาบาล
หน่วยที่ 6. สาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2529.
- สุลักษณ์ มีชูชีพ. หลักบริหารการพยาบาล. กรุงเทพฯ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2528.
- สุภัทรา เอื้อวงศ์. "การให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันการศึกษา
พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุวดี ปภาพจน์. "การตัดสินใจ". เอกสารประกอบการฝึกอบรมการตัดสินใจ.
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2529.

สมปราชญ์ จอมแหก. การบริหารและการจัดการ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

อักรอนงค์ ปราโมช, ม.ล. การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของพยาบาลวิชาชีพในกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อิสระ สุวรรณผล. "ทฤษฎีกรรมการบริหาร : ทฤษฎีการประยุกต์." เอกสารประกอบการศึกษา
ทางรัฐศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

อำไพ สุจริตกุล. คุณธรรมของสังคมไทยเริ่มต้นที่ไหน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

วารสาร/เอกสาร

ประเวศ วะสี, นพ. จริยธรรมกับคุณภาพของการพยาบาล. เอกสารประกอบการอภิปราย
การประชุมพยาบาลแห่งชาติ. ครั้งที่ 6 2-7 พฤศจิกายน 2523 ณ หอประชุม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. "จริยธรรมในหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ฤศโบายในการพัฒนาหลักสูตร."
พยาบาลสาร 4 (ตุลาคม - ธันวาคม 2528).

ระวี ภาวิไล. "ปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรมของเทคโนโลยีทางการแพทย์." เอกสาร
ประกอบการอภิปรายการประชุมวิชาการทฤษฎีธรรมสุภาพ ครั้งที่ 1
4-7 เมษายน 2532 ณ สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล
ศาลายา นครปฐม.

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. จรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล 26 (ตุลาคม) : 2528.

สิวลี ศิลิไล. จริยธรรมกับคุณภาพของการพยาบาล เอกสารประกอบการอภิปรายในการประชุม
พยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6 2-7 พฤศจิกายน 2523 ณ หอประชุมจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำนักงานเลขาธิการ, สภาการพยาบาล. "จริยธรรมแห่งวิชาชีพ." สารสภาการพยาบาล
3 (กันยายน 2530).

อเล็กซานเดอร์ ลีฟ. "จริยธรรมในการตัดสินใจ." THE NEW ENGLAND JOURNAL OF
MEDICIN. วารสารแพทย์ชนบท (7 มกราคม 2530) : 78-83.

ภาษาด่างประเทศBook

American Nurses' Association. Ethics in Nursing Practice and Education.
Missouri, 198-.

AsPinall, Mary Jo and Tanner, Cristine A. Decision Making for Patient
Care Applying the Nursing Process, New York : Prentice-Hall, 1981.

Bandman L. Elsie Bandman Bertram. Bioethics and Human Rights.
Boston : Little Brown and company, 1987.

Berliner, William M. Managerial and Supervisory Practice Cases and
Principle. 7th ed. Illinois : Richard D. Irwin Inc., 1979.

Benjamin Murtin, Curtis Joy. Ethics in Nursing. New York : Oxford
University, 1981.

Cooke Steve, and Salck Nigel. Making Management Decisions.
London : Prentice-Hall, 1984.

Corcoran, Diane Kay. Investigation of the Relationship Between
Selected Variables and the Decision-Making and Managerial
ability of Head Nurses in the Army Nurse Corps. Dissertation
May 1981.

Curtin Leah, F Pakerty M. Josephine. Nursing Ethics Theories and
Pragmatics. Maryland : Prentices-Hall Publication and
Communications company, 1982.

Felman, Daniel C. and Arnold, Hughj. Managing Individual and Group
Behavior in Organizations. London : McGraw-Hill, 1983.

Griffiths, Daniel E. Administrative Theory. Teacher's College
Columbia University, D.B. Teraporevala Sonand Co PVT. Ltd,
Prentice-Hall Inc, 1978.

Kohlberg Lawrence, Moral Education. London : Routledge & Kegan Paul,
2967.

Murphy P. Catherine Hunter Howard. Ethical Problems in the Nurse-
Patient Relationships. Massachusetts : Allyn and Bacon Inc.,
1983.

Nigro Felix A. and Ingro, Lloyd E. Modern Public Administrative.
New York : Harper and Row, 1984.

Piaget, Jean. Six Psychological Studies. N.Y. : Random house, 1967.

Roger, Carl Ransom. On Becoming a Person. Boston : Houghton Mifflin,
1961.

Rest James R. Manual for the Defining Issues Test. Unpublished
manuscript, 1976.

_____. Moral Judgment Related to Sample Charactoristic.
Unpublished manuscript, 1976.

_____. A Theoretical Analysis of Moral Judgment Development.
Unpublished Manuscript, 1976.

Thompson, Joyce Beebe, and Thompson Henry O. Ethics in Nursing.
New York : Macmillan Publishing Co., Inc, 1981.

Article

Bishop Anne H. Scodder John R. "Nursing ethics in an age of controversy."
Nursing Ethics in anof controversy : 34-43.

Christman, L. Moral delemmas for Practictioners in a Changing Society.
Journal of Administration. 16 (March-April 1973) : 45-50.

Christensen, Paula. "An Ethical framework for Nursing Service
Administration." Advance in Nursing Science (April 1988).

- Goor, Amos; and Sommerfeld, Roy E. "A Comparison of problem Solving Processes of Creative students and Noncreative student." Journal of Educational Psychology Vol 67, No. 4 (1975) : 495-505.
- Ketefian Shake. "Case study of theory development : Moral behavior in nursing." Advances in Nursing science (January 1987) : 10-19.
- Kohlberg L, "Development of Moral Character and Moral Ideology." Review of Child Development Research. PP. 383-432.
- Lambertsen Eleanor C. "Definition and Philosophy of Nursing." Education for Nursing Leadership . 1958.
- Nelson Lawrence J. "The Nurse as advocate for whom." American Journal of Nursing, May 1977.
- Rest, James R. "The Cognitive Developmental approach to Morality : The State of Art." Counselling and values. 18 (1974) : 64-78.
- Sietsema R. Margaret. Sprandely W. Barbara. Ethics and Administrative Decision Making, Journal of nursing Administration. 4 (April, 1987) : 28-32.
- Taylor, AnnGill. "Decision making in Nursing an analytical approach." The Journal of Nursing Administration. (November) : 22-30, 1978.
- Vito O Rourke Kathleen. "Development Considerations Nursing Curricula." Journal of Nursing Education : 108-113.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

ลักษณะจรรยาวิพากษ์ของกลุ่มตัวอย่างประชากร
สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะจรรยาวิพากษ์ของกลุ่มตัวอย่างประชากร

จรรยาวิพากษ์	ผู้บริหารการพยาบาล	
	จำนวน	ร้อยละ
ควรขโมยยา	37	19.1
ตัดสินใจไม่ได้	21	10.8
ไม่ควรขโมยยา	136	70.1
ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น	17	8.8
ยังตัดสินใจไม่ได้	14	7.2
ไม่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น	163	84.0
ควรรายงาน	30	15.5
ยังตัดสินใจไม่ได้	23	11.9
ไม่ควรรายงาน	141	72.7
สมควรที่จะสั่งห้าม	65	33.5
ยังตัดสินใจไม่ได้	25	12.9
ไม่สมควรที่จะห้าม	104	53.6
ควรจ้างนายซัง	140	72.2
ยังตัดสินใจไม่ได้	25	12.9
ไม่ควรจ้าง	29	14.9
ไม่ควรให้ยาเกินขนาด	17	8.8
ยังตัดสินใจไม่ได้	168	86.6
ควรให้ยา	9	4.6

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต (Arithmetic Mean)

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่ามัชฌิมเลขคณิต (คะแนนเฉลี่ย)

Σx = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร } SD = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

X^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

N = จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

3. สูตรการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างประเภทค่าเฉลี่ย (สุวิธนา 2530 : 76)

$$n_{\mu} = \frac{NZ^2\sigma^2 X}{NE^2 + Z^2\sigma^2 X}$$

n_{μ} = ขนาดพอดีของกลุ่มตัวอย่าง ในการประมาณค่า ด้วยความเชื่อมั่น $(1 - \alpha)$ โดยที่ค่าประมาณจะไม่เคลื่อนจากค่าที่เป็นจริงเกิน E

N = จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย

Z = ค่าจากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งที่พื้นที่ใต้โค้งที่ห่างเท่ากับ $\frac{\alpha}{2}$ ซึ่งค่า $+Z$ จะจำกัดพื้นที่ตรงกลางของโค้งปกติให้เป็น $(1 - \alpha)$

$\sigma^2 X$ = ค่าความแปรปรวนในประชากรของตัวแปรที่สนใจ (X)

E = ขนาดของความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้ (ไม่เกิน 5% ใน 1 SD)

4. สูตรการคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างจัดสัดส่วน (Proportionate) แบบ แบ่งพวก (Stratified Random Sampling)

$$N_1 = \frac{N_A}{N_t} \times N =$$

$$N_2 = \frac{N_B}{N_t} \times N =$$

N = จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย

N_A = จำนวนสมาชิกทั้งหมดของกลุ่ม 1

N_B = จำนวนสมาชิกทั้งหมดของกลุ่ม 2

N_t = จำนวนสมาชิกที่ได้จากการหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างประเภทค่าเฉลี่ย

N_1 = กลุ่มตัวอย่างของประชากรกลุ่ม 1

N_2 = กลุ่มตัวอย่างของประชากรกลุ่มที่ 2

5. สูตรการหาความเที่ยง

สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาช (Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_2^2} \right)$$

α = สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

S_1^1 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

S_2^2 = ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n = จำนวนข้อสอบของแบบสอบถาม

6. ทดสอบความมีนัยสำคัญระหว่างมัชฌิม เลขคณิตของตัวแปรแต่ละคู่ โดยทดสอบค่าที (t-test) ในกรณีที่ไม่ทราบค่าความแปรปรวนของประชากรทั้งสองกลุ่ม แต่สมมุติว่าเท่ากัน โดยใช้ความแปรปรวนรวม (pooled variance) ในการคำนวณค่า standard error ใช้สูตรการคำนวณอัตราส่วนวิกฤต (Critical Ratio) (Walpole, 1972: 161)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{Sp \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$Sp = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}$$

เมื่อ t = อัตราส่วนวิกฤต

\bar{X}_1 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

\bar{X}_2 = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

Sp = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของค่าเฉลี่ย
(pool standard deviation)

- n_1 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 n_2 = จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ 2
 s_1 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ 1
 s_2 = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

7. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X และ Y

$\sum X$ = ผลรวมของตัวแปร X

$\sum Y$ = ผลรวมของตัวแปร Y

$\sum XY$ = ผลรวมของผลคูณระหว่างตัวแปร X และ Y

$\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของตัวแปร X

$\sum Y^2$ = ผลรวมกำลังสองตัวแปร Y

N = จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

ภาคผนวก ข .

- เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย - ข้อมูลส่วนบุคคล
- แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจของ
ผู้บริหารการพยาบาล
- แบบวัดระดับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม



ที่ ทม 0309/1265

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

16 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางรุจิรา อินทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของผู้บริหารการพยาบาล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พวงวิคน บุญญานุวัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชวานิตย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม 0309/1๒๑๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10500

17 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงพยาบาล

เนื่องด้วย นางรุจิรา อินทรคุณ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของผู้บริหารการพยาบาล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่หัวหน้าฝ่ายและรองหัวหน้าฝ่ายการพยาบาลของโรงพยาบาล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางรุจิรา อินทรคุณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ดาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ที่ ทม ๐๓๐๙/151๒

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 1๐๐๐๐

๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม

2. รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล

เนื่องด้วย นางรุจิรา อินทรตุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต สาขาพยาบาลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจกับภาระเหตุฉุกเฉินจริงธรรมของผู้บริหารการพยาบาล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. พวงรัตน์ บุตธานุรักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตฯ เป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลทาง ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้อำนวยการ และผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางรุจิรา อินทรตุล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา จึงเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ปawan วิษณุไย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. ๒๑๕๐๘๙๕-๑

ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

16 กุมภาพันธ์ 2532

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการออกแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ดิฉัน นางรุจิรา อินทรกุล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัย เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจกับการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของผู้บริหารการพยาบาล" จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาออกแบบสอบถามที่แนบมาให้สมบูรณ์ด้วย ผู้วิจัยขอรับรองว่า ข้อมูลการตอบของท่านจะเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบต่อท่าน ทั้งในหน้าที่การงานและส่วนตัว แต่จะนำข้อมูลการตอบของท่านไปสรุปเสนอในภาพรวม ซึ่งคาดว่าจะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของผู้บริหารการพยาบาล อันจะส่งผลถึงการพยาบาลที่มีคุณภาพ และทำให้วิชาชีพพยาบาลเป็นที่ยอมรับของสังคมมากยิ่งขึ้น

ข้อมูลการตอบของท่านเป็นส่วนสำคัญทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ และเพื่อให้งานวิจัยเสร็จทันเวลา ดิฉันขอความกรุณาจากท่านออกแบบสอบถามและส่งกลับคืนภายในวันที่ 15 มีนาคม 2532 ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งในความอนุเคราะห์จากท่าน และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นาง รุจิรา อินทรกุล)

แบบสอบถาม เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจ กับการให้เหตุผล
เชิงจริยธรรมของผู้บริหารการพยาบาล

แบบสอบถาม เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการตัดสินใจ กับการให้
เหตุผลเชิงจริยธรรมของผู้บริหารการพยาบาล ชุดนี้มี 32 หน้า ประกอบด้วย 3 ส่วน

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจของผู้บริหารการพยาบาล

ส่วนที่ 3 แบบวัดระดับการให้เหตุผล เชิงจริยธรรม/หรือระดับพัฒนาการจริยธรรมของ
ผู้บริหารการพยาบาล

คำชี้แจง

1. ก่อนที่จะตอบแบบสอบถามนี้ กรุณาทำความเข้าใจ คำชี้แจงในส่วนต่าง ๆ ให้ชัดเจน
2. แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจ (ส่วนที่ 2 ของแบบสอบถาม) ออกแบบขึ้น เพื่อให้ท่านแสดงออกในการพิจารณาข้อเลือกของสถานการณ์ทางการบริหารการพยาบาล และการปฏิบัติการพยาบาล โดยข้อตัดสินใจที่เลือกนั้น จะสามารถบ่งบอกถึงระดับความมั่นใจตนเอง ความคิดสร้างสรรค์ ความยืดหยุ่น ความมีวิจาร์ณญาณ และความมีเหตุผลของท่าน
3. แบบวัดระดับการให้เหตุผล เชิงจริยธรรม (ส่วนที่ 3 ของแบบสอบถาม) มุ่งวัด เพื่อทำความเข้าใจ วิธีการคิดของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาสังคมแต่ละบุคคลจะมีความคิดต่างกันในเรื่อง "ความถูกต้อง" และ "ความไม่ถูกต้อง" ของปัญหาต่าง ๆ รวม 6 ปัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดผิดหรือถูก เป็นเพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ๆ ดังนั้น จึงขอให้ท่านตอบปัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและดีที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่าและจัดอันดับสำคัญ
4. ในการตอบแบบสอบถามทั้ง 3 ส่วนนี้ เนื่องจากเป็นคำถามที่ต้องใช้ความคิดเชิงวิเคราะห์ ท่านจึงอาจจะเสียเวลาในการตอบมาก ผู้วิจัยต้องขอความกรุณาในการตอบแบบสอบถามนี้เป็นพิเศษให้ครบทุกส่วน ทุกหมวด ทุกตอน เพราะแบบสอบถามที่ขาดข้อใดข้อหนึ่งจะไม่สามารถนำบารวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยได้ และขอขอบคุณในความร่วมมือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและ เฉลี่ยค่า หรือข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงของท่าน

1. ปัจจุบันท่านอายุ..... ปี
2. ท่านปฏิบัติงานมาแล้ว เป็นเวลา..... ปี
3. ท่านมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารมาแล้ว เป็นเวลา.....ปี
(ถ้าไม่ครบ 1 ปี กรุณาระบุจำนวน.....เดือน)
4. ตำแหน่งปัจจุบันของท่านคือ
 - ผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล /หรือหัวหน้าฝ่ายบริการพยาบาล
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายการพยาบาล /หรือผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริการพยาบาล
 - ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล /หรือคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
 - ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล /หรือผู้ช่วยคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ระดับการศึกษาวิชาชีพพยาบาล (สูงสุด)
 - ประกาศนียบัตร
 - ปริญญาตรี
 - ปริญญาโท
 - ปริญญาเอก
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ)

1 - 3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

ส่วนที่ 2 แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจ ด้านการบริหารการพยาบาลและการปฏิบัติการพยาบาล

คำชี้แจง

1. ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วพิจารณาเลือกข้อที่ท่านคิดว่าเป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่ท่านแสดงออกมาน้อยที่สุด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่กำหนดให้
2. แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจมี 80 ข้อ ประกอบด้วย

แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจ ด้านการบริหารการพยาบาล จำนวน 40 ข้อ
 แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติการพยาบาล จำนวน 40 ข้อ
 แบบวัดด้านการบริหารการพยาบาล ประกอบด้วย

การวางแผน	จำนวน	10 ข้อ
การจัดการ	จำนวน	10 ข้อ
การควบคุม	จำนวน	10 ข้อ
การวินิจฉัยสั่งการ	จำนวน	10 ข้อ

แบบวัดด้านการปฏิบัติการพยาบาล ประกอบด้วย

การวางแผน	จำนวน	10 ข้อ
การจัดการ	จำนวน	10 ข้อ
การควบคุม	จำนวน	10 ข้อ
การวินิจฉัยสั่งการ	จำนวน	10 ข้อ

ในแต่ละหัวข้อ คือ การวางแผน การจัดการ การควบคุม และการวินิจฉัย

แบ่ง เป็น

แบบวัดข้อ 1-2 เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่แสดงถึงความมั่นใจ
 แบบวัดข้อ 3-4 เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่แสดงถึงความริเริ่มสร้างสรรค์
 แบบวัดข้อ 5-6 เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่แสดงถึงความยืดหยุ่น
 แบบวัดข้อ 7-8 เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่แสดงถึงความมีวิจรรย์ญาณ
 แบบวัดข้อ 9-10 เป็นพฤติกรรมการตัดสินใจที่แสดงถึงความมีเหตุผล

3. เกณฑ์การให้คะแนน

ให้คะแนนแบบ Rating Scale แบ่งเป็น 5 ช่วง เริ่มตั้งแต่ 1-5 โดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

5	ตัดสินใจตลอดเวลา	หมายถึง	ผู้ตอบ เห็นว่าข้อความนั้น เป็นพฤติกรรม การตัดสินใจที่แสดงออกตลอดเวลาคือ เกิดขึ้น 100%
4	ตัดสินใจบ่อย	หมายถึง	มีพฤติกรรม การตัดสินใจที่แสดงออกได้ เกิดขึ้น เป็นส่วนใหญ่คือ 75%
3	ตัดสินใจบางครั้ง	หมายถึง	มีพฤติกรรม การตัดสินใจที่แสดงออกได้ เกิดขึ้นบ้างคือ 50%
2	ตัดสินใจน้อยครั้ง	หมายถึง	มีพฤติกรรม การตัดสินใจที่แสดงออกได้ เกิดขึ้น เป็นส่วนน้อยคือ 25%
1	ไม่เคยตัดสินใจเลย	หมายถึง	ไม่มีพฤติกรรม การตัดสินใจที่แสดงออก เกิดขึ้นเลย

4. เกณฑ์การพิจารณาระดับความสามารถในการตัดสินใจ

วิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความสามารถในการตัดสินใจ เป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยกำหนด เกณฑ์ และให้ความหมายค่า เฉลี่ย ดังนี้

3.61-5.00	ความสามารถในการตัดสินใจระดับสูง
2.31-3.60	ความสามารถในการตัดสินใจระดับกลาง
1.00-2.30	ความสามารถในการตัดสินใจระดับต่ำ

ตัวอย่าง

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล				
	ไม่เคยเลย	เกิดขึ้นน้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้นบ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา
	1	2	3	4	5
การวางแผน					
1. ท่านกำหนดแผนการบริหารงานให้ หน่วยงานได้ด้วยความมั่นใจ				✓	
2. ท่านสามารถตัดสินใจปรับเปลี่ยน แผนงานได้ด้วยตนเอง			✓		

คำตอบข้อ 1 หมายความว่า ในการตัดสินใจกำหนดแผนการบริหารให้หน่วยงานนั้นท่านมีความ
มั่นใจถึง 75%

คำตอบข้อ 2 หมายความว่า ความมั่นใจในการปรับเปลี่ยนแผนงานด้วยตนเองนั้นมีประมาณ 50%

แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
<u>การวางแผน</u>						
1. ท่านกำหนดแผนการบริหารงานให้ หน่วยงานได้ด้วยความมั่นใจ						<input type="checkbox"/> 13
2. ท่านสามารถตัดสินใจปรับเปลี่ยน แผนงานด้วยตนเอง						<input type="checkbox"/> 14
3. ท่านได้เสนอแนวทางใหม่ในการ ปรับเปลี่ยนแผนงานในหน่วยงาน						<input type="checkbox"/> 15
4. ท่านได้ริเริ่มให้มีนโยบายการปฏิบัติ งานใหม่						<input type="checkbox"/> 16
5. ท่านรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน เพื่อปรับเปลี่ยนข้อปฏิบัติในแผนงาน ให้เหมาะสม						<input type="checkbox"/> 17
6. ท่านทบทวนการตัดสินใจได้เสมอเมื่อ สถานการณ์เปลี่ยนไปเพื่อความ เหมาะสมของแผนงาน						<input type="checkbox"/> 18
7. ท่านจัดลำดับความสำคัญของแผนงาน อย่างมีเหตุผล						<input type="checkbox"/> 19
8. ท่านประเมินความต้องการเพื่อ วางแผนการใช้ทรัพยากรในการ บริหารการพยาบาล						<input type="checkbox"/> 20
9. ท่านปฏิบัติงานตามนโยบายอย่าง มีหลักการและเหตุผล						<input type="checkbox"/> 21

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล					
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
10. ท่านสามารถจัดลำดับความสำคัญของปัญหาบนพื้นฐานของข้อมูลและสถานการณ์						สำหรับผู้วิจัย <input type="checkbox"/> 22
<u>การจัดการ</u>						
1. ท่านแน่ใจว่าเมื่อท่านเสนอโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาบุคลากรหรือพัฒนางานต่อผู้บริหารระดับสูง ท่านจะได้รับอนุมัติให้ดำเนินงาน						<input type="checkbox"/> 23
2. ท่านมั่นใจว่าท่านมีความสามารถเพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ในขอบเขตความรับผิดชอบ						<input type="checkbox"/> 24
3. ท่านได้เสนอทางเลือกหลายทางในการแก้ปัญหาหนึ่ง ๆ						<input type="checkbox"/> 25
4. แนวทางปฏิบัติในการแก้ปัญหาที่ท่านเสนอ เป็นแนวคิดใหม่ที่ได้จากการบริหารการพยาบาลของท่านและจากผลงานวิจัย						<input type="checkbox"/> 26
5. ท่านปรับการจัดอัตราค่าจ้างให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ของแต่ละหน่วยงาน						<input type="checkbox"/> 27

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล					
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
6. ท่านปรับเปลี่ยนขอบเขตความ ความรับผิดชอบของผู้ได้บังคับ บัญชาเมื่อมีสถานการณ์ใหม่เกิดขึ้น โดยยึดหลักการมอบหมายงาน ตามขอบเขตและความรับผิดชอบ						สำหรับผู้วิจัย <input type="checkbox"/> 28
7. ท่านประเมินความสามารถของ ผู้ปฏิบัติงานอย่างมีหลักการ มีเหตุ ผลและอย่างเป็นธรรม						<input type="checkbox"/> 29
8. ท่านสามารถแยกแยะปัญหาสำคัญ ออกจากปัญหาธรรมดาประจำวันได้						<input type="checkbox"/> 30
9. ท่านสามารถจัดการให้การปฏิบัติ งานได้ดำเนินไปได้อย่างราบรื่น และสอดคล้องกับแผนงาน						<input type="checkbox"/> 31
10. ท่านตัดสินใจแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ด้วยหลักการและเหตุผลที่เชื่อถือ ได้เสมอ						<input type="checkbox"/> 32
<u>การควบคุม</u>						
1. ท่านมั่นใจว่าได้ประเมินและตรวจ สอบการปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับ บัญชาอย่างมีหลักเกณฑ์						<input type="checkbox"/> 33
2. แผนงานที่ท่านกำหนดสามารถ ควบคุมให้ปฏิบัติได้จนสำเร็จตาม เป้าหมาย						<input type="checkbox"/> 34

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
3. ท่านสามารถสร้างขวัญและกำลังใจ ให้เกิดขึ้นกับผูปฏิบัติงานทุกระดับได้						<input type="checkbox"/> 35
4. ท่านกำหนดกิจกรรมในการควบคุม งานสำหรับบุคลากรทางการพยาบาล ทุกระดับ						<input type="checkbox"/> 36
5. ท่านปรับเปลี่ยนเกณฑ์การประเมิน ผลการปฏิบัติงาน เมื่อสถานการณ์ เปลี่ยนแปลงไป						<input type="checkbox"/> 37
6. ท่านให้โอกาสผู้ร่วมงานประเมิน และตรวจสอบการปฏิบัติงานใน หน่วยงาน						<input type="checkbox"/> 38
7. ท่านประเมินความสามารถของ ผูปฏิบัติงานโดยใช้ข้อมูลประกอบ การประเมินซึ่งรวบรวมไว้อย่าง ต่อเนื่อง						<input type="checkbox"/> 39
8. ท่านได้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผูปฏิบัติ งานและหน่วยงานในความรับผิดชอบ อย่างสม่ำเสมอ						<input type="checkbox"/> 40
9. ท่านจัดสรรทรัพยากรทุกประเภท เพื่อการพัฒนางานบริการพยาบาล/ หรือการศึกษาพยาบาล						<input type="checkbox"/> 41
10. ท่านให้ความช่วยเหลือและควบคุม ผูปฏิบัติงานเพราะมุ่งพัฒนาคน						<input type="checkbox"/> 42

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
<u>การวินิจฉัยสั่งการ</u>						
1. ท่านสามารถให้เหตุผลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการพิจารณาความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา						<input type="checkbox"/> 43
2. การตัดสินใจของท่าน เป็นที่ยอมรับของผู้ได้บังคับบัญชาและนำไปสู่การปฏิบัติ						<input type="checkbox"/> 44
3. ท่านสามารถให้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจต่อปัญหาในการบริหารการพยาบาล						<input type="checkbox"/> 45
4. ท่านวินิจฉัยสั่งการในการบริหารการพยาบาล โดยมีกรกำหนดทางเลือกไว้						<input type="checkbox"/> 46
5. ท่านทบทวนการตัดสินใจของท่าน เมื่อผู้ได้บังคับบัญชาโต้แย้ง						<input type="checkbox"/> 47
6. ท่านพิจารณาความคิดเห็นของผู้ได้บังคับบัญชา เพื่อปรับเปลี่ยนการวินิจฉัยสั่งการ						<input type="checkbox"/> 48
7. ท่านมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโดยคำนึงถึงขอบเขตหน้าที่และความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน						<input type="checkbox"/> 49
8. ท่านจัดสรรทรัพยากรให้หน่วยงานต่าง ๆ ตามความต้องการและด้วยเหตุผลที่เหมาะสม						<input type="checkbox"/> 50

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการบริหารการพยาบาล					
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
9. ท่านสามารถวิเคราะห์ปัญหาของ ผู้ร่วมงานได้อย่างสอดคล้องกับข้อมูล ตามสถานการณ์จริง						สำหรับผู้วิจัย <input type="checkbox"/> 51
10. ท่านกล้าตัดสินใจรับ เปลี่ยนหน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ใต้บังคับ บัญชาเพื่อการพัฒนางาน						<input type="checkbox"/> 52

แบบวัดความสามารถในการตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย 1	เกิดขึ้น น้อย 2	เกิดขึ้น บางครั้ง 3	เกิดขึ้น บ่อย 4	เกิดขึ้น ตลอดเวลา 5	
<u>การวางแผน</u>						
1. ท่านสามารถให้ความช่วยเหลือใน การวางแผนงานระดับหอผู้ป่วย						<input type="checkbox"/> 53
2. ท่านมั่นใจว่าท่านมีความสามารถ เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพของ แผนการพยาบาล						<input type="checkbox"/> 54
3. ท่านได้เสนอแนวคิดใหม่ในการ พัฒนาคุณภาพการปฏิบัติการพยาบาล						<input type="checkbox"/> 55
4. ท่านได้นำวิธีการปฏิบัติการพยาบาล ที่ได้จากการศึกษาวิจัยแล้วมาใช้ใน หน่วยงานของท่าน						<input type="checkbox"/> 56
5. ท่านใช้ข้อมูลที่ได้รับจากผู้ปฏิบัติ การพยาบาลเพื่อการวางแผนการ บริการพยาบาล						<input type="checkbox"/> 57
6. ท่านให้อ่านแก่หน่วยงานในการ กำหนดแผนพัฒนางานในหอผู้ป่วย						<input type="checkbox"/> 58

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
7. ท่านวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติ การพยาบาลตามข้อมูลที่ปรากฏจริง ในสถานการณ์นั้น ๆ						<input type="checkbox"/> 59
8. ท่านสามารถวางแผนดำเนินการต่อ สถานการณ์ฉุกเฉินทางการพยาบาล ได้อย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 60
9. ท่านส่งเสริมให้มีการปฏิบัติการ พยาบาลในรูปแบบต่าง ๆ ได้ โดยคงไว้ซึ่งหลักการที่ถูกต้อง						<input type="checkbox"/> 61
10. ท่านวางแผนการแก้ปัญหาทางการ พยาบาลโดยใช้ข้อมูลจากผู้รับบริการ และผู้ให้บริการประกอบกัน						<input type="checkbox"/> 62
การจัดการ						
1. ท่านมั่นใจว่าท่านมีความสามารถ เพียงพอในการพัฒนาคุณภาพการ ปฏิบัติการพยาบาลได้						<input type="checkbox"/> 63
2. ท่านแน่ใจว่าท่านสามารถแก้ปัญหา ในการปฏิบัติการพยาบาลเมื่อมี เหตุการณ์วิกฤติได้						<input type="checkbox"/> 64
3. ท่านส่งเสริมให้มีการปรับเปลี่ยน สภาพแวดล้อมในหอผู้ป่วย เพื่อให้ สอดคล้องกับเทคโนโลยีและความ รู้ใหม่						<input type="checkbox"/> 65

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
4. ท่านได้ริเริ่มให้มีการศึกษาวิจัยใน การปฏิบัติการพยาบาลขึ้นในหอผู้ป่วย						<input type="checkbox"/> 66
5. ท่านนำข้อคิดเห็นและข้อมูลจากผู้ ปฏิบัติการพยาบาลมาใช้ในการปรับ เปลี่ยนแนวทางการปฏิบัติทางการ พยาบาล						<input type="checkbox"/> 67
6. ท่านให้ความสำคัญแก่ผู้ปฏิบัติการ พยาบาลในการปรับเปลี่ยนวิธีปฏิบัติ การพยาบาลได้ด้วยเหตุผลทางวิชาการ						<input type="checkbox"/> 68
7. ท่านมอบหมายงานให้ผู้ที่บังคับบัญชา โดยพิจารณาความสามารถตอบสนอง ความต้องการของผู้รับบริการ เป็น สำคัญ						<input type="checkbox"/> 69
8. ท่านให้การสนับสนุนและส่งเสริมการ พัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลอย่าง เต็มที่						<input type="checkbox"/> 70
9. ท่านพิจารณาข้อผิดพลาดในการ ปฏิบัติการพยาบาลตามข้อมูลใน สถานการณ์จริงอย่างเที่ยงตรงและ เป็นธรรม						<input type="checkbox"/> 71
10. ท่านจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นและสำคัญ แก่การพัฒนาคุณภาพบริการพยาบาลของ หน่วยงาน						<input type="checkbox"/> 72

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
การควบคุม						<input checked="" type="checkbox"/> 4
1. ท่านแน่ใจว่า เกณฑ์การพิจารณา คุณภาพการปฏิบัติการพยาบาลที่ท่าน กำหนดขึ้นนั้น เป็นที่ เชื่อถือ ได้	<input type="checkbox"/> 1
2. ท่านสามารถควบคุมการปฏิบัติการ พยาบาลให้ดำเนินไปอย่างถูกต้องได้	<input type="checkbox"/> 2
3. ท่านเคย เสนอแนวทางการนิเทศ การปฏิบัติการพยาบาลขึ้นใหม่อย่าง มีหลักวิชา	<input type="checkbox"/> 3
4. ท่านกำหนดและสร้างสรรค์ปัจจัย ที่เอื้อต่อการนิเทศการปฏิบัติการ พยาบาล	<input type="checkbox"/> 4
5. ท่านนำข้อคิด เห็นของผู้ร่วมงานทุก ระดับมาพิจารณาปรับปรุงการ ปฏิบัติการพยาบาล	<input type="checkbox"/> 5
6. ท่านให้โอกาสหน่วยงานประ เภ็น คุณภาพงานของตนเอง โดยมี หลักเกณฑ์	<input type="checkbox"/> 6
7. ท่านประเมินคุณภาพการปฏิบัติการ พยาบาลด้วย เหตุผลเชิงวิชาการ	<input type="checkbox"/> 7
8. ท่านสามารถเลือกสรรการปฏิบัติการ พยาบาลที่ดี เด่น โดยการกำหนด เกณฑ์ ขึ้นใช้ประ เภ็น	<input type="checkbox"/> 8

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล					สำหรับผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
9. ท่านให้โอกาสบุคลากรพยาบาลปรับเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติการพยาบาลได้ด้วยตนเองตามเป้าหมายของคุณภาพงาน						<input type="checkbox"/> 9
10. ท่านสามารถควบคุมการปฏิบัติการพยาบาลในภาวะฉุกเฉินได้						<input type="checkbox"/> 10
<u>การวินิจฉัยสั่งการ</u>						
1. ท่านสามารถชี้แนะข้อปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาสถานการณ์ฉุกเฉินทางการพยาบาลได้อย่างทันที่						<input type="checkbox"/> 11
2. ท่านมั่นใจว่าท่านมีความสามารถเพียงพอที่จะปฏิบัติงานแทนพยาบาลประจำการได้เมื่อจำเป็น						<input type="checkbox"/> 12
3. ท่านชี้แนะแนวคิดใหม่ในการปฏิบัติการพยาบาลให้กับผู้ปฏิบัติการพยาบาล						<input type="checkbox"/> 13
4. ท่านสามารถเลือกสรรวิธีการปฏิบัติการพยาบาลที่สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางการดูแลรักษาสำหรับผู้รับบริการที่เหมาะสมต่อผู้รับบริการแต่ละรายได้						<input type="checkbox"/> 14
5. ท่านให้โอกาสแก่บุคลากรพยาบาลในการค้นหาวิธีปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพ						<input type="checkbox"/> 15

พฤติกรรม	การตัดสินใจด้านการปฏิบัติการพยาบาล					สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่เคย เลย	เกิดขึ้น น้อย	เกิดขึ้น บางครั้ง	เกิดขึ้น บ่อย	เกิดขึ้น ตลอดเวลา	
	1	2	3	4	5	
6. ท่านจัดสรรเวลาเพื่อการศึกษา วิจัยทางการพยาบาลให้กับบุคลากร พยาบาลอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 16
7. ท่านพิจารณาให้การสนับสนุนความ ก้าวหน้าในการบริการพยาบาล ของทุกหน่วยงานอย่างเหมาะสม						<input type="checkbox"/> 17
8. ท่านพิจารณาเกณฑ์การปฏิบัติ การพยาบาลร่วมกับบุคลากร พยาบาล						<input type="checkbox"/> 18
9. ท่านพิจารณาคุณภาพของการ ปฏิบัติการพยาบาลตามหลักวิชาการ						<input type="checkbox"/> 19
10. ท่านกำหนดเป้าหมายของการ ปฏิบัติการพยาบาลด้วยหลักการ ทางวิชาการ						<input type="checkbox"/> 20

ส่วนที่ 3 แบบวัดจรรยาวิพากษ์เคอะดีโพนิงอิชซูส์ เทสต์ (The Defining Issues Test)

คำชี้แจง

แบบวัดฉบับนี้ มุ่งวัดเพื่อทำความเข้าใจวิธีการคิดของบุคคลเกี่ยวกับปัญหาสังคมแต่ละบุคคลจะมีความคิดต่างกันในเรื่อง "ความถูกต้อง" และ "ความไม่ถูกต้อง" ของปัญหาค้าง ๆ รวม 6 ปัญหา คำตอบทุกข้อไม่มีข้อใดผิดหรือถูก เป็นแค่เพียงการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหานั้น ฉะนั้นจงตอบปัญหาตามที่ท่านคิดว่าเหมาะสมและดีที่สุด โดยใช้วิธีประเมินค่า และจัดอันดับความสำคัญ คำตอบของท่านจะถือว่าเป็นความลับ

เรื่องที่จะให้อ่านเป็น เรื่องแรกนี้ คือ เรื่องที่เป็นตัวอย่าง

คนัยศิคจะซื้อรถ เขาแต่งงานและมีลูกเล็ก ๆ 2 คน แต่เนื่องจากเขามีรายได้อปานกลาง จึงสามารถซื้อรถไว้ใช้ในครอบครัวได้เพียงคันเดียว ซึ่งจะต้องใช้ขับไปทำงาน ทำธุระอื่น ๆ และขับไปเที่ยวในวันหยุดพักผ่อนด้วย คนัยรู้ว่าการตัดสินใจจะซื้อรถอะไรนั้นต้องคำนึงถึงปัญหาค้าง ๆ หลายประการ ซึ่งจะมีตัวอย่างอยู่ในหน้าต่อไป

ถ้าคุณเป็นคนัย คุณจะพิจารณาให้ความสำคัญของปัญหาเหล่านี้ว่าข้อใดมีความสำคัญมากหรือน้อยเพียงใด คือการตัดสินใจของคุณ

ดูคำถามหน้าต่อไป

ลิขสิทธิ์ ของ เจมส์ อาร์ เรสส์

ตัวอย่างคำถาม

คำสั่งตอนที่ 1

ที่ว่างทางซ้ายมือจะเป็นที่ ๆ ให้ประเมินค่าความสำคัญหลังจากพิจารณาแต่ละข้อความแล้วว่ามีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากน้อยเพียงใด

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ
				✓
			✓	
				✓
				✓
			✓	
				✓

1. อุชายรถอยู่ใกล้บ้านคนัย (ตัวอย่างข้อนี้ขีดช่อง "ไม่สำคัญ" แสดงว่าข้อความนี้ไม่สำคัญต่อการตัดสินใจของผู้ตอบ)
2. การซื้อรถใช้แล้วจะประหยัดกว่าซื้อรถใหม่หรือไม่ เมื่อใช้ไปนาน ๆ (การขีดในช่องแรก แสดงว่าข้อนี้มีความสำคัญต่อการตัดสินใจมากที่สุด)
3. สัรถควร เป็นสี เขียวซึ่ง เป็นสีที่คนัยชอบ
4. มีความจุไม่ต่ำกว่า 200 ลูกบาศก์นิ้ว (ถ้าผู้ตอบไม่เข้าใจความหมายคำว่า "ความจุลูกบาศก์นิ้ว" ขีด ✓ ในช่อง ไม่สำคัญ)
5. ควร เป็นรถที่มี เนื้อที่กว้างจะดีกว่ารถขนาดย่อมหรือไม่
6. หนักรถควรมีลักษณะ เป็นพิเศษ (ถ้ามีคำตอบที่ผู้ตอบรู้สึกว่าจะไม่มีความหมายให้ขีด ✓ ในช่องไม่สำคัญดังตัวอย่างข้อนี้)

คำสั่งตอนที่ 2

นำข้อความจากตอนที่ 1 มาจัดอันดับความสำคัญ 4 อันดับโดยใส่หมายเลขหน้าข้อโปรดสังเกตุว่าข้อที่สำคัญที่สุดจะต้องมาจากข้อที่เราทำเครื่องหมายไว้ข้างบนทางซ้ายมือ ซึ่งตรงกับข้อ 2 และ ข้อ 5 ในการตัดสินใจว่าข้อใดสำคัญที่สุดควรจะอ่านข้อ 2 และข้อ 5 ใหม่อีกครั้ง แล้วจึง เลือกข้อที่สำคัญที่สุด อีกข้อก็มีความสำคัญรองลงมา เป็นอันดับที่ 2 เป็นต้น ทำแบบเดียวกันนี้จนครบอันดับความสำคัญ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 5
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 2 2
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 3 1
สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 4 3

นายหาญกัญญา

ณ จังหวัดเชียงราย หญิงคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง หมอแนะนำว่ามียาชนิดหนึ่ง ซึ่งค้นพบโดยเภสัชกร จังหวัดเดียวกัน จะช่วยชีวิตเธอไว้ได้ แต่การทำยานี้ต้องลงทุนแพงมาก และเภสัชกรคนนั้นก็ยังคงคิดเอากำไรเป็น 10 เท่าตัว คือ ลงทุนสี่พัน (4,000) บาท แต่ขายถึงสี่หมื่น (40,000) บาท นายหาญผู้เป็นสามีของผู้ป่วยพยายามขอยืมเงินจากคนรู้จักได้มาเพียงสองหมื่น (20,000) บาท ซึ่งเป็นครึ่งหนึ่งของราคายาที่ต้องใช้ จึงไปต่อรองกับเภสัชกรให้ลดราคา หรือขอผลิตไปจ่ายจนครบภายหลัง โดยขอร้องให้เห็นแก่ภรรยาที่กำลังจะตายแต่เภสัชกรไม่ยอม เขาบอกว่า “ไม่ได้หรอก ผมค้นพบยานี้และกำลังจะร่ำรวยโดยการขายยานี้” นายหาญสิ้นความหวัง จึงคิดจะหาทางขโมยยาจากร้านเภสัชกร เพื่อช่วยชีวิตภรรยา

ท่านเห็นว่านายหาญควรขโมยยาหรือไม่ (เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

- ควรขโมยยา
- ตัดสินใจไม่ได้
- ไม่ควรขโมยยา

เรื่องของนายหาญ

คอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านคือปัญหาข้างต้น
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ

โปรดอย่าลืมว่า คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้ เป็นเหตุผล

ที่ใช้ในการตัดสินใจเท่านั้น ไม่ต้องการคำตอบจากข้อที่เป็นคำถาม

1. ควรปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด
2. ธรรมดาสามีที่รักภรรยาจะต้องเป็นห่วงภรรยาอย่างมากจนขนาดยอมขโมยได้
3. นายหาญควรจะยอมเสี่ยงที่จะถูกยิงเป้าหรือไม่ก็ยอมติดคุกในฐานะที่เป็นขโมย
4. นายหาญเป็นคนมีเลือนักสู้ หรือ เป็นเพียงคนที่พยายามคิดสู้
5. การขโมยยาของนายหาญนั้น เป็นการทำให้ตัวเองหรือเพื่อผู้อื่น
6. ลิขสิทธิ์ในตัวของเภสัชกรจะต้องได้รับการเคารพ
7. ความมีคุณภาพที่สำคัญของการมีชีวิตถูกล้อมรอบ ย่อมมีค่ามากกว่าการสิ้นสุดลงด้วยการตายทั้งในทางสังคมและส่วนบุคคล
8. ค่านิยมอะไรที่ควรจะเป็นรากฐานของการปกครองเพื่อให้ประชาชนประพฤติปฏิบัติต่อกัน
9. เภสัชกรอยู่ภายใต้กฎหมาย ซึ่งคุ้มครองปกป้องคนรวย
10. กรณีนี้กฎหมายได้เข้าไปขัดขวางสิทธิพื้นฐานของสมาชิกในสังคม
11. เภสัชกรควรจะถูกปล้นเพราะมีความโลภและโหดร้าย
12. การขโมยยาในเรื่องนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสังคมส่วนรวมหรือไม่

ตอบ ข. จากคำถามข้างบน ให้เลือกคำตอบสำคัญ 4 คำถาม

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ

นักศึกษา (เข้ายัดคณาจารย์) ประท้วง

ที่มหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง นักศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกตัวเองว่ากลุ่มประชาธิปไตยเพื่อสังคม มีความเชื่อมั่นว่ามหาวิทยาลัยไม่ควรมีโปรแกรมเกี่ยวกับการทหาร พวกเขาไม่เห็นด้วยกับสงครามในเวียดนาม ตลอดจนโปรแกรมการฝึกฝนคนเพื่อส่งไปรบในเวียดนาม พวกเขาได้ยื่นข้อเสนอให้ทางมหาวิทยาลัยยุติการจัดโปรแกรมการฝึกทหารเป็นวิชาบังคับ แต่ให้วิชาทหารเป็นวิชาเลือกที่ไม่มีหน่วยกิตคิดให้ตอนจบการศึกษา

คณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเห็นด้วยกับนักศึกษา โดยลงมติเป็นเอกฉันท์ให้ยกเลิกโครงการ แต่อธิการบดียืนยันว่าเขาต้องการที่จะจัดโปรแกรมนี้เป็นวิชาบังคับ นักศึกษากลุ่มนี้รู้สึกว่าการบดบังไม่สนใจคือการออกเสียงของคณาจารย์หรือข้อเสนอของพวกเขาเลย

ดังนั้นในคอนปลายเดือนเมษายน นักศึกษากลุ่มนี้จำนวน 200 คน ได้บุกกรุกเข้าไปยึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี) และไล่ให้ทุกคนออกไป เขากล่าวว่าการกระทำดังกล่าวจะเป็นการบังคับให้ทางมหาวิทยาลัยล้มเลิกวิชาที่เกี่ยวกับการฝึกทหาร

ควรหรือไม่ที่นักศึกษาจะเข้ายึดตึกอำนวยการ (สำนักงานอธิการบดี)

(เลือกตอบข้อเดียว)

..... ใช่ เขาควรทำเช่นนั้น

..... ยังตัดสินใจไม่ได้

..... ไม่ เขาไม่ควรทำเช่นนั้น

นักศึกษาเข้ายืมค่านาง

ตอบ ก. คำถามแต่ละคำถามต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ	
					<u>โปรดอย่าลืมว่า</u> คำถามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจ ปัญหาของท่าน เท่านั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถามเหล่านี้
					1. การที่นักศึกษาทำเช่นนั้น เขาทำเพื่อคนอื่นหรือ เพียงเพื่อความ ตื่นเต้นของพวกเขาเอง
					2. นักศึกษามีสิทธิที่จะเข้าครองทรัพย์สินของผู้อื่นหรือไม่
					3. นักศึกษารู้หรือไม่ว่าเขาอาจถูกจับ ถูกปรับ หรืออาจถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
					4. การเข้ายืมครองติงจะเป็นประโยชน์แก่คนส่วนมากหรือไม่
					5. อธิการบดีใช้อ่านางตนเองที่มีอยู่โดยไม่สนใจคือเสียง เรียกร้องของนักศึกษาและคณาจารย์
					6. การเข้ายืมค่านางนั้นจะทำให้ประชาชนเกิดความไม่พอใจ และเกิดความเสื่อมเสียค่อนักศึกษาเองหรือไม่
					7. การเข้ายืมค่านางตรงกับหลักของความยุติธรรมหรือไม่
					8. การยอมให้นักศึกษาคนหนึ่งกระทำการดังกล่าวเท่ากับ เป็น การส่งเสริมให้คนอื่น ๆ ทำตามหรือไม่
					9. อธิการบดีก่อให้เกิดความเข้าใจผิดในตัวของเขาเอง โดยไม่ใช้เหตุผลและความร่วมมือกับผู้อื่น
					10. การดำเนินกิจการของมหาวิทยาลัย ควรจะอยู่ในมือของ ผู้บริหาร เพียงบางคนหรือให้ทุกคนมีส่วนร่วมด้วย
					11. นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ ซึ่งเขายึดถือยิ่งกว่ากฎหมาย หรือไม่
					12. นักศึกษาควรเคารพการตัดสินใจของทางมหาวิทยาลัยหรือไม่

ตอน ข. จากคำถามข้างบนให้เลือกข้อที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4

นักโทษหนีคุก

ชายคนหนึ่งถูกพิพากษาให้จำคุกเป็นเวลา 10 ปี หลังจากเวลาผ่านไป 1 ปี เขาได้หลบหนีไปจากคุกโดยย้ายไปตั้งหลักฐานอยู่ในจังหวัดชายแดนเล็ก ๆ จังหวัดหนึ่ง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นทิม เขาทำงานอย่างหนักเป็นเวลาถึง 8 ปีเต็ม จนกระทั่งเขาเก็บเงินได้เพียงพอที่จะดำเนินกิจการธุรกิจของเขาเอง เขามีความซื่อสัตย์ต่อลูกค้า คนงานก็ได้รับค่าจ้างสูงมาก นอกจากนี้เขายังบริจาคกำไรส่วนตัวของเขาให้กับการกุศล อยู่มาวันหนึ่ง นางจันทร์เพื่อนบ้านเก่าจำได้ว่าเขาหนีออกจากคุกเมื่อ 8 ปีที่แล้ว และคำรวจกำลังต้องการตัวเขา

ควรหรือไม่ที่นางจันทร์จะรายงาน เรื่องของนายทิมให้ตำรวจทราบ และจับตัวนายทิมส่งเข้าคุก

(เลือกตอบเพียงข้อเดียว)

..... ควรรายงาน

..... ยังตัดสินใจไม่ได้

..... ไม่ควรรายงาน

นักโทษหนีคุก

ตอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไร ในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ	โปรดอย่าลืมว่า คำถามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการ ตัดสินใจปัญหาของท่านเท่านั้น ไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถาม เหล่านี้
					1. เวลาที่ผ่านไปนานพอที่จะพิสูจน์ว่านายทิมไม่ใช่คน เลว
					2. ทุกครั้งที่มิบุคคลหนีการลงโทษในคดีอาชญากรรมนั้นจะไม่ เป็นการส่งเสริมให้เกิดอาชญากรรม เพิ่มขึ้นหรือ
					3. จะดีขึ้นไหมถ้าไม่ต้องมีคุกและข้อบังคับ เกี่ยวกับกฎหมายที่ บีบบังคับ
					4. นายทิมได้ชดใช้หนี้ให้แก่สังคมอย่างแท้จริงหรือไม่
					5. สังคมไม่สามารถจะตอบสนองสิ่งที่นายทิมคาดหวังว่าจะได้ รับใช้หรือไม่
					6. จะมีประโยชน์อะไร ในการแยกคุกออกจากสังคม โดยเฉพาะ อย่างยิ่งสำหรับคนใจกรุณาคนหนึ่ง
					7. คนบางคนทำไบจิงโหดร้าย และไม่มีเมตตาถึงขนาดจะส่ง นายทิมกลับเข้าคุก
					8. เป็นการยุติธรรมแล้วหรือ สำหรับนักโทษคนอื่น ๆ ซึ่งต้องรับ โทษนั้นอย่างเต็มที่ โดยที่นายทิมหนีไปได้
					9. นางจันทร์เป็นเพื่อนที่ดีของนายทิมหรือไม่
					10. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่จะรายงานการหลบหนีของอาชญากร โดยไม่คำนึงถึงสภาพการณ์ขณะนั้นใช่หรือไม่
					11. ทำอย่างไรจึงจะเป็นการดีที่สุด เพื่อจะสนองตอบต่อความ ปรารถนาของประชาชนและสาธารณชน
					12. การส่งนายทิมเข้าคุก จะก่อให้เกิดผลดีต่อนายทิม หรือเป็น การปกป้องภัยให้คนอื่นหรือไม่

ตอน ข. จากคำถามข้างบน เลือกข้อความที่มีความสำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ

หนังสือพิมพ์

พงษ์เป็นนักเรียนชั้น ม.6 ในโรงเรียนแห่งหนึ่ง เขาต้องการทำหนังสือพิมพ์สำหรับนักเรียนเพื่อจะได้แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เขาต้องการเสนอเรื่องที่เขาไม่เห็นด้วย เช่น เรื่องสงครามเวียดนาม กฎของโรงเรียนบางข้อ เช่น การห้ามไม่ให้นักเรียนไว้ผมยาว

เมื่อพงษ์เริ่มทำงานหนังสือพิมพ์ เขาได้ขออนุญาตต่ออาจารย์ใหญ่ในการออกหนังสือพิมพ์ และได้รับอนุญาตให้พิมพ์ได้ แต่มีข้อแม้ว่าเรื่องที่ลงพิมพ์ทุกเรื่องต้องส่งให้อาจารย์ใหญ่ตรวจสอบก่อน ซึ่งพงษ์ก็ตกลง และได้ส่งเรื่องให้อาจารย์ใหญ่ตรวจสอบหลายเรื่อง หลังจากอาจารย์ใหญ่ได้ตรวจสอบเรื่องต่าง ๆ ก็อนุญาตให้พิมพ์ได้ทุกเรื่อง พงษ์ก็พิมพ์หนังสือออกมา 2 ฉบับ ในระยะเวลา 2 สัปดาห์ต่อมา

อาจารย์ใหญ่ไม่คิดว่าหนังสือพิมพ์ของพงษ์จะได้รับความสนใจมาก แต่ปรากฏว่านักเรียนตื่นตื่นกันมากและมีการเคลื่อนไหวต่อต้านกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น เรื่องทรงผมและกฎข้ออื่น ๆ ซึ่งทำให้ผู้ปกครองหลายคนไม่พอใจ และไม่เห็นด้วยกับความคิดของพงษ์ ต่างโทรศัพท์มายังอาจารย์ใหญ่ เพื่อจะบอกว่าหนังสือพิมพ์นั้นแสดงความไม่รักชาติ ไม่ควรที่จะทำการพิมพ์ต่อไป ดังนั้นอาจารย์ใหญ่จึงสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์อีกต่อไป โดยให้เหตุผลว่า เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของโรงเรียน

ควรหรือไม่ที่อาจารย์ใหญ่จะสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์ (เลือกตอบ เพียงข้อเดียว)

..... สมควรที่จะสั่งห้าม

..... ยังตัดสินใจไม่ได้

..... ไม่สมควรที่จะห้าม

หนังสือพิมพ์

คอน ก. คำถามต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไรในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น

กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ	โปรดอย่าลืมว่า คำถามเหล่านี้ เป็น เหตุผลที่ใช้ใน ตัดสินใจของท่ามนี้ ไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถามเหล่านี้
					1. ระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง อาจารย์ใหญ่ควรรับผิดชอบ ใครมากกว่ากัน
					2. อาจารย์ใหญ่สัญญาว่าจะให้พิมพ์หนังสือพิมพ์ได้ในระยะเวลา นาน ๆ หรือสัญญาให้พิมพ์ครั้งละ 1 ฉบับ
					3. ถ้าอาจารย์ใหญ่สั่งห้ามหนังสือพิมพ์นักเรียนจะต่อต้านคัดค้าน หรือไม่
					4. อาจารย์ใหญ่มีสิทธิออกคำสั่งแก่นักเรียนหรือไม่ เมื่อเกิดความ ไม่สงบขึ้นในโรงเรียน
					5. อาจารย์ใหญ่มีสิทธิเสรีภาพที่จะพูดว่า "ไม่" ในกรณีนี้หรือไม่
					6. การสั่งห้ามพิมพ์หนังสือพิมพ์จะเป็นว่าอาจารย์ใหญ่ต้องการสกัด กั้นไม่ให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาที่สำคัญ ๆ หรือไม่
					7. คำสั่งห้ามนี้จะมีผลทำให้พงษ์เสื่อมศรัทธาในตัวอาจารย์ใหญ่ หรือไม่
					8. พงษ์มีความจงรักภักดีต่อโรงเรียนและรักชาติหรือไม่
					9. การสั่งห้ามหนังสือพิมพ์ จะมีผลต่อความคิดวิพากษ์วิจารณ์ และการตัดสินใจของนักเรียนหรือไม่
					10. การตีพิมพ์เผยแพร่ความคิดของพงษ์กระทบกระเทือนผู้อื่นไหม
					11. ความไม่พอใจของผู้ปกครองบางคนควรมีสิทธิพลเหนือ อาจารย์ใหญ่หรือไม่ในเมื่ออาจารย์ใหญ่ก็ทราบดีที่สุดว่ามีอะไร เกิดขึ้นในโรงเรียน
					12. พงษ์ใช้หนังสือพิมพ์เป็นเครื่องมือในการก่อให้เกิดความ เกลียดชัง และความไม่พอใจหรือไม่

คอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

- สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ
- สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ

เรื่องของคำรง

นายคำรงเป็นเจ้าของและผู้จัดการปั๊มน้ำมันแห่งหนึ่ง มีความต้องการที่จะจ้างนายช่าง
ชำนาญงานสักคนหนึ่ง เพื่อมาช่วยงานเขา แต่นายช่างดี ๆ ก็หาได้ยากยิ่ง นุคคลเพียงคนเดียว
ที่เขาพบ คือ นายซ้ง แต่นายซ้งเป็นคนจีน ตัวนายคำรงเองนั้นไม่ได้รังเกียจคนจีนเลย
แต่เขาเกรงว่า ถ้าจ้างนายซ้งแล้ว ลูกค้าส่วนใหญ่ที่ไม่ชอบคนจีนจะย้ายไปใช้บริการที่อื่น ถ้าเขา
รับนายซ้งเข้าทำงานในปั๊มน้ำมันของเขา

เมื่อนายซ้งถามนายคำรงว่า จะรับเขาเข้าทำงานหรือไม่ นายคำรงตอบว่า เขาได้
จ้างคนอื่นเรียบร้อยแล้ว แม้ว่าความจริงเขาจะไม่ได้จ้างใครเลย เพราะว่าเขาไม่สามารถหา
นายช่างที่มีฝีมือดีเหมือนนายซ้งได้

นายคำรงควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

- ควรจ้างนายซ้ง
- ยังดีตัดสินใจไม่ได้
- ไม่ควรจ้างนายซ้ง

นายคำรง

คอน ก. คำถามแต่ละข้อต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไร ในการตัดสินใจของท่านคือปัญหาข้างต้น
กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ	
					โปรดอย่าลืมว่า คำถามเหล่านี้เป็นเหตุผลที่ใช้ในการตัดสินใจของท่าน ท่านนั้นไม่ได้ต้องการคำตอบจากคำถามเหล่านี้
					1. เจ้าของกิจการมีสิทธิในการตัดสินใจเกี่ยวกับธุรกิจของเขาหรือไม่
					2. กฎหมายระบุว่าห้ามว่าจ้างคนที่มีเชื้อชาติอื่นหรือไม่
					3. นายคำรงเองมีอคติต่อคนจีนหรือไม่ มีอะไรเป็นส่วนตัวในการปฏิเสธครั้งนี้
					4. กิจการของนายคำรงจะเจริญเนื่องจากมีนายช่างผู้ชำนาญงานหรือจากการเอาใจลูกค้า
					5. ความแตกต่างระหว่างบุคคลจะมีผลต่อการตัดสินใจว่าเขาจะมีบทบาทในสังคมอย่างไรบ้าง
					6. ระบบนายทุนซึ่งเต็มไปด้วยความละโมภและการแก่งแย่งแบ่งชนชั้นควรขจัดออกไปหรือไม่
					7. ประชาชนในสังคมของนายคำรงส่วนใหญ่มีความรู้สึกเหมือนลูกค้าของเขาหรือส่วนใหญ่ไม่มีความรู้สึกอคติอย่างนั้น
					8. การไม่จ้างบุคคลที่มีความสามารถอย่างนายช่างนั้นจะเป็นการสูญเสียเปล่าต่อสังคมหรือไม่
					9. การปฏิเสธไม่รับนายช่างนั้นมาจากความเชื่อของคำรงเองหรือไม่
					10. ควรไหมที่นายคำรงจะทำใจแข็งปฏิเสธนายช่างทั้ง ๆ ที่รู้ว่างานนี้มีความหมายค่อนายช่าง
					11. ความเชื่อทางศาสนาพุทธข้อที่ให้เมตตากรุณาผู้อื่นนั้น สามารถจะนำมาประยุกต์ใช้ในกรณีนี้หรือไม่
					12. ถ้าคนที่ต้องการความช่วยเหลือท่านจะช่วยเหลือเขาโดยไม่หวังว่าจะได้รับสิ่งตอบแทนจากเขาหรือไม่

ตอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุด 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ

ทางเลือกของหมอ

สุภาพสตรีคนหนึ่งกำลังจะตายด้วยโรคมะเร็ง ซึ่งไม่สามารถรักษาให้หายได้และเธอจะมีชีวิตอยู่อีก 6 เดือนเท่านั้น เธอเจ็บปวดทรมานมากอ่อนเปลี้ยไปหมดได้รับการบรรเทาอาการปวดประเภทมอร์ฟิน ซึ่งยาประเภทนี้จะเป็นอันตรายต่อชีวิตผู้ป่วยด้วยหากต้องมีการให้ยาไปเรื่อย ๆ เธอมีมีอาการเห่อและแสดงอาการใกล้เสียชีวิต เนื่องจากความเจ็บปวด เมื่อยามที่เธอบรรเทาอาการเจ็บปวดลง เธอได้ขอร้องหมอให้เพิ่มปริมาณของมอร์ฟินขึ้นอีก เพื่อจะได้ตายไปจากความทรมาน เธอกล่าวว่า เธอไม่สามารถทนทานต่อความเจ็บปวดนั้นได้ และถึงอย่างไรในเวลาอีก 2-3 เดือนข้างหน้า เธอก็ต้องตายด้วยโรคมะเร็งอยู่แล้ว

หมอควรจะทำอย่างไร

(เลือกคำตอบเพียงข้อเดียว)

- ไม่ควรให้ยาเกินขนาด
- ยังตัดสินใจไม่ได้
- ควรจะให้มอร์ฟินแก่สุภาพสตรีผู้นั้น เกินขนาด
เพื่อจะได้ทำให้เธอตายไป

ตอน ก. คำถามต่อไปนี้สำคัญมากน้อยเพียงไร ในการตัดสินใจของท่านต่อปัญหาข้างต้น
 ภา:เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางซ้ายมือของแต่ละคำถามว่าสำคัญมากน้อยเพียงไร

					โปรดอย่าลืมว่า คำถาม เหล่านี้เป็น เหตุผลที่ใช้ใน
สำคัญที่สุด	สำคัญมาก	สำคัญพอควร	สำคัญน้อย	ไม่สำคัญ	การตัดสินใจของท่านเท่านั้น ไม่ได้ต้องการคำตอบจาก คำถาม เหล่านี้
					1. ครอบครัวของสุภาพสตรีคนนั้นยินยอมที่จะให้ญาติของเขา ได้รับยาเกินขนาดหรือไม่ยินยอม
					2. หมอจะต้องอยู่ภายใต้ข้อบังคับของกฎหมาย เช่นเดียวกับ คนอื่นไหม เกี่ยวกับการให้ยาเกินขนาดซึ่งเท่ากับว่าเป็น การฆ่าเธอให้ตายเหมือนกัน
					3. ประชาชนควรได้รับสิทธิในการตัดสินใจของตัวเองหรือไม่ แม้กระทั่ง เรื่องความตาย
					4. หมอควรให้ยาเสมือนไม่ได้ตั้งใจ
					5. รัฐมีสิทธิใหม่ที่จะบังคับให้คนมีชีวิตอยู่ต่อไป แม้เขาจะไม่ ต้องการมีชีวิตอยู่
					6. ในแง่ของคุณค่าส่วนตัว คุณค่าอะไรของความตายที่เกิดก่อน นำไปสู่ปัญหาส่วนลึกของสังคม
					7. หมอควรจะให้ความสนใจต่อความทรمانของสุภาพสตรี คนนั้นหรือควรสนใจว่าสังคมจะคิดอย่างไรมากกว่ากัน
					8. การช่วยเหลือให้บุคคลได้จบชีวิตลง เป็นกระทำที่แสดงออกของ ความรับผิดชอบในการร่วมมือระหว่างคนไข้กับหมอหรือไม่
					9. พระเจ้าเท่านั้นจึงควร เป็นผู้ตัดสินใจว่า เมื่อใดที่ชีวิตของบุคคล จะสิ้นสุดลง
					10. ค่านิยมอะไรที่หมอยึดถือสำหรับตัว เองในการกระทำของเขา
					11. สังคมควรจะยอมให้ทุกคนได้จบชีวิตของเขาเองเมื่อ เขา ต้องการหรือไม่
					12. สังคมควรจะเปิดโอกาสให้มีการฆ่าตัวตาย หรือการฆ่าที่ทำได้ด้วย เมกตาและพร้อมกันนั้นมีการคุ้มครองชีวิตของคนแต่ละคนที่ต้องการ อยากมีชีวิตอยู่

คอน ข. จากคำถามข้างบนนี้ ให้เลือกข้อที่สำคัญที่สุดมา 4 ข้อ

สำคัญมากที่สุดอันดับที่ 1 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 2 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 3 คือข้อ

สำคัญรองลงมาอันดับที่ 4 คือข้อ

ภาคผนวก ค.
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

อาจารย์ คุณอุคม สุภาไตร	รักษาการอธิการวิทยาลัยคริสเตียน วิทยาลัยคริสเตียน
รองศาสตราจารย์ ฟาริดา อิบราฮิม	คณะพยาบาลศาสตร์ (ศิริราช) มหาวิทยาลัยมหิดล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สลักษณ์ มีชูทรัพย์	คณะพยาบาลศาสตร์ (ศิริราช) มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ดร.อุทัย บุญประเสริฐ	หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์	ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุจินต์ วิจิตรกาญจน์	รองคณบดีฝ่ายการพยาบาล ภาควิชา พยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ รามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล
รองศาสตราจารย์ ลออ หุตาंगกูร	คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยรังสิต
อาจารย์ นิภา ทศพระรินทร์	รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยพายัพ



ประวัติผู้เขียน

เกิดวันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2488 จังหวัดเชียงใหม่ จบการศึกษาประกาศนียบัตร
พยาบาลอนามัยและผดุงครรภ์ จาก โรงเรียนพยาบาลและผดุงครรภ์ แมคคอร์มิค เชียงใหม่
พ.ศ. 2511, Diploma in Nursing Education, College of Nursing,
Australia พ.ศ. 2516, พยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ (ศิริราช)
มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2524

- พ.ศ. 2511 - 2512 พยาบาลประจำการ แผนกมารดาทารกสงเคราะห์
โรงพยาบาลแมคคอร์มิค เชียงใหม่
- พ.ศ. 2512 - 2513 พยาบาลประจำการ แผนกอายุรกรรม
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลัม ประเทศเยอรมันนี
- พ.ศ. 2513 - 2514 พยาบาลประจำการ แผนกศัลยกรรม
โรงพยาบาลยูเลนแบร์ก มาเลนเด
เกรมสบูเลน ประเทศเยอรมันนี
- พ.ศ. 2515 ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกมารดาทารกสงเคราะห์
โรงพยาบาลแมคคอร์มิค เชียงใหม่
- 2517 - 2524 ครูผู้ตรวจการแผนกสูติกรรม โรงพยาบาลแมคคอร์มิค เชียงใหม่
- 2525 - 2529 หัวหน้าแผนกมารดาทารกสงเคราะห์ และครูผู้ตรวจการแผนก
สูติกรรม โรงพยาบาลแมคคอร์มิค เชียงใหม่
- 2530 - ปัจจุบัน ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริการพยาบาล โรงพยาบาลแมคคอร์มิค
เชียงใหม่