



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Descriptive Research Method) เพื่อศึกษาปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ โดยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

1. กำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่อาจารย์ที่สอนในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในปีการศึกษา 2529 ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างตามลำดับขั้น (Stratified Random Sampling)¹ โดยยึดเกณฑ์ร้อยละ 50² ของประชากรทั้งหมด ทั้งรายละเอียดในตารางที่ 1

¹ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์, หลักการวิจัยทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: O.S. Printing House., 2527), หน้า 50-51.

² ประคอง กรรมสุท, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525), หน้า 10.

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคณะวิชาในแต่ละวิทยาลัยครู³

วิทยาลัยครู	ครุศาสตร์		มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		วิทยาศาสตร์		รวม	
	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	กลุ่มประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยครูนครปฐม	54	27	70	35	84	42	208	104
วิทยาลัยครูกาญจนบุรี	31	16	33	16	36	18	100	50
วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง	33	17	40	20	56	28	129	65
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	36	18	53	27	69	34	158	79
วิทยาลัยครูสงขลา	58	29	70	35	76	38	204	102
วิทยาลัยครูยะลา	34	17	53	26	43	22	130	65
วิทยาลัยครูนครศรีฯ	34	17	57	28	67	34	158	79
วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	31	15	46	23	49	25	126	63
วิทยาลัยครูภูเก็ต	28	14	41	21	50	25	119	60
รวม	339	170	463	231	530	266	1332	667

³ เอกสารฝ่ายวิจัย กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู, สถิติการศึกษา ปี 2529 , (เอกสารอักษำเนา).

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคองการปรัชฎการศึกษาค 6 ลัทธิ โดยสร้างจากเนื้อหาหลักการสำคัญในคแต่ละคานของลัทธิั้น ๆ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 คอน คือ

คอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเก็ยวกับสถานภาพส่วนคัวของคอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกคอบ (Multiple Choice)

คอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเก็ยวกับปรัชฎการศึกษาคตามความคองการของอาครยวิศยาลัศครุในศหวิศยาลัศหวาราวคและศหวิศยาลัศคณิณในระคัษภาคและระคัษชาคิเป็นแบบสอบถามชนิดเลือกคอบ (Multiple Choice)) แบบ 6 คัวเลือก คัวเลือกคแต่ละคัวจะแทนปรัชฎการศึกษาคแต่ละลัทธิในคานคาง ๆ คังนี้

1. คานคุมุงหมายการศึกษาค มี 3 คอ คือ คอ 1 - 3
2. คานลัศศุคร มี 3 คอ คือ คอ 4 - 6
3. คานโรงเร็ยณ มี 3 คอ คือ คอ 7 - 9
4. คานคอบสอน มี 3 คอ คือ คอ 10 - 12
5. คานคอบเร็ยณ มี 3 คอ คือ คอ 13 - 15
6. คานกระบวนการเร็ยณการสอน มี 5 คอ คือ คอ 16 - 20

การลัศปะปนคัวเลือก คอลัศลัศว้คังรายละเอ็ยคในคารางที่ 2

ตารางที่ 2 ตัวเลือกที่ใช้แทนปรัชญาการศึกษาตามความต้องการในแต่ละข้อ

ข้อ	สารัตถ นิยม	นิรันตร นิยม	พิพัฒนาการ นิยม	ปฏิรูป นิยม	อรรถนิภาว นิยม	พุทธ ปรัชญา
1	ง	ช	จ	ค	ฉ	ก
2	ช	จ	ฉ	ค	ก	ง
3	ค	ก	ช	จ	ฉ	ง
4	ช	จ	ง	ค	ก	ฉ
5	ฉ	จ	ง	ค	ก	ช
6	ช	ฉ	ง	ก	จ	ค
7	ช	ค	ก	ง	จ	ฉ
8	ง	ช	ก	ฉ	ค	จ
9	ก	ค	ช	ง	จ	ฉ
10	ค	ช	จ	ฉ	ง	ก
11	ก	ช	ง	ค	จ	ฉ
12	ง	ก	ฉ	ช	ค	จ
13	ง	ก	ค	ช	ฉ	จ
14	ก	ช	ค	ง	ฉ	จ
15	ก	ช	ค	จ	ง	ฉ
16	ช	ก	ง	ค	จ	ฉ
17	ก	ค	ช	จ	ฉ	ง
18	ก	ง	ฉ	จ	ค	ช
19	ช	จ	ง	ฉ	ค	ก
20	ก	ง	ช	ค	จ	ฉ

การสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร สิ่งพิมพ์และรายงานการวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับปรัชญาการศึกษา พร้อมกับวิธีการสร้างเครื่องมือ ตลอดจนสอบถามสัมภาษณ์ผู้ที่มีความรู้และเกี่ยวข้อง เช่น อาจารย์วิทยาลัยครู เจ้าหน้าที่ในกรมการฝึกหัดครู เพื่อรวบรวมข้อมูลมาสร้างเป็นแบบสอบถาม ท่อจากนั้นก็นำแบบสอบถามไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้องและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 6 ท่าน ดังนี้

1. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ วิศทเวทย์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ สินดารัตน์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา ปรีดีคิลก
4. รองศาสตราจารย์วิจิตร เกกวิสิษฐ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัตนา พุงคสวัสดิ์
6. อาจารย์พันโทประสาร ทองภักดิ์

หลังจากให้นำแบบสำรวจมาแก้ไขตามที่ผู้ทรงคุณวุฒิแนะนำเป็นที่เรียบร้อยแล้วก็นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา จากนั้นก็นำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ อาจารย์วิทยาลัยครูสงขลา จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีซอบซ้ำ (Test-Retest) เมื่อได้ข้อมูลแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) โดยใช้สูตร⁴

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ r_{XY} = สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

X = คะแนนสอบครั้งแรก

Y = คะแนนสอบครั้งหลัง

⁴ เบาวที วิบูลย์ศรี, หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ (ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528), หน้า 57.

N = จำนวนประชากร

Σ = ผลรวม

ปรากฏว่าไคค่าความเที่ยงของแบบสำรวจปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในระดัฌภาคแต่ละลัทธิคังนี้

สารัตถนิยม	0.6867
นัรันทรนิยม	0.6275
พิพฒนาการนิยม	0.8015
ปฏิรูปนิยม	0.6533
อติถิภาวนิยม	0.7253
พุทธปรัชญา	0.7579

ไคค่าความเที่ยงของแบบสำรวจปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในระดัฌชาติ แต่ละลัทธิคังนี้

สารัตถนิยม	0.6957
นัรันทรนิยม	0.8251
พิพฒนาการนิยม	0.7594
ปฏิรูปนิยม	0.8252
อติถิภาวนิยม	0.7875
พุทธปรัชญา	0.6553

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามและรวบรวมกลับคืนด้วยตัวเอง จำนวน
ที่ส่งไปทั้งหมด 667 ฉบับ ได้รับคืนมาในสภาพที่สมบูรณ์ใช้ได้ 515 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ
77.21 คังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามคณะวิชาของแต่ละวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู	ครูศาสตร์		มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		วิทยาศาสตร์		รวม		ร้อยละ	ร้อยละของจำนวนทั้งหมดที่ได้รับคืน
	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ได้รับคืน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ได้รับคืน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ได้รับคืน	กลุ่มตัวอย่าง	ได้รับคืน		
สหวิทยาลัยทวารวดี										
วิทยาลัยครูนครปฐม	27	23	35	27	42	36	104	86	82.69	16.70
วิทยาลัยครูกาญจนบุรี	16	14	16	14	18	11	50	39	78.00	7.57
วิทยาลัยครูหนานจอนมิ่ง	17	13	20	19	28	19	65	51	78.46	9.90
วิทยาลัยครูเพชรบุรี	18	15	27	21	34	25	79	61	76.25	11.85
รวม	78	65	98	81	122	91	298	237	79.53	46.02
สหวิทยาลัยทักษิณ										
วิทยาลัยครูสงขลา	29	20	35	26	38	26	102	72	70.59	13.98
วิทยาลัยครูยะลา	17	14	26	24	22	17	65	55	84.62	10.68
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	17	12	28	24	34	24	79	60	75.98	11.65
วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	15	11	23	18	25	17	63	46	73.02	8.93
วิทยาลัยครูภูเก็ต	14	10	21	14	25	21	60	45	75.00	8.74
รวม	92	67	133	106	144	105	369	278	75.34	53.98
รวมทั้งสิ้น	170	132	231	187	266	196	667	515	77.21	100

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้การแจกแจงความถี่ หาการอยละ จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอก โท ที่จบการศึกษา ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวกับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ การปฏิบัติงาน หรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ คณะวิชาที่สอน ประสบการณ์นอกสถาบัน ความคิดเห็น เกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม ประสบการณ์ในการทำงานภายในมหาวิทยาลัย ภูมิลำเนา เติม ความสามารถพูดภาษาท้องถิ่นและศาสนาที่นับถือต่างกัน นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ปรากฏการณ์ศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ใช้การแจกแจงความถี่ หาการอยละของปรากฏการณ์ศึกษาทั้ง 6 ลัทธิ ใน 6 คำน คือ คำนจุมุ่งหมายการศึกษา หลักสูตร ผู้สอน ผู้เรียน โรงเรียน และกระบวนการเรียนการสอน แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปรากฏการณ์ศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ แยกวิเคราะห์ข้อมูลเป็นข้อ ๆ ดังนี้

3.1 เปรียบเทียบปรากฏการณ์ศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับภาคและระดับชาติ จำแนก ความตัวแปรอิสระ

3.2 เปรียบเทียบปรากฏการณ์ศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับภาคและระดับชาติ จำแนก ความลัทธิในแต่ละค่าน

3.3 เปรียบเทียบปรากฏการณ์ศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูระหว่างสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

3.4 เปรียบเทียบปรากฏการณ์ศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ความลัทธิปรากฏการณ์ศึกษา 6 ลัทธิ

3.5 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ
จำแนกตามลัทธิในแต่ละท่าน ทั้ง 6 ท่าน

ในตอนที 3 ทั้งหมดวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าไคสแคว (Chi -
Square) โดยใช้สูตร⁵

$$\chi^2_{df} = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

เมื่อ f_o = ความถี่ที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

f_e = ความถี่ที่คาดหวังว่าจะเป็นจริง

df = ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

ตอนที่ 4 ทดสอบความสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาตาม
ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ระหว่าง
ระดับภาคกับระดับชาติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แรงค ของ
สเปียร์แมน (Spearman Rank-Order Correlation Coefficient)⁶

$$\rho = 1 - \frac{6\sum D^2}{N(N^2-1)}$$

เมื่อ N = จำนวนคู่ของข้อมูลที่เรียงลำดับ

D = ผลต่างของอันดับที่ของข้อมูลแต่ละคู่

ρ = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

⁵ประคอง กรรณสูตร, สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์, หน้า 142.

⁶ชูศรี วงศ์รัตนะ, เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย (กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์เจริญผล, 2527), หน้า 328 - 330.