

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของอาจารย์
วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำนวน 515 คน มาวิเคราะห์ด้วย
คอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the
Social Science) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้พิจารณานำเสนอในรูปแบบตารางดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ
- ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ
- ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคและระดับชาติ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม พิจารณาได้จากตารางที่ 4-17

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

| อายุ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ไม่เกิน 30 ปี | 34 | 6.60 |
| 30 - 40 ปี | 218 | 42.33 |
| 40 - 50 ปี | 211 | 40.97 |
| 50 ปี ขึ้นไป | 52 | 10.10 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุ 30 - 40 ปี มีจำนวนสูงสุด คือ 218 คน คิดเป็นร้อยละ 42.33 รองลงมาเป็นผู้ที่มีอายุ 40 - 50 ปี จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 40.97 อายุ 50 ปี ขึ้นไป จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 10.10 และอายุไม่เกิน 30 ปี จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------------|-------|--------|
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 1 | 0.20 |
| ปริญญาตรี | 179 | 34.76 |
| ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ | 14 | 2.72 |
| ปริญญาโท | 303 | 58.83 |
| ปริญญาเอก | 18 | 3.49 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิศึกษาระดับปริญญาโท มีจำนวนสูงสุด คือ 303 คน คิดเป็นร้อยละ 58.83 รองลงมาเป็นระดับปริญญาตรี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 34.76 ระดับปริญญาเอก จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 3.49 ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 2.72 และต่ำกว่าปริญญาตรี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.20

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด

| สถานศึกษา | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------|-------|--------|
| ภายในประเทศ | 414 | 80.39 |
| ต่างประเทศ | 101 | 19.61 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาภายในประเทศ มีจำนวนมากกว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ คือ กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาภายในประเทศจำนวน 414 คน คิดเป็นร้อยละ 80.39 กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 19.61

ตารางที่ 7 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวิชาเอกและวิชาโท

| วิชาเอก-โท | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------|-------|--------|
| ทางการศึกษา | 366 | 71.07 |
| ทางค่านอื่น ๆ | 149 | 28.93 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จบวิชาเอก-โททางการศึกษา เป็นจำนวน 366 คน คิดเป็นร้อยละ 71.07 และกลุ่มที่จบทางค่านอื่น ๆ เป็นจำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 28.93

ตารางที่ 8 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์การทำงานทางการศึกษา

| ประสบการณ์ทำงาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| ไม่เกิน 5 ปี | 40 | 7.77 |
| 5 - 10 ปี | 47 | 9.12 |
| 10 - 15 ปี | 155 | 30.10 |
| 15 - 20 ปี | 143 | 27.77 |
| 20 - 25 ปี | 90 | 17.47 |
| 25 ปีขึ้นไป | 40 | 7.77 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา ระหว่าง 10-15 ปี มากที่สุด จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 รองลงมาคือระหว่าง 15-20 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 27.77 ระหว่าง 20-25 ปี จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 17.47 ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 9.12 และผู้มีประสบการณ์ในการทำงานไม่เกิน 5 ปี กับ 25 ปีขึ้นไป มีจำนวนร้อยละ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 7.77 เท่ากัน



ตารางที่ 9 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

| ตำแหน่งทางวิชาการ | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| อาจารย์ | 479 | 93.01 |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | 34 | 6.60 |
| รองศาสตราจารย์ | 2 | 0.39 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับอาจารย์ มีจำนวนสูงสุดคือ 479 คน คิดเป็นร้อยละ 93.01 ตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 6.60 และตำแหน่งรองศาสตราจารย์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.39

ตารางที่ 10 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ

| การปฏิบัติงานหรือการประชุมทางวิชาการ ในต่างประเทศ | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| เคย | 81 | 15.73 |
| ไม่เคย | 434 | 84.27 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศมีจำนวนมากกว่าคือ จำนวน 434 คน คิดเป็นร้อยละ 84.27 ส่วนผู้ที่เคยไปปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศมีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 15.73

ตารางที่ 11 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามคณะวิชาที่สอน

| คณะวิชาที่สอน | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| ครุศาสตร์ | 132 | 25.63 |
| มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | 184 | 35.73 |
| วิทยาศาสตร์ | 199 | 38.64 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่สอนในคณะวิชาวิทยาศาสตร์ มีจำนวนมากที่สุด คือ 199 คน คิดเป็นร้อยละ 38.64 รองลงมาคือ คณะวิชามนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 35.73 และคณะวิชาครุศาสตร์ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 25.63

ตารางที่ 12 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามประสบการณ์นอกสถาบันครั้งหลัง
สุดท้ายก่อนที่จะทำงานในวิทยาลัยครู

| ประสบการณ์นอกสถาบัน | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|-------|--------|
| ก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา | 69 | 13.40 |
| มัธยมศึกษา | 155 | 30.10 |
| อาชีวศึกษา | 24 | 4.66 |
| ไม่เคยทำมาก่อน | 223 | 43.30 |
| อื่น ๆ | 44 | 8.54 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่เคยมีประสบการณ์ในระดับ
การศึกษาอื่นมาก่อน มีจำนวนสูงสุดคือ 223 คน คิดเป็นร้อยละ 43.30 รองลงมาคือ
ประสบการณ์ในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 30.10 ประสบการณ์
ในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 มี
ประสบการณ์ในระดับอื่น ๆ จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และมีประสบการณ์
ในระดับอาชีวศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 4.66

ตารางที่ 13 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงส่งเสริม

| วิชาที่ควรปรับปรุงส่งเสริม | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------|-------|--------|
| วิชาสามัญ | 113 | 21.94 |
| วิชาครู | 94 | 18.25 |
| วิชาชีพ | 281 | 54.57 |
| อื่น ๆ | 27 | 5.24 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่เห็นว่าควรปรับปรุงส่งเสริมวิชาชีพมีจำนวนสูงสุดคือ 281 คน คิดเป็นร้อยละ 54.57 รองลงมาได้แก่วิชาสามัญจำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 21.94 วิชาครูจำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 18.25 และผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงส่งเสริมน้อยที่สุดในวิชาอื่น ๆ คือ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 5.24

ตารางที่ 14 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามประสบการณ์ในสหวิทยาลัย

| ประสบการณ์ในสหวิทยาลัย | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------------|-------|--------|
| ไม่เกิน 5 ปี | 81 | 15.73 |
| 5 - 10 ปี | 102 | 19.80 |
| 10 - 15 ปี | 190 | 36.89 |
| 15 - 20 ปี | 120 | 23.30 |
| 20 - 25 ปี | 11 | 2.14 |
| 25 ปีขึ้นไป | 11 | 2.14 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในสหวิทยาลัย ระหว่าง 10-15 ปี มีจำนวนมากที่สุดคือ 190 คน คิดเป็นร้อยละ 36.89 รองลงมาคือ ผู้มีประสบการณ์ระหว่าง 15-20 ปี จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 23.30 ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80 ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 15.73 และผู้มีประสบการณ์ในสหวิทยาลัยระหว่าง 20-25 ปี และ 25 ปีขึ้นไป มีจำนวนเท่ากันคือ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.14 เท่ากัน

ตารางที่ 15 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามภูมิภาค

| ภูมิภาค | จำนวน | ร้อยละ |
|------------------|-------|--------|
| ในเขตสหวิทยาลัย | 312 | 60.58 |
| นอกเขตสหวิทยาลัย | 203 | 39.42 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่ในเขตสหวิทยาลัย มีจำนวนมากกว่าคือ 312 คน คิดเป็นร้อยละ 60.58 และผู้ตอบแบบสอบถามที่มีภูมิลำเนาอยู่นอกเขตสหวิทยาลัยมีจำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42

ตารางที่ 16 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น

| ความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------|-------|--------|
| พูดได้ | 201 | 39.03 |
| พูดไม่ได้ | 314 | 60.97 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่มีความสามารถพูดภาษาท้องถิ่นไม่ได้มีจำนวนมากกว่า คือจำนวน 314 คน คิดเป็นร้อยละ 60.97 และผู้ที่มีความสามารถพูดภาษาท้องถิ่นได้มีจำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 39.03

ตารางที่ 17 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามศาสนาที่นับถือ

| ศาสนา | จำนวน | ร้อยละ |
|--------|-------|--------|
| พุทธ | 489 | 94.95 |
| อิสลาม | 20 | 3.88 |
| คริสต์ | 6 | 1.17 |
| รวม | 515 | 100 |

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่นับถือศาสนาพุทธ มีจำนวนสูงมากที่สุดคือ 489 คน คิดเป็นร้อยละ 94.95 นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 3.88 และนับถือศาสนาคริสต์จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17

ตอนที่ 2 ปรากฏการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัย
ทวายราชธานีและสหวิทยาลัยทักษิณ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าความถี่และร้อยละ จำแนกตามลัทธิปรัชญาการศึกษา
ในแต่ละท่าน ทั้งระดับภาคและระดับชาติ โดยแยกเป็นระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา
อุดมศึกษา และอาชีวศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 18 - 32

ตารางที่ 18 ความถี่และร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยหาวราวดีในระดับประถมศึกษา จำแนกตาม
 ลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ

| ปริญญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | นิรันดรนิยม | | พัฒนาการนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อรรถิภาวนิยม | | พุทธปรัชญา | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|------------|--------|--------------|--------|------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | | | | | | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| อุดมงหมาย | 86 | 12.10 | 80 | 11.25 | 139 | 19.55 | 135 | 18.99 | 202 | 28.41 | 172 | 24.11 | 62 | 8.72 | 74 | 10.41 | 121 | 17.02 | 146 | 20.53 | 101 | 14.21 | 104 | 14.63 |
| หลักสูตร | 131 | 18.42 | 130 | 18.28 | 35 | 4.92 | 53 | 7.45 | 147 | 20.68 | 173 | 24.33 | 116 | 16.32 | 109 | 15.33 | 67 | 9.42 | 51 | 7.17 | 215 | 30.24 | 195 | 27.43 |
| โรงเรียน | 151 | 21.24 | 119 | 16.74 | 51 | 7.17 | 103 | 14.49 | 301 | 42.33 | 222 | 31.22 | 22 | 3.09 | 43 | 6.05 | 43 | 6.05 | 69 | 9.70 | 143 | 20.11 | 155 | 21.80 |
| ผู้สอน | 148 | 20.82 | 137 | 19.27 | 126 | 17.72 | 144 | 20.25 | 43 | 6.05 | 65 | 9.14 | 96 | 13.50 | 91 | 12.80 | 143 | 20.11 | 146 | 20.53 | 155 | 21.80 | 128 | 18.00 |
| ผู้เรียน | 236 | 33.19 | 163 | 22.93 | 199 | 27.99 | 205 | 28.83 | 116 | 16.32 | 134 | 18.85 | 34 | 4.78 | 59 | 8.30 | 55 | 7.74 | 72 | 10.13 | 71 | 9.99 | 78 | 10.97 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 372 | 51.39 | 242 | 33.42 | 149 | 20.57 | 190 | 26.03 | 297 | 41.06 | 291 | 40.56 | 95 | 13.02 | 151 | 20.74 | 62 | 8.53 | 83 | 11.00 | 210 | 28.72 | 228 | 31.24 |
| รวม | 1124 | 15.71 | 871 | 11.38 | 699 | 9.75 | 330 | 4.51 | 1106 | 15.33 | 1057 | 14.30 | 425 | 5.97 | 527 | 7.12 | 491 | 6.36 | 567 | 7.96 | 895 | 12.88 | 888 | 12.73 |

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตก โดยส่วนรวม โน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุด คือมีความถี่ 1124 (ร้อยละ 23.71) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพัฒนาการนิยม ความถี่ 1106 (ร้อยละ 23.33) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 895 (ร้อยละ 18.88) ลัทธิวัชรนิยม ความถี่ 699 (ร้อยละ 14.75) ลัทธิอรรถิถาจารย์นิยม ความถี่ 491 (ร้อยละ 10.36) และลัทธิปฏิรูปนิยมต่ำสุด คือมีความถี่ 425 (ร้อยละ 8.97) สำหรับในระดับชาติโดยส่วนรวม โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด คือมีความถี่ 1057 (ร้อยละ 22.30) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา (ความถี่ 888 (ร้อยละ 18.73) ลัทธิสารัตถนิยม ความถี่ 871 (ร้อยละ 18.38) ลัทธิวัชรนิยม ความถี่ 830 (ร้อยละ 17.51) ลัทธิอรรถิถาจารย์นิยม ความถี่ 567 (ร้อยละ 11.96) และลัทธิปฏิรูปนิยมต่ำสุด คือมีความถี่ 527 (ร้อยละ 11.12) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละแยกแต่ละคานปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตก โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในคานจุกมุ่งหมายการศึกษาและคานโรงเรียน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในคานหลักสูตรและคานผู้สอน โน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุดในคานผู้เรียนและคานกระบวนการเรียนการสอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่า โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในคานจุกมุ่งหมายการศึกษา คานโรงเรียนและคานกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในคานหลักสูตร โน้มไปทางลัทธิอรรถิถาจารย์นิยมสูงสุดในคานผู้สอน และโน้มไปทางลัทธิวัชรนิยมสูงสุดในคานผู้เรียน

ตารางที่ 19 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับประถมศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาคใต้และระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | นิรันดรนิยม | | | | พัฒนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อรรถิภาวนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | |
|--------------------------|------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุดมุ่งหมาย | 113 | 13.55 | 110 | 13.19 | 150 | 17.99 | 144 | 17.27 | 272 | 32.61 | 235 | 28.18 | 53 | 6.35 | 87 | 10.43 | 117 | 14.03 | 129 | 15.47 | 129 | 15.47 | 129 | 15.47 |
| พลัทธิสูตร | 146 | 17.51 | 137 | 16.43 | 46 | 5.52 | 68 | 8.15 | 197 | 23.62 | 199 | 23.86 | 129 | 15.47 | 133 | 15.95 | 89 | 10.67 | 78 | 9.35 | 227 | 27.22 | 219 | 26.26 |
| โรงเรียน | 173 | 20.74 | 145 | 17.39 | 73 | 8.75 | 92 | 11.03 | 324 | 38.85 | 278 | 33.33 | 32 | 3.84 | 60 | 7.19 | 75 | 8.99 | 74 | 8.87 | 157 | 18.82 | 185 | 22.18 |
| ผู้สอน | 187 | 22.42 | 191 | 22.90 | 139 | 16.67 | 128 | 15.35 | 72 | 8.63 | 91 | 10.91 | 82 | 9.83 | 90 | 10.79 | 159 | 19.06 | 136 | 16.31 | 195 | 23.38 | 198 | 23.74 |
| ผู้เรียน | 232 | 27.82 | 160 | 19.18 | 217 | 26.02 | 220 | 26.38 | 187 | 22.42 | 200 | 23.98 | 34 | 4.08 | 44 | 5.28 | 80 | 9.59 | 86 | 10.31 | 84 | 10.07 | 124 | 14.87 |
| กระบวนการเรียน การสอน | 417 | 30.00 | 309 | 22.23 | 189 | 13.60 | 199 | 14.32 | 373 | 26.83 | 395 | 28.42 | 96 | 6.91 | 118 | 8.49 | 76 | 5.47 | 93 | 6.69 | 239 | 17.19 | 276 | 19.86 |
| รวม | 1268 | 22.81 | 1052 | 18.92 | 814 | 14.64 | 851 | 15.31 | 1425 | 25.63 | 1398 | 25.14 | 426 | 7.66 | 532 | 9.57 | 596 | 10.72 | 596 | 10.72 | 1031 | 18.54 | 1131 | 20.34 |

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้โดยรวมโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดคือ มีความถี่ 1425 (ร้อยละ 25.63) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิสารัตถนิยม ความถี่ 1268 (ร้อยละ 22.81) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 1031 (ร้อยละ 18.54) ลัทธิชินวัตรนิยม ความถี่ 814 (ร้อยละ 14.64) ลัทธิอรรถกถาวิชานิยม ความถี่ 596 (ร้อยละ 10.72) และลัทธิปฏิรูปนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 426 (ร้อยละ 7.66) สำหรับในระดับชาติโดยรวมโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดคือมีความถี่ 1398 (ร้อยละ 25.14) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 1131 (ร้อยละ 20.34) ลัทธิสารัตถนิยม ความถี่ 1052 (ร้อยละ 18.92) ลัทธิชินวัตรนิยม ความถี่ 851 (ร้อยละ 15.31) ลัทธิอรรถกถาวิชานิยม ความถี่ 596 (ร้อยละ 10.72) และลัทธิปฏิรูปนิยม ต่ำสุด คือมีความถี่ 532 (ร้อยละ 9.57) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละแยกในแต่ละด้าน ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับประถมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้ โน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาและด้านโรงเรียน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านหลักสูตรและด้านผู้สอน โน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุดในด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการเรียนการสอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านโรงเรียนและด้านกระบวนการเรียนการสอน และโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านหลักสูตรและด้านผู้สอน

ตารางที่ 20 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยหาวราวดี ในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตาม
 วิชาชีพในแต่ละงานของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | นิรันดรนิยม | | | | พัฒนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อัตถิภาวนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | |
|---------------------------|------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุดมุ่งหมาย | 86 | 12.10 | 72 | 10.13 | 144 | 20.25 | 131 | 18.42 | 147 | 20.68 | 135 | 18.99 | 84 | 11.81 | 122 | 17.16 | 81 | 11.39 | 90 | 12.66 | 169 | 23.77 | 161 | 22.64 |
| หนักที่สุด | 119 | 16.74 | 131 | 18.42 | 56 | 7.88 | 69 | 9.70 | 149 | 20.96 | 171 | 24.05 | 126 | 17.72 | 130 | 18.28 | 153 | 21.52 | 117 | 16.46 | 108 | 15.19 | 93 | 13.08 |
| โรงเรียน | 126 | 17.72 | 137 | 19.27 | 224 | 31.50 | 196 | 27.57 | 139 | 19.55 | 85 | 11.95 | 54 | 7.59 | 81 | 11.39 | 132 | 18.57 | 142 | 19.97 | 36 | 5.06 | 70 | 9.85 |
| ผู้สอน | 76 | 10.69 | 65 | 9.14 | 129 | 18.14 | 92 | 12.94 | 96 | 13.50 | 132 | 18.57 | 127 | 17.86 | 126 | 17.72 | 129 | 18.14 | 144 | 20.25 | 154 | 21.66 | 152 | 21.38 |
| ผู้เรียน | 52 | 7.31 | 48 | 6.75 | 210 | 29.54 | 160 | 22.50 | 202 | 28.41 | 181 | 25.46 | 60 | 8.44 | 84 | 11.81 | 86 | 12.10 | 114 | 16.03 | 101 | 14.21 | 124 | 17.44 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 151 | 21.22 | 116 | 16.22 | 240 | 33.77 | 257 | 36.11 | 189 | 26.65 | 176 | 24.72 | 163 | 22.81 | 215 | 30.14 | 194 | 27.22 | 200 | 28.07 | 248 | 34.72 | 221 | 30.81 |
| รวม | 610 | 8.57 | 569 | 8.07 | 1003 | 14.31 | 905 | 12.81 | 922 | 13.18 | 880 | 12.41 | 614 | 8.71 | 758 | 10.81 | 775 | 11.01 | 807 | 11.51 | 816 | 11.61 | 821 | 11.61 |

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตกโดยส่วนรวม โนมไปทางลัทธิรัตนนิมสูงสุดคือมีความถี่ 1003 (ร้อยละ 21.16) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิพัฒนาการนิม ความถี่ 922 (ร้อยละ 19.45) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 816 (ร้อยละ 17.22) ลัทธิอรรถิกาวนิม ความถี่ 775 (ร้อยละ 16.35) ลัทธิปฏิรูปนิม ความถี่ 614 (ร้อยละ 12.95) และลัทธิสารัตถนิมต่ำสุดคือมีความถี่ 610 (ร้อยละ 12.87) สำหรับในระดับชาติ โดยส่วนรวม โนมไปทางลัทธิรัตนนิมสูงสุดคือมีความถี่ 905 (ร้อยละ 19.09) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิพัฒนาการนิม ความถี่ 880 (ร้อยละ 18.57) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 821 (ร้อยละ 17.32) ลัทธิอรรถิกาวนิม ความถี่ 807 (ร้อยละ 17.03) ลัทธิปฏิรูปนิมความถี่ 758 (ร้อยละ 15.99) และลัทธิสารัตถนิมต่ำสุด คือมีความถี่ 569 (ร้อยละ 12.00) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละด้าน ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตก โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในคานจุดมุ่งหมายการศึกษา คานผู้สอนและคานกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิอรรถิกาวนิมสูงสุดในคานหลักสูตร โนมไปทางลัทธิรัตนนิมสูงสุดในคานโรงเรียนและคานผู้เรียน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่า โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในคานจุดมุ่งหมายการศึกษาและคานผู้สอน โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิมสูงสุดในคานหลักสูตรและคานผู้เรียน โนมไปทางลัทธิรัตนนิมสูงสุดในคานโรงเรียนและคานกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 21 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามอัตราใน แต่ละท่านของระดับภาคใต้และระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | นิตินิยม | | | | हितอนานิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อรรถนิเวศนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | |
|---------------------------|------------|--------|-----------|--------|----------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|---------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ลูกบงกช | 104 | 12.47 | 122 | 14.63 | 216 | 25.90 | 176 | 21.10 | 150 | 17.99 | 140 | 16.79 | 94 | 11.27 | 121 | 14.51 | 97 | 11.67 | 103 | 12.35 | 173 | 20.74 | 172 | 20.62 |
| หลักสุทร | 137 | 16.43 | 130 | 15.59 | 59 | 7.07 | 84 | 10.07 | 186 | 22.30 | 181 | 21.70 | 172 | 20.62 | 185 | 22.18 | 151 | 18.11 | 124 | 14.87 | 129 | 15.47 | 130 | 15.59 |
| โรงเรียน | 170 | 20.38 | 157 | 18.82 | 227 | 27.22 | 186 | 22.30 | 151 | 18.11 | 118 | 14.15 | 66 | 7.91 | 114 | 13.67 | 150 | 17.99 | 173 | 20.74 | 70 | 8.39 | 86 | 10.31 |
| ผู้สอน | 142 | 17.03 | 117 | 14.03 | 128 | 15.35 | 117 | 14.03 | 141 | 16.91 | 165 | 19.78 | 125 | 14.99 | 120 | 14.39 | 130 | 15.59 | 158 | 18.94 | 168 | 20.14 | 157 | 18.82 |
| ผู้เรียน | 57 | 6.83 | 55 | 6.59 | 217 | 26.02 | 157 | 18.82 | 281 | 33.69 | 278 | 33.33 | 85 | 10.19 | 94 | 11.27 | 98 | 11.75 | 126 | 15.11 | 96 | 11.51 | 124 | 14.87 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 232 | 27.69 | 187 | 22.45 | 266 | 31.94 | 270 | 32.42 | 224 | 26.12 | 191 | 22.74 | 178 | 21.81 | 236 | 28.36 | 196 | 23.40 | 203 | 24.60 | 294 | 35.15 | 303 | 36.80 |
| รวม | 842 | 100.00 | 768 | 100.00 | 1113 | 100.00 | 990 | 100.00 | 1133 | 100.00 | 1073 | 100.00 | 19.30 | 20.95 | 870 | 100.00 | 822 | 100.00 | 887 | 100.00 | 930 | 100.00 | 972 | 100.00 |

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับภาคใต้โดยรวมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด คือมีความถี่ 1133 (ร้อยละ 20.38) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิรัตนนิยม ความถี่ 1113 (ร้อยละ 20.02) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 930 (ร้อยละ 16.73) ลัทธิสารัตถนิยม ความถี่ 842 (ร้อยละ 15.14) ลัทธิอัตถิภาวนิยม ความถี่ 822 (ร้อยละ 14.78) และลัทธิปฏิรูปนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 720 (ร้อยละ 12.95) สำหรับในระดับชาติโดยรวมโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดคือมีความถี่ 1073 (ร้อยละ 19.30) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิรัตนนิยม ความถี่ 990 (ร้อยละ 17.81) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 972 (ร้อยละ 17.48) ลัทธิอัตถิภาวนิยม ความถี่ 887 (ร้อยละ 15.95) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 870 (ร้อยละ 15.65) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุด ความถี่ 768 (ร้อยละ 13.81) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละท่านปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้ โน้มไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุดในท่านจุดมุ่งหมายการศึกษาและท่านโรงเรียน โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในท่านหลักสูตรและท่านผู้เรียน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในท่านผู้สอนและท่านกระบวนการเรียนการสอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุดในท่านจุดมุ่งหมายการศึกษาและท่านโรงเรียน โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดในท่านหลักสูตร โน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในท่านผู้สอนและท่านผู้เรียน และโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในท่านกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 22 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยทวารวดี ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตาม
 วิชาชีพในแต่ละด้านของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | นิรันดรนิยม | | | | จิตพัฒนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อภิปถนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | |
|---------------------------|------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|-----------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|-----------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุดมุ่งหมาย | 46 | 6.47 | 54 | 7.59 | 180 | 25.32 | 122 | 17.16 | 67 | 9.42 | 71 | 9.99 | 163 | 22.93 | 210 | 29.54 | 83 | 11.67 | 118 | 16.60 | 172 | 24.19 | 136 | 19.13 |
| หลักสูตร | 73 | 10.27 | 65 | 9.14 | 105 | 14.77 | 133 | 18.71 | 74 | 10.41 | 67 | 9.42 | 242 | 34.04 | 226 | 31.79 | 128 | 18.00 | 96 | 13.50 | 89 | 12.52 | 124 | 17.44 |
| โรงเรียน | 113 | 15.89 | 74 | 10.41 | 139 | 19.55 | 126 | 17.72 | 60 | 8.44 | 54 | 7.59 | 210 | 29.54 | 227 | 31.93 | 129 | 18.14 | 128 | 18.00 | 60 | 8.44 | 102 | 14.35 |
| ผู้สอน | 34 | 4.78 | 44 | 6.19 | 148 | 20.82 | 114 | 16.03 | 200 | 28.13 | 205 | 28.83 | 150 | 21.10 | 146 | 20.53 | 95 | 13.36 | 112 | 15.75 | 84 | 11.81 | 90 | 12.66 |
| ผู้เรียน | 90 | 12.66 | 82 | 11.53 | 100 | 14.06 | 63 | 8.86 | 133 | 18.71 | 110 | 15.47 | 174 | 24.47 | 199 | 27.99 | 130 | 18.28 | 144 | 20.25 | 84 | 11.81 | 113 | 15.89 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 46 | 3.88 | 41 | 3.46 | 237 | 20.00 | 164 | 13.84 | 106 | 8.95 | 87 | 7.34 | 322 | 27.17 | 402 | 33.92 | 236 | 19.92 | 212 | 17.89 | 238 | 20.08 | 279 | 23.54 |
| รวม | 402 | 8.48 | 360 | 7.59 | 909 | 19.18 | 722 | 15.23 | 640 | 13.50 | 594 | 12.53 | 1261 | 26.60 | 1410 | 29.75 | 801 | 16.90 | 810 | 17.09 | 727 | 15.34 | 844 | 17.81 |

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความ
 ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตก โดยส่วนรวม
 โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดคือ มีความถี่ 1261 (ร้อยละ 26.60) รองลงมาตามลำดับ
 คือลัทธิรัตนนิยม ความถี่ 909 (ร้อยละ 19.18) ลัทธิอรรถิกาวินิยม ความถี่ 801
 (ร้อยละ 16.90) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 727 (ร้อยละ 15.34) ลัทธิ
 พัฒนาการนิยม ความถี่ 640 (ร้อยละ 13.50) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่
 402 (ร้อยละ 8.48) สำหรับในระดับชาติ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด
 คือมีความถี่ 1410 (ร้อยละ 29.75) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา
 ความถี่ 844 (ร้อยละ 17.81) ลัทธิอรรถิกาวินิยม ความถี่ 810 (ร้อยละ 17.09)
 ลัทธิรัตนนิยม ความถี่ 722 (ร้อยละ 15.23) ลัทธิพัฒนาการนิยม ความถี่ 594
 (ร้อยละ 12.53) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 360 (ร้อยละ 7.59) เมื่อ
 พิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละด้าน ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตาม
 ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตกโน้มไป
 ทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา โน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดใน
 ด้านหลักสูตร ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการเรียนการสอน และโน้ม
 ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิ
 ปฏิรูปนิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียน
 และด้านกระบวนการเรียนการสอน และโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน

ตารางที่ 23 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามอัตรา
ในแต่ละด้านของระดับภาคใต้และระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | นิรันดรนิยม | | | | สหพัฒนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อรรถิภาวนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | | | |
|---------------------------|------------|--------|-------------|--------|----------|--------|----------------|--------|----------|--------|------------|--------|----------|--------|--------------|--------|----------|--------|------------|--------|----------|--------|-----------|--------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุดมุ่งหมาย | 58 | 6.95 | 64 | 7.67 | 151 | 18.11 | 110 | 13.19 | 98 | 11.75 | 105 | 12.59 | 204 | 24.46 | 281 | 33.69 | 112 | 13.43 | 131 | 15.71 | 211 | 25.30 | 143 | 17.15 |
| หลักสูตร | 86 | 10.31 | 89 | 10.67 | 146 | 17.51 | 159 | 19.06 | 102 | 12.23 | 89 | 10.67 | 264 | 31.65 | 258 | 30.94 | 128 | 15.35 | 110 | 13.19 | 108 | 12.95 | 129 | 15.47 |
| โรงเรียน | 99 | 11.87 | 75 | 8.99 | 176 | 21.10 | 138 | 16.55 | 60 | 7.19 | 43 | 5.16 | 235 | 28.18 | 259 | 31.06 | 172 | 20.62 | 197 | 23.62 | 92 | 11.03 | 122 | 14.63 |
| ผู้สอน | 43 | 5.16 | 51 | 6.12 | 150 | 17.99 | 121 | 14.51 | 240 | 28.78 | 252 | 30.22 | 184 | 22.06 | 178 | 21.34 | 115 | 13.79 | 128 | 15.35 | 102 | 12.23 | 104 | 12.47 |
| ผู้เรียน | 87 | 10.43 | 73 | 8.75 | 89 | 10.67 | 85 | 10.19 | 132 | 15.83 | 99 | 11.87 | 221 | 26.50 | 252 | 30.22 | 157 | 18.82 | 174 | 20.86 | 148 | 17.75 | 151 | 18.11 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 30 | 2.16 | 31 | 2.23 | 222 | 15.97 | 187 | 13.45 | 124 | 8.92 | 103 | 7.41 | 407 | 29.28 | 471 | 33.88 | 310 | 22.30 | 265 | 19.06 | 297 | 21.37 | 333 | 23.96 |
| รวม | 403 | 7.25 | 383 | 6.89 | 934 | 16.80 | 800 | 14.39 | 756 | 13.60 | 691 | 12.43 | 1515 | 27.25 | 1699 | 30.56 | 994 | 17.88 | 1005 | 18.08 | 958 | 17.23 | 982 | 17.66 |

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดัภภาคใต้ โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดคือ มีความถี่ 1515 (ร้อยละ 27.25) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิอรรถิถาวนิยม ความถี่ 994 (ร้อยละ 17.88) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 958 (ร้อยละ 17.23) ลัทธินิตินิยม ความถี่ 934 (ร้อยละ 16.80) ลัทธิพิพัฒนาการนิยม ความถี่ 756 (ร้อยละ 13.60) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 403 (ร้อยละ 7.25) สำหรับในระดับชาติโดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดคือ มีความถี่ 1699 (ร้อยละ 30.56) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิอรรถิถาวนิยม ความถี่ 1005 (ร้อยละ 18.08) ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 982 (ร้อยละ 17.66) ลัทธินิตินิยม ความถี่ 800 (ร้อยละ 14.39) ลัทธิพิพัฒนาการนิยม ความถี่ 691 (ร้อยละ 12.43) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 383 (ร้อยละ 6.89) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละด้าน ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอุดมศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดัภภาคใต้อนุมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดในด้านหลักสูตร ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการเรียนการสอน และโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด 5 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านหลักสูตร ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอน และโน้มไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน



ตารางที่ 24 ความถี่และร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยหาวราวดี ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตาม
 วิชาชีพในแต่ละท่านของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | นิรันดรนิยม | | พัฒนาการนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อรรถิภาวนิยม | | พุทธปรัชญา | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------|--------|-------------|--------|--------------|--------|------------|--------|--------------|--------|------------|--------|-----|-------|-----|-------|------|-------|------|-------|-----|-------|------|-------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | | | | | | | | | | | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | |
| จุดมุ่งหมาย | 45 | 6.33 | 51 | 7.17 | 36 | 12.10 | 62 | 8.72 | 115 | 16.17 | 137 | 19.27 | 89 | 12.52 | 127 | 17.86 | 169 | 23.77 | 180 | 25.32 | 207 | 29.11 | 154 | 21.66 |
| หลักสูตร | 50 | 7.03 | 61 | 8.58 | 75 | 10.55 | 89 | 12.52 | 91 | 12.80 | 72 | 10.13 | 140 | 19.69 | 132 | 18.57 | 189 | 26.58 | 151 | 21.24 | 166 | 23.35 | 206 | 28.97 |
| โรงเรียน | 82 | 11.53 | 73 | 10.27 | 107 | 15.05 | 102 | 14.35 | 108 | 15.19 | 81 | 11.39 | 93 | 13.08 | 122 | 17.16 | 203 | 28.55 | 177 | 24.89 | 118 | 16.60 | 156 | 21.94 |
| ผู้สอน | 54 | 7.59 | 33 | 4.64 | 73 | 10.27 | 53 | 7.45 | 238 | 33.47 | 263 | 36.99 | 103 | 14.49 | 117 | 16.46 | 116 | 16.32 | 115 | 16.17 | 127 | 17.86 | 130 | 18.28 |
| ผู้เรียน | 31 | 4.36 | 28 | 3.94 | 57 | 8.02 | 60 | 8.44 | 129 | 18.14 | 104 | 14.63 | 110 | 15.47 | 116 | 16.32 | 263 | 36.99 | 260 | 36.57 | 121 | 17.02 | 143 | 20.11 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 34 | 4.77 | 39 | 5.39 | 116 | 16.27 | 115 | 16.14 | 300 | 41.90 | 235 | 32.97 | 178 | 24.86 | 217 | 30.27 | 312 | 43.32 | 270 | 37.14 | 245 | 33.94 | 309 | 42.81 |
| รวม | 296 | 4.14 | 285 | 3.95 | 514 | 7.07 | 481 | 6.64 | 981 | 13.51 | 892 | 12.28 | 713 | 9.83 | 831 | 11.43 | 1252 | 17.28 | 1153 | 15.91 | 984 | 13.51 | 1098 | 15.01 |

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตกโดยส่วนรวม โนมไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดคือ มีความถี่ 1252 (ร้อยละ 26.41) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 984 (ร้อยละ 20.76) ลัทธิพัฒนาการนิยม ความถี่ 981 (ร้อยละ 20.70) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 713 (ร้อยละ 15.04) ลัทธิรัตนนิยม ความถี่ 514 (ร้อยละ 10.84) และลัทธิสารัตถนิยม มีความถี่ต่ำสุดคือ 296 (ร้อยละ 6.24) สำหรับในระดับชาติโดยส่วนรวม โนมไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดคือมีความถี่ 1153 (ร้อยละ 24.32) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 1098 (ร้อยละ 23.17) ลัทธิพัฒนาการนิยม ความถี่ 892 (ร้อยละ 18.82) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 831 (ร้อยละ 17.53) ลัทธิรัตนนิยม ความถี่ 481 (ร้อยละ 10.15) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 285 (ร้อยละ 6.01) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละคานปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตก โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในคานจุดมุ่งหมายการศึกษา โนมไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดใน 4 คานคือ คานหลักสูตร คานโรงเรียน คานผู้เรียนและคานกระบวนการเรียนการสอน และ โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในคานผู้สอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่า โนมไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในคานจุดมุ่งหมายการศึกษา คานโรงเรียนและคานผู้เรียน โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในคานหลักสูตรและคานกระบวนการเรียนการสอน และ โนมไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในคานผู้สอน

ตารางที่ 25 ความถี่และร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละด้านของระดับภาคใต้และระดับชาติ

| ปริญญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | นิรันดรนิยม | | | | พัฒนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อรรถิภาวนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | | |
|---------------------------|------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|-------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | |
| อุดมศึกษา | 41 | 4.92 | 42 | 5.04 | 76 | 9.11 | 47 | 5.64 | 127 | 15.23 | 161 | 19.30 | 132 | 15.83 | 161 | 19.30 | 211 | 25.30 | 226 | 27.10 | 247 | 29.62 | 197 | 23.62 | |
| หลักสูตร | 60 | 7.19 | 58 | 6.95 | 71 | 8.51 | 98 | 11.75 | 105 | 12.59 | 97 | 11.63 | 175 | 20.93 | 186 | 22.30 | 211 | 25.30 | 155 | 18.59 | 212 | 25.42 | 240 | 28.78 | |
| โรงเรียน | 78 | 9.35 | 66 | 7.91 | 116 | 13.91 | 97 | 11.63 | 117 | 14.03 | 101 | 12.11 | 121 | 14.51 | 129 | 15.47 | 258 | 30.94 | 244 | 29.26 | 144 | 17.27 | 197 | 23.62 | |
| ผู้สอน | 62 | 7.43 | 50 | 5.99 | 39 | 4.68 | 37 | 4.44 | 301 | 36.09 | 311 | 37.29 | 142 | 17.03 | 153 | 18.35 | 146 | 17.51 | 149 | 17.87 | 144 | 17.27 | 134 | 16.07 | |
| ผู้เรียน | 30 | 3.60 | 19 | 2.28 | 61 | 7.31 | 65 | 7.79 | 121 | 14.51 | 97 | 11.63 | 110 | 13.19 | 107 | 12.83 | 316 | 37.89 | 342 | 41.01 | 196 | 23.50 | 204 | 24.46 | |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 54 | 6.54 | 37 | 4.44 | 137 | 16.44 | 121 | 14.51 | 323 | 39.24 | 300 | 36.18 | 234 | 28.28 | 261 | 31.56 | 360 | 43.64 | 25.90 | 348 | 41.95 | 282 | 34.26 | 323 | 39.24 |
| รวม | 325 | 39.26 | 272 | 32.88 | 500 | 60.35 | 465 | 55.80 | 1094 | 131.23 | 1067 | 127.83 | 914 | 109.64 | 997 | 119.63 | 1502 | 180.24 | 1464 | 175.68 | 1225 | 147.03 | 1295 | 155.41 | |

ตารางที่ 25 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้โดยส่วนรวมโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุด คือมีความถี่ 1502 (ร้อยละ 27.01) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 1225 (ร้อยละ 22.03) ลัทธิพัฒนาการนิยม ความถี่ 1094 (ร้อยละ 19.68) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 914 (ร้อยละ 16.44) ลัทธิชินทรนิยม ความถี่ 500 (ร้อยละ 8.99) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 325 (ร้อยละ 5.85) สำหรับในระดับชาติโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดคือมีความถี่ 1464 (ร้อยละ 26.33) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 1295 (ร้อยละ 23.29) ลัทธิพัฒนาการนิยม ความถี่ 1067 (ร้อยละ 19.19) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 997 (ร้อยละ 17.93) ลัทธิชินทรนิยม ความถี่ 465 (ร้อยละ 8.36) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 272 (ร้อยละ 4.89) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละด้าน ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา และด้านหลักสูตร โน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการเรียนการสอน และโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียน และด้านกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านหลักสูตร และโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน

ตารางที่ 26 ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูสหวิทยาลัยหวาราวดี จำนวนตามลัทธิในแต่ละงานของระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | นิรันดรนิยม | | | | हितชนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อรรถิภาวนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | |
|---------------------------|------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|-----------|--------|---------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|--------------|--------|-----------|--------|------------|--------|-----------|--------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุดมุ่งหมาย | 263 | 9.25 | 257 | 9.04 | 549 | 19.30 | 450 | 15.82 | 531 | 18.67 | 515 | 18.11 | 398 | 13.99 | 533 | 18.74 | 454 | 15.96 | 534 | 18.78 | 649 | 22.82 | 555 | 19.51 |
| หลักสูตร | 373 | 13.12 | 387 | 13.61 | 271 | 9.53 | 344 | 12.10 | 461 | 16.21 | 483 | 16.98 | 624 | 21.94 | 597 | 20.99 | 537 | 18.88 | 415 | 14.59 | 578 | 20.32 | 618 | 21.73 |
| โรงเรียน | 472 | 16.59 | 403 | 14.17 | 521 | 18.32 | 527 | 18.53 | 608 | 21.38 | 442 | 15.54 | 379 | 13.33 | 473 | 16.63 | 507 | 17.83 | 516 | 18.14 | 357 | 12.55 | 483 | 16.98 |
| ผู้สอน | 312 | 10.97 | 279 | 9.81 | 476 | 16.74 | 403 | 14.17 | 577 | 20.29 | 665 | 23.38 | 476 | 16.74 | 480 | 16.88 | 483 | 16.98 | 517 | 18.18 | 520 | 18.28 | 500 | 17.58 |
| ผู้เรียน | 409 | 14.38 | 321 | 11.29 | 566 | 19.90 | 488 | 17.16 | 580 | 20.39 | 529 | 18.60 | 378 | 13.29 | 458 | 16.10 | 534 | 18.78 | 590 | 20.75 | 377 | 13.26 | 458 | 16.10 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 603 | 21.27 | 438 | 15.24 | 742 | 25.65 | 726 | 25.32 | 892 | 30.82 | 789 | 26.65 | 758 | 25.99 | 985 | 32.78 | 804 | 26.96 | 765 | 25.14 | 941 | 31.85 | 1037 | 34.88 |
| รวม | 2432 | 82.83 | 2085 | 69.99 | 3125 | 104.48 | 2938 | 97.50 | 3649 | 120.25 | 3423 | 112.05 | 3013 | 97.89 | 3526 | 114.60 | 3319 | 107.51 | 3337 | 107.60 | 3422 | 108.05 | 3651 | 117.26 |

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีโดยภาพรวมทุกระดับการศึกษา ในระดับภาคตะวันตก โนมไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดคือมีความถี่ 3649 (ร้อยละ 19.25) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 3422 (ร้อยละ 18.05) ลัทธิอัตถิภาวนิยม ความถี่ 3319 (ร้อยละ 17.51) ลัทธิวัชรนิยม ความถี่ 3125 (ร้อยละ 16.48) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 3013 (ร้อยละ 15.89) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 2432 (ร้อยละ 12.83) สำหรับในระดับชาติ โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือมีความถี่ 3651 (ร้อยละ 19.26) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 3526 (ร้อยละ 18.60) ลัทธิพิพัฒนาการนิยม ความถี่ 3423 (ร้อยละ 18.05) ลัทธิอัตถิภาวนิยม ความถี่ 3337 (ร้อยละ 17.60) ลัทธิวัชรนิยม ความถี่ 2938 (ร้อยละ 15.50) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 2085 (ร้อยละ 10.99) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละด้าน ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตก โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้าน จุดมุ่งหมายการศึกษาและด้านกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดในด้านหลักสูตร โนมไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดใน 3 ด้าน คือ ด้านโรงเรียน ด้านผู้สอน และด้านผู้เรียน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่า โนมไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดใน 3 ด้านคือ ด้านจุดมุ่งหมายการศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านกระบวนการเรียนการสอน โนมไปทางลัทธิวัชรนิยมสูงสุดในด้านโรงเรียน โนมไปทางลัทธิพิพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน และ โนมไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในด้านผู้เรียน

ตารางที่ 27 ความดีและรอยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูมหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของระดับภาคใต้และระดับชาติ

| ปรัชญาการศึกษา | สารัตถนิยม | | | | ปັນทรนิยม | | | | พัฒนาการนิยม | | | | ปฏิรูปนิยม | | | | อรรถิภาวนิยม | | | | พุทธปรัชญา | | | |
|---------------------------|------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|--------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|--------------|-------|-----------|-------|------------|-------|-----------|-------|
| | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | | ระดับภาค | | ระดับชาติ | |
| | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ | จำนวน | รอยละ |
| จุดมุ่งหมาย | 316 | 9.47 | 338 | 10.13 | 593 | 17.78 | 477 | 14.30 | 647 | 19.39 | 641 | 19.21 | 483 | 14.48 | 650 | 19.48 | 537 | 16.10 | 589 | 17.66 | 760 | 22.78 | 641 | 19.21 |
| หลักสูตร | 429 | 12.86 | 414 | 12.41 | 322 | 9.65 | 409 | 12.26 | 590 | 17.69 | 566 | 16.97 | 740 | 22.18 | 762 | 22.84 | 579 | 17.36 | 467 | 13.99 | 676 | 20.26 | 718 | 21.52 |
| โรงเรียน | 520 | 15.59 | 443 | 13.28 | 592 | 17.75 | 513 | 15.38 | 652 | 19.54 | 540 | 16.19 | 454 | 13.61 | 562 | 16.85 | 655 | 19.63 | 688 | 20.62 | 463 | 13.88 | 590 | 17.69 |
| ผู้สอน | 434 | 13.01 | 409 | 12.26 | 456 | 13.67 | 403 | 12.08 | 754 | 22.60 | 819 | 24.55 | 533 | 15.98 | 541 | 16.22 | 550 | 16.49 | 571 | 17.12 | 609 | 18.26 | 593 | 17.78 |
| ผู้เรียน | 406 | 12.17 | 307 | 9.20 | 584 | 17.51 | 527 | 15.80 | 721 | 21.61 | 674 | 20.20 | 450 | 13.49 | 497 | 14.90 | 651 | 19.51 | 728 | 21.82 | 524 | 15.71 | 603 | 18.08 |
| กระบวนการเรียน- การสอน | 733 | 13.18 | 564 | 10.14 | 814 | 14.64 | 777 | 13.97 | 1044 | 18.78 | 989 | 17.79 | 915 | 16.46 | 1086 | 19.53 | 942 | 16.94 | 909 | 16.35 | 1112 | 20.00 | 1235 | 22.21 |
| รวม | 2838 | 12.76 | 2475 | 11.13 | 3361 | 15.11 | 3106 | 13.97 | 4408 | 19.82 | 4229 | 19.02 | 3575 | 16.07 | 4098 | 18.43 | 3914 | 17.60 | 3952 | 17.77 | 4144 | 18.63 | 4380 | 19.69 |

จากตารางที่ 27 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณโดยภาพรวมทุกระดับการศึกษาในระดับภาคใต้โน้มไปทางลัทธิสหพัฒนาการนิยมสูงสุดคือมีความถี่ 4408 (ร้อยละ 19.82) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ความถี่ 4141 (ร้อยละ 18.63) ลัทธิอัตถิภาวนิยม ความถี่ 3914 (ร้อยละ 17.60) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 3575 (ร้อยละ 16.07) ลัทธินิรันตรนิยม ความถี่ 3361 (ร้อยละ 15.11) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 2838 (ร้อยละ 12.76) สำหรับในระดับชาติโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดคือมีความถี่ 4380 (ร้อยละ 19.69) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิสหพัฒนาการนิยม ความถี่ 4229 (ร้อยละ 19.02) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 4098 (ร้อยละ 18.43) ลัทธิอัตถิภาวนิยม ความถี่ 3952 (ร้อยละ 17.77) ลัทธินิรันตรนิยม ความถี่ 3106 (ร้อยละ 13.97) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุดคือมีความถี่ 2475 (ร้อยละ 11.13) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละในแต่ละด้านปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาและด้านกระบวนการเรียนการสอน โโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดในด้านหลักสูตร โโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในด้านโรงเรียน โโน้มไปทางลัทธิสหพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอนและผู้เรียน ส่วนในระดับชาติปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดในด้านจุดมุ่งหมายการศึกษาและด้านหลักสูตร โโน้มไปทางลัทธิอัตถิภาวนิยมสูงสุดในด้านโรงเรียนและด้านผู้เรียน โโน้มไปทางลัทธิสหพัฒนาการนิยมสูงสุดในด้านผู้สอน และโน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในด้านกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 28 ความดีและร้อยละของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยหวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับประถมศึกษา จำแนกตาม
ลัทธิในแต่ละท่านของระดับชาติ

| ปรัชญา การศึกษา | สารัตถนิยม | | นิตินิยม | | พัฒนาการนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อรรถิกานิยม | | พุทธปรัชญา | |
|--------------------------|------------|--------|----------|--------|--------------|--------|------------|--------|-------------|--------|------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| จุกมุงหมาย | 190 | 12.30 | 279 | 18.06 | 407 | 20.34 | 161 | 10.42 | 275 | 17.80 | 233 | 15.08 |
| หลักสูตร | 267 | 17.28 | 121 | 7.83 | 372 | 24.08 | 242 | 15.66 | 129 | 8.35 | 414 | 26.80 |
| โรงเรียน | 264 | 17.09 | 195 | 12.62 | 500 | 32.36 | 103 | 6.67 | 143 | 9.26 | 340 | 22.10 |
| ชุมชน | 328 | 21.23 | 272 | 17.61 | 156 | 10.09 | 181 | 11.70 | 282 | 18.25 | 326 | 21.10 |
| ผู้เรียน | 323 | 20.09 | 425 | 27.51 | 334 | 21.62 | 103 | 6.67 | 158 | 10.23 | 202 | 13.07 |
| กระบวนการ เรียนการสอน | 551 | 21.40 | 389 | 15.11 | 686 | 26.64 | 269 | 10.45 | 176 | 6.84 | 504 | 19.57 |
| รวม | 1923 | 18.67 | 1681 | 16.32 | 2455 | 23.83 | 1059 | 10.28 | 1163 | 11.29 | 2019 | 19.60 |

จากตารางที่ 28 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
สหวิทยาลัยหวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับประถมศึกษา ในระดับชาติ โน้มไปทางลัทธิ
พัฒนาการนิยมสูงสุด คือมีความดี 2455 (ร้อยละ 23.83) รองลงมาตามลำดับคือ ลัทธิ
พุทธปรัชญาการศึกษา ความดี 2019 (ร้อยละ 19.60) ลัทธิสารัตถนิยม ความดี 1923 (ร้อยละ
18.67) ลัทธินิตินิยม ความดี 1681 (ร้อยละ 16.32) ลัทธิอรรถิกานิยม ความดี 1163
(ร้อยละ 11.29) และลัทธิปฏิรูปนิยมต่ำสุด คือมีความดี 1059 (ร้อยละ 10.28) เมื่อพิจารณา
ความดีและร้อยละในแต่ละท่านปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดในค่านจุกมุงหมาย
การศึกษา ค่านโรงเรียนและค่านกระบวนการเรียนการสอน โน้มไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา
สูงสุดในค่านหลักสูตร โน้มไปทางลัทธิสารัตถนิยมสูงสุดในค่านชุมชนและโน้มไปทางลัทธินิตินิยม
สูงสุดในค่านผู้เรียน

ตารางที่ 29 ความดีและร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามลัทธิใน แต่ละค่านของระดับชาติ

| ปริญญา การศึกษา | สารัตถนิยม | | นิตินิยม | | พิชณาการนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อติถิกาวนิยม | | พุทธปริญญา | |
|--------------------------|------------|--------|----------|--------|--------------|--------|------------|--------|--------------|--------|------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อุดมหมาย | 194 | 12.57 | 307 | 19.87 | 275 | 17.80 | 243 | 15.73 | 193 | 12.49 | 333 | 21.55 |
| หลักสูตร | 261 | 16.89 | 153 | 9.90 | 352 | 22.78 | 315 | 20.39 | 241 | 15.60 | 223 | 14.43 |
| โรงเรียน | 294 | 19.03 | 382 | 24.72 | 203 | 13.14 | 195 | 12.62 | 315 | 20.39 | 156 | 10.10 |
| ผู้สอน | 182 | 11.78 | 209 | 13.53 | 297 | 19.22 | 246 | 15.92 | 302 | 19.55 | 309 | 20.00 |
| ผู้เรียน | 103 | 6.67 | 317 | 20.52 | 459 | 29.71 | 178 | 11.52 | 240 | 15.53 | 248 | 16.05 |
| กระบวนการ เรียนการสอน | 303 | 11.77 | 527 | 20.47 | 367 | 14.25 | 451 | 17.51 | 403 | 15.65 | 524 | 20.35 |
| รวม | 1337 | 12.98 | 1895 | 18.40 | 1953 | 18.96 | 1628 | 15.81 | 1694 | 16.45 | 1793 | 17.41 |

จากตารางที่ 29 ปรากฏว่าปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับมัธยมศึกษา ในระดับชาติ โน้มไปทางลัทธิ พิชณาการนิยมสูงสุด คือมีความดี 1953 (ร้อยละ 18.96) รองลงมาค่านาคับคือ ลัทธินิตินิยม ความดี 1895 (ร้อยละ 18.40) ลัทธิพุทธปริญญาการศึกษา ความดี 1793 (ร้อยละ 17.41) อติถิกาวนิยม ความดี 1694 (ร้อยละ 16.45) อติปฏิรูปนิยม ความดี 1628 (ร้อยละ 15.81) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุด คือมีความดี 1337 (ร้อยละ 12.98) เมื่อพิจารณาความดีและร้อยละ ในแต่ละค่านปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิพุทธปริญญาการศึกษาสูงสุดในค่านอุดมหมายการศึกษาและค่าน ผู้สอน โน้มไปทางลัทธิพิชณาการนิยมสูงสุดในค่านหลักสูตรและค่านผู้เรียน โน้มไปทางลัทธิ นิตินิยมสูงสุดในค่านโรงเรียนและค่านกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 30 ความดีและร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยหวาราวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอุดมศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละค่านองระดับชาติ

| ปริญญา การศึกษา | สารัตถนิยม | | นิตินิยม | | พิชิตนิกายนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อรรถิถานิยม | | พุทธปริญญา | |
|--------------------------|------------|--------|----------|--------|----------------|--------|------------|--------|-------------|--------|------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อุดมศึกษา | 118 | 7.64 | 232 | 15.02 | 176 | 11.39 | 491 | 31.78 | 249 | 16.12 | 279 | 18.06 |
| หลักสูตร | 154 | 9.97 | 292 | 18.90 | 156 | 10.10 | 484 | 31.33 | 206 | 13.33 | 253 | 16.38 |
| โรงเรียน | 149 | 9.64 | 264 | 17.09 | 97 | 6.28 | 486 | 31.46 | 325 | 21.04 | 224 | 14.50 |
| ผู้สอน | 95 | 6.15 | 235 | 15.21 | 457 | 29.58 | 324 | 20.97 | 240 | 15.53 | 194 | 12.56 |
| ผู้เรียน | 155 | 10.03 | 148 | 9.58 | 209 | 13.53 | 451 | 29.19 | 318 | 20.58 | 264 | 17.09 |
| กระบวนการ เรียนการสอน | 72 | 2.80 | 351 | 13.63 | 190 | 7.38 | 873 | 33.90 | 477 | 18.52 | 612 | 23.77 |
| รวม | 743 | 7.21 | 1522 | 14.78 | 1285 | 12.48 | 3109 | 30.18 | 1815 | 17.62 | 1826 | 17.73 |

จากตารางที่ 30 ปรากฏว่าปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยหวาราวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอุดมศึกษา ในระดับชาติ โน้มไปทางลัทธิ
ปฏิรูปนิยมสูงสุด คือมีความดี 3109 (ร้อยละ 30.18) รองลงมาตามลำดับคือลัทธิพุทธปริญญา
การศึกษา ความดี 1826 (ร้อยละ 17.73) ลัทธิอรรถิถานิยม ความดี 1815 (ร้อยละ 17.62)
ลัทธินิตินิยม ความดี 1522 (ร้อยละ 14.78) ลัทธิพิชิตนิกายนิยม ความดี 1285 (ร้อยละ
12.48) และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุด คือมีความดี 743 (ร้อยละ 7.21) เมื่อพิจารณาความดีและ
ร้อยละในแต่ละค่านองปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดทุกค่านอง ทั้งค่านองอุดมศึกษา
หลักสูตร โรงเรียน ผู้สอน ผู้เรียน และค่านองกระบวนการเรียนการสอน

ตารางที่ 31 ความถี่และร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยหวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอาชีวศึกษา จำแนกตามลัทธิ
ในแต่ละท่านของระดับชาติ

| ปริญญา การศึกษา | สารัตถนิยม | | นิรันดรนิยม | | พิชิตนาการนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อภิดิถาวันิยม | | พุทธปริญญา | |
|--------------------------|------------|--------|-------------|--------|----------------|--------|------------|--------|---------------|--------|------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อุดมหมาย | 93 | 6.02 | 109 | 7.06 | 298 | 19.29 | 288 | 18.64 | 406 | 26.28 | 351 | 22.72 |
| หลักสูตร | 119 | 7.70 | 187 | 12.10 | 169 | 10.94 | 318 | 20.58 | 306 | 9.81 | 446 | 28.87 |
| โรงเรียน | 139 | 9.00 | 199 | 12.88 | 182 | 11.78 | 251 | 16.25 | 421 | 27.25 | 354 | 22.91 |
| ชุมชน | 83 | 5.37 | 90 | 5.83 | 574 | 37.15 | 270 | 17.48 | 264 | 17.09 | 264 | 17.09 |
| ชุมชน | 47 | 3.04 | 125 | 8.09 | 201 | 14.24 | 223 | 14.43 | 602 | 38.96 | 347 | 22.46 |
| กระบวนการ เรียนการสอน | 76 | 2.95 | 236 | 9.17 | 535 | 20.78 | 478 | 18.56 | 618 | 24.00 | 632 | 24.54 |
| รวม | 557 | 5.41 | 946 | 9.18 | 1959 | 19.02 | 1828 | 17.75 | 2617 | 25.41 | 2393 | 23.23 |

จากตารางที่ 31 ปรากฏว่าปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยหวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอาชีวศึกษา ในระดับชาติ โน้มไปทางลัทธิ
อภิดิถาวันิยมสูงสุด คือมีความถี่ 2617 (ร้อยละ 25.41) รองลงมาตามลำดับ คือลัทธิพุทธปริญญา
การศึกษา ความถี่ 2393 (ร้อยละ 23.23) ลัทธิพิชิตนาการนิยม ความถี่ 1959 (ร้อยละ 19.02)
ลัทธิปฏิรูปนิยม ความถี่ 1828 (ร้อยละ 17.75) ลัทธินิรันดรนิยม ความถี่ 946 (ร้อยละ 9.18)
และลัทธิสารัตถนิยมต่ำสุด คือมีความถี่ 557 (ร้อยละ 5.41) เมื่อพิจารณาความถี่และร้อยละใน
แต่ละท่านปรากฏว่าโน้มไปทางลัทธิอภิดิถาวันิยมสูงสุดในท่านอุดมหมายการศึกษา ท่านโรงเรียน
และท่านชุมชน โน้มไปทางลัทธิพุทธปริญญาการศึกษาสูงสุดในท่านหลักสูตรและท่านกระบวนการ
เรียนการสอน และโน้มไปทางลัทธิพิชิตนาการนิยมสูงสุดในท่านชุมชน

ตารางที่ 32 ความดีและร้อยละของปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยหวาราวดีและวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่านของ
ระดับชาติ

| ปริญญา การศึกษา | สารคดีนิยม | | นิรันดรนิยม | | พิชิตนาการนิยม | | ปฏิรูปนิยม | | อภิปถานิยม | | พุทธปรัชญา | |
|--------------------------|------------|--------|-------------|--------|----------------|--------|------------|--------|------------|--------|------------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| อุดมศึกษา | 595 | 9.63 | 927 | 15.00 | 1156 | 18.70 | 1183 | 19.14 | 1123 | 18.17 | 1196 | 19.35 |
| หลักสูตร | 801 | 12.96 | 753 | 12.18 | 1049 | 16.97 | 1359 | 21.99 | 882 | 14.27 | 1336 | 21.62 |
| โรงเรียน | 846 | 13.69 | 1040 | 16.83 | 982 | 15.89 | 1035 | 16.75 | 1204 | 19.48 | 1073 | 17.36 |
| ผู้สอน | 688 | 11.13 | 806 | 13.04 | 1484 | 24.01 | 1021 | 16.52 | 1088 | 17.60 | 1093 | 17.68 |
| ผู้เรียน | 628 | 10.16 | 1015 | 16.42 | 1203 | 19.46 | 955 | 15.45 | 1318 | 21.33 | 1061 | 17.17 |
| กระบวนการ เรียนการสอน | 1002 | 9.73 | 1503 | 14.59 | 1778 | 17.26 | 2071 | 20.11 | 1674 | 16.25 | 2272 | 22.06 |
| รวม | 4560 | 11.07 | 6044 | 14.67 | 7652 | 18.57 | 7624 | 18.50 | 7289 | 17.69 | 8031 | 19.49 |

จากตารางที่ 32 ปรากฏว่าปริญญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยหวาราวดีและวิทยาลัยทักษิณ โดยภาพรวมทุกระดับการศึกษาของระดับชาติใหม่ไป
ทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด คือมีความดี 8031 (ร้อยละ 19.49) รองลงมาตามลำดับคือ
ลัทธิพิชิตนาการนิยม ความดี 7652 (ร้อยละ 18.57) ลัทธิปฏิรูปนิยม ความดี 7624 (ร้อยละ
18.50) ลัทธิอภิปถานิยม ความดี 7289 (ร้อยละ 17.69) ลัทธินิรันดรนิยม ความดี 6044
(ร้อยละ 14.67) และลัทธิสารคดีนิยมค่าสุด คือมีความดี 4560 (ร้อยละ 11.07) เมื่อพิจารณา
ความดีและร้อยละในแต่ละค่านปรากฏว่าใหม่ไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดในค่านอุดมศึกษา
การศึกษาและค่านกระบวนการเรียนการสอน ใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดในค่านหลักสูตร ใหม่
ไปทางลัทธิอภิปถานิยมสูงสุดในค่านโรงเรียนและค่านผู้เรียน และใหม่ไปทางลัทธิพิชิตนาการนิยม
สูงสุดในค่านผู้สอน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้าความต้องการของ
 อาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จากตารางที่ 18 - 32 ดังนี้

ระดับประถมศึกษา ประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้าความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม เฉพาะใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตกใหม่ไปทางลัทธิสารัตถนิยม ส่วนระดับชาติใหม่ไปทาง
 ลัทธิพัฒนาการนิยม ส่วนในสหวิทยาลัยทักษิณใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดทั้งในระดับ
 ภาคใต้และระดับชาติ

ระดับมัธยมศึกษา ประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้าความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยม เฉพาะใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีใหม่ไปทางลัทธิรัตนนิยมสูงสุดทั้งในระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ ส่วน
 ในสหวิทยาลัยทักษิณใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดทั้งในระดับภาคใต้และระดับชาติ

ระดับอุดมศึกษา ประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้าความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุด ส่วนใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดทั้งในระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ และ
 ในสหวิทยาลัยทักษิณใหม่ไปทางลัทธิปฏิรูปนิยมสูงสุดทั้งในระดับภาคใต้และระดับชาติเช่นกัน

ระดับอุดมศึกษา ประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้าความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
 สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติใหม่ไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุด และ
 ในสหวิทยาลัยทวารวดีใหม่ไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุดทั้งในระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ
 ในสหวิทยาลัยทักษิณใหม่ไปทางลัทธิอรรถิภาวนิยมสูงสุดทั้งในระดับภาคใต้และระดับชาติเช่นกัน

เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมทุกระดับการศึกษาพบว่าประสิทธิภาพการศึกษาค้นคว้า
 ความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณในระดับชาติใหม่
 ไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด ส่วนในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดับภาคตะวันตกใหม่ไป
 ทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุด ในระดับชาติใหม่ไปทางลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุด และใน
 สหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้ใหม่ไปทางลัทธิพัฒนาการนิยมสูงสุดและในระดับชาติใหม่ไปทาง
 ลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาสูงสุดเช่นกัน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยหวาราวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ วิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

3.1 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยหวาราวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามตัวแปรอิสระ ได้แก่ ก้านอายุ วุฒิการศึกษา
สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด วิชาเอก-โทที่จบการศึกษา ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้อง
กับการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่าง
ประเทศ คณะวิชาที่สอน ประสบการณ์นอกสถาบัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือ
ส่งเสริม ประสบการณ์การทำงานในวิทยาลัย ภูมิสำเนาเดิม ความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น
และศาสนาที่นับถือ มีรายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 33 - 46

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตามอายุ

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | อายุ | | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------|----------|
| | อายุน้อย | อายุปานกลาง | อายุมาก | | |
| สารัตถนิยม | 320 (301.05) | 3824 (3798.52) | 416 (460.43) | 4560 | 5.65 |
| นිරันทรนิยม | 426 (399.02) | 4966 (5034.71) | 652 (610.27) | 6044 | 5.62 |
| พัฒนาการนิยม | 507 (505.18) | 6439 (6374.19) | 706 (772.63) | 7652 | 6.41 |
| ปฏิรูปนิยม | 518 (503.33) | 6263 (6350.87) | 843 (769.80) | 7624 | 8.60 |
| อภิปถาวนิยม | 429 (481.22) | 6176 (6071.81) | 684 (735.97) | 7289 | 11.12 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 520 (530.20) | 6652 (6689.90) | 859 (810.90) | 8031 | 3.26 |
| รวม | 2720 | 34320 | 4160 | 41200 | 40.66 ** |

$$** P < .01 \quad (\chi^2_{10, .01} = 23.21)$$

จากตารางที่ 33 ปรากฏว่าการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีอายุต่างกัน คือ อายุน้อย ไม่เกิน 30 ปี อายุปานกลาง คือ 30-50 ปี และอายุมาก คือ 50 ปีขึ้นไป พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
วชิการศึกษา

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | วชิการศึกษา | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------|----------|
| | ต่ำกว่าปริญญาโท | ปริญญาโทขึ้นไป | | |
| สารัตถนิยม | 1868 (1717.75) | 2692 (2842.25) | 4560 | 21.08 ** |
| นिरันทรนิยม | 2302 (2276.77) | 3742 (3767.23) | 6044 | 0.45 |
| พิพัฒนาการนิยม | 2790 (2882.50) | 4862 (4769.50) | 7652 | 4.76 |
| ปฏิรูปนิยม | 2917 (2871.95) | 4707 (4752.05) | 7624 | 1.13 |
| อศติภาวนิยม | 2629 (2745.76) | 4660 (4543.24) | 7289 | 7.97 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 3014 (3025.27) | 5017 (5005.73) | 8031 | 0.07 |
| รวม | 15520 | 25680 | 41200 | 35.46 ** |

** $P < .01$ ($\chi^2_5, .01 = 15.09$)

จากตารางที่ 34 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีวชิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | สถานศึกษาที่สำเร็จ | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|--------------------|-------------------|-------|----------|
| | ต่างประเทศ | ในประเทศ | | |
| สารัตถนิยม | 926 (894.29) | 3634 (3665.71) | 4560 | 1.40 |
| นิตนุกรนิยม | 1304 (1185.33) | 4740 (4858.67) | 6044 | 14.78 * |
| พัฒนาการนิยม | 1484 (1500.68) | 6168 (6151.32) | 7652 | 0.24 |
| ปฏิรูปนิยม | 1469 (1495.19) | 6155 (6128.81) | 7624 | 0.57 |
| อรรถิภาวนิยม | 1344 (1429.49) | 5945 (5859.51) | 7289 | 6.39 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 1553 (1575.01) | 6478 (6455.99) | 8031 | 0.38 |
| รวม | 8080 | 33120 | 41200 | 23.76 ** |

$$* P < .05 \quad (\chi^2_5, .05 = 11.07)$$

$$** P < .01 \quad (\chi^2_5, .05 = 15.09)$$

จากตารางที่ 35 ปรากฏว่าการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่สำเร็จการศึกษาจาก
ต่างประเทศกับสำเร็จการศึกษาในประเทศ พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิ
นิตนุกรนิยม

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
วิชาเอก-วิชาโท ที่จบการศึกษา

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | วิชาเอก - วิชาโท ที่จบ | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|------------------------|-----------------------|-------|----------|
| | ทางการศึกษา | ไม่ใช่ทาง การศึกษา | | |
| สารัตถนิยม | 3168 (3240.70) | 1392 (1319.30) | 4560 | 5.64 |
| นิรันดรนิยม | 4318 (4295.35) | 1726 (1748.65) | 6044 | 0.41 |
| พัฒนาการนิยม | 5403 (5438.12) | 2249 (2213.88) | 7652 | 0.78 |
| ปฏิรูปนิยม | 5556 (5418.22) | 2068 (2205.78) | 7624 | 12.11* |
| อรรถิภาวนิยม | 5148 (5180.14) | 2141 (2108.86) | 7289 | 0.69 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 5687 (5707.47) | 2344 (2323.53) | 8031 | 0.25 |
| รวม | 29280 | 11920 | 41200 | 19.89** |

$$* P < .05 (\chi^2_5, .05 = 11.07)$$

$$** P < .01 (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 36 ปรากฏว่าการเปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการ
ของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่จบการศึกษาวิชาเอก-
วิชาโททางวิชาการศึกษากับไม่ใช่ทางวิชาการศึกษาพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในลัทธิปฏิรูปนิยม

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ประสบการณ์ในการทำงานทางการศึกษา | | | | χ^2 |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------|-------------------|-------|----------|
| | 1-10 ปี | 10-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | รวม | |
| สารัตถนิยม | 864 (770.33) | 2604 (2638.60) | 1092 (1151.07) | 4560 | 14.88 |
| นิตินิยม | 1088 (1021.03) | 3347 (3497.30) | 1609 (1525.67) | 6044 | 15.40 |
| พัฒนาการนิยม | 1294 (1292.67) | 4465 (4427.76) | 1893 (1931.57) | 7652 | 1.08 |
| ปฏิรูปนิยม | 1245 (1287.94) | 4427 (4411.56) | 1952 (1924.50) | 7624 | 1.88 |
| อรรถิภาวนิยม | 1171 (1231.35) | 4335 (4217.71) | 1783 (1839.94) | 7289 | 7.98 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 1298 (1356.69) | 4662 (4647.07) | 2071 (2027.24) | 8031 | 3.53 |
| รวม | 6960 | 23840 | 10400 | 41200 | 44.75 ** |

** $P < .01$ (χ^2_{10} , $.01 = 23.21$)

จากตารางที่ 37 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีประสบการณ์ในการทำงานทาง
การศึกษากันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา
แต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ตำแหน่งทางวิชาการ

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ตำแหน่งทางวิชาการ | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|--------------------|------------------|-------|----------|
| | อาจารย์ | ผศ.และสูงกว่า | | |
| สารัตถนิยม | 4276 (4241.24) | 284 (318.76) | 4560 | 4.08 |
| นිරัณครนิยม | 5606 (5621.51) | 438 (422.49) | 6044 | 0.61 |
| พิพัฒนาการนิยม | 7119 (7117.10) | 533 (534.90) | 7652 | 0.01 |
| ปฏิรูปนิยม | 7081 (7091.06) | 543 (532.94) | 7624 | 0.20 |
| อศติภาวนิยม | 6767 (6779.48) | 522 (509.52) | 7289 | 0.33 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 7471 (7469.61) | 560 (561.39) | 8031 | 0.00 |
| รวม | 38320 | 2880 | 41200 | 5.22 |

จากตารางที่ 38 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่างกัน
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 39 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสภวิทยาลัยทวารวดีและสภวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือประชุมทางวิชาการในต่างประเทศ

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ประสบการณ์ ๗ | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------|----------|
| | เคย | ไม่เคย | | |
| สารัตถนิยม | 678 (717.20) | 3882 (3842.80) | 4560 | 2.54 |
| นිරันครนิยม | 936 (950.61) | 5108 (5093.39) | 6044 | 0.27 |
| พิพัฒนาการนิยม | 1185 (1203.52) | 6467 (6448.48) | 7652 | 0.34 |
| ปฏิรูปนิยม | 1247 (1199.11) | 6377 (6424.89) | 7624 | 2.27 |
| อักษิภาวนิยม | 1167 (1146.43) | 6122 (6142.57) | 7289 | 0.44 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 1267 (1263.13) | 6764 (6767.87) | 8031 | 0.01 |
| รวม | 6480 | 34720 | 41200 | 5.87 |

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยทวารวดีและสภวิทยาลัยทักษิณที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานหรือ
ประชุมทางวิชาการในต่างประเทศต่างกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อ
พิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
คณะวิชาที่สอน

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | คณะวิชา | | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|----------|
| | ครุศาสตร์ | มนุษยศาสตร์ฯ | วิทยาศาสตร์ | | |
| สารัตถนิยม | 1003 (1168.78) | 1678 (1629.20) | 1879 (1762.02) | 4560 | 32.74** |
| นිරันทรนิยม | 1600 (1549.14) | 2189 (2159.41) | 2255 (2335.45) | 6044 | 4.85 |
| พัฒนาการนิยม | 1925 (1961.29) | 2709 (2733.92) | 3018 (2956.79) | 7652 | 2.17 |
| ปฏิรูปนิยม | 2026 (1954.11) | 2703 (2723.92) | 2895 (2945.97) | 7624 | 0.88 |
| อักษิภาวนิยม | 1928 (1868.25) | 2566 (2604.23) | 2795 (2816.52) | 7289 | 2.64 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 2078 (2058.43) | 2875 (2869.33) | 3078 (3103.24) | 8031 | 0.40 |
| รวม | 10560 | 14720 | 15920 | 41200 | 43.68** |

** $P < .01$ (χ^2_{10} , $.01 = 23.21$)

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณที่สอนอยู่ในคณะวิชาต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม

ตารางที่ 41 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในวิทยาลัยทวารวดีและวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ประสบการณ์นอกสถาบัน

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ประสบการณ์นอกสถาบัน | | | | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|---------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-----------------|-------|----------|
| | ประถมศึกษา | มัธยมศึกษา | อาชีวศึกษา | ไม่เคยทำ | อื่น ๆ | | |
| สารัตถนิยม | 560 (610.95) | 1378 (1372.43) | 196 (212.50) | 1992 (1974.53) | 434 (389.59) | 4560 | 10.77 |
| นิตนตรนิยม | 879 (809.78) | 1747 (1819.07) | 292 (288.66) | 2646 (2617.11) | 480 (516.38) | 6044 | 8.42 |
| พัฒนาการ นิยม | 1082 (1025.22) | 2323 (2303.03) | 356 (356.60) | 3274 (3313.39) | 617 (653.76) | 7652 | 5.85 |
| ปฏิรูปนิยม | 1064 (1021.47) | 2310 (2294.60) | 352 (355.29) | 3221 (3301.27) | 677 (651.37) | 7624 | 4.86 |
| อรรถิภาวนิยม | 923 (976.58) | 2200 (2193.78) | 325 (339.68) | 3244 (3156.21) | 597 (622.75) | 7289 | 7.10 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 1012 (1076.00) | 2442 (2417.10) | 399 (374.26) | 3463 (3477.50) | 715 (686.14) | 8031 | 6.97 |
| รวม | 5520 | 12400 | 1920 | 17840 | 3520 | 41200 | 43.97** |

$$** P < .01 (\chi^2_{20}, .01 = 37.57)$$

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในวิทยาลัยทวารวดีและวิทยาลัยทักษิณที่มีประสบการณ์นอกสถาบันต่างก็มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าไม่มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | วิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม | | | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|--------------------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------|----------|
| | วิชาสามัญ | วิชาชีพครู | วิชาชีพเฉพาะ | อื่น ๆ | | |
| สารัตถนิยม | 1037 (1000.54) | 758 (832.31) | 2527 (2488.08) | 238 (239.07) | 4560 | 8.58 |
| นิตนุกรนิยม | 1329 (1326.16) | 1078 (1103.18) | 3246 (3297.79) | 391 (316.87) | 6044 | 18.74 |
| พัฒนาการ นิยม | 1689 (1678.98) | 1357 (1396.68) | 4269 (4175.17) | 337 (401.17) | 7652 | 13.56 |
| ปฏิรูปนิยม | 1608 (1672.84) | 1448 (1391.57) | 4152 (4159.89) | 416 (399.70) | 7624 | 5.48 |
| อรรถิภาวนิยม | 1556 (1599.33) | 1380 (1330.42) | 4012 (3977.11) | 341 (382.14) | 7289 | 7.76 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 1821 (1762.14) | 1499 (1465.85) | 4274 (4381.97) | 437 (421.04) | 8031 | 5.98 |
| รวม | 9040 | 7520 | 22480 | 2160 | 41200 | 60.10** |

$$** P < .01 \left(\chi_{15}^2, .01 = 30.58 \right)$$

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาที่ควร
ปรับปรุงหรือส่งเสริมต่างก็มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อ
พิจารณาแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ประสบการณ์ในมหาวิทยาลัย | | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|-------------------------|-------------------|-----------------|-------|----------|
| | 1-10 ปี | 10-20 ปี | 20 ปีขึ้นไป | | |
| สารัตถนิยม | 1606 (1620.35) | 2773 (2744.85) | 181 (194.80) | 4560 | 1.39 |
| นิรันตรนิยม | 2214 (2147.67) | 3572 (3638.14) | 258 (258.19) | 6044 | 3.25 |
| พัฒนาการ นิยม | 2716 (2719.06) | 4619 (4606.06) | 317 (326.88) | 7652 | 0.34 |
| ปฏิรูปนิยม | 2717 (2709.11) | 4569 (4589.20) | 338 (325.69) | 7624 | 0.58 |
| อรรถิภาวนิยม | 2578 (2590.07) | 4402 (4387.55) | 309 (311.38) | 7289 | 0.12 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 2809 (2853.73) | 4865 (4834.20) | 357 (343.07) | 8031 | 1.46 |
| รวม | 14640 | 24800 | 1760 | 41200 | 7.14 |

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่มีประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยหวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตาม
ภูมิลำเนาเดิม

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ภูมิลำเนาเดิม | | | χ^2 |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------|----------|
| | ในสหวิทยาลัย | จังหวัดอื่น ๆ | รวม | |
| สารัตถนิยม | 2733 (2762.56) | 1827 (1797.44) | 4560 | 0.80 |
| นิตนุกรนิยม | 3624 (3661.61) | 2420 (2382.39) | 6044 | 0.98 |
| พิพัฒนาการนิยม | 4712 (4635.77) | 2940 (3016.23) | 7652 | 3.18 |
| ปฏิรูปนิยม | 4542 (4618.81) | 3082 (3005.19) | 7624 | 3.24 |
| อศติภาวนิยม | 4440 (4415.86) | 2849 (2873.14) | 7289 | 0.33 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 4909 (4865.38) | 3122 (3165.62) | 8031 | 0.99 |
| รวม | 24960 | 16240 | 41200 | 9.52 |

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยหวาราวดีและสหวิทยาลัยทักษิณที่มีภูมิลำเนาเดิมต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตามความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ความสามารถพูดภาษาท้องถิ่น | | | χ^2 |
|-------------------------|---------------------------|-------------------|-------|----------|
| | พูดไม่ได้ | พูดได้ | รวม | |
| สารัตถนิยม | 1855 (1779.73) | 2705 (2780.27) | 4560 | 5.22 |
| นිරันครนิยม | 2394 (2358.92) | 3650 (3685.08) | 6044 | 0.86 |
| พิพัฒนาการนิยม | 2921 (2986.51) | 4731 (4665.49) | 7652 | 2.36 |
| ปฏิรูปนิยม | 2928 (2975.58) | 4696 (4648.42) | 7624 | 1.25 |
| อรรถิภาวนิยม | 2875 (2844.83) | 4414 (4444.17) | 7289 | 0.52 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 3107 (3134.43) | 4924 (4896.57) | 8031 | 0.39 |
| รวม | 16080 | 25120 | 41200 | 10.60 |

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณที่มีความสามารถพูดภาษาท้องถิ่นต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตามศาสนา
ที่นับถือ

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ศาสนา | | | รวม | χ^2 |
|-------------------------|-------------------|-----------------|----------------|-------|----------|
| | พุทธ | อิสลาม | คริสต์ | | |
| สารัตถนิยม | 4333 (4329.79) | 189 (177.09) | 38 (53.12) | 4560 | 5.11 |
| นिरันทรนิยม | 5726 (5738.87) | 239 (234.72) | 79 (70.42) | 6044 | 1.15 |
| พัฒนาการนิยม | 7256 (7265.69) | 311 (297.16) | 85 (89.15) | 7652 | 0.85 |
| ปฏิรูปนิยม | 7231 (7239.10) | 304 (296.08) | 89 (88.82) | 7624 | 0.22 |
| อรรถิภาวนิยม | 6938 (6921.01) | 266 (283.07) | 85 (93.57) | 7289 | 1.07 |
| พุทธปรัชญา การศึกษา | 7636 (7625.55) | 291 (311.88) | 104 (93.57) | 8031 | 2.57 |
| รวม | 39120 | 1600 | 480 | 41200 | 10.75 |

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณที่นับถือศาสนาพุทธ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.1 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ในระดับชาติ จำแนกตามตัวแปรอิสระ จากตารางที่ 33 - 46 ดังนี้

อาจารย์ที่มีอายุ วุฒิกการศึกษา สถานศึกษาที่สำเร็จในระดับสูงสุด คณะวิชา ที่สอน วิชาเอก วิชาโท ที่จบการศึกษา ประสบการณ์นอกสถาบัน ความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิชาที่ควรปรับปรุงหรือส่งเสริม และประสบการณ์การทำงานทางการศึกษาต่างก็มีความ ต้องการปรัชญาการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อาจารย์ที่มีตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การปฏิบัติงานหรือประชุมทาง วิชาการในต่างประเทศ ประสบการณ์ในสหวิทยาลัย ภูมิลาเนา ความสามารถพูดภาษา ท้องถิ่นและศาสนาที่นับถือต่างก็มีความต้องการปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ

3.2 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามลัทธิในแต่ละท่าน ดังรายละเอียดที่ แสดงไว้ในตารางที่ 47 - 49

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณจำแนกตามลัทธิในแต่ละด้านของ
ระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญา การศึกษา | ระดับชาติ | | | | | | รวม | χ^2 |
|--------------------------|------------------|------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------------|-------|----------|
| | สารัตถ นิยม | นิรันดร นิยม | พิพัฒนาการ นิยม | ปฏิรูป นิยม | อติถาวร นิยม | พุทธปรัชญา การศึกษา | | |
| จุดมุ่งหมาย การศึกษา | 595 (684.0) | 927 (906.6) | 1156 (1147.8) | 1183 (1143.6) | 1123 (1093.4) | 1196 (1204.6) | 6180 | 14.32 |
| หลักสูตร | 801 (684.0) | 763 (906.6) | 1049 (1147.8) | 1359 (1143.6) | 882 (1093.4) | 1336 (1204.6) | 6180 | 150.29 |
| โรงเรียน | 846 (684.0) | 1040 (906.6) | 982 (1147.8) | 1035 (1143.6) | 1204 (1093.4) | 1073 (1204.6) | 6180 | 117.84 |
| ผู้สอน | 688 (684.0) | 806 (906.6) | 1484 (1147.8) | 1021 (1143.6) | 1088 (1093.4) | 1093 (1204.6) | 6180 | 113.18 |
| ผู้เรียน | 628 (684.0) | 1015 (906.6) | 1203 (1147.8) | 955 (1143.6) | 1318 (1093.4) | 1061 (1204.6) | 6180 | 114.59 |
| กระบวนการ เรียนการสอน | 1002 (1140.0) | 1503 (1511.0) | 1778 (1913.0) | 2071 (1906.0) | 1674 (1822.3) | 2272 (2007.7) | 10300 | 87.40 |
| รวม | 4560 | 6044 | 7652 | 7624 | 7289 | 8031 | 41200 | 557.82 |

** P < .01 (χ^2_{25} , .01 = 44.31)

จากตารางที่ 47 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ในด้านหลักสูตร ด้านโรงเรียน ด้านผู้เรียนและด้านกระบวนการเรียนการสอน นอกนั้น
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีจำแนกตามลัทธิในแต่ละท่าน ทั้งในระดับภาคตะวันตกและระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | | | | | | | | ระดับชาติ | | | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|-------|----------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|--------------------|-------|----------|
| | สารัตถนิยม | นิรันตรนิยม | พัฒนาการนิยม | ปฏิรูปนิยม | อรรถนิยม | พุทธปรัชญาการศึกษา | รวม | χ^2 | สารัตถนิยม | นิรันตรนิยม | พัฒนาการนิยม | ปฏิรูปนิยม | อรรถนิยม | พุทธปรัชญาการศึกษา | รวม | χ^2 |
| อุดมหมายถึง | 263 (364.8) | 549 (463.8) | 531 (547.4) | 398 (451.9) | 454 (497.8) | 640 (513.3) | 2844 | 88.78** | 257 (312.7) | 450 (440.7) | 515 (513.4) | 533 (528.9) | 534 (500.6) | 555 (547.7) | 2844 | 12.48** |
| หลักสูตร | 373 (364.8) | 271 (463.8) | 461 (547.4) | 624 (451.9) | 537 (497.8) | 578 (513.3) | 2844 | 174.06** | 387 (312.7) | 344 (440.7) | 483 (513.4) | 597 (528.9) | 415 (500.6) | 618 (547.7) | 2844 | 73.10** |
| โรงเรียน | 472 (364.8) | 521 (468.8) | 608 (547.4) | 379 (451.9) | 507 (497.8) | 357 (513.3) | 2844 | 103.55** | 403 (312.7) | 527 (440.7) | 442 (513.4) | 473 (528.9) | 516 (500.6) | 483 (547.7) | 2844 | 66.93** |
| ผู้สอน | 312 (364.8) | 476 (468.8) | 577 (547.4) | 476 (451.9) | 483 (497.8) | 520 (513.3) | 2844 | 11.17 | 279 (312.7) | 403 (440.7) | 665 (513.4) | 480 (528.9) | 517 (500.6) | 500 (547.7) | 2844 | 60.84** |
| ผู้เรียน | 409 (364.8) | 566 (463.8) | 580 (547.4) | 378 (451.9) | 534 (497.8) | 377 (513.3) | 2844 | 78.36** | 321 (312.7) | 488 (440.7) | 529 (513.4) | 458 (528.9) | 590 (500.6) | 458 (547.7) | 2844 | 45.93** |
| กระบวนการเรียนการสอน | 603 (608.0) | 742 (781.3) | 892 (912.3) | 758 (753.2) | 804 (829.7) | 941 (855.5) | 4740 | 11.84 | 438 (521.2) | 726 (734.5) | 789 (855.7) | 985 (881.5) | 765 (834.3) | 1037 (912.8) | 4740 | 53.39** |
| รวม | 2432 | 3125 | 3649 | 3031 | 3319 | 3422 | 18960 | 467.76** | 2085 | 2938 | 3423 | 3526 | 3337 | 3551 | 18960 | 312.67** |

* $P < .05$ (χ^2_{27} , .05 = 37.15)

** $P < .01$ (χ^2_{27} , .01 = 44.31)

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีในระดัภคตะวันตก โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละคานพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคานจุดมุ่งหมายการศึกษา ($\chi^2 = 88.78$) คานหลักสูตร ($\chi^2 = 174.06$) คานโรงเรียน ($\chi^2 = 103.55$) และคานผู้เรียน ($\chi^2 = 78.36$) นอกนั้นพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับในระดัภชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละคานพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในคานหลักสูตร ($\chi^2 = 73.10$) คานโรงเรียน ($\chi^2 = 66.93$) คานผู้สอน ($\chi^2 = 60.84$) คานผู้เรียน ($\chi^2 = 45.93$) และคานกระบวนการเรียนการสอน ($\chi^2 = 53.39$) ส่วนคานจุดมุ่งหมายการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทักษิณจำแนกตามลัทธิในแต่ละด้าน ทั้งในระดับภาคใต้และระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | | | | | | | | ระดับชาติ | | | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------|------------------|----------------|----------------|--------------------|-------|----------|----------------|----------------|-----------------|------------------|----------------|--------------------|-------|----------|
| | สารัตถนิยม | นิรันตรนิยม | พัฒนาการนิยม | ปฏิรูปนิยม | ลัทธิภาวะนิยม | พุทธปรัชญาการศึกษา | รวม | χ^2 | สารัตถนิยม | นิรันตรนิยม | พัฒนาการนิยม | ปฏิรูปนิยม | ลัทธิภาวะนิยม | พุทธปรัชญาการศึกษา | รวม | χ^2 |
| อุดมหมาย | 316 (425.7) | 593 (504.2) | 647 (661.2) | 483 (536.2) | 537 (587.1) | 760 (621.6) | 3336 | 84.58** | 338 (371.2) | 477 (465.9) | 641 (634.4) | 650 (614.7) | 589 (592.8) | 641 (657.0) | 3336 | 5.74 |
| หลักสูตร | 429 (425.7) | 322 (504.2) | 590 (661.2) | 740 (536.2) | 579 (587.1) | 676 (621.6) | 3336 | 155.87** | 414 (371.2) | 409 (465.9) | 566 (634.4) | 762 (614.7) | 467 (592.8) | 718 (657.0) | 3336 | 96.92** |
| โรงเรียน | 520 (425.7) | 592 (504.2) | 652 (661.2) | 454 (536.2) | 655 (587.1) | 463 (621.2) | 3336 | 97.05** | 443 (371.2) | 513 (465.9) | 540 (634.4) | 562 (614.7) | 688 (592.8) | 590 (657.0) | 3336 | 91.34** |
| ผู้สอน | 434 (425.7) | 456 (504.2) | 754 (661.2) | 533 (536.2) | 550 (587.1) | 609 (621.6) | 3336 | 20.41 | 409 (371.2) | 403 (465.9) | 819 (634.4) | 541 (614.7) | 571 (592.8) | 593 (657.0) | 3336 | 81.93** |
| ผู้เรียน | 406 (425.7) | 584 (504.2) | 721 (661.2) | 450 (536.2) | 651 (587.1) | 524 (621.6) | 3336 | 55.09** | 307 (371.2) | 527 (465.9) | 674 (634.4) | 497 (614.7) | 728 (592.8) | 603 (657.0) | 3336 | 79.40** |
| กระบวนการเรียนการสอน | 733 (709.5) | 814 (840.3) | 1044 (1102.0) | 915 (893.7) | 942 (978.5) | 1112 (1036.0) | 5560 | 12.10 | 564 (618.7) | 777 (776.5) | 989 (1057.3) | 1086 (1024.5) | 909 (988.0) | 1235 (1095.0) | 5560 | 37.16 |
| รวม | 2838 | 3361 | 4408 | 3575 | 3914 | 4144 | 22240 | 425.10** | 2475 | 3106 | 4229 | 4098 | 3952 | 4380 | 22240 | 350.49** |

** $\chi^2 < .01$ ($\chi^2_{25}, .01 = 44.31$)

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
 วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา ($\chi^2 = 84.58$) ค่านหลักสูตร
 ($\chi^2 = 155.87$) ค่านโรงเรียน ($\chi^2 = 97.05$) ค่านผู้เรียน ($\chi^2 = 55.09$)
 ส่วนค่านผู้สอนและค่านกระบวนการเรียนการสอนพบว่าไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ สำหรับในระดับชาติโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
 เมื่อพิจารณาในแต่ละค่านพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่าน
 หลักสูตร ($\chi^2 = 86.92$) ค่านโรงเรียน ($\chi^2 = 59.34$) ค่านผู้สอน ($\chi^2 =$
 81.93) และค่านผู้เรียน ($\chi^2 = 79.40$) ส่วนค่านจุดมุ่งหมายการศึกษาและค่าน
 กระบวนการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 3.2 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยหวาราวดีและมหาวิทยาลัยทักษิณจำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน จากตารางที่ 47-49 พบว่าโดยส่วนรวมทุกระดับการศึกษาในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละค่านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านหลักสูตร ค่านโรงเรียน ค่านผู้สอน ค่านผู้เรียนและค่านกระบวนการเรียนการสอน ส่วนค่านจุดมุ่งหมายการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เฉพาะในมหาวิทยาลัยหวาราวดีพบว่าในระดับภาคตะวันตกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละค่านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา ค่านหลักสูตร ค่านโรงเรียน และค่านผู้เรียน ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละค่านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านหลักสูตร ค่านโรงเรียน ค่านผู้สอน ค่านผู้เรียนและค่านกระบวนการเรียนการสอน นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เฉพาะในมหาวิทยาลัยทักษิณพบว่าในระดับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละค่านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านจุดมุ่งหมายการศึกษา ค่านหลักสูตร ค่านโรงเรียน และค่านผู้เรียน ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละค่านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในค่านหลักสูตร ค่านโรงเรียน ค่านผู้สอน และค่านผู้เรียน นอกจากนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างมหาวิทยาลัยหวาราวดีกับมหาวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามแต่ละลัทธิ ทั้งรายละเอียดที่แสดงไว้ในตารางที่ 50 - 54

ตารางที่ 50 เปรียบเทียบปรากฏการณ์ศึกษาตามความถี่ของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างวิทยาลัยทวารวดีกับวิทยาลัยทักษิณ จำแนกตามแต่ละลัทธิ

| ลัทธิ | ระดับภาค | | | | ระดับชาติ | | | |
|-------------------|---------------------|--------------------|-------|----------|---------------------|--------------------|-------|----------|
| | วิทยาลัย ทวารวดี | วิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 | วิทยาลัย ทวารวดี | วิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 |
| สาริกถนนิยม | 2432 (2425.22) | 2838 (2844.78) | 5270 | 0.04 | 2085 (2096.49) | 2475 (2461.51) | 4560 | 0.16 |
| นรินทรนิยม | 3125 (2984.82) | 3361 (3501.18) | 6486 | 12.20* | 2938 (2781.41) | 3106 (4130.59) | 6044 | 16.33** |
| ทิพนนาการ นิยม | 3649 (3707.78) | 4408 (4349.22) | 8057 | 1.73 | 3423 (3521.41) | 4229 (4130.59) | 7652 | 5.09 |
| ปฏิรูปนิยม | 3013 (3031.76) | 3575 (3556.24) | 6588 | 0.22 | 3526 (3508.52) | 4098 (4115.48) | 7624 | 0.16 |
| อภิลิขานนิยม | 3319 (3328.58) | 3914 (3904.42) | 7233 | 0.05 | 3337 (3354.36) | 3952 (3934.64) | 7289 | 0.17 |
| พุทธปรัชญา | 3422 (3481.83) | 4144 (4084.17) | 7566 | 1.90 | 3651 (3695.82) | 4380 (4335.18) | 8031 | 1.01 |
| รวม | 18960 | 22240 | 41200 | 16.14* | 18960 | 22240 | 41200 | 22.92** |

$$* P < .05 \left(\chi^2_5, .05 = 11.07 \right)$$

$$** P < .01 \left(\chi^2_5, .01 = 15.09 \right)$$

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่าปรากฏการณ์ศึกษาตามความถี่ของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างวิทยาลัยทวารวดีกับวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธินรินทรนิยม ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธินรินทรนิยม นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างสภวิทยาลัยทวารวดีกับสภวิทยาลัยทักษิณ ในระดับประถมศึกษา

| ลัทธิ ปรัชญา การศึกษา | ระดั้มภาค | | | | ระดั้มชาติ | | | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------|----------|-----------------------|----------------------|-------|----------|
| | สภวิทยาลัย ทวารวดี | สภวิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 | สภวิทยาลัย ทวารวดี | สภวิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 |
| ลัทธิภคนิยม | 1124 (1100.78) | 1268 (1291.22) | 2392 | 0.91 | 871 (884.95) | 1052 (1036.05) | 1923 | 0.41 |
| นิรันดรนิยม | 699 (697.19) | 814 (817.81) | 1515 | 0.02 | 830 (773.59) | 851 (907.41) | 1681 | 7.62 |
| พัฒนาการ นิยม | 1106 (1164.75) | 1425 (1366.25) | 2531 | 5.49 | 1057 (1129.78) | 1398 (1325.22) | 2455 | 8.69 |
| ปฏิรูปนิยม | 425 (391.63) | 426 (459.37) | 851 | 5.27 | 527 (487.35) | 532 (571.65) | 1059 | 5.98 |
| อภิลักขานนิยม | 491 (500.23) | 596 (586.75) | 1087 | 0.32 | 567 (535.21) | 596 (627.79) | 1163 | 3.50 |
| พุทธปรัชญา | 895 (886.33) | 1031 (1039.67) | 1926 | 0.16 | 888 (929.13) | 1131 (1089.87) | 2019 | 3.37 |
| รวม | 4740 | 5560 | 10300 | 12.16 | 4740 | 5560 | 10300 | 29.57 |

$$* P < .05 \left(\chi^2_{5}, = 11.07 \right)$$

$$** P < .01 \left(\chi^2_{5}, = 15.09 \right)$$

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสภวิทยาลัยทวารวดีกับสภวิทยาลัยทักษิณ ในระดับประถมศึกษา ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างมหาวิทยาลัยทวารวดีกับวิทยาลัยทักษิณ ในระดับมัธยมศึกษา

| ลัทธิ ปรัชญา การศึกษา | ระดับภาค | | | | ระดับชาติ | | | |
|-----------------------------|-----------------------|----------------------|-------|----------|-----------------------|----------------------|-------|----------|
| | สววิทยาลัย ทวารวดี | สววิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 | สววิทยาลัย ทวารวดี | สววิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 |
| ลัทธิภวนิยม | 610 (668.20) | 842 (793.30) | 1452 | 9.39 | 569 (615.29) | 768 (721.72) | 1337 | 0.45 |
| นิตินิยม | 1003 (973.77) | 1113 (1142.23) | 2116 | 1.63 | 905 (872.07) | 990 (1022.93) | 1895 | 2.30 |
| พิพัฒนาการ นิยม | 922 (945.70) | 1133 (1109.30) | 2055 | 1.10 | 880 (838.76) | 1073 (1054.24) | 1953 | 0.73 |
| ปฏิรูปนิยม | 614 (613.90) | 720 (720.10) | 1334 | 0.00 | 758 (749.20) | 870 (876.80) | 1628 | 0.19 |
| อศติภวนิยม | 775 (734.93) | 822 (862.07) | 1597 | 4.05 | 807 (779.57) | 887 (914.43) | 1694 | 1.79 |
| พุทธปรัชญา | 816 (803.50) | 930 (942.50) | 1746 | 0.36 | 821 (825.13) | 972 (967.87) | 1793 | 0.04 |
| รวม | 4740 | 5560 | 10300 | 16.53* | 4740 | 5560 | 10300 | 11.50* |

$$* P < .05 \left(\chi^2_{5}, .05 = 11.07 \right)$$

$$** P < .01 \left(\chi^2_{5}, .01 = 15.09 \right)$$

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างมหาวิทยาลัยทวารวดีกับวิทยาลัยทักษิณ ในระดับมัธยมศึกษา ในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างสภวิทยาลัยหวารวดีกับสภวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอุดมศึกษา

| วิชา | ระดับภาค | | | | ระดับวิชา | | | |
|---------------|-----------------------|----------------------|-------|----------|-----------------------|----------------------|-------|----------|
| | สภวิทยาลัย หวารวดี | สภวิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 | สภวิทยาลัย หวารวดี | สภวิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 |
| สารคดีนิยม | 402 (370.46) | 403 (434.54) | 805 | 4.97 | 360 (341.92) | 383 (401.08) | 743 | 1.77 |
| นิพนธ์นิยม | 909 (848.14) | 934 (934.86) | 1843 | 8.09 | 722 (700.42) | 800 (821.58) | 1522 | 1.23 |
| พิธีกรรมนิยม | 640 (642.43) | 756 (753.57) | 1396 | 0.02 | 594 (591.35) | 691 (693.65) | 1285 | 0.02 |
| ปฏิรูปนิยม | 1261 (1277.50) | 1515 (1496.50) | 2776 | 0.39 | 1410 (1430.74) | 1699 (1678.26) | 3109 | 0.56 |
| อภิลักขานนิยม | 801 (826.05) | 994 (968.95) | 1795 | 1.41 | 810 (835.25) | 1005 (979.75) | 1815 | 1.41 |
| พุทธปรัชญา | 727 (775.43) | 958 (909.57) | 1685 | 5.60 | 844 (840.31) | 992 (985.69) | 1826 | 0.03 |
| รวม | 4740 | 5560 | 10300 | 20.48** | 4740 | 5560 | 10300 | 5.02 |

$$** P < .01 \left(\chi^2_5, .01 = 15.09 \right)$$

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสภวิทยาลัยหวารวดีกับสภวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอุดมศึกษา ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในระดับชาติ พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ระหว่างมหาวิทยาลัยหวาราวดีกับมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอาชีวศึกษา

| ลัทธิ ปรัชญา การศึกษา | ระดับภาค | | | | ระดับชาติ | | | |
|-----------------------------|------------------------|----------------------|-------|----------|------------------------|----------------------|-------|----------|
| | ส.วิทยาลัย หวาราวดี | ส.วิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 | ส.วิทยาลัย หวาราวดี | ส.วิทยาลัย ทักษิณ | รวม | χ^2 |
| สารัตถนิยม | 296 (285.76) | 325 (335.22) | 621 | 0.68 | 285 (256.37) | 272 (300.67) | 557 | 5.93 |
| นิรันดรนิยม | 514 (466.64) | 500 (547.36) | 1014 | 6.90 | 481 (435.34) | 465 (510.66) | 946 | 8.87 |
| พิธีนาการ นิยม | 981 (954.90) | 1094 (1120.10) | 2075 | 1.32 | 892 (901.52) | 1067 (1057.48) | 1959 | 0.19 |
| ปฏิรูป | 713 (748.74) | 914 (878.26) | 1627 | 3.16 | 831 (841.23) | 397 (986.77) | 1828 | 0.23 |
| จิตวิญญาณนิยม | 1252 (1267.37) | 1502 (1486.63) | 2754 | 0.35 | 1153 (1204.33) | 1464 (1412.67) | 2617 | 4.05 |
| พุทธปรัชญา | 984 (1016.57) | 1225 (1192.43) | 2209 | 1.99 | 1098 (1101.24) | 1295 (1291.76) | 2393 | 0.02 |
| รวม | 4740 | 5560 | 10300 | 16.34** | 4740 | 5560 | 10300 | 19.29** |

** $P < .01$ (χ^2_5 , $.01 = 15.09$)

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างมหาวิทยาลัยหวาราวดีกับมหาวิทยาลัยทักษิณ ในระดับอาชีวศึกษา ในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งในระดับภาคและระดับชาติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.3 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณ ทั้งในระดับภาคและระดับชาติ ผลการวิจัยมีดังนี้

เมื่อรวมทุกระดับการศึกษา ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิวินัยนิยม ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิวินัยนิยม เมื่อพิจารณาแต่ละระดับการศึกษาปรากฏผลดังนี้

ระดับประถมศึกษา ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับมัธยมศึกษา ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ระดับอุดมศึกษา ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนในระดับชาติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ระดับอาชีวศึกษา ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูระหว่างสหวิทยาลัยทวารวดีกับสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคตะวันตกกับภาคใต้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นกัน เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มีรายละเอียด ดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 55 - 56

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ

| อหิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|-------------------|------------------|------------------|-------|----------|
| สารัตถนิม | 2432 (2258.5) | 2085 (2258.5) | 4517 | 26.66** |
| นิรันดรนิม | 3125 (3031.5) | 2938 (3031.5) | 6063 | 5.77 |
| พิชฌนาการนิม | 3649 (3536) | 3423 (3526) | 7072 | 7.22 |
| ปฏิรูปนิม | 3013 (3269.5) | 3526 (3269.5) | 6539 | 40.25** |
| อภิดิภาวนิม | 3319 (3328) | 3337 (3328) | 6656 | 0.05 |
| ทูลปรัชญาการศึกษา | 3422 (3536.5) | 3651 (3536.5) | 7073 | 7.41 |
| รวม | 18960 | 18960 | 37920 | 87.36** |

**P < .01 ($\chi^2_{.01, 5} = 15.09$)

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติมีความแตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่าแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิมและปฏิรูปนิม นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ



ตารางที่ 56 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคไต่กับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|------------------|------------------|-------|----------|
| สารัตถนิยม | 2838 (2656.5) | 2475 (2656.5) | 5313 | 24.80** |
| นิรันทรนิยม | 3361 (3233.5) | 3106 (3233.5) | 6467 | 10.05 |
| พัฒนาการนิยม | 4408 (4318.5) | 4229 (4318.5) | 8637 | 3.71 |
| ปฏิรูปนิยม | 3575 (3836.5) | 4098 (3836.5) | 7673 | 35.65** |
| อัตถิภาวนิยม | 3914 (3933) | 3952 (3933) | 7866 | 0.18 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 4144 (4262) | 4380 (4262) | 8524 | 6.53 |
| รวม | 22240 | 22240 | 44480 | 80.92** |

$$**p < .01 \left(\chi^2_{5}, .01 = 15.09 \right)$$

จากตารางที่ 56 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ที่พิจารณาโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยมและลัทธิปฏิรูปนิยม ส่วนอีก 4 ลัทธิ คือ ลัทธินิรันทรนิยม ลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิอัตถิภาวนิยม และลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.5 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
ในสหวิทยาลัยทวารวดีและสหวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ ตามลัทธิปรัชญา
การศึกษา 6 ลัทธิ และค่านต่างๆ ทั้ง 6 ค่าน มีรายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 57-68

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทวารวดี ในค่านจุกมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับ
ระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สาวกนิยม | 263 (260) | 257 (260) | 520 | 0.07 |
| นिरันทรนิยม | 549 (499.5) | 450 (499.5) | 999 | 9.81 |
| พิศชนาการนิยม | 531 (523) | 515 (523) | 1046 | 0.24 |
| ปฏิรูปนิยม | 398 (465.5) | 533 (465.5) | 931 | 19.58** |
| อภิดิถียนิยม | 454 (494) | 534 (494) | 988 | 6.48 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 649 (602) | 555 (602) | 1204 | 7.34 |
| รวม | 2844 | 2844 | 5688 | 43.52** |

$$**P < .01 (\chi^2_{.01} = 15.09)$$

จากตารางที่ 57 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในค่านจุกมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับ
ระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิพบว่าใน
ค่านจุกมุ่งหมายการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปฏิรูปนิยม นอก
นั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทักษิณ ในคานจุกมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคใต้กับ
ระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 316 (327) | 338 (327) | 654 | 0.74 |
| นิตินิยม | 593 (535) | 477 (535) | 1070 | 12.58* |
| พิชฌนาการนิยม | 647 (644) | 641 (444) | 1288 | 0.03 |
| ปฏิรูปนิยม | 483 (566.5) | 650 (566.5) | 1133 | 24.62** |
| อภิปถานิยม | 537 (563) | 589 (563) | 1126 | 2.40 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 760 (700.5) | 641 (700.5) | 1401 | 10.11 |
| รวม | 3336 | 3336 | 6672 | 50.48** |

* $P < .05$ (χ^2_5 , $.05 = 11.07$)

** $P < .01$ (χ^2_5 , $.01 = 15.09$)

จากตารางที่ 58 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในคานจุกมุ่งหมายการศึกษา ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับ
ชาติ โดยสวนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละ
ลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในคานจุกมุ่งหมายการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิปฏิรูปนิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในลัทธินิตินิยม ส่วนลัทธิสารัตถนิยม ลัทธิพิชฌนาการนิยม ลัทธิอภิปถานิยม และลัทธิ
พุทธปรัชญาการศึกษา นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 59 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทวารวดี ในค่าน้ำหนักสูตร ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับ
ชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 373 (380) | 387 (380) | 760 | 0.26 |
| นิรันตรนิยม | 271 (307.5) | 344 (307.5) | 615 | 8.67 |
| พิพัฒนาการนิยม | 461 (472) | 483 (472) | 944 | 0.51 |
| ปฏิรูปนิยม | 624 (610.5) | 597 (610.5) | 1221 | 0.60 |
| อรรถิถิภาวนิยม | 537 (476) | 415 (476) | 952 | 15.63** |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 578 (598) | 618 (598) | 1196 | 1.34 |
| รวม | 2844 | 2844 | 5688 | 27.01** |

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 59 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในค่าน้ำหนักสูตร ระหว่างระดับภาคตะวันตกและระดับ
ชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิ
ปรัชญาการศึกษา พบว่าในค่าน้ำหนักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 ในลัทธิอรรถิถิภาวนิยม ส่วนอีก 5 ลัทธิปรัชญาการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 60 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทักษิณ ในค่านหลักสูตร ระหว่างระดับภาคไต่กับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 429 (421.5) | 414 (421.5) | 843 | 0.27 |
| นิรันดรนิยม | 322 (365.5) | 409 (365.5) | 731 | 10.35 |
| พิชชนาการนิยม | 590 (578) | 566 (578) | 1156 | 0.50 |
| ปฏิรูปนิยม | 740 (751) | 762 (751) | 1502 | 0.32 |
| อรรถิถาวนิยม | 579 (523) | 467 (523) | 1046 | 11.99 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 676 (697) | 718 (697) | 1394 | 1.27 |
| รวม | 3336 | 3336 | 6672 | 24.70** |

$$*p < .05 \quad (\chi^2_{5}, .05 = 11.07)$$

$$**p < .01 \quad (\chi^2_{5}, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 60 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในค่านหลักสูตร ระหว่างระดับภาคไต่กับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในค่านหลักสูตร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิอรรถิถาวนิยม ส่วนอีก 5 ลัทธิ นอกนั้นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 61 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยหวารวดี ในค่านโรงเรียน ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับ ชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 472 (437.5) | 403 (437.5) | 875 | 5.44 |
| นิรันดรนิยม | 521 (524) | 527 (524) | 1048 | 0.03 |
| พิชิตนาการนิยม | 608 (525) | 442 (525) | 1050 | 26.24* |
| ปฏิรูปนิยม | 379 (426) | 473 (426) | 852 | 10.37 |
| อัตถิภาวนิยม | 507 (511.5) | 516 (511.5) | 1023 | 0.08 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 357 (420) | 483 (420) | 840 | 18.90* |
| รวม | 2844 | 2844 | 5688 | 61.06** |

$$**P < .01 \quad (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 61 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์ วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยหวารวดี ในค่านโรงเรียน ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับ ชาติ โดยสวนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละ ลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในค่านโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิพิชิตนาการนิยม และลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ส่วนลัทธิปรัชญาการศึกษาอีก 4 ลัทธิไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 62 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทักษิณ ในค่านโรงเรียน ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 520 (481.5) | 443 (481.5) | 963 | 6.16 |
| นิตนทรนิยม | 592 (552.5) | 513 (552.5) | 1105 | 5.65 |
| พัฒนาการนิยม | 652 (596) | 540 (596) | 1192 | 10.52 |
| ปฏิรูปนิยม | 454 (508) | 562 (508) | 1016 | 11.48* |
| อรรถิภาวนิยม | 655 (671.5) | 688 (671.5) | 1343 | 0.81 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 463 (526.5) | 590 (526.5) | 1053 | 15.32** |
| รวม | 3336 | 3336 | 6672 | 49.94** |

*P < .05 (χ^2_5 , .05 = 11.07)

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 62 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในค่านโรงเรียน ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในค่านโรงเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา ส่วนลัทธิสารัตถนิยม ลัทธินิตนทรนิยม ลัทธิพัฒนาการนิยม และลัทธิอรรถิภาวนิยม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 63 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทวารวดี ในคานบู้สอน ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 312 (295.5) | 279 (295.5) | 591 | 1.84 |
| นิตินิยม | 476 (439.5) | 403 (439.5) | 879 | 6.06 |
| พิชฌนากรนิยม | 577 (621) | 665 (621) | 1242 | 6.24 |
| ปฏิรูปนิยม | 476 (478) | 480 (478) | 956 | 0.02 |
| อรรถิภาวนิยม | 483 (500) | 517 (500) | 1000 | 1.16 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 520 (510) | 500 (510) | 1020 | 0.39 |
| รวม | 2844 | 2844 | 5688 | 15.71** |

$$**P < .01 \quad (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 63 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในคานบู้สอน ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในคานบู้สอนทุกลัทธิไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 64 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
มหาวิทยาลัยทักษิณ ในค่านิยม ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 434 (421.5) | 409 (421.5) | 843 | 0.74 |
| นิตินิยม | 456 (429.5) | 403 (429.5) | 859 | 3.27 |
| พัฒนาการนิยม | 754 (786.5) | 819 (786.5) | 1573 | 2.69 |
| ปฏิรูปนิยม | 533 (537) | 541 (537) | 1074 | 0.06 |
| อัตถิภาวนิยม | 550 (560.5) | 571 (560.5) | 1121 | 0.39 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 609 (601) | 593 (601) | 1202 | 0.21 |
| รวม | 3336 | 3336 | 6672 | 7.36 |

จากตารางที่ 64 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทักษิณ ในค่านิยม ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ โดยส่วนรวมไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 65 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทวารวดี ในค่านูเรียน ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 409 (365) | 321 (365) | 730 | 10.61 |
| นิรันดรนิยม | 566 (527) | 488 (527) | 1054 | 5.77 |
| พัฒนาการนิยม | 580 (554.5) | 529 (554.5) | 1109 | 2.35 |
| ปฏิรูปนิยม | 378 (418) | 458 (418) | 836 | 7.66 |
| อรรถิภาวนิยม | 534 (562) | 590 (562) | 1124 | 2.79 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 377 (417.5) | 458 (417.5) | 835 | 7.86 |
| รวม | 2844 | 2844 | 5688 | 37.04** |

$$**P < .01 \quad (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 65 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทวารวดี ในค่านูเรียน ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่า ในค่านูเรียนทุกลัทธิไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 66 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน
สหวิทยาลัยทักษิณ ในค่านผู้เรียน ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 406 (356.5) | 307 (356.5) | 713 | 13.75* |
| นิตินิยม | 584 (555.5) | 527 (555.5) | 1111 | 2.92 |
| พัฒนาการนิยม | 721 (697.5) | 674 (697.5) | 1395 | 1.58 |
| ปฏิรูปนิยม | 450 (473.5) | 497 (473.5) | 947 | 2.33 |
| อรรถิถาวนิยม | 651 (689.5) | 728 (689.5) | 1379 | 4.30 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 524 (563.5) | 603 (563.5) | 1127 | 5.54 |
| รวม | 3336 | 3336 | 6672 | 30.42** |

$$*P < .05 \quad (\chi^2_5, .05 = 11.07)$$

$$**P < .01 \quad (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 66 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณ ในค่านผู้เรียนระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในค่านผู้เรียน พบว่ามีควาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิสารัตถนิยม ส่วนอีก 5 ลัทธิ ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 67 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยหวาราวดี ในค่านการบวนการเรียนการสอน ระหว่างระดับ ภาคตะวันตกกับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|----------------|----------------|------|----------|
| สารัตถนิยม | 603 (520.5) | 438 (520.5) | 1041 | 26.15** |
| นิตินิยม | 742 (734) | 726 (734) | 1468 | 0.17 |
| พัฒนาการนิยม | 892 (840.5) | 789 (840.5) | 1681 | 6.31 |
| ปฏิรูปนิยม | 758 (871.5) | 985 (871.5) | 1743 | 29.56** |
| อรรถิภาวนิยม | 804 (784.5) | 765 (784.5) | 1569 | 0.97 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 941 (989) | 1037 (989) | 1978 | 4.66 |
| รวม | 4740 | 4740 | 9480 | 67.82* |

**P < .01 (χ^2_5 , .01 = 15.09)

จากตารางที่ 67 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยหวาราวดี ในค่านการบวนการเรียนการสอนระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในค่านการบวนการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยมและลัทธิปฏิรูปนิยม ส่วนลัทธิ นิตินิยม ลัทธิพัฒนาการนิยม ลัทธิอรรถิภาวนิยมและลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 68 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูใน สหวิทยาลัยทักษิณ ในด้านกระบวนการเรียนการสอน ระหว่างระดับภาคใต้ กับระดับชาติ

| ลัทธิปรัชญาการศึกษา | ระดับภาค | ระดับชาติ | รวม | χ^2 |
|---------------------|------------------|------------------|-------|----------|
| สารัตถนิยม | 733 (648.5) | 564 (648.5) | 1297 | 22.02** |
| นิรันทรนิยม | 814 (795.5) | 777 (795.5) | 1591 | 0.86 |
| พิพัฒนาการนิยม | 1044 (1016.5) | 989 (1016.5) | 2033 | 1.49 |
| ปฏิรูปนิยม | 915 (1000.5) | 1086 (1000.5) | 2001 | 14.61* |
| อรรถิภาวนิยม | 942 (925.5) | 909 (925.5) | 1851 | 0.59 |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 1112 (1173.5) | 1235 (1173.5) | 2347 | 6.45 |
| รวม | 5560 | 5560 | 11120 | 46.02** |

$$*P < .05 \quad (\chi^2_5, .05 = 11.07)$$

$$**P < .01 \quad (\chi^2_5, .01 = 15.09)$$

จากตารางที่ 68 ปรากฏว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสหวิทยาลัยทักษิณในด้านการเรียนการสอนระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาในแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษาพบว่าในด้านการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในลัทธิสารัตถนิยม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในลัทธิปฏิรูปนิยม ส่วนลัทธินิรันทรนิยม ลัทธิพิพัฒนาการนิยม ลัทธิอรรถิภาวนิยม และลัทธิพุทธปรัชญาการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3.5 เปรียบเทียบปรัชญาการศึกษาตามความ
ต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยทวารวดีและสภวิทยาลัยทักษิณ ระหว่าง
ระดับภาคกับระดับชาติ จำแนกตามลัทธิในแต่ละค่าน จากตารางที่ 57 - 68 ดังนี้

ค่านจูงหมายการศึกษา ในสภวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันตก
กับระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิปฏิรูปนิยม ส่วนในสภวิทยาลัยทักษิณ
ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิรัตนนิยมและ
ลัทธิปฏิรูปนิยม

ค่านหลักสูตร ในสภวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิอรรถิภาวนิยม ส่วนในสภวิทยาลัยทักษิณระหว่าง
ระดับภาคใต้กับระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิอรรถิภาวนิยมเช่นกัน

ค่านโรงเรียน ในสภวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิพัฒนาการนิยมและพุทธปรัชญาการศึกษา ส่วนใน
สภวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิ
ปฏิรูปนิยมและพุทธปรัชญาการศึกษา

ค่านผู้สอน ในสภวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนในสภวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคใต้กับระดับ
ชาติก็พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

ค่านผู้เรียน ในสภวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ
โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่เมื่อพิจารณาแต่ละลัทธิพบว่า
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิ ส่วนในสภวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคใต้
กับระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิสารัตถนิยม

ค่านกระบวนการเรียนการสอน ในสภวิทยาลัยทวารวดีระหว่างระดับภาค
ตะวันตกกับระดับชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติในลัทธิสารัตถนิยมและปฏิรูปนิยม ส่วน
ในสภวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติก็แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใน
ลัทธิสารัตถนิยมและปฏิรูปนิยมเช่นกัน

ตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์
วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยหวาราวดีและสภวิทยาลัยทักษิณระหว่างระดับภาคกับระดับชาติ มี
รายละเอียดดังที่แสดงไว้ในตารางที่ 69 - 71

ตารางที่ 69 ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสภวิทยาลัยหวาราวดีในระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติ จำแนกตาม
ระดับการศึกษา

| ชั้นปรัชญาการศึกษา | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | อุดมศึกษา | | อาชีวศึกษา | |
|--------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| | ระดับภาค อำเภอ/ ความถี่ | ระดับชาติ อำเภอ/ ความถี่ | ระดับภาค อำเภอ/ ความถี่ | ระดับชาติ อำเภอ/ ความถี่ | ระดับภาค อำเภอ/ ความถี่ | ระดับชาติ อำเภอ/ ความถี่ | ระดับภาค อำเภอ/ ความถี่ | ระดับชาติ อำเภอ/ ความถี่ |
| สารัตถนิยม | 1 (1124) | 3 (871) | 6 (610) | 6 (569) | 6 (402) | 6 (360) | 6 (296) | 6 (285) |
| นิรันดรนิยม | 4 (699) | 4 (830) | 1 (1003) | 1 (905) | 2 (909) | 4 (722) | 5 (514) | 5 (481) |
| สิทธิมนุษยนิยม | 2 (1106) | 1 (1057) | 2 (922) | 2 (880) | 5 (640) | 5 (594) | 3 (981) | 3 (892) |
| ปฏิรูปนิยม | 6 (425) | 6 (527) | 5 (614) | 5 (758) | 1 (1261) | 1 (1410) | 4 (713) | 4 (831) |
| ธรรมาภิบาลนิยม | 5 (491) | 5 (567) | 4 (775) | 4 (807) | 3 (801) | 3 (810) | 1 (1252) | 1 (1153) |
| พุทธปรัชญาการศึกษา | 3 (895) | 2 (888) | 3 (816) | 3 (821) | 4 (727) | 2 (844) | 2 (984) | 2 (1098) |
| ค่าสหสัมพันธ์ | 0.886* | | 1.000** | | 0.771 | | 1.00** | |

$$*P_6, .05 = 0.829$$

$$**P_6, .01 = 0.943$$

จากตารางที่ 69 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสภวิทยาลัยหวาราวดี ระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับประถมศึกษา มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่วนในระดับอุดมศึกษาพบว่าไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตารางที่ 70 ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทักษิณในระดับภาคใต้กับระดับชาติ จำแนกตามระดับการศึกษา

| สถิติปรัชญาการศึกษา | ประถมศึกษา | | มัธยมศึกษา | | อุดมศึกษา | | อาชีวศึกษา | |
|---------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | ระดัฃภวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃชวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃภวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃชวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃภวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃชวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃภวค อ่ำคหุ/ คววมฉ | ระดัฃชวค อ่ำคหุ/ คววมฉ |
| ชวคคองคหค | 2 (1268) | 3 (1052) | 4 (842) | 6 (768) | 6 (403) | 6 (383) | 6 (325) | 6 (272) |
| นคคคคคคค | 4 (814) | 4 (851) | 2 (1113) | 2 (990) | 4 (934) | 4 (800) | 5 (500) | 5 (465) |
| คคคคคคคค | 1 (1425) | 1 (1398) | 1 (1133) | 1 (1073) | 5 (756) | 5 (691) | 3 (1094) | 3 (1067) |
| คคคคคคคค | 6 (426) | 6 (532) | 6 (720) | 5 (870) | 1 (1515) | 1 (1699) | 4 (914) | 4 (997) |
| คคคคคคคค | 5 (596) | 5 (596) | 5 (822) | 4 (887) | 2 (1994) | 2 (1005) | 1 (1502) | 1 (1464) |
| คคคคคคคค | 3 (1031) | 2 (1131) | 3 (930) | 3 (972) | 3 (958) | 3 (982) | 2 (1225) | 2 (1295) |
| คคคคคคคค | 0.943** | | 0.829* | | 1.000** | | 1.000** | |

$$*P_6, .05 = 0.829$$

$$**P_6, .01 = 0.943$$

จากตารางที่ 70 พบว่าปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครู
ในสหวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 ในระดับประถมศึกษา อุดมศึกษาและอาชีวศึกษา และมีความสัมพันธ์กันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับมัธยมศึกษา

ตารางที่ 71 ความสัมพันธ์ระหว่างปริญญาการศึกษาโดยภาพรวมในระดับภาคกับระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีและในมหาวิทยาลัยทักษิณ

| ลัทธิ ปรัชญา การศึกษา | มหาวิทยาลัยทวารวดี | | มหาวิทยาลัยทักษิณ | |
|-----------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|
| | ระดับภาค ลำดับที่/ ความถี่ | ระดับชาติ ลำดับที่/ ความถี่ | ระดับภาค ลำดับที่/ ความถี่ | ระดับชาติ ลำดับที่/ ความถี่ |
| สารัตถนิยม | 6 (2432) | 6 (2085) | 6 (2838) | 6 (2475) |
| นिरันตรนิยม | 4 (3125) | 5 (2938) | 5 (3361) | 5 (3106) |
| พัฒนาการนิยม | 1 (3649) | 3 (3423) | 1 (4408) | 2 (4229) |
| ปฏิรูปนิยม | 5 (3013) | 2 (3526) | 4 (3575) | 3 (4098) |
| อรรถิภาวนิยม | 3 (3319) | 4 (3337) | 3 (3914) | 4 (3952) |
| พุทธปรัชญา | 2 (3422) | 1 (3651) | 2 (4144) | 1 (4380) |
| ค่าสหสัมพันธ์ | 0.543 | | 0.886* | |

$$* P_{6, .05} = 0.829$$

จากตารางที่ 71 พบว่าปริญญาการศึกษาระหว่างระดับภาคตะวันตกกับระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทวารวดีไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนปริญญาการศึกษาระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในมหาวิทยาลัยทักษิณมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 4 ความสัมพันธ์ของปรัชญาการศึกษาในระดับภาคกับระดับชาติ ตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยทวารวดีและสภวิทยาลัยทักษิณ จากตารางที่ 69 - 71 ดังต่อไปนี้

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยทวารวดี ระหว่างภาคตะวันตกกับระดับชาติสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับประถมศึกษา สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในระดับมัธยมศึกษาและอาชีวศึกษา ส่วนในระดับอุดมศึกษาไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อรวมทุกระดับการศึกษาพบว่าไม่สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ปรัชญาการศึกษาตามความต้องการของอาจารย์วิทยาลัยครูในสภวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างระดับภาคใต้กับระดับชาติสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับประถมศึกษา อุดมศึกษาและอาชีวศึกษา สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในระดับมัธยมศึกษา เมื่อรวมทุกระดับการศึกษาพบว่าสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05