

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง "ทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทย ระดับ 1 และระดับ 2 โรงเรียนพระพุทศศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา" ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกวิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของตัวอย่างประชากร

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็นของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย

ตอนที่ 4 คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน จำแนกตามแผนการสอน

ตอนที่ 5 ผลต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของตัวอย่างประชากร รายละเอียดแสดง
ในตารางที่ 1 ถึงตารางที่ 3 ดังนี้ต่อไป

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระนุทธศาสนาวัดอาทิตย์
ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ หน้าที่ปฏิบัติใน
โรงเรียนพระนุทธศาสนาวัดอาทิตย์ ประสบการณ์การสอนภาษาไทยและ
วัฒนธรรมไทย

| ข้อมูลทั่วไป | ระดับ 1 | | ระดับ 2 | |
|--|---------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เพศ | | | | |
| ชาย | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 |
| หญิง | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 |
| อายุ | | | | |
| 27 - 32 | 3 | 25.00 | 2 | 16.67 |
| 33 - 36 | 3 | 25.00 | 1 | 8.33 |
| 37 - 42 | 3 | 25.00 | 3 | 25.00 |
| 43 - 52 | 3 | 25.00 | 3 | 25.00 |
| 53 - 58 | - | - | 3 | 25.00 |
| สภาพปัจจุบัน | | | | |
| บรรพชิต | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 |
| คฤหัสถ์ | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 |
| อาชีพ | | | | |
| รับจ้าง | 5 | 83.33 | 2 | 33.33 |
| แม่บ้าน | 1 | 16.67 | 1 | 16.67 |
| พยาบาล | - | - | 1 | 16.67 |
| ไม่ระบุ | - | - | 2 | 33.33 |
| หน้าที่ปฏิบัติในโรงเรียนพระนุทธศาสนาวัดอาทิตย์ | | | | |
| ครูใหญ่ | - | - | - | - |
| ครูผู้สอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย | - | 41.67 | 5 | 41.67 |
| พระผู้สอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และศาสนา | 6 | 50.00 | 6 | 50.00 |
| ครูช่วยสอนเสริม | 1 | 8.33 | 1 | 8.33 |

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามเพศ อายุ อาชีพ หน้าที่ปฏิบัติใน โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประสบการณ์การสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย (ต่อ)

| ข้อมูลทั่วไป | ระดับ 1 | | ระดับ 2 | |
|---------------------------------------|---------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ประสบการณ์การสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย | | | | |
| ระดับชั้น | | | | |
| 1 - 2 | 6 | 50.00 | 7 | 58.33 |
| 3 - 5 | 1 | 8.33 | - | - |
| ระยะเวลา | | | | |
| 2 - 5 | 2 | 16.67 | 1 | 8.33 |
| 6 - 9 | 1 | 8.33 | - | - |
| ยังไม่มีประสบการณ์ | 2 | 16.67 | 1 | 8.33 |
| ไม่ระบุประสบการณ์ | 3 | 25.00 | 4 | 33.33 |

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 1 เป็นชายและหญิงจำนวนเท่ากัน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 27-52 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 สภาพปัจจุบันเป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ประกอบอาชีพรับจ้างคิดเป็นร้อยละ 83.33 หน้าที่ปฏิบัติในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นพระผู้สอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทยและศาสนา และมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยและ วัฒนธรรมไทย ระดับ 1-2 และระยะเวลาในการสอน 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน

ส่วนครูอาสาสมัครโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 2 เป็นชายและหญิงจำนวนเท่ากัน ส่วนมากมีอายุระหว่าง 37-58 ปี คิดเป็น ร้อยละ 25.00 สภาพปัจจุบันเป็นบรรพชิตและคฤหัสถ์ ประกอบอาชีพรับจ้างและไม่ได้ระบุ อาชีพคิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน หน้าที่ปฏิบัติในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เป็นพระผู้สอนภาษาไทย วัฒนธรรมไทย และศาสนา คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน และมีประสบการณ์การสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1-2 และระยะเวลาในการสอน 2-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.33 เท่ากัน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามสถานศึกษา หน่วยงาน ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

| ข้อมูลทั่วไป | ระดับ 1 | | ระดับ 2 | |
|--|---------|--------|---------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ครูอาสาสมัครจาก | | | | |
| บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | | | | |
| ภาควิชาประถมศึกษา สาขา | | | | |
| การศึกษาปฐมวัย | 3 | 60.00 | 2 | 33.33 |
| ภาควิชาประถมศึกษา สาขา | | | | |
| การประถมศึกษา | 2 | 40.00 | 3 | 50.00 |
| สำนักงานประถมศึกษาจังหวัด | | | | |
| สุพรรณบุรี | - | - | 1 | 16.67 |
| ประสบการณ์การสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนา | | | | |
| วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา | | | | |
| สอนเป็นปีแรก | 5 | 100.00 | 6 | 100.00 |

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่า ครูอาสาสมัครระดับ 1 จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนมากเป็นครูอาสาสมัครจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา สาขาการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 60.00 และมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นปีแรกคิดเป็นร้อยละ 100.00

ส่วนครูอาสาสมัครระดับ 2 จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ส่วนมากเป็นครูอาสาสมัครจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา สาขาประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 50 และมีประสบการณ์การสอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา เป็นปีแรกคิดเป็นร้อยละ 100.00

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของกรรมการ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา จำแนกตามเพศ อายุ หน้าที่ที่ปฏิบัติในฐานะ กรรมการโรงเรียน

| ข้อมูลทั่วไป | | ระดับ 1 | | ระดับ 2 | |
|--|--------------------------|---------|--------|---------|--------|
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| เพศ | ชาย | 2 | 25.00 | 6 | 66.67 |
| | หญิง | 6 | 75.00 | 3 | 33.33 |
| อายุ | 27 - 32 | 1 | 12.50 | 1 | 11.11 |
| | 33 - 36 | 1 | 12.50 | 1 | 11.11 |
| | 37 - 42 | 4 | 50.00 | 4 | 44.45 |
| | 43 - 52 | 2 | 25.00 | 2 | 22.22 |
| | 53 - 58 | - | - | 1 | 11.11 |
| หน้าที่ที่ปฏิบัติในฐานะกรรมการโรงเรียน | | | | | |
| | รองประธานชมรมผู้ปกครอง | 1 | 12.50 | - | - |
| | กรรมการฝ่ายบริหาร | 1 | 12.50 | 1 | 11.11 |
| | กรรมการฝ่ายกิจกรรม | 3 | 37.50 | - | - |
| | กรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ | - | - | 1 | 11.11 |
| | ผู้ช่วยเลขานุการ | - | - | 1 | 11.11 |
| | ศิษย์ศึกษา | 1 | 12.50 | 1 | 11.11 |
| | ช่วยงานทั่วไป | 2 | 25.00 | 3 | 33.34 |
| | ไม่ระบุ | - | - | 2 | 22.22 |

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่ากรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 1 ส่วนมากเป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีอายุระหว่าง 37-42 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 และหน้าที่ที่ปฏิบัติในฐานะกรรมการโรงเรียน เป็นกรรมการฝ่ายกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 37.50

ส่วนกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 2 ส่วนมากเป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 มีอายุระหว่าง 37-42 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.45 และหน้าที่ที่ปฏิบัติในฐานะกรรมการโรงเรียน ฝ่ายช่วยงานทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 33.34

- ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น ของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียน ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทย รายละเอียดแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 11 ดังต่อไปนี้
- ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.4 | 0.50 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.4 | 1.02 | ปานกลาง | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.4 | 1.02 | ปานกลาง | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 1.17 | ปานกลาง | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.84 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.4 | 0.80 | ปานกลาง | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 0.98 | ปานกลาง | 4.0 | 0.89 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.6 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.40 | มาก | 3.6 | 1.02 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.40 | มาก | 3.6 | 0.49 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 1.10 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.4 | 0.50 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.4 | 1.02 | ปานกลาง | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.4 | 1.02 | ปานกลาง | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 1.17 | ปานกลาง | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.84 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.4 | 0.80 | ปานกลาง | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 0.98 | ปานกลาง | 4.0 | 0.89 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.6 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.40 | มาก | 3.6 | 1.02 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.40 | มาก | 3.6 | 0.49 | มาก |
| 5. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง |
| ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 1.10 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 1 ในรายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหาเรื่อง ความเหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของนักเรียน มีความยากง่าย เหมาะสมกับระดับชั้น และเหมาะกับระยะเวลาในการสอน และในรายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน มีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 2 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความชัดเจนเข้าใจง่าย รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความสะดวกในการจัดทำ และใช้ง่าย รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความ สอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมิน นอกจากนั้นเห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ยกเว้น รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องการ เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.98 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับสติปัญญาและประสบการณ์เดิม ของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.2 | 0.48 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.2 | 0.98 | ปานกลาง | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.4 | 1.02 | ปานกลาง | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ ตั้งไว้ | 3.8 | 0.84 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.4 | 0.55 | ปานกลาง | 4.2 | 0.40 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.00 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.2 | 0.75 | ปานกลาง | 3.8 | 0.40 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.6 | 1.02 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.6 | 0.49 | มาก | 3.8 | 0.40 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.6 | 0.49 | มาก | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน | 3.8 | 1.17 | มาก | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.8 | 0.40 | มาก | 3.8 | 0.65 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 1.10 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ยกเว้น ในรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียนและมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และรายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมกับวัย และเร้าความสนใจของนักเรียน มีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 4 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์ และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผลเรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก ยกเว้น ในรายการประเมินสื่อการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน เห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.40 | มากที่สุด |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.45 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.6 | 0.49 | มาก |
| ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 5 ในรายการประเมินจุดประสงค์ รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นและสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 6 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย และเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นและสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนและความเหมาะสมกับระดับชั้น และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย ความสอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.8 | 0.75 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่ชนะชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 7 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน ความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน และสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วม และสนุกสนานรายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และเหมาะสมกับระดับชั้น และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 8 ในรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความต่อเนื่องและสัมพันธ์กันและสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหา ความรู้และภาษาที่ใช้ สร้างความเข้าใจในบทเรียน และเหมาะสมกับระดับชั้น และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ครอบคลุมเนื้อหา วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริงและสามารถนำไปใช้ได้ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครุอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|---|----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.98 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.0 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|---|----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใ้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.6 | 1.02 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.98 | มาก | 3.2 | 0.98 | ปานกลาง |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.85 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 9 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย และช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนมีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ สร้างความเข้าใจในบทเรียน และเหมาะสมกับระดับชั้น และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความครอบคลุมเนื้อหาและมีการวัดผลหลายรูปแบบ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 10 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย และช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ยกเว้น รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องการเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.80 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.98 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.89 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.4 | 0.80 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง |
| ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 11 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความเหมาะสมกับระดับชั้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน และความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รายการประเมินสื่อการสอน ความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนการสอน ความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 12 มีความเหมาะสมมากในทุกรายการประเมิน ยกเว้นรายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องการเฝ้าความสนใจของนักเรียนได้ดี มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.98 | มาก | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 1.10 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 5. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6



ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 13 ในรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 14 ในรายการประเมินสื่อการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น และรายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ และการสร้างความเข้าใจในบทเรียน มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.4 | 0.49 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 1.10 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.6 | 0.80 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คะแนนเรียงประเิมของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | X | SD | เหมาะสม | X | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.63 | ปานกลาง |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 15 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย ความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน และครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ รายการประเมินเนื้อหาเรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 16 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียนและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน และความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องความชัดเจนเข้าใจง่าย ความสอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ยกเว้น รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องการเฝ้าความสนใจของนักเรียนได้ดี มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.4 | 0.80 | ปานกลาง | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.8 | 0.98 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.40 | มาก | 3.6 | 1.02 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.40 | มาก | 3.6 | 0.49 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 1.10 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 17 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ รายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่องความชัดเจนและเข้าใจง่าย ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ ความครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนรายการประเมินนอกจากนี้ มีความเหมาะสมมาก ยกเว้นรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 18 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ รายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่องวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริงสามารถนำไปปฏิบัติได้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนรายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.98 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 1.10 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 19 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน ความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ การสร้างความเข้าใจในบทเรียน ความเหมาะสมกับระดับชั้น และรายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้มีความเหมาะสมมาก

ส่วนแผนการสอนที่ 20 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รายการประเมินเนื้อหา เรื่องมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ได้ง่าย ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องสร้างความเข้าใจในบทเรียน เหมาะสมกับระดับชั้น มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.98 | มาก | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.00 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.98 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.6 | 1.02 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.8 | 0.98 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 21 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความสอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องมีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนรายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนแผนการสอนที่ 22 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนรายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับสติภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.89 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.6 | 0.49 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คะแนนเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.89 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 23 รายการประเมินเนื้อหา เรื่องมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน สอดคล้องกับจุดประสงค์ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องมีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ สร้างความสนใจในบทเรียน รายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่องความชัดเจนและเข้าใจง่าย สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนแผนการสอนที่ 24 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความเหมาะสมกับระดับชั้น มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|---|-----------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|
| | X | SD | เหมาะสม | X | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.0 | 1.10 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.6 | 1.02 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.63 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.6 | 1.10 | มาก | 4.2 | 0.40 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.4 | 0.89 | มาก |

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.8 | 0.98 | มาก | 4.4 | 0.80 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.4 | 0.49 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6



ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 25 รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนรายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนแผนการสอนที่ 26 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องมีความชัดเจน เข้าใจง่าย ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ และความเหมาะสมกับระดับชั้นมีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนรายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศาศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 1.29 | มาก | 4.1 | 1.11 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.0 | 1.21 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 1.75 | มาก | 3.8 | 1.17 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.1 | 1.08 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.2 | 1.03 | มาก | 4.1 | 1.08 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.9 | 1.00 | มาก | 3.9 | 1.31 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.3 | 0.96 | มาก |
| 4. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 1.13 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.3 | 0.89 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.3 | 0.97 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 1 และ แผนการสอนที่ 2 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทัยศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.1 | 1.16 | มาก | 4.1 | 0.86 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 3.8 | 1.36 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 3.8 | 1.33 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.95 | มาก | 3.7 | 0.78 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 1.15 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 1.03 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 3.8 | 1.03 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 3.8 | 1.03 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.9 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 0.74 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.9 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 1.14 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.9 | 1.00 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 3.8 | 1.19 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.0 | 1.21 | มาก | 4.0 | 0.84 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 3 และ แผนการสอนที่ 4 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.76 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.4 | 0.90 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 1.06 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.9 | 1.00 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.96 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.86 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 1.06 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.1 | 0.73 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 1.11 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ วัดไทยในประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 5 และ แผนการสอนที่ 6 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครุอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.0 | 0.86 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.2 | 0.57 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ทำมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.1 | 0.97 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 1.04 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.1 | 1.08 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 7 และ แผนการสอนที่ 8 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|---|----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.86 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด | 4.3 | 0.89 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 1.05 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| จ. แบบฝึกหัด | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 1.05 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 4. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 1.03 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 1.03 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|--|----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 9 และ แผนการสอนที่ 10 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.0 | 1.13 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.0 | 1.04 | มาก |
| ข. <u>เนื้อหา</u> | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.2 | 0.94 | มาก | 3.9 | 1.00 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.96 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.72 | มาก | 3.8 | 1.14 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |
| ง. <u>สื่อการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.7 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.5 | 0.52 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.1 | 0.67 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.9 | 1.00 | มาก | 3.6 | 1.08 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.67 | มาก | 3.8 | 0.87 | มาก |
| ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.85 | มาก | 3.8 | 0.83 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ร. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 11 และ แผนการสอนที่ 12 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.79 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.1 | 0.72 | มาก | 3.8 | 1.03 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.76 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.76 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.1 | 0.76 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 3.8 | 0.84 | มาก | 4.1 | 0.76 | มาก |
| จ. แบบฝึกหัดหะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.0 | 0.70 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.1 | 0.76 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.68 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.1 | 0.64 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการ เรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.1 | 0.79 | มาก | 3.9 | 0.86 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 1.03 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.71 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.0 | 0.91 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 13 และ แผนการสอนที่ 14 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก



ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.0 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| ข. <u>เนื้อหา</u> | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 3.9 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.60 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.90 | มาก | 3.7 | 0.89 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.85 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| ง. <u>สื่อการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 3.8 | 0.97 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 3.8 | 0.94 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.74 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.3 | 0.60 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.95 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.4 | 0.61 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 15 และ แผนการสอนที่ 16 ในรายการประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอน
ว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 3.8 | 0.94 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ข. <u>เนื้อหา</u> | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.49 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.97 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| ง. <u>สื่อการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| ฉ. <u>การวัดและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 17 และ แผนการสอนที่ 18 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.99 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ทำความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.3 | 0.90 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 3.9 | 0.90 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 0.83 | มาก | 4.0 | 0.73 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3.9 | 0.90 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 0.83 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 19 และ แผนการสอนที่ 20 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 3.9 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 3.9 | 1.00 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.0 | 1.04 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| 3. ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 3.8 | 1.03 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 3.9 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.97 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 1.06 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 4. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 1.03 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 21 และ แผนการสอนที่ 22 ในรายการประเมิน จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอน ว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระเทพศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.0 | 1.04 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ นี้เองใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนนี้เองใด | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 3. ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.2 | 0.67 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.1 | 0.67 | มาก | 4.1 | 0.95 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 4. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.76 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 23 และ แผนการสอนที่ 24 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.0 | 1.13 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.78 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.87 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.78 | มาก | 3.9 | 0.86 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้นักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวานาพิศย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 6

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวานาพิศย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 25 และ แผนการสอนที่ 26 ในรายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สื่อการสอน แบบฝึกทักษะ การวัดและประเมินผล และ ความเข้าใจในแผนการสอนว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวัดอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 1 | กิจกรรมต่อไปนี้มีคามเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. แนะนำตัว | 3.4 | 0.80 | ปานกลาง | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 2. กิจกรรมแนะนำตัวเอง | 3.2 | 0.98 | ปานกลาง | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 3. ร้องเพลง สวิสตีเฮอจำ | 3.8 | 0.98 | มาก | 4.3 | 0.73 | มาก |
| | 4. เล่าเรื่องผดตก | 3.2 | 0.75 | ปานกลาง | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 5. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| 2 | กิจกรรมต่อไปนี้มีคามเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง บ้านของฉัน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.61 | มาก |
| | 2. เล่าเรื่อง มานี้ไปโรงเรียนวัดไทย | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 3. เล่าเรื่อง รถแข่ง | 3.6 | 0.48 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 3. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.40 | มาก | 4.1 | 0.99 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 1 กิจกรรมการเรียนการสอนร้องเพลง สวิสตีเฮอจำ ทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมมาก กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนการสอนที่ 2 มีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวัดอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 1 และ แผนการสอนที่ 2 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 3 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง เสียงธรรมชาติ | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 2. เรียนเรื่อง หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน | 3.4 | 0.55 | ปานกลาง | 3.8 | 1.19 | มาก |
| | 3. ทบทวนเส้นพื้นฐาน | 3.6 | 0.55 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 4. แข่งขันกระโดดคบ | 3.6 | 0.55 | มาก | 3.9 | 1.08 | มาก |
| | 5. เล่นเรื่องประกอบการสอนเส้นพื้นฐาน | 3.6 | 0.74 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.45 | มาก | 4.1 | 1.16 | มาก |
| 4 | กิจกรรมนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง คำที่ออกเสียงเหมือนหรือต่าง | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.87 | มาก |
| | 2. พยัญชนะ ก-ฮ | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| | 3. การกวาดสายตาจากซ้ายไปขวา | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.94 | มาก |
| | 4. การเล่นเกมอนุช้อนผ้า | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 3.7 | 1.15 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ยกเว้นกิจกรรมเรียนเรื่อง หน้าที่ของเด็กเมื่ออยู่บ้าน มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนการสอนที่ 4 กิจกรรมการเล่นเกมอนุช้อนผ้ามีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 3 และ แผนการสอนที่ 4 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 5 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง บุคคลที่ควรรู้จักในโรงเรียน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 2. อ่านแผนภูมิชั้นงูชณะ | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 3. แฉำนำนัยงูชณะ ก- ฮ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 4. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 6 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง อวัยวะส่วนต่าง ๆ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.67 | มาก |
| | 2. เกมปฏิบัติตามคำสั่ง | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 4.3 | 0.87 | มาก |
| | 3. แข่งขันฝึกความจำตำแหน่งอวัยวะส่วนต่าง ๆ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| | 4. ร้องเพลง ตาเรามีไว้ดู | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 5. อ่านแผนภูมิชั้นงูชณะ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 6. แฉำนำนัยงูชณะ ว ร ก | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.40 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 5 กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะมีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้มีความเหมาะสมมาก ส่วนแผนการสอนที่ 6 กิจกรรมเรียนเรื่อง อวัยวะส่วนต่าง ๆ เกมปฏิบัติตามคำสั่ง ร้องเพลง ตาเรามีไว้ดู มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 5 และ แผนการสอนที่ 6 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวินวาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 7 | กิจกรรมต่อไปไม่มีความเหมาะสมเพียงพอ | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง การอาบน้ำ | 3.8 | 0.98 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 2. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบตามคำสั่ง | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 3. อ่านแผนภูมิภาพประกอบคำ | 4.2 | 0.98 | มาก | 3.8 | 0.99 | มาก |
| | 4. แข่งขันหัดเขียนบัตรภาพประกอบตามคำสั่ง | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 5. แฉ่ผ้าพันธุระ ฝ ฝ ย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 8 | กิจกรรมต่อไปไม่มีความเหมาะสมเพียงพอ | | | | | | |
| | 1. ทบทวนพันธุระที่เรียนมาแล้ว | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| | 2. แฉ่ผ้าพันธุระ ก - อ | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 3. เกมเชื่อมทีเล็งพันธุระ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 4. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 5. เล่าเรื่อง ตาอินกะตานา | 4.4 | 0.49 | มาก | 3.8 | 0.96 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 7 กิจกรรมแข่งขันหัดเขียนบัตรภาพประกอบตามคำสั่ง มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่า มีความเหมาะสมมาก ส่วนแผนการสอนที่ 8 มีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวินวาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 7 และ แผนการสอนที่ 8 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 9 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง การรับประทานอาหาร | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 2. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 3. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 4. นึก ปะ กระดาษลึกลงภาพ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 5. แนะนำอักษรนะ ค ศ ต | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 6. แนะนำสระ | 3.4 | 1.02 | ปานกลาง | 3.9 | 0.86 | มาก |
| 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก | |
| 10 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่องการล้างหน้า แปรงฟัน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. เกมแข่งขันเก็บของ | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 4.2 | 0.99 | มาก |
| | 3. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 4.0 | 0.90 | มาก | 4.1 | 0.76 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 4.0 | 0.90 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 5. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว | 3.8 | 1.17 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 6. แนะนำอักษรนะ ง บ ป ห | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.95 | มาก |
| | 7. แนะนำสระเสียงสั้น | 3.6 | 1.02 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.6 | 1.02 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก | |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 9 กิจกรรมเรียนเรื่อง การรับประทานอาหาร มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมนอกจากนี้เห็นว่า มีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรมแนะนำสระ มีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนแผนการสอนที่ 10 กิจกรรมเกมแข่งขันเก็บของ มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 9 และ แผนการสอนที่ 10 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 11 | กิจกรรมต่อไปที่มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง การออกกำลังกาย | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. ร้องเพลง หมุนไปรอบตัว | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.4 | 0.76 | มาก |
| | 3. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.2 | 0.97 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 5. เกมจิตกรคนเก่ง | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |
| | 6. แนะนำนัฏฐณะ น ม ท ห | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 7. แนะนำสระเสียงยาว | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.2 | 0.75 | ปานกลาง | 4.0 | 0.85 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 11 กิจกรรมร้องเพลง หมุนไปรอบตัว มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 11 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 12 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนาเรื่องทั่วไป | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.8 | 0.84 | มาก |
| | 2. เกมฝึกประสาทสัมผัสทางการฟัง | 4.0 | 0.00 | มาก | 4.0 | 0.79 | มาก |
| | 3. เล่านิทานจากภาพ | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 4. เรียน-อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 5. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 6. แนะนำพยัญชนะ น ฟ ฬ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 7. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 8. การผสมคำ พยัญชนะกับสระ -ะ | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 4.7 | 1.00 | มากที่สุด |
| | 9. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 4.3 | 0.75 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 12 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมเล่านิทานจากภาพ เรียน-อ่านบัตรภาพประกอบคำ อ่านแผนภูมิการอ่าน การผสมคำพยัญชนะกับสระ -ะ ทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 12 กิจกรรมการผสมคำพยัญชนะกับสระ -ะ มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 13 | กิจกรรมต่อไปนี้มีค่าความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียน เรื่อง ดอกไม้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.9 | 1.00 | มาก |
| | 2. สนทนา เรื่อง วันพระ | 4.4 | 0.49 | มาก | 3.8 | 1.12 | มาก |
| | 3. แนะนำพยัญชนะ จ ฉ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 4. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 5. การผสมคำ พยัญชนะกับสระ - า | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.9 | 1.38 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 14 | กิจกรรมต่อไปนี้มีค่าความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนาผลไม้เมืองไทย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 2. เกมปิดตาทายชื่อผลไม้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.1 | 1.00 | มาก |
| | 3. เรียน เล่นอ่านบัตรภาพ บัตรคำ แผนภูมิ การอ่าน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิพยัญชนะ ค ต ฒ ฐ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.0 | 0.76 | มาก |
| | 5. การผสมคำ พยัญชนะกับสระ อี | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.46 | มาก |
| | 6. แนะนำเขียนพยัญชนะตามคำบอก | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.87 | มาก |
| | 7. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.61 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.6 | 0.49 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 13 มีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนแผนการสอนที่ 14 กิจกรรมเกมปิดตาทายชื่อผลไม้ มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 13 และแผนการสอนที่ 14 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 15 | กิจกรรมต่อไปนี้มีค่าความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. ปรีศนา คำทนาย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 2. สนทนา เรื่อง สัตว์เลี้ยงไว้คู่เล่น | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 3. ร้องเพลง ฉับเป็นกระต่าย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 4. เรียน เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำบัตรคำ | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 5. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.6 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 6. แนะนำพยัญชนะ ล ส | 4.2 | 0.98 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 7. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 8. เขียนพยัญชนะตามคำบอก | 3.2 | 0.40 | ปานกลาง | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 9. การผสมคำ พยัญชนะกับสระ อี | 3.6 | 0.49 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 10. เล่าเรื่องจากภาพ | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 11. แบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 15 กิจกรรมปรีศนา คำทนาย สนทนา เรื่องสัตว์เลี้ยงไว้คู่เล่น ร้องเพลงฉับเป็นกระต่าย มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรมเขียนพยัญชนะตามคำบอก มีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 15 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 16 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. ร้องเพลง เบ็ดเตล็ดน้ำ | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 2. สนทนา เรื่องสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหาร | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 3. เกม หมูไล่ไก่ซ้อน | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 4. เรียน เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำบัตรคำ | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 5. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 6. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.94 | มาก |
| | 7. แนะนำพยัญชนะ ก ฦ ฦ ฦ | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.8 | 0.87 | มาก |
| | 8. การผสมคำ พยัญชนะกับสระ อู | 4.2 | 0.75 | มาก | 3.9 | 1.00 | มาก |
| | 9. แนะนำเลขไทย 1 - 5 | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 10. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.6 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 16 กิจกรรมร้องเพลงเบ็ดเตล็ดน้ำ สนทนา เรื่องสัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นอาหารมีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 16 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวัดอากิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 17 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. ทายเสียงสัตว์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 2. แนะนำชื่อสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน เลือกภาพ อาหารให้สัตว์ใช้งาน สทนาประโยชน์ ของสัตว์ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 3. ร้องเพลง ซ้ำ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 4. เรียน เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำบัตร | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 5. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 6. ทบทวนพยัญชนะที่เคยเรียนมาแล้ว | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 7. เขียนพยัญชนะตามคำบอก | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 3.8 | 0.94 | มาก |
| | 8. แนะนำพยัญชนะตามคำบอก | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.84 | มาก |
| | 9. การผสมคำ พยัญชนะกับสระ เอ | 3.6 | 0.49 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 10. ทบทวนเลขไทย 1 - 5 | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 11. แนะนำเลขไทย 6 - 10 | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 12. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 4.1 | 0.79 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 17 กิจกรรมทายเสียงสัตว์ ร้องเพลงซ้ำ มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรมเขียนพยัญชนะตามคำบอก แนะนำเลขไทย 6 - 10 ทำแบบฝึกทักษะ มีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวัดอากิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 17 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 18 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาเรื่องทั่วไป | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 2. แนะนำวันต่าง ๆ ใน 1 สัปดาห์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 3. ท่องสัปดาห์หนึ่งมี 7 วัน | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 4. แนะนำพยัญชนะ ฐ ฏ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 5. ทบทวนพยัญชนะที่เรียนมาแล้ว | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 6. เขียนพยัญชนะตามคำบอก | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.87 | มาก |
| | 7. แผนภูมิที่มีภาพประกอบ | 4.4 | 0.49 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 19 | กิจกรรมนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สัตว์ในตัวยุทธชนะไทย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.97 | มาก |
| | 2. เลือกภาพแสดงประโยชน์ อาหารที่อยู่ของสัตว์ | 4.4 | 0.46 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |
| | 3. ร้องเพลง ควาย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |
| | 4. ทบทวนพยัญชนะ ก - อ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| | 5. เขียนพยัญชนะตามคำบอก | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 6. อ่านบัตรคำ แผนภูมิการอ่าน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 1.04 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.75 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 18 กิจกรรมแนะนำวันต่าง ๆ ในหนึ่งสัปดาห์มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ส่วนแผนการสอนที่ 19 กิจกรรมสัตว์ในตัวยุทธชนะไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่า มีความเหมาะสมมาก ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 18 และแผนการสอนที่ 19 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 20 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. แนะนำเมืองไทย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 2. เกมตกปลา | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 3. เขียนพยัญชนะตามคำบอก | 4.0 | 0.63 | มาก | 3.8 | 0.94 | มาก |
| | 4. อ่านคำจากบัตรภาพประกอบคำ | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 5. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 6. เรียงบัตรคำบนกระเป่าหนังสือ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 21 | กิจกรรมนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง ความรู้เรื่องเมืองไทย | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 2. เรียนเรื่อง บ้านทรงไทย | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.9 | 1.00 | มาก |
| | 3. ร้องเพลง โยกเยก | 3.8 | 0.98 | มาก | 3.8 | 1.03 | มาก |
| | 4. ทบทวนพยัญชนะ ก - ฮ | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 5. เขียนพยัญชนะตามคำบอก | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 6. อ่านแผนภูมิที่มีภาพประกอบคำ | 4.0 | 0.89 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 20 กิจกรรม แนะนำเมืองไทย เกมตกปลา มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก ส่วนแผนการสอนที่ 21 เห็นว่า มีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 20 และ แผนการสอนที่ 21 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกรโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศคาสานาวานอากิตย ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 22 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง ธงชาติไทย | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| | 2. ระบายสีธงชาติไทย | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.6 | 0.51 | มากที่สุด |
| | 3. ร้องเพลง ไตรรงค์ธงไทย | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิคำปฏิญาณตน | 3.8 | 0.75 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 5. แนะนำเพลงชาติไทย | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 6. ทบทวนเลขไทย 1 - 10 | 4.2 | 0.40 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 7. ทบทวนสระ | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.60 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกรโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 22 กิจกรรมระบายสีธงชาติไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศคาสานาวานอากิตย ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 22 กิจกรรมระบายสีธงชาติไทย มีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 23 | กิจกรรมต่อไปนี้มีคามเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. การกราบ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 2. การนั่งสมาธิ | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| | 3. สันทนาการตักบาตร | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |
| | 4. แสดงบทบาทสมมุติการตักบาตร | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 5. เล่าเรื่อง หนูนิดผู้อารีย์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 6. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ | 3.4 | 0.49 | ปานกลาง | 4.2 | 0.84 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 24 | กิจกรรมต่อไปนี้มีคามเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เรียนเรื่อง พระเจ้าอยู่หัว | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.97 | มาก |
| | 2. เรียนเรื่อง การถวายคำนำ ถอนสายบัว | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.4 | 0.90 | มาก |
| | 3. สังเกตเปรียบเทียบ และอ่านภาพ | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 4. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 1.17 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 23 กิจกรรมเล่าเรื่องหนูนิดผู้อารีย์ มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีคามเหมาะสมมาก ยกเว้น กิจกรรม เล่าเรื่องจาก ประสบการณ์ มีความเหมาะสมปานกลางส่วนแผนการสอนที่ 24 เห็นว่ามีคามเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 23 และ แผนการสอนที่ 24 ว่ามีความเหมาะสมมาก ทุกกิจกรรมการเรียนการสอน



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 25 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. กล้วยไม้ต่าง ๆ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 2. ชื่อเพื่อน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.5 | 0.80 | มาก |
| | 3. สัตว์ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.3 | 0.89 | มาก |
| | 4. ดอกไม้ | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| | 5. ผลไม้ | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.2 | 0.94 | มาก |
| | 6. ปิดตาชี้แผนภูมิปัญหา | 4.8 | 0.40 | มากที่สุด | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 7. เขียนปัญหาตามคำบอก | 4.0 | 0.89 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 8. ทบทวนสระ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| | 9. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.63 | มาก | 4.1 | 1.00 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 25 กิจกรรมกล้วยไม้ต่าง ๆ สัตว์ ผลไม้ ปิดตาชี้แผนภูมิปัญหา มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 25 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|-----------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 26 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 2. เล่าเรื่องครอบครัวของฉัน | 4.4 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| | 3. การผสมคำ พยัญชนะกับสระที่เรียนใน ระดับ 1 | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.8 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 5. เรียงบัตรคำบนกระเป่าผนัง | 4.6 | 0.49 | มากที่สุด | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.75 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 26 กิจกรรมเรียงบัตรคำบนกระเป่าผนัง มีความเหมาะสมมากที่สุด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 1 แผนการสอนที่ 26 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์ เดิมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 0.90 | ปานกลาง | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกรโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.94 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.5 | 0.50 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.82 | มาก | 3.7 | 0.94 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.47 | มาก | 3.7 | 0.94 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 1 มีความเหมาะสมมากในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง ส่วนในแผนการสอนที่ 2 มีความเหมาะสมมากในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน และรายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์ เดิมของนักเรียน | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.2 | 0.98 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.5 | 0.96 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ ที่ตั้งไว้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.74 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.2 | 1.07 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ เนื้อหาและ กิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.3 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.8 | 0.90 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.3 | 1.11 | ปานกลาง | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.7 | 1.11 | มาก | 3.7 | 1.25 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.8 | 0.90 | มาก | 3.8 | 1.07 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 3.8 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3.5 | 0.76 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.90 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.7 | 0.94 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 3 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องการช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน และรายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 4 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับภูมิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.8 | 0.68 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.9 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง |
| ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.5 | 0.75 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.94 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 5 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้นรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาที่สอน และสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่อง มีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 6 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้นรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมระยะเวลาในการสอน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมระยะเวลาในการสอน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี รายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|-------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.2 | 0.90 | ปานกลาง | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.94 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.2 | 1.07 | ปานกลาง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.2 | 1.07 | ปานกลาง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.5 | 0.95 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.940 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.2 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.7 | 0.47 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.94 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.7 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 7 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องการช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ และวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 8 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมระยะเวลาในการสอน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|---|----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.2 | 1.07 | ปานกลาง |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|---|----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>แบบฝึกทักษะ</u> | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.00 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ฉ. <u>การวัดผลและประเมินผล</u> | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 9 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับศึภวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน และรายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 10 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอนและรายการประเมินการวัดผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.82 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.0 | 0.58 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 3.8 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 11 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน ความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่อง การช่วยให้เด็กเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง ความเหมาะสมกับระดับชั้น เรื่อง ความสนใจของนักเรียนได้ดี และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่อง การวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 12 มีความเหมาะสมมากในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่อง มีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับบุคลิกภาพและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.82 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 3.2 | 0.90 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 3.8 | 1.07 | มาก | 3.8 | 1.07 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 1.07 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 1.00 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 13 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่อง ความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย และรายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง มีความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน เร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี และ รายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่อง ความครอบคลุมเนื้อหาและมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 14 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน ความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่องความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับระดับชั้น และเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี รายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่อง มีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.7 | 0.94 | มาก |
| ข. <u>เนื้อหา</u> | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.2 | 1.21 | ปานกลาง | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.0 | 0.58 | ปานกลาง | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| ค. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.95 | ปานกลาง |
| ง. <u>สื่อการสอน</u> | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.8 | 1.07 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 3.7 | 0.94 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับ เนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับ เนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.5 | 0.77 | ปานกลาง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 15 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน ความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน ช่วยให้เด็กเรียนเกิดการเรียนรู้อัตโนมัติ และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 16 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาที่สอน สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน และมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน และ รายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่อง มีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.7 | 0.47 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.00 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.7 | 0.48 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.0 | 0.58 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.5 | 0.50 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 4.3 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.3 | 0.47 | มาก | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 1.07 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.90 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 17 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมิน การวัดผลและประเมินผล เรื่อง มีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนในแผนการสอนที่ 18 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน รายการประเมินสื่อการสอนเรื่อง การช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง ความสอดคล้องและครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างความเข้าใจในบทเรียน ความเหมาะสมกับระดับชั้น และเร้าความสนใจของนักเรียนได้ดี และรายการประเมิน การวัดและประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 3.8 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.2 | 0.37 | ปานกลาง |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.2 | 0.37 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและ การเรียนการสอน | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.68 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 3.8 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.57 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.0 | 0.58 | ปานกลาง | 3.8 | 0.37 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.7 | 0.94 | มาก | 3.8 | 0.68 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 3.7 | 0.94 | มาก | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.7 | 0.47 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 3.8 | 1.08 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3.8 | 1.07 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 1.07 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.5 | 0.95 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.7 | 0.94 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 19 มีความเหมาะสมมาก ทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น และ ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่อง การช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ รายการประเมินสื่อการสอน เรื่อง เหมาะสมกับวัยและสร้างความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะ เรื่อง ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี และ รายการประเมินการวัดและประเมินผล เรื่อง มีการวัดผลหลายรูปแบบ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนแผนการสอนที่ 20 มีความเหมาะสมมาก ในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องมีความเหมาะสมกับระดับชั้น และความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น ความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน และความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ข. <u>เนื้อหา</u> | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.7 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.37 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.74 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.2 | 0.69 | ปานกลาง | 3.2 | 0.69 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.2 | 0.37 | มาก |
| ค. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| ง. <u>สื่อการสอน</u> | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.8 | 0.90 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.7 | 0.47 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.7 | 0.47 | มาก |



ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.8 | 0.68 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.6 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.6 | 0.75 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.89 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 21 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่องความเหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน ความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน รายการประเมินสื่อการสอน เรื่องความเหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและมีความสนุกสนาน รายการประเมินแบบฝึกทักษะเรื่องเร้าความสนใจของนักเรียน และรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนแผนการสอนที่ 22 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน และรายการประเมินการวัดผลและการประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักราคาคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. <u>จุดประสงค์การเรียนรู้</u> | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.1 | 0.68 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.6 | 0.48 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.75 | มาก |
| ข. <u>เนื้อหา</u> | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.0 | 0.81 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง | 3.6 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.1 | 0.69 | ปานกลาง | 4.1 | 0.69 | มาก |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.69 | มาก | 4.1 | 0.69 | มาก |
| ค. <u>กิจกรรมการเรียนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.1 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ง. <u>สื่อการสอน</u> | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.81 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.6 | 0.47 | มาก | 3.6 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.1 | 0.37 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.6 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาของโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 3.6 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.6 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 3.6 | 0.47 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 3.8 | 0.89 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.7 | 0.74 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.3 | 0.74 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.47 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 23 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระดับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน มีความยากง่ายและเหมาะสมกับระดับชั้น เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน และมีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน รายการประเมินกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และรายการประเมินสื่อการสอน เรื่อง ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนแผนการสอนที่ 24 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.37 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.82 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 4. ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับสติภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความยาก-ง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 3. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 4. สอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง |
| 5. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 6. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| ค. กิจกรรมการเรียนการสอน | | | | | | |
| 1. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.0 | 0.82 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับวัยและเร้าความสนใจของนักเรียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความสะดวกในการจัดทำและใช้ง่าย | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| 4. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ดีขึ้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมและสนุกสนาน | 3.8 | 0.69 | มาก | 3.7 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักราคาคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. แขนงฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. มีความสอดคล้องครอบคลุมกับเนื้อหาและกิจกรรม การเรียนการสอน | 4.1 | 0.69 | มาก | 3.8 | 1.07 | มาก |
| 2. มีความชัดเจนถูกต้องกับเนื้อหาความรู้และภาษาที่ใช้ | 4.1 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 3. สร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.2 | 0.69 | มาก |
| 4. เหมาะสมกับระดับชั้น | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 5. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| ฉ. การวัดผลและประเมินผล | | | | | | |
| 1. ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.82 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.69 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 3.8 | 0.89 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 4. มีการวัดผลหลายรูปแบบ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.7 | 0.75 | มาก |
| 5. วัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |
| 6. สามารถนำไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.8 | 0.69 | มาก |

ข้อ 3 ในหมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 25 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน ยกเว้นรายการประเมินการวัดผลและประเมินผล เรื่องมีการวัดผลหลายรูปแบบ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ส่วนแผนการสอนที่ 26 มีความเหมาะสมมากทุกรายการประเมิน ยกเว้นรายการประเมินเนื้อหา เรื่องความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอน และความสอดคล้องกับสภาพสังคมของนักเรียน เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพรหมพิทยาศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.5 | 0.80 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาวะสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.1 | 1.24 | ปานกลาง |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.8 | 1.27 | มาก | 3.8 | 1.27 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.7 | 0.65 | มากที่สุด | 4.4 | 0.80 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.5 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.4 | 0.90 | มาก | 4.3 | 1.06 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.1 | 1.00 | มาก | 4.0 | 0.58 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.98 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 1.07 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.5 | 0.80 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.4 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.93 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.5 | 0.80 | มาก | 4.3 | 1.05 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 1 | | | แผนการสอนที่ 2 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.2 | 0.93 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม ระดับ 2 แผนการสอนที่ 1 รายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความสอดคล้องกับ
จุดประสงค์ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้ เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 2 รายการประเมิน เรื่อง ความเข้าใจในสื่อการสอนที่ปรากฏในแผนการสอน และ
รายการประเมิน เรื่อง ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามี
ความเหมาะสมมาก ยกเว้นรายการประเมินเนื้อหา เรื่อง ความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน มีความเหมาะสมปานกลาง

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|---|----------------|------|-----------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.8 | 0.94 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.80 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.80 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 4. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอสาลามัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาลนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 3 | | | แผนการสอนที่ 4 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| จ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอสาลามัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาลนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 3 รายการประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง ความชัดเจน เข้าใจง่าย มีความเหมาะสมมากที่สุด รายการประเมินนอกจากนี้เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ส่วนในแผนการสอนที่ 4 ในทุกรายการประเมินเห็นว่ามีเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพรหมพิทยาศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.1 | 1.04 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.90 | มาก | 3.8 | 1.19 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.5 | 0.52 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.63 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศาศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 5 | | | แผนการสอนที่ 6 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศาศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 5 และ แผนการสอนที่ 6 ทุกรายการประเมินนี้ความ
เหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|---|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 0.67 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 3.8 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.1 | 0.79 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| จ. แนวฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.4 | 0.51 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.2 | 0.94 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศาศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 7 | | | แผนการสอนที่ 8 | | |
|--|----------------|------|---------|----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศาศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 7 และ แผนการสอนที่ 8 เห็นว่าทุกรายการประเมินมี
ความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนานวนาภิวัตน์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|---|----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.85 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.3 | 0.49 | มาก | 4.3 | 0.45 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.2 | 0.45 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 9 | | | แผนการสอนที่ 10 | | |
|--|----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤทธศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 9 และ แผนการสอนที่ 10 ว่าทุกรายการประเมินมีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{x} | SD | เหมาะสม | \bar{x} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.74 | มาก | 4.0 | 0.79 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.8 | 0.94 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.67 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏในแผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนเพียงใด | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.0 | 0.85 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 11 | | | แผนการสอนที่ 12 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 11 และ แผนการสอนที่ 12 ว่าทุกรายการประเมินมี
ความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.4 | 0.73 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.90 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ หนึ่งใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.4 | 0.51 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนหนึ่งใด | 4.3 | 0.49 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.63 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศคาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 13 | | | แผนการสอนที่ 14 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ ลดความงั้น | 4.3 | 0.68 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศคาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 13 และ แผนการสอนที่ 14 ว่าทุกรายการประเมินมี
ความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.1 | 0.67 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 3.9 | 0.67 | มาก | 3.9 | 0.90 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.9 | 0.67 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.51 | มาก | 4.0 | 0.67 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.76 | มาก |
| จ. แบบฝึกหัดทบทวน | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.1 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 4. เราความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 15 | | | แผนการสอนที่ 16 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและ สะดวกขึ้น | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ย
ต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 15 และ แผนการสอนที่ 16 ว่าทุกรายการประเมินนี้
ความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.62 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.6 | 0.51 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.51 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.67 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 17 | | | แผนการสอนที่ 18 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. ความเข้าใจในแผนการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศศาสนาวินาศิษฐ์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 17 และแผนการสอนที่ 18 ว่าทุกรายการประเมินนี้ความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศาศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 19 | | | แผนการสอนที่ 20 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.3 | 0.97 | มาก | 4.1 | 0.75 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.2 | 0.93 | มาก | 4.0 | 0.95 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| จ. แบบฝึกหัด | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.4 | 0.51 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 20 | | | แผนการสอนที่ 21 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.97 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 19 และแผนการสอนที่ 20 ว่าทุกรายการประเมินมีความเหมาะสมมาก



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.2 | 0.80 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.1 | 0.90 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.4 | 0.79 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.4 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรี้นรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 21 | | | แผนการสอนที่ 22 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.79 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 21 และแผนการสอนที่ 22 ว่าทุกรายการประเมินมีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|-----------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.2 | 0.53 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.0 | 0.95 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.72 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.6 | 0.51 | มาก |
| 3. ช่วยให้เด็กนักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.87 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.50 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.2 | 0.83 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 23 | | | แผนการสอนที่ 24 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ซ. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 23 และแผนการสอนที่ 24 ว่าทุกรายการประเมินนี้ความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนา
วันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|---|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ก. จุดประสงค์การเรียนรู้ | | | | | | |
| 1. มีความชัดเจน เข้าใจง่าย | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. เหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| ข. เนื้อหา | | | | | | |
| 1. มีความยาก-ง่าย เหมาะสมกับนักเรียน | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 2. มีปริมาณพอเหมาะกับเวลา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| 3. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.60 | มาก |
| 4. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.60 | มาก |
| ง. สื่อการสอน | | | | | | |
| 1. ท่านมีความเข้าใจในการใช้สื่อการสอนที่ปรากฏใน แผนฯ เพียงใด | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียน การสอนเพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 3. ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เพียงใด | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| จ. แบบฝึกทักษะ | | | | | | |
| 1. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.5 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 2. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น | 4.4 | 0.65 | มาก | 4.4 | 0.51 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 4. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้ดี | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.5 | 0.50 | มาก |
| ฉ. การวัดและประเมินผล | | | | | | |
| 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 2. สามารถนำไปวัดการเรียนรู้ของนักเรียนได้จริง | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| 3. ครอบคลุมเนื้อหา | 4.3 | 0.65 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะประเมินของครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อแผนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | แผนการสอนที่ 25 | | | แผนการสอนที่ 26 | | |
|--|-----------------|------|---------|-----------------|------|---------|
| | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| ช. <u>ความเข้าใจในแผนการสอน</u> | | | | | | |
| 1. ท่านคิดว่าสามารถนำแผนการสอนนี้ไปปฏิบัติได้ | 4.4 | 0.67 | มาก | 4.4 | 0.51 | มาก |
| 2. แผนการสอนนี้ช่วยให้ท่านสามารถสอนได้ดีและสะดวกขึ้น | 4.3 | 0.78 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |

หมวด ค กิจกรรมการเรียนการสอนเสนอไว้ในตารางที่ 9

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 25 และแผนการสอนที่ 26 ว่าทุกรายการประเมินมีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 1 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. แนะนำตัว | 3.7 | 0.74 | มาก | 5.0 | 0.00 | มากที่สุด |
| | 2. ร้องเพลง สวัสดิ์ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| | 3. เรื่องสั้น มาโนไปโรงเรียนวัดไทย | 3.7 | 1.37 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 4. แสดงบทบาทสมมติเรื่องมาโนไปโรงเรียนวัดไทย | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 3.8 | 1.29 | มาก |
| | 5. ทบทวนขั้นสูง ก - อ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.8 | 0.39 | มากที่สุด |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.8 | 0.45 | มากที่สุด |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 1 ว่ามีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเรื่องมาโนไปโรงเรียนวัดไทย เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 1 ว่ามีความเหมาะสมมากที่สุดทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมเรื่องสั้น มาโนไปโรงเรียนวัดไทย กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติเรื่อง มาโนไปโรงเรียนวัดไทย เห็นว่ามีความเหมาะสมมาก

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 2 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนาเรื่องทั่วไป | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.7 | 0.49 | มากที่สุด |
| | 2. แนะนำ ปู่ ย่า ตา ยาย โดยใช้แผนภูมิ ญาติพี่น้อง | 3.7 | 0.76 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| | 3. เรียน เล่นอ่านบัตรภาพประกอบคำ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.4 | 0.51 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.3 | 0.56 | มาก |
| | 5. เกมล่อขงภาพเครือญาติ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| | 6. อ่านแผนภูมิ ก-อ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| | 7. เกมจิตรกรคนเก่ง | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |
| | 8. ทบทวนสระ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 9. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 2 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมอ่านแผนภูมิการอ่าน และกิจกรรมอ่านแผนภูมิ ก-อ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 2 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมสนทนาเรื่องทั่วไป กิจกรรมแนะนำปู่ ย่า ตา ยาย โดยใช้แผนภูมิญาติพี่น้อง และกิจกรรมอ่านแผนภูมิ ก-อ เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 3 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนา เรื่องอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.6 | 0.51 | มากที่สุด |
| | 2. เรียน อ่านบัตรภาพ บัตรคำ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 3. อ่านคำจากมงกุฎแจกลูกคำ | 3.7 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| | 4. แข่งขันวาดลวดลายประกอบของใบหน้า | 4.5 | 0.50 | มาก | 4.25 | 0.59 | มาก |
| | 5. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ | 3.5 | 0.95 | ปานกลาง | 4.33 | 0.62 | มาก |
| | 6. ทบทวนสระ | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 4 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. เล่าเรื่องตามความสนใจ | 3.3 | 1.11 | ปานกลาง | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 2. ทบทวนพยัญชนะ ก-อ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 3. แจกลูกคำ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.67 | มาก |
| | 4. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| | 5. การเล่นเกมเลือกข้ามหัวข | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.9 | 1.00 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 3 และแผนการสอนที่ 4 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมทบทวนพยัญชนะ ก-อ กิจกรรมทบทวนสระ ในแผนการสอนที่ 3 และกิจกรรมเล่าเรื่องตามความสนใจ ในแผนการสอนที่ 4 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 3 และแผนการสอนที่ 4 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมสนทนาเรื่องอวัยวะส่วนต่างๆของร่างกาย ในแผนการสอนที่ 3 และกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 4 เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 5 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. นิทานลงจอนใจดี | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. นิทานอุทิศเพราะ | 3.8 | 1.07 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 3. เพลงกล่อมเด็ก วัตโซลด์ | 3.2 | 0.69 | ปานกลาง | 3.8 | 0.87 | มาก |
| | 4. ทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.3 | 0.45 | มาก |
| | 5. แจกลูกคำ โดยใช้สมุดประสมคำ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.4 | 0.67 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 5 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมเพลงกล่อมเด็ก วัตโซลด์ กิจกรรมทบทวนพยัญชนะ ก-ฮ และกิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 5 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากที่คณะเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครูศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 6 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาการเกี่ยวกับอาหาร | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 4.5 | 0.52 | มาก |
| | 2. สันทนาการเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 4.4 | 0.67 | มาก |
| | 3. ภาชนะในการรับประทานอาหาร | 3.8 | 0.58 | มาก | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| | 4. วิชาอ่านปริศนภาพประกอบคำ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 5. เกมกระดาน | 4.3 | 0.75 | มาก | 4.1 | 1.08 | มาก |
| | 6. แขนงศิลปะ และ, แอ, เอื้อ, เอื้อ | 3.2 | 0.37 | ปานกลาง | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 7. แจกลูกคำ | 3.0 | 0.58 | ปานกลาง | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.3 | 0.98 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 6 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้นกิจกรรมสันทนาการเกี่ยวกับอาหาร กิจกรรมสันทนาการเกี่ยวกับมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมแขนงศิลปะ และ, แอ, เอื้อ, เอื้อ และกิจกรรมแจกลูกคำ เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 6 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมภาชนะในการรับประทานอาหาร เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 7 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. แนะนำดอกไม้ | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 2. เรียง อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 3. เกมชมนวนเก็บดอกไม้ | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |
| | 4. แนะนำสระ ัวะ, ัว, โะ, โ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 5. แจกลูกคำ | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| 8 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. แนะนำผลไม้ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 2. ร้องเพลงจำผลไม้ | 3.7 | 0.48 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 3. เกมฉันจะไปเที่ยว | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.2 | 0.94 | มาก |
| | 4. แนะนำสระ าะ, ะ, ือะ, ือ | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 5. แจกลูกคำ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.2 | 1.03 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 7 และแผนการสอนที่ 8 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมแจกลูกคำ ในแผนการสอนที่ 7 และกิจกรรมเกมฉันจะไปเที่ยว กิจกรรมแนะนำสระ าะ, ะ, ือะ, ือ และกิจกรรมแจกลูกคำ ในแผนการสอนที่ 8 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 7 และแผนการสอนที่ 8 ว่ามีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศไทยสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 9 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนาเรื่องสัตว์น้ำ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 2. เรียน อ่านปริศนภาพประกอบคำ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 3. เกมปู ปลา | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 4. ระบายสีสระ -า, -ใ-, -ไ-, -เ- | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 5. แจกลูกคำ | 3.5 | 0.96 | ปานกลาง | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 6. ระบายสีอักษรกลาง | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 7. คำที่มีตัวสะกด แม่ กก | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 9 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมระบายสี สระ -า, -ใ-, -ไ-, -เ- กิจกรรมแจกลูกคำ กิจกรรมระบายสีอักษรกลาง และกิจกรรมคำที่มีตัวสะกดแม่ กก เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศไทยสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 9 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 10 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนาเรื่อง สัตว์เลี้ยงไว้เป็นอาหาร | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 2. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 3. เกมแม่พ่นจับลูกหมี | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 4. แนะนำ อักษรสูง | 3.3 | 0.75 | ปานกลาง | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 5. คำที่มีตัวสะกดแม่ กค | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 6. แนะนำวรรณยุกต์ เอก โท | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง | 4.2 | 0.45 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.6 | 0.47 | มาก | 4.5 | 0.52 | มาก |
| 11 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนา เรื่องสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน | 4.3 | 0.47 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 2. เล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์ที่เลี้ยงไว้ใช้งาน | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 3. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 4. ร้องเพลงมี | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 5. แนะนำอักษรต่ำ | 3.2 | 0.69 | ปานกลาง | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 6. คำที่มีตัวสะกดแม่ กข | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 3.9 | 0.90 | มาก |
| | 7. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.2 | 0.45 | มาก |
| | 8. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.7 | 0.45 | มาก | 4.2 | 0.53 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 10 และแผนการสอนที่ 11 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมแนะนำอักษรสูง กิจกรรมคำที่มีตัวสะกดแม่ กค กิจกรรมแนะนำวรรณยุกต์ เอก โท ในแผนการสอนที่ 10 และกิจกรรมแนะนำอักษรต่ำ กิจกรรมคำที่มีตัวสะกดแม่ กข กิจกรรมคำที่มีวรรณยุกต์ ไม่เอก ไม่โท ในแผนการสอนที่ 11 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 10 และแผนการสอนที่ 11 ว่ามีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 12 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สัตว์ในวัฒนธรรมไทย | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 2. แข่งขันใช้ชนวัฒนธรรมที่เป็นสัตว์ | 4.5 | 0.50 | มาก | 4.2 | 0.53 | มาก |
| | 3. ร้องเพลงลึง | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 4. คำที่มีตัวสะกดแม่ กง | 3.7 | 0.75 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 5. อ่านคำจากสมุดประสมคำ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 6. คำที่เหมือนกันเป็นคู่ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 7. คำที่ไม่เหมือนกันเป็นคู่ ๆ | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 8. คำที่มีเสียงพยัญชนะคู่กัน | 4.0 | 0.58 | มาก | 3.9 | 0.79 | มาก |
| | 9. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| 13 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สทนาเรื่องเกี่ยวกับเมืองไทย | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. เล่าเรื่องจากประสบการณ์ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 3. คำที่มีตัวสะกดแม่ กข | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 4. ประโยค 3 ส่วน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 5. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.82 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 12 และแผนการสอนที่ 13 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 12 และแผนการสอนที่ 13 ว่ามีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากคณะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศคาสถาว์นอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 14 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาเรื่องกรุงเทพฯ เชียงใหม่ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 2. สันทนาลักษณะของคนไทย | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| | 3. นิทานเรื่อง กระต่ายกับเต่า | 4.2 | 0.67 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 4. คำที่มีตัวสะกดแม่ กม | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 5. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก | |
| 15 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาเกี่ยวกับอาเซียน | 3.5 | 1.12 | ปานกลาง | 4.0 | 0.60 | มาก |
| | 2. นิทานชายกับตา | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 4.1 | 0.51 | มาก |
| | 3. การละเล่น ไข่เหี้อไข่โจง | 4.2 | 0.61 | มาก | 4.0 | 0.85 | มาก |
| | 4. คำที่มีตัวสะกด แม่เกย | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.0 | 0.60 | มาก |
| | 5. ประโยค 3 ส่วน | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.0 | 0.74 | มาก |
| 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.63 | มาก | |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 14 และแผนการสอนที่ 15 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมสันทนาเกี่ยวกับอาเซียน กิจกรรมชายกับตา กิจกรรมคำที่มีตัวสะกด แม่เกย ในแผนการสอนที่ 15 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระหฤศคาสถาว์นอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 14 และแผนการสอนที่ 15 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทักษะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|--------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 16 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนา เรื่องการแต่งกาย | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 2. เรียน อ่านบัตรภาพประกอบคำ | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 3. เล่นฝึกประสาท | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 4. คำที่มีตัวสะกดแม่ เกอว | 3.5 | 0.76 | ปานกลาง | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 5. ประโยค 3 ส่วน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.67 | มาก |
| 17 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนา เรื่องธงชาติไทย | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| | 2. ร้องเพลง ชาติไทย | 4.3 | 0.74 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 3. ฝึกกล่าวคำปฏิญาณ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.5 | 0.80 | มาก |
| | 4. ร้องเพลง ฉันเป็นคนไทย | 3.7 | 0.90 | มาก | 4.5 | 0.80 | มาก |
| | 5. ทบทวนคำที่มีตัวสะกด | 3.7 | 0.90 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 6. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ ไ้เอก ไ้โท | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 16 และแผนการสอนที่ 17 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมสนทนา เรื่องการแต่งกาย กิจกรรมเรียนอ่านบัตรภาพประกอบคำ กิจกรรมคำที่มีตัวสะกดแม่ เกอว ในแผนการสอนที่ 16 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 16 และแผนการสอนที่ 17 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมสนทนาเรื่องธงชาติไทย ในแผนการสอนที่ 17 เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 18 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาเรื่องวัด | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.3 | 0.78 | มาก |
| | 2. สันทนาและสาธิตการกราบพระ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 3. ประกวดคู่กราบพระสวย นิ่งสมาธิ | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 4. เล่าเรื่องจากภาพ | 3.3 | 0.47 | ปานกลาง | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 5. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| 19 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาเรื่องความซื่อสัตย์ | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. นิทานเรื่อง ตึก ตึก ซื่อสัตย์ | 3.7 | 0.94 | มาก | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 3. นับเลขปากเปล่า 0-100 | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.3 | 1.05 | มาก |
| | 4. อ่านแผนภูมิเลขไทย 0-20 | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 5. เขียนเลขไทย 0-20 | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 18 และแผนการสอนที่ 19 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมเล่าเรื่องจากภาพ ในแผนการสอนที่ 18 และกิจกรรมสันทนาเรื่องความซื่อสัตย์ ในแผนการสอนที่ 19 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 18 และแผนการสอนที่ 19 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 19 เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (๓๒)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 20 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาการเรื่องการเลี้ยงเด็กไทย | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.58 | มาก |
| | 2. ร้องเพลง จันทรเจ้าชา | 3.2 | 0.69 | ปานกลาง | 4.0 | 0.74 | มาก |
| | 3. การเล่นโพงพาง | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.3 | 0.62 | มาก |
| | 4. นับเลขปากเปล่า | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.3 | 0.87 | มาก |
| | 5. อ่านเลขไทย | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.6 | 0.51 | มากที่สุด |
| | 6. เขียนเลขไทย | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.5 | 0.51 | มากที่สุด |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.00 | มาก | 4.6 | 0.51 | มากที่สุด |
| 21 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาการเกี่ยวกับพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี | 3.3 | 0.94 | ปานกลาง | 4.3 | 0.87 | มาก |
| | 2. เพลงสรรเสริญพระบารมี | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.4 | 0.67 | มาก |
| | 3. นับเลขปากเปล่า | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.4 | 1.00 | มาก |
| | 4. อ่านเลขไทย | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| | 5. เขียนเลขไทย | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| | 6. ประโยค 3 ส่วน | 3.5 | 0.50 | ปานกลาง | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 7. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.37 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 20 และแผนการสอนที่ 21 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมร้องเพลงจันทรเจ้า ในแผนการสอนที่ 20 และกิจกรรมสันทนาการเกี่ยวกับพระเจ้าอยู่หัว พระราชินี กิจกรรมประโยค 3 ส่วน ในแผนการสอนที่ 21 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 20 และแผนการสอนที่ 21 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมอ่านเลขไทย กิจกรรมเขียนเลขไทย กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 20 เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประจักษ์ของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (๑๖)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|---------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 22 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนา เรื่อง วันสงกรานต์ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. แสดงบทบาทสมมติ เรื่อง วันสงกรานต์ | 3.7 | 0.74 | มาก | 4.1 | 0.90 | มาก |
| | 3. ประโยค 3 ส่วน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.2 | 0.83 | มาก |
| | 4. การผันคำที่มีวรรณยุกต์ไม้เอก ไม้โท | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.3 | 0.50 | มาก |
| | 5. ทำแบบฝึกทักษะ | 3.8 | 0.69 | มาก | 4.5 | 0.67 | มาก |
| 23 | กิจกรรมต่อไปนี้มีเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สนทนา เรื่อง การเขียนเขียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 2. เล่นบทบาทสมมติ การเขียนเขียน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.65 | มาก |
| | 3. เล่าเรื่องตามความสนใจ | 3.0 | 0.82 | ปานกลาง | 4.2 | 0.72 | มาก |
| | 4. ประโยค 3 ส่วน | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 5. คำที่ออกเสียงต่างกัน | 3.7 | 0.47 | มาก | 4.1 | 0.79 | มาก |
| | 6. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.4 | 0.51 | มาก |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 22 และแผนการสอนที่ 23 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมเล่าเรื่องตามความสนใจ ในแผนการสอนที่ 20 เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 22 และแผนการสอนที่ 23 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ครูอาสาสมัคร และพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย และวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (๑๒)

| แผน การ สอน ที่ | กิจกรรมการเรียนการสอน | ครูอาสาสมัครจากครุศาสตร์ | | | ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ | | |
|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|------|---------|------------------------|------|-----------|
| | | \bar{X} | SD | เหมาะสม | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
| 24 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาการเกี่ยวกับการไหว้ | 3.8 | 0.68 | มาก | 4.6 | 0.51 | มากที่สุด |
| | 2. แผนภูมิที่มีภาพประกอบ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.7 | 0.47 | มากที่สุด |
| | 3. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.69 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| 25 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาการ เรื่องทั่วไป | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 2. แข่งขันกันบอกชื่อสิ่งต่าง ๆ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.4 | 0.79 | มาก |
| | 3. ทบทวนหนังสือ ก-ฮ | 3.8 | 0.68 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 4. ทบทวนสระ | 3.8 | 0.68 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 5. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.58 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |
| 26 | กิจกรรมต่อไปนี้มีความเหมาะสมเพียงใด | | | | | | |
| | 1. สันทนาการ เรื่องบุคคลในบ้าน | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.6 | 0.65 | มากที่สุด |
| | 2. คำที่มีตัวสะกดแม่ต่าง ๆ | 3.7 | 0.75 | มาก | 4.3 | 0.75 | มาก |
| | 3. ทำแบบฝึกทักษะ | 4.2 | 0.37 | มาก | 4.6 | 0.67 | มากที่สุด |

ครูอาสาสมัครจากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 24 แผนการสอนที่ 25 และแผนการสอนที่ 26 มีความเหมาะสมมากในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์ โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แผนการสอนที่ 24 เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด ส่วนแผนการสอนที่ 25 และแผนการสอนที่ 26 ว่ามีความเหมาะสมมากทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ยกเว้น กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 25 และกิจกรรมสนทนาเรื่องบุคคลในบ้าน กิจกรรมทำแบบฝึกทักษะ ในแผนการสอนที่ 26 มีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|---|-----------|------|-----------|
| ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการสอน | | | |
| 1. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์ มีความชัดเจน, เข้าใจง่าย | 4.5 | 0.53 | มาก |
| 2. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.3 | 0.46 | มาก |
| ข. หน่วยเนื้อหา | | | |
| 1. มีความเหมาะสมกับระดับชั้น วัย และสภาพสังคมของนักเรียน | 4.0 | 0.76 | มาก |
| 2. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.9 | 0.99 | มาก |
| 3. หน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะต่อไปนี้เพียงใด | | | |
| 3.1 ทักษะการฟัง | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3.2 ทักษะการพูด | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 3.3 ทักษะการอ่าน | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 3.4 ทักษะการเขียน | 4.2 | 0.64 | มาก |
| 4. หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริม | | | |
| 4.1 ความเคารพ นับถือจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 4.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 4.3 ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัว ชุมชนและชาติไทย | 4.6 | 0.74 | มากที่สุด |
| 4.4 เห็นความสำคัญและต้องการเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี | 4.5 | 0.53 | มาก |

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|---|-----------|------|-----------|
| ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน | | | |
| กิจกรรมต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม | | | |
| มีความจำเป็นและนำไปปฏิบัติได้เพียงใด | | | |
| 1. การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบเพลง | 4.5 | 0.53 | มาก |
| 2. การเล่นเกมประกอบบทเรียน | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 3. การละเล่นของเด็กไทย | 4.4 | 0.74 | มาก |
| 4. การแสดงบทบาทสมมุติ | 4.1 | 0.35 | มาก |
| 5. การสาธิต | 4.0 | 1.07 | มาก |
| 6. การฝึกปฏิบัติ | 4.2 | 0.99 | มาก |
| 7. การฝึกออกเสียง | 4.5 | 0.53 | มาก |
| 8. การสนทนา | 4.5 | 0.76 | มาก |
| 9. การอธิบาย | 4.4 | 0.52 | มาก |
| 10. การฝึกการแนะนำตัว | 4.5 | 0.54 | มาก |
| 11. การตอบคำถาม | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 12. การฝึกอ่าน-เขียนคำ-ประโยคสั้น ๆ | 4.4 | 0.77 | มาก |
| 13. การฝึกอ่าน-เขียนพยัญชนะ และสระ | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 14. การฝึกเรียง และอ่านประโยค 2 ส่วน | 4.0 | 0.76 | มาก |
| 15. การเรียน-เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำบัตรภาพและบัตรคำ | 4.3 | 0.46 | มาก |
| 16. การอ่านแผนภูมิการอ่าน | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 17. การเล่านิทาน | 4.7 | 0.52 | มากที่สุด |
| 18. การทายปริศนาคำทาย | 4.4 | 0.74 | มาก |
| 19. การเล่าเรื่องจากภาพ, จากประสบการณ์ และตามความสนใจ | 4.8 | 0.74 | มากที่สุด |
| 20. การลากเส้นพื้นฐาน | 4.1 | 0.83 | มาก |
| 21. การปฏิบัติตามคำสั่ง | 4.1 | 0.83 | มาก |
| 22. การผสมคำ | 4.1 | 0.83 | มาก |



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|--|-----------|------|-----------|
| 23. การทำแบบฝึกทักษะ | 4.0 | 0.76 | มาก |
| ง. <u>สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน</u> | | | |
| 1. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย | 4.4 | 0.74 | มาก |
| 2. สื่อการสอนต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีความเหมาะสมเพียงใด | | | |
| 2. 1 เพลงและเทปเพลง | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. 2 บัตรภาพประกอบคำ | 4.9 | 0.35 | มากที่สุด |
| 2. 3 บัตรภาพ | 4.8 | 0.46 | มากที่สุด |
| 2. 4 บัตรคำ | 4.5 | 0.53 | มาก |
| 2. 5 บัตรภาพพยัญชนะ | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. 6 บัตรพยัญชนะและบัตรสระ | 4.6 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. 7 กระเป๋าหนังสือ | 4.4 | 0.52 | มาก |
| 2. 8 แผนภูมิการอ่านและเพลง | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 2. 9 ภาพประกอบบทเรียน | 4.8 | 0.46 | มากที่สุด |
| 2. 10 แผนที่ | 4.7 | 0.52 | มากที่สุด |
| 2. 11 ตัวอย่างต่าง ๆ | 4.3 | 1.17 | มาก |
| 2. 12 นิทาน | 4.8 | 0.46 | มากที่สุด |
| 2. 13 เกมประกอบบทเรียน | 4.5 | 0.53 | มาก |
| 2. 14 การเล่นเกมของเด็กไทย | 4.6 | 0.74 | มากที่สุด |
| 2. 15 ของจริง | 4.5 | 0.53 | มาก |
| จ. <u>ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ</u> | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.1 | 0.99 | มาก |
| 2. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.4 | 0.52 | มาก |

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|---|-----------|------|---------|
| จ. <u>วิธีการวัดและประเมินผล</u> | | | |
| 1. วิธีการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้มีความ ชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.4 | 0.52 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.4 | 0.52 | มาก |
| 3. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ | 4.1 | 0.64 | มาก |
| 4. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.64 | มาก |

กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความ
คิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ระดับ 1 ว่ามีความเหมาะสมมากในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินหน่วย
เนื้อหา เรื่องหน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟัง ทักษะการพูด หน่วย
เนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริมความเคารพนับถือจงรักภักดีต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา และ
พระมหากษัตริย์ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความผูกพันกับครอบครัวชุมชนและ
ชาติไทย รายการประเมินภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการตอบ
คำถาม กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการเล่าเรื่องจากภาพ จากประสบการณ์และ
ตามความสนใจ และรายการประเมินสื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน เรื่อง
สื่อการสอนเพลงและทေးเพลง บัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพ บัตรภาพพยัญชนะ
บัตรภาพพยัญชนะและบัตรสระ ภาพประกอบบทเรียน แผนที่ นิทาน และการละเล่น
ของเด็กไทย เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการลอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 2

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|--|-----------|------|-----------|
| ก. จุดประสงค์ทั่วไปของแผนการลอน | | | |
| 1. ความหมายของข้อความในจุดประสงค์ มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.1 | 1.31 | มาก |
| 2. จุดประสงค์ที่ตั้งไว้มีความเหมาะสมกับ ระดับชั้นและสภาพสังคมของนักเรียน | 4.3 | 1.12 | มาก |
| ข. หน่วยเนื้อหา | | | |
| 1. มีความเหมาะสมกับระดับชั้นและ วัย และ สภาพสังคมของนักเรียน | 4.4 | 0.74 | มาก |
| 2. มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน | 3.9 | 0.60 | มาก |
| 3. หน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะ ต่อไปนี้เพียงใด | | | |
| 3.1 ทักษะการฟัง | 4.6 | 0.73 | มากที่สุด |
| 3.2 ทักษะการพูด | 4.4 | 0.88 | มาก |
| 3.3 ทักษะการอ่าน | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 3.4 ทักษะการเขียน | 4.4 | 0.87 | มาก |
| 4. หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริม | | | |
| 4.1 ความเคารพ นับถือจงรักภักดีต่อ สถาบัน ชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ | 4.3 | 0.87 | มาก |
| 4.2 ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย | 4.8 | 0.44 | มากที่สุด |
| 4.3 ความรู้สึกผูกพันกับครอบครัว ชุมชนและชาติไทย | 4.6 | 0.73 | มากที่สุด |
| 4.4 เห็นความสำคัญและต้องการเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดี | 4.1 | 1.31 | มาก |

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมินของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|--|-----------|------|-----------|
| ค. ภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีเหมาะสม มีความจำเป็นและนำไปปฏิบัติได้เพียงใด | | | |
| 1. การร้องเพลง และการแสดงท่าทางประกอบ เพลง | 4.1 | 0.93 | มาก |
| 2. การเล่นเกมประกอบบทเรียน | 4.4 | 0.74 | มาก |
| 3. การละเล่นของเด็กไทย | 4.0 | 0.71 | มาก |
| 4. การแสดงบทบาทสมมุติ | 3.9 | 0.78 | มาก |
| 5. การสาธิต | 4.3 | 0.50 | มาก |
| 6. การฝึกปฏิบัติ | 4.6 | 0.53 | มากที่สุด |
| 7. การฝึกออกเสียง | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 8. การสนทนา | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 9. การอธิบาย | 4.1 | 0.78 | มาก |
| 10. การฝึกการแนะนำตัว | 4.1 | 0.78 | มาก |
| 11. การตอบคำถาม | 4.2 | 0.97 | มาก |
| 12. การฝึกอ่าน-เขียนคำ-ประโยคสั้น ๆ | 4.4 | 1.01 | มาก |
| 13. การฝึกเรียง อ่านประโยค 3 ส่วน โดยใช้ บัตรคำและกระดาษโปสเตอร์ | 4.1 | 0.93 | มาก |
| 14. การเรียน เล่น อ่านบัตรภาพประกอบคำ บัตรภาพและบัตรคำ | 4.4 | 0.88 | มาก |
| 15. การอ่านแผนภูมิการอ่าน | 3.9 | 0.78 | มาก |
| 16. การฟังและเล่าบททวนนิทาน | 3.7 | 0.71 | มาก |
| 17. การเล่าเรื่องจากภาพ จากประสบการณ์ และจากความสนใจ | 4.2 | 0.67 | มาก |
| 18. การทำแบบฝึกทักษะ | 4.3 | 0.87 | มาก |

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
ภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|--|-----------|------|-----------|
| ง. <u>สื่อการสอนทุกประเภทที่ใช้ในแผนการสอน</u> | | | |
| 1. ส่วนมากจัดหาและผลิตได้ง่าย | 4.2 | 0.83 | มาก |
| 2. สื่อการสอนต่อไปนี้ท่านเห็นว่ามีเหมาะสมเพียงใด | | | |
| 2. 1 เพลงและเทปเพลง | 4.0 | 0.71 | มาก |
| 2. 2 บัตรภาพประกอบคำ | 4.4 | 0.73 | มาก |
| 2. 3 บัตรภาพ | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 2. 4 บัตรคำ | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 2. 5 บัตรภาพพยัญชนะ | 4.4 | 0.73 | มาก |
| 2. 6 บัตรพยัญชนะ | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 2. 7 บัตรพยัญชนะ สระ | 4.3 | 0.83 | มาก |
| 2. 8 มงกุฎแจกลูกคำ | 4.0 | 0.86 | มาก |
| 2. 9 สมุดประสมคำ | 4.2 | 0.67 | มาก |
| 2.10 กระเป๋าผนัง | 4.1 | 0.60 | มาก |
| 2.11 แผนภูมิการอ่านและเพลง | 4.2 | 0.67 | มาก |
| 2.12 ภาพประกอบบทเรียน | 4.6 | 0.73 | มากที่สุด |
| 2.13 แผนที่ | 3.8 | 0.67 | มาก |
| 2.14 ตัวอย่างต่าง ๆ | 4.1 | 0.78 | มาก |
| 2.15 นิทาน | 4.0 | 0.86 | มาก |
| 2.16 เกมประกอบบทเรียน | 4.2 | 0.97 | มาก |
| 2.17 การละเล่นของเด็กไทย | 4.1 | 0.93 | มาก |
| 2.18 ของจริง | 4.2 | 0.97 | มาก |
| จ. <u>ลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ</u> | | | |
| 1. เหมาะสมกับระดับชั้น | 4.6 | 0.53 | มากที่สุด |
| 2. สร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน | 4.6 | 0.73 | มากที่สุด |

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยน้ำหนักความคิดเห็น จากทัศนะเชิงประเมิณของกรรมการโรงเรียน
พระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ต่อสาระสำคัญและ
และภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 2 (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | SD | เหมาะสม |
|---|-----------|------|---------|
| จ. <u>วิธีการวัดและประเมินผล</u> | | | |
| 1. วิธีการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 2. สอดคล้องกับจุดประสงค์ | 4.2 | 0.67 | มาก |
| 3. มีการวัดและประเมินผลหลายรูปแบบ | 4.3 | 0.71 | มาก |
| 4. มีความเหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้ | 4.1 | 0.93 | มาก |

กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อสาระสำคัญและภาพรวมของแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 2 ว่ามีความเหมาะสมมากในทุกรายการประเมิน ยกเว้น รายการประเมินหน่วยเนื้อหา เรื่องหน่วยเนื้อหาภาษาไทยส่งเสริมให้เกิดทักษะการฟัง หน่วยเนื้อหาวัฒนธรรมไทยส่งเสริมความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ความรู้สึกผูกพันกับความครอบครัวชุมชนและชาติไทย รายการประเมินภาพรวมของกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการฝึกปฏิบัติ รายการประเมินสื่อการสอนภาพประกอบบทเรียน และรายการประเมินลักษณะทั่วไปของแบบฝึกทักษะ เรื่องความเหมาะสมกับระดับชั้น การสร้างความเข้าใจให้กับบทเรียน เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะของครูอาสาสมัครและกรรมการโรงเรียนต่อแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ผู้วิจัยรวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ แล้วนำเสนอในรูปแบบของความเรียง โดยแยกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นดังนี้

1. ครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะหลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรม ระดับ 1 สรุปโดยแยกเป็นแต่ละแผนการสอน ดังนี้

แผนการสอนที่ 1

ปัญหาที่พบ

1. สอนได้ไม่ตรงตามแผน เพราะนักเรียนมาเรียนไม่พร้อมกัน ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่ได้สอน
2. นักเรียนยังฟังภาษาไทยไม่ค่อยรู้เรื่อง ทำให้กิจกรรมบางอย่างไม่ได้สอน

ข้อเสนอแนะ นำจะอบรมภาษาอังกฤษสำหรับครูที่จะสอนเด็กก่อน

แผนการสอนที่ 2

ปัญหาที่พบ

1. เด็กขาดความสนใจที่จะทำแบบฝึกทักษะการลากเส้นพื้นฐาน เพราะเคยผ่านการเรียนมาแล้วจากโรงเรียน และถ้าเป็นเด็กโตจะพบว่าไม่อยากทำเพราะง่าย
2. รูปหอยทาก ในแบบวัดความพร้อม เด็กไม่รู้จัก เด็กไม่เข้าใจ
3. เด็กยังไม่เข้าใจเรื่องที่ครูเล่า
4. ชื่อหน่วยกับกิจกรรมไม่สอดคล้องกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรใช้รูปที่ง่ายแก่การเข้าใจ
2. ทำอุปกรณ์ประกอบการเล่าเรื่อง
3. ควรผูกเรื่องการลากเส้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับชื่อหน่วย

แผนการสอนที่ 3

ปัญหาที่พบ

1. เด็กไม่สามารถออกเสียง แสดงอารมณ์ต่าง ๆ จากภาพที่ครูนำมาให้ดูได้
2. แบบฝึกเรื่องเส้นมีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ครูออกเสียงหรือแสดงท่าทางประกอบการสอนเรื่องอารมณ์และเสียงต่าง ๆ
2. จัดทำเทปประกอบเสียงต่าง ๆ ที่จะสอน เช่น เสียงธรรมชาติ

แผนการสอนที่ 4

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะ 4.2 เด็กสับสน

ข้อเสนอแนะ ควรมีแบบฝึกทักษะเกี่ยวกับพยัญชนะ เพิ่มเติมอีก

แผนการสอนที่ 5

ปัญหาที่พบ เด็กบอกชื่อ ธนุ ธูปไม่ได้ ครูต้องพูดเป็นคำภาษาอังกฤษ พร้อมแปลให้นักเรียนพูดตาม

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 6

ปัญหาที่พบ ภาพในแบบฝึกทักษะบางชื่อไม่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะ ควรวาดภาพให้ชัดเจน

แผนการสอนที่ 7

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะมีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ

1. ลดแบบฝึกทักษะลง
2. เรื่องการอาบน้ำ น่าจะมีการให้เด็กทดลองปฏิบัติจริงหรือสาธิตให้เด็กดู

แผนการสอนที่ 8

ปัญหาที่พบ เด็กยังไม่ค่อยเข้าใจนิทานที่ครูเล่าให้ฟัง

ข้อเสนอแนะ ควรใช้อุปกรณ์ประกอบการเล่านิทาน เพื่อให้เด็กเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น

แผนการสอนที่ 9

ปัญหาที่พบ

1. เด็กไม่รู้จัก สระ ในภาษาไทย
2. เด็กทำแบบฝึกทักษะไม่ทัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรลดจำนวนสระที่สอนให้น้อยลง
2. แบบฝึกทักษะที่ 9.1-9.3 ควรให้นักเรียนเลือกทำ

แผนการสอนที่ 10

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะมีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 11

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะมีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรลดแบบฝึกทักษะให้น้อยลง

แผนการสอนที่ 12

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 13

ปัญหาที่พบ เด็กเล่าเรื่องจากภาพต่อเนื่องไม่ได้

ข้อเสนอแนะ ควรฝึกทักษะการฟังให้มาก

แผนการสอนที่ 14

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะมีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ลดจำนวนแบบฝึกทักษะให้น้อยลง

แผนการสอนที่ 15

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 16

ปัญหาที่พบ เด็กเขียนเลขไทยไม่ค่อยได้

ข้อเสนอแนะ เลขไทย ควรมีเส้นประด้วย

แผนการสอนที่ 17

ปัญหาที่พบ

1. เด็กเห็นภาพ แล้วบอกชื่อภาษาไทยไม่ได้

2. เด็กทำแบบฝึกทักษะไม่ทัน

ข้อเสนอแนะ ควรลดจำนวนแบบฝึกทักษะให้น้อยลง

แผนการสอนที่ 18

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 19

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 20

ปัญหาที่พบ

1. เด็กสับสน เกี่ยวกับประเทศไทย ประเทศสยาม

2. แผนที่ประเทศไทยไม่ชัดเจน

3. แบบฝึกทักษะ 20.3 ไม่ใช่ตัวประถม

ข้อเสนอแนะ คำว่า ประเทศสยาม ยังไม่ควรสอนในระดับนี้

ส่วนแผนการสอนที่ 21 ถึงแผนการสอนที่ 26 ปัญหาที่พบไม่มี ยกเว้น แผน
การสอนที่ 24 ปัญหาที่พบคือแบบฝึกทักษะ มีคำสั่งหลายคำสั่ง

2. ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะหลังการอ่านแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยระดับ 1 จากแบบสอบถามปลายเปิดเข้ามาสรุป โดยแยกเป็นแต่ละแผนการสอน ดังนี้

แผนการสอนที่ 1

ปัญหาที่พบ

1. เนื้อหาไม่สอดคล้องกับชื่อหน่วยเนื้อหา
2. เนื้อหามาก ไม่เหมาะสมกับเวลา

ข้อเสนอแนะ

1. ควรปรับชื่อหน่วยเนื้อหากับเนื้อหาให้สอดคล้องกัน
2. ปรับเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลาที่มีอยู่

แผนการสอนที่ 2

ปัญหาที่พบ

1. เนื้อหามากเกินไป
2. นิทานชาดสาระที่จะทำให้เด็กเข้าใจได้ เช่น ชื่อตัวละคร มานิมานะ ทำให้เด็กงง

ข้อเสนอแนะ

1. การเล่าเรื่องควรผูกเรื่องให้เป็นเรื่องเดียวแต่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด
2. ควรสมมติตัวนิทานให้เป็นชื่อดี ๆ เช่น แลนดี เมธา

แผนการสอนที่ 3

ปัญหาที่พบ เวลาไม่พอกับการแข่งขัน กระโดดกบ และกบที่ประเทศสหรัฐอเมริกา หาจุดได้ยาก คงทำให้เด็กมองไม่เห็นภาพ

ข้อเสนอแนะ หลังจากให้เด็กรู้จักอ่านคำจากภาพแล้ว ควรแนะนำซักถามว่าใครเคยช่วยพ่อแม่ทำงานอะไรบ้าง และเน้นว่าการช่วยเหลือเป็นสิ่งดีงามอย่างไร

แผนการสอนที่ 4

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 5

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ แบบฝึกทักษะ ควรให้เขียนเครื่องหมาย x แทนเครื่องหมาย √

แผนการสอนที่ 6

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะมีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ลดแบบฝึกทักษะลง

แผนการสอนที่ 7

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 8

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 9

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 10

ปัญหาที่พบ คำสั่ง ๐ วงกลมรอบพยัญชนะ ป กากบาททับพยัญชนะ บ เด็กจะ
สับสน

ข้อเสนอแนะ แบบฝึกทักษะประเภทพยัญชนะ ควรให้เด็กไปทำต่อเป็นการบ้าน

แผนการสอนที่ 11

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะมีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 12

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 13

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 14

ปัญหาที่พบ เด็กไม่รู้จักผลไม้เมืองไทย

ข้อเสนอแนะ ควรสอนผลไม้ที่มีในท้องถิ่น

แผนการสอนที่ 15

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 16

ปัญหาที่พบ เนื้อหามีมากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ไม่มี



แผนการสอนที่ 17

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 18

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 19

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 20

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 21

ปัญหาที่พบ ภาพบ้านไทย เป็นภาพที่เด็กส่วนใหญ่ไม่เคยเห็น

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 22

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 23

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 24

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 25

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 26

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

3. ครูอาสาสมัคร จากหน่วยจัดการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบปัญหาและให้ข้อเสนอแนะหลังการทดลองใช้แผนการสอนภาษา
ไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 จากแบบสอบถามปลายเปิดนำมาสรุป โดยแยกเป็นแต่ละ
แผนการสอน ดังนี้

แผนการสอนที่ 1

ปัญหาที่พบ เด็กที่เรียนมีพื้นฐานความรู้ต่างกัน ทำให้ต้องเสียเวลาทบทวนการ
ลากเส้นพยัญชนะ

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 2

ปัญหาที่พบ

1. เด็กจำคำที่สอนไม่ค่อยได้
2. แบบฝึกทักษะไม่ครอบคลุมเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ แบบฝึกทักษะควรมีการฝึกเขียนคำ ปู ย่า ตา ยาย

แผนการสอนที่ 3

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะ 3.1-3.3 เด็กไม่ได้กากรอบจากภาพที่มีเสียงต่าง
จากตัวพยัญชนะข้างหน้า แต่เด็กดูจากลักษณะพยัญชนะแทน

ข้อเสนอแนะ ไม่ควรเขียนคำกำกับไว้ หรือถ้าเขียนคำกำกับไว้ ควรกำหนด
ให้ครู, เด็ก ออกเสียงคำนั้น ๆ ก่อน

แผนการสอนที่ 4

ปัญหาที่พบ การละเล่น เสือข้ามห้วย สถานที่ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ ควรฝึกอ่านคำจากแบบฝึกทักษะบ้าง

แผนการสอนที่ 5

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ วาดภาพให้ชัดเจนขึ้น

แผนการสอนที่ 6

ปัญหาที่พบ การฝึกแจกลูกคำ เด็กยังอ่านไม่ค่อยได้

ข้อเสนอแนะ การฝึกอ่านแจกลูกคำ ควรใช้คำที่มีความหมาย

แผนการสอนที่ 7

ปัญหาที่พบ เด็กอ่านและจำคำไม่ค่อยได้

ข้อเสนอแนะ ควรนำคำที่มีความหมายมาสอน

แผนการสอนที่ 8

ปัญหาที่พบ เด็กอ่านและจำคำไม่ค่อยได้

ข้อเสนอแนะ ควรนำคำที่มีความหมายมาสอน

แผนการสอนที่ 9

ปัญหาที่พบ เนื้อหามาก

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 10

ปัญหาที่พบ เนื้อหามาก

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 11

ปัญหาที่พบ เนื้อหามาก

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 12

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 13

ปัญหาที่พบ อุปกรณ์ที่เสนอแนะ เช่น แผนที่โลก หาไม่ได้

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 14

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 15

ปัญหาที่พบ

1. นิทานยาวกับตายาวเกินไป
2. ไม่มีสถานที่ให้เด็กเล่น ใต้โต๊ะ-ใต้โพง

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 16

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 17

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะเด็กยังไม่เข้าใจ

ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงรูปภาพให้ชัดเจน

แผนการสอนที่ 18

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 19

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 20

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ปรับแบบฝึกทักษะที่เกี่ยวกับการสอนเลขไทย

แผนการสอนที่ 21

ปัญหาที่พบ แบบฝึกทักษะให้ได้กวาดภาพระบายสี พระมิ่งขวัญของชาวไทยยากเกินไป

ข้อเสนอแนะ ควรให้ได้ระบายสีจากภาพที่มีมาให้

แผนการสอนที่ 22

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 23

ปัญหาที่พบ

1. เด็กเรียงประโยค 3 ส่วน ไม่ค่อยได้
2. เด็กไม่กล้าออกมาเล่าเรื่องตามความสนใจ

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 24

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ไม่มี

แผนการสอนที่ 25

ปัญหาที่พบ ประโยคที่ตั้งเป็นประโยค 2 ส่วน แต่เนื้อหาเป็นประโยค 3 ส่วน

ข้อเสนอแนะ ควรใช้ภาพที่สามารถตั้งเป็นประโยค 3 ส่วนได้

แผนการสอนที่ 26

ปัญหาที่พบ ไม่มี

ข้อเสนอแนะ ควรมีแผนภูมิเครือข่าย

4. ครูอาสาสมัครและพระสงฆ์โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา หลังการอ่านแผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย ระดับ 2 แล้วเห็นว่าทุกแผนการสอน ไม่พบปัญหา ยกเว้นแผนการสอนที่ 1 ปัญหาที่พบคือ เนื้อหามากเกินไป และทุกแผนการสอนไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้

5. กรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 1 ได้กล่าวถึงปัญหาและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

5.1 ปัญหาที่พบในการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ มีดังนี้

- 5.1.1 การปรับตัวของเด็กที่มีอายุเกิน 10 ขวบ แล้วมาเริ่มต้นเรียนภาษาไทยใหม่ เด็กพวกนี้ ถ้าสอนแบบเดียวกับ

เด็กเริ่มต้นอายุ 3-4-5 ขวบขึ้นไป จะมีช่องว่าง
ระหว่างวัย ทำให้มีความละเอียดจะลงไปเรียนกับ
เด็กเล็ก เรียนทุกอย่างแบบเด็กเล็ก

- 5.1.2 เวลาเรียนน้อย
- 5.1.3 เด็กขาดความรู้เกี่ยวกับเมืองไทย
- 5.1.4 กิจกรรมเกี่ยวกับพุทธศาสนาบนโบสถ์ เด็กจะไม่ค่อยขึ้นไปบนโบสถ์ จะไม่เข้าแถว จะคอยจนเข้าชั้นเรียนแล้ว เด็กจึงจะเข้าชั้นเรียน

5.2 ข้อเสนอแนะของกรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา มีดังนี้

- 5.2.1 ควรวางแผนสำหรับเด็กเริ่มเรียนภาษาไทยที่มีอายุเกิน 10 ขวบ
- 5.2.2 ผู้ปกครองควรช่วยสอนลูกของตนบ้าง เพื่อช่วยให้เด็กเรียนเร็วขึ้น
- 5.2.3 ทำหนังสือวิชาสังคมศึกษาเกี่ยวกับประเทศไทย เป็นเล่ม
- 5.2.4 วิธีการสอนเด็กแบบใหม่ ควรจัดสัมมนาแก่ครูที่สอนในประเทศสหรัฐอเมริกา
- 5.2.5 ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับพุทธศาสนาเพียง 15 นาที หรือแล้วแต่ความเหมาะสม
- 5.2.6 ควรมี วีดีโอ เกี่ยวกับเมืองไทย หรือการ์ตูนเด็ก ๆ ระดับ 1, 2, 3

6. กรรมการโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ระดับ 2 ได้กล่าวถึงปัญหาและให้ข้อเสนอแนะมีดังนี้

6.1 ปัญหาที่พบในการดำเนินงานโรงเรียนพระพุทธรักษาวันอาทิตย์ มีดังนี้

- 6.1.1 เด็กไม่เข้าใจคำศัพท์ภาษาไทยมากพอ
- 6.1.2 เด็กพูดภาษาไทยกันเมื่ออยู่ในชั้นเรียนและอยู่ต่อหน้าครูประจำชั้น แต่ออกจากชั้นเรียน เวลาพักและเล่น จะพูดภาษาอังกฤษ
- 6.1.3 เด็กขาดการฝึกฝนและฝึกหัดนอกห้องเรียน
- 6.1.4 เด็กบางคนเรียน ๆ หยุด ๆ เรียนไม่ต่อเนื่อง
- 6.1.5 เด็กบางคนชนและก้าวร้าว
- 6.1.6 เด็กขาดความเข้าใจเรื่องประวัติศาสตร์ไทย
- 6.1.7 ขาดครูที่มีความสามารถและประสบการณ์ด้านการสอน

- 6.1.8 นักเรียนไม่สามารถจำเสียงสระ และตัวสะกดในภาษาไทย
- 6.1.9 นักเรียน เขียนพยัญชนะไทยไม่ถูกต้องและไม่สวย
- 6.1.10 สถานที่เรียนไม่เพียงพอ
- 6.1.11 ผู้ปกครองมีปัญหาเรื่องการ รับ-ส่ง นักเรียน
- 6.1.12 ผู้ปกครองและนักเรียนบางคนไม่ให้ความสำคัญของภาษาไทย

6.2 ข้อเสนอแนะของกรรมการโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์
ประเทศสหรัฐอเมริกา มีดังนี้

- 6.2.1 ควรเป็นการให้ความหมายของคำในภาษาไทย โดยใช้ภาษาอังกฤษช่วยให้เด็กเข้าใจดียิ่งขึ้น
- 6.2.2 พ่อแม่หรือคนที่บ้าน ควรพูดภาษาไทยกับเด็ก ถ้าจะใช้ทั้งสองภาษาก็จะดีมาก เด็กจะได้ร้องไวและกล้าแสดงออก เมื่อมาโรงเรียน ครูควรจะถามเด็กว่า พ่อแม่ ให้หนูช่วยอะไรบ้าง และพ่อแม่พูดภาษาไทยว่าอย่างไร
- 6.2.3 ควรให้เด็กเข้าใจและภูมิใจในเอกลักษณ์ของชาติไทย โครงการรักเมืองไทย หรือโครงการสังคมไทยในอเมริกา ให้เด็กกลับเมืองไทย ควรริเริ่มและสนับสนุนให้มี
- 6.2.4 ขอความร่วมมือกับผู้ปกครองในการสนับสนุนให้เด็กมาโรงเรียน
- 6.2.5 กระตุ้นผู้ปกครองร่วมเป็นครูนอกห้องเรียนด้วย
- 6.2.6 ให้ครูผู้สอนในโรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ เข้าสังเกตการสอน
- 6.2.7 สาธิตการสอนที่ง่ายพอสังเขปที่เด็กไทยจะเข้าใจ และไม่เป็นการเบื่อหน่ายที่เด็กจะนั่งฟังครูอธิบาย
- 6.2.8 สอนให้เด็กอ่านโดยผสมสระและตัวสะกด
- 6.2.9 ครูผู้สอน ควรจะรู้ภาษาอังกฤษในการพูด อ่าน เขียน และสามารถอธิบายให้เด็กเข้าใจได้



ตอนที่ 4 คະแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียน จำแนกตามแผนการสอน
ตารางที่ 12 คະแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของ
นักเรียน ระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาลนาวันอาทิตย์ จำแนกตามแผนการสอน

| | \bar{X} | S_x | Z |
|-----------------|-----------|-------|--------------------|
| แผนการสอนที่ 1 | 4.587 | 0.617 | 22.35 [*] |
| แผนการสอนที่ 2 | 4.213 | 0.890 | 11.78 [*] |
| แผนการสอนที่ 3 | 4.613 | 0.613 | 22.72 [*] |
| แผนการสอนที่ 4 | 4.240 | 0.970 | 11.07 [*] |
| แผนการสอนที่ 5 | 4.067 | 1.170 | 7.84 [*] |
| แผนการสอนที่ 1 | 4.587 | 0.617 | 22.35 [*] |
| แผนการสอนที่ 2 | 4.213 | 0.890 | 11.78 [*] |
| แผนการสอนที่ 3 | 4.613 | 0.613 | 22.72 [*] |
| แผนการสอนที่ 4 | 4.240 | 0.970 | 11.07 [*] |
| แผนการสอนที่ 5 | 4.067 | 1.170 | 7.84 [*] |
| แผนการสอนที่ 6 | 3.840 | 1.027 | 7.12 [*] |
| แผนการสอนที่ 7 | 3.933 | 1.095 | 7.42 [*] |
| แผนการสอนที่ 8 | 4.307 | 0.838 | 13.47 [*] |
| แผนการสอนที่ 9 | 3.947 | 0.899 | 9.11 [*] |
| แผนการสอนที่ 10 | 4.120 | 0.885 | 10.98 [*] |
| แผนการสอนที่ 11 | 3.760 | 1.025 | 6.44 [*] |
| แผนการสอนที่ 12 | 4.093 | 0.873 | 10.82 [*] |
| แผนการสอนที่ 13 | 3.747 | 0.824 | 7.86 [*] |
| แผนการสอนที่ 14 | 3.613 | 0.884 | 6.01 [*] |
| แผนการสอนที่ 15 | 4.467 | 0.875 | 14.52 [*] |
| แผนการสอนที่ 16 | 4.573 | 0.661 | 20.70 [*] |
| แผนการสอนที่ 17 | 3.973 | 0.915 | 9.18 [*] |
| แผนการสอนที่ 18 | 4.587 | 0.699 | 19.59 [*] |
| แผนการสอนที่ 19 | 4.427 | 0.701 | 17.62 [*] |
| แผนการสอนที่ 20 | 4.320 | 0.918 | 12.45 [*] |
| แผนการสอนที่ 21 | 4.107 | 0.967 | 9.88 [*] |
| แผนการสอนที่ 22 | 4.107 | 0.798 | 12.03 [*] |

ตารางที่ 12 คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาลนาวันอาทิตย์ จำแนกตามแผนการสอน (ต่อ)

| | \bar{X} | S_x | Z |
|-----------------|-----------|-------|--------------------|
| แผนการสอนที่ 23 | 3.867 | 1.031 | 7.28 [*] |
| แผนการสอนที่ 24 | 4.147 | 0.833 | 11.95 [*] |
| แผนการสอนที่ 25 | 3.533 | 1.308 | 3.53 [*] |
| แผนการสอนที่ 26 | 3.773 | 0.938 | 7.16 [*] |

^{*}p < .01

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่าคุณค่า Z ของทุกแผนการสอน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ทุกค่าในตารางสูงกว่า 3 ซึ่งเป็นค่าที่เป็นกลางและอยู่ในเกณฑ์มาก นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับ 2 ทุกแผนการสอนมีค่ามากกว่าระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 5 ผลต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน
 ตารางที่ 13 ผลต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนกับการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์

| การทดสอบ | \bar{X} | S_x | Z |
|--------------|-----------|--------|----------------------|
| ก่อนการเรียน | 22.160 | 12.692 | -12.98 ^{**} |
| หลังการเรียน | 40.122 | 7.059 | |

^{**} $p < .01$ (.01 $t_{74} = 2.66$)

ค่า Z และค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียน แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ในตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า แผนการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ระดับ 2 โรงเรียนพระพุทธศาสนาวันอาทิตย์ ช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น