

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จิระพันธ์ สัมฤทธิ์ชัย. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนพลีซอกการเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ณัฐรี เลขาวัฒนพงษ์. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลการจิดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เทคโนโลยีราชมงคล,สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. โครงสร้างหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2532. กรุงเทพมหานคร: 2532. (อัดสำเนา)
- _____. โครงสร้างหลักสูตรสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล พุทธศักราช 2534. กรุงเทพมหานคร: 2534. (อัดสำเนา)
- _____. หลักสูตรวิชาพื้นฐานระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปรับปรุง 2528). กรุงเทพมหานคร:2529, 80 หน้า. (อัดสำเนา)
- _____. หลักสูตรรายวิชาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)สาขาวิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร:2532, 51 หน้า. (อัดสำเนา)
- _____. หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ พุทธศักราช2532. กรุงเทพมหานคร: 2532, 71 หน้า. (อัดสำเนา)
- _____. คู่มือนักศึกษาวิชาเขตเทคนิคกรุงเทพฯปีการศึกษา 2533. กรุงเทพมหานคร: แผนกวิชาการพิมพ์ วิชาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ, 2533.
- ธงชัย ชิวปรีชาและคณะ. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. การสอนวิทยาศาสตร์. หน้า 238. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประชาชน จำกัด, 2527.
- ธีระชัย ปุณณโชติ. การพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530, 111 หน้า.
- _____. แนวคิดในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาสำหรับประเทศไทยในอนาคต. มัธยมปริทัศน์. 3(กันยายน 2532-กุมภาพันธ์ 2533): 22,25.

- นพวรรณ ชอนตะวัน. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นัฐติยา ฮุกตะนันท์. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพสาขาการสาธารณสุข ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- นิคม ทาแดง. การใช้สื่อการสอนวิทยาศาสตร์. การสอนวิทยาศาสตร์. หน้า 78. กรุงเทพมหานคร: บริษัท ประชาชน จำกัด, 2527.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. การศึกษาเพื่อไปสู่การเป็นนิสิต. ใน งานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 42. หน้า 14. กรุงเทพมหานคร: ไร่ไฟเพรสเซ็นเตอร์, 2533.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- พร้อมพรรณ อุดมลิน. การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533, 124 หน้า.
- นัชราภรณ์ พสุวัต. พฤติกรรมการสอนวิทยาศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523, 244 หน้า.
- นิศาล สร้อยชูหว่า. งานพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์. 12 ปี สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 15. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การศึกษาไทยในอนาคต: ถึงเวลาของการศึกษาน่ากระแส. ใน การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณากำหนดจุดมุ่งหมายและแนวทางการจัดการศึกษา. เพชรบุรี, 2532. (อัดสำเนา)
- ภพ เลหาไพบูลย์. การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: เชียงใหม่ คอมเมอร์เชียล, 2534, 430 หน้า.
- มังกร ทองสุกดี. โครงสร้างของการศึกษาวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ ครูสภา ลาดพร้าว, 2521, 129 หน้า.

- _____ . การวางแผนการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
 บัณฑิตวิทยาลัย, 2522, 188 หน้า.
- ระฮับ ทฤษฎีคุณ. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์พื้นฐานของนักศึกษา
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- รักชาติ ท้าโพธิ์. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักเรียนระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 ช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วาสนา ณ.นคร. การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2534.
- วัลลภ จันทร์ตระกูล. "การศึกษาปัญหาการสอนวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมสาขาเครื่องกลในระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนอาชีวศึกษาของรัฐบาล." วารสาร
 การวิจัยทางการศึกษา (มกราคม-มีนาคม 2524): 80-83.
- วีระชาติ ส่วนไพรินทร์. การสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์, 2531,
 133 หน้า.
- วิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างอุตสาหกรรม, โครงการ.
 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. การประเมินผลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 สาขาช่างอุตสาหกรรม ฉบับพุทธศักราช 2527. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริการ
 ทางวิชาการและทดสอบ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2531, 222หน้า.
- ศรีบัญชา สอมเจริญ. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
 วิทยาศาสตร์กายภาพชีวภาพในชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่. วิทยานิพนธ์ปริญญา
 ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2528.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2533. วัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการในการพัฒนาการศึกษา
 ระดับอุดมศึกษา. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539): 4.
 (อัดสำเนา)

- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. เขตการศึกษา 3. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น-ปลาย พุทธศักราช 2521 และ 2524 และผลกระทบต่อการใช้หลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนต้นในช่วง 4 ปี. รายงานผลการนิเทศก์ของหน่วยศึกษานิเทศก์
 เขตการศึกษา 3 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2525. (อัดสำเนา)
- ____. ____ . เขตการศึกษา 11. การจัดสภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 11. เอกสารประกอบการนิเทศก์ของหน่วยศึกษานิเทศก์
 เขตการศึกษา 11 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2528. (อัดสำเนา)
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรวิชา
วิทยาศาสตร์ช่างอุตสาหกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. กรุงเทพมหานคร.
 2535. (อัดสำเนา)
- สวัสดิ์เกียรติ สว่างศรี. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ประเภทช่างอุตสาหกรรม เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์
ช่างอุตสาหกรรม. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สามารถ หอประสิทธิ์กุล. ความคิดเห็นของครูวิทยาศาสตร์และครูช่างเกี่ยวกับรายวิชา
วิทยาศาสตร์ สำหรับช่างอุตสาหกรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
พุทธศักราช 2527. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สิริพร จันทวรรณ. ปัญหาและความต้องการสื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ภายในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 8. วิทยาลัยนพนธ์ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต สาขา
 การสอนวิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สิรินทร สุนทรากิวัฒน์. ปัญหาการประเมินผลการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุพจน์ อรุณรัตน์. การเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
วิทยาศาสตร์เกษตร ระหว่างนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนปลายแผนการเรียนวิชาอาชีพ. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สุวิทย์ ชี้อย่างตรง. สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

โสภี วงศ์ทองเหลือและคณะ. การพัฒนาหลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์
ช่วงอุตสาหกรรม. 12 ปี สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กระทรวงศึกษาธิการ. หน้า 113. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.

ภาษาอังกฤษ

Anderson, Roger O. The Experience of Science: A New Perspective for
Laboratory Teaching. New York: Teacher College Press Columbia
 University, 1976.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw-Hill Book
 Company, 1973.

Lewis, June E. and Potter, Irene C. The Teaching of Science in the
Elementary School. Engle Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1970.

Renner John W., Abraham, Michael R., and Birnie, Haward H.
 "Secondary School Students' Beliefs About the Physics
 Laboratory." Science Education. 69(May 1985):649-663.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถาม

1. ดร. จริยา สุจารีกุล
อาจารย์ประจำภาควิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จริยา ทาลิตพานิชกุล
รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
3. ดร. จุไรรัตน์ ดวงเดือน
รองคณบดีคณะศิลปศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
4. อาจารย์กรรณิ์ ดุลยเกษิษฐ
หัวหน้าคณะวิชาสามัญ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
5. อาจารย์นพวรรณ ชอนตะวัน
อาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมเทคโนโลยี วิทยาเขตเทเวศน์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0309/๗๐๓

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มกราคม 2535

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นายอุปกาล จีระพันธุ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ข้าง
อุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์
ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบ
สอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ทม 0309/100

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

6 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดี สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อวิทยาเขต

เนื่องด้วย นายอุปกาล จีระพันธุ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ ข้างอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุรณโชติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และนักศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตต่าง ๆ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายอุปกาล จีระพันธุ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ดattaraj วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



บันทึกข้อความ

82

ส่วนราชการ กองงานวิทยาเขต สำนักงานอธิการบดี

ที่ วันที่ 17 มกราคม 2535

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองงานวิทยาเขต

ด้วย นายอุปการ จีระพันธุ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาศึกษาศาสตรบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาดาราศาสตร์ทางอุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" ซึ่งจำเป็นต้องแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์และนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ดังนี้

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| 1. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ | 2. วิทยาเขตนนทบุรี |
| 3. วิทยาเขตอุเทนถวาย | 4. วิทยาเขตพระนครเหนือ |
| 5. วิทยาเขตภาคพายัพ | 6. วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ |
| 7. วิทยาเขตตาก | 8. วิทยาเขตขอนแก่น |
| 9. วิทยาเขตภาคใต้ | |

เห็นควรเสนอ ร.ม. เพื่อโปรดพิจารณาอนุญาตให้นายอุปการ จีระพันธุ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากวิทยาเขตทั้ง 9 แห่งและโปรดลงพิจารณาในหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่เสนอมาพร้อมนี้

ATK: 11/1/35

เรียน อ.น.

เรื่อง โปรดพิจารณาอนุมัติ / 11/1/35
ในหนังสือที่ นว.
วิ.ร. (11/1/35)
14 ม.ค. 35

ญ.น. 19 + ค.ว.ท. 11/1/35
วิ.ร. 11/1/35
๑๔ ม.ค. ๓๕

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ข้างอุตสาหกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มุ่งที่จะรวบรวมสภาพและปัญหาของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ข้างอุตสาหกรรม ขอความกรุณาตอบตามสภาพที่เป็นจริง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับและนำเสนอเป็นภาพรวม ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด

ขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย อุกการ จีระพันธุ์ (อาจารย์แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ)
นิสิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อวิชาเขตที่ท่านสอนอยู่

1. [] เทคนิคกรุงเทพฯ

6. [] ชอนแก่น

2. [] พระนครศรีอยุธยา

7. [] ภาคพายัพ

3. [] อุเทนถวาย

8. [] ภาคใต้

4. [] นนทบุรี

9. [] ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. [] ตาก

[] 3

2. เพศ

1. [] ชาย

2. [] หญิง

[] 4

สำหรับผู้วิจัย

[] [] 1-2

3. อายุ
- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-------|
| 1. [] < 21 ปี | 4. [] 31-35 ปี | 7. [] 46-50 ปี | |
| 2. [] 21-25 ปี | 5. [] 36-40 ปี | 8. [] 51-55 ปี | |
| 3. [] 26-30 ปี | 6. [] 41-45 ปี | 9. [] 56-60 ปี | [] 5 |
4. ประสบการณ์การสอน
- | | | |
|-----------------|----------------------|-------|
| 1. [] 1-5 ปี | 4. [] 16-20 ปี | |
| 2. [] 6-10 ปี | 5. [] 21-25 ปี | |
| 3. [] 11-15 ปี | 6. [] มากกว่า 25 ปี | [] 6 |
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด
- | | | |
|-------------------------|----------------------|-------|
| 1. [] ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4. [] ปริญญาเอก | |
| 2. [] ปริญญาตรี | 5. [] อื่นๆโปรดระบุ | |
| 3. [] ปริญญาโท | | [] 7 |
6. สาขาวิชาที่จบการศึกษาสูงสุด
- | | | |
|--------------------------|---------------------------|-------|
| 1. [] เคมี | 5. [] วิทยาศาสตร์ศึกษา | |
| 2. [] ชีววิทยา | หรือการศึกษาวิทยาศาสตร์ | |
| 3. [] ฟิสิกส์ | หรือการสอนวิทยาศาสตร์ | |
| 4. [] วิทยาศาสตร์ทั่วไป | 6. [] อื่นๆโปรดระบุ..... | [] 8 |
7. วิชาที่ท่านสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ตามหลักสูตรวิชาพื้นฐานฯ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- | | |
|--------------------------------------|--------|
| 1. [] พว.1141 เคมีประยุกต์ | [] 9 |
| 2. [] พว.3141 กลศาสตร์ประยุกต์ | [] 10 |
| 3. [] พว.3143 ไฟฟ้าประยุกต์ | [] 11 |
| 4. [] พว.3144 ฟิสิกส์ประยุกต์ 1 | [] 12 |
| 5. [] พว.3145 ฟิสิกส์ประยุกต์ 2 | [] 13 |
| 6. [] พว.4141 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 1 | [] 14 |
| 7. [] พว.4142 วิทยาศาสตร์ประยุกต์ 2 | [] 15 |

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า สภาพการเรียนการสอนที่ท่านปฏิบัติอยู่ ท่านปฏิบัติอยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเพียงช่องเดียว

ตัวอย่าง การตอบ

สภาพการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u> ท่านผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เอง...../.....	[] 0

การแปลผล แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามเห็นว่า ผลิตสื่อการเรียนการสอนใช้เองเป็นบางครั้ง

สภาพ, อาจารย์

สภาพการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	
<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>				
1. ทำนใช้เนื้อหาจากชุดแบบเรียนของคณะศิลปศาสตร์	[] 16
2. ทำนใช้เนื้อหาที่เรียบเรียงจากหนังสือเรียนที่เป็น ภาษาไทยเล่มอื่นๆ	[] 17
3. ทำนใช้เนื้อหาที่แปลและเรียบเรียง จากตำราเรียนที่เป็นภาษาต่างประเทศ.....	[] 18
4. ทำนค้นคว้าเนื้อหาเพิ่มเติมจากสื่อต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์ โทรทัศน์.....	[] 19
5. ทำนเพิ่มพูนความรู้เนื้อหาวิชาให้นักศึกษาโดยการ เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายให้ความรู้ เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ในบางหัวข้อ.....	[] 20
6. ทำนได้เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในเนื้อหาวิชา.....	[] 21
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1. ทำนสอนนักศึกษาโดยใช้วิธีบรรยายเพียงอย่างเดียว.....	[] 22
2. ทำนสาธิตการทดลองให้นักศึกษาคู แทนการให้นักศึกษาทำการทดลองเอง.....	[] 23
3. ทำนสอนแบบให้นักศึกษาได้ทดลองปฏิบัติเอง.....	[] 24
4. ทำนจัดสถานการณ์การเรียนการสอน ให้นักเรียนค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.....	[] 25
5. ทำนสรุปผลการทดลองให้นักศึกษา.....	[] 26
6. ทำนให้นักศึกษาอภิปรายสรุปผลการทดลองเอง.....	[] 27

สภาพ, อาจารย์

สภาพการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลข	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>				
1. ท่านสอนโดยการใช้กระดานและชอล์กเท่านั้น.....	[128
2. ท่านใช้วัสดุทัศนูปกรณ์เช่นวีดีโอ, แผ่นภาพประกอบ.....	[129
3. ท่านใช้สื่อการเรียนการสอนเดิมที่มีอยู่ก่อนแล้ว....	[130
4. ท่านผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆเพิ่มขึ้นจากเดิม.....	[131
5. ท่านให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ.....	[132
6. ท่านให้นักศึกษาได้ใช้อุปกรณ์การทดลอง ในชั่วโมงปฏิบัติการ.....	[133
<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1. ท่านกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลเอง แล้วชี้แจงให้นักศึกษาทราบก่อนทำการสอน.....	[134
2. ท่านให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ หรือวิธีการวัดและประเมินผล.....	[135
3. มีการทดสอบนักศึกษาในการปฏิบัติด้านทักษะ เช่นการใช้เครื่องมือ.....	[136
4. ท่านชี้แจงแก้ไขข้อบกพร่องของนักศึกษาหลังสอบ..	[137
5. ท่านวัดผลนักศึกษาโดยการสอบย่อยๆเป็นรายหน่วย นอกเหนือจากการสอบกลางภาคและปลายภาค....	[138
6. ท่านเก็บคะแนนบางส่วนจากการให้นักศึกษา ส่งชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์.....	[139

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ช่างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความของแบบสอบถามว่า การเรียนการสอนวิชาในด้านต่างๆ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยที่

น้อยที่สุด	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด
น้อย	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย
ปานกลาง	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง
มาก	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหามาก
มากที่สุด	หมายถึง	เห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด

ตัวอย่าง การตอบ

ปัญหาการเรียนการสอน	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u> อุปกรณ์ประกอบการสอนของท่านไม่พอเพียง...../.....	[10

การแปลผล แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถาม เห็นว่า อุปกรณ์ประกอบการสอนไม่พอเพียง เป็นปัญหามาก

ตอนที่ 4 **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่างๆ**

1. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา**

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

2. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

3. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน**

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

4. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล**

.....

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษา

แบบสอบถามสภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ช่างอุตสาหกรรม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มุ่งที่จะรวบรวมสภาพและปัญหาของท่านเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาวิทยาศาสตร์ช่างอุตสาหกรรม ซึ่งเปิดสอนอยู่ในแผนกวิชาวิทยาศาสตร์ คณะวิชาสามัญ ขอความกรุณาตอบตามสภาพที่เป็นจริง

1. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปัญหาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

3. คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับและนำเสนอเป็นภาพรวม

ไม่มีผลต่อผู้ตอบแต่อย่างใด และขอขอบคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัย อุปการ จีระพันธ์ (อาจารย์แผนกวิชาวิทยาศาสตร์ วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ)
นิสิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ชื่อวิทยาเขตที่ท่านศึกษาอยู่

1. [] เทคนิคกรุงเทพฯ

6. [] ชอนแก่น

2. [] พระนครศรีอยุธยา

7. [] ภาคพายัพ

3. [] อุเทนถวาย

8. [] ภาคใต้

4. [] นนทบุรี

9. [] ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

5. [] ตาก

สำหรับผู้วิจัย

[] [] [] [] 1-3

[] 4

- | | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| 2. เพศ | 1. <input type="checkbox"/> ชาย | 2. <input type="checkbox"/> หญิง | <input type="checkbox"/> 5 |
| 3. อายุ | | | |
| | 1. <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 17 ปี | 4. <input type="checkbox"/> 21-22 ปี | |
| | 2. <input type="checkbox"/> 17-18 ปี | 5. <input type="checkbox"/> 23-24 ปี | |
| | 3. <input type="checkbox"/> 19-20 ปี | 6. <input type="checkbox"/> สูงกว่า 24 ปี | <input type="checkbox"/> 6 |
| 4. ชั้นปีที่กำลังศึกษา | | | |
| | 1. <input type="checkbox"/> ปวส.1 | 2. <input type="checkbox"/> ปวส.2 | <input type="checkbox"/> 7 |
| 5. แผนกวิชาที่กำลังศึกษา | | | |
| | 1. <input type="checkbox"/> ช่างเทคนิค | 10. <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีสิ่งทอ | |
| | 2. <input type="checkbox"/> ช่างก่อสร้าง | 11. <input type="checkbox"/> เทคโนโลยีขนส่ง | |
| | 3. <input type="checkbox"/> ช่างสำรวจ | 12. <input type="checkbox"/> โลหะวิทยา | |
| | 4. <input type="checkbox"/> ช่างกลโรงงาน | 13. <input type="checkbox"/> เคมีสิ่งทอ | |
| | 5. <input type="checkbox"/> ช่างยนต์ | 14. <input type="checkbox"/> เคมีอุตสาหกรรม | |
| | 6. <input type="checkbox"/> ช่างโลหะ | 15. <input type="checkbox"/> เคมีปฏิบัติการ | |
| | 7. <input type="checkbox"/> ช่างไฟฟ้ากำลัง | 16. <input type="checkbox"/> การพิมพ์ | |
| | 8. <input type="checkbox"/> ช่างอิเล็กทรอนิกส์ | 17. <input type="checkbox"/> การถ่ายภาพฯ | |
| | 9. <input type="checkbox"/> เทคนิคอุตสาหกรรม | 18. <input type="checkbox"/> อื่นๆโปรดระบุ | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 8-9 |
| | | | |

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ข้างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาว่า สภาพการเรียนการสอนที่ท่านพบอยู่นั้น อยู่ในระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องเพียงช่องเดียว

ตัวอย่าง การตอบ

สภาพการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>				
ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน...../...	[] 0

การแปลผล แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถามเห็นว่า มีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นบางครั้ง

สภาพ, นักศึกษา

สภาพการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	
<u>ด้านเนื้อหาวิชา</u>				
1. ท่านคิดว่าเนื้อหาเพิ่มเติมจากชุดแบบเรียน ของคณะศิลปศาสตร์.....	[]10
2. ท่านคิดว่าเนื้อหาเพิ่มเติมจากหนังสือเรียน ที่เป็นภาษาไทยเล่มอื่นๆ.....	[]11
3. ท่านคิดว่าเนื้อหาเพิ่มเติมจากตำราเรียน ที่เป็นภาษาต่างประเทศ.....	[]12
4. ท่านเพิ่มพูนความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ จากสื่อต่างๆ เช่น สิ่งพิมพ์, โทรทัศน์.....	[]13
5. ท่านได้เนื้อหาเพิ่มเติมจากวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ ที่อาจารย์เชิญมาบรรยายให้ความรู้ในบางหัวข้อ.....	[]14
6. ท่านตั้งใจเรียนเฉพาะเนื้อหาส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิชาช่าง.....	[]15
<u>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
1. อาจารย์ของท่านสอนแบบบรรยาย.....	[]16
2. อาจารย์ของท่านสอนโดยการสาธิต หรือแสดงให้ท่านดูโดยไม่ให้ท่านทำการทดลองเอง.....	[]17
3. อาจารย์ของท่านสอนแบบให้ทดลองปฏิบัติเอง.....	[]18
4. อาจารย์จัดสถานการณ์การเรียนการสอนให้ท่าน ค้นพบความรู้ด้วยตนเอง.....	[]19
5. อาจารย์ที่สอนท่านเป็นผู้สรุปผลการทดลองเอง.....	[]20
6. ท่านร่วมอภิปรายสรุปผลการทดลองระหว่าง นักศึกษาด้วยกันเอง.....	[]21

สภาพ, นักศึกษา

สภาพการเรียนการสอน	ระดับการปฏิบัติ			สำหรับ ผู้วิจัย
	ไม่ได้ ปฏิบัติ เลย	ปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ปฏิบัติ เป็น ประจำ	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u>				
1. อาจารย์ของท่านสอนโดยใช้กระดานและชอล์กเท่านั้น.....				[] 22
2. อาจารย์ของท่านใช้วัสดุอุปกรณ์เช่นวีดีโอ, สไลด์ แผ่นภาพประกอบการสอน.....				[] 23
3. อาจารย์ของท่านใช้สื่อการเรียนการสอนเก่าๆ.....				[] 24
4. อาจารย์ของท่านผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆเพิ่มขึ้น.....				[] 25
5. ท่านมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการเรียนการสอน.....				[] 26
6. ท่านได้ใช้อุปกรณ์การทดลองในชั่วโมงปฏิบัติการ.....				[] 27
<u>ด้านการวัดและประเมินผล</u>				
1. อาจารย์ชี้แจงให้ท่านทราบถึงการกำหนดเกณฑ์ การวัดและประเมินผลที่อาจารย์กำหนดขึ้นเอง.....				[] 28
2. อาจารย์เปิดโอกาสให้ท่านมีส่วนร่วม ในการกำหนดเกณฑ์หรือวิธีการวัดและประเมินผล.....				[] 29
3. มีการทดสอบท่านในการปฏิบัติด้านทักษะ เช่น การใช้เครื่องมือ.....				[] 30
4. อาจารย์ผู้สอนชี้แจงแก้ไขข้อบกพร่องของท่านหลังสอบ.....				[] 31
5. อาจารย์ผู้สอนทำการสอบย่อยๆเป็นรายหน่วย นอกจากการสอบกลางภาคและปลายภาค.....				[] 32
6. อาจารย์ของท่านเก็บคะแนนบางส่วนจากการให้ท่าน ส่งชิ้นงานที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์.....				[] 33

ตอนที่ 3 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ข้างอุตสาหกรรม

คำชี้แจง ขอให้ท่านพิจารณาข้อความของแบบสอบถามว่า การเรียนการสอนวิชานี้ในด้านต่างๆ เป็นปัญหามากน้อยเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียว โดยที่

น้อยที่สุด หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด

น้อย หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ปานกลาง หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหาปานกลาง

มาก หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหามาก

มากที่สุด หมายถึง เห็นว่าเป็นปัญหามากที่สุด

ตัวอย่าง การตอบ

ปัญหาการเรียนการสอน	ระดับปัญหา					สำหรับ ผู้วิจัย
	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด	
<u>ด้านสื่อการเรียนการสอน</u> ห้องเรียนที่ท่านใช้เรียนอยู่มีไม่เพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา.....	[10

การแปลผล แสดงว่าผู้กรอกแบบสอบถาม เห็นด้วยมากกับข้อความที่ว่า ห้องเรียนที่ใช้เรียนอยู่มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

ตอนที่ 4 **ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่างๆ**

1. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา**

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

2. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอน**

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

3. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน**

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

4. **ความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล**

.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา

.....

ประวัติผู้เขียน

นายอุปการ จีระพันธุ์ เกิดเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พุทธศักราช 2499 สำเร็จการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ จากคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2526 เข้ารับการศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาวิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพฯ กระทรวงศึกษาธิการ

