



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กนกพรรณ บุญธรรม. พฤติกรรมของครูในการปลูกฝังจริยธรรมให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- กมลรัตน์ ทวีชาติวิทยากุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบของนิสิตปริญญาตรี  
สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามการรับรู้ของนิสิตและอาจารย์.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- การประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7, สำนักงาน. แผนการสอนพระพุทธศาสนากลุ่มสร้าง  
เสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช  
2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). เอกสารลำดับที่ 6/2538. (เอกสารไม่ตีพิมพ์).
- การศาสนา, กรม. คู่มือครูจริยศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรม  
การศาสนา, 2522.
- กาญจนา มีพลัง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความมีวินัยในตนเองของนักเรียน  
ม. 3 ที่เรียนสังคมศึกษาโดยการเรียนรู้แบบเป็นทีมกับการลงตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์  
กศ.ม.กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. (อัดสำเนา)
- กฤษณา ผ่องสุวรรณ. การศึกษาผลของการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพด้าน  
การสอนจริยศึกษาของครูระดับประถมศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาเอกชน อำเภอลำลูกกา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต,  
ภาควิชาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2540.
- กิติพันธ์ รุจิรกุล. คุณธรรมจรรยาบรรณ และจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพครู. วารสารลีมา  
จารย์ 21( พฤศจิกายน 2529 - มีนาคม 2540) : 64-92.
- กีรติ บุญเจือ. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : กรมศาสนา, 2521.
- กองบรรณาธิการ สานปฏิรูป. การศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม. วารสารการศึกษา  
กรุงเทพมหานคร 22( กรกฎาคม 2542): 2-6.
- ก่องแก้ว เจริญอักษร. การจัดการเรียนการสอนจริยศึกษาให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์.  
วารสารครุศาสตร์ 9 ( มีนาคม – เมษายน 2522 ) : 36-56.

- เกียรติ ศรีพงษ์. การฝึกหัดให้ได้รู้จักความรับผิดชอบ. จุลสารสมาคมการศึกษา ฉบับที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บรรณาร, 2505. ( อัดสำเนา )
- โกสินทร์ รังสยาพันธ์. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ภาคพัฒนาตำราและเอกสารทางวิชาการ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2530.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. กระบวนการเสริมสร้างจริยธรรม : บุรณาการระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์, 2546.
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2543.
- คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, สำนักงาน. การสร้างวินัย : คู่มือและแนวทางปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- คณิงรัตน์ ลาโพธิ์. ผลของการนำกิจกรรมกลุ่มสร้างคุณภาพไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมแนะแนวที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- งานพัฒนาสัมพันธ์ สมศ. อยากได้โรงเรียนดี...ดีให้ลูก. ใน รวมบทความสมศ. ปี 2544-2546, หน้า 26-27. กรุงเทพมหานคร: จุดทอง, 2548.
- จรรยาพร ธรณินทร์. แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ 8 ( เมษายน 2525 ): 34-35.
- จันทรา พวงยอด. การพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพุทธจักรวิทยาโดยใช้กิจกรรมและเทคนิคการประเมินผลจากสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2543.
- จิตรนาถ กิรติเสวี. ความสัมพันธ์ระหว่างความมีน้ำใจของครู ความรู้สึกรับผิดชอบ พฤติกรรมความเป็นผู้นำ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการฝึกสอนของนักเรียนระดับชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยครูสงขลา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- จวีรัตน์ นันทย์วิโรกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.

- จรรยา สุภาพ. แบบเรียนสังคมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ฉันทนา ภาคบงกช และคณะ. โครงการวิจัยเรื่อง การปลูกฝังวินัยคนในชาติ. รายงานการวิจัย ฉบับที่ 56. กรุงเทพมหานคร : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- เฉลิม คำแก้ว. ผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านห้วยก้างสามคคี อำเภอพญาเม็งราย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530.
- ชวาล แพร์ตกุล. หลักสูตรการอบรมพิเศษระยะสั้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบวิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.
- ชะอ้อน ทองส่องโสม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้และไม่ใช้ชุดการเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชัยพร วิชาวุธ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมตามทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม. ใน ไพฑูริย์ สินสวักดิ์, ความรู้คู่คุณธรรม รวบรวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและการศึกษา. หน้า181-196. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ชัยวัฒน์ อัครพัฒน์. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สหบุรณการพิมพ์, 2525.
- ชิตกมล สังข์ทอง. การศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อวินัยในตนเองของวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารศึกษิต, ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ชม ภูมิภาค. บทความวิทยุกระจายเสียงของสมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย ชุดการสอน เพื่อคุณธรรม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญวิทยาการพิมพ์, 2525.
- ชมพู โปษกะบุตร. การศึกษามโนทัศน์ทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนอนุบาลที่เรียนแบบศูนย์การเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ชมพู พึ่งธรรม. การสร้างแบบสอบวัดบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขต การศึกษา 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526.
- ชำนาญ นิสารัตน์. หนังสือเรียนสังคมศึกษา หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- เชาว์ มณีวงศ์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร : บุรพาสาลัน, ม.ป.ป.

- ไชยรัตน์ ปรานี. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและความ  
รับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนวิชาสังคมโดยการสอนแบบซินดิเคท  
กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชามัธยมศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- दनัย งามมานะ. ความรู้สึกรับผิดชอบต่อ ความอยากรู้ยากเห็น และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของ  
นักเรียนที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบปล่อยปละละเลย กับแบบเอาใจใส่เกินไป.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2518.
- ดาวณา กิตติลาโร. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความซื่อสัตย์  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มเจ้าพระยา โดยใช้วิธี  
การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ เชิงคาโนคอล. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัย  
และสถิติทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2546.
- ดวงจันทร์ หนูทอง. ผลของการใช้บทบาทสมมติพัฒนาความรับผิดชอบต่อชุมชนของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสายน้ำผึ้ง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- ดวงใจ เนตรโรจน์. การสร้างแบบสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองระดับชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต,  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน. ทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะ การวิจัยและการพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร:  
โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2538.
- ดวงเดือน พันธมนาวิน และเพ็ญแข ประจันปัจฉนิก. จริยธรรมของเยาวชนไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- ทิพวัลย์ คำคง. การสอนโดยใช้สัญญาการเรียน: การวิเคราะห์ทักษะการสอน การใช้เวลาเรียน  
ของนักเรียนและผลการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2533.
- ทศนา เขมมณี. คู่มือสำหรับผู้ฝึกอบรมในการใช้เทปโทรทัศน์. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย. 2524. (อัดสำเนา).

- ทิตนา แคมมณี. กลุ่มสัมพันธ์เพื่อการทำงานและการจัดการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : นิชนเอดเวอร์ไทซิง กรุ๊ป, 2545.
- ธนพร ดีจงเจริญ. วิเคราะห์การจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษาตามนโยบายการศึกษาของ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาประถมศึกษาศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- นวลศิริ เปาโลหิตย์ และคนอื่นๆ. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- นิคม ดังคะพิภพ. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพ ความเกรงใจ และความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพระนารายณ์ ลพบุรี. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.
- นิเชต สุนทรพิทักษ์. ความรู้คู่คุณธรรม : ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ. เอกสารสำนักงานสถาบันราชภัฏ 12 ( ตุลาคม 2543). 14-19.
- นิภา วิจิตรศิริ. ผลของกิจกรรมกลุ่มที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองแค สรภกิจพิทยา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- นิตดา หงษ์วิวัฒน์. วินัยรากฐานการพัฒนาเด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แสงแดด, 2541.
- นกลีกร สุขถิ่นไทย. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบของคนไทย : ในประมวลบทความทางวิชาการด้านพฤติกรรมศาสตร์ เอกสารฉบับพิเศษในวันครบรอบปีที่ 33 หน้า 81-100. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2531.
- บุญสม โพธิ์เงิน. คุณธรรมในการอยู่ร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2537.
- บุญเดือน บั้นแสง. ผลการใช้กลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2535.
- บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, ม.ล. พระพุทธศาสนากับการศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2513.

- เบญจมาศ เขี่ยมอิม. การส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร ตามทัศนะของผู้บริหารและครูผู้สอน. วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร,  
2543.
- ประดิษฐ์ อุปรมัย. การพัฒนาความรับผิดชอบของเด็ก. เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนา  
พฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 6-10. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมมาธิราช, 2530.
- ประเทิน มหาจันทร์. สอนให้เด็กมีความรับผิดชอบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไอดีเอ็นเอสไตร์,  
2536.
- ประณต เล็กสวาสดี. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การพึ่งผู้อื่น  
พฤติกรรมความเป็นผู้นำ และความรู้สึกรับผิดชอบต่อ. ปริญญาานิพนธ์มหาบัณฑิต, สาขา  
วิชาจิตวิทยาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- ประวัติภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตล. [ online ]. แหล่งที่มา: <http://www.asc.ac.th> [ 24 มกราคม  
2549 ]
- ปิ่น มุทุกันต์. มงคลชีวิต ภาคที่ 1. อนุสรณ์นาย ปรัชญา เครพานิช. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2502.
- ปิยวรรณ พันธุ์มงคล. ผลของการใช้โปรแกรมการกับตนเองที่มีต่อการมีวินัยในตนเองและผล  
สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ปรีชา ชัยนิยม. การศึกษาความคิดเห็นของครูต่อการสอนความรับผิดชอบต่อและความมีระเบียบ  
วินัยโดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
เอกชนกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2542.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การศึกษาเกี่ยวกับการเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริต. วารสารวิทยากรย์. 96  
(มิถุนายน 2540): 15-21.
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารบุคคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์นิเทศ, 2526.
- พรรณทิพย์ พันทอง. การเปรียบเทียบผลการใช้แบบมีบทและไม่มีบทต่อวินัยในตนเองของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบุญชริก จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาจิตวิทยาการแนะแนว คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2547.

พรรณตฤณ เพชรวิวรรณ. การศึกษาการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นักเรียนประถมศึกษา ในกรุงเทพ

มหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาประถมศึกษา ครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.

พัฒนาวดี อนุสรณ์เทวินทร์. การใช้กลุ่มสัมพันธ์เพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนลุมพุก ( วันครู 2503 ) อำเภอคำชะอี จังหวัดยโสธร.

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,

2544.

พรชัย รอดสมจิตร. ความสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมของเด็กนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาที่อยู่ในสถานสงเคราะห์ และที่อยู่ในครอบครัวปกติในกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสาน

มิตร, 2527.

พระธรรมปิฎก. วินัยเรื่องใหญ่กว่าที่คิด. วารสารพุทธปริทัศน์ 2 (พฤศจิกายน 2538). 8-12.

พระธรรมปิฎก ( ประยุทธ์ ปยุตโต ). สรุปคำบันทึกการตอบแบบสำรวจเกี่ยวกับวินัยของคนในชาติ

20 พฤศจิกายน 2538. ( ม.ป.ท.), (ม.ป.ป.)

พระราชวรมนี ( ประยุทธ์ ปยุตโต ). พัฒนาคน-สมาธิ. กรุงเทพมหานคร : สมาธิ, 2528.

พระราชวรมนี (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). ขอบฟ้าแห่งความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

พิจิตรา พงษ์จินดากร. การทดลองสอนความรับผิดชอบต่อเด็กที่มีระดับพัฒนาการทางสติปัญญา

ต่างกันโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

พิมพ์ ม่วงศิริธรรม. ผลของการปรับพฤติกรรมทางปัญญาที่มีต่อความมีระเบียบวินัยในตนเอง

ของนักกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.

เพชรินทร์ ปฐมวานิชกะ. การวิเคราะห์องค์ประกอบความรับผิดชอบต่อนักเรียนระดับประถม

ศึกษา กรณีศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัด

พิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร,

2535.

- เพ็ญแข ประจันปัจฉินึก. พัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม. เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาการวัยรุ่นและการอบรม หน่วยที่ 9-15. นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2529.
- พจนานุกรม ฉบับเฉลิมพระเกียรติ พ.ศ. 2530. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2530.
- ภัทรา นิคมานนท์. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการถือศีลห้า ความรู้สึกรับผิดชอบ วินัยในตนเอง ความเกรงใจ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- ภัลรา อรุณมีศรี. การพัฒนาแบบวัดความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ภิญโญ สารร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2519.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา. คำพ่อสอน: ประมวลพระบรมราโชวาทพระราชดำรัสเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรุงเทพฯ, 2543.
- มยุรี เสวตนัย. คุณลักษณะของครูที่ดีตามแนวคิดของนักเรียนประถมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช. การบริหารงานบุคคล. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช, 2537.
- มาลี จุฑา. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: อักษราพัฒนา, 2542.
- ยุพา อานันท์สิทธิ์. การศึกษามูลการสืบสวนสอบสวน (Inquiry Method) ในวิชาวิทยาศาสตร์ ที่มีผลต่อความคิดแบบสืบสวนสอบสวน ความถนัดทางการเรียน และความรู้สึกรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาการสอนมัธยมศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ยนต์ ชุ่มจิต. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2526.
- ยนต์ ชุ่มจิต. การศึกษาและความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรินติ้งเฮ้าส์, 2544.
- รัชดาภรณ์ สุราเลิศ. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.



- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน 2525. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- เรวดี วงศ์พรหมเมฆ. กระบวนการกลุ่ม. กรุงเทพมหานคร: ชัยวัฒน์, 2521.
- แรมสมร อยู่สถาพร. คุณธรรมของครู. ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ละเมียด ลิ้มอักษร. ประชาธิปไตยในโรงเรียน. วารสารประชากรศึกษา 11( มิถุนายน 2517) : 6-16.
- ละออง การุณยะวานิช. ความรู้สึกรับผิดชอบสอนตั้งแต่เด็ก. จุลสารสมาคมการศึกษา ฉบับที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สมาคมการศึกษาแห่งประเทศไทย, 2505.
- ลัดดาวรรณ ณ ระนอง. การศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมกลุ่มในการพัฒนาความมีวินัยในตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. (อัดสำเนา).
- วราภรณ์ รักวิชัย. การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แสงศิลป์การพิมพ์, 2533.
- วสิน อินทสระ. พุทธจริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทองกวาว, 2541.
- วรรณิ์ รักธรรม. การศึกษาเปรียบเทียบความวิตกกังวล ความต้องการ ผลสัมฤทธิ์ และความรู้สึกรับผิดชอบของเด็กไทย เชื้อชาติไทย และเด็กไทยเชื้อชาติจีน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- วันทนา เมืองจันทร์. การสร้างศรัทธา ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจตัวผู้บริหารแก่ผู้ปกครองและชุมชน. วารสารสถาบันพัฒนาผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ. 18( 7 ต.ค.- พ.ย. ): 10-11. 2543.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. คุยกับนักจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2532.
- วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูลูกแบบให้ความรักและแบบควบคุมความเชื่อเพื่อ และวินัยทางสังคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- วาริ์ ธีระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาระดับประถมศึกษา. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- วิชาการ, กรม. แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- วิชาการ, กรม. คู่มือการพัฒนาโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา คุณธรรมพื้นฐาน 2539. กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2539.
- วิชาการ, กรม. กรอบความคิดเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมที่เน้นความมีวินัย และความเป็นประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2541.
- วิชาการ, กรม. การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด: แนวทางสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2545.
- วิชาการ, กรม. แนวการใช้รูปแบบการสอนเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. (ม.ป.ท.), 2542.
- วิจิตร อาวะกุล. ระเบียบวินัยเป็นหัวใจของการพัฒนา. วารสารไทย 36 (ตุลาคม- ธันวาคม 2532). 45-48.
- วิรัช วรรณรัตน์. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก. วารสารครู 5 (กรกฎาคม 2523): 21-23.
- วิวัฒน์ อัครวานิชย์. ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- วิริยะ บุญยะนิवासน์. การเปรียบเทียบการสอนจริยธรรมโดยวิธีการบวณาการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนแบบธรรมดาระดับชั้น ป. 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- วิทย์ วิศเวท และเสถียรพงษ์ วรรณปก. สังคมศึกษา (ส.402). กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วุฒิชัย ฉายวงศ์ศรีสุข. การพัฒนาแบบวัดคุณลักษณะด้านจริยธรรมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ศิริพร กล่อมจันทร์. ความรับผิดชอบ การพึ่งตนเอง และวินัยในตนเองของนักศึกษาครูประจำวิชาเอกการบริหาร โรงเรียนกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมการศาสนา. ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การค้ำคุรุสภา, 2521.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์(ร.ส.พ.), 2545.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ. คู่มือครูการจัดกิจกรรมและสื่อเพื่อการพัฒนาจิตพิสัย ในระบบการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2540.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2525.
- สนั่น สมิตร์. วินัยเป็นปัจจัยสำคัญที่จะก่อให้เกิดความมั่นคงปลอดภัย และความเจริญรุ่งเรืองของชาติ. วารสารครูปริทัศน์ 7 (มีนาคม 2520): 20-25.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. การพัฒนาคุณภาพประชากรไทย. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2514.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือการพัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: มิตรภาพการพิมพ์และสตีวดีโอ, 2535.
- สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- สาโรช บัวศรี. สารานุกรมศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2532.
- สุรพงษ์ ชูเดช. การพัฒนาวินัยในตนเองตามแนวทางไตรสิกขา. วารสารพ.ส.ล. 32 ( พฤศจิกายน - ธันวาคม 2542 ). 25 - 31.
- สุนันทา ประเสริฐศรี. การสร้างแบบทดสอบวัดความมีวินัยในตนเอง ชนิดสถานการณ์ที่เป็นภาพ การต้นสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สุพัตรา เทียนอุดม. การพัฒนาแบบวัดความมีระเบียบวินัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สุชา จันทน์เอม และสุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาในห้องเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2521.
- สุรทอง ศรีสะอาด. การเปรียบเทียบบุคลิกภาพของนิสิตและนักศึกษาวิชาบรรณารักษ์ กับบรรณารักษ์ที่มีประสบการณ์ความสำเร็จ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

- สุนีย์ นัยเจริญ. ผลของการใช้สัญญาการเรียนรู้อิสระในศูนย์การเรียนรู้ที่มีต่อพฤติกรรมการรับผิดชอบต่อ  
ด้านความรู้และการปฏิบัติของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, ภาควิชา  
ประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุชีพ ปุณฺณภาพ. พระไตรปิฎกสำหรับประชาชน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : มหามกุฏ  
ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2524.
- สุโท เจริญสุข. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: แพร์พิทยา, 2520.
- สุโท เจริญสุข. ข้อคิดพัฒนาคนให้มีความรับผิดชอบ. วารสารแนะแนว 19 ( ธันวาคม 2528) :  
45-49.
- สุขุมล เกษมสุข. การปลูกฝังจริยธรรมแก่เด็ก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงเรียนสาธิต  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม), 2548. (อัดสำเนา).
- สุนน อมรวิวัฒน์. การพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวพุทธศาสตร์ ทักษะกระบวนการเผชิญ  
สถานการณ์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2547.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และ สมพงษ์ จิตระดับ. "หน่วยที่ 11 โรงเรียนประถมศึกษากับการพัฒนา  
จริยธรรม". ในเอกสารการสอนชุดวิชาจริยศึกษา หน่วยที่ 11-15มหาวิทยาลัยสุโขทัย  
ธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บางกอกบล๊อค,  
2529.
- สบโชค พูลนวม. ความสัมพันธ์ระหว่างความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สมควร อภัยพันธุ์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แพร์พิทยา, 2507.
- สมพงษ์ เกษมลิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2519.
- สมพงษ์ จิตระดับ. การสอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :  
ไอ เอส พรินติ้ง เฮ้าส์, 2530.
- สมพงษ์ ตีระพัฒน์. ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรู้สึก  
รับผิดชอบต่อ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- สมพร เทพสิทธิ์า. คุณธรรมและจริยธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สมาคมส่งเสริม  
แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์, 2542.
- สมพร สอนสนาม. การศึกษาพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมของครู-อาจารย์ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2543.

- สมศักดิ์ ชินพันธ์. ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียนในชั้นเรียนกับความรู้สึก  
รับผิดชอบและมโนภาพแห่งตน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.
- สำเนียง ศิลป์ประกอบ. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความรับผิดชอบในการเรียน และความเชื่อมั่นใน  
ตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาสังคมศึกษาด้วยบทเรียนสำเร็จรูป  
กับนักเรียนที่เรียนด้วยการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, สาขาวิชา  
มัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
- สำเร็จ เฉลิมเผ่า. การบริหารโรงเรียนกับการสอนจริยธรรม. วารสารวิทยจารย์. 82 ( กุมภาพันธ์  
2527 ): 18-19.
- สำรวย วรเดชะคงคา. การศึกษาผลของการฝึกอบรมความรู้หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเรื่อง  
อริยสัจสี่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ,  
ภาควิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา, 2534.
- โสภณ รื่นเวทย์. การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2528.
- อนวัช รัตนเมธาวิ. ความคิดเห็นของครูต่อพฤติกรรมของนักเรียนและวิธีการปลูกฝังจริยธรรมแก่  
นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 10 ปีการศึกษา 2526. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,  
2528.
- อภิสิทธิ์ วงษา. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้สึกรับผิดชอบ การปรับตัวและลักษณะความเป็น  
ผู้นำของนักเรียนชั้น ป. 7 และ ม.ศ. 3 ในเขตเทศบาลเมืองตาก. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทมหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.
- อนุวัตร คุณแก้ว. การวัดผลและพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2538.
- อรุณ พูลทวี. การศึกษานโยบายของครอบครัวในการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต,  
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

- อดุลย์ สาระบาล. การวิเคราะห์กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2535.
- อาร์บัทโนต์, แจ็ก เบรเดน และเฟาส์, เดวิด. การฝึกเหตุผลเชิงจริยธรรม: ทฤษฎีและการปฏิบัติ.  
แปลโดย สุดใจ บุญอารีย์. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2541.
- อารี จำปาทอง. การส่งเสริมจริยธรรมในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- อารีย์ เศรษฐชัย. ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ความรู้สึก  
รับผิดชอบ และความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาล สภาอากาศไทย.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2520.
- อาวุธ พรหมมานอก. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนตามบทเรียนโมดูลกับ  
การสอนตามคู่มือของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- อรัทัย โสภา. การศึกษาค้นคว้าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ และความรับผิดชอบของ  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้ชุดการเรียนแบบศูนย์การเรียนกับเรียนตาม  
คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,  
2533.
- อรุณา สุตมี. การอบรมเลี้ยงดูการคิดหาเหตุผลเชิงตรรกศาสตร์และความรับผิดชอบของ  
นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- อุไร ดุลยเกษม. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความรับผิดชอบในการเรียน  
วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการสอนตามแผนภูมิกิจกรรมกับ  
การสอนตามคู่มือของครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- หวน พิณรุพันธ์. การบริหารโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2528.

## ภาษาอังกฤษ

- Bourke, Vernon J. Ethics. New York: Macmillan, 1966.
- Browne, C. G. The Study of Leadership. Illinois: The Interstate Printers and Publishers, 1958.
- Cattell, Raymond B. Manual for the Jr.-Sr. High School Personality Questionnaire "HSPO" Form A. Illinois: The Institute for Personality and Ability Testing, 1963.
- Child Study Association of America. Our Children : A guide to need from infancy through Adolescence / edited by Sidonie Matsner Gruenberg and the staff the Child Study. New York: Association of America, 1952
- Crow, L. D., and Crow, A. Reading in Child and Adolescent Psychology. New York: Longman, Green & Co, 1962.
- Docking, J. W. Control and Discipline in Schools : Perspectives and approaches. London : Harper & Row, 1980.
- Fippo, Edwin B. Management : a behavioral approach. New York : Allyn and Bacon, 1966.
- Funk and Wagnails. New Standard. Dictionary of the English Language. New York: Funk and Wagna, 1961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1973.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. New York: McGraw-Hill, 1984.
- Kingsburry, B. Personnel Administration for Thai Students. Bangkok: Institute of Public Administration Thammasat University, 1957.
- Lawshe, C. H. Principle of Personnel Testing. (n.p.) McGraw-Hill Book., 1966.
- Madsen, Charles H., and Madsen, Clifford. Teaching/Discipline : A positive approach for education development. London: Allyn & Bacon, 1981.
- Megginson, leon C. Personnel : A behavioral approach to administration. Homewood Illinois : Richard D. Irwin, 1972.
- Peck, R. F. Family patterns correlated with adolescent personality structure. Journal of Abnormal and Social Psychology 62 ( November, 1958 ): 22-28.

Peck, R. F., and Havighurst, R.J. Child development and personality. New York: John Willy & Sons , 1963.

Sheviakov, G. V. and R. Fritz. Discipline for Today's Children and Youth. Association for Suprision and Curriculum Development Washington DC: (n.p.),1955.

Thorndike, E.L. and Clarence L. Barnhart. High School Dictionary. Chicago : Scott Foresman, 1957.

Titus, Harold H. Ethics for Today. New York : American Book, 1936.

Walter, Morgan L. and others. The Holt Basic Dictionary of America English. New York: Holt Rinehart and Winston, 1966.



ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก

## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพงษ์ จิตระดับ  
สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์อมรา รอดดารา  
สาขาวิชาการมัธยมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณาท เทียนศรี  
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม

## ภาคผนวก ข

## หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. บันทึกข้อความขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ
2. จดหมายขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
3. จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82710

ที่ ศธ 0512.6(2771)/553

วันที่ 26 กันยายน 2549

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และรองคณบดี

ด้วย นางสาวภาวิณี ไสธายะเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง " การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้กับนักเรียน ประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมพหุภาค เขต 1" โดยมี รองศาสตราจารย์พชรวรรณ จันทรางศุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณาท เทียนศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย คือแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประณาท เทียนศรี เป็นผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธิ์ สุทธิจิตต์)

รองคณบดีด้านหลักสูตรและการสอน

ที่ ศธ 0512.6(2771)/772

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญคอนแวนต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวภาวิณี ไสธายะเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและ เทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียน ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม. เขต 1 โดยมีรองศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทร์ทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ กับครู ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยได้ ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวภาวิณี ไสธายะเพชร ได้ทดลอง ใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร 0-2218-2710



ที่ ศธ 0512.6(2771)/773

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 ตุลาคม 2549

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสสะเวียร์คอนแวนต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวภาวิณี ไสธายะเพชร นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและ เทคโนโลยีการศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การศึกษา ปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียน ในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 โดยมีรองศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามการ ปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ แบบสัมภาษณ์กับผู้บริหารโรงเรียนและ ครู และแนวคำถามการสนทนากลุ่มกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยได้ประสานงานใน รายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวภาวิณี ไสธายะเพชร ได้ทำการ เก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณรุทธ์ สุทธจิตต์)

รองคณบดี

ปฏิบัติราชการแทนคณบดี

สำนักงานหลักสูตรและการสอน

โทร 0-2218-2710

**ภาคผนวก ค****การคำนวณหาค่าความสอดคล้องของแบบสอบถาม (IOC)**

1. แบบวัดความตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม
2. ผลการคำนวณความตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

แบบวัดความตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณธรรม  
ด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ  
โดยดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคำนิยามและขอบเขตปัจจัย

ชื่อเรื่อง (ภาษาไทย) การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและ  
ความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล  
เดอ ซาร์ตริร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

ชื่อเรื่อง (ภาษาอังกฤษ) A STUDY OF FACTORS ENHANCING ETHICS  
CONCERNING DISCIPLINE AND RESPONSIBILITY AMONG  
ELEMENTARY STUDENTS SCHOOLS IN SAINT PAUL DE  
CHARTRE GROUP SCHOOLS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE OFFICE BANGKOK EDUCATIONAL  
SERVICE AREA ZONE 1

เสนอโดย นางสาว ภาวิณี ไสธายะเพชร รหัสประจำตัว 478 37110 27  
ภาควิชา หลักสูตร การสอน และเทคโนโลยีการศึกษา  
สาขาวิชา ประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2549  
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ พชรวรรณ จันทรางศุ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม  
ด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อให้นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์  
ปอล เดอ ซาร์ตริร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1



### คำชี้แจง

แบบวัดความตรงตามเนื้อหานี้เป็นแบบที่ใช้ในการตรวจสอบว่า แบบสอบถามความถี่ในการปฏิบัตินั้นมีความสอดคล้องกับค่านิยมของคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบและสอดคล้องกับปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมทั้ง 2 ประการ โดยวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามการปฏิบัติมีขอบเขต ดังตารางต่อไปนี้

ปัจจัย	ขอบเขตการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณธรรมทั้ง 2 ประการ	ค่านิยม
1. ด้านผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การกำหนดนโยบายเกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 2 ประการ</li> <li>2. การส่งเสริมคุณธรรมโดยจัดกิจกรรมพิเศษ และการจัดตั้งโครงการต่างๆ เกี่ยวกับคุณธรรมทั้ง 2 ประการ</li> </ol>	<b>ความมีระเบียบวินัย</b> หมายถึง การควบคุมความประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบและข้อบังคับของโรงเรียนที่ว่าด้วย การแต่งกาย การเข้าแถว การซื้ออาหาร และข้อบังคับเฉพาะสถานที่
2. ด้านครู	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</li> <li>2. การอบรม/ปลูกฝัง</li> <li>3. การเป็นแบบอย่างที่ดี</li> <li>4. การเสริมแรง</li> </ol>	<b>ความรับผิดชอบ</b> หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงการงานนั้น หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในที่นี้ครอบคลุมหน้าที่ในส่วนตัว ได้แก่ การส่งงานตรงเวลา การเตรียมอุปกรณ์ความพร้อมก่อนการและทำงานที่ได้รับมอบหมาย และหน้าที่ต่อส่วนรวม ได้แก่ การไม่ทิ้งขยะลงพื้น รักษาความสะอาดในโรงเรียน และการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน
3. ด้านบริบทสิ่งแวดล้อม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การจัดตกแต่งอาคารสถานที่</li> <li>2. การจัดป้ายนิเทศ</li> <li>3. ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน</li> </ol>	

หมายเหตุ แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ชุดซึ่งแต่ละชุดของแบบสอบถามมีข้อความในการสอบถามเหมือนกัน โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น

1. แบบสอบถามผู้บริหาร แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม
2. แบบสอบถามครู แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม
3. แบบสอบถามผู้ปกครอง แบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

กรุณาอ่านข้อความในแบบสอบถามต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วพิจารณาว่าข้อความมีความสอดคล้องกับค่านิยมและขอบเขตของแต่ละปัจจัยที่ต้องการมากน้อยเพียงใด โดยระบุตัวเลขในระดับความสอดคล้องที่มีความหมาย ดังนี้

+1	หมายถึง	ข้อความนั้นมีความสอดคล้อง
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าสอดคล้อง
-1	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่มีความสอดคล้อง

หากท่านมีความเห็นเพิ่มเติม โปรดระบุลงในช่องว่างที่กำหนดให้

## ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			ความหมาย
		+1	0	-1	
1.	การเปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
2.	การเปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
3.	มีการจัดการอบรม / ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
4.	มีการจัดการอบรม / ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
5.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง				
6.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบโดยตรง				
7.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
8.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
9.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
10.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
11.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย				
12.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ				

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			ความหมาย
		+1	0	-1	
13.	การให้รางวัลนักเรียนที่มีการแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
14.	ประชุมครูเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความมีระเบียบวินัยให้แก่ักเรียน				
15.	ประชุมครูเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบให้แก่ักเรียน				
16.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
17.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
18.	ขอคำปรึกษาครูเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย				
19.	ขอคำปรึกษาครูเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความรับผิดชอบ				

## ปัจจัยด้านครู

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			ความหมาย
		+1	0	-1	
1.	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมี สอดแทรกเรื่องคุณธรรมเสมอๆ				
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่าน มีการวางกฎเกณฑ์ให้นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามกฎนั้น				
3.	ในการเรียนการสอนท่านกำหนดกติกาให้ นักเรียนส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				
4.	ท่านมักจะตักเตือนนักเรียนเมื่อส่งงานไม่ครบ				
5.	ท่านมักจะตักเตือนนักเรียนเมื่อส่งงานไม่ตรง ตามกำหนดเวลา				
6.	ท่านมักบอกให้นักเรียนทำงานด้วยตนเองและ ทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย				
7.	ท่านเตรียมอุปกรณ์การสอนมาครบทุกครั้ง				
8.	ท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ การเป็นครู				
9.	ท่านแสดงกิริยาจาจาสภาพให้ภาษาสุภาพ ถูกต้อง				
10.	ท่านทำหน้าที่สอนครบทุกครั้ง				
11.	ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายตามตำแหน่ง หน้าที่ที่ได้รับจากทางโรงเรียนอย่างดี				
12.	ท่านใช้อุปกรณ์แล้วเก็บเข้าที่เป็นระเบียบ				
13.	ท่านจัดโต๊ะทำงานของตนเป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย				
14.	ท่านขึ้นลงบันไดถูกต้องตามกฎระเบียบ				
15.	ตอนเช้าขณะเข้าแถวเคารพธงชาติจะมีครู มาอบรมเรื่องคุณธรรมให้แก่ นักเรียน				
16.	ท่านมักกล่าวตักเตือนให้นักเรียนแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยตามกฎของโรงเรียน				

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			ความหมาย
		+1	0	-1	
17.	วิธีการที่ท่านใช้ในการสอนคุณธรรมความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน				
	- การอธิบาย				
	- การบรรยาย				
	- การใช้นิทาน				
	- เพลง				
	- การแสดงบทบาทสมมติ				
	- การค้นคว้าด้วยตนเอง				
	- การอภิปราย				
18.	วิธีการที่ท่านใช้ในการสอนคุณธรรมความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน				
	- การอธิบาย				
	- การบรรยาย				
	- การใช้นิทาน				
	- เพลง				
	- การแสดงบทบาทสมมติ				
	- การค้นคว้าด้วยตนเอง				
	- การอภิปราย				
19.	ท่านอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเป็นนักเรียนที่ดีอยู่เสมอ				

## ปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			ความหมาย
		+1	0	-1	
1.	มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริม คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
2.	การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริม คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
3.	มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆ ใน โรงเรียน				
4.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในโรง อาหาร				
5.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน				
6.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด				
7.	การจัดถังขยะไว้อย่างพอเพียง เพื่อความ สะอาดแก่นักเรียน				
8.	ปรับปรุงอาคาร /สถานที่/ สาธารณสมบัติให้ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ				
9.	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบใน ห้องเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้ นักเรียนอย่างชัดเจน				
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน พุดคุยแสดง ความคิดเห็น ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ เสมอ				
11.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันที เมื่อพบปัญหาใดก็ตามเมื่อมีโอกาส				

ผลการคำนวณความตรงตามวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามการปฏิบัติเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

ด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

โดยดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับคำนิยามและขอบเขตปัจจัย

โดยมีผู้เชี่ยวชาญในการตัดสิน 3 คนได้ผลการตัดสินดังนี้

### ปัจจัยด้านผู้บริหาร

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		+1	0	-1		
1.	การเปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย
2.	การเปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย
3.	มีการจัดการอบรม / ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย
4.	มีการจัดการอบรม / ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย
5.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง	3			1	โครงการ/กิจกรรม
6.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบโดยตรง	3			1	โครงการ/กิจกรรม
7.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย
8.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย
9.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย



ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		+1	0	-1		
10.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย
11.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงานองค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย
12.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงานองค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย
13.	การให้รางวัลนักเรียนที่มีการแต่งกายถูกต้องตามกฎระเบียบของโรงเรียน	3			1	โครงการ/กิจกรรมการเสริมแรง
14.	ประชุมครูเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความมีระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน	3			1	นโยบาย
15.	ประชุมครูเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบให้แก่ นักเรียน	3			1	นโยบาย
16.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย
17.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย
18.	ขอคำปรึกษาครูเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	นโยบาย
19.	ขอคำปรึกษาครูเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความรับผิดชอบ	3			1	นโยบาย

## ปัจจัยด้านครู

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		+1	0	-1		
1.	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมี สอดแทรกเรื่องคุณธรรมเสมอๆ	3			1	การเรียนการสอน
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่าน มีการวางกฎเกณฑ์ให้นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามกฎนั้น	3			1	การเรียนการสอน
3.	ในการเรียนการสอนท่านกำหนดกติกาให้ นักเรียนส่งงานตรงตามกำหนดเวลา	3			1	การเรียนการสอน
4.	ท่านมักจะตักเตือนนักเรียนเมื่อส่งงานไม่ครบ	3			1	การอบรม
5.	ท่านมักจะตักเตือนนักเรียนเมื่อส่งงานไม่ตรง ตามกำหนดเวลา	3			1	การอบรม
6.	ท่านมักบอกให้นักเรียนทำงานด้วยตนเองและ ทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย	3			1	การอบรม
7.	ท่านเตรียมอุปกรณ์การสอนมาครบทุกครั้ง	3			1	การเป็นแบบอย่าง
8.	ท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับ การเป็นครู	3			1	การเป็นแบบอย่าง
9.	ท่านแสดงกิริยาวาจาสุภาพใช้ภาษาสุภาพ ถูกต้อง	3			1	การเป็นแบบอย่าง
10.	ท่านทำหน้าที่สอนครบทุกครั้ง	3			1	การเป็นแบบอย่าง
11.	ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายตามตำแหน่ง หน้าที่ที่ได้รับจากทางโรงเรียนอย่างดี	3			1	การเป็นแบบอย่าง
12.	ท่านใช้อุปกรณ์แล้วเก็บเข้าที่เป็นระเบียบ	3			1	การเป็นแบบอย่าง
13.	ท่านจัดโต๊ะทำงานของตนเป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย	3			1	การเป็นแบบอย่าง
14.	ท่านขึ้นลงบันไดถูกต้องตามกฎระเบียบ	3			1	การเป็นแบบอย่าง
15.	ตอนเช้าขณะเข้าแถวเคารพธงชาติจะมีครู มาอบรมเรื่องคุณธรรมให้แก่นักเรียน	3			1	การอบรม
16.	ท่านมักกล่าวตักเตือนให้นักเรียนแต่งกาย สุภาพเรียบร้อยตามกฎของโรงเรียน	3			1	การอบรม

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		+1	0	-1		
17.	วิธีการที่ท่านใช้ในการสอนคุณธรรมความมีระเบียบวินัยให้นักเรียน	3			1	การเรียนการสอน
	- การอธิบาย					
	- การบรรยาย	3			1	การเรียนการสอน
	- การใช้นิทาน	3			1	การเรียนการสอน
	- เพลง	3			1	การเรียนการสอน
	- การแสดงบทบาทสมมติ	3			1	การเรียนการสอน
	- การค้นคว้าด้วยตนเอง	3			1	การเรียนการสอน
	- การอภิปราย	3			1	การเรียนการสอน
	- การใช้เหตุการณ์สมมติ	3			1	การเรียนการสอน
18.	วิธีการที่ท่านใช้ในการสอนคุณธรรมความรับผิดชอบให้นักเรียน	3			1	การเรียนการสอน
	- การอธิบาย					
	- การบรรยาย	3			1	การเรียนการสอน
	- การใช้นิทาน	3			1	การเรียนการสอน
	- เพลง	3			1	การเรียนการสอน
	- การแสดงบทบาทสมมติ	3			1	การเรียนการสอน
	- การค้นคว้าด้วยตนเอง	3			1	การเรียนการสอน
	- การอภิปราย	3			1	การเรียนการสอน
	- การใช้เหตุการณ์สมมติ	3			1	การเรียนการสอน
19.	ท่านอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเป็นนักเรียนที่ดีอยู่เสมอ	3			1	การอบรม

## ปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

ข้อ	ข้อความ	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ			IOC	ความหมาย
		+1	0	-1		
1.	มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริม คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	3			1	สภาพทางกายภาพ
2.	การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริม คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	3			1	สภาพทางกายภาพ
3.	มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆ ใน โรงเรียน	3			1	สภาพทางกายภาพ
4.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในโรง อาหาร	3			1	สภาพทางกายภาพ
5.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน	3			1	สภาพทางกายภาพ
6.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด	3			1	สภาพทางกายภาพ
7.	การจัดถังขยะไว้อย่างพอเพียง เพื่อความ สะอาดแก่นักเรียน	3			1	สภาพทางกายภาพ
8.	ปรับปรุงอาคาร /สถานที่/ สาธารณสมบัติให้ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	3			1	สภาพทางกายภาพ
9.	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบใน ห้องเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้ นักเรียนอย่างชัดเจน	3			1	สภาพทางกายภาพ
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน พูดคุยแสดง ความคิดเห็น ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสิ่ง ต่างๆ เสมอ	3			1	ความสัมพันธ์
11.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันที เมื่อพบปัญหาใดก็ตามเมื่อมีโอกาส	3			1	ความสัมพันธ์

## ภาคผนวก ง

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ชุดที่ 1	แบบสอบถามผู้บริหาร
ชุดที่ 2	แบบสอบถามครู
ชุดที่ 3	แบบสอบถามผู้ปกครอง
ชุดที่ 4	แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร
ชุดที่ 5	แบบสัมภาษณ์หัวหน้าครูฝ่ายปกครอง
ชุดที่ 6	แบบสัมภาษณ์ครู
ชุดที่ 7	แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
ชุดที่ 8	แนวคำถามการสนทนากลุ่มนักเรียน
ชุดที่ 9	แบบสังเกตสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
ชุดที่ 10	แบบสังเกตครูและนักเรียน
ชุดที่ 11	แบบศึกษาเอกสาร

## แบบสอบถามผู้บริหาร

### เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ  
ให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน
2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร ครู และบริบทสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมถึงการนำเสนอแนวทางและการดำเนินการจัดการกับปัจจัยดังกล่าวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบซึ่งเป็นคุณธรรมที่สำคัญและเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานที่นักเรียนต้องมีในสังคมปัจจุบัน โดยจะไม่มี การเสนอข้อมูลเป็นรายโรงเรียน ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเองหรือต่อโรงเรียนแต่อย่างใด

3. ขอให้ท่านเลือกตอบหรือกรอกข้อความตามวิธีที่กำหนดในคำชี้แจงของแต่ละตอนโดยตอบลงในแบบสอบถามฉบับนี้เท่านั้น ผลการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัยต่อไปได้และเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งต่อไป

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนที่ว่าด้วย การแต่งกาย การเข้าแถว การซื้ออาหาร และข้อบังคับเฉพาะสถานที่

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงการงานนั้น หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในที่นี้ครอบคลุมหน้าที่ในส่วนตัว ได้แก่ การส่งงานตรงเวลา การเตรียมอุปกรณ์ความพร้อมก่อนการและทำงานที่ได้รับมอบหมาย และหน้าที่ต่อส่วนรวม ได้แก่ การไม่ทิ้งขยะลงพื้น รักษาความสะอาดในโรงเรียน และการรักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียน  
ประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร  
เขต 1

( สำหรับผู้บริหาร )

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของ  
ท่านมากที่สุดและเติมข้อความตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วน

## 1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

## 2. อายุ

1. 31-35 ปี

4. 46 - 50 ปี

2. 36-40 ปี

5. 51 ปีขึ้นไป

3. 41- 45 ปี

## 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1.ปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก .....

2.ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก .....

3.ปริญญาเอก สาขาหรือวิชาเอก .....

4. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 4. วุฒิต่างศาสนา

1. ไม่มี

2. มี (โปรดระบุ) .....

## 5. ประสบการณ์ในการบริหาร

1. น้อยกว่า 6 ปี

2. 16-20 ปี

3. 6-10 ปี

4. 21-25 ปี

5. 11-15 ปี

6. มากกว่า 25 ปี

6. ท่านคิดว่าคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีความสำคัญกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

[ ] 1. ไม่สำคัญ เพราะ .....

.....

[ ] 2. สำคัญ เพราะ.....

.....

.....

### ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ความถี่ในการปฏิบัติแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ ( คิดเป็น 76% -100% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )  
 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง ( คิดเป็น 51% - 75% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )  
 2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง ( คิดเป็น 26% - 50% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )  
 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย ( คิดเป็น 0% - 25% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติ บางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
1.	การเปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความมีระเบียบวินัย				
2.	การเปิดโอกาสให้ครู และผู้ปกครองเข้ามา มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่ เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบ				
3.	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจง เรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมี ระเบียบวินัย				



ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติบางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
4.	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่อง การส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
5.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย โดยตรง				
6.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ โดยตรง				
7.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
8.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
9.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย				
10.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ				
11.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับ หน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย				
12.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับ หน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ				
13.	มีการให้รางวัลนักเรียนที่มีการปฏิบัติถูกต้อง ตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
14.	มีการชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติถูกต้องตาม กฎระเบียบของโรงเรียน				
15.	มีการให้รางวัลนักเรียนที่มีความรับผิดชอบทั้ง ต่อตนเองและส่วนรวม				
16.	มีการชมเชยนักเรียนที่มีความรับผิดชอบทั้งต่อ ตนเองและส่วนรวม				

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติ บางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
17.	ประชุมครูเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน				
18.	ประชุมครูเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน				
19.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
20.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการ ส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
21.	มีการชมเชยครูที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมี ระเบียบวินัย				
22.	มีการชมเชยครูที่มีการจัดโครงการ/กิจกรรม ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความ รับผิดชอบ				
23.	ขอคำปรึกษาครูเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติของนักเรียนในด้านความมีระเบียบ วินัย				
24.	ขอคำปรึกษาครูเกี่ยวกับการประพฤติ ปฏิบัติของนักเรียนในด้านความรับผิดชอบ				



### ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สำหรับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อมนั้นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดความดีในการปฏิบัติ มีดังนี้

- |   |         |                  |   |
|---|---------|------------------|---|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติสม่ำเสมอ  | (ใน 1 ภาคการศึกษาปฏิบัติทุกเดือน)       |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | (ใน 1 ภาคการศึกษาปฏิบัติเดือนเว้นเดือน) |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง  | (ใน 1 ภาคการศึกษาปฏิบัติ 3 เดือนครั้ง)  |
| 1 | หมายถึง | ไม่ปฏิบัติเลย    | (ใน 1 ภาคการศึกษาไม่ปฏิบัติเลย)         |

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติบางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
1.	มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริม คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
2.	การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ				
3.	มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆ ในโรงเรียน				
4.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในโรงอาหาร				
5.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน				
6.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด				
7.	การจัดถึงขยะไว้อย่างพอเพียง เพื่อความสะดวก แก่นักเรียน				
8.	ปรับปรุงอาคาร /สถานที่/ สรรพคุณสมบัติให้ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ				
9.	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่าง ชัดเจน				
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน ทูตคุยแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนเสมอๆ				
11.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันที เมื่อพบปัญหาใดก็ตามเมื่อมีโอกาส				

## แบบสอบถามครู

### เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ  
ให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูในโรงเรียน
2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
 

ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2	ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู
ตอนที่ 3	ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม เพื่อศึกษาปัจจัยด้านครูและบริบทสิ่งแวดล้อม  
ในโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียนประถมศึกษา  
โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1  
รวมถึงการนำเสนอแนวทางและการดำเนินการจัดการกับปัจจัยดังกล่าวเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม  
ด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบซึ่งเป็นคุณธรรมที่สำคัญและเป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานที่  
นักเรียนต้องมีในสังคมปัจจุบัน โดยจะไม่มี การเสนอข้อมูลเป็นรายโรงเรียน ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่  
มีผลเสียต่อตัวท่านเองหรือต่อโรงเรียนแต่อย่างใด

3. ขอให้ท่านเลือกตอบหรือกรอกข้อความตามที่กำหนดในคำชี้แจงของแต่ละตอนโดยตอบลงใน  
แบบสอบถามฉบับนี้เท่านั้น ผลการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัย  
ต่อไปได้และเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งต่อไป

#### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ  
และข้อบังคับของโรงเรียนที่ว่าด้วย การแต่งกาย การเข้าแถว การซื้ออาหาร และข้อบังคับเฉพาะ  
สถานที่

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง  
ตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงการงานนั้น หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในที่นี้ครอบคลุม  
หน้าที่ในส่วนตัว ได้แก่ การส่งงานตรงเวลา การเตรียมอุปกรณ์ความพร้อมก่อนการและทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย และหน้าที่ต่อส่วนรวม ได้แก่ การไม่ทิ้งขยะลงพื้น รักษาความสะอาดในโรงเรียน และการ  
รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียน  
ประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร  
เขต 1  
( สำหรับครู )

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุดและเติมข้อความตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วน

## 1. เพศ

[ ] 1. ชาย

[ ] 2. หญิง

## 2. อายุ

[ ] 1. ไม่เกิน 25 ปี

[ ] 5. 41-45 ปี

[ ] 2. 26-30 ปี

[ ] 6. 46-50 ปี

[ ] 3. 31-35 ปี

[ ] 7. 51 ปีขึ้นไป

[ ] 4. 36-40 ปี

## 4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

[ ] 1.ปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก .....

[ ] 2.ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก .....

[ ] 3.ปริญญาเอก สาขาหรือวิชาเอก .....

[ ] 4. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 5. นับถือศาสนา

[ ] 1. พุทธ

[ ] 3. คริสต์

[ ] 2. อิสลาม

[ ] 4. อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 6. ประสบการณ์ในการสอน

[ ] 1. น้อยกว่า 6 ปี

[ ] 2. 16-20 ปี

[ ] 3. 6-10 ปี

[ ] 4. 21-25 ปี

[ ] 5. 11-15 ปี

[ ] 6. มากกว่า 25 ปี

7. ท่านคิดว่าคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีความสำคัญกับนักเรียนมากน้อยเพียงใด

[ ] 1. ไม่สำคัญ เพราะ .....

.....

[ ] 2. สำคัญ เพราะ.....

.....

### ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านครู

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ความถี่ในการปฏิบัติแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ เมื่อข้อความนั้นตรงกับท่านได้ปฏิบัติทุกๆ ครั้ง  
 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง เมื่อข้อความนั้นตรงกับท่านได้ปฏิบัติเสมอๆ แต่ไม่ทุกครั้ง  
 2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง เมื่อข้อความนั้นตรงกับท่านได้ปฏิบัตินานๆ ครั้ง  
 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย เมื่อข้อความนั้นตรงกับท่านไม่เคยได้ปฏิบัติเลย

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติ บางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
1.	ท่านจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมี สอดแทรกเรื่องคุณธรรมเสมอๆ				
2.	ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนท่าน มีการวางกฎเกณฑ์ให้นักเรียนเข้าใจและ ปฏิบัติตามกฎนั้น				
3.	ในการเรียนการสอนท่านกำหนดกติกาให้ นักเรียนส่งงานตรงตามกำหนดเวลา				
4.	ท่านมักจะดักเตือนนักเรียนเมื่อส่งงานไม่ ครบ				
5.	ท่านมักจะดักเตือนนักเรียนเมื่อส่งงานไม่ ตรงตามกำหนดเวลา				
6.	ท่านมักบอกให้นักเรียนทำงานด้วยตนเอง และทำตามหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมาย				

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติบางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
7.	ท่านเตรียมอุปกรณ์การสอนมาครบทุกครั้ง				
8.	ท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครู				
9.	ท่านแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมกับการเป็นครู				
10.	ท่านทำหน้าที่สอนครบทุกครั้ง				
11.	ท่านเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา				
12.	ท่านทำงานที่ได้รับมอบหมายตามตำแหน่งหน้าที่ที่ได้รับจากทางโรงเรียนอย่างดี				
13.	ท่านใช้อุปกรณ์แล้วเก็บเข้าที่เป็นระเบียบ				
14.	ท่านจัดโต๊ะทำงานของตนเป็นระเบียบ สะอาดเรียบร้อย				
15.	ท่านขึ้นลงบันไดถูกต้องตามกฎระเบียบ				
16.	ท่านเข้าแถวซื้ออาหาร/รับอาหารอย่างเป็นระเบียบ				
17.	ท่านปฏิบัติตามข้อกำหนดของสถานที่ เช่น ห้องประชุม ห้องสมุด ห้องอาหาร				
18.	ท่านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเมื่อได้รับการขอความช่วยเหลือจากผู้บริหารเพื่อนครู และบุคลากรในโรงเรียน				
19.	ท่านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเมื่อได้รับการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น				
20.	ตอนเข้าขณะเข้าแถวเคารพธงชาติจะมีครูมาอบรมเรื่องคุณธรรมให้แก่นักเรียน				
21.	ท่านกล่าวตักเตือนนักเรียนทันทีเมื่อพบว่านักเรียนทำผิดกฎระเบียบของโรงเรียน				
22.	ท่านมักกล่าวตักเตือนให้นักเรียนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยตามกฎของโรงเรียน				
23.	ท่านมักกล่าวตักเตือนนักเรียนในเรื่องการเข้าแถว				
24.	ท่านมักกล่าวตักเตือนนักเรียนในเรื่องการเดินแถวให้เป็นระเบียบ				

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติ นานๆ ครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
25.	ท่านมักกล่าวชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน				
26.	วิธีการที่ท่านใช้ในการสอนคุณธรรมความมี ระเบียบวินัยให้แก่ นักเรียน				
	- การอธิบาย				
	- การบรรยาย				
	- การใช้นิทาน				
	- เพลง				
	- การแสดงบทบาทสมมติ				
	- การค้นคว้าด้วยตนเอง				
	- การอภิปราย				
	- การใช้เหตุการณ์สมมติ				
27.	วิธีการที่ท่านใช้ในการสอนคุณธรรมความ รับผิดชอบให้แก่ นักเรียน				
	- การอธิบาย				
	- การบรรยาย				
	- การใช้นิทาน				
	- เพลง				
	- การแสดงบทบาทสมมติ				
	- การค้นคว้าด้วยตนเอง				
	- การอภิปราย				
	- การใช้เหตุการณ์สมมติ				
28.	ท่านอบรมสั่งสอนให้นักเรียนเห็น ความสำคัญของการเป็นนักเรียนที่ดีอยู่ เสมอ				



ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง           ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับ  
ความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สำหรับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อมนั้นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดความถี่ในการปฏิบัติ มีดังนี้

- |   |         |                  |   |
|---|---------|------------------|---|
| 4 | หมายถึง | ปฏิบัติสม่ำเสมอ  | ( ใน 1 ภาคการศึกษาปฏิบัติทุกเดือน )       |
| 3 | หมายถึง | ปฏิบัติบ่อยครั้ง | ( ใน 1 ภาคการศึกษาปฏิบัติเดือนเว้นเดือน ) |
| 2 | หมายถึง | ปฏิบัติบางครั้ง  | ( ใน 1 ภาคการศึกษาปฏิบัติ 3 เดือนครั้ง )  |
| 1 | หมายถึง | ไม่ปฏิบัติเลย    | ( ใน 1 ภาคการศึกษาไม่ปฏิบัติเลย )         |

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติบางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
1.	มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริม คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
2.	การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรม ด้านความรับผิดชอบ				
3.	มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆ ในโรงเรียน				
4.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในโรงอาหาร				
5.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน				
6.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด				
7.	การจัดถังขยะไว้อย่างพอเพียง เพื่อความสะอาด แก่นักเรียน				
8.	ปรับปรุงอาคาร /สถานที่/ สาธารณสมบัติให้ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ				
9.	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่าง ชัดเจน				
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน พุดคุยแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนเสมอๆ				
11.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันที เมื่อพบปัญหาใดก็ตามเมื่อมีโอกาส				

## แบบสอบถามผู้ปกครอง

### เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ  
ให้กับนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

### คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ผู้ปกครองของนักเรียนประถมที่กำลังศึกษาอยู่
2. แบบสอบถาม มีทั้งหมด 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร
  - ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม เพื่อศึกษาปัจจัยด้านผู้บริหาร และบริบท  
สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียน  
ประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมถึงการนำเสนอแนวทางและการดำเนินการจัดการกับปัจจัยดังกล่าวเพื่อ  
ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบซึ่งเป็นคุณธรรมที่สำคัญและ  
เป็นคุณธรรมขั้นพื้นฐานที่นักเรียนต้องมีในสังคมปัจจุบัน โดยจะไม่มีผลการเสนอข้อมูลเป็นรายโรงเรียน  
ดังนั้นคำตอบของท่านจะไม่มีผลเสียต่อตัวท่านเองหรือต่อโรงเรียนแต่อย่างใด

3. ขอให้ท่านเลือกตอบหรือกรอกข้อความตามวิธีที่กำหนดในคำชี้แจงของแต่ละตอนโดยตอบลงใน  
แบบสอบถามฉบับนี้เท่านั้น ผลการตอบแบบสอบถามของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการทำวิจัย  
ต่อไปได้และเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งต่อไป

### คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

ความมีระเบียบวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎระเบียบ  
และข้อบังคับของโรงเรียนที่ว่าด้วย การแต่งกาย การเข้าแถว การซื้ออาหาร และข้อบังคับเฉพาะ  
สถานที่

ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกของบุคคลที่จะปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่าง  
ตรงต่อเวลา ไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยงการงานนั้น หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในที่นี้ครอบคลุม  
หน้าที่ในส่วนตน ได้แก่ การส่งงานตรงเวลา การเตรียมอุปกรณ์ความพร้อมก่อนการและทำงานที่ได้รับ  
มอบหมาย และหน้าที่ต่อส่วนรวม ได้แก่ การไม่ทิ้งขยะลงพื้น รักษาความสะอาดในโรงเรียน และการ  
รักษาสาธารณสมบัติของโรงเรียน

## แบบสอบถาม

## เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่ส่งเสริมคุณธรรมเกี่ยวกับความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักเรียน  
ประถมศึกษา โรงเรียนในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1  
( สำหรับผู้ปกครอง )

## ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของ  
ท่านมากที่สุดและเติมข้อความตามความคิดเห็นของท่านให้ครบถ้วน

## 1. เพศ

1. ชาย  2. หญิง

## 2. อายุ

1. 25-30 ปี  4. 41-45 ปี  
 2. 31-35 ปี  5. 46-50 ปี  
 3. 36-40 ปี  6. 51 ปีขึ้นไป

## 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

1. ประถมศึกษา  
 2. มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า  
 3. มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า  
 4.ปริญญาตรี สาขาหรือวิชาเอก .....

5.ปริญญาโท สาขาหรือวิชาเอก .....

6.ปริญญาเอก สาขาหรือวิชาเอก .....

7. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 4. อาชีพ

1. รับจ้าง  5. ประกอบธุรกิจส่วนตัว  
 2. รับราชการ  6. พนักงานบริษัทเอกชน  
 3. พนักงานรัฐวิสาหกิจ  7. แม่บ้าน  
 4. อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

## 5. นับถือศาสนา

1. พุทธ  3. คริสต์  
 2. อิสลาม  4. อื่นๆ โปรดระบุ .....

6. มีบุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้..... คนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษา.....คน  
คือชั้น.....

7. ท่านคิดว่าคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบมีความสำคัญกับนักเรียนมาก น้อย  
เพียงใด

[ ] 1. ไม่สำคัญ เพราะ .....

.....  
.....  
.....

[ ] 2. สำคัญ เพราะ.....

.....  
.....  
.....

8. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนให้ความสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนมีระเบียบวินัย และมี  
ความรับผิดชอบอย่างโดดเด่น ท่านเห็นด้วยหรือไม่เพราะเหตุใด

[ ] 1. เห็นด้วย เพราะ .....

.....  
.....  
.....

[ ] 2. ไม่เห็นด้วย เพราะ.....

.....  
.....  
.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านผู้บริหาร

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

เกณฑ์ความถี่ในการปฏิบัติแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ ( คิดเป็น 76% -100% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )  
 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง ( คิดเป็น 51% - 75% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )  
 2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง ( คิดเป็น 26% - 50% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )  
 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย ( คิดเป็น 0% - 25% ของการปฏิบัติตามแผนการดำเนินงานหรือตามโอกาส )

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติ บางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
1.	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
2.	การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
3.	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
4.	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
5.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง				
6.	จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบโดยตรง				
7.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติบางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
8.	สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
9.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
10.	สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
11.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย				
12.	ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ				
13.	การมีนโยบายยกย่องให้รางวัลนักเรียนที่มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน				
14.	ประชุมผู้ปกครองเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความมีระเบียบวินัยให้แก่นักเรียน				
15.	ประชุมผู้ปกครองเพื่อปรึกษาแสดงความความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้าน ความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน				
16.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
17.	จัดการประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
18.	ขอคำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย				
19.	ขอคำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความรับผิดชอบ				

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้ท่านอ่านข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

สำหรับปัจจัยด้านบริบทสิ่งแวดล้อมนั้นเกณฑ์ที่ใช้ในการวัดความถี่ในการปฏิบัติ มีดังนี้

- 4 หมายถึง ปฏิบัติสม่ำเสมอ (ใน 1 ภาคการศึกษาทางโรงเรียนปฏิบัติทุกเดือน )  
 3 หมายถึง ปฏิบัติบ่อยครั้ง (ใน 1 ภาคการศึกษาทางโรงเรียนปฏิบัติเดือนเว้นเดือน )  
 2 หมายถึง ปฏิบัติบางครั้ง (ใน 1 ภาคการศึกษาทางโรงเรียนปฏิบัติ 3 เดือนครั้ง )  
 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติเลย (ใน 1 ภาคการศึกษาทางโรงเรียนไม่ปฏิบัติเลย )

ข้อ	ข้อความ	ปฏิบัติ สม่ำเสมอ 4	ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 3	ปฏิบัติบางครั้ง 2	ไม่ปฏิบัติเลย 1
1.	มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย				
2.	การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ				
3.	มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆ ในโรงเรียน				
4.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในโรงอาหาร				
5.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน				
6.	การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด				
7.	การจัดตั้งขยะไว้อย่างพอเพียง เพื่อความสะดวกแก่นักเรียน				
8.	ปรับปรุงอาคาร /สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ				
9.	มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่างชัดเจน				
10.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน ทูลคุ้ยแสดความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ ในโรงเรียนเสมอๆ				
11.	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงผู้ปกครองในทันทีเมื่อพบปัญหาใดก็ตามเมื่อมีโอกาส				

### แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง \_\_\_\_\_ ปี วุฒิการศึกษา \_\_\_\_\_ สาขา/วิชาเอก \_\_\_\_\_

ประสบการณ์ในการบริหาร \_\_\_\_\_

1. นโยบายของโรงเรียนในการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียนของท่านเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดตามแนวเจตนารมณ์ของการศึกษาในเครือเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร จึงเน้นความมีระเบียบวินัยเป็นสำคัญ

.....

.....

3. ท่านได้สนองตอบตามแนวเจตนารมณ์ที่เน้นความมีระเบียบวินัย โดยการปฏิบัติอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

4. ท่านมีนโยบายส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้แก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

5. ท่านได้จัดตั้งโครงการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....



6. ท่านได้ร่วมมือกับหน่วยงานหรือองค์กรอื่นๆ ในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

8. ท่านมีความพึงพอใจหรือไม่อย่างไรกับคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ ของนักเรียนที่เกิดขึ้นอยู่ในปัจจุบันนี้

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าหัวใจสำคัญของการที่นักเรียนมีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความ รับผิดชอบ นั้นคืออยู่กับสิ่งใด

.....

.....

.....

10. ท่านมีการวางนโยบายหรือการจัดตั้งโครงการ หรือกิจกรรมใหม่ๆ เพิ่มเติมหรือไม่เกี่ยวกับ คุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

11. ท่านมีวิธีการอย่างไรในการทำให้ครูเล็งเห็นความสำคัญของความมีระเบียบวินัยและความ รับผิดชอบที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียน

.....

.....

.....

12. ท่านต้องการเพิ่มเติมหรือปรับปรุงสิ่งใดอีกหรือไม่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

.....

.....

.....

13. ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมได้หรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

14. ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนของท่านที่ส่งเสริมความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ  
นั้นมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

15. ท่านคิดว่าการสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างตัวท่านเอง ครู และนักเรียนเป็นอย่างไร  
มีส่วนในการช่วยให้นักเรียนมีคุณธรรมหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

## แบบสัมภาษณ์สำหรับครูหัวหน้าฝ่ายปกครอง

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

อายุการทำงาน \_\_\_\_\_ ปี วุฒิการศึกษา \_\_\_\_\_ สาขา/วิชาเอก \_\_\_\_\_

วิชาที่สอน \_\_\_\_\_ ระดับชั้น \_\_\_\_\_

ประสบการณ์ในการสอน \_\_\_\_\_ ปี หน้าที่พิเศษในโรงเรียน \_\_\_\_\_

1. หน้าที่ของครูฝ่ายปกครองที่สำคัญๆ ในด้านการส่งเสริมคุณธรรมนั้นมีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ครูฝ่ายปกครองได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด อย่างไร

.....

.....

.....

3. ฝ่ายปกครองมีการจัดตั้งโครงการหรือกิจกรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

4. กิจกรรมหรือโครงการที่เกิดขึ้นเป็นการริเริ่มของผู้ใด มีขั้นตอนในการจัดตั้งอย่างไร

.....

.....

.....

5. นอกจากครูฝ่ายปกครองแล้วมีครูฝ่ายอื่นเข้ามารับผิดชอบต่อเกี่ยวกับการส่งเสริมคุณธรรมด้าน  
ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

6. ทางโรงเรียนได้มีกิจกรรมการประกวดหรือการแข่งขันที่เป็นการส่งเสริมคุณธรรมบ้างหรือไม่  
แล้วคุณธรรมทางด้านความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่อมีบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่านโยบายในการส่งเสริมคุณธรรมของโรงเรียนให้แก่นักเรียนมีความเด่นชัดมากน้อย  
เพียงใด และคุณธรรมที่ทางโรงเรียนเน้นมากที่สุดคือ

.....

.....

.....

8. ท่านมีการประสานงานกับครูฝ่ายอื่นๆ บ้างหรือไม่ในการช่วยกันส่งเสริมคุณธรรมด้านความมี  
ระเบียบวินัยและความรับผิดชอบต่ออย่างไร

.....

.....

.....

9. ผู้บริหารมีการกำหนดการประชุมครู ในเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่นักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

10. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับเรื่องความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อของนักเรียนมาก  
น้อยเพียงใด

.....

.....

.....

11. การกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องประชุม  
มาจากผู้ใด

.....  
.....  
.....

12. การจัดสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียน หรืออาคารสถานที่ต่างๆ อย่างเป็นระบบระเบียบนั้นเป็น  
หน้าที่ของใคร

.....  
.....  
.....

13. ท่านคิดว่าสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีส่วนในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและ  
ความรับผิดชอบหรือไม่ อย่างไร

.....  
.....  
.....

## แบบสัมภาษณ์สำหรับครูระดับประถมศึกษา

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_ ตำแหน่ง \_\_\_\_\_

อายุการทำงาน \_\_\_\_\_ ปี วุฒิการศึกษา \_\_\_\_\_ สาขา/วิชาเอก \_\_\_\_\_

วิชาที่สอน \_\_\_\_\_ ระดับชั้น \_\_\_\_\_

ประสบการณ์ในการสอน \_\_\_\_\_ ปี หน้าที่พิเศษในโรงเรียน \_\_\_\_\_

1. ท่านคิดว่านักเรียนมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

2. ท่านเคยอบรมนักเรียนระหว่างทำการสอนหรือนอกห้องเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

3. เรื่องที่ท่านอบรมนักเรียนส่วนใหญ่เกี่ยวกับระเบียบวินัย และความรับผิดชอบนั้นคือเรื่องใด

.....

.....

.....

4. ท่านใช้วิธีการใดในการอบรมคุณธรรม 2 ประการ ดังกล่าว

.....

.....

.....

5. ถ้านักเรียนไม่อยู่ในกฎระเบียบหรือขาดความรับผิดชอบท่านใช้วิธีการอย่างไรให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

.....

.....

.....

6. ถ้านักเรียนประพฤติตัวดีมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบท่านใช้วิธีการใดในการเสริมแรง

.....

.....

.....

## แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ปกครอง

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ \_\_\_\_\_ อาชีพ \_\_\_\_\_

บุตรหลานศึกษาอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้ \_\_\_\_\_ คน ระดับชั้นประถมศึกษา \_\_\_\_\_ คน

1. สาเหตุใดที่ทำให้ท่านตัดสินใจส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาในโรงเรียนนี้

.....

.....

2. ท่านคิดว่าทางโรงเรียนให้ความสำคัญกับความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบของนักเรียนมากน้อยเพียงใด เหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

.....

.....

.....

3. ทางโรงเรียนมีการแจ้งนโยบายหรือวัตถุประสงค์ให้ท่านทราบบ้างหรือไม่ เกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียน

.....

.....

.....

4. ทางโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะมากน้อยเพียงใด อย่างไร

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่าโรงเรียนมีวิธีการปฏิบัติที่แสดงออกถึงความเป็นรูปธรรมในการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....



6. ท่านมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใดในการที่ทางโรงเรียนส่งเสริมความมีระเบียบวินัย และ ความรับผิดชอบให้แก่นักเรียน

.....

.....

.....

7. ท่านเห็นด้วยกับกฎระเบียบที่ทางโรงเรียนกำหนดให้แก่ นักเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่าครูเป็นปัจจัยสำคัญในการช่วยให้นักเรียนเกิดคุณภาพตามที่โรงเรียนต้องการหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่าครูได้ปฏิบัติตนเองให้เหมาะสมกับกับการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนแล้วหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

10. ท่านคิดว่าครูมีการจัดการเรียนการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยและ ความรับผิดชอบเพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

11. ท่านคิดว่าครูมีการอบรมสั่งสอนนักเรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ เพียงพอหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

12. ท่านอยากให้ครูเพิ่มเติมหรือปฏิบัติสิ่งใดอีกเพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

13. ท่านคิดว่าการแสดงออกถึงความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนในโรงเรียนเป็นอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

14. ท่านคิดว่าโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ห้องเรียน หรือตามสถานที่ต่างๆ เป็นอย่างไรบ้าง และท่านมีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

15. ท่านคิดว่าสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบได้หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

แนวคำถามในการสนทนากลุ่มนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

1. นักเรียนชอบบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนหรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าคนที่มีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต้องมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. นักเรียนคิดว่าพี่ๆ เพื่อนๆ หรือน้องๆ ในโรงเรียนมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบหรือไม่ ถ้ามี มีรายน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

4. สาเหตุใดที่ทำให้นักเรียนต้องมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบ

.....

.....

.....

5. ครูมีการอบรมสั่งสอนเรื่องความมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบอย่างไรบ้าง ด้วยวิธีการใด

.....

.....

.....

6. นักเรียนคิดว่าผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนหรือไม่ ในเรื่องใด

.....

.....

.....

7. นักเรียนมีหน้าที่ความรับผิดชอบอะไรบ้างเมื่ออยู่ในห้องเรียน

.....

.....

.....

8. นักเรียนพอใจในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

9. นักเรียนคิดว่าสภาพแวดล้อมช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ  
อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

10. นักเรียนคิดว่าโรงเรียนสะอาดเป็นระเบียบหรือไม่ เหตุใดจึงคิดเช่นนั้น

.....

.....

.....

11. เมื่อนักเรียนมีปัญหา นักเรียนกล้าที่จะเข้าไปปรึกษากับครูหรือไม่

.....

.....

.....

12. นักเรียนคิดว่าผู้บริหารเป็นคนอย่างไร นักเรียนเคยเข้าไปพูดคุยกับท่านหรือไม่

.....

.....

.....

**แบบบันทึกการสังเกต  
สภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียน**

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

**สภาพทางกายภาพทั่วไปของโรงเรียน**

(1) จำนวนและสภาพอาคารเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3) ป้ายนิเทศ/คำสอนต่างๆ ในโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

(4) ป้ายบอกกฎระเบียบในสถานที่ต่างๆ

- ห้องเรียน

.....  
.....  
.....

- ห้องสมุด

.....  
.....  
.....

- ห้องประชุม

.....  
.....  
.....

- โรงอาหาร

.....  
.....  
.....

- ห้องน้ำ

.....  
.....  
.....

(5) การจัดระบบระเบียบของสาธารณสมบัติต่างๆ ในโรงเรียน

- โต๊ะเรียน/โต๊ะในโรงอาหาร/เก้าอี้สาธารณะ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

แบบบันทึกการสังเกต  
พฤติกรรมของครูและนักเรียน

วันที่ \_\_\_\_\_

เวลา \_\_\_\_\_

สถานที่ \_\_\_\_\_

1. พฤติกรรมของครู

(1) การใช้คำพูดกับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(2) การแต่งกาย/ทรงผมของครู

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(3) การแสดงออกถึงความสัมพันธ์กับนักเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 2. พฤติกรรมของนักเรียน

(1) การเข้าแถวเคารพธงชาติ

.....

.....

.....

.....

(2) การเดินแถวทำกิจกรรมต่างๆ

.....

.....

.....

.....

(3) การเรียนในห้องเรียน

.....

.....

.....

.....

(4) การแต่งกายของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

(5) ทรงผมของนักเรียน

.....

.....

.....

.....

(6) การแสดงออกถึงความสัมพันธ์กับครูและผู้บริหาร

.....

.....





6. ระยะเวลาดำเนินงาน .....

7. งบประมาณ .....

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม .....

9. การประเมินผล .....

10. อุปสรรคและปัญหา .....

11. ผลสำเร็จที่ได้รับ .....

**ภาคผนวก จ**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS

## Frequencies (ผู้บริหาร)

## Statistics

	N		Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
	Valid	Missing				
เพศ	3	0	2.00	.000	2	2
อายุ	3	0	5.00	.000	5	5
วุฒิการศึกษาสูงสุด	3	0	2.00	.000	2	2
วุฒิทางศาสนา	3	0	1.00	.000	1	1
ประสบการณ์ในการบริหาร	3	0	4.00	2.000	2	6
ความสำคัญของคุณธรรม	3	0	2.00	.000	2	2

## Frequency Table (ผู้บริหาร)

## เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid หญิง	3	100.0	100.0	100.0

## อายุ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 51 ปีขึ้นไป	3	100.0	100.0	100.0

## วุฒิการศึกษาสูงสุด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ปริญญาโท	3	100.0	100.0	100.0

## วุฒิทางศาสนา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ไม่มี	3	100.0	100.0	100.0

## ประสบการณ์ในการบริหาร

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 16-20 ปี	1	33.3	33.3	33.3
21-25 ปี	1	33.3	33.3	66.7
มากกว่า 25 ปี	1	33.3	33.3	100.0
Total	3	100.0	100.0	

ความสำคัญของคุณธรรม

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid สำคัญ	3	100.0	100.0	100.0

Frequencies (ครู)

Statistics

	N		Mean	Median	Std. Deviation	Variance	Range	Minimum	Maximum
	Valid	Missing							
เพศ	103	0	1.96	2.00	.194	.038	1	1	2
อายุ	103	0	5.00	5.00	1.743	3.039	6	1	7
วุฒิการศึกษาสูงสุด	103	0	1.12	1.00	.471	.222	3	1	4
นับถือศาสนา	103	0	1.40	1.00	.784	.615	2	1	3
ประสบการณ์ในการสอน	103	0	4.07	4.00	1.699	2.887	5	1	6
ความสำคัญของคุณธรรม	103	0	2.00	2.00	.000	.000	0	2	2

Frequency Table(ครู)

เพศ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ชาย	4	3.9	3.9	3.9
หญิง	99	96.1	96.1	100.0
Total	103	100.0	100.0	

อายุ

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ไม่เกิน 25 ปี	5	4.9	4.9	4.9
26-30 ปี	6	5.8	5.8	10.7
31-35 ปี	12	11.7	11.7	22.3
36-40 ปี	9	8.7	8.7	31.1
41-45 ปี	24	23.3	23.3	54.4
46-50 ปี	23	22.3	22.3	76.7
51 ปีขึ้นไป	24	23.3	23.3	100.0
Total	103	100.0	100.0	

วุฒิการศึกษาสูงสุด

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ปริญญาตรี	95	92.2	92.2	92.2
ปริญญาโท	6	5.8	5.8	98.1
อื่นๆ	2	1.9	1.9	100.0
Total	103	100.0	100.0	

## นับถือศาสนา

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid พุทธ	81	78.6	78.6	78.6
อิสลาม	3	2.9	2.9	81.6
คริสต์	19	18.4	18.4	100.0
Total	103	100.0	100.0	

## ประสบการณ์ในการสอน

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid น้อยกว่า 6 ปี	8	7.8	7.8	7.8
16-20 ปี	16	15.5	15.5	23.3
6-10 ปี	16	15.5	15.5	38.8
21-25 ปี	16	15.5	15.5	54.4
11-15 ปี	15	14.6	14.6	68.9
มากกว่า 25 ปี	32	31.1	31.1	100.0
Total	103	100.0	100.0	

## ความสำคัญของคุณธรรม

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid สำคัญ	103	100.0	100.0	100.0

## Frequencies(ผู้ปกครอง)

## Statistics

	N		Median	Std. Deviation	Variance	Range	Minimum	Maximum	Sum
	Valid	Missing							
เพศ	354	0	2.00	.405	.164	1	1	2	635
อายุ	354	0	4.00	.949	.901	5	1	6	1336
วุฒิการศึกษาสูงสุด	354	0	4.00	1.060	1.123	6	1	7	1513
อาชีพ	354	0	5.00	1.713	2.934	6	1	7	1780
นับถือศาสนา	354	0	1.00	.424	.180	2	1	3	389
จำนวนบุตรหลานที่เรียนในโรงเรียน	354	0	1.00	.556	.309	3	1	4	457
จำนวนบุตรที่อยู่ในระดับชั้นประถมศึกษา	354	0	1.00	.436	.190	3	1	4	419
ความสำคัญของคุณธรรม	354	0	2.00	.000	.000	0	2	2	708
การเห็นด้วยกับการสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ	354	0	1.00	.181	.033	1	1	2	366

Frequency Table (ผู้ปกครอง)

## เพศ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ชาย	73	20.6	20.6	20.6
	หญิง	281	79.4	79.4	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## อายุ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	25-30 ปี	1	.3	.3	.3
	31-35 ปี	27	7.6	7.6	7.9
	36-40 ปี	108	30.5	30.5	38.4
	41-45 ปี	146	41.2	41.2	79.7
	46-50 ปี	59	16.7	16.7	96.3
	51 ปีขึ้นไป	13	3.7	3.7	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## วุฒิการศึกษาสูงสุด

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ประถมศึกษา	2	.6	.6	.6
	ม.ต้นหรือเทียบเท่า	9	2.5	2.5	3.1
	ม.ปลายหรือเทียบเท่า	38	10.7	10.7	13.8
	ปริญญาตรี	205	57.9	57.9	71.8
	ปริญญาโท	68	19.2	19.2	91.0
	ปริญญาเอก	5	1.4	1.4	92.4
	อื่นๆ	27	7.6	7.6	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## อาชีพ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	รับจ้าง	17	4.8	4.8	4.8
	รับราชการ	34	9.6	9.6	14.4
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	15	4.2	4.2	18.6
	อื่นๆ	13	3.7	3.7	22.3
	ประกอบธุรกิจส่วนตัว	133	37.6	37.6	59.9
	พนักงานบริษัทเอกชน	61	17.2	17.2	77.1
	แม่บ้าน	81	22.9	22.9	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## นับถือศาสนา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	พุทธ	335	94.6	94.6	94.6
	อิสลาม	3	.8	.8	95.5
	คริสต์	16	4.5	4.5	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## จำนวนบุตรหลานที่เรียนในโรงเรียน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	268	75.7	75.7	75.7
	2	70	19.8	19.8	95.5
	3	15	4.2	4.2	99.7
	4	1	.3	.3	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## จำนวนบุตรที่อยู่ระดับชั้นประถมศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	295	83.3	83.3	83.3
	2	54	15.3	15.3	98.6
	3	4	1.1	1.1	99.7
	4	1	.3	.3	100.0
	Total	354	100.0	100.0	

## ความสำคัญของคุณธรรม

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	สำคัญ	354	100.0	100.0	100.0

## การเห็นด้วยกับการสนับสนุนให้นักเรียนมีระเบียบวินัยและความรับผิดชอบ

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	เห็นด้วย	342	96.6	96.6	96.6
	ไม่เห็นด้วย	12	3.4	3.4	100.0
	Total	354	100.0	100.0	





Descriptives (ครูคนที2)

Descriptive Statistics						
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	
ทำหนังสือกรรมการโรงเรียน ปีละครั้งละหนึ่งครั้ง เสมอ	103	3	4	3.55	.500	
ไม่ทำหนังสือกรรมการโรงเรียน แต่ทำบัตรจากครูคนอื่นทำ ก็เยอะทำ 1 ครั้งก็มีหลายครู ก็มี	103	2	4	3.47	.520	
ไม่ทำก็ปรึกษาคนละคนๆ คล้ายๆกันก็ปรึกษา กันคนละคน	103	2	4	3.76	.453	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	2	4	3.86	.372	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนตามความ เหมาะสม	103	2	4	3.83	.422	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	2	4	3.82	.414	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	2	4	3.17	.568	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนบ้าง แต่ส่วนใหญ่ปรึกษา	103	3	4	3.90	.298	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนตาม ความเหมาะสม	103	3	4	3.91	.284	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	3	4	3.83	.382	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	3	4	3.86	.344	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนบ้าง แต่ส่วนใหญ่ปรึกษา	103	2	4	3.60	.511	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	1	4	3.23	.703	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	2	4	3.55	.519	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	3	4	3.80	.405	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	2	4	3.82	.414	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	3	4	3.83	.382	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	2	4	3.72	.493	
คนข้างล่างในแถว โรงเรียนสงวนใจคน ไม่ปรึกษา	103	1	4	3.71	.571	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	3	4	3.76	.431	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	2	4	3.80	.428	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	3	4	3.80	.405	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคน	103	3	4	3.78	.418	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	3.37	.930	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.76	1.098	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.98	.896	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.24	.944	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.40	.953	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.63	1.019	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.61	1.069	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.84	1.007	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	3.47	.861	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.78	1.111	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.91	.919	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.23	.992	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.51	.999	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.61	1.031	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.64	1.083	
5.8 การที่ทางโรงเรียน สงวนใจคนปรึกษา ผู้อำนวยการ	103	1	4	2.81	.971	
ทำหนังสือปรึกษาคณะ สงวนใจคนแต่หาก จำเป็นก็ปรึกษา	103	1	4	3.75	.555	
Valid N (listwise)	103					

## Descriptives(ผู้ปกครองตอนที่2)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	2.55	.867
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.48	.859
มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	2.76	.857
มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.75	.850
จัดให้มีการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง	354	1	4	2.94	.807
จัดให้มีการกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบวินัย โดยตรง	354	1	4	2.97	.798
สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	2.96	.803
สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.94	.759
สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	2.93	.779
สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.90	.806
ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	354	1	4	2.67	.826
ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	354	1	4	2.67	.831
การมีนโยบายยกย่องให้รางวัลนักเรียนที่มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	354	1	4	3.15	.810
มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยให้แก่ักเรียน	354	1	4	2.60	.860
มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อปรึกษา แสดงความคิดเห็นให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบให้แก่ักเรียน	354	1	4	2.57	.846
จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	2.46	.835
จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.48	.825
ขอคำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	2.45	.841
ขอคำปรึกษาผู้ปกครองเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติของนักเรียนในด้านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.48	.862
Valid N (listwise)	354				

## Descriptives(ผู้บริหารตอนที่3)

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
มีการจัดป้ายนิเทศ	3	4	4	4.00	.000
โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้ านความมีระเบียบวินัย	3	3	4	3.67	.577
มีการจัดป้ายนิเทศ	3	2	4	3.33	1.155
โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้ านความรับผิดชอบ	3	4	4	4.00	.000
มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ ต่างๆในโรงเรียน	3	4	4	4.00	.000
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในโรงอาหาร	3	4	4	4.00	.000
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในห้องเรียน	3	4	4	4.00	.000
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในห้องสมุด	3	4	4	4.00	.000
การจัดถังขยะไว้อย่างเพียงพอ เพื่อความสะอาดแก่นักเรียน	3	4	4	4.00	.000
ปรับปรุงอาคาร/ สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็นระ บียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	3	4	4	4.00	.000
มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิด ชอบในห้องเรียนอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่างช้ ดเจน	3	4	4	4.00	.000
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนห ดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งตำ งๆในโรงเรียนเสมอๆ	3	4	4	4.00	.000
ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันทีเมื่อพบปัญห าใดก็ตามเมื่อมีโอกาส	3	4	4	4.00	.000
Valid N (listwise)	3				

## Descriptives(ครูตอคนที่3)

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้ านความมีระเบียบวินัย	103	2	4	3.15	.692
มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้ านความรับผิดชอบ	103	2	4	3.10	.650
มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ ต่างๆในโรงเรียน	103	2	4	3.44	.652
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในโรงอาหาร	103	2	4	3.53	.639
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในห้องเรียน	103	1	4	3.66	.552
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในห้องสมุด	103	1	4	3.43	.847
การจัดถังขยะไว้อย่างเพียงพอ เพื่อความสะอาดแก่นักเรียน	103	1	4	3.53	.607
ปรับปรุงอาคาร/ สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็นระ บียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	103	1	4	3.49	.670
มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิด ชอบในห้องเรียนอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่างช้ ัดเจน	103	1	4	3.54	.623
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน พูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งด้ างๆในโรงเรียนเสมอๆ	103	1	4	3.27	.717
ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันทีเมื่อพบปัญ าใดก็ตามเมื่อมีโอกาส	103	1	4	3.58	.569
Valid N (listwise)	103				

Descriptives(ผู้ปกครองตอนที่3)

## Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้ านความมีระเบียบวินัย	354	1	4	3.00	.800
มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้ านความรับผิดชอบ	354	1	4	2.97	.801
มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที ต่างๆในโรงเรียน	354	1	4	3.27	.807
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบี ยบในโรงอาหาร	354	1	4	3.43	.704
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบี ยบในห้องเรียน	354	1	4	3.49	.626
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบี ยบในห้องสมุด	354	1	4	3.46	.656
การจัดถังขยะไว้อย่างเพียงพอ เพื่อความสะอาดแก่นักเรียน	354	1	4	3.31	.764
ปรับปรุงอาคาร/ สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็นระ บียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	354	1	4	3.34	.743
มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิด ชอบในห้องเรียนอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่างช้ ัดเจน	354	1	4	3.29	.768
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนห ุดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งตำ งๆในโรงเรียนเสมอๆ	354	1	4	2.70	.912
ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันทีเมื่อพบปัญห าใดก็ตามเมื่อมีโอกาส	354	1	4	2.97	.819
Valid N (listwise)	354				

## ผลวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหารกับผู้ปกครอง

Crosstabs

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบวินัยโดยตรง * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่นๆในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
การมีนโยบายยกย่องให้รางวัลนักเรียนที่มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%
จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครูผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ * GROUP	357	100.0%	0	.0%	357	100.0%

1. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย \* GROUP

#### Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ไม่ปฏิบัติเลย		34	34
	ปฏิบัติบางครั้ง		146	146
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		119	119
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	55	58
Total		3	354	357

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	15.597 <sup>a</sup>	3	.001
Likelihood Ratio	11.036	3	.012
Linear-by-Linear Association	8.182	1	.004
N of Valid Cases	357		

- a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .29.

2. การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ \* GROUP

#### Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	ไม่ปฏิบัติเลย		38	38
	ปฏิบัติบางครั้ง		155	155
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	113	114
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	48	50
Total		3	354	357

#### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.628 <sup>a</sup>	3	.054
Likelihood Ratio	6.391	3	.094
Linear-by-Linear Association	5.594	1	.018
N of Valid Cases	357		

- a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .32.

3. มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย \* GROUP



## Crosstab

Count	GROUP		Total
	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ ชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรม ด้านความมีระเบียบวินัย	ไม่ปฏิบัติเลย	15	15
	ปฏิบัติบางครั้ง	138	139
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	119	121
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	82	82
Total	3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.805 <sup>a</sup>	3	.614
Likelihood Ratio	2.410	3	.492
Linear-by-Linear Association	.033	1	.855
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .13.

## 4. มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ \* GROUP

## Crosstab

Count	GROUP		Total
	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
มีการจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อ ชี้แจงเรื่องการส่งเสริมคุณ ธรรมด้านความรับผิดชอบ	ไม่ปฏิบัติเลย	14	14
	ปฏิบัติบางครั้ง	142	144
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	118	119
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	80	80
Total	3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	1.317 <sup>a</sup>	3	.725
Likelihood Ratio	2.021	3	.568
Linear-by-Linear Association	.703	1	.402
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .12.

## 5. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง

\* GROUP

## Crosstab

Count

	GROUP		Total
	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัยโดยตรง		7	7
ไม่ปฏิบัติเลย		105	105
ปฏิบัติบางครั้ง	1	144	145
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	2	98	100
ปฏิบัติสม่ำเสมอ			
Total	3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.603 <sup>a</sup>	3	.457
Likelihood Ratio	3.095	3	.377
Linear-by-Linear Association	2.406	1	.121
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .06.

## 6. จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบวินัยโดยตรง

\* GROUP

## Crosstab

Count

	GROUP		Total
	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมด้านความรับผิดชอบวินัยโดยตรง		7	7
ไม่ปฏิบัติเลย		97	97
ปฏิบัติบางครั้ง	1	150	151
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	2	100	102
ปฏิบัติสม่ำเสมอ			
Total	3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.476 <sup>a</sup>	3	.480
Likelihood Ratio	2.934	3	.402
Linear-by-Linear Association	2.274	1	.132
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .06.

## 7. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ไม่ปฏิบัติเลย		8	8
	ปฏิบัติบางครั้ง		97	97
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	150	151
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	99	101
Total		3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.522 <sup>a</sup>	3	.471
Likelihood Ratio	2.974	3	.396
Linear-by-Linear Association	2.300	1	.129
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .07.

## 8. สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	ไม่ปฏิบัติเลย		6	6
	ปฏิบัติบางครั้ง		96	96
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	167	168
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	85	87
Total		3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.207 <sup>a</sup>	3	.361
Likelihood Ratio	3.363	3	.339
Linear-by-Linear Association	2.755	1	.097
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .05.

## 9. สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย \* GROUP

## Crosstab

Count

		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ไม่ปฏิบัติเลย		9	9
	ปฏิบัติบางครั้ง		94	94
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		165	165
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	86	89
Total		3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.110 <sup>a</sup>	3	.028
Likelihood Ratio	8.412	3	.038
Linear-by-Linear Association	5.610	1	.018
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .08.

## 10. สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ \* GROUP

## Crosstab

Count

		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
สนับสนุนให้มีโครงการเพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบต่อ	ไม่ปฏิบัติเลย		15	15
	ปฏิบัติบางครั้ง		90	90
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	166	167
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	83	85
Total		3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.341 <sup>a</sup>	3	.342
Likelihood Ratio	3.469	3	.325
Linear-by-Linear Association	2.720	1	.099
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .13.

11. ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย \* GROUP

## Crosstab

Count	GROUP		Total
	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีระเบียบวินัย	ไม่ปฏิบัติเลย	20	20
	ปฏิบัติบางครั้ง	139	139
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	134
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	61
Total	3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	5.483 <sup>a</sup>	3	.140
Likelihood Ratio	5.111	3	.164
Linear-by-Linear Association	4.335	1	.037
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .17.

12. ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ \* GROUP

## Crosstab

Count	GROUP		Total
	ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
ส่งเสริมให้โรงเรียนเข้าร่วมโครงการพิเศษกับหน่วยงาน/องค์กรอื่น ๆ ในการส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้มีความรับผิดชอบ	ไม่ปฏิบัติเลย	21	21
	ปฏิบัติบางครั้ง	136	136
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	2	137
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	1	62
Total	3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	2.383 <sup>a</sup>	3	.497
Likelihood Ratio	3.501	3	.321
Linear-by-Linear Association	1.881	1	.170
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .18.

## 13. การมีนโยบายยกย่องให้รางวัลนักเรียนที่มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
การมีนโยบายยกย่องให้รางวัลนักเรียนที่มีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน	ไม่ปฏิบัติเลย		8	8
	ปฏิบัติบางครั้ง		69	69
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		138	138
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	139	142
Total		3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.581 <sup>a</sup>	3	.205
Likelihood Ratio	5.570	3	.135
Linear-by-Linear Association	3.252	1	.071
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .07.

## 14. จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ไม่ปฏิบัติเลย		38	38
	ปฏิบัติบางครั้ง		157	157
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	118	119
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	41	43
Total		3	354	357

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	9.147 <sup>a</sup>	3	.027
Likelihood Ratio	6.922	3	.074
Linear-by-Linear Association	6.171	1	.013
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .32.

15. จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ \* GROUP

### Crosstab

Count		GROUP		Total
		ผู้บริหาร	ผู้ปกครอง	
จัดประชุมเพื่อหาแนวทางร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองในการส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	ไม่ปฏิบัติเลย		36	36
	ปฏิบัติบางครั้ง		153	153
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	2	125	127
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	1	40	41
Total		3	354	357

### Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	3.681 <sup>a</sup>	3	.298
Likelihood Ratio	4.674	3	.197
Linear-by-Linear Association	3.191	1	.074
N of Valid Cases	357		

a. 4 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .30.

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระหว่างผู้บริหาร ครูและผู้ปกครอง

Crosstabs

## Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมค านความมีระเบียบวินัย * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมค านความรับผิดชอบ * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ ต่างๆในโรงเรียน * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในโรงอาหาร * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในห้องเรียน * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบ ยบในห้องสมุด * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
การจัดถังขยะไว้อย่างเพียงพอ เพื่อความสะอาดแก่นักเรียน * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
ปรับปรุงอาคาร/ สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็นระ บียบเรียบร้อยอยู่เสมอ * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิด ชอบในห้องเรียนอย่างเป็นลาย ลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่างช ดเจน * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งค งๆในโรงเรียนเสมอๆ * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%
ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันทีเมื่อพบปัญห าใดก็ตามเมื่อมีโอกาส * GROUP	460	100.0%	0	.0%	460	100.0%



## 1. มีการจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
มีการจัดป้ายนิเทศ	ไม่ปฏิบัติเลย			8	8
โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความมีระเบียบวินัย	ปฏิบัติบางครั้ง		18	89	107
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		52	152	204
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	33	105	141
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	12.362 <sup>a</sup>	6	.054
Likelihood Ratio	14.504	6	.024
Linear-by-Linear Association	5.161	1	.023
N of Valid Cases	460		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .05.

## 2. การจัดป้ายนิเทศ โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
การจัดป้ายนิเทศ	ไม่ปฏิบัติเลย			10	10
โปสเตอร์เพื่อส่งเสริมคุณธรรมด้านความรับผิดชอบ	ปฏิบัติบางครั้ง		17	89	106
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง	1	59	157	217
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	27	98	127
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	10.954 <sup>a</sup>	6	.090
Likelihood Ratio	13.491	6	.036
Linear-by-Linear Association	3.572	1	.059
N of Valid Cases	460		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .07.

## 3. มีป้ายกำหนดกฎระเบียบตามที่ต่างๆในโรงเรียน \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
มีป้ายกำหนดกฎระเบียบ ตามที่ต่างๆในโรงเรียน	ไม่ปฏิบัติเลย			9	9
	ปฏิบัติบางครั้ง	1	9	53	63
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		40	125	165
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	2	54	167	223
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	7.829 <sup>a</sup>	6	.251
Likelihood Ratio	10.907	6	.091
Linear-by-Linear Association	3.299	1	.069
N of Valid Cases	460		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .06.

## 4. การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในโรงอาหาร \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบ ระเบียบในโรงอาหาร	ไม่ปฏิบัติเลย			4	4
	ปฏิบัติบางครั้ง		8	32	40
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		32	125	157
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	63	193	259
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	4.710 <sup>a</sup>	6	.581
Likelihood Ratio	6.701	6	.349
Linear-by-Linear Association	2.855	1	.091
N of Valid Cases	460		

a. 6 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .03.

## 5. การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องเรียน	ไม่ปฏิบัติเลย		1	1	2
	ปฏิบัติบางครั้ง		1	22	23
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		30	132	162
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	71	199	273
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.009 <sup>a</sup>	6	.088
Likelihood Ratio	13.527	6	.035
Linear-by-Linear Association	7.366	1	.007
N of Valid Cases	460		

a. 6 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .01.

## 6. การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
การจัดโต๊ะอย่างเป็นระบบระเบียบในห้องสมุด	ไม่ปฏิบัติเลย		6	2	8
	ปฏิบัติบางครั้ง		6	26	32
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		29	133	162
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	62	193	258
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	17.790 <sup>a</sup>	6	.007
Likelihood Ratio	16.220	6	.013
Linear-by-Linear Association	.001	1	.971
N of Valid Cases	460		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .05.

## 7. การจัดตั้งขยะไว้อย่างเพียงพอ เพื่อความสะดวกแก่นักเรียน \* GROUP

## Crosstab

Count

		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
การจัดตั้งขยะไว้อย่างเพียงพอ เพื่อความสะดวกแก่นักเรียน	ไม่ปฏิบัติเลย		1	4	5
	ปฏิบัติบางครั้ง		3	53	56
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		39	126	165
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	60	171	234
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	14.132 <sup>a</sup>	6	.028
Likelihood Ratio	18.330	6	.005
Linear-by-Linear Association	9.297	1	.002
N of Valid Cases	460		

a. 6 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .03.

## 8. ปรับปรุงอาคาร/ สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ \* GROUP

## Crosstab

Count

		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
ปรับปรุงอาคาร/ สถานที่/ สาธารณสมบัติให้สะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อยอยู่เสมอ	ไม่ปฏิบัติเลย		2	3	5
	ปฏิบัติบางครั้ง		4	49	53
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		39	128	167
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	58	174	235
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	11.502 <sup>a</sup>	6	.074
Likelihood Ratio	14.245	6	.027
Linear-by-Linear Association	4.908	1	.027
N of Valid Cases	460		

a. 6 cells (50.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .03.

## 9. มีการกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในห้องเรียนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรให้นักเรียนอย่างชัดเจน

\* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
มีการกำหนดหน้าที่ความ รับผิดชอบในห้องเรียน อย่างเป็นลายลักษณ์อักษร ให้นักเรียนอย่างชัดเจน	ไม่ปฏิบัติเลย		1	7	8
	ปฏิบัติบางครั้ง		4	47	51
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		36	138	174
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	62	162	227
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	13.624 <sup>a</sup>	6	.034
Likelihood Ratio	16.244	6	.013
Linear-by-Linear Association	11.741	1	.001
N of Valid Cases	460		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .05.

## 10. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนพูดคุยแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่างๆ

ในโรงเรียนเสมอๆ \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียน พูดคุยแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง สิ่งต่างๆในโรงเรียนเสมอๆ	ไม่ปฏิบัติเลย		2	36	38
	ปฏิบัติบางครั้ง		10	107	117
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		49	137	186
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	42	74	119
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	42.130 <sup>a</sup>	6	.000
Likelihood Ratio	45.560	6	.000
Linear-by-Linear Association	36.349	1	.000
N of Valid Cases	460		

a. 4 cells (33.3%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .25.

## 11. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำชี้แจงครูในทันทีเมื่อพบปัญหาได้ก็ตามเมื่อมีโอกาส \* GROUP

## Crosstab

Count		GROUP			Total
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้ปกครอง	
ผู้บริหารให้คำแนะนำ	ไม่ปฏิบัติเลย		1	14	15
คำชี้แจงครูในทันทีเมื่อพบปัญหาได้ก็ตามเมื่อมีโอกาส	ปฏิบัติบางครั้ง		1	82	83
	ปฏิบัติบ่อยครั้ง		38	159	197
	ปฏิบัติสม่ำเสมอ	3	63	99	165
Total		3	103	354	460

## Chi-Square Tests

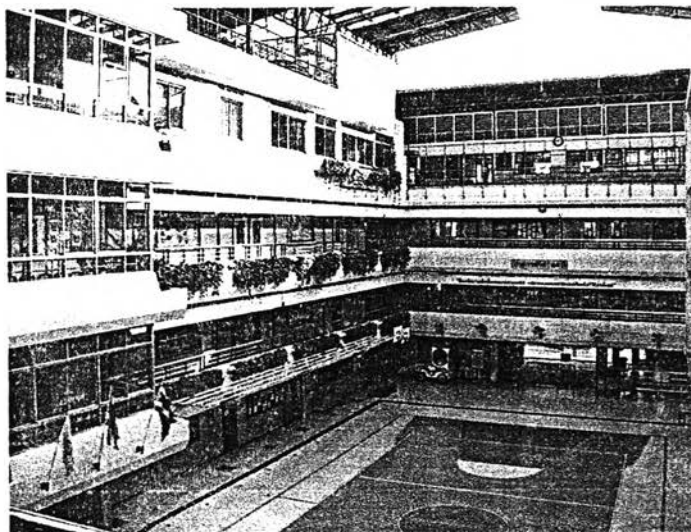
	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	55.071 <sup>a</sup>	6	.000
Likelihood Ratio	66.031	6	.000
Linear-by-Linear Association	49.091	1	.000
N of Valid Cases	460		

a. 5 cells (41.7%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .10.



ภาคผนวก จ

รูปภาพจากการเก็บข้อมูล



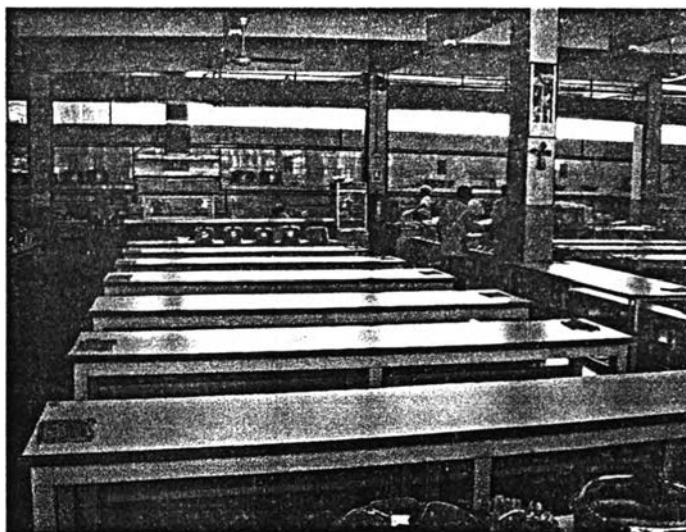
การเชื่อมต่อกันของอาคารเรียน





ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนติดไว้ที่อาคารเรียน

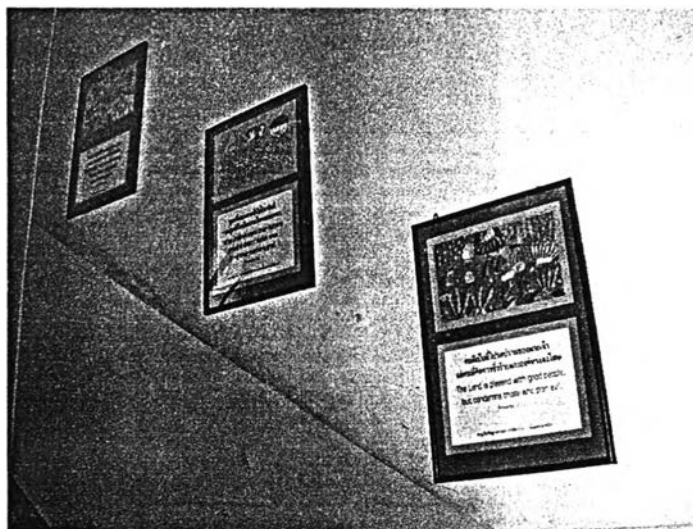




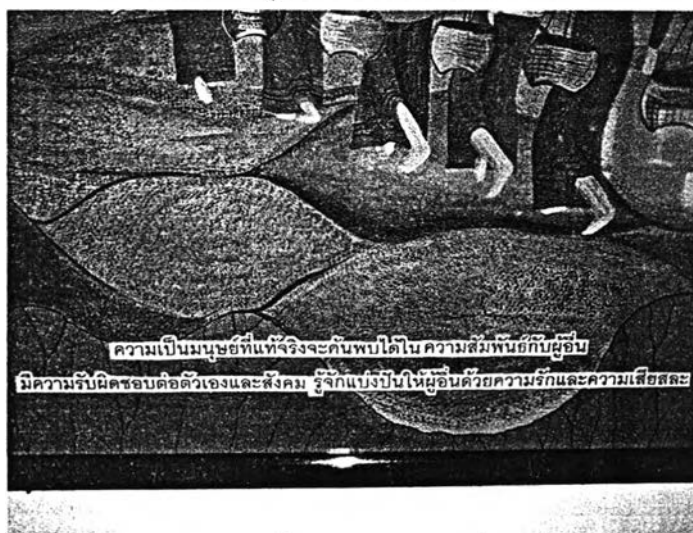
การจัดระบบระเบียบของโต๊ะอาหาร



การจัดระบบโต๊ะเก้าอี้ในห้องสมุด



ป้ายคำสอนคุณธรรมติดไว้ที่ผนังตามบ้านโด



ป้ายนิเทศเพื่อสอนคุณธรรมแก่นักเรียน



ป้ายข้อความเตือนเพื่อให้นักเรียนรู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ



การจัดวางสมุด หนังสือของครุอย่างเป็นระบบ



การจัดโต๊ะครุอย่างเป็นระเบียบ



การแต่งเครื่องแบบของครู



การแต่งเครื่องแบบนักเรียน



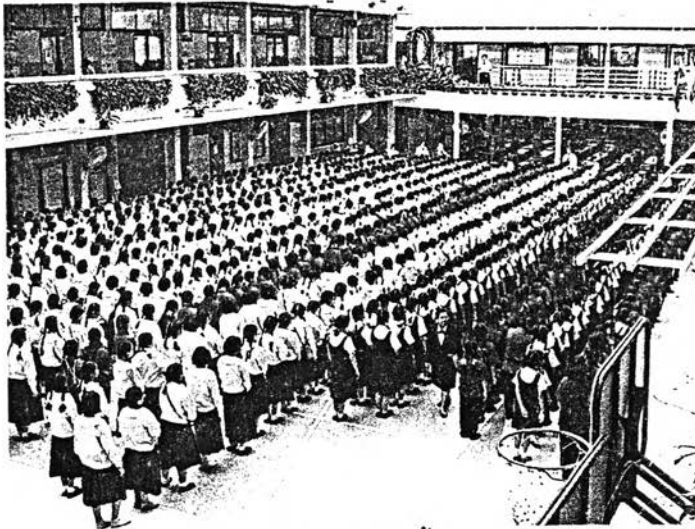
การแต่งเครื่องแบบนักเรียน

ชื่อคุณ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น.....  
 วิชาปีที่..... เลขที่.....  
 ชื่อโรงเรียน..... นามสกุล.....  
 ชื่อโรงเรียน..... นามสกุล.....  
 1. ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น  
 กเป็น.....  
 ชื่อ..... เลขที่.....  
 เมื่อ.....  
 วิชา..... นามสกุล.....  
 วิชา.....

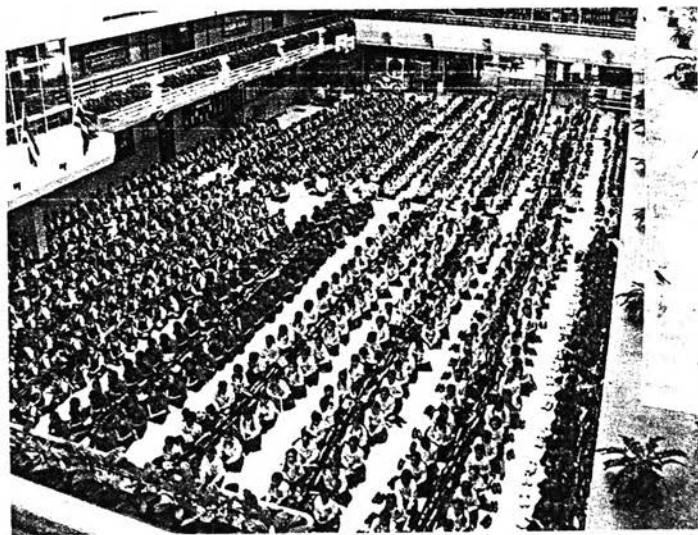
การยกย่องชมเชยนักเรียนผู้ประพฤติดีด้านต่างๆ ในแต่ละเดือน (ติดไว้หน้าประตูห้องเรียน)



กิจกรรมเฝ้าบันไดของนักเรียนประดุมปลาย



การเข้าแถวตอนพักก่อนขึ้นห้องเรียน



กิจกรรมสงบจิตภาวนาในตอนเช้า

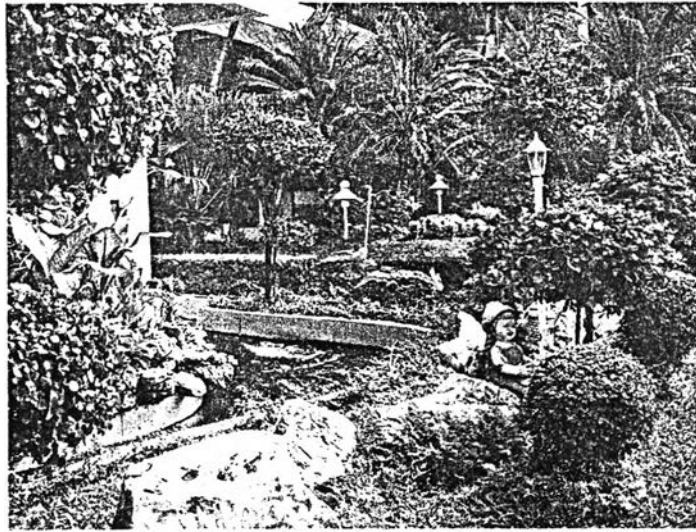


กิจกรรมหยุดทำงานอ่านทุกคน

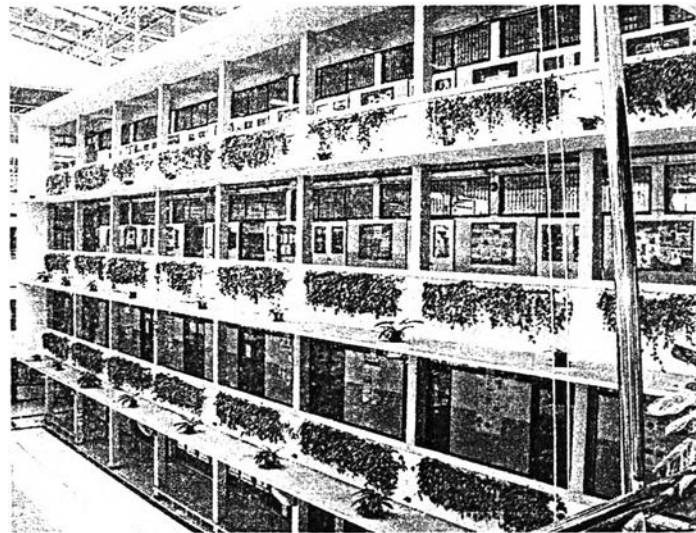


การทำความสะดวกอาหารตามตารางเวร

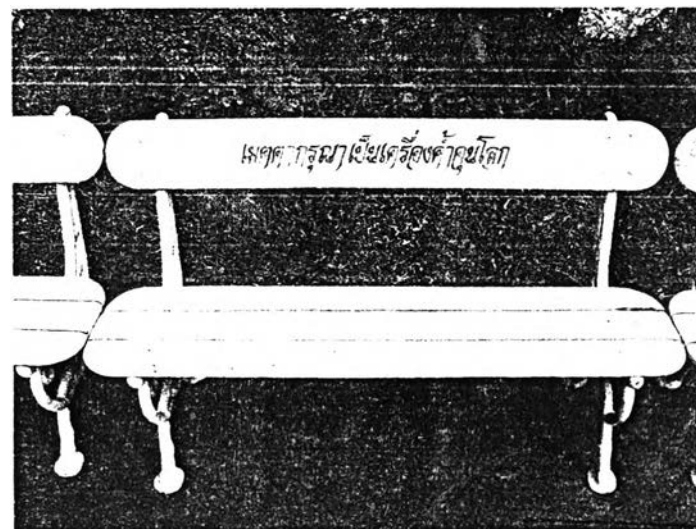




การจัดสวนหย่อมภายในบริเวณโรงเรียน



การมีไม้เลื้อยประดับอาคารสร้างบรรยากาศความเป็นธรรมชาติ



การจัดเก้าอี้สาธารณะพร้อมกับคำสอนติดไว้ที่พนักพิงด้วย



### ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

ชื่อ	นางสาวภาวิณี ไสธายะเพชร
วัน เดือน ปีเกิด	13 สิงหาคม 2524
ที่อยู่	16 ซ.สาทร 13 แยก 8 ถ.สาทรใต้ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120
การศึกษา	
2543-2546	ครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2547-2549	ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย