

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกอร ชาวเวียง. ผลการใช้กรณีศึกษาในการสอนภาคปฏิบัติวิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช ที่มีต่อความรู้และเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวช ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล อังกัฏฐะทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2539.
- กฤษยา ต้นคิดผลาชีวะและคณะ. การลาออกจากวิทยาลัยพยาบาลกลางต้นของนักศึกษาพยาบาล อังกัฏฐะทรวงสาธารณสุข. วารสารการพยาบาลศึกษา. 4 (สิงหาคม 2536) : 55-67.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การเขียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ชูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรการพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2536.
- คาราวรรณ คีปะปินคา. ผลของการใช้ตัวแบบในการลดความวิตกกังวลของนักศึกษาก่อนการฝึกภาค ปฏิบัติวิชาพยาบาลจิตเวช. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เทียน ทองแก้ว. นานาทัศนะ : คุณสมบัติที่พึงมีในพยาบาล. วารสารการพยาบาลศึกษา. 2 (เมษายน 2534) : 8.
- ธีระพร อุวรรณไฉ. จิตวิทยาเพื่อการแนะแนว. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ธีระพร อุวรรณไฉ. จิตวิทยาสังคม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ธีระพร อุวรรณไฉ. เจตคติ : การศึกษาคามแนวทฤษฎีหลัก. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุ ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ปฏิพร บุญกล้าและคณะ. การสร้างแบบวัดเจตคติต่อวิชาชีพ. เชียงใหม่ : คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.

ประนอม โอทกานนท์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์เพื่อเป้าหมายการมีสุขภาพดีถ้วนหน้า. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทักษะคิด : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

ประสาม มาลากุล ณ อยุธยา. การพัฒนาทักษะคิด : การพัฒนาการสอนทางพยาบาลศาสตร์. มปท, 2526.

ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สหมิตรออฟเซต, 2534

ปานัน บุญ-หลง. การสอนเพื่อพัฒนาเจตคติและความคิดสร้างสรรค์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2(สิงหาคม 2534) : 1-10.

พวงเพ็ญ ชูหยาพร. การเรียนการสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 3(สิงหาคม 2534) : 11-21.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2(ธันวาคม 2533) : 1-7.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. 50 ปีชีวิตและงานของอาจารย์พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์.. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 6(สิงหาคม 2537) : 9-14.

พัฒนวิ เสรินทวัฒน์. ทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดลและโรงพยาบาลศิริราช มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

- สุพิน กลิ่นกลิ่น. ความสัมพันธ์ระหว่างความอดทนทางการเรียนพยาบาล ทักษะคิดวิเคราะห์การพยาบาลและการรับรู้สภาพแวดล้อมในคลินิกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2530.
- สุวดี ฤาชาและคณะ. คู่มือวิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทาเวอร์พอยต์จำกัด, 2531.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์ , 2530.
- ราณี พรมานะจิริงกุล. ผลการเสนอตัวแบบสัญลักษณ์ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2537.
- รุ่งศรี ศรีสุวรรณ. การศึกษาเจตคติต่อผู้ป่วยจิตเวชและต่อการดูแลผู้ป่วยจิตเวชของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วาสนา แก้วหัด้า. การพัฒนาเจตคติต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- วีระ อุดสาหะ. ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อมารยาทของนักศึกษารั้วมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- ครสวาท ชัยคุณ. ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์และนักศึกษา กับ ประสิทธิภาพปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ศักดิ์ ฤนทรเสณี. เจตคติ. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา, 2531.

- ศิริวนา ชัยเพชรเจริญกิจ. ผลการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อการประหยัคของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 โรงเรียนชดถอดยานุถุฒ จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. ประมวล
รายวิชาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ. 2537 .
- สมคิด รักษาสิทธิ์และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในศึกษุปวัย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.
- สมคิด รักษาสิทธิ์. การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. 2(สิงหาคม 2533) : 1-13.
- สมโภชน์ เขียมสุภานิต. ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- สิวลี ศิริไธ. จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : อัมรินทร์พรินติ้ง, 2537.
- สุภรณ์ ลิ้มวิภาวอนันต์. เจตคติต่อผู้สูงอายุและพฤติกรรมของพยาบาลขณะมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สูง
อายุ. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต พยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สุโขทัยธรรมาริราช,มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาประเด็นและแนวโน้มทางการพยาบาล
หน่วยที่ 8-18. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาริราช, 2530.
- แสงสุรีย์ ลำอังก์ภูต. ศึกษิตยาศังคค มอ่มที่ 1. ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่, 2534.
- อาวีวรรณ กถันกถัน. การศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษายาพยาบาลในคณะ
พยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

ภาษาอังกฤษ

Ajzen and Fishbein. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. New Jersey : Prentice-Hall, 1980.

Bandura, A. Social Learning Theory. New Jersey : Prentice-Hall, 1977.

Bandura, A. Social Foundations of Thought and Action : A Social Cognitive Theory. New Jersey : Prentice-Hall, 1986.

Bandura, A ; Ross and Ross. Imitation of Film-Meditated Aggressive Model, Child Development and Behavior. New York : Wadsworth Publishing Co. Inc, 1975.

Blackham, G.J. and Silberman,A. Modification of Child and Adolescent Behavior. California : Wadsworth, 1975.

Fawcett, P. Analysis and Evaluation of Conceptual Models of Nursing. Philadelphia : 1984.

Fishbein, M.E. and Ajzen,I. Belief, Attitude, Intention and Behavior : An Investigation to Theory and Research. Massachussetts : Addition Wesley, 1975.

Hicks, D.J. Imitation and Relation of Film Aggressive Peer and Adult Models. Journal of Personality and Social Psychology. 2 (1965) : 197-200.

Jeffe, Peter G. and Peter M C. Modeling Therapy for Test Anxiety . Behavior Research and Theory. 10(November 1972) : 329-339.

Perry, A.M., Furukawa, M.J. Modeling method. Helping People Change. New York, 1980.

Sullivan, J.E. and Decker,J.P. Effective management in nursing. California : Addison Wesley, 1988.

Thurstone, L.L . The Measurement of Attitude : A Psychophysical method and some experiments with a scale for measuring attitude toward the church.

Chicaco : The University of Chicaco Press, 1992.

Triandis. Attitude and Attitude Change. New York : John Wiley and sons,1971.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนาม	สังกัด
1.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปาหนัน บุญ-หลง	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม
2.ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย	คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3.อาจารย์รุ่งศรี ศรีสุวรรณ	คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน
4.อาจารย์ปวีณา นาคย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
5.อาจารย์สุรีย์ ธรรมิกบวร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
6.อาจารย์ชุติมา ปัญญาพินิจนุจร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ
7.อาจารย์สุพรรณ เต็มมโต	คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าความเที่ยงของแบบวัดเจตคติในการฝึกปฏิบัติใช้
สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α) ของครอนบาค

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma^2} \right)$$

k = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

$\sum \sigma_i^2$ = ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

σ^2 = ความแปรปรวนของคะแนนที่ได้ทั้งหมด

2. เปรียบเทียบเจตคติของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ใช้สูตร t-test

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\text{var}(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}} \quad \text{องศาอิสระ} = v$$

\bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่ามัธยฐานเลขคณิตในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

$\text{var}(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$ = ความแปรปรวนของ $(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$

กรณีที่ 1 ความแปรปรวนในประชากรเท่ากัน

$$\text{var}(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \frac{\left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right] (n_1 - 1) s_1^2 + (n_2 - 1) s_2^2}{n_1 + n_2 - 1}$$

v = องศาอิสระ = $n_1 + n_2 - 1$

n_1, n_2 = ขนาดตัวอย่างชุดที่ 1

s_1, s_2 = ความแปรปรวนในตัวอย่างชุดที่ 1, 2

กรณีที่ 2 ความแปรปรวนในประชากรไม่เท่ากัน

$$\text{var} (\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}$$

$$\text{องศาอิสระ } v = \frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right]}{\frac{1}{n_1 + 1} \left[\frac{s_1^2}{n_1} \right]^2 + \frac{1}{n_2 + 1} \left[\frac{s_2^2}{n_2} \right]^2} - 2$$

3. เปรียบเทียบแจกคคีก่อนและหลังการทดลอง ใช้สูตร t - test

$$t = \frac{\bar{d}}{sd / \sqrt{n}}, \text{ องศาอิสระ } = v; (v = n-1)$$

\bar{d} = ผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง

sd = ค่าเบี่ยงเบนของผลต่างของคะแนนหลังทดลองกับก่อนทดลอง

\sqrt{n} = จำนวนขนาดตัวอย่าง

4. ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n X_i$$

X_i = คะแนนเป็นรายชื่อของแบบวัด

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

5. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$SD = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}$$

X_i = คะแนนเป็นรายชื่อของแบบวัด

\bar{X} = ค่ามัชฌิมเลขคณิตของแบบวัด

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

แผนการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์

เรื่อง

THE LADY OF THE LAMP

จุดประสงค์การเรียนรู้

จากการเรียนรู้ตัวแบบสัญลักษณ์นี้ ผู้เรียนสามารถ

1. ศึกษา เก็บจำ และวิเคราะห์ความสำคัญของการมีความเชื่อที่ค้ำชูผู้ป่วยและการดูแลผู้ป่วย
2. เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวแบบกับประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกของตัวแบบตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของวิชาชีพ
4. วิเคราะห์ผลจากการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวแบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลกรรมนั้น ๆ
5. สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณลักษณะที่ดีของพยาบาล

ประเด็นการอภิปราย

1. ความรู้ต่องพฤติกรรมของตัวแบบ
2. ความเชื่อค้ำชูผู้ป่วยและการดูแลผู้ป่วยตามพฤติกรรมของตัวแบบ
3. ผลกรรมที่ตัวแบบได้รับ

สาระสำคัญของตัวแบบ

เนื้อหาสาระของตัวแบบแสดงถึงชีวประวัติของมิสฟลอเรนซ์ นิดิงเกด ในการปฏิบัติการพยาบาลซึ่งกระทำอย่างทุ่มเท มีความเสียสละอดทน จนกระทั่งทำให้วิชาชีพพยาบาลได้รับการยอมรับ

และยกย่อง พฤติกรรมแสดงออกของตัวแบบสื่อให้เห็นถึงการเป็นตัวอย่างที่ดีในการปฏิบัติการวิชาชีพ โดยตัวแบบได้แสดงถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ลักษณะของผู้ป่วย
2. องค์ประกอบการดูแลผู้ป่วย
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

- ขั้นที่ 1 (ระยะเวลา 5 นาที) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
- ขั้นที่ 2 (ระยะเวลา 15 นาที) ชี้นำเสนอตัวแบบ
- ขั้นที่ 3 (ระยะเวลา 20 นาที) ชี้นำอภิปรายกลุ่ม
- ขั้นที่ 4 (ระยะเวลา 15 นาที) สรุปความคิดเห็น
- ขั้นที่ 5 (ระยะเวลา 5 นาที) สรุป

การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในการมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ทุกขั้นตอน
2. ความสามารถในการเสนอประเด็นและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมถึงการหาข้อสรุป
3. บันทึกที่นักศึกษาเขียนในขณะที่สังเกตตัวแบบสัญลักษณ์
4. คะแนนจากแบบวัดเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง
แผนการสอนโดยใช้ตัวแบบสัญลักษณ์
เรื่อง
พยายามอุทิศข้อมูลข่าวสาร

จุดประสงค์การเรียนรู้

จากการเรียนรู้ตัวแบบสัญลักษณ์นี้ ผู้เรียนจะสามารถ

1. ศึกษา เก็บจำ และวิเคราะห์ความสำคัญของการมีความเชื่อที่ติดต่อผู้ป่วย การดูแลผู้ป่วย และการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาลภาคปฏิบัติ
2. เชื่อมโยงพฤติกรรมของตัวแบบกับประสบการณ์ตรงในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล
3. อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการแสดงออกของตัวแบบ : นักศึกษาพยาบาล อาจารย์พยาบาล และพยาบาลวิชาชีพ
4. วิเคราะห์ผลการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ของตัวแบบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่อผลกรรมนั้น ๆ
5. มีความพร้อมที่จะเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

ประเด็นการอภิปราย

1. ความรู้สึกต่อพฤติกรรมของตัวแบบ
2. ความเชื่อต่อผู้ป่วย การดูแลผู้ป่วย และการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาลภาคปฏิบัติ
3. ผลกรรมที่ตัวแบบได้รับ

สาระสำคัญของตัวแบบ

เนื้อหาสาระของตัวแบบ แสดงถึงสถานการณ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วย โดยมี นักศึกษาพยาบาลชั้นฝึกงาน และได้รับการดูแลช่วยเหลือให้คำแนะนำจากอาจารย์นิเทศก์ และพยาบาลช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาลจากการได้ประสบการณ์ในการปฏิบัติจริงกับผู้ป่วย

อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ซึ่งตัวแบบได้แสดงถึงลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการฝึกปฏิบัติการพยาบาลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพยาบาล
2. องค์ประกอบของการดูแลผู้ป่วย
3. กระบวนการเรียนรู้อาชีวพยาบาลภาคปฏิบัติ
4. ผลกรรมที่ได้รับ

กิจกรรมการเรียนการสอน

- ขั้นที่ 1 (ระยะเวลา 10 นาที) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน
 ขั้นที่ 2 (ระยะเวลา 15 นาที) ชี้นำเสนอตัวแบบ
 ขั้นที่ 3 (ระยะเวลา 20 นาที) ชี้นำอภิปรายกลุ่ม
 ขั้นที่ 4 (ระยะเวลา 15 นาที) ชี้นำสรุปความคิดเห็น

การวัดและประเมินผล

1. ความสนใจในการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมการเรียนทุกขั้นตอน
2. ความสามารถและพัฒนาการในการเสนอประเด็นและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นรวมถึงการหาข้อสรุป
3. บันทึกที่นักศึกษาเขียนในขณะที่สังเกตตัวแบบสัญลักษณ์
4. ข้อเขียนของนักศึกษาเกี่ยวกับความรู้สึกรู้สึกและประสบการณ์ของการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย
5. คะแนนจากแบบวัดเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลของนักศึกษา

หมายเหตุ เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ติดต่ได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
 รศ.ดร. จินตนา ชูนิพันธ์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่าง

แบบวัดเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล

แบบวัดเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลมี 3 ส่วน แต่ละส่วนมี 2 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบวัดเจตคติต่อผู้ป่วย

ตอนที่ 1 มาตรการวัดความเชื่อต่อผู้ป่วย

ตอนที่ 2 มาตรการวัดการประเมินลักษณะความเชื่อต่อผู้ป่วย

ส่วนที่ 2 แบบวัดเจตคติในการดูแลผู้ป่วย

ตอนที่ 1 มาตรการวัดความเชื่อต่อการดูแลผู้ป่วย

ตอนที่ 2 มาตรการวัดการประเมินลักษณะความเชื่อต่อการดูแล

ส่วนที่ 3 แบบวัดเจตคติในการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาล

ตอนที่ 1 มาตรการวัดความเชื่อต่อการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาล

ตอนที่ 2 มาตรการวัดการประเมินลักษณะความเชื่อต่อการเรียนรู้วิชาชีพพยาบาล

เครื่องมือวิจัยฉบับสมบูรณ์ติดต่อได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รศ.ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 แบบวัดเจตคติต่อผู้ป่วย

ตอนที่ 1 มาตรฐานความเชื่อต่อผู้ป่วย

ท่านมีความเห็นว่า ผู้ป่วยเป็นบุคคลที่

1. มีความผิดปกติทางด้านร่างกายและ/หรือจิตใจ

เป็นไปไม่ได้	:	:	:	:	:	:	:	เป็นไปได้
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก		
กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง				

10. ควรได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างดี

เป็นไปไม่ได้	:	:	:	:	:	:	:	เป็นไปได้
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก		
กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง				

ท่านรู้สึกว่าผู้ป่วยเป็นบุคคลที่

17. น่าสงสาร น่าเห็นใจ

เป็นไปไม่ได้	:	:	:	:	:	:	:	เป็นไปได้
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก		
กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง				

ตอนที่ 2 มาตรฐานการประเมินลักษณะความเชื่อต่อผู้ป่วย

ท่านมีความเห็นว่า เกี่ยวกับผู้ป่วยในเรื่องต่อไปนี้

1. ความผิดปกติทางด้านร่างกายและ/หรือจิตใจ เป็นสิ่งที่

เลว	:	:	:	:	:	:	:	ดี
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก		
กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง				

10. การดูแลเอาใจใส่ผู้ป่วยอย่างดี เป็นสิ่งที่

เลว	:	:	:	:	:	:	:	ดี
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก		
กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง				

ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความรู้สึกที่มีต่อผู้ป่วยต่อไปนี้

17. ความน่าสงสารและเห็นใจผู้ป่วย เป็นสิ่งที่

เลว	:	:	:	:	:	:	:	ดี
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก		
กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง				

ส่วนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วย

ตอนที่ 1 มาตรการการดูแลผู้ป่วย

ท่านเข้าใจว่า การดูแลผู้ป่วย

1. ผู้ดูแลต้องมีความรอบคอบ และกระทำอย่างถูกต้องแม่นยำ

เป็นไปได้ _____ เป็นไปได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก
 กลาง ทั้ง 2 อย่าง กลาง

ท่านรู้สึกว่าการดูแลผู้ป่วย

14. ทำให้ท่านขาดความมั่นใจเพราะกลัวเกิดอันตรายต่อผู้ป่วย

เป็นไปได้ _____ เป็นไปได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก
 กลาง ทั้ง 2 อย่าง กลาง

ท่านคิดว่าการดูแลผู้ป่วยพยาบาลต้องมีลักษณะ

21. เป็นบุคคลที่น่าไว้วางใจ

เป็นไปได้ _____ เป็นไปได้
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก
 กลาง ทั้ง 2 อย่าง กลาง

ตอนที่ 2 มาตรการการประเมินลักษณะความเชื่อต่อการดูแลผู้ป่วย

ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจต่อการดูแลผู้ป่วยในเรื่องต่อไปนี้

1. การต้องรอบคอบ และถูกต้องแม่นยำ เป็นสิ่งที่

เลว _____ ดี
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก
 กลาง ทั้ง 2 อย่าง กลาง

ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับความรู้สึกต่อการดูแลผู้ป่วยในเรื่องต่อไปนี้

14. การขาดความมั่นใจในการดูแลผู้ป่วยเพราะกลัวเกิดอันตรายต่อผู้ป่วย

เป็นสิ่งที่

เลว _____ ดี
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก
 กลาง ทั้ง 2 อย่าง กลาง

ท่านมีความเห็นต่อลักษณะของพยาบาลต่อไปนี้

21. การเป็นคนน่าไว้วางใจ เป็นสิ่งที่

เลว _____ ดี
 มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก
 กลาง ทั้ง 2 อย่าง กลาง

ส่วนที่ 3 แบบวัดเจตคติต่อการเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาล

ตอนที่ 1 มาตรการวัดความเชื่อต่อการเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาลภาคปฏิบัติ

ท่านเข้าใจว่า การเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาลภาคปฏิบัติ

1. เป็นการศึกษาด้วยตนเองโดยซักถามจากผู้ป้วย อาจารย์ และพยาบาล

ในขณะที่ปฏิบัติงาน

เป็นไปไม่ได้	:	:	:	:	:	:	เป็นไปได้
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง		

5. เป็นการนำความรู้มาปฏิบัติจริง

เป็นไปไม่ได้	:	:	:	:	:	:	เป็นไปได้
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง		

ท่านรู้สึกว่าการเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาลภาคปฏิบัติ

11. นำสนุกตื่นเต้น

เป็นไปไม่ได้	:	:	:	:	:	:	เป็นไปได้
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง		

ตอนที่ 2 มาตรการวัดการประเมินความเชื่อต่อการเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาลภาคปฏิบัติ

ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาลภาคปฏิบัติต่อไปนี้อย่างไร

1. การฝึกการศึกษาด้วยตนเองโดยการซักถามจากผู้ป้วย อาจารย์ และพยาบาล เป็นสิ่งที่

เลว	:	:	:	:	:	:	ดี
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง		

5. การนำความรู้มาปฏิบัติจริงในการเรียนภาคปฏิบัติ เป็นสิ่งที่

เลว	:	:	:	:	:	:	ดี
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง		

ท่านมีความเห็นต่อความรู้สึกในการเรียนรัฐวิชาวชิพพยาบาลภาคปฏิบัติต่อไปนี้อย่างไร

11. การเรียนที่สนุกตื่นเต้น เป็นสิ่งที่

เลว	:	:	:	:	:	:	ดี
มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก	
	กลาง		ทั้ง 2 อย่าง		กลาง		

แบบบันทึกการสังเกตตัวแบบสัญลักษณ์

ตัวแบบวิดิทัศน์เรื่อง.....
 วันที่สังเกตตัวแบบ.....ครั้งที่.....
 ผู้สังเกต : กลุ่ม.....เลขที่สมาชิก.....

คำชี้แจง : ให้นักศึกษานำบันทึกสิ่งที่สังเกตพบจากการศึกษาตัวแบบสัญลักษณ์ โดยบันทึก
 พฤติกรรมของตัวแบบที่ระบุไว้ในตาราง เกี่ยวกับความรู้สึกต่อพฤติกรรมและ
 ผลกรรมที่ตัวแบบได้รับ ซึ่งแบ่งการบันทึกการสังเกตเป็น 2 ระยะ คือ ขณะดูตัว
 แบบสัญลักษณ์ และภายหลังจากการอภิปรายกลุ่มโดยให้เขียนบันทึกแต่ละครั้งด้วย
 ปากกาสีที่แตกต่างกัน

ตัวแบบ	พฤติกรรมที่สังเกตพบ	ความรู้สึกต่อ พฤติกรรม	วิเคราะห์พฤติกรรม และผลกรรม
- มิศฟลอเรนซ์ โนดิงเกล			
- ทหารที่บาดเจ็บ			

แบบบันทึกการสังเกตตัวแบบสัญลักษณ์

ตัวแบบวิดิทัศน์เรื่อง.....

วันที่สังเกตตัวแบบ.....ครั้งที่.....

ผู้สังเกต : กลุ่ม.....เลขที่สมาชิก.....

คำชี้แจง : ให้นักศึกษามบันทึกสิ่งที่สังเกตพบจากการศึกษาตัวแบบสัญลักษณ์ โดยบันทึกพฤติกรรมของตัวแบบที่ระบุไว้ในตาราง เกี่ยวกับความรู้สึกต่อพฤติกรรมและผลกรรมที่ตัวแบบได้รับ ซึ่งแบ่งการบันทึกการสังเกตเป็น 2 ระยะ คือ ขณะดูตัวแบบสัญลักษณ์ และภายหลังจากอภิปรายกลุ่มโดยให้เขียนบันทึกแต่ละครั้งด้วยปากกาสีที่แตกต่างกัน

ตัวแบบ	พฤติกรรมที่สังเกตพบ	ความรู้สึกต่อพฤติกรรม	วิเคราะห์พฤติกรรมและผลกรรม
- นักศึกษาพยาบาล			
- อาจารย์			
- พยาบาล			
- ผู้ป่วยและญาติ			

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 8 คะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการทำงานมาก่อนและหลังการทดลอง ค่าGPA. ของ
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คนที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนทดลอง	GPA.	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	GPA.	หลังทดลอง
1	290	2.79	222	285	2.74	265
2	288	2.00	198	284	2.80	325
3	285	2.00	238	280	3.68	255
4	284	2.37	237	279	2.42	306
5	284	2.84	286	278	3.26	244
6	281	2.26	266	273	3.53	246
7	280	2.47	240	272	2.42	246
8	269	2.26	273	265	2.63	251
9	280	2.47	240	262	2.58	261
10	269	2.26	273	258	3.11	290
11	267	2.62	250	257	2.58	223
12	264	2.37	297	251	2.63	192
13	263	2.79	242	250	3.37	303
14	259	2.79	248	246	2.63	274
15	258	3.16	321	236	2.26	171
16	256	2.74	231	236	2.63	287
17	253	2.63	259	232	2.26	217
18	251	2.84	308	229	2.74	215
19	251	2.68	242	228	2.63	253
20	246	2.53	166	227	3.16	242
21	244	2.42	283	227	2.68	246
22	240	3.37	242	226	2.84	295
23	233	2.00	288	224	2.58	351
24	227	2.84	227	224	2.89	225
25	222	2.42	276	222	3.00	284

ตารางคะแนนเจตคติในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลก่อนและหลังการทดลอง ของกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม (ต่อ)

คนที่	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม		
	ก่อนทดลอง	GPA.	หลังทดลอง	ก่อนทดลอง	GPA.	หลังทดลอง
26	222	3.00	346	222	2.95	336
27	221	3.16	311	214	2.00	327
28	199	2.89	128	203	2.42	211
29	184	2.32	208	146	1.63	203
30	175	2.32	277	135	2.63	186
\bar{x}	250.10	2.60	252.67	239.03	2.72	257.00
sd	31.05		45.58	35.50		44.12

ค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งสองกลุ่ม (60 คน) เป็นดังนี้

$$\bar{X}_{\text{ก่อน}} = 244.56$$

$$\bar{X}_{\text{หลัง}} = 254.83$$

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวเพ็ญวรรณ มหาผล เกิดเมื่อวันที่ 14 กันยายน 2514 จ.ศรีสะเกษ สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีนครินทร์ประสงค์ อุบลราชธานี เข้ารับการศึกษาระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีพ.ศ. 2538 ปัจจุบันปฏิบัติงานในตำแหน่งอาจารย์ประจำภาควิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีนครินทร์ประสงค์ อุบลราชธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย