

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กุลยา ตันติผลาชีวะ. ห้องสมุดกับการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล. 3(กันยายน 2534):36-46.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. อนาคตการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล. 3(กันยายน 2533):36-46.
- ขวัญตา ไผ่หยกงาม. "ผลการสอนอย่างมีแบบแผนและการใช้คู่มือการเรียนรู้ด้วยตนเองต่ออัตรนัศน์ที่เกี่ยวกับร่างกาย ความรู้และการปฏิบัติตนเพื่อฟื้นฟูสภาพของผู้ป่วยศัลยกรรมกระดูก".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาพยาบาลศึษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาพยาบาลศึษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จุฬาลักษณ์ ธีรัตน์พันธ์. "การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์บัณฑิตการคลินิก ในสถานศึกษาพยาบาลสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ". วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- จุฬารัตน์ วิระชะรัตน์. "การศึกษาลักษณะส่วนตน ทศนคติต่อการพยาบาลจิตเวชและการใช้ตนเองเพื่อการบำบัดของพยาบาลจิตเวช". วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ชาดา บัวแสง. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์กายภาพ".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- นิคม มูลเมือง. "ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนโดยวิธีใช้ปัญหาเป็นหลักวิชาสาธารณสุขมูลฐานสถาบันราชภัฏ สวนดุสิต". วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2536.
- นิตยา เตชะพรหม. "พฤติกรรมการนิเทศของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ และความคาดหวังของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ของสถาบันการศึกษาพยาบาล ในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประกาย จิโรจน์กุล. นิยามศัพท์ทางการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล. 1(มกราคม 2534):60-62.
- ประคอง วรรณสุตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:ภาควิชาวิจัยทางการศึกษา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

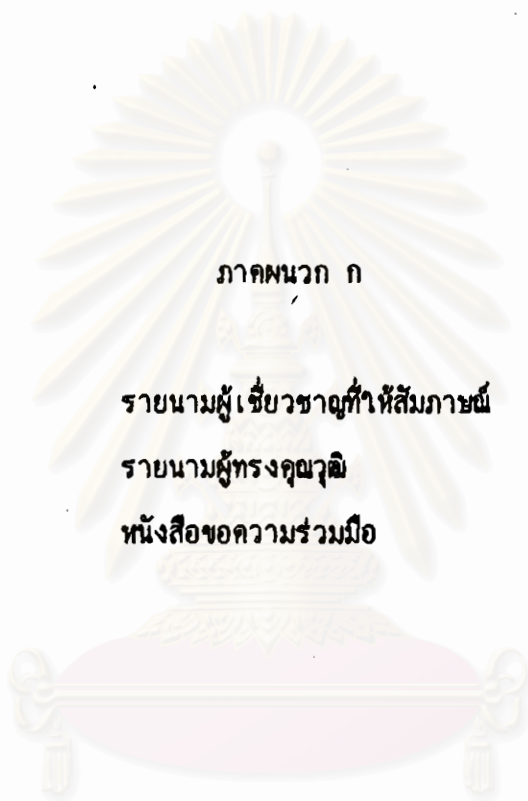
- ปรางทิพย์ โพธิศรี. "บทบาทของอาจารย์พยาบาลตามการรับรู้ของผู้บริการ อาจารย์และนักศึกษา".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ปาริชาติ ตามไท. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมการสอนของอาจารย์พยาบาลในสถานศึกษาพยาบาล  
ในกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พนม เทพพิทักษ์. แง่คิดเกี่ยวกับการศึกษาพยาบาล. วารสารการศึกษาพยาบาล. 3 (กันยายน 2533): 47-51.
- พวงเพ็ญ ชูณหพราน. การเรียนการสอนในคลินิก. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
2 (สิงหาคม 2534): 11-21.
- พวงเพ็ญ ชูณหพราน. "การพัฒนา รูปแบบการสอนในคลินิก เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของนักศึกษา".  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การนิเทศและการสอนในคลินิก. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาพยาบาลศึกษา.  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. ทศรอธิบายในการสอนกระบวนการพยาบาล. วารสารพยาบาลศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2 (สิงหาคม 2534): 22-38.
- มยุรี นภาพรรณสกุล. "การศึกษาปฏิบัติการนักศึกษาต่อสถาบันในสถาบันการศึกษาพยาบาลอุดมศึกษา". วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ยุวดี ฤชา และคณะ. คู่มือวิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิกตอรีเพาเวอร์  
พอยท์ จำกัด, 2531.
- ศรสวาท ชัยจรูณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพเชิงช่วยเหลือของอาจารย์และนักศึกษากับประสมการณ์  
ปฏิบัติการพยาบาลทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาลในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน". วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทบริหารธุรกิจ สาขาพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริจิตร์ ดันดีวุฒิกุล. "การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนวิชาการพยาบาลพื้นฐานของอาจารย์พยาบาล  
ในวิทยาลัยพยาบาล เขตกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ สาขาพยาบาลศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สมคิด รักษาสัตย์ และ ประนอม รอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในตึกผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

- สมศรี สัจจะสกุลรัตน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียน อัดมโนทัศน์ สภาพแวดล้อมทางคลินิกกับความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ ๑ วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สราวลี เรื่องพิเศษ. "การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ของอาจารย์กับนักศึกษาในสถานการณ์การสอนทางคลินิก วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- สุรางค์ รัตตะระกุล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- อารมย์ วุฒิพฤกษ์. รายงานการวิจัยเรื่อง "ลักษณะการสอนและการเรียนของคณะพยาบาลศาสตร์ มหิดล". ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข. คณะพยาบาลศาสตร์. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- อารีวรรณ กลั่นกลิ่น. "การศึกษาสภาพการณ์เทศน์การฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุทุมพร ทองอุไทย. รายงานการวิจัยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร. 2522.

ภาษาอังกฤษ

- Brammer, Lawrence M. The Helping Relationship. Englewood cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1985. Chambers 20<sup>th</sup> Century Dictionary. Edited by E.M. Kirkpatrick. Edinburgh: W&R Chambers, 1983.
- Deyoung, Sandra. Teaching Nursing. U.S.A: CUMMING Publishing. Company, Inc. 1990.
- Driver, Marie J. "Theory of Self Concept". In Introduction to Nursing: An Adaptation Model. cited by Sr. Callista Roy. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1976.

- Gianella, A. "Effective Teaching and Learning Strategies for Adults". In Nursing Staff Development, Strategies for Success. cited by Abruzzese, R. S. St. Louis: Mosby Year Book, 1992.
- Goldhammer, R. Clinical Supervision: Special Method For The Supervision of Teacher. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1969.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3<sup>d</sup> ed. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Guinne, K. Teaching and Learning In Nursing: A Behavioral Objective Approach. New York: Mcmillan Publishing Co., 1978.
- Hinchliff, Susan M. Teaching Clinical Nursing. 2<sup>nd</sup> ed. Longman. Singapore. 1986.
- Hous O. Anderson. Competency-Based Instruction For Science Teacher Preparation In Developing Countries. (Nimeographed) Bangkok: Pist, 1972.
- Knowles, Malcolm. S. Self-Directed Learning.: A Guide for Learners and Teachers. Cambridge: The Adult Education Company, 1975.
- Mellish, J. M. Teaching The Practice of Nursing. 3<sup>rd</sup> ed. England: Interpak. Natal The Imprint, 1990.
- Ober, Richard L. Bentley, Ernest L. and Miller, Edith. Systematic Observation of Teaching. Englewood Cliffs, N. J: Prentice-Hall, 1971.
- Rogers, Carl R. Freedom to Learn. Columbus: Charles E. Merrill Publishing Co., 1969.
- Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing. 2<sup>nd</sup> ed. St. Louis: The C.V. Mosby Co., 1972.
- Stuart, G. W. & Sundeen, S. J. Principles and Practice of Psychiatric Nursing. 2<sup>nd</sup> ed. St. Louis: C.V. Mosby Co., 1987.
- Tornyay, Rheba. De. Strategies for Teaching Nursing. New York: John Wiley and Sons. Inc., 1982.
- Whitman, N. I, et al. Teaching in Nursing Practice: A Professional Model. Norwalk, C.T: Appleton-Century-Crofts, 1986.



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญทำหัตถ์ภาษา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

หนังสือขอความร่วมมือ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ให้สัมภาษณ์

รายนาม

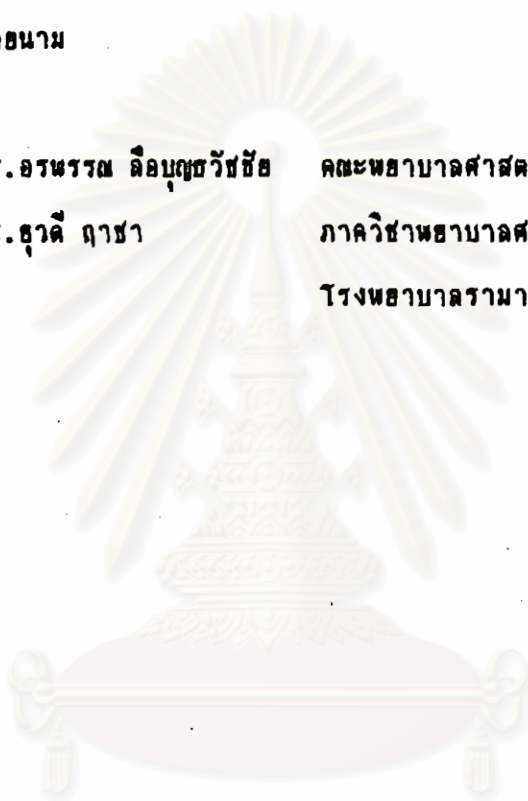
สังกัด

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพรรณ ลีอนุชวณิชัย คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธุดี ฤชา

ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์

โรงพยาบาลรามธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

สังกัด

ศาสตราจารย์ นายแพทย์ เฉลิม วราวิทย์

ผู้อำนวยการโครงการการศึกษาทั่วไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวราพร อมาตยกุล

ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รองศาสตราจารย์ ดร. ศิรินทร์ จิรวินกุล

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิษฐาภรณ์ มูลศิลป์

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวดี ฤาชา

ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์

โรงพยาบาลรามาศูนย์ มหาวิทยาลัยมหิดล

อาจารย์ ปาหนัน บุญทอง

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสยาม

อาจารย์ จุรีวราพร มณีแสง

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยนิเทศน์

อาจารย์ ละเอี๊ยะด แจ่มจันทร์

ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

นพรัตน์ วชิระ

อาจารย์ มรรคาท เจริญสุขโสภณ

คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ศูนย์วิจัย

อาจารย์ จุฬารัตน์ วิระระรัตน์

โรงพยาบาลศรีสะเกษ

ที่ ทม 0309/365



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

15 มกราคม 2540

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น

เนื่องด้วย นางสาวพรสุวรรณ จารุพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองในสถานการณ์การสอนทางคลินิกของอาจารย์ : การศึกษาเฉพาะกรณี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสายนาท" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ยูนิพันธุ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ ลือบุญชัชชัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญ อาจารย์จิวรรณ มณีแสง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ อาจารย์จิวรรณ มณีแสง เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ สุกุนตะลักษณ)

รักษาราชการแทนรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

15 มกราคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อาจารย์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชีชนาก

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวพรสุวรรณ จารุพันธ์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขา  
การพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ  
เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการ  
เรียนรู้ด้วยตนเอง : การศึกษาเฉพาะกรณี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชีชนาก โดยมี  
รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา สุณิพันธ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ดิฉันจะเก็บรวบรวมข้อมูล  
โดยวิธีแบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการ  
เรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยแบบสอบถามจะมี 4 ชุด คือ ข้อมูล  
ส่วนบุคคลของอาจารย์ แบบสัมภาษณ์สมรรถนะของอาจารย์ แบบบันทึกการสังเกตสมรรถนะของ  
อาจารย์ และคู่มือการวิเคราะห์สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริม  
การเรียนรู้ด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดตอบแบบสอบถาม และให้ความ  
ร่วมมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ ดิฉันขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวพรสุวรรณ จารุพันธ์)



ภาคผนวก ข

สถิติที่สำนักงานวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข

## สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาความเที่ยง ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้กับอาจารย์พยาบาลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือในแต่ละชุด

1.1. ค่าความหาความเที่ยงของแบบบันทึกสมรรถนะของอาจารย์โดยใช้สูตร ความเที่ยงของแบบสังเกต (Polit and Hungler, 1987)

จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน

$$\begin{aligned} \text{ความเที่ยงของการสังเกต} &= \frac{\text{จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน}}{\text{จำนวนการสังเกตที่เหมือนกัน} + \text{จำนวนการสังเกตที่ต่างกัน}} \\ &= \frac{142}{142 + 33} = 0.81 \end{aligned}$$

การสังเกตครั้งที่	1	2	3	4	5	6	7	รวม
การสังเกตที่เหมือนกัน	18	22	19	20	22	21	22	142
การสังเกตที่ต่างกัน	9	3	6	5	3	4	3	33

1.2. การหาความเที่ยงของความศรัทธาในศักยภาพบุคคล โดยวิธีสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient) มีสูตรดังนี้ (สุวดี ภาษาและคณะ, 2532)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[ 1 - \frac{\sum s^2}{S^2} \right]$$

- เมื่อ  $\Sigma$  คือ สัญลักษณ์ครอนบาด  
 N คือ จำนวนข้อทั้งหมดในแบบสอบถาม  
 $S^2_1$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ  
 $S^2_2$  คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ประคอง วรรณสุด, 2525)

- ค่าเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

$\bar{x}$  = ค่าเฉลี่ยมัธยฐานเลขคณิต

$\sum x$  = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

- ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

S.D = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x^2$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum x$  = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัว

N = จำนวนตัวอย่างประชากร

3. การทดสอบความแตกต่างของมัธยฐานเลขคณิต วิเคราะห์โดยใช้ t-test และ F-test (ว่าโน สุทธิสวัสดิ์ ๗ อุตสาหกรรม , 2533)

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2(n_1-1) + S_2^2(n_2-1)}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad ? \quad \gamma = n_1 + n_2 - 2$$

กรณีความแปรปรวนไม่เท่ากัน

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, \quad v = \text{องศาอิสระ}$$

$\bar{x}_1, \bar{x}_2$  = มีชั้มเลขคณิตในตัวอย่างทีชุดที่ 1, 2

$N_1, N_2$  = ตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

$S_1^2, S_2^2$  = ความแปรปรวนในตัวอย่างประชากรชุดที่ 1, 2

$$v = \frac{\left[ \frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} \right]^2}{\frac{1}{n_1+1} \left( \frac{S_1^2}{n_1} \right)^2 + \frac{1}{n_2+1} \left( \frac{S_2^2}{n_2} \right)^2} - 2$$

การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ANOVA) หรือการทดสอบค่าเอฟ (F-Test) เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS = SS/df	F
ระหว่างกลุ่ม	K-1	SS <sub>u</sub>	MS <sub>u</sub> = SS <sub>u</sub> /K-1	F = MS <sub>u</sub> / MS <sub>w</sub>
ภายในกลุ่ม (N-1)	(K-1)=N-K	SS <sub>w</sub> = SS <sub>t</sub> -SS <sub>u</sub>	MS <sub>w</sub> = SS <sub>w</sub> /N-K	
รวม	(N-1)	SS <sub>t</sub>		

- เมื่อ  $SS_{\text{b}}$  = ผลบวกของกำลังสอง ของทุกส่วนเบี่ยงเบนทุกกลุ่ม  
 $SS_{\text{w}}$  = ผลบวกกำลังสอง ของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างกลุ่ม  
 $SS_{\text{t}}$  = ผลบวกกำลังสอง ของส่วนเบี่ยงเบนภายในกลุ่ม  
 $MS_{\text{b}}$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม  
 $MS_{\text{w}}$  = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองระหว่างกลุ่ม  
 $N$  = จำนวนข้อมูลทั้งหมดทุกกลุ่มรวมกัน  
 $K$  = จำนวนกลุ่ม



สถาบันวิทยบริการ  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ค

## ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ประกอบด้วยเนื้อหา 2 ชุด

ชุดที่ 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ 2. แบบวัดความศรัทธาในศักยภาพบุคคล

ชุดที่ 2. แบบสัมภาษณ์สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ชุดที่ 1. ข้อมูลส่วนบุคคลของอาจารย์

ตอนที่ 1. สถานภาพส่วนบุคคล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ทำข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

สำหรับผู้วิจัย

ID( )( ) 1 2

1. ปัจจุบันท่านมีอายุ.....ปี ( ) 3-4
2. วุฒิกิจการศึกษาระดับสูงสุดสาขาการพยาบาลของท่าน ( ) 5
- ( )ปริญญาตรี หรือประกาศนียบัตรเทียบเท่าปริญญาตรี
- ( )ปริญญาโทหรือสูงกว่า
3. ปัจจุบันท่านปฏิบัติการสอนและการนิเทศในภาควิชา ( ) 6
- ( ) การพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์
- ( ) การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- ( ) การพยาบาลกุมารเวช
- ( ) แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล
- ( ) การบริหารทางการพยาบาลและพัฒนาวิชาชีพ
- ( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....



4. ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการสอนและนิเทศการฝึกประสบการณ์ภาคปฏิบัติ....ปี ( ) 7-8

5. ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการสอนและการปฏิบัติการพยาบาล ( ) 9

( ) ไม่เคย

( ) เคย.....ครั้ง ๖ ครั้ง

( ) การฝึกอบรมครูคลินิก

( ) การฝึกอบรมเฉพาะทาง(โปรดระบุ).....

.....

.....

( ) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....

## ตอนที่ 2. แบบวัดความศรัทธาในศักยภาพบุคคล

ความศรัทธาในศักยภาพบุคคล หมายถึง พฤติกรรม/ความรู้สึก ความเชื่อของอาจารย์ที่มีต่อนักศึกษาด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ความเป็นผู้มีอิสระในการเลือกเรียนรู้ตามความสนใจของผู้ มีความสามารถจัดกระทำและดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น/ประสบการณ์ที่เป็นจริงของท่านเพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ โดยมีเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยมาก หมายถึง ท่านเห็นด้วยอย่างมากกับความคิดเห็นในข้อนั้น

เห็นด้วย หมายถึง ท่านเห็นด้วยกับความคิดเห็นในข้อนั้น

ไม่แน่ใจ หมายถึง ท่านไม่แน่ใจกับความคิดเห็นในข้อนั้น

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยกับความคิดเห็นในข้อนั้น

ไม่เห็นด้วยมาก หมายถึง ท่านไม่เห็นด้วยอย่างมากกับความคิดเห็นในข้อนั้น

ความศรัทธาในศักยภาพบุคคล	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วยมาก	สำหรับ ผู้วิจัย
1. นักศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณค่าและศักดิ์ศรีของ การเป็นผู้เรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )
2. นักศึกษา เป็นผู้ที่มีความต้องการที่จะพัฒนาตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	( )

ชุดที่ 2. แบบสัมภาษณ์สมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทางด้าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติมากที่สุด โดยพิจารณาตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

ปฏิบัติ หมายถึง อาจารย์ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้น

ไม่ได้ปฏิบัติ หมายถึง อาจารย์ไม่ได้ปฏิบัติกิจกรรมนั้น

ข้อความ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	เหตุผล	สำหรับ ผู้วิจัย
<u>การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้</u>				
1. จัดสิ่งแวดล้อมมาให้มีความพร้อมและส่งเสริมต่อการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	( )
<u>การส่งเสริมพัฒนาการในฐานะบุคคล</u>				
1. ชี้แนะจุดเด่น จุดด้อยของนักศึกษาเพื่อการปรับปรุงตนเอง.....	.....	.....	.....	( )

ชุดที่ 3. แบบบันทึกการสังเกตสมรรถนะของอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนในคลินิกที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

**คำชี้แจง :** ขอให้ท่านสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เป็นรายบุคคลแล้ว ใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องของแต่ละสถานการณ์ เมื่ออาจารย์มีการแสดงพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้น 1 ครั้ง และใส่เครื่องหมาย / ซ้ำอีกหนึ่งครั้งลงในช่องเดิม เมื่ออาจารย์มีการแสดงพฤติกรรมนั้นเกิดขึ้นในคราวต่อไปตามความเป็นจริงดังรายการต่อไปนี้

ศึกษาผู้ช่วย.....นิเทศภาคปฏิบัติวิชา.....

วันที่.....เวลา.....น. วิทยาลัยพยาบาล.....

สมรรถนะการจัดการเรียนการสอน	การประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล		การเยี่ยม ตรวจ	การปรึกษา เป็นรายบุคคล	สำหรับ ผู้วิจัย
	ก่อนการ ปฏิบัติ	หลังการ ปฏิบัติ			
<b>1. การเตรียมการเพื่อการเรียนรู้</b>					
1. จัดเตรียมสถานการณ์การเรียนรู้และ ผู้ช่วยยาให้เป็นไปตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	( )
2. จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธี ที่หลากหลายเช่น การใช้สถานการณ์ จำลอง กรณีศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	( )

### ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพรสุวรรณ จารุพันธ์ เกิดเมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2507 ที่จังหวัดชัยนาท สำเร็จการศึกษา ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง จากวิทยาลัยพยาบาล สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ เมื่อปี พ.ศ. 2530 เข้ารับการศึกษาาระดับปริญญาพยาบาลศาสตร มหาบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2536 ปัจจุบันปฏิบัติราชการ ในตำแหน่ง วิชาจารย์ 5 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท



สถาบันวิทยาลัยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย