

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2563

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS BASED ON GLOBAL
CITIZENSHIP CONCEPT



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Educational Management

Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2020

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
โดย	นางนันทนา ชมชื่น
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	ประธานกรรมการ
.....	
(ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
.....	
(อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์)	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
.....	
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา)	กรรมการ
.....	
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุกัญญา แซ่ม้อย)	กรรมการ
.....	
(อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ)	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
.....	
(ดร.รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์)	

นันทนา ชมชื่น : กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก. (ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS BASED ON GLOBAL CITIZENSHIP CONCEPT) อ.ที่ปรึกษาหลัก : อ. ดร.แอนจิรา ศิริภิมย์, อ.ที่ปรึกษาร่วม : ผศ. ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบพหุระยะแบบผสมวิธี (Multiphase Mixed Methods Research) ประชากรได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 339 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและหัวหน้ากลุ่มสาระอื่นๆ โรงเรียนละ 2 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมและครูผู้สอนกลุ่มสาระอื่นๆ โรงเรียนละ 2 คน เครื่องมือการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบประเมิน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นด้วยเทคนิค PNI_{Modified} และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การวัดผลและประเมินผล 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ 2) ด้านอารมณ์ – สังคม 3) ด้านพฤติกรรม (2) สภาพปัจจุบันพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และสภาพที่พึงประสงค์พบว่าอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล (3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 1.1) เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.2) ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรมตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 3 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 2.1) พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน 2.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 3.1) ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2) ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน 4) ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง ได้แก่ 4.1) เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรมโดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4.2) ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2563

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5884462227 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: GLOBAL CITIZENSHIP CONCEPT, ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES, SECONDARY SCHOOLS

Nanthana Chomchuen : ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS BASED ON GLOBAL CITIZENSHIP CONCEPT.

Advisor: ANJIRA SIRIPIROM, Ph.D. Co-advisor: Asst. Prof. SUEBSAKUL NARINTARANGKUL NA AYUDHAYA, Ph.D.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual framework of develop academic Management and global citizenship; 2) to explore the current and desirable states of develop academic management strategies of secondary schools based on global citizenship concept, and 3) to develop academic management strategies of secondary schools based on global citizenship concept. Multiphase Mixed methodology was applied for this research. The populations were 2,358 secondary schools under the Office of the Basic Education Commissions. The sampling were gathered from 339 secondary schools. The informants were school director, head of subject department, and teachers. The research instruments were the questionnaires and the assessment form. The data was analyzed by frequency, percentage, mean, standard deviation, $PNI_{Modified}$, and content analysis.

The findings were as follows. (1) The conceptual framework of academic management consisted of 4 elements which were 1) curriculum development, 2) instructional management, 3) measurement and evaluation and 4) multimedia and educational technology development. The conceptual framework for global citizenship consisted of 3 skills which were 1) cognitive 2) socio - emotional 3) behavioral. (2) The current states was at the moderate level. When considering each element of academic management strategies of secondary schools based on global citizenship concept, instructional management was the highest average. The desirable states was at the high level. When considering each element of academic management strategies of secondary schools based on global citizenship concept, measurement and evaluation was at the highest average. (3) The academic management strategies of secondary schools based on global citizenship concept consisted of 4 key strategies and 9 sub-strategies as follows. 1) Urgently develop the school curriculum to enhance skills for global citizenship consists of 2 sub-strategies 1.1) Increase objective setting and develop school's curriculum, 1.2) Promote the use of curriculum development to support global citizenship in the areas of cognitive and behavioral according to changing economy and technology. 2) Upgrade the quality of instructional management to enhance skills for global citizenship consists of 3 sub-strategies 2.1) Develop instructional plan to support global citizenship in the areas of behavioral by implementing technology in learning design to be aligned with the current economy and society, 2.2) Support organizing learning activity to enhance global citizenship in the areas of socio - emotional according to economy, and utilize technology in various learning activity, and 2.3) Promote learning activity to support global citizenship in the areas of behavioral by utilizing technology to design various and effective learning activity. 3) Transform the measurement and evaluation based on the global citizenship concept consists of 2 sub-strategies 3.1) Improve and develop assessment tools to support global citizenship in the areas of cognitive and behavioral to be aligned with the condition of economy and technology, 3.2) Adjust the use of learning assessment result to develop global citizenship in the area of cognitive by integrating the use of technology to be aligned with the current state of economy. 4) To reform multimedia and educational technology development for global citizenship consists of 2 sub-strategies 4.1) Accelerate technology development to promote global citizenship in the areas of socio -emotional, and behavior by applying it to suit the political and economy states at the highest potential, 4.2) Improve the technology use for education to promote global citizenship in the areas of socio - emotional, and behavioral by integrating technology effectively to be aligned with economy state.

CHULALONGKORN UNIVERSITY

Field of Study: Educational Management

Academic Year: 2020

Student's Signature

Advisor's Signature

Co-advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก ทุน 90 ปีจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช และวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยความเมตตา ได้รับคำแนะนำ กำลังใจ และดูแลเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ผศ.ดร.สีบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม และ ผศ.ดร.ปองสิน วิเศษศิริ จึงขอกราบขอบพระคุณในความกรุณาของท่าน เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศ. ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รศ. ดร.สุกัญญา แซ่มซ้อย อาจารย์ ดร.เพ็ญวรา ชูประวัติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์ กรรมการนอคมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จและมีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุกท่านที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์อันมีค่าต่อผู้วิจัยตลอดระยะเวลาในการศึกษา

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่อนุเคราะห์ให้ข้อมูลในการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิ ทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบประเมินร่างกลยุทธ์และเข้าร่วมการประชุมกลุ่มจนทำให้เกิดกลยุทธ์ที่ดีและเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมนึก ภิรมย์ คุณแม่ปราณี ภิรมย์ ที่เปิดโอกาสให้ได้รับการศึกษาเล่าเรียน และจำตรีดิษยนันท์ ชมชื่น ที่ให้กำลังใจผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา และขอขอบคุณ พี่ เพื่อน และน้องนิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษาทุกคนที่ช่วยเหลือเกื้อกูลด้วยความปรารถนาดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ง
กิตติกรรมประกาศ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ช
สารบัญแผนภาพ.....	ซ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
1.4 นิยามศัพท์.....	7
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.6 ขอบเขตของการวิจัย.....	12
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
2.1 แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก.....	14
2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา.....	29
2.3 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์.....	59
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	76
3.1 วิธีดำเนินการวิจัย.....	76

3.2 ขั้นตอนการวิจัย	76
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็น พลเมืองโลก.....	76
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก.....	78
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก.....	82
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
4.1 ผลการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดความ เป็นพลเมืองโลก.....	90
4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	97
4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	154
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	275
5.1 สรุปผลการวิจัย	275
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	286
5.3 ข้อเสนอแนะ	304
บรรณานุกรม.....	308
ภาคผนวก.....	321
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินกรอบแนวคิด	322
ภาคผนวก ข แบบประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี.....	325
ภาคผนวก ค แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก.....	347
ภาคผนวก ง หนังสือขอเก็บข้อมูลการวิจัย	383
ประวัติผู้เขียน.....	386



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก	21
ตารางที่ 2.2 แสดงการสังเคราะห์ข้อมูลแนวคิดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	33
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	98
ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดย ภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ.....	100
ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตาม การบริหารวิชาการและแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	101
ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตรจำแนกตามแนวคิด ความเป็นพลเมืองโลก	103
ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก.....	104
ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตาม แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก.....	106
ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	108
ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดย ภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ.....	109

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร
หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร..... 111

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร
หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้..... 113

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน
หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้..... 115

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน
หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้..... 117

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล
หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล..... 119

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อ
การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผล
ไปใช้..... 121

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก
ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 123

ตารางที่ 4.16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนก ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	125
ตารางที่ 4.17	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม.....	127
ตารางที่ 4.18	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง.....	128
ตารางที่ 4.19	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ	133
ตารางที่ 4.20	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม	138
ตารางที่ 4.21	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี.....	143
ตารางที่ 4.22	ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านปัจจัยภายใน	148
ตารางที่ 4.23	ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านปัจจัยภายนอก	152
ตารางที่ 4.24	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม.....	167

ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล..... 182

ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้.... 183

ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 185

ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา..... 187

ตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม 198

ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง..... 199

ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ..... 202

ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม..... 207

ตารางที่ 4.42	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี	211
ตารางที่ 4.43	การวิเคราะห์ TOWS MATRIX ของการการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวม	215
ตารางที่ 4.44	การวิเคราะห์ TOWS Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จำแนกรายด้านของการบริหารวิชาการ ดังนี้.....	220
ตารางที่ 4.45	จุดแข็ง-โอกาส/จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม/จุดอ่อน-โอกาส/จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	227
ตารางที่ 4.46	สรุปการจับคู่เพื่อกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	229
ตารางที่ 4.47	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1	232
ตารางที่ 4.48	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1.....	238
ตารางที่ 4.49	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1.....	243
ตารางที่ 4.50	ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับที่ 2)	258
ตารางที่ 4.51	กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับสมบูรณ์).....	266

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
แผนภาพที่ 2 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก	273
แผนภาพที่ 3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS BASED ON GLOBAL CITIZENSHIP CONCEPT).....	285



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

รัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพในการร่วมกันพัฒนาประเทศ สามารถปรับตัวรองรับบริบทการพัฒนาในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะในการวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีจิตสำนึกวัฒนธรรมที่ดีงาม รู้คุณค่าความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบ เป็นรากฐานที่มั่นคงของชุมชนสังคม รักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์(สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ พัฒนาคนทุกช่วงวัยเพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพชีวิตที่ดี และยุทธศาสตร์ด้านการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งอนุรักษ์ฟื้นฟูสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างให้ประชาชนเป็นพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลกที่มีบทบาท/หน้าที่ในสังคมตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยกัน เปิดใจ ยอมรับ และอดทนต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ (คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560) แต่เมื่อโลกมีการเปลี่ยนแปลงจากโควิด – 19 กระบวนทัศน์ในการพัฒนาสู่ความยั่งยืนที่สอดคล้องกับพลวัตของโลกหลังโควิด โดยเปลี่ยนความคิดจากประเทศไทยเป็นศูนย์กลางไปเป็นโลกเป็นศูนย์กลาง ก้าวข้ามความของการสร้างเพียง พลเมืองชาติ ไปเป็นความคิดของการสร้าง คนไทยที่เป็นพลเมืองโลก (สุวิชัย เมฆินทร์, 2563)

ในการประชุมประชุม SEAMEO Congress 2021 หัวข้อ“Transforming Southeast Asian Education, Science and Culture in the Digital Age” ผ่านระบบการประชุมทางไกล นางสาวตรีนุช เทียนทอง ได้กล่าวถึงการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และสังคม ซึ่งเป็นวาระอนาคตของประเทศสมาชิกซีมีโอเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนแห่งสหประชาชาติ ภายในปี ค.ศ.2030 ด้วยว่าไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกกระดับ ซึ่งรวมถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยเฉพาะการเน้นผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา หรือ Student Centricity โดย ศร.มีแนวทางปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางที่เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด ทำ และเกิด

การเรียนรู้พร้อมนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงได้ รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีทักษะความเป็นพลเมืองโลก ตลอดจนพัฒนาด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะอาชีพให้กับเยาวชนในการหารายได้เลี้ยงชีพสามารถพึ่งพาตนเองและแข่งขันกับผู้อื่นได้ในระดับโลก (ตรีสุข เทียนทอง, 2564)

สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาของยูเนสโก "สร้างความมั่นใจว่าการศึกษามีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและเท่าเทียมกันและส่งเสริมโอกาสทางการเรียนรู้ตลอดชีวิตของทุกคน" เป้าหมายในการจัดการศึกษาในปี 2030 ได้กำหนดเป้าหมายตั้งแต่วัยเด็กไปจนถึงการศึกษาและการฝึกอบรมสำหรับเยาวชนและผู้ใหญ่เน้นทักษะในการทำงานเน้นความสำคัญของการศึกษาด้านพลเมืองในโลกพหุวัฒนธรรมและโลกที่ต้องพึ่งพาอาศัยกัน เน้นความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางเพศและมุ่งเน้นไปที่คุณภาพของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (ยูเนสโก, 2018 : ออนไลน์) และ CETA (2018 : ออนไลน์) ได้กล่าวถึง Annette Rome จาก Methodist Ladies College ประเทศออสเตรเลีย ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก จากงานวิจัยในหัวข้อ "Global Citizenship: A Moral Imperative" ประกอบด้วย Awareness (การรับรู้) Appreciation (การรู้คุณค่า) Understanding (ความเข้าใจ) และ Responsibility (ความรับผิดชอบ) โดยการรับรู้หมายถึงการรับความแตกต่างของคนอื่นๆ ยอมรับว่าความต่างนั้นมีอยู่ทุกที่ การรู้คุณค่าคือการเห็นค่าในความต่างเหล่านั้น และไม่เห็นว่าความต่างระหว่างคนจะเป็นอุปสรรคในการอยู่ร่วมกัน ความเข้าใจคือความพร้อมที่จะยอมรับมุมมอง และวิถีชีวิตของคนอื่น และพร้อมที่จะใช้มุมมองที่ต่างออกไป สุดท้าย ความรับผิดชอบคือการย้ำเตือนพลเมืองโลกให้รับรู้ รู้ค่า และเข้าใจคนอื่นๆ บนโลก พร้อมที่จะเรียนรู้จากคนอื่นๆ เพื่อให้ตัวเองเป็นพลเมืองโลกที่ดีขึ้นเสมอการสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองจึงมุ่งเน้นให้เยาวชนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการมีทักษะการคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงาน เกิดจากการสร้างจิตใน 2 ลักษณะคือ สร้างให้รู้จักคิด และสร้างให้เป็นมนุษย์ที่มีความเข้าใจในวิถีชีวิตของแต่ละปัจเจกและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ซึ่งจะทำให้มีการปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยใจเป็นธรรม มีเมตตาและรู้จักการให้การศึกษาก็ต้องปรับกระบวนการเพื่อเตรียมเยาวชนให้ออกไปดำรงชีวิตในโลกนอกโรงเรียนได้ โดยกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ครูจะไม่ใช่แต่เพียงผู้มอบความรู้ให้แก่นักเรียน แต่ต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง นักเรียนจึงต้องรู้จักคิดอย่างเป็นระบบ ทักษะนี้เกิดจากการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องโดยการเฝ้ามองอย่างพินิจพิเคราะห์ สำนวญสิ่งรอบตัว ค้นคว้าหาเหตุผล แยกแยะและจัดประเภทข้อมูลที่มี และสามารถนำมาผสานกันอย่างมีเหตุผลสำหรับตนเองและผู้อื่น จนในที่สุดกลายเป็นความสามารถในการสังเคราะห์และนำไปสู่การเรียนรู้ที่มีรูปแบบซับซ้อนขึ้นเรื่อยๆ จนตลอดชีวิต

สำหรับประเทศไทยหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ได้กล่าวถึง การสร้างนักเรียนให้เป็นพลโลก หรือพลเมืองโลก (Global Citizen) ไว้ในวิสัยทัศน์ของหลักสูตร ดังนี้ "หลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุล ทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) การที่มนุษย์อยู่ร่วมกันบนโลกนี้ มิใช่อยู่บนผืนแผ่นดินของโลกเดียวกันเท่านั้น แต่ยังหมายรวมถึงการอยู่ร่วมกันในแง่ความสัมพันธ์ หรืออาจในแง่ความขัดแย้งอีกด้วย นอกจากนั้นยังต้องตระหนักถึงข้อเท็จจริงข้อหนึ่งว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกนี้นั้นวันมีแต่ทวีขึ้นเรื่อยๆ และปัญหาเหล่านี้ย่อมส่งผลกระทบต่อผู้คนที่อยู่นอกเหนือพื้นที่นั้นๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ แนวคิดเรื่องการอยู่บนโลกนี้ด้วยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน จึงเป็นจุดเริ่มต้นที่นำไปสู่ความพยายามที่จะเรียนรู้และเข้าใจบุคคลในทีอื่น ๆ รวมทั้งการเป็นพลเมืองดีที่มีประสิทธิภาพเพื่อโลกที่เราอาศัยอยู่ด้วยกัน (Knip, 1986)

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นตรงกับเป้าหมายจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2564 ที่มุ่งส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและความแตกต่างหลากหลายตามบริบทของท้องถิ่น พัฒนาคู่มือทักษะ ความรู้และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ ให้มีความรู้ในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ และจัดตั้งศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ เพื่อให้ครู Up-Skill และ Re-Skill ของตนเองได้ตลอดเวลา เพื่อส่งต่อความรู้ไปยังผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และคนที่มีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564) แม้ภาครัฐจะให้ความสำคัญกับการเป็นพลเมืองโลก แต่ปัจจุบันคนไทยคนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรมและไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะ กระแสการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่หลั่งไหลเข้าสู่ประเทศไทยในสังคมที่เป็นยุคดิจิทัล ส่งผลให้ค่านิยมในสังคมไทยเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คนไทยบางส่วนไม่สามารถเลือกรับปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ส่งผลให้วัฒนธรรมและวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่เป็นรากเหง้าของคนไทย ถูกกลืนโดยวิถีชีวิตแบบใหม่ มีค่านิยมยึดตนเองเป็นหลักมากกว่าการคำนึงถึงสังคมส่วนรวม รักสนุกและความสบาย เชื่อข่าวลือ ขาดความอดทน ขาดวินัย วัตถุนิยม ยอมรับคนที่ฐานะมากกว่าคนดี มีคุณธรรม มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมหลายประการที่ลอกเลียนแบบวัฒนธรรมจากต่างประเทศ ชี้ให้เห็นว่าคนไทยยังขาดทักษะในการคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมที่ดีจากต่างประเทศมาใช้ในชีวิตประจำวัน จึงควรมีการดำเนินการเพื่อสร้างความมั่นคงและยั่งยืนมากขึ้นความเป็นพลเมืองโลกจึงต้องมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในประเทศและต่อโลก เพื่อสร้างความเข้าใจในความต้องการที่จะ

จัดการกับความยุติธรรมและความไม่เสมอภาค และมีความปรารถนาและความสามารถในการทำงานอย่างเต็มที่ที่การเป็นพลเมืองโลกเป็นวิถีคิดและพฤติกรรม เป็นวิถีชีวิตความเชื่อที่เราสามารถสร้างความแตกต่าง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ทีดีอาร์ไอ (2557) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของประเทศพบว่า การศึกษาที่ไม่มีคุณภาพก่อให้เกิดปัญหาร้ายแรงต่อประเทศ และได้ชี้ให้เห็นว่าใจกลางของปัญหาคุณภาพการศึกษาไทย ไม่ใช่การขาดทรัพยากร แต่เป็นการขาดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร อันเนื่องมาจากการขาดความรับผิดชอบ และชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์(2558 : ออนไลน์) กล่าวว่า จากการประเมินสิบห้าปีที่ผ่านมาพบว่า ในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทกว่า 60,000 แห่งทั่วประเทศ พบว่าระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จำนวน 20,376 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 62.04 ไม่ผ่านการรับรองมาตรฐาน จำนวน 12,468 หรือคิดเป็นร้อยละ 37.96 จากการรายงานพบว่ามีรายวิชาสำคัญถูกกลืนหายไป เช่น ศิลธรรม ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ส่งผลให้ตัวบ่อนเข้าสู่อุดมศึกษาขาดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ก่อให้เกิดผลกระทบในระยะยาว การขาดการกำกับเชิงปริมาณ ส่งผลให้เกิดปัญหาการเปิดหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (Supply Side) มากกว่าความจำเป็นและความต้องการของสังคม (Demand Side) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง (พ.ศ.2549-2553) ของ สมศ. สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจำนวน 33,158 แห่ง เฉพาะในส่วนของมาตรฐานด้านผู้เรียน จำนวน 7 มาตรฐาน พบว่าด้านผู้เรียนที่ยังน่าเป็นห่วง (คุณภาพการศึกษาไทย...ใครรับผิดชอบ?? ,2555: ออนไลน์) ซึ่งจากการศึกษาความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา มีความเป็นพลเมือง ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาความเป็นพลเมืองในแต่ละด้านพบว่า ความเป็นพลเมืองด้านความเคารพผู้อื่น อยู่ในระดับปานกลาง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ด้วยเหตุนี้จึงควรให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนวัยนี้เป็นพิเศษ Bastaki,(2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบสหประชาชาติในประเทศกรีซ : มุมมองของนักเรียนมัธยมปลายเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก พบว่าการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนจะทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจโลก มีความรับผิดชอบในการแก้ปัญหาในระดับโลก มีความมุ่งมั่นที่จะดำเนินการร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

ปัจจุบันสภาพปัญหาที่คนทั่วโลกต้องเผชิญกับวิกฤตการณ์ต่างๆ ร่วมกันทั้งในเรื่องความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม อุบัติภัยที่เกิดขึ้นบ่อยและรุนแรงมากขึ้น สถานการณ์โรคระบาดโควิด-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตในเยาวชนเป็นอย่างมากยิ่งยั้ง ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นจึงจำเป็นต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ให้มีทักษะ มีความรู้ความสามารถในการปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การจัดหลักสูตรและกิจกรรมการเรียนการสอนจึงต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ การสร้างเยาวชนให้เป็นพลเมืองโลก ต้องมุ่งเน้นให้เป็นพลเมืองที่มีจิตสำนึกของความรับผิดชอบต่อตนเองพึงมีต่อสังคมโลก โดยเน้นการสร้างความรู้เข้าใจอันดีระหว่างกัน

เน้นความเข้าใจในความแตกต่างทางวัฒนธรรมของพลเมืองในภูมิภาคอื่น การเคารพซึ่งกันและกัน (Hoy and Miskel, 2007) กระทรวงศึกษาธิการจึงเห็นควรให้มีการศึกษาความเป็นพลเมืองของผู้เรียนในสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้ประโยชน์เป็นสารสนเทศสำคัญสำหรับประกอบการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาของครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองของผู้เรียนทุกช่วงชั้นได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ยังเป็นข้อมูลสำคัญ เพื่อประกอบการวิเคราะห์ถึงระดับความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาฯ ในด้านการพัฒนา หลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการในการนำไป ประกอบการพิจารณาวางแผนกำหนดแนวทางการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลทางการศึกษาในภาพรวมของประเทศได้อย่างเหมาะสม อันจะส่งผลดีต่อกระบวนการพัฒนาเยาวชนนักเรียน และนักศึกษาให้เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป (สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

แต่อย่างไรก็ตาม ในส่วนของรัฐบาลไทยมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างสันติสุขและความปรองดองสมานฉันท์ในสังคมไทยอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ หลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช 2551 ยังได้กล่าวถึง การสร้างนักเรียนให้เป็นพลโลก หรือพลเมืองโลก (Global Citizen) ไว้ในวิสัยทัศน์ของหลักสูตร (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562) ดังนั้นการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ ความ ประพฤติ และค่านิยมต่อการเป็นพลเมืองโลกที่ดีเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาจึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นพลเมืองโลกที่ดี และให้ความสำคัญกับการบริหารสถานศึกษาด้านวิชาการเป็นอันดับแรกและถือเป็นเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ซึ่งรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้สรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการของสถานศึกษาตามกระบวนการปฏิรูปการเรียนรู้ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับทัศนวิสัย (2554) กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาโดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน องค์ประกอบหลักของการบริหารวิชาการซึ่งเป็นงานหลักที่สำคัญของสถานศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนการสอน และการ

จัดประเมินผลการเรียนการสอน ดังนั้นการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนจึงต้องเตรียมให้เป็นพลเมืองที่พร้อมจะอาศัยอยู่ในโลกท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีความหลากหลาย มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ การจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกในระดับชั้นมัธยมศึกษาเพราะนักเรียนอยู่ในช่วงวัยรุ่นเหมาะกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และการให้ความสำคัญทางวิชาการในเรื่องการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองโลกควรมีการให้ความสนใจในการจัดการหรือการบริหารวิชาการที่เน้นการผลิตนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก เพราะงานวิชาการถือเป็นหัวใจหลักของโรงเรียน ที่จะมีส่วนโดยตรงต่อผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางการบริหารวิชาการในโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพเป็นพลเมืองโลกที่ดีต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1.2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลกเป็นอย่างไร

1.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเป็นอย่างไร

1.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกที่มีความเหมาะสมควรมีลักษณะอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก

1.3.2 เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

1.3.3 เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

1.4 นิยามศัพท์

1.4.1 กลยุทธ์การบริหารวิชาการ หมายถึง แนวการดำเนินงานเชิงรุกที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่จะนำไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4.2 การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับจัดการหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4.3 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง หมายถึง กระบวนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และพัฒนาตนเองตามที่สังคมพึงประสงค์ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้

1.4.4 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเตรียมการและกำหนดแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.4.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

1.4.6 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองประกอบด้วย การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.4.7 ความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การเป็นพลเมืองที่เข้าใจความเป็นไปในโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก เคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ 2) ด้านอารมณ์ – สังคม 3) ด้านพฤติกรรม

1.4.8 ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

1) สันติภาพและความขัดแย้ง หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัญหาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน

ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก

2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสภาพการณ์ต่างๆของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยเฉพาะในเรื่องสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่างและมุมมองที่หลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก

4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยการช่วยเหลือกันและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

1.4.9 ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotion) หมายถึง การมีทัศนคติและความรู้สึกเกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น การรักษาสีงแวดล้อม การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง หมายถึง การเข้าใจความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การนับถือตนเอง ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลกต่างมีความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน และบทบาทของพลเมืองโลกย่อมส่งผลกระทบต่อพลเมืองภูมิภาคอื่นของโลก

2) การรักษาสีงแวดล้อม หมายถึง การห่วงใย รักษาสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสีงแวดล้อม

3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง หมายถึง การเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้างความแตกต่าง เพื่อพัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ มีความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย

4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หมายถึง การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก ยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความรับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน

1.4.10 ด้านพฤติกรรม (Behavioural) หมายถึง การกระทำที่แสดงถึง การมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

1) ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก เพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืนมากขึ้นรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

2) ความผูกพันของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีพันธสัญญาร่วมกันในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในประเทศและในโลก เอาใจใส่ให้ความร่วมมือและสามารถสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3) ความกล้าหาญของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงความกล้าหาญที่เกิดจากความสำนึกในจิตใจ ทำความอยู่ดีธรรมและความไม่เสมอภาค ยึดหลักยุติธรรมและซื่อสัตย์ ใช้เหตุผลเป็นหลักแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตนก็ตาม ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการคิดเชิงวิพากษ์ และมุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

1.4.11 การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการพัฒนาเทคนิควิธีการหรือการหาแนวทางเชิงรุกในการบริหารโรงเรียน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้ได้กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 2 ขั้นตอนได้แก่ 1) การวิเคราะห์ SWOT และ 2) การกำหนดกลยุทธ์

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ผู้วิจัยนำเสนอกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และแนวคิดเกี่ยวกับพัฒนากลยุทธ์ มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดสำคัญ ดังนี้

1) แนวคิดการบริหารวิชาการ สังเคราะห์กรอบแนวคิดของสมาน อัครภูมิ (2551) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กระทรวงศึกษาธิการ (2550) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ประกอบด้วย

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การวัดและประเมินผล
- 1.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก สังเคราะห์กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของ Ingebritsen.(2007), Schattle.(2008), UNICEF. (2013), Oxfam.(2014), UNESCO.(2015) และ สิริวรรณ ศรีพหล (2551) มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

- 2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) ประกอบด้วย

- 2.1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง
- 2.1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 2.1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.1.4 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

2.2 ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotional) ประกอบด้วย

- 2.2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น
- 2.2.2 การรักษาสีงแวดล้อม
- 2.2.3 การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง
- 2.2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

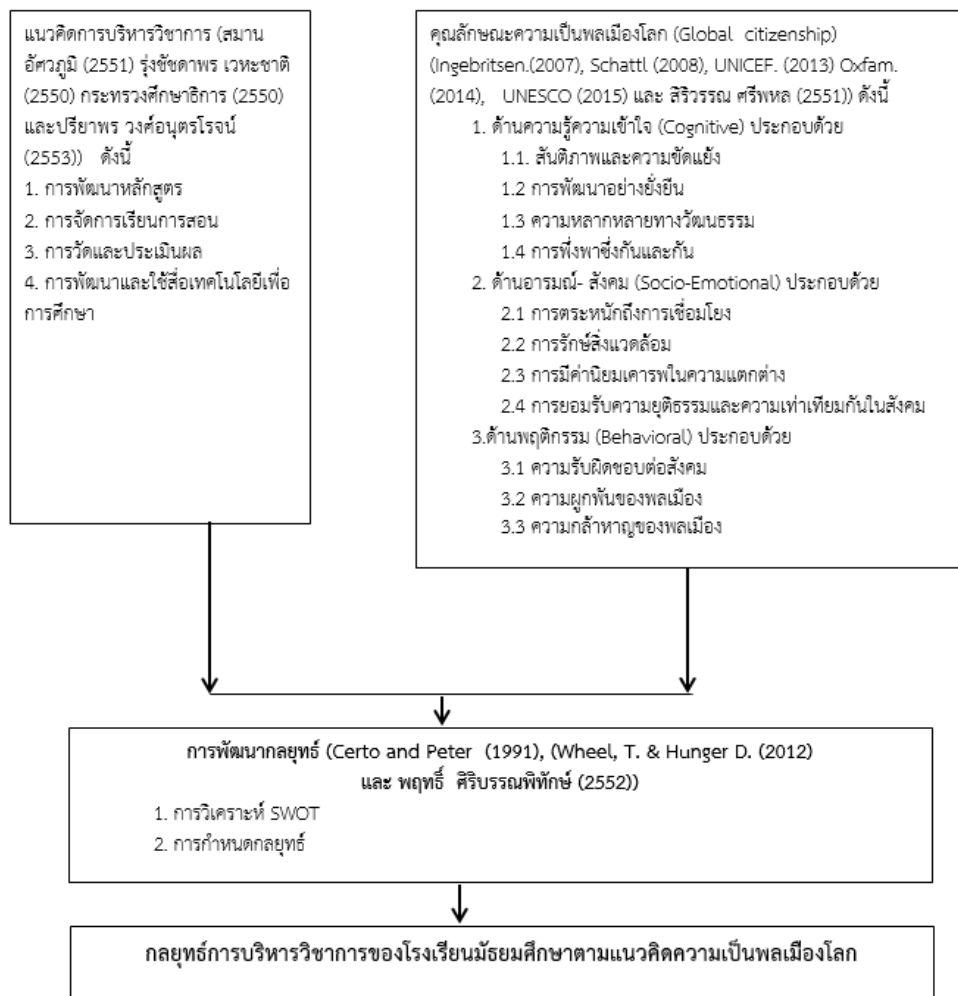
2.3 ด้านพฤติกรรม (Behavioral) ประกอบด้วย

- 2.3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม
- 2.3.2 ความผูกพันของพลเมือง
- 2.3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง

3) แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ สังเคราะห์กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ของ Wheel, T. & Hunger D. (2012), Certo and Peter (1991) และ พฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอนได้แก่

- 3.1 การวิเคราะห์ SWOT
- 3.2 การกำหนดกลยุทธ์

กรอบแนวคิด



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตของการวิจัย

1.6.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และการพัฒนากลยุทธ์

1.6.2 ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 2,358 โรงเรียน

1.6.3 ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2561-2563

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่มคือ

1.7.1 ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ไปประยุกต์ใช้ในการบริหารวิชาการในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

1.7.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการสามารถนำข้อมูลเกี่ยวกับ ไปประกอบการกำหนดนโยบาย จัดทำกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้รองรับการเปลี่ยนแปลงตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

1.7.3 นักวิชาการ นักวิจัย และผู้สนใจ สามารถนำเอาองค์ความรู้ในเรื่องบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ไปใช้ในการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ดังกล่าวต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

- 2.1. แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
 - 2.1.1 ความหมายความเป็นพลเมืองโลก
 - 2.1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)
 - 2.1.3 แนวทางการพัฒนาผู้เรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก
- 2.2. แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 - 2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
 - 2.2.2 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ
 - 2.2.3 การพัฒนาหลักสูตร
 - 2.2.4 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.2.5 การวัดและประเมินผล
 - 2.2.6 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 2.3. แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์
 - 2.3.1 ความหมายของกลยุทธ์
 - 2.3.2 ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์
 - 2.3.3 หลักการสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์
 - 2.3.4 องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์
- 2.4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 2.4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมีเป้าหมายที่จะเปลี่ยนแปลงการสร้างสรรค์ความรู้ ทักษะ ค่านิยม และทัศนคติของผู้เรียนให้มีความสามารถในการร่วมกันมีส่วนร่วมในเรื่องของความเป็นธรรมและสันติภาพโลก โดยมีแนวทางและมุมมอง รวมถึงวิธีการดำเนินการที่หลากหลายขึ้นอยู่กับการนำไปปรับใช้แต่ละบริบท ทั้งในเรื่องของการศึกษาเพื่อสิทธิมนุษยชน การศึกษาเพื่อสันติภาพ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และการศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศ (UNESCO, 2015) การศึกษาเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกจึงได้ถูกนำมาเป็นกลไกสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก ประเทศไทยได้มีนโยบายปฏิรูปแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้มีการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนการมีส่วนร่วมต่อสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม สร้างคุณภาพชีวิต สร้างสังคมแห่งสันติสุข มีความปรองดองและสมานฉันท์ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างยั่งยืน

วิชัย วงศ์ใหญ่ (2554) ได้นำเสนอคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย ประกอบด้วย 1) สมาชิกของสังคมที่มีอิสรภาพ 2) พึ่งพาตัวเองได้ 3) ใช้สิทธิเสรีภาพโดยควบคู่กับความรับผิดชอบ 4) เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ความแตกต่าง หลัความเสมอภาค และกตिका 5) ไม่แก้ปัญหาด้วยความรุนแรง ตระหนักว่าตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ 6) กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อส่วนร่วมกันขับเคลื่อน และแก้ปัญหาสังคมในระดับต่างๆตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน ระดับประเทศ อาเซียน และประชาคมโลก

จากการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2548) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนไทย ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจในหลักและระเบียบการปกครองประเทศ และท้องถิ่น สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การเมืองการปกครองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) ด้านความคิดเห็นหรือเจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง การอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิต ค่านิยมอย่างไทย ผดุงความเป็นชาติร่วมกับผู้อื่น และ 3) ด้านการปฏิบัติตน ปฏิบัติตนให้ถูกต้องสอดคล้องกับกฎหมาย กฎศีลธรรม กฎกติกาของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ หลักสิทธิหน้าที่พลเมืองปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น จรรโลงความถูกต้อง ความเป็นระเบียบ และความดีงามของสังคม

กล่าวโดยสรุป แนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเป็นแนวคิดที่สร้างพลเมืองให้มีคุณภาพ ให้มีการเรียนรู้ พัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นพลเมืองดี ร่วมแก้ปัญหาสังคมในระดับต่างๆตั้งแต่

ครอบครัว ชุมชน ระดับประเทศ อาเซียน และประชาคมโลก และเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

2.1.1. ความหมายความเป็นพลเมืองโลก

นักวิชาการได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความหมายของคำว่าความเป็นพลเมืองโลกไว้ดังนี้

วลัย อิศรางกูล ณ อยุธยา (2554) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก คือ การเป็นพลเมืองของประเทศต่าง ๆ ซึ่งอาศัยอยู่ในทวีปต่างๆ ในโลกทุกคนเป็นหนึ่งในจำนวนของพลเมืองโลกในขณะที่ทุกคนเป็นพลเมืองของประเทศด้วย และทุกคนต่างมีส่วนด้ส่วนเสียในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ในโลกที่เหมือนกัน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2554a) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลโลกไว้ว่า คือ การที่บุคคลมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติในการอยู่ร่วมกันของประชาคมโลก เข้าใจถึงความหลากหลาย ความยุติธรรม และเท่าเทียมกันในสังคม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน สันติภาพและปัญหาความขัดแย้ง รวมถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณต่อสังคมและโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก คือ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และสถาบัน การมีบทบาทที่เกี่ยวข้องในฐานะสมาชิกของสังคมทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก ตลอดจนการมีส่วนร่วม ร่วมรับผิดชอบในฐานะพลเมืองที่ดีของสังคมที่คำนึงถึงสิทธิมนุษยชน และอุดมการณ์ประชาธิปไตย

ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู (2557) กล่าวว่า ความเป็นพลเมืองโลก คือ การเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และสถาบัน ร่วมรับผิดชอบในการตัดสินใจ ตระหนักถึงความสัมพันธ์อันซับซ้อนระหว่างท้องถิ่น และระดับโลก ซึ่งต้องค้นหาให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์กับท้องถิ่นไปสู่ระดับนานาชาติ เคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Ingebritsen (2007) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก คือ การเข้าใจ และเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม ตระหนักถึงการเชื่อมโยงกันและความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก และมีความรับผิดชอบในฐานะที่เป็นสมาชิกของโลก และชุมชนท้องถิ่น รวมถึง 1) มีความรู้ใหม่ออย่างน้อย 1 ภาษา 1 วัฒนธรรม 2) การตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยกัน ในสังคม 3) การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น และ 4) ความรู้ในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นและปัญหาข้ามประเทศ

Hendershot and Sperandio (2009) กล่าวว่าความเป็นพลเมืองโลก คือ บุคคลที่มีบทบาท/หน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งในสังคม เปิดใจ ยอมรับ และอดทนต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรมอื่น ด้วยความเคารพไม่ตัดสินไปตามกระแสด้วยการแสวงหาความรู้และความเข้าใจ มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และมีความสามารถในการตระหนักรู้ไม่เพียงแต่มีความตระหนักในตนเอง

แต่ยังตระหนักเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก และผลกระทบของการดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งบนโลก

Oxfam (2015) ความเป็นพลโลก (global citizenship) คือ ความเข้าใจความต้องการที่จะแก้ปัญหาความยุติธรรมและความไม่เท่าเทียมกัน ความต้องการและความสามารถในการทำงานอย่างตั้งใจปฏิบัติ รวมถึงความตระหนักในเอกลักษณ์และความค้ำค่าของโลก ปกป้องอนาคตของโลกเพื่อประชากรรุ่นต่อไป พลเมืองโลกเป็นวิธีการคิดและพฤติกรรมซึ่งเป็นมุมมองเกี่ยวกับชีวิตที่เป็นความเชื่อที่ว่าเราสามารถสร้างความแตกต่าง

Stevens and Compbell (2006) ได้ให้ความหมายของความเป็นพลเมืองโลก คือ การตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลกซึ่งเขาจะค้นหาให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์กับท้องถิ่นไปสู่ระดับนานาชาติ เช่น รูปแบบการใช้ทรัพยากรบนพื้นฐานการขัดแย้ง พลเมืองโลกจะค้นหาข้อมูลภายในโลกที่พวกเขาสามารถทำให้ดีขึ้นตามหลักจรรยา และรับผิดชอบในการตัดสินใจ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ความเป็นพลเมืองโลก คือ การเป็นพลเมืองดีของสังคมโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่น และระดับโลก ซึ่งต้องค้นหาให้เข้าใจถึงความสัมพันธ์ของท้องถิ่นไปสู่ระดับนานาชาติ เคารพความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และมีความสามารถในการตระหนักไม่เพียงแต่มีความตระหนักในตนเองแต่ยังตระหนักเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก

2.1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

นักวิชาการได้เสนอแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ไว้ดังนี้

Ingebritsen (2007 อ้างถึงใน ประพิมพ์พรรณ สุวรรณกุล, 2557) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลเมืองโลก ไว้ดังนี้

1. การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น
2. การตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
3. การตระหนักถึงการเชื่อมโยงกัน
4. ความรู้ในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นและปัญหาข้ามประเทศ
5. การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก
6. เข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม
7. การพัฒนาที่ยั่งยืน
8. มีความรู้ใหม่อย่างน้อย 1 ภาษา 1 วัฒนธรรม

Schattle (2008) ได้กล่าวถึงแนวคิดและคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลก ไว้ดังนี้

1. การตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่าง (Awareness of self and world)
2. ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วม (Responsibility and Participation)
3. การเอาใจใส่และการมีพันธสัญญาร่วมกัน (Empathy and Engagement)
4. ความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมนานาชาติ (International mobility)
5. ความสำเร็จส่วนบุคคล (Personal achievement)

UNICEF (2013) ได้กล่าวถึงความเป็นพลเมืองโลกว่าไม่ใช่แนวความคิดใหม่ แต่เป็นสิ่งที่โลกในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญมากขึ้น ความตระหนักถึงความเป็นพลเมืองโลกเป็นหน้าที่ของทุกคน เนื่องจากโลกทุกวันนี้มีความเชื่อมโยงถึงกันทั้งด้านการค้า เทคโนโลยี และความท้าทายต่างๆ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อจะได้เป็นพลเมืองโลกที่ดีกว่าเดิม โดยได้กำหนดคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองโลกซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้และความเข้าใจ 2) ด้านทักษะและกระบวนการ 3) ด้านค่านิยมและทัศนคติ และ 4) ด้านพฤติกรรม

1. ด้านความรู้และความเข้าใจ (Knowledge and Understandings) ประกอบด้วย

- 1.1 ความตระหนักถึงมุมมองที่หลากหลาย
- 1.2 กระบวนการทางเศรษฐกิจและการเมือง
- 1.3 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 1.4 โลกาภิวัตน์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน
- 1.5 ความหลากหลายของมนุษย์และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม
- 1.6 สิทธิมนุษยชน
- 1.7 สันติภาพและความขัดแย้ง
- 1.8 ภูมิศาสตร์โลก

2. ด้านทักษะและกระบวนการ (Skills and Processes) ประกอบด้วย

- 2.1 ความร่วมมือ
- 2.2 การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ
- 2.3 การสื่อสารกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.4 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง รวมถึงความสามารถในการประนีประนอม
- 2.5 การคิดเชิงวิเคราะห์และคิดเชิงสร้างสรรค์
- 2.6 การรู้เรื่องสื่อดิจิทัลและข้อมูลสารสนเทศ
- 2.7 การพูดได้หลายภาษา
- 2.8 มุมมองในการรับรู้เรื่องราวต่างๆ

3. ด้านค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes) ประกอบด้วย

- 3.1 การสงสัยใคร่รู้
- 3.2 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม
- 3.3 การห่วงใยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- 3.4 ความอยากรู้เกี่ยวกับโลก
- 3.5 การเอาใจใส่ผู้อื่น
- 3.6 การเปิดใจกว้าง
- 3.7 การเคารพสิทธิของผู้อื่น
- 3.8 การตระหนักในตนเอง
- 3.9 การตระหนักในความรับผิดชอบต่อผู้อื่น
- 3.10 การตระหนักในความเป็นหนึ่งเดียวกันของโลก
- 3.11 ค่านิยมในความแตกต่าง

4. ด้านพฤติกรรม (Actions) ประกอบด้วย

- 4.1 เป็นอาสาสมัคร
- 4.2 ทำความดีความชอบ
- 4.3 ความเป็นพลเมือง
- 4.4 กำหนดเป้าหมาย
- 4.5 ประเมินประสิทธิผลของการดำเนินงาน
- 4.6 ช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในประเทศและในโลกล
- 4.7 รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

Oxfam (2014) ได้กล่าวถึงความ เป็นพลเมืองโลกไว้ในคู่มือสำหรับโรงเรียนชื่อ Education for Global Citizenship, A guide for schools ได้แบ่งคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกออกเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ 2) ด้านทักษะ และ 3) ด้านค่านิยมและทัศนคติ และได้กล่าวถึงคุณลักษณะของพลเมืองโลก ไว้ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge and Understanding) ประกอบด้วย

- 1.1 ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม (Social justice and equity)
- 1.2 ความหลากหลาย (Diversity)
- 1.3 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน (Globalization and Independence)
- 1.4 การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable development)
- 1.5 สันติภาพและความขัดแย้ง (Peace and conflict)

2. ด้านทักษะ (Skills) ประกอบด้วย

- 2.1 การคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking)
- 2.2 ความสามารถในการโต้แย้ง (Ability to argue effectively)
- 2.3 ความสามารถในการท้าทายความยุติธรรมและไม่ความเสมอภาค (Ability to challenge justice and inequalities)
- 2.4 การเคารพซึ่งกันและกัน (Respect for people and things)
- 2.5 ความร่วมมือและการแก้ไขข้อขัดแย้ง (Co-operation and conflict resolution)

3. ด้านค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes) ประกอบด้วย

- 3.1 ความเป็นตัวของตัวเองและการนับถือตนเอง (Sense of identity and self-esteem)
- 3.2 การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น (Empathy)
- 3.3 ซื่อตรงเพื่อ ความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม (Commitment to social justice and equity)
- 3.4 ค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง (Value and respect for diversity)
- 3.5 รักสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Concern for the environment and commitment to sustainable development)
- 3.6 มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้างความแตกต่าง (Belief that people can make a difference)

UNESCO (2015) ได้กล่าวถึงการศึกษาศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ 3 ประเด็นหลัก คือ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านอารมณ์ - สังคม และ 3) ด้านพฤติกรรม

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้

1.1 มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาในระดับท้องถิ่นระดับประเทศ และระดับโลก รวมถึงความเชื่อมโยงระหว่างกันและความพึ่งพาระหว่างกันของแต่ละประเทศและความแตกต่างระหว่างประชากรในแต่ละประเทศ

1.2 มีการพัฒนาทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดวิเคราะห์

2. ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio – Emotional) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มี

2.1 มีประสบการณ์และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความรับผิดชอบต่อตามสิทธิมนุษยชน

2.2 พัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ ความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย

3. ด้านพฤติกรรม (Behavioural) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้

3.1 ผู้เรียนทำหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความรับผิดชอบในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับโลกเพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืนมากขึ้น

3.2 ผู้เรียนพัฒนาแรงจูงใจและเต็มใจที่จะดำเนินการในสถานการณ์ที่จำเป็น

สิริวรรณ ศรีพหล (2551) ได้ประมวลแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก จากนักวิชาการต่างๆ สรุปได้ดังนี้

1. ตระหนักในความหลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ สภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก
2. ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาคต่างๆ ของโลกต่างก็มีความต้องการพื้นฐาน เพื่อการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน
3. ตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
4. ตระหนักว่าบทบาทหรือหน้าที่ของพลเมืองในภูมิภาคหนึ่งหรือของประเทศใดประเทศหนึ่ง ย่อมส่งผลกระทบต่อไปยังพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลกทั้งหมด
5. มีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสิ่งต่างๆ หรือสภาพการณ์ต่างๆ ของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้
6. มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ตลอดจนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก และพร้อมที่จะแก้ไขความขัดแย้งด้วยวิธีสันติ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับโลก
7. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ
8. เป็นผู้ที่มีเหตุผล มีความยุติธรรม และซื่อสัตย์
9. เป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน
10. เป็นผู้ที่มีความสนใจและใฝ่รู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่างๆ
11. เป็นผู้ที่มีทรรศนะกว้างไกลในการมองโลก
12. เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสิ่งแวดล้อม
13. เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ยอมรับในการปฏิบัติตามกติกาและกฎเกณฑ์ของสังคม รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
14. เป็นผู้รู้จักแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ ตลอดจนสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

15. เป็นผู้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

16. เป็นผู้ที่มีการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพภายในสังคม

จากการทบทวนเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้นำแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก ตามที่นักวิชาการหลายท่านได้ให้ข้อคิดเห็นมานำเสนอในรูปตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 2.1 การสังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

รายการ	Ingebritsen (2007)	Schattle (2008)	UNICEF (2013)	Oxfam (2014)	UNESCO (2015)	สิริวรรณ ศรีพทล (2551)	ความดี	ผู้วิจัย
1. ด้านความรู้ (Cognitive)					✓			✓
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง							7	✓
- การความรู้ในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นและปัญหาข้ามประเทศ	✓							
- มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับโลก					✓			
- มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ตลอดจนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก						✓		
- สันติภาพและความขัดแย้ง			✓	✓				
- สิทธิมนุษยชน			✓					
- ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม				✓				
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน							4	✓
- การพัฒนาอย่างยั่งยืน	✓			✓				
- สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			✓					
- มีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสิ่งต่างๆ หรือสภาพการณ์ต่างๆของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้						✓		
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม							4	✓
- ความหลากหลายของมนุษย์และความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม			✓					
- การตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่าง		✓						
- การตระหนักถึงมุมมองที่หลากหลาย			✓					

รายการ	Ingebriksen (2007)	Schattle (2008)	UNICEF (2013)	Oxfam (2014)	UNESCO (2015)	สิริวรรณ ศรีพหล (2551)	ความดี	ผู้วิจัย
- ตระหนักในความหลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ สภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก						✓		
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน							9	✓
- การพึ่งพาซึ่งกันและกัน				✓				
- โลกาภิวัตน์และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน			✓					
- การตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน	✓							
- ตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน						✓		
1.5 อื่นๆ								
- มีความรู้ใหม่อย่างน้อย 1 ภาษา 1 วัฒนธรรม	✓							
- กระบวนการทางเศรษฐกิจและการเมือง			✓					
- ภูมิศาสตร์โลก			✓					
- การพัฒนาทักษะในการคิดเชิงวิพากษ์					✓			
2. ด้านอารมณ์ทางสังคม (Socio-Emotional)					✓			✓
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง							13	✓
- การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	✓							
- การตระหนักในความเป็นหนึ่งเดียวกันของโลก			✓					
- การเอาใจใส่ผู้อื่น			✓					
- ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาคต่างๆ ของโลกต่างก็มีความต้องการพื้นฐานเพื่อการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน						✓		
- ตระหนักว่าบทบาทหรือหน้าที่ของพลเมืองในภูมิภาคหนึ่งหรือของประเทศใดประเทศหนึ่ง ย่อมส่งผลกระทบต่อพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลกทั้งหมด						✓		
- การเปิดใจกว้าง			✓					
- การตระหนักในตนเอง			✓					
- การตระหนักในความรับผิดชอบต่อผู้อื่น			✓					
- ความเป็นตัวของตัวเองและการนับถือตนเอง				✓				
- การเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น				✓				

รายการ	Ingebritsen (2007)	Schattle (2008)	UNICEF (2013)	Oxfam (2014)	UNESCO (2015)	สิริวรรณ ศรีพทล (2551)	ความดี	ผู้วิจัย
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม								✓
- รักษาสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน				✓				
- การทวงไยสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาอย่างยั่งยืน			✓					
- เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสิ่งแวดล้อม						✓		
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง							7	✓
- การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น	✓							
- ค่านิยมในความแตกต่าง			✓					
- การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม	✓							
- ค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง				✓				
- มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้างความแตกต่าง				✓				
- พัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ ความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย					✓			
- เป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน						✓		
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม							5	✓
- การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก	✓							
- การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม			✓					
- การเคารพสิทธิของผู้อื่น			✓					
- ข้อตกลงเพื่อความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม				✓				
- มีประสบการณ์และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความรับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน					✓			

รายการ	Ingebriksen (2007)	Schattle (2008)	UNICEF (2013)	Oxfam (2014)	UNESCO (2015)	สิริวรรณ ศิริพทล (2551)	ความถี่	ผู้วิจัย
3. ด้านพฤติกรรม (Behavioural)					✓			✓
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม							6	✓
- ความสงสัยใคร่รู้			✓					
- มีความรับผิดชอบต่อสังคม		✓						
- รับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง			✓					
- มีความรับผิดชอบในระดับท้องถิ่น					✓			
ระดับประเทศและระดับโลกเพื่อโลกที่สงบสุขและ ยั่งยืนมากขึ้น								
- เป็นผู้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ยอมรับใน การปฏิบัติตามกติกา และกฎเกณฑ์ของสังคม รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น						✓		
- เป็นผู้ที่มีการดำเนินชีวิตอย่างถูกต้องและมี ประสิทธิภาพภายในสังคม						✓		
3.2 ความสามารถในการคิดเชิงวิพากษ์							7	
- การคิดเชิงวิเคราะห์และคิดเชิงสร้างสรรค์			✓					
- การคิดเชิงวิพากษ์				✓				
- เป็นผู้รู้จักแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ ตลอดจนสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล อย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง						✓		
3.3 ความสามารถในการสื่อสาร								
- การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ			✓					
- การสื่อสารกับบุคคลที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม			✓					
- การพูดได้หลายภาษา			✓					
- ความสามารถในการโต้แย้ง				✓				
3.4 ความผูกพันของพลเมือง							6	✓
- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสาน สัมพันธ์และอย่างมีประสิทธิภาพ						✓		
- เป็นอาสาสมัคร			✓					

รายการ	Ingebriksen (2007)	Schattle (2008)	UNICEF (2013)	Oxfam (2014)	UNESCO (2015)	สิริวรรณ ศรีพหล (2551)	ความถี่	ผู้วิจัย
- ช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในประเทศและในโลก			✓					
- เป็นผู้รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน						✓		
- การเอาใจใส่และการมีพันธสัญญาาร่วมกัน		✓						
- ความอยากรู้เกี่ยวกับโลก			✓					
3.5 ความกล้าหาญของพลเมือง							6	✓
- การแก้ปัญหาความขัดแย้งรวมถึง ความสามารถในการประนีประนอม			✓					
- มุมมองในการรับรู้เรื่องราว			✓					
- กำหนดเป้าหมาย			✓					
- ความสามารถในการท้าทายความยุติธรรม และไม่ความเสมอภาค				✓				
- เป็นผู้มีเหตุผล ความยุติธรรมและซันติธรรม						✓		
- เป็นผู้ที่มีความสนใจและใฝ่รู้เกี่ยวกับ วัฒนธรรมต่างๆ						✓		
3.5 อื่นๆ							2	
- ความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรม นานาชาติ		✓						
- ความสำเร็จส่วนบุคคล		✓						

จากการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องข้างต้น ผู้วิจัยได้สังเคราะห์คุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกจากแนวคิดของ Ingebriksen (2007), Schattle (2008), UNICEF (2013), Oxfam (2014), UNESCO (2015) และสิริวรรณ ศรีพหล (2551) สามารถสรุปได้ ดังนี้

ความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การเป็นพลเมืองที่เข้าใจความเป็นไปในโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก เคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ (Cognitive) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม (Socio – Emotional) 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral) ดังนี้

1. ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสันติภาพ และความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

1.1. สันติภาพและความขัดแย้ง หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัญหาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก

1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสภาพการณ์ต่างๆ ของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยเฉพาะในเรื่องสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่างและมุมมองที่หลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก

1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยการช่วยเหลือกันและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

2. ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotional) หมายถึง การมีทัศนคติและความรู้สึกเกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยงกัน การรักษาสีงแวดล้อม การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง หมายถึง การเข้าใจความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การนับถือตนเอง ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลกต่างมีความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน และบทบาทของพลเมืองโลกย่อมส่งผลกระทบต่อพลเมืองภูมิภาคอื่นของโลก

2.2 การรักษาสีงแวดล้อม หมายถึง การห่วงใย รักษาสิ่งแวดล้้อม และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืนเป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสิ่งแวดล้้อม

2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง หมายถึง การเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้างความแตกต่าง เพื่อพัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ มีความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย

2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก ยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปัน ค่านิยมและความรับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน

3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral) หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก เพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืนมากขึ้นรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

3.2 ความผูกพันของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีพันธสัญญา ร่วมกัน ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในประเทศและในโลก เอาใจใส่ให้ความร่วมมือและสามารถสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงความกล้าหาญที่เกิดจากความสำนึกในจิตใจ ทำความอยู่ดีธรรมและความไม่เสมอภาค ยึดหลักยุติธรรมและขันติธรรม ใช้เหตุผลเป็นหลักแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตนก็ตาม ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการคิดเชิงวิพากษ์ และมุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

2.1.3 แนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก

1) ความหมายของการจัดการศึกษาเพื่อเป็นพลเมืองโลก

การศึกษาเรื่องการสร้างเป็นพลเมืองโลกมีพัฒนาการในหลายๆ ประเทศ ซึ่งเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมในหลากหลายด้าน แนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองในต่างประเทศถูกให้ความสำคัญอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในช่วงคริสต์ทศวรรษที่ 21 เป็นช่วงเวลาที่มีความแตกต่างปรากฏให้เห็นเด่นชัดทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ทำให้ยูเนสโกซึ่งถือเป็นหน่วยงานระดับโลกต้องเข้ามามีบทบาทในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง เพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการเตรียมนักเรียนให้เป็นประชากรที่เติบโตไปเป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณภาพ ซึ่งมีหน่วยงานและนักวิชาการได้เสนอแนวคิดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลกไว้ดังนี้

จินตนา ศรีนุกูล (2557) ได้กล่าวถึงการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ต้องให้พลเมืองมี “ความรู้” มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย หลักการแนวคิดวัฒนธรรมประชาธิปไตยและลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย “ทักษะ” ที่เกิดจากประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนเกิดเป็นทักษะทางการเมืองที่มีทัศนคติที่ดีจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วมยอมรับความเห็นต่าง เป็นต้น

EACEA (2012) หรือ Education, Audiovisual and Culture Executive Agency ได้ให้ความหมายของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่มุ่งเน้นและการออกแบบเพื่อเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย และฝึกการใช้สิทธิเสรีภาพ แลความรับผิดชอบต่องสังคมตามหลักการศึกษาศาสตร์ของสิทธิมนุษยชน โดยมีการอบรมและให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความเป็นสากล

สรุปได้ว่าการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก คือ การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ทักษะ เจตคติ และมีพฤติกรรมที่ดี เป็นพลเมืองที่รู้รับผิดชอบต่องส่วนร่วมและเป็นการกำลังในการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ และโลก

2) แนวทางการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก

UNESCO (2015: 15-16) ได้กล่าวถึงการศึกษเพื่อความเป็นพลเมืองโลกมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละประเทศในโลก สิทธิและความรับผิดชอบ และความเชื่อมโยงระหว่างระบบและกระบวนการระดับโลก ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น
2. รู้จักและชื่นชมความแตกต่าง เช่น ความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม เพศ ศาสนา และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีความหลากหลายมากขึ้น
3. พัฒนาและใช้ทักษะที่สำคัญสำหรับการรู้หนังสือพลเมือง เช่น การสอบถามข้อมูลเชิงลึกเทคโนโลยีสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อการคิดเชิงวิเคราะห์การตัดสินใจการแก้ปัญหาการเจรจาการสร้างสรรค์สภาพและความรับผิดชอบส่วนบุคคลและสังคม
4. ตระหนักและตรวจสอบความเชื่อและคุณค่าและวิธีการที่พวกเขาเมื่อมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทางการเมืองและสังคมการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคมและการสู้รบของพลเมือง
5. พัฒนาทัศนคติในการดูแลและเอาใจใส่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมและให้ความสำคัญกับความหลากหลาย
6. พัฒนาคุณค่าของความเป็นธรรมและความยุติธรรมทางสังคมและทักษะในการวิเคราะห์ความไม่เท่าเทียมกันเชิงวิเคราะห์โดยพิจารณาจากเพศสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม วัฒนธรรมศาสนาอายุและประเด็นอื่น ๆ
7. ร่วมและมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาความร่วมมือของโลกในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลกในฐานะพลเมืองทั่วโลกที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่องความพลเมืองโลก

สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย (2553) ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเกี่ยวกับโรงเรียนมาตรฐานสากลและได้มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลกไว้ดังนี้

1. เป็นเลิศทางวิชาการ

2. สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา
3. ล้ำหน้าทางความคิด
4. ผลงานอย่างสร้างสรรค์
5. ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ให้แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ไว้ดังนี้

1. ความเป็นธรรมในสังคม (Social justice)
2. สิทธิมนุษยชน (Human Rights)
3. การแก้ปัญหาความขัดแย้ง (Conflict Resolution)
4. การพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development)
5. ค่านิยม และการสัมผัสรับรู้ (Values & Perceptions)
6. ความหลากหลาย (Diversity)
7. การพึ่งพาอาศัยกัน (Interdependence)

2.2 แนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเนื่องจากการบริหารวิชาการเกี่ยวข้องกับกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนซึ่งถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา และยังเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

2.2.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียน โดยเริ่มจากการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างความเป็นพลเมืองโลก โดยนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้

รุ่งรัชดาพร เวหะชาติ (2550 ก : 30) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

สมาน อัสวภูมิ (2551: 270) ได้ให้ความหมายของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงาน เพื่อให้พันธกิจการบริหารด้านวิชาการโดยเฉพาะการจัดการเรียน

การสอน และการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งมีขอบเขตการบริหารงานวิชาการ 5 งาน คือ 1) การวางแผนวิชาการ 2) การพัฒนาหลักสูตร 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศและการพัฒนาการเรียนการสอน 5) การประเมินผลงานทางวิชาการ

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 22) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่นเปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น จึงสรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

2.2.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งมีนักวิชาการให้ความสำคัญของงานวิชาการไว้ดังนี้

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ (2550, น. 3) สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ไว้ว่า ตัวบ่งชี้คุณภาพความสำเร็จของโรงเรียน สามารถดูได้จากการบริหารงานวิชาการ โดยพิจารณาจากกระบวนการและตัวผู้เรียนเป็นหลัก

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, น. 33) กล่าวว่าไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่ต้องได้รับความช่วยเหลือและความร่วมมือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตร การวัดผลประเมินผล คุณภาพนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552, น. 38-39) กล่าวว่าไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญ เพราะการเรียนการสอนเป็นงานหลัก สามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหารในเชิงพัฒนา เพื่อให้มีความเจริญก้าวหน้าและทันสมัยต่อการบริหารงานในสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, น. 1) กล่าวว่าไว้ว่า คุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา

2.2.3 ขอบข่ายการบริหารวิชาการ

การบริหารวิชาการ เป็นงานหลักของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องจะต้องทำความเข้าใจกับขอบข่ายของการดำเนินงาน และภาระหน้าที่ของการบริหารวิชาการเป็นอย่างดี ซึ่งในเรื่องนี้ ได้มีผู้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารวิชาการไว้ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) ได้เสนอขอบข่ายงานบริหารวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ในกฎกระทรวง ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับทำให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สพม. อิศวภูมิ (2551) ได้เสนอขอบเขตของการบริหารวิชาการ ว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานเพื่อให้พันธกิจการบริหารงานด้านวิชาการ โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุความมุ่งหมายการศึกษาที่กำหนดไว้สรุปขอบเขตของงาน สรุปได้ดังนี้

1. การวางแผนวิชาการ
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การนิเทศและพัฒนาการเรียนการสอน
5. การประเมินผลวิชาการ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วยงาน ดังนี้

1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้
2. การจัดการล่วงหน้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน ประกอบด้วยแผนปฏิบัติงาน วิชาการ โครงการสอน บันทึกหลังสอน
3. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จึงต้องมีการจัดเกี่ยวกับการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแบบเรียน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกงาน
4. การจัดการบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการจัดหลักสูตร และโปรแกรมการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ประกอบด้วย การจัดสื่อการเรียนการสอน การจัดห้องสมุด การนิเทศการสอน
5. การวัดผลและประเมินผล เป็นกระบวนการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการ ดังตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แสดงการสังเคราะห์ข้อมูลแนวคิดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	สมาน อัครภูมิ (2551)	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	ปรีชาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	สรุปกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น			✓		1
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	✓		✓		1
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	✓		✓	✓	2
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	1
5. การพัฒนาระบบการเรียนรู้อ		✓	✓		2
6. การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	✓	✓	✓	✓	3
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา		✓	✓		1
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		✓	✓		4
9. การนิเทศการศึกษา		✓	✓		2
10. การนิเทศและพัฒนาระบบการเรียนการสอน	✓				2
11. การแนะแนว		✓	✓		2
12. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา		✓	✓		2
13. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		✓	✓		2
14. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น		✓	✓		2
15. การส่งเสริมและสนับสนุนวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		✓	✓		2
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา			✓		2
17. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓	✓	✓	4
18. การบริหารหลักสูตร				✓	1

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ	สมาน อัครภูมิ (2551)	รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550)	กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	สรุปกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
19. การบริหารการเรียนการสอน				✓	2
20. การบริหารการประเมินผลการเรียน				✓	3

หมายเหตุ 1 หมายถึง การพัฒนาหลักสูตร 2 หมายถึง การจัดการเรียนการสอน

3 หมายถึง การวัดและประเมินผล 4 หมายถึง การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากแนวคิดการบริหารวิชาการ สังเคราะห์กรอบแนวคิดของสมาน อัครภูมิ (2551) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กระทรวงศึกษาธิการ (2550) และปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) จะเห็นได้ว่าขอบข่ายงานวิชาการมีเป็นจำนวนมากในทางปฏิบัติแล้วโรงเรียนแต่ละแห่ง อาจกำหนดขอบข่ายงานบริหารงานวิชาการแตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาภาระงานในสถานศึกษาพบว่างานพัฒนาหลักสูตรเป็นการเตรียมการที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติก่อนเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาถัดไปและทบทวนหลักสูตรที่ได้นำไปใช้เพื่อการปรับปรุงแก้ไข เมื่อมีหลักสูตรพร้อมครูผู้สอนมีหน้าที่จัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลให้มากที่สุด ด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ครูจัดทำขึ้นหรือแสวงหาจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และการวัดและประเมินผลจะเป็นเครื่องมือที่ใช้ตรวจสอบผลการดำเนินการตลอดปีการศึกษาของคุณครูอันจะส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนต่อไป ดังนั้นการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ผู้วิจัยจึงได้แบ่งขอบข่ายงานวิชาการออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1.การพัฒนาหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3.การวัดและประเมินผล และ 4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนั้น กล่าวโดยสรุปการบริหารวิชาการเป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับจัดการหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.2.3 การพัฒนาหลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรเป็นศัพท์ทางการศึกษาคำหนึ่งที่มีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษาในทุก
ระดับการศึกษามีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้มากมายแตกต่างกันดังนี้

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ให้ความเห็นว่าหลักสูตรมีความหมายอยู่สามประการ
คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการและการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
ตามที่มุ่งหมายไว้
2. หลักสูตรเป็นระบบการจัดการศึกษาโดยมีปัจจัยนำเข้า เช่น ครู นักเรียน วัสดุ
อุปกรณ์ อาคารสถานที่ที่มีกระบวนการ คือการจัดการเรียนการสอนและผลผลิต คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนและความสำเร็จทางการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งประสงค์จะอบรม ฝึกฝนให้เป็นไป
ตามเป้าหมายที่ต้องการได้หรือ กล่าวโดยสรุป หลักสูตรคือแผนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้
ให้กับผู้เรียน

รุจิรี ภูสุระ (2545) ได้ให้คำนิยามของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร คือสิ่งที่ใช้สอนใน
โรงเรียนชุดวิชาที่เรียนเนื้อหาโปรแกรมการเรียนชุดของสิ่งที่ใช้ในการเรียนการสอนลำดับของกระบวนการ
วิชาจุดประสงค์ที่นำไปปฏิบัติกระบวนการวิชาที่ศึกษาสิ่งที่ดำเนินการในโรงเรียนรวมทั้งกิจกรรมนอก
ห้องเรียนการแนะแนวและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสิ่งที่สอนทั้งภายในและภายนอก
โรงเรียนที่โรงเรียนเป็นผู้จัดทุกสิ่งที่กำหนดขึ้นโดยบุคคลในโรงเรียนลำดับของกิจกรรมในโรงเรียนที่
ดำเนินการโดยผู้เรียนประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคนซึ่งเกิดจากระบบการจัดการของโรงเรียน

ชวลิต ชูกำแหง (2551) ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์
ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการ
เรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ปรารถนา

จิตติมา วรรณศรี (2557, น. 29) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง พิมพ์เขียวของการ
พัฒนาผู้เรียน เป็นแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดองค์ความรู้และคุณลักษณะอัน
พึงประสงค์ ได้แก่ จุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมและการวัดผลประเมินผล

จรุณี เก้าเอี้ยน (2557, น. 159) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง กระบวนการจัดการ
เรียนการสอน ที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ ค่านิยม และทักษะ สามารถพัฒนานักเรียนใน ทุก
ๆ ด้าน

การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีหลักการเพื่อให้เกิดแนวทางหรือความชัดเจนในการที่จะ
พัฒนาที่นักวิชาการและนักการศึกษาให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร ไว้ดังนี้

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ได้ให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตรหมายถึงความพยายามจัดประสบการณ์ต่างๆ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และการพัฒนาตนเองตามที่พึงประสงค์ของสังคม

เบญจวรรณ กิสุขพันธ์ (2551) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายครอบคลุมไปถึง การประเมินผล ผลการสอนของครู ผลการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นต้น การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่ขั้นตอนในการปฏิบัติ จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้อง ที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนา และจะต้องพัฒนาให้เป็นระบบด้วย

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการ หรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะกับผู้เรียนและสถานศึกษา โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สันติ บุญภิรมย์ (2552) กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรว่า หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูอาจารย์ได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม ทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2553) ได้กล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรว่าเป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจเลือกทางเลือกทางการเรียนการสอนที่เหมาะสม หรือรวบรวมทางเลือกที่เหมาะสมต่าง ๆ เข้าด้วยกันจนเป็นระบบที่สามารถปฏิบัติได้ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร หรือสร้างหลักสูตรใหม่ที่เหมาะสม เพื่อปรับให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและเพื่อให้ผู้เรียนได้รับมวลประสบการณ์และทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า หลักสูตร คือ แผนหรือแนวทางหรือข้อกำหนดของการจัดการศึกษาอันประกอบด้วยประมวลวิชาที่เรียน จุดประสงค์ที่นำไปปฏิบัติ เนื้อหาโปรแกรมการเรียน การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนการแนะแนวและการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและพัฒนาไปสู่ศักยภาพสูงสุดของตนเพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสำเร็จทางการศึกษานำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้ ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ด้วยตนเองมีชีวิตอยู่ในสถานศึกษาชุมชนสังคมและโลกอย่างมีความสุข ส่วนการพัฒนาหลักสูตรเป็นความพยายามของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูอาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีความสามารถและความเชี่ยวชาญในการพัฒนาได้ร่วมมือกันเปลี่ยนแปลงปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ได้สรุปความสำคัญของหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรเป็นเสมือนบ้านหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ
2. หลักสูตรเป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษา
3. หลักสูตรเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา
4. ในระดับสถานศึกษาหลักสูตรจะให้แนวปฏิบัติแก่ครู
5. หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา
6. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง
7. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าเนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่นเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม
8. หลักสูตรเป็นเครื่องกำหนดว่าวิธีการดำเนินชีวิตของเด็กให้เป็นที่ไปตามด้วยราบรื่นและผาสุกเป็นอย่างไร
9. หลักสูตรย่อมทำนายลักษณะของสังคมในอนาคตว่าจะเป็นเช่นไร
10. หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ความสามารถความประพฤติทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคมและบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง

จากความสำคัญของหลักสูตรสรุปได้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญมากที่สุดในการบวกรจัดการศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องกำหนดวิธีการดำเนินชีวิตของผู้เรียนโดยเฉพาะในเด็กซึ่งเป็นความคาดหวังของประเทศชาติที่ต้องการให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพโดยหลักสูตรช่วยให้เด็กรู้จักการอยู่ร่วมกันการรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมไม่เอาใจเอาเปรียบสังคมและสามารถเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติได้ต่อไปในอนาคต

1.3 องค์ประกอบของหลักสูตร

องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึง ส่วนที่อยู่ภายในและประกอบกันเข้าเป็นหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลและการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรนักรจัดการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ ดังนี้

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542) กล่าวว่า หลักสูตรไม่ว่าจะเป็นการออกแบบในลักษณะใดก็ตาม จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้

1. จุดหมายและจุดประสงค์ (Aims and objectives) โดยกำหนดจุดหมายไว้กว้าง

เน้นคุณลักษณะที่คาดหวังของผู้เรียน และมีจุดประสงค์เป็นสิ่งที่กำหนดเฉพาะเรื่องในระดับกลุ่มวิชา กลุ่มประสบการณ์และรายวิชา

2. เนื้อหาสาระและประสบการณ์ (Contents and experiences) จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ได้ตามจุดประสงค์และมีประสบการณ์เป็นการกำหนดคุณลักษณะ เจตคติค่านิยมอันพึงปรารถนาให้ผู้สอนได้นำไปพิจารณาตัดสินใจสร้างเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและชั้นเรียน

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation) เป็นกระบวนการต่อเนื่องที่มีการปรับปรุงตลอดเวลาของการใช้หลักสูตรต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรในหน่วยงานต่าง ๆ และมีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ

4. การประเมินผล (Evaluation) เป็นการตรวจสอบสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตร ค้นหาสาเหตุของสิ่งที่ไม่สัมฤทธิ์ผลเป็นงานใหญ่ที่มีขอบเขตกว้างขวางจะต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นกระบวนการ

รุจิร ภูสาระ (2546) องค์ประกอบของหลักสูตร หมายถึง ส่วนที่อยู่ภายในและประกอบกันเข้าเป็นหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้ความหมายของหลักสูตรสมบูรณ์เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตรไปด้วย

สุนีย์ ภูพันธ์ (2546) กล่าวว่า หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum aims) หมายถึง ความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่เด็ก ช่วยในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรมตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผล

2. เนื้อหา (Content) เป็นสิ่งที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียงลำดับเนื้อหาสาระ และการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation) เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำวัสดุ หลักสูตร การจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและสิ่งแวดล้อม การดำเนินการสอน

4. การประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) คือการหาคำตอบว่าหลักสูตรสัมฤทธิ์ผลตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากน้อยเพียงใดและอะไรเป็นสาเหตุการประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่และมีขอบเขตกว้างขวาง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า

จากแนวคิดที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรตามที่นักพัฒนาหลักสูตรและนักการศึกษาได้กำหนดไว้ตามที่กล่าวมา สามารถสรุปได้ว่าองค์ประกอบหลักที่สำคัญของหลักสูตร ดังนี้ การ

กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

1.4 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นส่วนที่มีความสำคัญมาก เพราะจุดมุ่งหมายจะบอกถึงทิศทางของ หลักสูตรว่าจะพัฒนาผู้เรียนให้ไปในลักษณะใด การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรส่วนมากมักจะกระทำหลังจากที่ทราบลักษณะสภาพการต่างๆ ของข้อมูลพื้นฐานแล้ว วาควรดำเนินการแก้ปัญหาและสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างไร เมื่อกำหนดทิศทางของหลักสูตรโดยเขียนเป็นจุดมุ่งหมายแล้ว จุดมุ่งหมายของหลักสูตรก็จะเป็นเครื่องชี้แนะต่อการจัดหลักสูตร ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนดังนี้คือ 1) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรจะเป็นแนวทางในการจัดเนื้อหาสาระที่นำมาบรรจุไว้ในหลักสูตร ได้อย่างเหมาะสม 2) จะเป็นแนวทางให้ครูได้จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียน 3) จะบอกให้ผู้เรียนได้รู้ว่า ผู้เรียนจะได้เรียนรู้ อะไรบ้าง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเตรียมตัวล่วงหน้าได้ 4) เป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนการสอน 5) จะบอกให้สาธารณชนได้ทราบว่า หลักสูตรนั้นๆมีความต้องการให้ผู้เรียน เกี่ยวของ หรือดำเนินการอย่างไรบ้างกับทรัพยากรภายในชุมชน 6) เป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน หรือสถาบันการศึกษา วาควรจะมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ไปในลักษณะใด

สังต์ อุทรานันท์, 2532) ได้กล่าวถึงหลักเกณฑ์ในการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนไว้ 5 ประการดังนี้

1. มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม การจัดทำหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง ควรยึดเอาสภาพและความต้องการของสังคม เป็นรากฐาน ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย เช่น ในปัจจุบัน เป็นยุคของข้อสารสนเทศและ อินเทอร์เน็ต ซึ่งบุคคลที่อยู่ในสังคมต้องสามารถประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้เป็นความรู้ดังนั้น ทักษะ พื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์และภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญและ กลางเป็นความจำเป็น การศึกษาภาษาอังกฤษจึง เป็นเรื่องของการจัดการศึกษาให้คนหนุ่มมาก เพื่อ เป็นเครื่องมือติดต่อกันกับโลกภายนอกและในด้านอื่นๆ เป็นต้น

2. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ความต้องการพื้นฐานของวัยต่างๆของผู้เรียน

3. สอดคล้องกับหลักการปกครองประเทศ ผู้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรจะต้องเข้าใจ ความหมายของระบอบปกครอง เหล่านั้นให้ดีก่อนกำหนดจุดมุ่งหมายการศึกษา เพื่อให้เกิดความเป็น ประชาธิปไตยกับบุคคลในสังคม

4. ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายข้ออื่น การกำหนดจุดมุ่งหมายนั้นจะต้องให้จุดมุ่งหมายมีความสอดคล้องต่อกันและกันทุกข้อ ไม่มีข้อใดที่มีความขัดกันและถ้าจะให้ดีแล้วจะต้องมุ่งให้มีการ ส่งเสริมสิ่งใดสิ่งหนึ่งร่วมกันอยู่ด้วย

5. สามารถนำมาปฏิบัติได้จริง การที่ต้องจัดเรื่องสามารถปฏิบัติได้จริงเป็นหัวข้อ ก็เนื่องจาก การตีความหมายของ จุดมุ่งหมายที่ตั้งขึ้นอาจเป็นไปได้หลายแนว เป็นต้นว่าจุดมุ่งหมาย เรื่องการเป็นพลเมืองดี ผู้ตีความหมายอาจ หมายถึงการปฏิบัติตามกฎหมายบ้านเมือง การเป็นผู้มี สัมมาอาชีพและการเป็นผู้อยู่ในศีลในธรรม หรืออาจ หมายถึงการรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์อยู่เสมอ การหมั่นศึกษาหาความรู้และการร่วมมือในการสร้างเสริมพัฒนาให้แก่ท้องถิ่น เป็นต้น

1.5 การนำหลักสูตรไปใช้

หลักสูตรจะมีความสำคัญมากต่อการจัดการเรียนการสอน หากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทั้งหลายหรือผู้นำหลักสูตรสู่การปฏิบัติไม่สามารถทำความเข้าใจในการใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ปล่อยให้ เป็นเพียงข้อความที่อยู่ในคู่มือหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ย่อมมีอาจประสบ ความสำเร็จขึ้นได้

อำภา บุญช่วย (2554) กล่าวถึงการนำหลักสูตรไปใช้ ดังนี้

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนหมายถึงการตีความหมายและกำหนดรายละเอียด ของหลักสูตรเช่นความมุ่งหมายของหลักสูตรว่าเป็นอย่างไรจะสอนใครระดับใดและต้องการให้เกิด อะไรขึ้นกับผู้เรียนมีโครงสร้างหลักการอย่างไรโดยมีคณะกรรมการจัดทำประมวลการสอนโครงการ สอนฯลฯออกมาในรูปของเอกสารหลักสูตร

2. การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างในสถานศึกษาโดยผู้บริหารต้องสำรวจปัจจัย และสภาพแวดล้อมต่างๆเช่นจำนวนผู้เรียนขนาดห้องเรียนห้องสมุดวัสดุอุปกรณ์สื่อการสอนตลอดจน การจัดครูเข้าสอนว่าเหมาะสมกับการนำหลักสูตรไปใช้หรือไม่

3. การสอนของครูเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการนำหลักสูตรไปใช้แม้จะมีปัจจัยต่างๆ พร้อมเพราะหากครูไม่นำหลักสูตรไปใช้ไม่เอาใจใส่ต่อการสอนหลักสูตรก็ไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้

อุทัย บุญประเสริฐ (2540) ได้สรุปว่าการนำหลักสูตรไปใช้ มีกิจกรรมสำคัญ 3 ประเภท ด้วยกัน

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
2. การจัดปัจจัยและสภาพต่างๆภายในสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการใช้หลักสูตร ให้บรรลุผลตามหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนรู้สอดคล้องกับโครงสร้างและแนวดำเนินการของหลักสูตร

กมล ภูประเสริฐ (2544) ได้ให้ความหมายของการบริหารหลักสูตรในสถานศึกษาว่า หมายถึง การแปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยการนำหลักสูตรไปสู่การสอนการจัดสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้ครูได้มีพัฒนาการเรียนการสอนซึ่งมีกิจกรรมที่ควรดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศที่ได้กำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานการ

เรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยการจัดเป็นกลุ่มๆไว้การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางนี้มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยที่ช่วยให้บุคลากรของสถานศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางโดยละเอียดเพื่อการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้รายปีและรายภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้จะช่วยให้เกิดแนวคิดว่าสถานศึกษาจะมีแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นของตนในส่วนตัวบ้าง

2. การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทรัพยากรสภาพการดำรงชีวิตและปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นโดยตรงแต่เนื่องจากมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางจะเขียนไว้ครอบคลุมค่อนข้างมากถ้าสถานศึกษาเห็นว่ามาตรฐานการเรียนรู้มีอยู่แล้วก็อาจกำหนดเฉพาะสาระการเรียนรู้เฉพาะท้องถิ่นที่จำแนกตามช่วงชั้น

3. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นการนำผลจากข้อที่ 1 และข้อที่ 2 มาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นรายปีกำหนดเวลาเรียนให้เหมาะสมสำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ส่วนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 - 6 จะต้องกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้เป็นรายภาคและกำหนดหน่วยกิตให้เหมาะสม

4. การจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องนำเอกสารสาระการเรียนรู้ตามข้อ 3 ที่เกี่ยวข้องกันมาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย เพื่อสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กันแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และเวลาเรียนซึ่งเมื่อรวมทุกหน่วยเข้าด้วยกันจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นรายภาคหรือรายปีแต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ต้องทำเป็นรายวิชานอกจากนั้นยังต้องดำเนินงานอื่นๆตามที่กำหนดด้วย

5. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งได้กล่าวแล้วว่าเป็นการนำเอาหลักสูตรแกนกลางและสาระของหลักสูตรที่ดำเนินการในข้อ 4 มาจัดทำร่วมกันทั้งนี้ให้คำนึงถึงแผนภูมิของภารกิจในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาดังกล่าวข้างต้นด้วยเพื่อให้การจัดทำมีความสมบูรณ์

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้นทุกฝ่ายไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารบุคลากรหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องรู้และเข้าใจในเรื่องหลักสูตรอย่างลึกซึ้งทั้งด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างในสถานศึกษาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักการจุดหมายของหลักสูตรจุดประสงค์ของการเรียนรู้ สอดคล้องกับโครงสร้างและแนวดำเนินการของหลักสูตร และการสอนของครูซึ่งเป็นขั้นตอนสำคัญที่สุดของการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนให้มากที่สุดนั่นเอง

1.6 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวโดยตรง ซึ่งเป็น การนำวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เนื้อหาวิชา กิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผู้เรียนที่คัดสรรผ่าน การตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญมาอย่างดีแล้วไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิด ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ดังนี้ (สังัด อุทรานันท์, 2532 : 36 ; วิชัย วงษ์ใหญ่, 2541:77-79)

1. การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือ การทำวัสดุหลักสูตร ได้แก่ เอกสารหลักสูตร และ อุปกรณ์การสอนที่จำเป็นต้องใช้ประกอบการเรียนรู้

2. ผู้บริหารจัดการเตรียมสิ่งต่างๆ ได้แก่

2.1 บุคลากร มีการอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้เพื่อให้เกิด ความเข้าใจและนำหลักสูตรไปใช้ถูกต้องตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2 วัสดุหลักสูตรและบริการต่างๆ ได้แก่ อุปกรณ์การสอน สื่อการเรียนรู้รวมทั้งงบประมาณในการบริหารหลักสูตร

2.3 การสอนเป็นหน้าที่ของครูในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.4 การประเมินผล โดยแบ่งการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและการประเมิน หลักสูตร ได้แก่ การประเมินเอกสารหลักสูตร ประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ประเมินผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน เป็นต้น

สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลักสูตรการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และพัฒนาตนเองตามที่ สังคมพึงประสงค์ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการพัฒนา หลักสูตรไปใช้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

2.2.4 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งมีความสำคัญมากโดยเฉพาะในยุคปฏิรูป การศึกษาซึ่งจำเป็นต้องอาศัยเทคโนโลยีต่างๆมากมายทำให้การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันแตกต่างจาก อดีตโดยสิ้นเชิง

1. ความหมายของการจัดการเรียนการสอน

ทิศนา แคมณี (2546) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอน หมายถึง วัตถุประสงค์ใน การเรียนการสอนสาระ / เนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิธีการ / กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการ สอนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

ชนาธิป พรกุล (2543) กล่าวว่า การเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างต่อเนื่องหรือการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแสดงพฤติกรรมในสถานการณ์ใดซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกปฏิบัติหรือได้รับประสบการณ์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรความรู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นการดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนเนื้อหาสาระที่ใช้ในการเรียนการสอน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอนการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อที่จะสามารถปฏิบัติงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียนให้มากที่สุด

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอน

กรมวิชาการ (2544) ได้เสนอแนวทางในการจัดเรียนการสอนมีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
2. ให้ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างอิสระ
3. ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
4. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลายและเหมาะสมกับตนเอง
5. ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นมีทักษะกระบวนการคิดการจัดการและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
6. จัดกิจกรรมและเนื้อหาที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างสมดุลในลักษณะของบูรณาการเพื่อให้การเรียนรู้แบบองค์รวมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

กมล ภูประเสริฐ (2544) ได้กล่าวถึงกระบวนการเรียนการสอนซึ่งจัดให้มีการดำเนินงานดังนี้

1. การรวบรวมวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วย

การเรียนรู้ที่กำหนดไว้โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้แก่กิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

2. การกำหนดการเตรียมการและการจัดหาสื่อการเรียนการสอนอุปกรณ์เครื่องใช้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การกำหนดวิธีการประเมินผลการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้หรือรายวิชาตามแนวคิดในปัจจุบันต้องการให้มีการประเมินตามสภาพจริง
4. จัดทำแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน
5. การควบคุมดูแลและส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้โดยการเยี่ยมชมชั้นเรียน
6. ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอนโดยการนิเทศภายในการพัฒนาบุคลากรการส่งเสริมด้านสื่อการเรียนการสอนและแสวงหาความช่วยเหลือจากแหล่งภายนอกสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพไว้ในมาตรา 24 โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาทักษะที่ต้องฝึกได้แก่ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

จากแนวทางดังกล่าวข้างต้น สรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนสามารถกระทำได้ ดังนี้ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างอิสระ ตามความถนัดของตนเอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลายและเหมาะสม ได้ลงมือปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นมีทักษะกระบวนการคิดการจัดการ สามารถนำมาบูรณาการเพื่อให้การ

เรียนรู้แบบองค์รวม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมให้ครูมีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนตามแผนการสอน การประเมินตามสภาพจริง ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง การเรียนการสอนโดยการนิเทศภายในการพัฒนาบุคลากร รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียน

3. ลักษณะของกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอว่า ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ควรปรับเปลี่ยน พฤติกรรม

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด เป็นการกระตุ้น ให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาวิทยาศาสตร์ต่างๆ เรียนรู้จากการกระทำ มีการสะท้อนความคิด ของตนเองกับคนอื่น ๆ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนั้นสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก โดยเน้นการสอนแบบโครงการ (Project Learning) เน้นการเรียนรู้จากการบริการสังคม (Service-Learning) ทำให้ครูมีทัศนคติที่ดีจากการสอน สร้างการเรียนรู้และการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) โดยเน้นมโนทัศน์ที่สำคัญ คือ ความเป็นนานาชาติ การเรียนจะเน้น การเชื่อมโยงกับท้องถิ่นและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียดดังนี้

1) การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-centered learning)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุดหรือผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการ จัดการเรียนรู้ที่เอาชีวิตจริงและเงื่อนไขการรับรู้ของผู้เรียนเป็นตัวตั้งผู้เรียนมีอิสรภาพได้รับการ ส่งเสริมให้พัฒนาเต็มศักยภาพของความเป็นมนุษย์ทั้งจิตใจ ร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ผู้เรียนได้รับการพัฒนาแบบองค์รวมได้รับการฝึกให้มีศักยภาพในการสร้างรูปแบบการคิดผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้ถูกต้องแม่นยำด้วยความรู้สึกที่ดีอันเป็นการสร้างบุคลิกภาพที่ดีงาม เรียนรู้วิธีการเรียนรู้เรียนรู้จากการปฏิบัติของตนเองคิดอย่างมีระบบและมีวิจารณญาณอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุขเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

อรรถัย มูลคำและคณะ (2544) ได้กล่าวไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางประกอบด้วย

1. Construct คือการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเองโดยกระบวนการแสวงหาข้อมูลทำความเข้าใจคิดวิเคราะห์ตีความแปลความสร้างความหมายสังเคราะห์ข้อมูลและสรุปข้อความรู้

2. . Interaction คือการให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเรียนรู้จากกันแลกเปลี่ยนข้อมูลความคิดและประสบการณ์แก่กันและกัน

3. Participation คือการให้ผู้เรียนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด

4. Process & Product คือการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการควบคู่ไปกับผลงาน และข้อความรู้ที่สรุปได้

5. Application คือการให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

อรรถนิษฐา สุธาสิโนบล (2545) ได้อธิบายถึงรูปแบบการบูรณาการ (Models Of Integration) มี 4 รูปแบบ คือ

1. การสอนบูรณาการแบบสอดแทรก (Infusion Instruction) เป็นการสอนโดยครูผู้สอนจะสอดแทรกเนื้อหาสาระอื่นๆให้เข้ากับหัวข้อเรื่องหรือสาระที่กำหนดขึ้นมาทำให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการเรียนรู้ไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากเนื้อหาสาระที่กำหนด

2. การสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน (Parallel Instruction) เป็นการสอนโดยครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปที่สอนต่างวิชากันต้องวางแผนร่วมกันในการกำหนดหัวข้อเรื่อง ความคิดรวบยอดและปัญหาเดียวกันเมื่อวางแผนร่วมกันแล้วครูผู้สอนแต่ละคนจะวางแผนการสอนของแต่ละคนซึ่งจะแตกต่างกันไปตามลักษณะของวิชา

3. การสอนบูรณาการแบบพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Instruction) เป็นการสอนที่มีลักษณะคล้ายกับแบบคู่ขนานโดยครูผู้สอนตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปได้ร่วมกันวางแผนในการกำหนดหัวข้อเรื่องความคิดรวบยอดและปัญหาร่วมกันแต่แต่ละคนสอนตามวิธีการของตนจากนั้นครูผู้สอนจะกำหนดงาน/โครงการให้ผู้เรียนปฏิบัติโดยกิจกรรมในโครงการนั้นจะต้องเชื่อมโยงวิชาต่างๆเข้าด้วยกัน

4. การสอนบูรณาการข้ามวิชาหรือการสอนแบบคณะ (Tran Disciplinary Instruction) เป็นการสอนที่ผู้สอนในวิชาต่างๆกันร่วมกันวางแผนเป็นคณะโดยปรึกษากันในการกำหนดหัวข้อเรื่องความคิดรวบยอดและปัญหาร่วมกันและดำเนินการสอนผู้เรียนกลุ่มเดียวกัน

3) การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนการสอนแบบร่วมมือเป็นรูปแบบสังคมของการเรียนการสอนที่ใช้หลักสร้าง

ชุมชนการเรียนรู้มีผลต่อผู้เรียนทำให้เกิดแรงจูงใจมากขึ้นสมาชิกของกลุ่มเรียนรู้ซึ่งกันและกันมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันเกิดความนับถือและรู้สึกมีคุณค่ามีความเชื่อมั่นในการคิดการตัดสินใจของตนเองรู้สึกว่าคุณค่าตนเองเป็นที่รักของกลุ่มเพื่อนและเพื่อนยอมรับตนเองทางวิชาการมีการจัดสรรเวลาที่มีความรับผิดชอบในตนเองมีทักษะทางสังคมเช่นการติดต่อสื่อสาร การร่วมมือการตัดสินใจการสำนึกในเชิงบวกและรับรู้ว่ารางวัลที่กลุ่มได้รับขึ้นอยู่กับการทำงานของกลุ่มโดยการเรียนการสอนแบบร่วมมือมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันเชิงบวก ปฏิสัมพันธ์ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกัน ความรับผิดชอบส่วนบุคคลทักษะการทำงานเป็นทีม และกระบวนการกลุ่ม

ปทีป เมธาคุณวุฒิ (2544) ได้แบ่งการสอนแบบร่วมมือออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. กลุ่มการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ไม่เป็นทางการขนาดของกลุ่ม 2-3 คนที่จัดตั้งขึ้นเป็นการชั่วคราวในระยะเวลาสั้นๆหรือใช้เมื่อต้องการนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนหรือใช้ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียน

2. กลุ่มที่เป็นฐานความร่วมมือเป็นกลุ่มที่จัดตั้งขึ้นอย่างถาวรตลอดทั้งภาคเรียนมีขนาดใหญ่กว่ากลุ่มเรียนแบบไม่เป็นทางการมีขนาดประมาณ 6-7 คนเพื่อให้กลุ่มที่ทำหน้าที่สนับสนุนส่งเสริมและช่วยเหลือสมาชิกในชั้นเรียนด้านวิชาการ

3. กลุ่มการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่เป็นทางการเป็นกลุ่มที่ทำงานด้วยกันและเรียนรู้ด้วยการร่วมมือซึ่งกันและกันขนาดของกลุ่มประมาณ 3-5 คนกลุ่มลักษณะนี้อาจหมุนเวียนสมาชิกในกลุ่มกันทุก 2 - 4 สัปดาห์หรือเมื่อเริ่มบทเรียนหน่วยใหม่

4) การจัดการเรียนรู้แบบเครือข่ายเสมือนจริง

ห้องเรียนเสมือนจริง (Virtual Classroom) ห้องเรียนเสมือนจริงบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลกกำลังให้ความสนใจและขยายตัวมากขึ้นในการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 การเรียนการสอนระบบนี้อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์โทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นหลักนับได้ว่าเป็นการพัฒนาการบริการทางการศึกษาทางไกลชนิดหนึ่งที่น่ามาใช้กับผู้เรียนได้ทุกกลุ่ม เป็นรูปแบบใหม่ของสถาบันการศึกษาในโลกยุคไร้พรมแดน ปัจจุบันมีเทคโนโลยีที่เรียกว่า เทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือน (Virtual Reality) เป็นการสร้างบรรยากาศเสมือนจริงผ่าน ทางอุปกรณ์แสดงผลหลายรูปแบบ เช่น สมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตที่มีการนำไปประยุกต์ใช้งานหลายประเภททั้งอุตสาหกรรม การแพทย์ และการศึกษา โดยมีหลักการคือ มนุษย์สามารถรับรู้หรือเกิดประสบการณ์โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในสถานที่จริง แต่สามารถเรียนรู้ รับรู้ถึงความรู้สึก การมีส่วนร่วมกับเหตุการณ์จริงได้ โดยผ่านทางอุปกรณ์แสดงผล จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีความเป็นจริงเสมือนในด้านการศึกษา ซึ่งมีการให้นิยามไว้ดังนี้

พรธณี ชุติวฒนาดา (2545) กล่าวว่า เครือข่ายเสมือนจริงเป็นการบันทึกความรู้ที่ค้นได้จากอินเทอร์เน็ตมาเก็บในแผ่นซีดีรอมแล้วเปิดให้ผู้เรียนดูได้จากระบบออนไลน์ที่มีโดยที่

ทุกข้อมูลมีสภาพเหมือนกับเปิดบนอินเทอร์เน็ตความรู้ที่นำมาบันทึกในลักษณะนี้บางครั้งเรียกว่า เครือข่ายเสมือน (Virtual Web) ซึ่งเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยการเรียนการสอนได้ในยุคนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2545) กล่าวว่า “เราให้ความสำคัญกับเครือข่ายการเรียนรู้ (Learning Network) เป็นอย่างมากเนื่องจากต่อไปต้องเรียนรู้สิ่งที่เกิดใหม่ ที่เรียกว่าเป็น New Knowledge และถ้าหาก New knowledge เหล่านี้วางอยู่ทั่วโลกที่เรียกว่าเป็น World Knowledge ต่อไปนี้จะไม่มีการสอนคนใดสอนผู้เรียนได้หมดเพราะมีความรู้เกิดใหม่อย่างรวดเร็วและจะต้องศึกษาหาความรู้ในรูปแบบที่เรียกว่าเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพราะฉะนั้นการเรียนการสอนถ้ายึดติดกับวิธีเดิมในขณะที่สิ่งเกิดใหม่/หรือสิ่งที่กำหนดพัฒนาเป็นไปเร็วกว่าที่คาดคิดเราจะนำสิ่งต่าง ๆ นั้นมาบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้เป็นเครือข่ายที่เรียกว่า Learning Network ได้อย่างไร

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบที่เสมือนจริงเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสนใจ เป็นโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาในโลกยุคไร้พรมแดนที่อาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนจะเรียนที่ไหนก็ได้ จะเป็นที่บ้านหรือที่ทำงาน โดยไม่ต้องไปนั่งเรียนในห้องเรียนจริง ๆ ทำให้ประหยัดเวลา ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ได้

ธวัชชัย อติเทพสถิต (2546) ได้กล่าวพอสรุปได้ว่า ห้องเรียนเสมือนจริง หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปของ Software โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยสามารถเลือกเวลาและสถานที่ที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ผู้เรียนจะเรียนที่ไหนก็ได้เช่นที่บ้านหรือที่ทำงานทำให้ประหยัดเวลา ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ นับเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สถาบันศึกษากำลังให้ความสนใจและขยายตัวมากขึ้นในปัจจุบันโดยอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นหลัก นอกจากนี้ Virtual Classroom ยังเป็นระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในลักษณะของการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะและทรัพยากรของอินเทอร์เน็ตและเวิร์ลไวด์เว็บมาสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนเป็น การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ได้ การเตรียมการและกำหนดแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ และการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนด

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนและเป็นการเตรียมการและกำหนดแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.2.5 การวัดผลและประเมินผล

การประเมินผลเป็นตัวบ่งชี้ที่ทำให้ทราบถึงคุณภาพมาตรฐานของผู้เรียนที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการด้วยวิธีการต่าง ๆ มีนักวิชาการได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับการประเมินผลแตกต่างกันดังนี้

1. ความหมายของการประเมินผล

นภา หลิมรัตน์ (2544 : 13) กล่าวว่าควรเข้าใจเกี่ยวกับคำ(Term) ในเรื่องการวัดผล การประเมินผล 2 คำดังนี้ คือ การวัดผลหรือการวัดหรือ Measurement หรือ Assessment มีความหมายว่า การจัดหาข้อมูลหรือจัดหาคะแนนจากหลากหลายวิธี ส่วนการประเมินผล คือ การนำผลที่วัดได้มาตัดสินว่ามีคุณค่าอย่างไร

ปัญญา แก้วกริยูร และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545) ได้กล่าวว่าการวัดผล ประเมินผลหมายถึงกระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมินผลเป็นกระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียนและนำผลที่วัดได้มาตัดสินคุณค่าผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. หลักการวัดผลประเมินผล

ชนาธิป พรกุล (2543 : 92-93) ได้ให้หลักการการประเมินผลการเรียนรู้ว่าเพื่อใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ 6 ประการได้แก่

1. การประเมินผลต้องการความคิดที่ชัดเจนและมีการสื่อความหมายที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ผู้ที่คิดชัดเจนจะรู้ว่ากำลังประเมินอะไรและสามารถนำผลการประเมินสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจการเสนอผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ไม่จำเป็นต้องอยู่ในรูปตัวเลขเท่านั้นครูผู้สอนสามารถใช้คำภาพประกอบรูปภาพตัวอย่างเพื่อแสดงความหมายของผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้

2. การประเมินผลในชั้นเรียนเป็นเรื่องสำคัญการประเมินระหว่างการสอนทุกวัน

อย่างต่อเนื่องมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนครูผู้สอนอาจใช้การประเมินโดยถามคำถามตีความหมายคำตอบสังเกตการปฏิบัติตรวจการบ้านใช้แบบทดสอบสั้นๆหรือใช้วิธีอื่นๆ

3. ผู้เรียนเป็นผู้ใช้ผลของการประเมินครูผู้สอนควรแจ้งมาตรฐานของพฤติกรรมที่มีคุณภาพที่ครูผู้สอนคาดหวังแก่ผู้เรียนตั้งแต่ต้นมีการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและแจ้งผลให้ผู้เรียนทราบผู้เรียนจะมีแรงจูงใจใช้ความพยายามเพื่อความสำเร็จ

4. สิ่งที่จะประเมินต้องชัดเจนต้องระบุได้ว่าต้องการประเมินอะไรความรู้เนื้อหาวิธีแก้ปัญหาการเล่นเครื่องดนตรีการพูดภาษาต่างประเทศหรือการเขียนรายงานและการประเมินเรื่องนั้นมีตัวชี้วัดอะไร

5. การประเมินผลต้องมีคุณภาพสูงคุณภาพซึ่งหมายถึงสิ่งต่อไปนี้

- 5.1 สิ่งที่จะประเมินชัดเจน
- 5.2 ผลของการประเมินนำไปใช้ได้ประโยชน์
- 5.3 วิธีการเหมาะสม
- 5.4 การเป็นตัวแทนและอ้างอิงได้
- 5.5 มีความเที่ยงตรงปราศจากอคติและการบิดเบือน

6. การแจ้งผลการประเมินเป็นเรื่องละเอียดอ่อนและควรทำให้เป็นส่วนตัวสำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำครูผู้สอนควรให้ความช่วยเหลือ

สมนึก ภัททิยธนี (2546 :16-17) ได้กล่าวไว้ว่า หลักการวัดผล มีดังนี้

- 1) การใช้เครื่องมือวัดที่ดีและเหมาะสม
- 2) ต้องวัดให้ตรงกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
- 3) ระวังความคลาดเคลื่อนของการวัด
- 4) ใช้ผลการวัดให้เกิดประโยชน์และเกิดความคุ้มค่า
- 5) ประเมินผลการวัดให้ถูกต้อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ระบุไว้ว่าสถานศึกษาควรกำหนดหลักการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้

1. สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการ

เรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้

5. การประเมินผู้เรียนพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา

6. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตรวจสอบผลการประเมินผลการเรียนรู้

7. ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างสถานศึกษาและระหว่างรูปแบบการศึกษา

8. ให้สถานศึกษาจัดทำและออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินผลการเรียนรู้ รายงานผลการเรียน แสดงวุฒิการศึกษา และรับรองผลการเรียนของผู้เรียน

จากหลักการดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า หลักการวัดผลประเมินผลการเรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลายและมีคุณภาพสูง เพื่อให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนต้องแจ้งผู้เรียนได้ทราบแนวทางการประเมิน และได้รับการประเมินสม่ำเสมอ และจัดให้มีการเทียบโอนและจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมิน

3. รูปแบบการวัดและประเมินผล

हररररर नलललललल (2547 : 187-188) ได้กล่าวถึงรูปแบบการประเมินผลการศึกษาได้แก่การประเมินการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริงเป็นทางเลือกใหม่ของการประเมินผลการเรียนรู้และเป็นคำที่มีความหมายใกล้เคียงกันดังนี้

1. การประเมินการปฏิบัตินำมาใช้เมื่อต้องการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความสามารถที่จะทำงานให้สำเร็จหรือแสดงให้เห็นสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วการปฏิบัติเป็นสิ่งที่ง่ายต่อการสังเกต และการประเมินว่าผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้หรือไม่เพียงใดสิ่งสำคัญในการประเมินแบบนี้ คือข้อตกลงด้านระดับมาตรฐานของการปฏิบัติและการปฏิบัติที่เป็นจริงนั้นจะต้องกระทำในสถานการณ์ที่เป็นจริง ตัวอย่างเช่น ถ้าสอนให้ผู้เรียนร้องเพลงผู้เรียนก็ต้องร้องเพลงให้ฟัง ในปัจจุบันนี้การประเมินการปฏิบัติจะถูกนำมาพร้อมกับแนวคิดการประเมินตามสภาพจริง คือ การประเมินตามสภาพจริงผู้เรียนไม่เพียงแต่ต้องแสดงให้เห็นการเรียนรู้เท่านั้น แต่ต้องแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง

ดังนั้นความแตกต่างระหว่างคำสองคำนี้อยู่ที่สิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้นั้นคือถ้าจะปรับปรุงการประเมิน การปฏิบัติครูผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการใช้ความรู้ในสิ่งแวดล้อมและ สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง

2. การประเมินตามสภาพจริงเป็นรูปแบบทางเลือกของการประเมินผลที่กำหนด มาตรฐานการปฏิบัติโดยจะต้องมีการกำหนดเป้าหมายและจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ครูผู้สอน และผู้เรียนปฏิบัติในห้องเรียนวิธีการประเมินได้แก่การถามคำถามปลายเปิดการจัดนิทรรศการ การสาธิต การปฏิบัติ การทำแฟ้มสะสมงานผู้สอนจะต้องประเมินคุณลักษณะที่หลากหลาย นอกเหนือจากการประเมินการจำข้อมูลหรือการประเมินทักษะต่างๆผู้สอนจะต้องสอนแนวลึกมาก ยิ่งขึ้น เช่น เน้นสาระสำคัญการแก้ปัญหาการวิเคราะห์และทักษะการคิดในระดับสูง

จากรูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบการประเมินผลการเรียนรู้ ต้องเป็นการประเมินการปฏิบัติตามสภาพจริง โดยครูผู้สอนต้องจัดให้ผู้เรียนแสดงความสามารถในการใช้ความรู้ในสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง เพื่อนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

4. การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

ในการวัดผลและประเมินทางการศึกษานั้น ต้องอาศัยเครื่องมือที่มีคุณภาพในการเก็บ รวบรวมข้อมูล เพื่อให้ได้ข้อมูลถูกต้องตรงตามความต้องการ และมีความน่าเชื่อถือ สามารถนำไปใช้ในการ ประเมินและตัดสินใจ คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้นในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมิน ผู้สร้างจะต้องสร้างและพัฒนาเครื่องมือแต่ละ ชนิดให้มีคุณภาพที่ดี ซึ่งเครื่องมือวัดและประเมินที่ดีควรมีลักษณะที่สำคัญโดยทั่วไปดังนี้ (อรพินทร ชู ชม. 2545: 8-9 ; บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2542 : 17 - 20; รังสรรค์ มณีเล็ก, 2545 : 29 - 31)

1. ความเที่ยงตรง (validity) เครื่องมือวัดและประเมินที่ดีต้องมีความเที่ยงตรง หมายความว่า เครื่องมือนั้นต้องมีคุณสมบัติวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้ ในการพิจารณาว่าเครื่องมือวัดนั้นมีความเที่ยงตรงหรือไม่จะต้องมีเกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบว่าจะให้ตรงกับอะไรในสิ่งที่ต้องการวัด ดังนั้นความ เที่ยงตรงของเครื่องมือวัดและประเมินใด ๆ จึงขึ้นอยู่กับเกณฑ์เฉพาะที่นำมาใช้พิจารณาคุณภาพของ ความเที่ยงตรงของเครื่องมือนั้น

2. ความเชื่อมั่น (reliability) เครื่องมือวัดและประเมินต้องมีคุณสมบัติที่สามารถให้ผลการวัด และประเมินที่มีความคงเสถียรคงที่แน่นอน ไม่เปลี่ยนแปลงไปเปลี่ยนมา ไม่ว่าจะเป็นการวัดกี่ครั้งก็ตาม ถ้า กลุ่มตัวอย่างนั้นมีสภาพการณ์เหมือนเดิมและไม่ได้เรียนรู้เพิ่มเติม ผลที่ได้ก็ควรเหมือนเดิมหรือใกล้เคียงกับของเดิม

3. อำนาจจำแนก (discrimination) เครื่องมือวัดต้องมีอำนาจจำแนก หมายถึง เครื่องมือวัด นั้นจะต้องมีคุณสมบัติที่สามารถจำแนก แยกแยะสิ่งที่มีลักษณะต่างกันออกจากกันได้ เครื่องมือวัดที่มี อำนาจจำแนกสามารถบอกได้ว่าใครเป็นอย่างไรตามลักษณะที่วัด และเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง

4. ความยากง่าย (difficult) เครื่องมือวัดที่ดีจะต้องมีความยากง่ายพอเหมาะกับผู้ตอบ ทั้งความยากง่ายในด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ถ้ายากมากเกินไปหรือง่ายเกินไปจนทุกคนตอบถูกต้อง เครื่องมือนั้นก็ไม่สามารถใช้วัดสิ่งที่ต้องการวัดได้

5. ความเป็นปรนัย (objectivity) เครื่องมือวัดต้องมีความเป็นปรนัย หมายถึง เครื่องมือวัดนั้นมีการดำเนินการใช้การให้คะแนน และแปลความหมายคะแนนโดยไม่ขึ้นอยู่กับความคิดเห็นทัศนะ หรือดุลยพินิจส่วนตัว (subjective judgment) ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ความเป็นปรนัยจึงประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญ ดังนี้

5.1 ขอคำถามที่ความชัดเจน ทุกคนเข้าใจรับรู้ตรงกันในความหมายของคำถาม

5.2 การตรวจให้คะแนนชัดเจน ไม่ว่าใครตรวจก็ให้คะแนนตรงกัน

5.3 การแปลความหมายคะแนนตรงกัน กล่าวคือคะแนนที่ได้นั้น ทุกคนสามารถบอกความหมายของคะแนนได้ตรงกัน

6. ความมีประสิทธิภาพ (efficiency) เครื่องมือวัดต้องมีประสิทธิภาพในการประหยัด ใช้งาน และสะดวกในการใช้ กล่าวคือ ถ้าเครื่องมือหลายชุดที่วัดในเรื่องเดียวกันและมีคุณภาพในด้านอื่น ๆ ของเครื่องมือวัดดีเหมือนกัน ก็ควรเลือกเครื่องมือวัดที่มีจำนวนขอคำถามน้อยขอกว่า ใช้เวลาไม่นานนัก ง่ายต่อการนำไปใช้และการตรวจให้คะแนนเครื่องมือวัดนั้นก็จะมีประสิทธิภาพกว่าเครื่องมืออื่น ๆ

7. ความหมายในการวัด (meaningfulness) เครื่องมือวัดที่ดี ขอคำถามที่ใช้วัดเมื่อวัดแล้วจะต้องมีความหมายสอดคล้องกับความเป็นจริงใหมมากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เช่น การถามอาชีพ ลักษณะของอาชีพนอกจากจะแตกต่างกันในตัวอาชีพแล้ว แม้อาชีพเดียวกันก็ยังมีแตกต่างกัน อาชีพราชการบางคนเป็น ปลัดกระทรวง แต่บางคนเป็นรกรการ ดำรวจมีทั้งตั้งแต่พลตำรวจถึงนายพลตำรวจเอก การถามจะต้องพิจารณาให้ดีกว่าต้องการศึกษาประเด็นอะไร ถ้าต้องการดูฐานะทางสังคม หรือ เศรษฐกิจ การแบ่งอาชีพเป็นตำรวจเป็นข้าราชการจะไม่มีมีความหมายอะไรเลย เพราะจะไม่ทำให้เห็นความแตกต่างตามที่ต้องการวัดอย่างชัดเจน (บุญธรรม ปรีดาภิจรวิสุทธิ์. 2542: 19)

8. ความยุติธรรม (justice) เครื่องมือที่ดีต้องไม่ลำเอียง ผู้ตอบแบบสอบถามหรือผู้ให้ข้อมูลตอบไม่ได้เปรียบเสียเปรียบกันเนื่องมาจากสภาพหรือบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น เพศ วัย สภาพสังคม และวัฒนธรรม เป็นต้น เครื่องมือที่ดีต้องไม่ลำเอียงให้ผู้ชายหรือผู้หญิง วัยรุ่นหรือผู้ใหญ่ อยู่ในเมืองหรือนอกเมือง ได้คะแนนดีกว่ากันอันเนื่องมาจาก เพศ วัย สภาพสังคมและวัฒนธรรม ดังกล่าว (รังสรรค์ มณีเล็ก. 2545: 31) ดังนั้น เครื่องมือวัดและประเมินผลทางการศึกษาจะต้องมีคุณภาพและลักษณะต่างๆ ที่เป็นลักษณะร่วมที่สำคัญของเครื่องมือวัดและประเมินที่ดีเพื่อจะทำให้ได้ผลการวัดและประเมินถูกต้องและเชื่อถือได้ แต่เครื่องมือวัดและประเมินบางชนิดอาจไม่มีลักษณะร่วมดังกล่าวทุกประการขึ้นอยู่กับประเภทของเครื่องมือแต่ละประเภทควรมีคุณภาพในลักษณะใดบ้าง

5. การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

ทิวต์ล มณีโชติ (2549) การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการเรียนการสอนดังนี้

1. เพื่อจัดตำแหน่ง (Placement) ผลจากการวัดบอกได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใดของกลุ่มหรือเปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้วอยู่ในระดับใด การวัดและประเมินเพื่อจัดตำแหน่งนี้ มักใช้ในวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ

1) เพื่อคัดเลือก (Selection) เป็นการนำผลการวัดเพื่อคัดเลือกเพื่อเข้าเรียน เข้าร่วมกิจกรรม-โครงการ หรือเป็นตัวแทน (เช่น ของชั้นเรียนหรือสถานศึกษา) เพื่อการทำกิจกรรม หรือการให้ทุนผล การวัดและประเมินผลลักษณะนี้คำนึงถึงการจัดอันดับที่เป็นสำคัญ

2) เพื่อแยกประเภท (Classification) เป็นการนำผลการวัดและประเมินเพื่อแบ่งกลุ่มผู้เรียน เช่น แบ่งเป็นกลุ่มอ่อน ปานกลาง และเก่ง แบ่งกลุ่มผ่าน-ไม่ผ่านเกณฑ์ หรือตัดสินได้-ตก เป็นต้น เป็นการวัดและประเมินที่ยึดเกณฑ์ที่ใช้ในการแบ่งกลุ่มเป็นสำคัญ

2. เพื่อวินิจฉัย (Diagnostic) เป็นการนำผลการวัดและประเมินเพื่อค้นหาจุดเด่น-จุดด้อยของผู้เรียนว่ามีปัญหาในเรื่องใด จุดใด มากน้อยแค่ไหน เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจวางแผนการจัดการเรียนรู้และการปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เครื่องมือที่ใช้วัดเพื่อการวินิจฉัยเรียกว่า แบบทดสอบวินิจฉัย (Diagnostic Test) หรือแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียน ประโยชน์ของการวัดและประเมินประเภทนี้นำไปใช้ในวัตถุประสงค์ 2 ประการดังนี้

1) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผลการวัดผู้เรียนด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียนจะทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องจุดใด มากน้อยเพียงใด ซึ่งครูผู้สอนสามารถแก้ไขปรับปรุงโดยการสอนซ่อมเสริม (Remedial Teaching) ได้ตรงจุด เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่คาดหวังไว้

2) เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการวัดด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการเรียน นอกจากจะช่วยให้เห็นว่าผู้เรียนมีจุดบกพร่องเรื่องใดแล้ว ยังช่วยให้เห็นจุดบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนรู้อีกด้วย เช่น ผู้เรียนส่วนใหญ่มีจุดบกพร่องจุดเดียวกัน ครูผู้สอนต้องทบทวนว่าอาจจะเป็นเพราะวิธีการจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมต้องปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3. เพื่อตรวจสอบและปรับปรุง การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Evaluation) เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้เทียบกับจุดประสงค์หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ผลจากการประเมินใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยอาจจะปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนวิธีการสอน (Teaching Method) ปรับเปลี่ยนสื่อการสอน (Teaching Media) ใช้นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ (Teaching Innovation) เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

4. เพื่อการเปรียบเทียบ (Assessment) เป็นการนำผลการวัดและประเมินเปรียบเทียบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการจากเดิมเพียงใด และอยู่ในระดับที่พึงพอใจหรือไม่

5. เพื่อการตัดสิน การประเมินเพื่อการตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นการประเมินรวม (Summative Evaluation) คือใช้ข้อมูลที่ได้จากการวัดเทียบกับเกณฑ์เพื่อตัดสินผลการเรียนว่าผ่าน-ไม่ผ่าน หรือให้ระดับคะแนน

สมนึก ภัททิยธนี (2553 หน้า 9) ได้กล่าวถึงการวัดผลการศึกษาที่สามารถนำผลการวัดประเมินผลไปใช้ไว้ดังนี้

1. นักเรียน ทราบความรู้ ความสามารถของตนเองว่า เต็ม ด้อย เพียงใด อยู่ในระดับใด ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร นักเรียนเห็นความสามารถความถนัดของตนเอง สามารถวางแผนชีวิตให้กับตนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจตนเองยิ่งขึ้น ช่วยให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนและเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น

2. ครูผู้สอน นำผลการวัดประเมินผลไปใช้ในการเตรียมการสอน ได้รู้จักนักเรียนในด้านต่างๆ ละเอียด สามารถรายงานผลการศึกษาให้นักเรียน ผู้ปกครอง อาจารย์ฝ่ายแนะแนวและสถาบันการศึกษาที่นักเรียนจะไปเรียนต่อได้ทราบ

3. ฝ่ายแนะแนว ฝ่ายแนะแนวจำเป็นต้องนำผลการวัดและประเมินผลไปประกอบการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดกับนักเรียน แนะนำการเรียนต่อ หรือแนะแนวอาชีพได้ถูกต้อง และเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนต่อผู้บริหาร

4. ฝ่ายบริหาร ผลการวัดประเมินผลช่วยในการวางแผนการเรียนการสอน การบริหารโรงเรียนให้ถูกต้องยิ่งขึ้น ช่วยในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

6. การรายงานผลการประเมินผล

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545 : 270) ได้อธิบายถึง การรายงานผลการประเมินผลการเรียนว่าเป็นการแจ้งผลการเรียนรู้อะไรและพัฒนาการในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการเรียนของผู้เรียนให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับออกเอกสารหลักฐานการศึกษาสำหรับการตรวจสอบยืนยันและรับรองผลการเรียน และวุฒิการศึกษาของผู้เรียนตามบทบาทหน้าที่ของแต่ละฝ่ายข้อมูลในรายงานการประเมิน ประกอบด้วย ข้อมูลการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน ข้อมูลการประเมินผลระดับสถานศึกษาข้อมูลผลการประเมินคุณภาพระดับชาติ และข้อมูลพัฒนาการของผู้เรียนด้านอื่นๆ ลักษณะของข้อมูลในรายงานการประเมินอาจเป็นตัวเลข ตัวอักษร คำ หรือข้อความที่เป็นตัวแทนระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนที่เกิดจากการประเมินผลสรุปตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน การรายงานผลการประเมินผลการเรียนมีเป้าหมายสำคัญ คือ ต้องการให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบผลการเรียนนั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการปรับปรุงและพัฒนาบุคคลที่เป็นเป้าหมายการรายงานวัตถุประสงค์ของการใช้และผลการประเมิน

ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่าการวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

2.2.6 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1. ความหมายของการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2550) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่ช่วยในการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ใช้ เพื่อช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปสู่เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

1. ทำให้สิ่งที่เข้าใจยาก ให้เข้าใจง่ายขึ้น
2. เป็นการสร้างแรงจูงใจ และเร้าความสนใจ
3. ช่วยเสริมสร้างความคิด และการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของนักเรียน
4. สามารถเอาชนะข้อจำกัดต่างๆ เกี่ยวกับเวลา ระยะทาง และขนาดได้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ ไปสู่ผู้เรียน อยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียน เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

บุปผชาติ ทัททิกรณ์ (2551) กล่าวว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการสื่อสาร เก็บ สร้าง แสดง แลกเปลี่ยนสารสนเทศด้วยทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยนำไปประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอน การฝึกอบรม รวมถึงการดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึงสิ่งที่จะช่วยในการจัดการเรียนการสอนของครูบรรลุมวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การฝึกอบรม รวมถึงการดำเนินงานต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับทางการศึกษา

2. การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้ให้แนวทางการพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาไว้ 5 ประการ คือ

1. ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ

2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5. การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างไรก็ตาม สถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูอาจารย์บรรลุผลโดยการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสม และเพียงพอให้ครูอาจารย์ได้เลือกพัฒนาและใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างได้ผล และสื่อและเทคโนโลยีนั้น ควรเน้นตั้งแต่ การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นไปจนถึงสื่อที่ทันสมัยเป็นสากล สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1) ศึกษาวิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ

2) ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน

3) จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานด้านวิชาการ

4) ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น

5) การประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 33) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้และการประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. จัดหาสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลายเพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการ

3. เลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผ่านการประเมินคุณภาพทางวิชาการจากคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการของเขตพื้นที่การศึกษา หรือกระทรวงศึกษาธิการแล้ว โดยดำเนินการคัดเลือกในรูปของคณะกรรมการและประเมินการใช้สื่ออย่างสม่ำเสมอ

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาครูเพื่อผลิตพัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอน

5. จัดให้มีศูนย์สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาในสถานศึกษา

6. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดทำ พัฒนาและแลกเปลี่ยนการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ทันสมัย สำหรับใช้จัดการเรียนการสอนและพัฒนางานด้านวิชาการกับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ผู้ปกครอง องค์กรในท้องถิ่น รวมทั้งหน่วยงานและสถาบันอื่น ๆ

7. กำกับ ติดตาม ประเมินผล การผลิต จัดทำ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

8. เผยแพร่ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ครูผลิตและพัฒนาให้สถาบันการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาได้ใช้ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนาวิชาชีพครู

โดยสรุป การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นกระบวนการศึกษา วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ครูผลิต จัดทำและพัฒนาสื่อ การนิเทศ กำกับ ติดตามและการประเมินผลการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา UNIVERSITY

สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณค่าต่อการสอนเป็นอย่างมาก เป็นอุปกรณ์ วิธีการที่ช่วยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ อย่างไรก็ตาม สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาแต่ละชนิดแต่ละประเภทต่างก็มีข้อดีและข้อจำกัด หากได้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในทุกหัวข้อหรือทุกวิชาเสมอไป เพื่อที่จะให้การใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ผลดี คุ่มค่าต่อการลงทุน จึงควรยึดหลักต่อไปนี้ (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2550) คือ

1. การเลือกสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
2. การเตรียมความพร้อม
3. การนำเสนอ
4. การสรุปและประเมินผลการใช้สื่อ
5. การจัดกิจกรรมต่อเนื่อง

กระทรวงศึกษาธิการ (2550) กำหนดขอบข่ายงานของสถานศึกษาด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ดังนี้ (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, 16 พฤษภาคม)

1. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนา สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา
2. พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
3. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่ง สื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน
5. นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

พูนภัทรา พูลผล (2554) การนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ ความเป็นพลเมืองโลก ด้วยการวางแผนการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการอำนวยความสะดวกที่จะเป็น แหล่งเชื่อมความรู้มารวมไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากทั่วโลกโดยการ นำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เป็น แหล่งของสื่อและนวัตกรรมการสอน การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยผ่านเครื่องมือสื่อสารทางด้าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางด้านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือหรือเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความ พร้อมในการเป็นพลเมืองโลก

จากแนวคิดข้างต้นข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2.3 แนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

1. ความหมายของกลยุทธ์

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ดังนี้

Certo และ Peter (1991:17) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานที่คาดว่าจะ นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Minzberg (1994 : 23-32) ให้หลัก 5 Ps หรือ อักษร P ห้าตัว แทนความหมายต่างๆของกลยุทธ์ดังต่อไปนี้

1. กลยุทธ์ หรือ แผน (Strategy is a plan = P1) หมายถึง กิจกรรมทั้งหลายกำหนดกลยุทธ์ขึ้นเพื่อใช้เป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางหรือเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคต

2. กลยุทธ์ คือ แบบแผนหรือรูปแบบ (Strategy is a pattern = P2) หมายถึง แบบแผนด้านพฤติกรรมในการปฏิบัติงานที่เป็นไปอย่างต่อเนื่องในแต่ละช่วงเวลา ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการวางแผนงานในอนาคตจำเป็นต้องคำนึงถึงวิวัฒนาการขององค์กรที่สืบเนื่องจากอดีต และขณะเดียวกันบทบาทของผู้บริหารในการวางแผนเรื่องใดเรื่องหนึ่งจำเป็นต้องคำนึงถึงความสามารถหรือความคาดหวังของผู้ปฏิบัติด้วย เพราะในหลายกรณี เจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์หรือสิ่งที่ผู้บริหารตั้งใจจะทำ อาจจะเป็นไปไม่ได้ แต่ผู้ปฏิบัติอาจใช้ความชำนาญด้านต่างๆ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างปฏิบัติอาจเป็นไปไม่ได้ ปรับกลยุทธ์ในระหว่างการปฏิบัติงานจนกลายเป็นกลยุทธ์ที่เกิดขึ้นได้จริง

3. กลยุทธ์ คือ การกำหนดฐานะหรือตำแหน่ง (Strategy is a position = P3) หมายถึงการเน้นไปที่ความสำคัญของฐานะหรือตำแหน่งของกิจการในสนามแข่งขัน ดังนั้นสินค้าหรือบริการที่เสนอออกไป จำเป็นต้องเหมาะสมกับความต้องการของลูกค้าแต่ละประเภท

4. กลยุทธ์ คือ ทศนภาพ (Strategy is a perspective = P4) หมายถึง การเน้นความสำคัญของการพิจารณาสภาพที่แท้จริงภายในองค์กร หรือคุณลักษณะที่น่าจะเป็นขององค์กร นั่นคือ ทศนภาพหมายถึงวิธีการดำเนินงานที่ต้องการให้คนในองค์กรยึดถือร่วมกัน

5. กลยุทธ์ คือ กลวิธีในการเดินหมาก (Strategy is a ploy = P5) หมายถึงในสถานการณ์ที่มีการต่อสู้หรือแข่งขัน ซึ่งสิ่งที่ทุกคนต้องการคือการเอาชนะ ดังนั้นทุกฝ่ายจึงวางกลยุทธ์โดยคำนึงถึงการใช้อุบายในการดำเนินงาน หรือกลวิธีในการเดินหมากเดินเกมส์เพื่อเอาชนะฝ่ายตรงข้ามให้ได้

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549 : 2-3) กล่าวถึงกลยุทธ์ หมายถึง แผนการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลงได้ตามสถานการณ์ มุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่งหรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรค ต่างๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ กลยุทธ์มีความหมายเดียวกันกับคำว่า ยุทธศาสตร์ ใช้ในความหมายที่เกี่ยวข้องกับการรบ มาจากภาษาอังกฤษว่า Strategy ใช้ในยุคแรกเกี่ยวกับการทหารและการสงคราม หมายถึง ศิลปะในการวางแผนยุทธศาสตร์และการรบเพื่อเอาชนะศัตรู มีรากศัพท์มาจากภาษากรีกว่า Strategia หมายถึง การบัญชาการกองทัพ

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายใดเป้าหมายหนึ่ง ซึ่งกลยุทธ์นั้นประกอบด้วยวิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ ดังนั้นกลยุทธ์จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก

พสุ เดชะรินทร์(2554) ให้ความหมายของกลยุทธ์ หมายถึง แนวทางที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จหรือเกิดการได้เปรียบทางการแข่งขัน ซึ่งกลยุทธ์เป็นการตอบคำถามง่ายๆ สองประการ ได้แก่ 1) องค์กรจะเข้าไปแข่งขันที่ไหน (Where to compete) เพื่อบอกให้รู้ว่าองค์กรจะเติบโตอย่างไรและเติบโตเข้าไปในธุรกิจไหนอย่างไร และการเติบโตเข้าไปในธุรกิจนั้นจะช่วยทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้อย่างไร2) องค์กรจะแข่งขันในธุรกิจนั้นอย่างไร (How to compete) เพื่อบอกให้รู้ว่าองค์กรจะสร้างความแตกต่างและคุณค่าในสายตาของลูกค้าอย่างไร

อวยชัย วัฒนา (2554 : 22) ได้ให้ความหมายของ กลยุทธ์ ว่า กลยุทธ์เป็นแผนการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอนมีความยืดหยุ่นพลิกแพลงตามสถานการณ์ มีความมุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่งหรือเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่างๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ

จากความหมายข้างต้นกล่าวโดยสรุป กลยุทธ์คือ วิธีการต่างๆ ที่ผู้บริหารวางแผน โดยการคาดการณ์ถึงแนวโน้มที่องค์กรต้องประสบปัญหา และหาทางป้องกันและแก้ไข เพื่อให้องค์กรสามารถบรรลุงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ขององค์กรจะเป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กรได้ การทำความเข้าใจและการพยายามศึกษาขององค์กรที่ประสบผลสำเร็จในการใช้กลยุทธ์ เพื่อการจัดการ จะทำให้นักบริหารได้ทราบถึงคุณประโยชน์ของกลยุทธ์ที่จะช่วยสนับสนุนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และจะต้องมีการพิจารณาเลือกกลยุทธ์และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับองค์กรการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารอย่างมีระบบที่ต้องอาศัยวิสัยทัศน์ของผู้นำองค์กรเป็นส่วนประกอบ และอาศัยการวางแผนอย่างมีขั้นตอน เนื่องจากการบริหารกลยุทธ์เป็นการบริหารองค์กรรวม ผู้นำที่มีความสามารถจะต้องอาศัยกลยุทธ์ในการจัดการองค์กรที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับองค์กร และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงไม่ล้มเหลว เนื่องจากกลยุทธ์ที่ดีแต่ล้มเหลวจะไม่สามารถนำความสำเร็จมาสู่องค์กรได้ ดังนั้นทั้งกลยุทธ์และนักบริหารที่เป็นผู้ตัดสินใจเลือกใช้กลยุทธ์ และนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติจึงมีความสำคัญเท่าเทียมกัน

ลักษณะที่สำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์ คือการ จัดการเชิงกลยุทธ์เป็นเครื่องมือของนักบริหารในการบริหารงาน เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เพิ่มขึ้น การบริหารเชิงกลยุทธ์จะเน้นและให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic decision making) ที่ไม่เหมือนกับการตัดสินใจในลักษณะอื่นๆ เพราะการบริหารเชิงกลยุทธ์จะเกี่ยวข้องกับอนาคตในระยะยาวขององค์กรทั้งหมด ซึ่งมีลักษณะดังนี้ คือ

1. เป็นกระบวนการของการบริหารองค์กรโดยรวม
2. เป็นการบริหารที่เน้นการสร้างกลยุทธ์เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน

ให้กับองค์กรในระยะยาว

3. เป็นการตัดสินใจที่อาศัยชั้นเชิง ไม่มีวิธีการที่สำเร็จรูป
4. ต้องอาศัยความร่วมมือ พันธะผูกพัน (Commitment) และทรัพยากรในองค์กร
5. มีทิศทางที่ชัดเจนต่อทางเลือกต่าง ๆ และแสดงให้เห็นทุกคนในองค์กรเข้าใจตรงกัน

กนกวรรณ ศุภสิริโรจน์ (2556 :43) ได้กล่าวถึง การจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า เป็นเครื่องมือของนักบริหารในการบริหารงาน เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เพิ่มขึ้นโดยศึกษาการจัดการเชิงกลยุทธ์ใน 2 ประเด็น คือ

1. ลักษณะสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ จะมุ่งเน้นการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ให้ความสำคัญต่อการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic decision making) ซึ่งไม่เหมือนกับการตัดสินใจในลักษณะอื่น ๆ เพราะการบริหารเชิงกลยุทธ์จะเกี่ยวข้องกับอนาคตในระยะยาวขององค์กรทั้งหมดซึ่งมีลักษณะ ดังนี้

- 1.1 เป็นกระบวนการของการบริหารองค์กรโดยรวม
- 1.2 เป็นการบริหารที่เน้นการสร้างกลยุทธ์ เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน

ให้กับองค์กรในระยะยาว

- 1.3 เป็นการตัดสินใจที่อาศัยชั้นเชิง ไม่มีวิธีการที่สำเร็จรูป
- 1.4 ต้องอาศัยความร่วมมือ พันธะผูกพัน (Commitment) และทรัพยากรในองค์กร
- 1.5 มีทิศทางที่ชัดเจนต่อทางเลือกต่าง ๆ และแสดงให้เห็นทุกคนในองค์กรเข้าใจตรงกัน

2. หลักการสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ การจัดการเชิงกลยุทธ์จะเป็นการเพิ่มโอกาสของความสำเร็จและความล้มเหลวขององค์กรซึ่งมีหลักสำคัญ ดังนี้

2.1 การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง ภารกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์กรธุรกิจอย่างเป็นระบบดังนั้นการจัดการเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางขององค์กรและช่วยให้นักบริหารปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม การตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลงนั้น ทำให้นักบริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมสอดคล้องกับสภาวะความเปลี่ยนแปลงได้

2.2 การจัดการเชิงกลยุทธ์ยังนำไปสู่การจัดการความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการเตรียมรับกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงไว้แล้ว ทำให้องค์กรค้นหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดวิธีการ หรือแนวทางในการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

2.3 การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการนำแนวทางในการดำเนินองค์กรที่คิดค้นสร้างสรรค์ขึ้น และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้น ความคิดสร้างสรรค์จึงจำเป็นสำหรับนักบริหาร

2.4 การวางแผนกลยุทธ์เป็นหน้าที่หลักของนักบริหาร เนื่องจากต้องวางแผน ประยุกต์ใช้และกำหนดทิศทางในการดำเนินงานขององค์กร การจัดทำและปฏิบัติให้สอดคล้องตามแผน กลยุทธ์จึงมีความสำคัญโดยเฉพาะในระยะยาว ดังนั้นความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของนักบริหาร และความสามารถในการควบคุมให้การปฏิบัติเป็นไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ จะเป็นสะท้อนศักยภาพจะเป็นสิ่ง สะท้อนศักยภาพของผู้บริหารได้เป็นอย่างดี

2.5 การจัดการเชิงกลยุทธ์ทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน จะช่วยสร้าง ประสิทธิภาพและศักยภาพในการแข่งขันให้แก่ธุรกิจและเสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถทางการ บริหารของนักบริหาร รวมทั้งช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากรที่อยู่ในองค์กรเนื่องจากการ พัฒนาเชิงกลยุทธ์จะต้องมีการสร้างความเข้าใจและแนวทางในการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการ เปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง นอกจากนี้แล้วการจัดการเชิงกลยุทธ์ยังช่วยให้ ผู้เกี่ยวข้องในองค์กรเข้าใจภาพรวม โดยเฉพาะเป้าหมายในการดำเนินงานทำให้สามารถจัดลำดับการ ดำเนินงานตามลำดับความสำคัญเร่งด่วน

2.6 การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากมีการกำหนดกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้ และการตรวจสอบควบคุมไว้อย่างชัดเจน ทำให้เกิด ความเข้าใจตรงกัน และเกิดความร่วมมือโดยเฉพาะความเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์กรอีกทั้งช่วยให้ การจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการบริหารองค์กรในส่วนต่าง ๆ

3. หลักการสำคัญของการบริหารเชิงกลยุทธ์

การจัดการเชิงกลยุทธ์จะนำไปสู่การเพิ่มโอกาสของความสำเร็จและความล้มเหลวของ องค์กรได้อ่างไรนั้นมีหลักสำคัญ ดังนี้

1. การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ ทิศทาง ภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กร ภารกิจอย่างเป็น ระบบ ดังนั้นการจัดการเชิงกลยุทธ์จึงเป็นสิ่งที่กำหนดทิศทางขององค์กร และช่วยให้นักบริหารปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ตระหนักถึงความเปลี่ยนแปลง ทำ ให้นักบริหารกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงได้

2. การจัดการเชิงกลยุทธ์นำไปสู่การจัดการความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น เนื่องจากมีการเตรียมรับ สถานการณ์ความเปลี่ยนแปลง ทำให้องค์กรค้นหาแนวทางที่เหมาะสมที่สุดต่อองค์กร ท่ามกลางการ เปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่าง ๆ ที่เข้ามาเกี่ยวข้อง

3. การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการนำแนวทางในการดำเนินองค์กรที่คิดค้นสร้างสรรค์ขึ้นและ นำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ดังนั้นจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักบริหาร

4. การวางแผนกลยุทธ์เป็นหน้าที่หลักของนักบริหาร เนื่องจากต้องวางแผนประยุกต์ใช้ และ กำหนดทิศทางในการดำเนินงานขององค์กร ปฏิบัติให้สอดคล้องตามแผนกลยุทธ์ จึงมีความสำคัญใน

ระยะยาว ดังนั้นความสามารถในการกำหนดกลยุทธ์ของนักบริหาร และความสามารถในการควบคุมให้การปฏิบัติเป็นไปตามกลยุทธ์ที่วางไว้ได้จะเป็นสิ่งสะท้อนศักยภาพ

5. การบริหารเชิงกลยุทธ์ทำให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขันจะช่วยสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพในการแข่งขันให้แก่ธุรกิจ และเสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถทางการบริหาร รวมทั้งช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากรที่อยู่ภายในองค์กร เนื่องจากการพัฒนาเชิงกลยุทธ์จะต้องมีการสร้างความเข้าใจและแนวทางในการเตรียมพร้อม เพื่อรับกับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง นอกจากนี้แล้วการจัดการเชิงกลยุทธ์ยังช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรเข้าใจในภาพรวม โดยเฉพาะเป้าหมายในการดำเนินงานทำให้สามารถจัดลำดับการดำเนินงาน

6. การบริหารเชิงกลยุทธ์ช่วยให้การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่เนื่องจากการกำหนดกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้ และการตรวจสอบควบคุมไว้อย่างชัดเจน ทำให้เกิดความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือ โดยเฉพาะความเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์กร อีกทั้งจะช่วยให้มีการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการบริหารองค์กรในส่วนต่างๆ

4. องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์

การบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วยองค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 5 ประการคือ

1. การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) กำหนดทิศทางในการกำหนดทิศทางขององค์กร จะประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และการกำหนดภารกิจ (Mission) หรือกรอบในการดำเนินงานที่ชัดเจนจะช่วยให้องค์กรสามารถกำหนดทิศทางในระยะยาว อีกทั้งยังแสดงถึงความตั้งใจในการดำเนินธุรกิจอีกด้วย

ภารกิจ (Mission) ในกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์นั้น ชั้นแรกองค์กรจะต้องระบุภารกิจและเป้าหมายหลักที่สำคัญของบริษัท ซึ่งภารกิจ หมายถึงประกาศหรือข้อความของบริษัทที่พยายามกำหนดว่าจะทำอะไรในปัจจุบัน และกำลังจะทำอะไรในอนาคตและองค์กรเป็นองค์กรแบบใด และจะก้าวไปสู่การเป็นองค์กรแบบใดทั้งนี้เพื่อบรรลุสู่ความเป็นเลิศเหนือคู่แข่ง ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วข้อความเรื่องภารกิจขององค์กรจะประกอบไปด้วย ข้อความที่บ่งบอกถึงคุณค่าทางปรัชญาสำคัญที่ผู้บริหารตัดสินใจกระทำ ซึ่งแสดงถึงพันธะของบริษัทที่มีต่อเป้าหมายและสอดคล้องกับคุณค่าของผู้บริหาร นอกจากนี้แล้วภารกิจยังจะสร้างสภาพแวดล้อมในการกำหนดกลยุทธ์อีกด้วย

เป้าหมาย (Goal) คือการบอกถึงสิ่งที่องค์กรปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต และพยายามบรรลุ โดยมีการกำหนดให้ชัดเจน กระชับ ตรงจุด และสามารถวัดได้

2. การประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) ในการประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กรนั้นจะประกอบไปด้วยการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและการประเมินสภาพแวดล้อมภายในโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึง จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค หรือโดยทั่วไปจะเรียกว่าการวิเคราะห์ตามตัวแบบสว็อท (SWOT Analysis) ได้แก่

การวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength –S)

การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weakness –W)

การวิเคราะห์โอกาส (Opportunity –O)

การวิเคราะห์ภาวะคุกคาม (Threat- T)

2.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในขององค์กร (Internal Analysis) การวิเคราะห์ภายในขององค์กรนั้น จะทำให้ทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็งขององค์กร ช่วยให้ประเมินอดีตและแนวโน้มในปัจจุบัน การวิเคราะห์ภายในสามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (Critical success factor) การวิเคราะห์ (Value chain) และวิเคราะห์กระบวนการหลัก (Core business process) ซึ่งจะทำให้องค์กรมีความสามารถหลักที่โดดเด่น (Core competency)

2.1.1 การวิเคราะห์ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จ (Critical success factor) สามารถทำได้โดยการวิเคราะห์ลักษณะของกิจการ ตำแหน่งทางการแข่งขัน สภาพแวดล้อมทั่วไปและการพัฒนาองค์กร

2.1.2 การวิเคราะห์ห่วงโซ่ค่านิยม (Value chain) เป็นการพยายามเชื่อมโยงกิจกรรมหลัก และกิจกรรมย่อยขององค์กร โดยการพยายามจัดกิจกรรมย่อยให้สนับสนุนกิจกรรมหลักเพื่อจะสร้างคุณค่าที่สนองตอบกับค่านิยมของลูกค้า โดยสายงานหลักจะทำหน้าที่ในการผลิตกิจกรรมพื้นฐาน ประกอบไปด้วย การนำเข้าวัตถุดิบ การผลิตสินค้าและบริการ การตลาด และการให้บริการลูกค้า ส่วนสายงานสนับสนุนจะทำหน้าที่ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาเทคโนโลยี การการจัดซื้อวัตถุดิบ เนื่องจากการวิเคราะห์ห่วงโซ่ค่านิยม จะทำให้องค์กรได้รับรู้ถึงค่านิยมของลูกค้าได้อย่างชัดเจน ทำให้สามารถวิเคราะห์และเชื่อมโยงค่านิยมของลูกค้า เข้าสู่กิจกรรมทุกกิจกรรมขององค์กร

2.1.3 การวิเคราะห์กระบวนการหลัก (Core business process) และระบบการดำเนินงานเป็นกระบวนการสร้างคุณค่าที่เชื่อมโยงระหว่างผู้จัดหาวัตถุดิบ องค์กร และลูกค้าเข้าด้วยกัน โดยมีกระบวนการหลักขององค์กร เพื่อพัฒนาสินค้าและบริการ และเพื่อตอบสนองความต้องการของลูกค้า โดยสรุปแล้วการวิเคราะห์ปัจจัยภายในหรือสภาพแวดล้อมภายในนี้จะทำให้ทราบถึงจุดแข็งหรือจุดอ่อนทางธุรกิจขององค์กร

จุดแข็ง : ลักษณะหรือองค์ประกอบขององค์กรที่มีสมรรถนะเหนือกว่า

จุดอ่อน : ลักษณะหรือองค์ประกอบขององค์กรที่มีสมรรถนะด้อยกว่าเมื่อเทียบกับคู่แข่ง

2.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Analysis) สภาพแวดล้อมภายนอกประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทั่วไปและสภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน

2.2.1. สภาพแวดล้อมทั่วไป (General Environment) เป็นสภาพแวดล้อม

ที่มีความสำคัญแต่อาจจะไม่ใช่สิ่งแวดล้อมที่เข้ามาเกี่ยวข้องกับองค์กรโดยตรงแต่เป็นสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป มีตัวแบบในการพิจารณา คือ PEST Environment ได้แก่

สภาพแวดล้อมด้านการเมือง (Political Environment – P)

สภาพแวดล้อมด้านเศรษฐกิจ (Economic Environment – E)

สภาพแวดล้อมด้านสังคม (Sociological Environment – S)

สภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยี (Technology Environment – T)

สภาพแวดล้อมทั่วไปสามารถส่งผลกระทบต่อองค์กรได้ ยกตัวอย่างเช่นหากรัฐออกกฎหมายที่เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจ ก็จะส่งผลดีต่อโอกาสในการดำเนินงานขององค์กร หรือการเปลี่ยนแปลงขอเทคโนโลยีที่รวดเร็วอาจส่งผลให้สินค้ามีความล้าสมัยอย่างรวดเร็ว เป็นต้น

2.2.2. สภาพแวดล้อมในการดำเนินงาน (Task Environment) ไมเคิล อีพอร์เตอร์ (Michael E.Poter) ได้เสนอตัวแบบการวิเคราะห์สภาพการแข่งขัน โดยใช้ตัวแบบที่ชื่อ The Five Competitive Force ซึ่งจะช่วยให้เราทราบถึงสมรรถภาพคู่แข่งที่เข้ามาใหม่ทราบความต้องการของลูกค้า สามารถสร้างความร่วมมือกับผู้จัดส่งวัตถุดิบ การระมัดระวังไม่ให้ลูกค้าหันไปให้ความสนใจสินค้าทดแทน และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นตัวแบบที่ช่วยในการวิเคราะห์คู่แข่งได้เป็นอย่างดี

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือ การจัดทำแผนระยะยาวเพื่อนำมาใช้บริหารงานให้เหมาะสมกับโอกาสและอุปสรรค ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อน โดยกำหนดพันธกิจ วัตถุประสงค์ การพัฒนากลยุทธ์ และนโยบาย การกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับองค์กร จะใช้วิธีการเชื่อมโยงสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งโอกาส และภาวะคุกคามที่เผชิญอยู่กับจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กรบนฐานคิดการจับคู่สภาพแวดล้อมจากสถานการณ์ทั้ง 4 รูปแบบเข้าด้วยกัน

กลยุทธ์ SO เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการใช้จุดแข็งภายนอกองค์กรกับโอกาสที่มาจากภายนอกองค์กร จัดเป็นกลยุทธ์ที่โดดเด่นและมีพลังมากที่สุด

กลยุทธ์ ST เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการใช้จุดแข็งภายในองค์กรแสวงหาแนวทางเพื่อเอาชนะข้อจำกัดหรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามจากภายนอกองค์กร จัดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

กลยุทธ์ WO เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากโอกาสที่มาจากภายนอกองค์กรมาลดจุดอ่อนภายในองค์กร

กลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการตั้งรับหรือหลบหลีกโดยไม่เน้นการเผชิญหน้าหรือเอาชนะ เนื่องจากองค์กรมีทั้งจุดอ่อนและข้อจำกัด จัดเป็นกลยุทธ์ในเชิงตั้งรับหรือหลบหลีก

4. การดำเนินกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นการดำเนินงานโดยนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ซึ่งจะเป็นหน้าที่ของผู้ปฏิบัติการในระดับกลางและระดับล่างองค์กร โดยผู้บริหารงานระดับสูงทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบและติดตามกำกับ

5. การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control) การประเมินผลและการควบคุม เป็นการตรวจสอบกิจกรรมและผลการปฏิบัติงาน เพื่อเปรียบเทียบดูว่าผลการปฏิบัติงานจริงบรรลุตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่ เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินไปปรับปรุงและแก้ไข

Kotler และ Keller (2009) ได้ระบุประเด็นเกี่ยวกับการกำหนดกลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่กำหนดนั้นควรที่จะเหมาะสมกับเป้าหมายที่กำหนดขึ้น กลยุทธ์สำคัญทางธุรกิจ (Core Strategy) ที่เป็นไปได้สรุปไว้ ประกอบด้วย

1. การเป็นผู้นำด้านต้นทุน (Overall Cost Leadership) ซึ่งหมายถึง การที่บริษัทจะผลิตและนำเสนอสินค้าถึงผู้บริโภค รวมไปถึงกิจกรรมอื่น ๆ ที่จะทำให้ผู้บริโภคได้รับคุณค่าและเกิดความพึงพอใจ บริษัทที่กำหนดกลยุทธ์นี้เป็นกลยุทธ์หลัก ต้นทุนโดยรวมที่ใช้ควรจะต่ำที่สุด หรือต้องสามารถทำให้ต้นทุนโดยรวมต่ำกว่าคู่แข่ง

2. การสร้างความแตกต่าง (Differentiation) กล่าวคือ การที่บริษัทสามารถส่งผ่านคุณค่าและประโยชน์สนองตอบตามความต้องการของผู้บริโภคในแง่ของคุณภาพโดยรวมที่สูงกว่าคู่แข่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ลักษณะที่เหนือกว่าคู่แข่งในด้านต่าง ๆ นั้นเป็นลักษณะที่แตกต่างจากคู่แข่ง อาทิ หนังสือพิมพ์ส่วนใหญ่ในตลาดเป็นหนังสือพิมพ์ด้านการเมืองและด้านเศรษฐกิจ แต่ยังมีขาดหนังสือพิมพ์ที่เป็นสื่อหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับตลาดงาน ซึ่งเป็นที่ต้องการของผู้บริโภค หากบริษัทพิจารณาพบช่องว่างทางการตลาดนี้ และดำเนินการผลิตหนังสือพิมพ์ประเภทดังกล่าว ก็ถือว่าบริษัทได้สร้างความแตกต่างตรงตามความต้องการของผู้บริโภค ซึ่งทำให้บริษัทมีความได้เปรียบเชิงแข่งขัน

3. การเจาะเฉพาะส่วนตลาดหรือกลุ่มเป้าหมาย (Focus) กล่าวคือ การที่บริษัทได้ค้นพบลักษณะส่วนตลาด (Segments) หรือกลุ่มเป้าหมาย (Target Market) ที่มีลักษณะเฉพาะซึ่งบริษัทมีความสามารถที่จะดำเนินการเชิงกลยุทธ์กับกลุ่มเป้าหมายนี้ได้ดีกว่าคู่แข่ง

Wheelen and Hunger (2012) กล่าวถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง การดำเนินการขององค์กรเพื่อบรรลุผลงานในระยะยาวโดยเสนอกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 4) การประเมินผลและควบคุมกลยุทธ์ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบและประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์ (Strategic factors) ทั้งปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อเป็นตัวกำหนดอนาคตขององค์กร ซึ่งวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่นิยมใช้กันมากคือ การวิเคราะห์ SWOT โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) และภาวะคุกคาม (Threats) ทั้งนี้การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์ปัจจัย 2 ด้านคือ

โอกาสและอุปสรรคจากภายนอกองค์กร วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยอีก 2 ด้านคือ จุดแข็งและจุดอ่อนจากภายในองค์กร

Certo and Peter (1991) ได้เสนอกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร

2. การกำหนดทิศทางขององค์กร (Organizational Direction) พิจารณาจากพันธกิจและวัตถุประสงค์

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) พิจารณาเลือกบุคคลที่เหมาะสมกับโครงสร้างและหน่วยปฏิบัติการขององค์กร

4. การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ (Strategy Implementation) พิจารณาจาก โครงสร้างองค์กรและหน่วยปฏิบัติ

5. การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นการติดตามผลการปฏิบัติงานที่มุ่งเน้นการควบคุม และประเมินผลเพื่อรับรองคุณภาพของกลยุทธ์ มีรายละเอียดของแนวคิดตามภาพที่ 4

จากการศึกษาความหมายของกลยุทธ์และกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาตามแนวคิดกระบวนการของ Wheel, T. & Hunger D. (2012), Certo and Peter (1991) และ พงษ์ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) และ 2) การกำหนดกลยุทธ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 งานวิจัยในประเทศ

พูนภัทตรา พูลผล (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก พบว่า สามารถกำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้ 1) กำหนดกรอบหลักสูตร โดยใช้หลักการบริหารวิชาการผ่านการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรเพื่อนำไปสู่กระบวนการปฏิบัติและใช้เป็นหลักสูตรในการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื้อหาที่ควรบรรจุลงในหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก(1) กฎ กติกา ระเบียบใหม่ของโลก (2) การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกแบบหลายศูนย์กลาง (3) การเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศโลก และสภาพแวดล้อม (4) ความมั่นคงทางอาหารและพลังงานของโลก (5) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี (6) การก่อการร้ายสากล (7) การรู้เท่าทันสื่อ (media literacy) 2) การจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักการบริหารวิชาการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้และ

ทักษะกระบวนการคิด สามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ เน้นกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องชีวิตจริงของผู้เรียนและสภาพการณ์โลก 3) การนิเทศการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาลงมือปฏิบัติการนิเทศตนเองและส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำการนิเทศตนเองด้วยการสะท้อนและใคร่ครวญตนเอง 4) การวัดประเมินผลด้วยการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีระบบเกณฑ์การวัดและประเมินความรู้หรือพฤติกรรมต่างๆ สามารถวัดความรู้ความสามารถของผู้เรียนที่หลากหลาย 5) การนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากทั่วโลกโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยผ่านเครื่องมือสื่อสารเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองโลก

นิรมล ตูจันดา (2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาภาพอนาคตหลักสูตรพลเมืองศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2555 – 2565) พบว่า ภาพร่างอนาคตหลักสูตรพลเมืองศึกษาในด้านปรัชญาของหลักสูตร เน้นการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีคุณภาพมุ่งกระบวนการสร้างความเป็นพลเมือง ด้านคุณลักษณะผู้เรียน 1) เป็นผู้ที่มีจิตสำนึกในเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ มีเสรีภาพ มีจิตสาธารณะ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่มีวัฒนธรรมประชาธิปไตย มีทักษะความคิดอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ด้านรูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร เป็นการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง ในการลงมือปฏิบัติการมีส่วนร่วมกับชุมชนสังคม ให้มีภาวะผู้นำ จิตสาธารณะต่อการแก้ปัญหาสังคมให้มากขึ้น ด้านสาระการเรียนรู้ จัดสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมแต่ละระดับชั้น เข้าใจการเมืองท้องถิ่น สภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นการจัดการศึกษาเรียนรู้ รูปแบบโครงการ โครงการงานเพื่อสังคม ในระดับครอบครัว โรงเรียน สังคม ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมเพื่อสังคมในรูปแบบการให้และอาสาช่วยเหลือสังคม จากห้องเรียนสู่สภาพแวดล้อม ด้านสื่อที่สนับสนุนการเรียนรู้ มุ่งใช้ข่าว เหตุการณ์สถานการณ์จริงของสังคม ด้านการวัดและประเมินจากการมีส่วนร่วม การปฏิบัติในชีวิตจริง

เสาวภา นิสม์โกมล (2558: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ พบว่า 1) กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ ประกอบด้วย กรอบแนวคิดการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ส่วนกรอบแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 3 คุณลักษณะได้แก่ มีความคิดสร้างสรรค์และมีความคิดเชิงวิพากษ์ มีความสามารถในด้านเศรษฐกิจ มีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าด้าน

ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย (3.84) ส่วนสภาพพึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ย (4.67) และกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาพลเมืองคุณภาพ (2) พัฒนาหลักสูตรพลเมืองคุณภาพ (3) นิเทศการสอนพัฒนาพลเมืองคุณภาพ (4) พัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลเมืองคุณภาพ (5) วัดและประเมินผลพัฒนาพลเมืองคุณภาพ

ปรีดี ประทุมสุวรรณ์(2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กระบวนการบริหารความเสี่ยง 5 กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก 4 องค์ประกอบ และคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก 4 ด้าน 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การกำหนดวัตถุประสงค์มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด 3) จุดแข็งของการบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และการระบุความเสี่ยง ส่วนจุดอ่อน คือ การประเมินความเสี่ยง การจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยง และการรายงานและติดตามผล โอกาส คือ สภาพเทคโนโลยี และภาวะคุกคาม คือ นโยบายรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นโลก มี 3 กลยุทธ์ คือ (1) ปฏิรูปการรายงานและติดตามผลการบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก (2) พัฒนาการจัดการและจัดทำแผนบริหารความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก และ (3) ปรับเปลี่ยนการประเมินความเสี่ยงในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก และกลยุทธ์รอง 12 กลยุทธ์

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา(2559)ได้รายงานผลการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทยและต่างประเทศ 1.1) การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทยแม้ว่าจะมีการกำหนดหลักสูตรชัดเจนในแต่ละระดับการศึกษา แต่ก็ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงเท่าที่ควรโดยเฉพาะความตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การเคารพสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น และการมีส่วนร่วมในกระบวนการทางการเมืองและสังคม โดยเฉพาะปัญหาการเผชิญหน้าของกลุ่มสนับสนุนทางการเมืองต่างสีต่างขั้ว

จุดเด่น มีการกำหนดหลักสูตรและวิชาเรียนไว้ชัดเจนที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ ข้อจำกัด ยังขาดการติดตามประเมินผลความเป็นผลเมืองของผู้เรียนชัดเจน โดยเฉพาะการประพฤติปฏิบัติตนในฐานะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ เป็นการเฉพาะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1.2) การพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของต่างประเทศการพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองของต่างประเทศผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัยตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผ่านกิจกรรมประชาธิปไตยและการฝึกปฏิบัติเป็นไปตามบริบทและสถานการณ์ของแต่ละประเทศ มีหลักสูตรด้านความเป็นพลเมืองเป็นการเฉพาะ ที่ต่างมุ่งให้พลเมืองของตนมีความรอบรู้และตื่นรู้ในระบอบประชาธิปไตย เคารพกฎหมายและนิติรัฐ สันติวิธี รู้จักสิทธิหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความเป็นชาติและคำนึงถึงอัตลักษณ์ของประเทศของตน เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีจิตอาสา และค่านิยมร่วม มีความสามารถในการจัดการการเงินและวางแผนชีวิตในการดำรงตนในระบอบประชาธิปไตยได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรจึงมุ่งให้พลเมืองเป็นพลเมืองภายใต้รัฐบาลของประเทศนั้นๆ โดยเฉพาะการให้หลักสูตรพลเมืองเป็นแกนกลางของการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ที่ต่างต้องมุ่งสู่ความเป็นพลเมืองของชาติหนึ่งๆ รวมทั้งการมีส่วนร่วมในวิถีการสร้างความเป็นพลเมืองจากทุกภาคส่วนวิธีการสำคัญคือการฝึกการโต้แย้งทั้งประเด็นสังคมและการเมืองอย่างมีเหตุผล รวมทั้งการฝึกปฏิบัติให้เกิดการเรียนรู้จนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของความเป็นพลเมืองที่ดีในวิถีประชาธิปไตยจากบทเรียนการศึกษาพลเมืองของประเทศไทยและต่างประเทศดังกล่าว เพื่อเป็นการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาพลเมืองของประเทศไทย ดังนั้นประเด็นที่สมควรนำไปสู่การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายจึงควรเป็นประเด็นที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศ จึงควรมีการปรับปรุงทั้งระบบ ทั้งด้านหลักสูตรให้ทันสมัยสอดคล้องกับเหตุการณ์ทางสังคมและการเมือง และเน้นความเป็นพลเมืองให้เป็นวิชาแกนกลาง การผลิต พัฒนาและประเมินครูและผู้บริหารที่สอดคล้องกับการสร้างความเป็นพลเมืองที่ประเทศชาติต้องการ

พิณสุดา สิริธรรังศรี (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง พบว่า 1) ประเทศไทยมีการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 5 มีหลักสูตรการศึกษาด้านความเป็นพลเมืองเป็นการเฉพาะในทุกระดับการศึกษาแต่ยังไม่สามารถทำให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ได้จริงเท่าที่ควร สำหรับต่างประเทศมีการจัดหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองผ่านกระบวนการเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย การเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยกิจกรรมประชาธิปไตยตามบริบทของประเทศนั้นๆ 2) ข้อเสนอแนะนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองเป็นข้อเสนอที่สอดคล้องกับบริบทของประเทศไทยตามการปกครองในระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จำนวน 16 ข้อ ทั้งด้านการประเมินและปรับปรุง

หลักสูตร การผลิตและพัฒนาครูและผู้บริหาร การมีส่วนร่วมขององค์กรที่เกี่ยวข้องการจัดตั้งกองทุน เสริมสร้างความเป็นพลเมือง และการวิจัยและพัฒนา

สุทธิรักษ์ โรจนหัสตินและคณะ (2560 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องหลักคิดสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง พบว่าการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง เป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีความรอบรู้ในวิทยาการต่างๆ และเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล มีความตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศ เพื่อให้ผู้ที่ผ่านการศึกษาสามารถนำความรู้นั้นไปประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง พัฒนาสังคม พัฒนาประเทศให้เจริญยิ่งขึ้น

ปรีดี ดิลก, เฟื่อง อรุณ, รัช พลเมือง, & ช นิ ตา. (2019) ได้เสนอแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของประเทศสิงคโปร์เป็นส่วนหนึ่งของชุดโครงการวิจัยเรื่อง แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship) : ประสบการณ์นานาชาติ ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของสิงคโปร์ คือ รัฐมีนโยบายชัดเจน ขับเคลื่อนด้วยหลักสูตรระดับชาติ ซึ่งประกอบด้วย (1) เป้าหมาย/เนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ เช่น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา เนื้อหาเริ่มจากเรื่องใกล้ตัวขยายไปยังเรื่องไกลตัว (2) วิธีการสอนใช้การสอนแบบเน้นกระบวนการ (Process-based Approach) ได้แก่การสอนแบบเน้นการถ่ายทอดทางวัฒนธรรม (Cultural Transmission Approach) และ (3) วิธีการประเมินผล ใช้การประเมินแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางและแบบใช้โรงเรียนทั้งระบบ (Student Centric & Whole School Approach) ส่วนบทเรียนสำหรับไทยคือประเทศไทยควรมีเป้าหมายชาติและนโยบายชัดเจน มีการปรับปรุงหลักสูตรทั้งระบบ การขับเคลื่อนความเป็นพลเมืองโลกต้องทันสมัยสถานการณ์ มีแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานของประเทศและมีการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างจริงจัง เป็นต้น

ธัญช วิภัติภูมิประเทศ. (2556). ได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า การใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักศึกษามีความตระหนักความเป็นพลเมืองในภาพรวมและรายด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้สอนควรมีบทบาทเป็นวิทยากรกระบวนการในการจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปสู่การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสร้างความเป็นพลเมือง (Rubin, 2012) จัดการเรียนรู้ต้องจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่พิเศษเฉพาะในความแตกต่างเกี่ยวกับทางการเมืองในสถานที่บริบทนั้นๆ ต้องเน้นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน และหลักสูตรต้องมุ่งเน้นในการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ควรใช้วิธีตั้งคำถามที่สำคัญ ใช้วิธีการการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ใช้วิธีการการเขียน และวิธีการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน และวิธีการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

ณธรา เหมือนปิว. (2018) ได้สรุปแนวคิดในการพัฒนาพลเมืองไทยให้มีความเป็น พลเมืองโลกในประเทศไทยยุค 4.0 พบว่าสิ่งที่สำคัญที่สุดที่ช่วยให้ประเทศ พัฒนาและควรแก่การให้ความสำคัญคือ ต้นทุนทางด้านประชากร (human capital) สถานศึกษาควรให้ความสำคัญต่อการบูรณาการการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกควบคู่ กับกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนา คุณลักษณะของพลเมืองโลกใน 3 ด้าน คือ (1) ความรู้ความเข้าใจ (2) ทักษะด้านสติปัญญา และสังคม และ (3) ค่านิยมและทัศนคติที่มีต่อการเป็นพลเมืองโลก แนวทางต่อไปนี้นำเสนอ สำหรับนักเรียนไทยในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อช่วยพัฒนาความเป็นพลเมือง โลก ได้แก่ การให้ความรู้เรื่องความสำคัญของความเป็นพลเมืองโลก การออกแบบกิจกรรมยืด ตามเนื้อหาของหลักสูตรและความสนใจของผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนการสอนจะทำเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

นนทลี พรธาดาวิทย์ (2560) ได้ทำการวิจัยการพัฒนากิจการการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะกิจกรรมที่ผู้สอนจัดส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน จะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการฝึกสอนได้ในอนาคต ฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนคุณลักษณะผู้สอนนักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความพร้อมในการสอน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้

อภิชา พุ่มพวง(2559) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 พบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลางเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการพบว่าด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัยสร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่ผลงานวิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอนส่วนด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษาจัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอนนิเทศและประเมินผลการใช้สื่อการสอนสร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอนและด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยจัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร 3) ระดับความคิดเห็นของ

ผู้บริหารเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการทั้ง 3 ด้านพบว่าผ่านการยอมรับจากผู้บริหารสามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้น

วรรณดี แสงประทีปทอง (2561) ได้เสนอบทความวิชาการเรื่อง แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เสนอประเด็นว่า แนวทางการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ประเมินตาม สภาพจริง (Authentic Assessment) โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่เป็นทางการ (Formal Assessment) และไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) ให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติในโลกแห่งความเป็นจริง และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ นอกจากนี้ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิธีการและเครื่องมือที่อาจนำมาใช้ ได้แก่ แบบทดสอบ การวัดทักษะ ปฏิบัติ การนำเสนองาน การสังเกต การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์พูดคุย การประเมินจากผลงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องประเมิน เป็นต้น

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก จะเห็นได้ว่า สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาควบคู่กับความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบ มีเหตุผล มีความตระหนักถึงสิทธิเสรีภาพ มีระเบียบวินัย และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว และเข้าใจบทบาทของตนเองในฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศและเป็นพลเมืองโลก

2.4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

PingLim (2008 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความเป็นพลเมืองของประเทศในด้านหลักสูตรและเกมในโรงเรียน : การเรียนรู้คณิตศาสตร์อังกฤษและวิทยาศาสตร์ในฐานะพลเมืองโลก พบว่าการนำมาใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนซึ่งรวมถึงการออกแบบบริบทที่มีความหมายสำหรับการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญต่อการเป็นพลเมืองโลกการพัฒนาวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียนเพื่อเป็นก้าวสำคัญในการศึกษาด้านการเป็นพลเมืองโลกและการสร้างศักยภาพของครูและผู้นำโรงเรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก การเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพต้องเข้าใจว่าการกระทำของพวกเขา มีผลกระทบต่อที่นี่และทั่วโลก

Higgins (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่องการก้าวไปสู่การศึกษาระดับโลก: ผลกระทบของโครงการห้องเรียนระดับโลกต่อการพัฒนาความสามารถระดับโลกและความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา พบว่า การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในโลกาภิวัตน์ได้เปลี่ยนโลก สังคมโลกของเรา

นำเสนอโอกาสและความท้าทายที่ไม่เคยมีมาก่อน: เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและสภาพสังคม แต่ละโอกาสเกี่ยวพันกับปัญหาระดับโลกที่เป็นภัยคุกคามต่อความยั่งยืน โลกเปลี่ยนแปลงไป; ดังนั้นเราต้องเปลี่ยนบทบาทและแนวปฏิบัติของการศึกษาในปัจจุบัน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษาแสดงความจำเป็นเร่งด่วนให้โรงเรียนดำเนินโครงการการศึกษาระดับโลกโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ทักษะความสามารถระดับโลก

Baise & Zevin (2009) ได้ทำการศึกษาในรายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการทำให้ความรู้ การอภิปราย และการลงปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง กระบวนการเตรียมความพร้อมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโลกของพวกเขาและสถานที่บริบทของพวกเขาทำให้เขากลายเป็นพลเมืองในโลกหรือบริบทนั้นๆ กลายเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความคิดหาเหตุผล และนำไปสู่หลักการ วิธีการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่โดดเด่นเป็นกลยุทธ์ในการสอนสังคมศึกษาซึ่งนำเข้ามาเป็นกรอบแนวคิดชีวิต คือ การอนุรักษ์อย่างสร้างสรรค์ การแสดงละคร การอภิปราย การสร้างมโนภาพความนึกคิด การใช้วรรณกรรมหรือวรรณคดี และการสอบถามรายละเอียดเชื่อมโยง

Rubin (2012) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างพลเมือง: การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของพลเมืองสำหรับห้องเรียนสังคมศึกษาที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ต้องจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่พิเศษเฉพาะในความแตกต่างเกี่ยวกับทางการเมืองในสถานที่บริบทนั้นๆ ต้องเน้นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน และหลักสูตรต้องมุ่งเน้นในการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ควรใช้วิธีตั้งคำถามที่สำคัญ ใช้วิธีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ใช้วิธีการการเขียน และวิธีการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน และวิธีการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

จากการศึกษางานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจะเห็นได้ว่าต่างประเทศได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลก เพื่อการอยู่ร่วมกันในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงไป ร่วมแก้ปัญหาระดับโลกที่เป็นภัยคุกคามต่อความยั่งยืน โรงเรียนเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองโลกและสร้างครูและผู้นำโรงเรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.1 วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบพหุระยะแบบผสมวิธี (Multiphase Mixed Methods Research) โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และใช้การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ในการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก นอกจากนี้ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

ขั้นตอนการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอนที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก

ศึกษากรอบแนวคิดจากทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นพลเมืองโลกพร้อมทั้งนำกรอบแนวคิดที่ได้ไปประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัย ใช้เพื่อสังเคราะห์กรอบแนวคิดหลักในการวิจัยที่ประกอบด้วยกรอบแนวคิด ได้แก่ กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องความเป็นพลเมืองโลก และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเรื่อง

การวิจัย จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเหมาะสม และปรับปรุงแก้ไขโดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาที่มีความรู้หรือประสบการณ์และมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนารอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และความเป็นพลเมืองโลก โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ 1) นักวิชาการที่มีผลงานเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลกและหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในเรื่องสิทธิมนุษยชน หรือ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์บริหารงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี หรือ 3) นักวิชาการที่เกี่ยวข้องในด้านการบริหารการศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 ปี

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลก

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัยจากฝ่ายวิชาการงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินและให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยดำเนินการนัดหมายและประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อนำส่งและรับคืนแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกรอบแนวคิด

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มาวิเคราะห์ความเหมาะสมโดยใช้ความถี่และวิเคราะห์ข้อเสนอแนะโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกซึ่งเป็นการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้น

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 339 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณจากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % (Confidence Interval) มีความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

N แทนจำนวนประชากร ซึ่งจำนวนโรงเรียน 2,358 โรงเรียน

e แทนความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ โดยกำหนดไว้ที่ร้อยละ 5

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ขนาดประชากรของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,358 โรงเรียน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้วได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 339 โรงเรียน โดยใช้การแบ่งกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ด้วยการแบ่งประชากรออกเป็น 4 ภูมิภาคตามการแบ่งของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ประกอบด้วย ภาคเหนือ ภาคกลางและภาคตะวันออก ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดสัดส่วน (Quota Sampling) โดยพิจารณาอัตราส่วนจำนวนโรงเรียนในแต่ละภูมิภาค และสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

ตารางที่ 3.1 แสดงจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภูมิภาค	จำนวน จังหวัด	จำนวนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา	จำนวนโรงเรียน	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ภาคเหนือ	18	9	455	68
ภาคกลางและตะวันออก	25	12	636	102
ภาคใต้	14	6	334	51
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	20	15	933	118
รวม	77	42	2,358	339

ผู้ให้ข้อมูล แบ่งเป็น 3 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 กลุ่มผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน

กลุ่มที่ 2 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนละ 1 คน
และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โรงเรียนละ 1 คน รวม 2 คน

กลุ่มที่ 3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนละ 1 คน
และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โรงเรียนละ 1 คน รวม 2 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) เกณฑ์การกำหนดค่าคะแนนสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้

ค่าของคะแนน

ระดับความคิดเห็น

5	ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
4	ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์มาก
3	ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
2	ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์น้อย
1	ตรงกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ มีดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ร่างรายการข้อคำถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย และตามนิยามศัพท์เชิงปฏิบัติการ ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

2.2.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และความชัดเจนของการใช้ภาษาเพื่อให้แบบสอบถามมีความครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาพร้อมทั้งพิจารณาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย ความครอบคลุมคำถามและความชัดเจนของการใช้ภาษา และนำผลการตรวจสอบความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item-Objective Congruence Index: IOC) พบว่าด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกทั้ง 8 ข้อ ทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) เท่ากับ 1.00 และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกทั้ง 16 ข้อ ทุกข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 แสดงว่า แบบสอบถามมีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา/จุดประสงค์ของการวิจัยสูงในการนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล โดยมีเกณฑ์การตัดสินความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ คือ ใช้ค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วรณี แกมเกต, 2555)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 \sum แทน ผลรวมของคะแนนผลการตัดสินข้อคำถามของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ
 เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1	หมายถึง	เห็นด้วยที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
0	หมายถึง	ไม่แน่ใจที่จะให้นำข้อคำถามนี้มาใช้
-1	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยที่จะนำข้อคำถามนี้มาใช้

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ ไปให้ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง

2.2.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบเชิงเนื้อหา พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการขอทดลองใช้เครื่องมือ (try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารได้แก่ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนละ 1 คน 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนละ 1 คน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โรงเรียนละ 1 คน รวม 2 คน 3) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โรงเรียนละ 1 คน รวม 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน ใน 6 โรงเรียน

2.2.7 ภายหลังจากการนำเครื่องมือการวิจัยไปทดลองใช้ พบว่า ภาษามีความชัดเจน สื่อความได้ จำนวนข้อคำถามมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ นำข้อมูลที่ได้รับจากข้อ 2.2.6 มาวิเคราะห์ความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.920 หมายความว่า แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเที่ยงสูงมาก สามารถนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล จากคณะครูสาคร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยถึงโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม โดยแต่ละแห่งผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จัดส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล และแบบสอบถามทางไปรษณีย์ไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาและได้แนบซองพร้อมแสตมป์ เพื่อให้ทางโรงเรียนส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์

2.3.2 ผู้วิจัยได้ติดตามการส่งแบบสอบถามที่ส่งไปยังโรงเรียนต่างๆ ทางโทรศัพท์ สอบถามข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งสิ้น 1,695 ฉบับ ภายหลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความครบถ้วนของการตอบแบบสอบถาม ได้แบบสอบถามที่มีการตอบอย่างสมบูรณ์จำนวน 1,406 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.95 ซึ่งถือว่าเป็นอัตราการตอบกลับที่อยู่ในเกณฑ์ที่ดีมาก (Berdie, Anderson, & Niebuhr, 1986)

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for Social Science) และใช้สถิติในการวิเคราะห์ดังนี้

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสถิติแจกแจงความถี่และร้อยละ สรุปรูปในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.4.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผู้วิจัยนำค่าที่ได้มาแปลความหมายตามช่วงคะแนน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 0.51 – 1.50 หมายถึง สภาพการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เพื่อให้ทราบถึงระดับความคิดเห็นในประเด็นเหล่านั้นมาน้อยเพียงใด ซึ่งข้อมูลที่ได้ ผู้วิจัยจะนำไปสรุปและสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การพัฒนากลยุทธ์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีขั้นตอนการพัฒนา 6 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 วิเคราะห์ จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ใช้สถิติค่าดัชนี PNI Modified โดยมีรายละเอียดการดำเนินการดังนี้

1) ประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI_{modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{modified} = (I-D)/D$$

I = สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

D = สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

2) วิเคราะห์ SWOT Matrix เพื่อร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 รายละเอียดดังนี้

1) จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับโอกาส (S - O) เพื่อนำข้อได้เปรียบของจุดแข็งภายในและโอกาสภายนอกมาใช้

2) จับคู่ระหว่างจุดแข็งกับภาวะคุกคาม (S-T) เพื่อแก้ไขหรือลดภาวะคุกคามภายนอกโดยนำจุดแข็งมาใช้

3) จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับโอกาส (W-O) เพื่อแก้ไขจุดอ่อนภายใน โดยการพิจารณาจากโอกาสภายนอกที่เป็นผลดีต่อองค์กร

4) จับคู่ระหว่างจุดอ่อนกับภาวะคุกคาม (W-T) เพื่อแก้ไขหรือลดความเสียหายอันเกิดจากจุดอ่อนภายในองค์กรและภาวะคุกคามภายนอก

โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยใช้การอิงเกณฑ์ และแปลผลตามเกณฑ์ดังนี้

1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{modified}$ นำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุดลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดแล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงและกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำโดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงเป็นจุดอ่อนส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำเป็นจุดแข็ง

2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนีนำค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงที่สุดลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำที่สุดนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{modified}$ โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงและกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำโดยกำหนดให้กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูงเป็นภาวะคุกคามส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ เป็นโอกาส

3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1) นำข้อมูลจาก SWOT มาจัดทำตาราง TOWS Matrix จากนั้นร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ นำปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปรับปรุงแก้ไข และร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

2) ร่างกลยุทธ์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น

พลเมืองโลก ฉบับที่ 1

3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 20 คน โดยมีกระบวนการดังนี้

1) นำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านได้ตรวจสอบเป็นรายบุคคล

2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเองหรือทางไปรษณีย์

3) ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากขั้นตอนการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 1

2) เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฯ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังนี้

1) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 โดยใช้การสนทนากลุ่ม (Focus Group) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสม จำนวน 20 คน (ภาคผนวก) ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 ร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในวันอังคารที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น. ประชุมออนไลน์ ผ่านระบบ Zoom

meeting เพื่อร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพร้อมทั้งชี้แจงข้อเสนอแนะในเชิงลึกอย่างละเอียด และสรุปผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยวิเคราะห์เนื้อหา

2) นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ภาษา ความสอดคล้องของกลยุทธ์หลักกลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ เพื่อปรับปรุงแก้ไขเป็นฉบับสมบูรณ์

3.6 นำเสนอกกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับสมบูรณ์

นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 2 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกฉบับสมบูรณ์

จากขั้นตอนการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปขั้นตอนการวิจัย ดังตารางที่ 3.4 จากขั้นตอนการดำเนินการวิจัยข้างต้น สามารถสรุปขั้นตอนการวิจัยดังตารางที่ 3.4

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
1. ศึกษากรอบแนวคิดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก	ขั้นตอนที่ 1 1.1. ศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือตำรา บทความทางวิชาการ งานวิจัยฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยต่างทั้งในประเทศและต่างประเทศ	เอกสาร ตำรา และงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ			- ร่างและ ความหมาย กรอบแนวคิด การบริหาร วิชาการฯ และแนวคิด ความเป็น พลเมืองโลก
	1.2. ประเมินกรอบแนวคิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน	- แบบประเมินความเหมาะสมกรอบแนวคิดการวิจัย		
	1.3. การวิเคราะห์ข้อมูล			- การวิเคราะห์เนื้อหา - ค่าความถี่	- กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการฯ และแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
<p>2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>ขั้นตอนที่ 2 2.1 กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล</p>	<p>ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 2,358 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 339 โรงเรียน</p>			
	<p>2.2 สร้างเครื่องมือวิจัย และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p> <p>- ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ</p>	<p>ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน</p>	<p>ร่างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>- ค่าความตรง IOC</p>	<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>
	<p>- ทดลองใช้เครื่องมือ (Try out)</p>	<p>ผู้บริหารและครู จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย</p>	<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>- ความเที่ยงสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราด</p>	<p>แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด</p>

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
					ความเป็นพลเมืองโลก จำนวน30 ฉบับ
	2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยขอหนังสือจากฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์	- ผอ /รอง ผอ โรงเรียนละ 1 คน - ทน.กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา/ทน.กลุ่มสาระอื่นๆ โรงเรียนละ 2 คน - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา/กลุ่มสาระอื่นๆ โรงเรียนละ 2 คน	แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับสมบูรณ์		แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 1,695ฉบับ
	2.4. วิเคราะห์ข้อมูล		แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่ตรวจสอบครบถ้วนของข้อมูล รวมจำนวน 1,406ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 82.95	- สถิติพื้นฐาน ดังนี้ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ค่า S.D	สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
3. พัฒนากลยุทธ์ของการบริหาร	ขั้นตอนที่ 3 3.1. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของ	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพ		- สถิติค่าดัชนี PNI	- ค่าดัชนีความต้องการ

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก - ประเมินความต้องการจำเป็น - วิเคราะห์ SWOT matrix	ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก		modified - วิเคราะห์ SWOT analysis	จำเป็นPNI modified - ตาราง SWOT(จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก)
	3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1		- ตาราง TOWS Matrix - ตารางจับคู่กลยุทธ์		ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการฯ ฉบับที่ 1
	3.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ 20 คน	แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการฯ ฉบับที่ 1	ค่าเฉลี่ย และค่า S.D	ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการฯ ฉบับที่ 1
	3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2	ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2			ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการฯ ฉบับที่ 2
	3.5 ตรวจสอบความเหมาะสมและเป็นไปได้ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ 14 คน	แบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ	การวิเคราะห์เนื้อหา	ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของ

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	แหล่งข้อมูล/กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือวิจัย	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ
	มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2		ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการฯ ฉบับที่ 2 โดยจัด Focus group		ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2
	3.6 จัดทำกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับสมบูรณ์	ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกฉบับที่ 2			กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย 3 ส่วน ดังนี้

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

โดยรายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีผลการวิจัยดังต่อไปนี้

4.1 ผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การพัฒนารอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ เกิดจากการศึกษาเอกสารและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง (Reviewed literatures) เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร (Document research) โดยศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากหนังสือ ตำรา บทความวิชาการ งานวิจัย ฐานข้อมูลจากระบบอินเทอร์เน็ต และงานวิจัยต่างทั้งในประเทศและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก แล้วได้ทำการสังเคราะห์และสรุปเป็นตัวแปรต่างๆ จากนั้นได้ทำการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยใช้ แบบประเมินกรอบแนวคิด เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน (ภาคผนวก ก) ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ กลุ่มนักวิชาการที่มีผลงานที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษา และกลุ่มนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา โดยมีผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิดังนี้

4.1.1 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผลการวิจัยพบว่า

4.1.1.1 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

จากการสังเคราะห์กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของสมาน อัครภูมิ (2551) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กระทรวงศึกษาธิการ (2550) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ซึ่งสามารถสรุปขอบข่ายการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1) **การพัฒนาหลักสูตร** หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุน ครูในการกำหนดจุดมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน

2) **การจัดการเรียนการสอน** หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน

3) **การวัดและประเมินผล** หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนครูในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน และวิธีการวัดและประเมินผล เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน

4) **การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนครูในการสร้างและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

4.1.1.2 ความเป็นพลเมืองโลก (Global Citizenship)

จากการสังเคราะห์กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของ Ingebritsen (2007), Schattle (2008), UNICEF (2013), Oxfam (2014), UNESCO (2015) และสิริวรรณ ศรีพหล (2551) สรุปคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกได้ดังนี้

ความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การเป็นพลเมืองที่เข้าใจความเป็นไปของโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก เคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก ประกอบด้วยคุณลักษณะ 3 ด้านคือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) 2) ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotional) 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral)

1) **ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive)** หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับ สันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

1.1) **สันติภาพและความขัดแย้ง** หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในการ วิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัญหาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก

1.2) **การพัฒนาอย่างยั่งยืน** หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสภาพการณ์ต่างๆ ของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยเฉพาะในเรื่องสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3) **ความหลากหลายทางวัฒนธรรม** หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่างและมุมมองที่หลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก

1.4) **การพึ่งพาซึ่งกันและกัน** หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยการช่วยเหลือกันและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

2) **ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotion)** หมายถึง การมีทัศนคติและความรู้สึกเกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น การรักษาสีงแวดล้อม การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

2.1) **การตระหนักถึงการเชื่อมโยง** หมายถึง การเข้าใจความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การนับถือตนเอง ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาคต่างๆ ของโลกต่างมีความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน และบทบาทของพลเมืองโลกย่อมส่งผลกระทบต่อพลเมืองภูมิภาคอื่นของโลก

2.2) **การรักษาสีงแวดล้อม** หมายถึง การห่วงใยรักษาสีงแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสีงแวดล้อม

2.3) **การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง** หมายถึง การเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้าง ความแตกต่าง เพื่อพัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ มีความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่าง และความหลากหลาย

2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หมายถึง การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก ยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความรับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน

3) ด้านพฤติกรรม (Behavioural) หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อสังคมและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การคิดเชิงวิพากษ์ ความสามารถในการสื่อสาร และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคมและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หมายถึง การมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก เพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืนมากขึ้น รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างประสานสัมพันธ์และอย่างมีประสิทธิภาพ

3.2) การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง การเป็นผู้รู้จักแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ ตลอดจนสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างถูกต้อง

3.3) ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารในรูปแบบต่างๆ การสื่อสารกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ภาษาได้แยบ

3.4) การแก้ปัญหาความขัดแย้ง หมายถึง ความสามารถในการประนีประนอม แก้ปัญหาความขัดแย้งรวมถึงมุมมองในการรับรู้เรื่องราว การกำหนดเป้าหมายให้ความร่วมมือและแก้ไขข้อขัดแย้ง มีแรงจูงใจและเต็มที่จะดำเนินการในสถานการณ์ที่จำเป็น เป็นผู้มีทัศนกว้างไกลในการมองโลก

4.1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

4.1.2.1 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผลประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผล และ 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัศึกษามีความเหมาะสม และสอดคล้องกัน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ไปสู่ความเป็นพลเมืองโลก โดยการกำหนดเป้าหมายของหลักสูตร การกำหนดขอบเขตของหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตรควรให้ความสำคัญกับการเชื่อมต่อของหลักสูตรระหว่างชั้นปีหรือช่วงชั้น

โดยหลักสูตรควรบรรจุมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด หรือสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ในอนาคตหรือครุบูรณาการความเป็นพลเมืองโลกเข้าสู่หลักสูตรรายวิชา เช่น การมุ่งพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่ยุค Thailand 4.0 การพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างรับผิดชอบและสร้างสรรค์

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยมีเทคนิคและรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประเด็นทางสังคมผ่านการลงมือปฏิบัติโดยใช้โครงงานหรือกรณีศึกษา และครูผู้สอนควรได้รับการฝึกอบรมรูปแบบการจัดกิจกรรมและการออกแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก

3) ด้านการวัดและประเมินผล ควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ชัดเจนที่ครอบคลุมด้านความรู้ ด้านอารมณ์ – สังคม และด้านพฤติกรรม นอกจากนี้ควรประเมินผู้เรียนก่อนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อศึกษาพัฒนาการผู้เรียนอย่างรอบด้านด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างและศักยภาพของบุคคล เป็นการประเมินผลการนำหลักสูตรมาใช้สู่การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาผู้เรียนไม่เพียงแต่ตัดสินผลการเรียนผู้เรียนอย่างเดียว

4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในยุค Thailand 4.0 นักเรียนจะได้เรียนรู้และระมัดระวังในเรื่อง Fake news or Hate Speech ศึกษากรณีตัวอย่างประเทศที่ประสบความสำเร็จด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกประกอบงานวิจัย

จากการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีความเหมาะสมจึงได้นำมาปรับแก้ไข สรุปผลการศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ดังนี้

กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เป็นการบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับจัดการหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1) **การพัฒนาหลักสูตร** เป็นการกระบวนกรปฏิบัติเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและ

พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและพัฒนานตนเองตามที่สังคมพึงประสงค์ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้

2) **การจัดการเรียนการสอน** เป็นกระบวนการเตรียมการและกำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) **การวัดและประเมินผล** เป็นการกระบวนการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

4) **การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา** เป็นกระบวนการการสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1.2.2 ความเป็นพลเมืองโลก

ผลประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ 2) ด้านอารมณ์ – สังคม และ 3) ด้านพฤติกรรม โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นสอดคล้องกันว่าองค์ประกอบของกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะโดยสรุปดังนี้

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ ควรเน้นในเรื่องความรู้ในระดับชาติและระดับโลกและทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) ควรอยู่ในด้านความรู้ไม่ใช่พฤติกรรม

2) ด้านอารมณ์ – สังคม ควรเพิ่มการมองโลกในแง่ดีการคิดเชิงบวก การปรับทัศนคติ ความคิดเห็นที่มีต่อความรู้สึกผูกพันกับผู้อื่น คนชาติต่างๆในระดับโลก โดยการให้เกียรติและให้คุณค่าผู้อื่น รวมทั้งสร้างค่านิยมการรับผิดชอบต่อสังคมโลกร่วมกัน

3) ด้านพฤติกรรม ควรเพิ่มความเป็นธรรม การไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชน และให้เกียรติเพื่อนมนุษย์ในการแสดงออกต่อผู้อื่นยอมรับความแตกต่างของเชื้อชาติ ภาษาและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและชาติที่แตกต่างกัน รวมทั้งให้ความเสมอภาคและเท่าเทียมในความเป็นมนุษย์โดยไม่เลือกปฏิบัติ โดยเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ประเด็นความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

จากการประเมินผลความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะและกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การเป็นพลเมืองที่เข้าใจความเป็นไปในโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก เคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก ประกอบด้วย ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคม และ ด้านพฤติกรรม มีรายละเอียดดังนี้

1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัญหาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก

1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสภาพการณ์ต่างๆ ของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยเฉพาะในเรื่องสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่างและมุมมองที่หลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก

1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยการช่วยเหลือกันและพึ่งพาซึ่งกันและกัน

2) ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotion) หมายถึง การมีทัศนคติและความรู้สึกเกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง หมายถึง การเข้าใจความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การนับถือตนเอง ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาคต่างๆ ของโลกต่างมีความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน และบทบาทของพลเมืองโลกย่อมส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอื่นของโลก

2.2) การรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อม หมายถึง การห่วงใยรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิถีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสีเขียวนิเวศ

2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง หมายถึง การเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้างความแตกต่างเพื่อพัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ มีความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย

2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หมายถึง การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก ยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความรับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน

3) ด้านพฤติกรรม (Behavioural) หมายถึง การกระทำที่แสดงถึง การมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก เพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืนมากขึ้นรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

3.2) ความผูกพันของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีพันธสัญญา ร่วมกัน ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสานสัมพันธ์และอย่างมีประสิทธิภาพ ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในประเทศและในโลก เอาใจใส่ให้ความร่วมมือและสามารถสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงความกล้าหาญที่เกิดจากความสำนึกในจิตใจ ทำความอยู่ดีธรรมและความไม่เสมอภาค ยึดหลักยุติธรรมและซันติธรรม ใช้เหตุผลเป็นหลักแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตนก็ตาม ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการคิดเชิงวิพากษ์ และมุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

4.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.2.4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยมีรายละเอียดของแต่ละส่วนดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม สามารถแบ่งเป็นผู้ให้ข้อมูล 3 กลุ่ม คือ 1. ผู้อำนวยการโรงเรียน/รองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ 2. หัวหน้ากลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ และ 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้ให้ข้อมูลมีข้อมูลพื้นฐานด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษาที่สูงที่สุด และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง แสดงดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูลเมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (N = 403) (ร้อยละ 28.66)					หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (N = 429) (ร้อยละ 30.51)	
		ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (N = 403) (ร้อยละ 28.66)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (N = 429) (ร้อยละ 30.51)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (N = 228) (ร้อยละ 16.22)	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (N = 182) (ร้อยละ 12.94)	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (N = 164) (ร้อยละ 11.66)	รวม (N = 1,406)	
เพศ	ชาย	308 (91.21)	292 (77.20)	110 (82.7)	118 (39.8)	65 (62.4)	893 (51.65)	
	หญิง	95 (76.6)	137 (74.9)	118 (39.8)	64 (55.4)	99 (94.7)	513 (47.36)	
อายุ	21 – 30 ปี	0 (00.0)	19 (35.1)	27 (92.1)	95 (76.6)	68 (84.4)	209 (86.14)	
	31 – 40 ปี	160 (38.11)	224 (93.15)	72 (12.5)	34 (42.2)	31 (04.2)	521 (06.37)	
	41 – 50 ปี	106 (54.7)	91 (47.6)	80 (69.5)	38 (70.2)	19 (35.1)	334 (76.23)	
	51 – 60 ปี	137	95	49	15	46	342	

จำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูลเมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (N = 403) (ร้อยละ 28.66)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม (N = 429) (ร้อยละ 30.51)	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (N = 228) (ร้อยละ 16.22)	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม (N= 182) (ร้อยละ 12.94)	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ (N = 164) (ร้อยละ 11.66)	รวม (N = 1,406)
		(74.9)	(76.6)	(49.3)	(07.1)	(27.3)	(32.24)
ระดับการศึกษา	ปริญญาตรี	0 (00.0)	338 (04.24)	175 (45.12)	148 (53.10)	110 (82.7)	771 (84.54)
	ปริญญาโท	375 (67.26)	84 (97.5)	53 (77.3)	34 (42.2)	15 (07.1)	561 (90.39)
	ปริญญาเอก	30 (13.2)	8 (57.0)	0 (00.0)	0 (00.0)	36 (56.2)	74 (26.5)
ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	ต่ำกว่า 5 ปี	99 (04.7)	95 (76.6)	4 (28.0)	87 (19.6)	30 (13.2)	315 (40.22)
	5 – 10 ปี	118 (39.8)	144 (24.10)	106 (54.7)	38 (70.2)	38 (70.2)	444 (58.31)
	11 – 15 ปี	76 (41.5)	106 (54.7)	95 (76.6)	46 (27.3)	49 (49.3)	372 (46.26)
	มากกว่า 15 ปี	110 (82.7)	87 (18.6)	23 (64.1)	11 (78.0)	44 (13.3)	275 (56.19)

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ให้ข้อมูลมีทั้งหมด 1,406 คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ จำนวน 403 คน คิดเป็นร้อยละ 28.66 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม จำนวน 429 คน คิดเป็นร้อยละ 30.51 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จำนวน 228 คน คิดเป็นร้อยละ 16.22 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม จำนวน 182 คนคิดเป็นร้อยละ 12.94 และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 11.66 โดยส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 893 คน คิดเป็นร้อยละ 65.61 และผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 31 – 40 ปี จำนวน 521 คน คิดเป็น

ร้อยละ 37.06 มีระดับการศึกษาสูงที่สุดส่วนใหญ่ ระดับปริญญาตรี จำนวน 771 คน คิดเป็นร้อยละ 54.84 และระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง 5 – 10 ปี จำนวน 444 คน คิดเป็นร้อยละ 31.58

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวมและการวิเคราะห์รายด้าน ดังต่อไปนี้

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม

ตารางที่ 4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.33	1.12	ปานกลาง	2	4.46	0.98	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	1.09	ปานกลาง	1	4.46	0.74	มาก	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.21	1.10	ปานกลาง	4	4.50	0.87	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	1.10	ปานกลาง	3	4.44	0.84	มาก	3
รวม	3.28	1.10	ปานกลาง	-	4.47	0.86	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} =3.35$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} =3.33$, S.D.= 1.12) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.10) ตามลำดับ และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.21$, S.D.= 1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.86) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการ

ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.50$, S.D.= 0.87) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.46$, S.D.= 0.98) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.46$, S.D.= 0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.44$, S.D.= 0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุด

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนก ตามการบริหารวิชาการและแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตารางที่ 4.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารวิชาการและแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.33	1.12	ปานกลาง	2	4.46	0.98	มาก	2
1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.09	ปานกลาง	3	4.41	0.76	มาก	3
1.2 ด้านอารมณ์ – สังคม	3.37	1.21	ปานกลาง	1	4.46	0.96	มาก	2
1.3 ด้านพฤติกรรม	3.33	1.08	ปานกลาง	2	4.51	1.39	มากที่สุด	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	1.09	ปานกลาง	1	4.46	0.74	มาก	2
2.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.35	1.11	ปานกลาง	2	4.42	0.76	มาก	3
2.2 ด้านอารมณ์ – สังคม	3.36	1.09	ปานกลาง	1	4.46	0.74	มาก	2
2.3 ด้านพฤติกรรม	3.34	1.08	ปานกลาง	3	4.51	0.73	มากที่สุด	1
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.21	1.10	ปานกลาง	4	4.50	0.87	มาก	1
3.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.20	1.07	ปานกลาง	3	4.49	1.26	มาก	2
3.2 ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	1.09	ปานกลาง	1	4.48	0.73	มาก	3
3.3 ด้านพฤติกรรม	3.23	1.13	ปานกลาง	1	4.51	0.69	มากที่สุด	1
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	1.10	ปานกลาง	3	4.44	0.84	มาก	3
4.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.22	1.10	ปานกลาง	2	4.39	0.75	มาก	3
4.2 ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	1.10	ปานกลาง	1	4.47	1.10	มาก	1
4.3 ด้านพฤติกรรม	3.21	1.09	ปานกลาง	3	4.45	0.72	มาก	2
รวม	3.28	1.10	ปานกลาง	-	4.47	0.86	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาตาม

แนวคิดความเป็นพลเมืองโลกพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.37$, S.D.= 1.21) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.33$, S.D.= 1.08) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.30$, S.D.= 1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.35$, S.D.= 1.11) และด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.34$, S.D.= 1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.23$, S.D.= 1.09) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.23$, S.D.= 1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุดเท่ากัน ส่วนด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.23$, S.D.= 1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.22$, S.D.= 1.10) และด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.21$, S.D.= 1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.47$ S.D.= 0.86) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.51$, S.D.= 1.39) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.96) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.41$, S.D.= 0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.51$, S.D.= 0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.= 0.74) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.42$, S.D.= 0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.51$, S.D.= 0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=1.26) และด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=4.48$, S.D.= 0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตรจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.09	ปานกลาง	3	4.41	0.76	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.13	1.13	ปานกลาง	4	4.38	0.79	มาก	4
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.27	1.05	ปานกลาง	3	4.42	0.71	มาก	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.36	1.08	ปานกลาง	2	4.40	0.74	มาก	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	3.44	1.09	ปานกลาง	1	4.45	0.78	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.37	1.21	ปานกลาง	1	4.46	0.96	มาก	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.31	1.55	ปานกลาง	4	4.43	0.70	มาก	4
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม	3.46	1.13	ปานกลาง	1	4.48	0.74	มาก	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	3.36	1.07	ปานกลาง	2	4.50	1.59	มาก	1
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.36	1.08	ปานกลาง	2	4.44	0.81	มาก	3
3. ด้านพฤติกรรม	3.33	1.08	ปานกลาง	2	4.51	1.39	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.44	1.07	ปานกลาง	1	4.52	0.70	มากที่สุด	2
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.29	1.06	ปานกลาง	2	4.54	2.19	มากที่สุด	1
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.26	1.10	ปานกลาง	3	4.47	1.27	มาก	3
รวม	3.33	1.12	ปานกลาง	-	4.46	0.98	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.12) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.44$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.08) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.05) ตามลำดับ และ สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.13$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.46$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.07) และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเท่ากัน และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.55) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.44$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพัน

ของพลเมือง ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.06) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.98) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าการพึงพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.71) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.74) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.50$, S.D.=1.59) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.74) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.81) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรมพบว่าความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.54$, S.D.=2.19) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดรองลงมาคือความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.70) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.47$, S.D.=1.27) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.35	1.11	ปานกลาง	2	4.42	0.76	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.27	1.14	ปานกลาง	4	4.41	0.76	มาก	3
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.33	1.07	ปานกลาง	3	4.40	0.76	มาก	4
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.41	1.10	ปานกลาง	1	4.42	0.74	มาก	2
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	3.40	1.12	ปานกลาง	2	4.44	0.76	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.36	1.09	ปานกลาง	1	4.46	0.74	มาก	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.30	1.08	ปานกลาง	4	4.45	0.69	มาก	4
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	3.45	1.05	ปานกลาง	1	4.47	0.78	มาก	3
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	3.37	1.08	ปานกลาง	2	4.48	0.71	มาก	1
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.31	1.14	ปานกลาง	3	4.48	0.73	มาก	1

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ด้านพฤติกรรม	3.34	1.08	ปานกลาง	3	4.51	0.73	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.40	1.11	ปานกลาง	1	4.53	0.72	มากที่สุด	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.34	1.07	ปานกลาง	2	4.50	0.70	มาก	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.28	1.05	ปานกลาง	3	4.49	0.76	มาก	3
รวม	3.35	1.09	ปานกลาง	-	4.46	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.09) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.41$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.40$, S.D.=1.12) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.07) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X}=3.45$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.37$, S.D.=1.08) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.40$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.07) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ - สังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.74) สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) ตามลำดับ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.71) และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ การรักษาสีงแวดล้อม

($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.78) และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.70) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.20	1.07	ปานกลาง	3	4.49	1.26	มาก	2
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.17	1.12	ปานกลาง	4	4.46	0.71	มาก	4
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.19	1.05	ปานกลาง	3	4.50	1.66	มาก	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.24	1.03	ปานกลาง	1	4.52	1.92	มากที่สุด	1
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	3.21	1.09	ปานกลาง	2	4.48	0.74	มาก	3
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	1.09	ปานกลาง	1	4.48	0.73	มาก	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.19	1.11	ปานกลาง	3	4.49	0.69	มาก	2
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	3.31	1.06	ปานกลาง	1	4.52	0.69	มากที่สุด	1
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	3.23	1.09	ปานกลาง	2	4.43	0.80	มาก	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.19	1.12	ปานกลาง	3	4.49	0.75	มาก	2
3. ด้านพฤติกรรม	3.23	1.13	ปานกลาง	1	4.51	0.69	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.27	1.10	ปานกลาง	1	4.54	0.67	มากที่สุด	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.23	1.08	ปานกลาง	2	4.50	0.69	มาก	3
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.20	1.20	ปานกลาง	3	4.51	0.72	มากที่สุด	2
รวม	3.21	1.10	ปานกลาง	-	4.50	0.87	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.03) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.09) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.05) ตามลำดับ และสันติภาพและ

ความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.17$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่าการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.06) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.09) และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.11)ตามลำดับ และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.08) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.20) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.87) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคมอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านพฤติกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=1.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=1.66) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.74) ตามลำดับ และ สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่าการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.69) และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.75) และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.72) และความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.22	1.10	ปานกลาง	2	4.39	0.75	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.21	1.14	ปานกลาง	3	4.39	0.73	มาก	2
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.23	1.09	ปานกลาง	2	4.38	0.74	มาก	3
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.25	1.08	ปานกลาง	1	4.38	0.76	มาก	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	3.19	1.10	ปานกลาง	4	4.42	0.78	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	1.10	ปานกลาง	1	4.47	1.10	มาก	1
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.19	1.11	ปานกลาง	4	4.44	0.72	มาก	3
2.2 การรักษาสันติภาพ	3.25	1.12	ปานกลาง	2	4.46	0.71	มาก	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	3.23	1.08	ปานกลาง	3	4.42	0.75	มาก	4
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.27	1.11	ปานกลาง	1	4.56	2.23	มากที่สุด	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.21	1.09	ปานกลาง	3	4.45	0.72	มาก	2
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.27	1.08	ปานกลาง	1	4.48	0.70	มาก	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.19	1.08	ปานกลาง	2	4.45	0.71	มาก	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.16	1.10	ปานกลาง	3	4.43	0.76	มาก	3
รวม	3.22	1.10	ปานกลาง	-	4.44	0.84	มาก	-

จากตารางที่ 4.7 สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.09) สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.14) ตามลำดับ และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การรักษาสันติภาพ ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.12) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.08) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า

ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.08) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.16$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.84) เมื่อพิจารณาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.73) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.74) และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน 2) ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.56$, S.D.=2.23) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การรักษาสันติภาพ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.71) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.72) ตามลำดับ และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.71) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

3) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ

ตารางที่ 4.8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.33	1.12	ปานกลาง	2	4.46	0.98	มาก	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.31	1.15	ปานกลาง	2	4.48	1.19	มาก	1
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.35	1.09	ปานกลาง	1	4.43	0.77	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	1.09	ปานกลาง	1	4.46	0.74	มาก	2
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.36	1.09	ปานกลาง	1	4.41	0.77	มาก	2
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	33.3	09.1	ปานกลาง	2	51.4	70.0	มากที่สุด	1

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.21	1.10	ปานกลาง	4	4.50	0.87	มาก	1
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.20	1.10	ปานกลาง	2	4.49	0.83	มาก	2
3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	3.22	1.09	ปานกลาง	1	4.50	0.91	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	1.10	ปานกลาง	3	4.44	0.84	มาก	3
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	1.09	ปานกลาง	1	4.42	0.74	มาก	2
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	1.11	ปานกลาง	1	4.45	0.94	มาก	1
รวม	3.28	1.10	ปานกลาง	-	4.47	0.86	มาก	-

จากตารางที่ 4.8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.15)

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่ ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.09)

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.10)

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.09) หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=4.48$, S.D.=1.19) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.77)

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก หัวข้อการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.77)

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.91) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.83)

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า มีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับมาก หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.74)

ตารางที่ 4.9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.26	1.07	ปานกลาง	3	4.42	0.73	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.05	1.14	ปานกลาง	4	4.37	0.76	มาก	4
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.21	1.01	ปานกลาง	3	4.42	0.66	มาก	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.32	1.04	ปานกลาง	2	4.40	0.71	มาก	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	3.44	1.08	ปานกลาง	1	4.47	0.78	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.36	1.30	ปานกลาง	1	4.48	1.07	มาก	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.31	1.93	ปานกลาง	4	4.41	0.70	มาก	4
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม	3.43	1.14	ปานกลาง	1	4.49	0.71	มาก	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	3.35	1.06	ปานกลาง	3	4.54	2.09	มากที่สุด	1
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.36	1.06	ปานกลาง	2	4.47	0.77	มาก	3
3. ด้านพฤติกรรม	3.32	1.08	ปานกลาง	2	4.57	1.77	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.42	1.07	ปานกลาง	1	4.54	0.69	มากที่สุด	2
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.31	1.03	ปานกลาง	2	4.66	2.99	มากที่สุด	1
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.24	1.13	ปานกลาง	3	4.51	1.63	มากที่สุด	3
รวม	3.31	1.15	ปานกลาง	-	4.48	1.19	มาก	-

จากตารางที่ 4.9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อย

ของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.15) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.30) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.08) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึงพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.44$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.04) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.01) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.05$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า การรักษาสันติภาพ ($\bar{X}=3.43$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.06) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.06) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.93) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.42$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.03) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=1.19) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.57$, S.D.=1.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.48$, S.D.=1.07) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึงพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.66) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.71) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.54$, S.D.=2.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การรักษาสິงแวดล้อม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.71) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.77) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.66$, S.D.=2.99) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.69) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.51$, S.D.=1.63) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้

การนำผลการพัฒนา หลักสูตรไปใช้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.11	ปานกลาง	3	4.40	0.78	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	20.3	12.1	ปานกลาง	4	39.4	82.0	มาก	4
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	34.3	09.1	ปานกลาง	3	41.4	76.0	มาก	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	39.3	12.1	ปานกลาง	2	41.4	77.0	มาก	2
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	43.3	09.1	ปานกลาง	1	43.4	79.0	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	43.3	09.1	ปานกลาง	1	43.4	79.0	มาก	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	32.3	06.1	ปานกลาง	4	45.4	70.0	มาก	3
2.2 การรักษาสິงแวดล้อม	48.3	12.1	ปานกลาง	1	47.4	77.0	มาก	1
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	36.3	08.1	ปานกลาง	2	46.4	81.0	มาก	2
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและ ความเท่าเทียมกันในสังคม	36.3	10.1	ปานกลาง	2	40.4	85.0	มาก	4
3. ด้านพฤติกรรม	3.34	1.08	ปานกลาง	2	4.44	0.76	มาก	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	46.3	08.1	ปานกลาง	1	50.4	71.0	มาก	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	28.3	09.1	ปานกลาง	2	41.4	80.0	มาก	3
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	28.3	07.1	ปานกลาง	2	42.4	76.0	มาก	2
รวม	3.35	1.09	ปานกลาง	-	4.43	0.77	มาก	-

จากตารางที่ 4.10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้

โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.09) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.43$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.08) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.43$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=1.12) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.09) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.48$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.08) และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเท่ากัน และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.06) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.46$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.09) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำสุดเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.77) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.79) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.77) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.81) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.70) ตามลำดับ และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.85) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.76) และความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.08	ปานกลาง	3	4.33	0.79	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	22.3	13.1	ปานกลาง	4	30.4	83.0	มาก	4
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	31.3	02.1	ปานกลาง	3	33.4	80.0	มาก	3
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	39.3	08.1	ปานกลาง	2	37.4	75.0	มาก	2
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	44.3	08.1	ปานกลาง	1	40.4	77.0	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.41	1.09	ปานกลาง	1	4.43	0.78	มาก	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	35.3	07.1	ปานกลาง	4	40.4	73.0	มาก	3
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม	50.3	05.1	ปานกลาง	1	43.4	84.0	มาก	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	40.3	10.1	ปานกลาง	2	46.4	75.0	มาก	1
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและ	37.3	15.1	ปานกลาง	3	43.4	78.0	มาก	2
ความเท่าเทียมกันในสังคม								
3. ด้านพฤติกรรม	3.34	1.10	ปานกลาง	2	4.45	0.75	มาก	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	41.3	13.1	ปานกลาง	1	46.4	75.0	มาก	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	34.3	10.1	ปานกลาง	2	45.4	72.0	มาก	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	28.3	07.1	ปานกลาง	3	44.4	77.0	มาก	3
รวม	3.36	1.09	ปานกลาง	-	4.41	0.77	มาก	-

จากตารางที่ 4.11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.09) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการ

บริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.41$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.10) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.44$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=1.08) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.02) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ - สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.50$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.40$, S.D.=1.10) และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.37$, S.D.=1.15) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.41$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.10) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์-สังคม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.78) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีรายละเอียดดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.75) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.80) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์-สังคม พบว่า การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.84)

และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.36	1.14	ปานกลาง	1	4.48	0.72	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	33.3	15.1	ปานกลาง	4	51.4	68.0	มากที่สุด	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	34.3	12.1	ปานกลาง	3	46.4	72.0	มาก	4
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	42.3	12.1	ปานกลาง	1	47.4	72.0	มาก	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	36.3	15.1	ปานกลาง	2	49.4	75.0	มาก	2
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.31	1.08	ปานกลาง	3	4.51	0.68	มากที่สุด	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	25.3	10.1	ปานกลาง	3	50.4	65.0	มาก	3
2.2 การรักษาสันติภาพ	39.3	05.1	ปานกลาง	1	51.4	71.0	มากที่สุด	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	34.3	05.1	ปานกลาง	2	50.4	67.0	มาก	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	24.3	12.1	ปานกลาง	4	52.4	68.0	มากที่สุด	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.33	1.05	ปานกลาง	2	4.56	0.70	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	38.3	10.1	ปานกลาง	2	59.4	67.0	มากที่สุด	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	34.3	03.1	ปานกลาง	1	56.4	68.0	มากที่สุด	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	28.3	03.1	ปานกลาง	3	54.4	75.0	มากที่สุด	3
รวม	33.3	09.1	ปานกลาง	-	51.4	70.0	มากที่สุด	-

จากตารางที่ 4.12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.09) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ด้านความรู้

ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.05) และด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.42$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.15) การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.12) ตามลำดับ และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.05) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.10) ตามลำดับ และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.03) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.38$, S.D.=1.10) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.03) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.68) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.75) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.72) ตามลำดับ และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การรักษาสีสิ่งแวดล้อม

(\bar{X} =4.51, S.D.=0.71) และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง (\bar{X} =4.50, S.D.=0.65) และการมีค่านิยม
เคารพในความแตกต่าง (\bar{X} =4.50, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุดเท่ากัน

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม (\bar{X} =4.59, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึง
ประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง (\bar{X} =4.56, S.D.=0.68) และความกล้าหาญของ
พลเมือง (\bar{X} =4.54, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบ
ย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและ
ประเมินผล

การพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.15	1.07	ปานกลาง	3	4.48	1.09	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	15.3	14.1	ปานกลาง	3	46.4	68.0	มาก	3
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	16.3	05.1	ปานกลาง	2	52.4	22.2	มากที่สุด	1
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	24.3	01.1	ปานกลาง	1	43.4	72.0	มาก	4
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	04.3	07.1	ปานกลาง	4	50.4	74.0	มาก	2
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.26	1.08	ปานกลาง	1	4.49	0.69	มาก	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	23.3	09.1	ปานกลาง	3	48.4	67.0	มาก	3
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม	32.3	05.1	ปานกลาง	1	53.4	67.0	มากที่สุด	1
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	26.3	08.1	ปานกลาง	2	45.4	75.0	มาก	4
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและ ความเท่าเทียมกันในสังคม	21.3	11.1	ปานกลาง	4	51.4	68.0	มากที่สุด	2
3. ด้านพฤติกรรม	3.21	1.15	ปานกลาง	2	4.51	0.68	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	26.3	09.1	ปานกลาง	1	55.4	64.0	มากที่สุด	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	22.3	06.1	ปานกลาง	2	49.4	67.0	มาก	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	16.3	31.1	ปานกลาง	3	49.4	74.0	มาก	2
รวม	3.20	1.10	ปานกลาง	-	4.49	0.83	มาก	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อย
ของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง (\bar{X} =3.20, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการ

บริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.15) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.15$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.01) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.16$, S.D.=1.05) สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.15$, S.D.=1.14) ตามลำดับ และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.04$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.08) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.09) ตามลำดับ และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.06) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.16$, S.D.=1.31) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.83) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.69) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.52$, S.D.=2.22) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.74) สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.68) ตามลำดับ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.68) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.67) ตามลำดับ และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.67) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

ตารางที่ 4.14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

การพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผล	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.22	1.08	ปานกลาง	2	4.50	1.22	มาก	2
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	20.3	11.1	ปานกลาง	3	46.4	75.0	มาก	3
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	23.3	05.1	ปานกลาง	2	47.4	75.0	มาก	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	25.3	04.1	ปานกลาง	1	61.4	62.2	มากที่สุด	1
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	18.3	11.1	ปานกลาง	4	46.4	74.0	มาก	3
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.20	1.10	ปานกลาง	3	4.48	0.78	มาก	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	16.3	12.1	ปานกลาง	4	51.4	72.0	มากที่สุด	1
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม	29.3	06.1	ปานกลาง	1	51.4	72.0	มากที่สุด	1
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	19.3	10.1	ปานกลาง	2	41.4	84.0	มาก	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและ ความเท่าเทียมกันในสังคม	17.3	12.1	ปานกลาง	3	47.4	82.0	มาก	2
3. ด้านพฤติกรรม	3.25	1.09	ปานกลาง	1	4.52	0.69	มากที่สุด	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	28.3	10.1	ปานกลาง	1	53.4	69.0	มากที่สุด	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	24.3	09.1	ปานกลาง	2	50.4	70.0	มาก	3
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	24.3	08.1	ปานกลาง	2	52.4	69.0	มากที่สุด	2
รวม	3.22	1.09	ปานกลาง	-	4.50	0.91	มาก	-

จากตารางที่ 4.14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.09) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่าด้านพฤติกรรม $\bar{X}=3.25$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.08) และด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.04) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.05) สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.11) ตามลำดับ และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.18$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ - สังคม พบว่า การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.06) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.10) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.17$, S.D.=1.12) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.16$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.09) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.91) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.50$, S.D.=1.22) และด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.61$, S.D.=2.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.75) และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.75) และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.72) และการรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.82) และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.69) และความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.23	1.09	ปานกลาง	2	4.38	0.76	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	23.3	13.1	ปานกลาง	2	39.4	73.0	มาก	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	24.3	08.1	ปานกลาง	1	37.4	75.0	มาก	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	21.3	08.1	ปานกลาง	4	36.4	77.0	มาก	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	22.3	07.1	ปานกลาง	3	39.4	80.0	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.24	1.09	ปานกลาง	1	4.45	0.74	มาก	1
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	19.3	10.1	ปานกลาง	4	43.4	72.0	มาก	3
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	26.3	12.1	ปานกลาง	2	45.4	71.0	มาก	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	22.3	06.1	ปานกลาง	3	42.4	80.0	มาก	4
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	28.3	07.1	ปานกลาง	1	49.4	71.0	มาก	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.20	1.08	ปานกลาง	3	4.44	0.73	มาก	2
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	28.3	05.1	ปานกลาง	1	45.4	72.0	มาก	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	17.3	10.1	ปานกลาง	2	43.4	72.0	มาก	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	14.3	09.1	ปานกลาง	3	45.4	76.0	มาก	1
รวม	3.22	1.09	ปานกลาง	-	4.42	0.74	มาก	-

จากตารางที่ 4.15 พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.09) และเมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.09) และด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.20$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.13) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.07) ตามลำดับ และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การรักษาสีเสื้อแวดล้อม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.12) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.06) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.19$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.17$, S.D.=1.10) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.14$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.73) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.73) และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.75) และความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.71) รองลงมาคือ การรักษาสีสิ่งแวดลอม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.71) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.72) ตามลำดับ และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบตอสังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การใช้สือเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.21	1.11	ปานกลาง	3	4.41	0.74	มาก	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	18.3	15.1	ปานกลาง	3	40.4	74.0	มาก	2
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	22.3	10.1	ปานกลาง	2	39.4	72.0	มาก	3
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	29.3	08.1	ปานกลาง	1	40.4	75.0	มาก	2
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกันและกัน	15.3	12.1	ปานกลาง	4	44.4	76.0	มาก	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	1.12	ปานกลาง	1	4.49	1.30	มาก	1
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	18.3	12.1	ปานกลาง	4	44.4	71.0	มาก	3
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดลอม	23.3	12.1	ปานกลาง	3	46.4	71.0	มาก	2
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความต่าง	24.3	10.1	ปานกลาง	2	42.4	71.0	มาก	4
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและ ความเท่าเทียมกันในสังคม	26.3	15.1	ปานกลาง	1	63.4	08.3	มาก	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.22	1.09	ปานกลาง	2	4.46	0.72	มาก	2
3.1 ความรับผิดชอบตอสังคม	26.3	11.1	ปานกลาง	1	51.4	69.0	มากที่สุด	1
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	22.3	05.1	ปานกลาง	2	47.4	71.0	มาก	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	18.3	12.1	ปานกลาง	3	40.4	75.0	มาก	3
รวม	3.22	1.11	ปานกลาง	-	4.45	0.94	มาก	-

จากตารางที่ 4.16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สือเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สือ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.11) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.09) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่าความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.10) สันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=3.18$, S.D.=1.15) ตามลำดับ และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=3.15$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์ - สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.10) การรักษาสีงแวดล้อม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.12) ตามลำดับ และการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=3.18$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.05) และความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=3.18$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.94) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการจำแนกตามด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=1.30) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.72) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า การพึงพาซึ่งกันและกัน ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) และสันติภาพและความขัดแย้ง ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.74) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านอารมณ์- สังคม พบว่า การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($\bar{X}=4.63$, S.D.=3.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.71) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.71) ตามลำดับ และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านพฤติกรรม พบว่า ความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความกล้าหาญของพลเมือง ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.71) และความผูกพันของพลเมือง ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวมและการวิเคราะห์รายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยภาพรวม

สภาพแวดล้อม ภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	ระดับ	ลำดับ	
1. สภาพการเมือง	3.31	1.20	ปานกลาง	1	4.45	0.75	มาก	1
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.28	1.12	ปานกลาง	3	4.43	0.87	มาก	2
3. สภาพสังคม	3.30	1.12	ปานกลาง	2	4.41	0.76	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี	3.31	1.14	ปานกลาง	1	4.45	0.77	มาก	1
รวม	3.30	1.15	ปานกลาง	-	4.44	0.79	มาก	-

จากตารางที่ 4.17 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.15) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) และ สภาพการเมือง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.20) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ สภาพสังคม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.12) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.77) และสภาพการเมือง ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.87) และสภาพสังคม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง

สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.26	1.14	ปานกลาง	4	4.45	0.74	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.28	1.16	ปานกลาง	1	4.47	0.74	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.26	1.13	ปานกลาง	2	4.45	0.72	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.25	1.13	ปานกลาง	3	4.45	0.76	มาก	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.25	1.14	ปานกลาง	2	4.44	0.75	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	1.20	ปานกลาง	1	4.45	0.75	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.25	1.13	ปานกลาง	2	4.44	0.71	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.25	1.10	ปานกลาง	2	4.44	0.78	มาก	2
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.27	1.14	ปานกลาง	1	4.47	0.73	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.13	ปานกลาง	1	4.49	0.72	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.27	1.13	ปานกลาง	2	4.46	0.73	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.25	1.16	ปานกลาง	3	4.46	0.74	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.29	1.12	ปานกลาง	3	4.50	0.72	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.13	ปานกลาง	1	4.54	0.70	มากที่สุด	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.30	1.09	ปานกลาง	2	4.45	0.73	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.26	1.15	ปานกลาง	3	4.51	0.73	มากที่สุด	2
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.27	1.13	ปานกลาง	2	4.49	0.73	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.11	ปานกลาง	1	4.52	0.71	มากที่สุด	2
2) อารมณ์ - สังคม	3.27	1.11	ปานกลาง	2	4.43	0.76	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.24	1.16	ปานกลาง	3	4.53	0.72	มากที่สุด	1
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.31	1.11	ปานกลาง	1	4.50	0.71	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	1.14	ปานกลาง	2	4.55	0.68	มากที่สุด	1

สภาพการเมือง	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	□	S.D.	ระดับ	ลำดับ	□	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2) อารมณ์ – สังคม	3.33	1.06	ปานกลาง	1	4.46	0.71	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.28	1.14	ปานกลาง	3	4.49	0.74	มาก	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.30	1.11	ปานกลาง	2	4.44	0.78	มาก	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	31.3	12.1	ปานกลาง	1	49.4	75.0	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	30.3	08.1	ปานกลาง	2	43.4	79.0	มาก	2
3) พฤติกรรม	29.3	13.1	ปานกลาง	3	42.4	80.0	มาก	3
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.30	1.10	ปานกลาง	1	4.44	0.79	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	1.13	ปานกลาง	1	4.48	0.80	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	1.06	ปานกลาง	3	4.44	0.78	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.30	1.10	ปานกลาง	2	4.41	0.79	มาก	3
3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	3.30	1.12	ปานกลาง	1	4.44	0.76	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.12	ปานกลาง	2	4.49	0.69	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	1.10	ปานกลาง	1	4.42	0.79	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.29	1.15	ปานกลาง	3	4.42	0.80	มาก	2
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.37	1.71	ปานกลาง	1	4.42	0.74	มาก	4
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.43	2.05	ปานกลาง	1	4.44	0.75	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	1.08	ปานกลาง	3	4.40	0.72	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.39	2.01	ปานกลาง	2	4.42	0.75	มาก	2
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.39	1.72	ปานกลาง	1	4.41	0.74	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.39	1.22	ปานกลาง	2	4.45	0.73	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	1.05	ปานกลาง	3	4.38	0.73	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.46	2.89	ปานกลาง	1	4.39	0.76	มาก	2
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.25	1.10	ปานกลาง	2	4.43	0.73	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.33	1.13	ปานกลาง	1	4.43	0.76	มาก	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.18	1.05	ปานกลาง	3	4.42	0.70	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.23	1.13	ปานกลาง	2	4.44	0.74	มาก	1
รวม	3.31	1.20	ปานกลาง	-	4.45	0.75	มาก	-

จากตารางที่ 4.18 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$, $S.D.=1.20$) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.37$, $S.D.=1.71$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.11$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.29$, $S.D.=1.12$) ตามลำดับ และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.26$, $S.D.=1.14$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพการเมืองได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.28$, $S.D.=1.16$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - อารมณ์ ($\bar{X}=3.26$, $S.D.=1.13$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.25$, $S.D.=1.13$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.27$, $S.D.=1.14$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่า หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.25$, $S.D.=1.14$) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.26$, $S.D.=1.20$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.25$, $S.D.=1.13$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.25$, $S.D.=1.10$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เท่ากัน และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.13$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.27$, $S.D.=1.13$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.25$, $S.D.=1.16$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, $S.D.=1.13$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.09$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.26$, $S.D.=1.15$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.31$, $S.D.=1.11$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.27$, $S.D.=1.13$) เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.11$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.27$, $S.D.=1.11$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.24$, $S.D.=1.16$) และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.33$, $S.D.=1.06$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.32$, $S.D.=1.14$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.28$, $S.D.=1.14$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, $S.D.=1.12$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.08$) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.29$, $S.D.=1.13$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.10$) และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.12$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเท่ากัน เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัด

และประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.10) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.06) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.12) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.43$, S.D.=2.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=2.01) และ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.39$, S.D.=1.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.46$, S.D.=2.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.39$, S.D.=1.22) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.13) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.18$, S.D.=1.05) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง โดยภาพรวมอยู่ในระดับโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลก พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.74) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.78) ตามลำดับ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพการเมืองได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคืออารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุดเท่ากัน หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าหัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

(\bar{X} =4.44, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.45, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม (\bar{X} =4.44, S.D.=0.71) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.44, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.49, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.73) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.54, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม (\bar{X} =4.51, S.D.=0.73) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.45, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} =4.50, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.49, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =4.53, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.52, S.D.=0.71) และอารมณ์-สังคม (\bar{X} =4.43, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.55, S.D.=0.68) รองลงมาคือ พฤติกรรม (\bar{X} =4.49, S.D.=0.74) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.49, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคืออารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.43, S.D.=0.79) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.42, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (\bar{X} =4.44, S.D.=0.79) และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.48, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.44, S.D.=0.78) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.41, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.49, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.42, S.D.=0.79) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.42, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือพฤติกรรม (\bar{X} =4.42, S.D.=0.75) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.40, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการใช้สื่อ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.76) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.76) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพ เศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.26	1.12	ปานกลาง	3	4.42	0.71	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	1.16	ปานกลาง	1	4.44	0.70	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.24	1.09	ปานกลาง	2	4.41	0.71	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.24	1.12	ปานกลาง	2	4.42	0.72	มาก	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.25	1.12	ปานกลาง	2	4.40	0.72	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.27	1.16	ปานกลาง	1	4.44	0.70	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.25	1.07	ปานกลาง	2	4.36	0.73	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.22	1.14	ปานกลาง	3	4.39	0.72	มาก	2
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.27	1.13	ปานกลาง	1	4.45	0.71	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.16	ปานกลาง	1	4.45	0.70	มาก	2
2) อารมณ์ - สังคม	3.24	1.11	ปานกลาง	3	4.46	0.70	มาก	1
3) พฤติกรรม	3.25	1.11	ปานกลาง	2	4.44	0.73	มาก	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.29	1.11	ปานกลาง	1	4.49	1.23	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	1.12	ปานกลาง	1	4.48	0.74	มาก	2
2) อารมณ์ - สังคม	3.29	1.06	ปานกลาง	2	4.44	0.77	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.27	1.16	ปานกลาง	3	4.55	2.17	มากที่สุด	1
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.29	1.12	ปานกลาง	1	4.42	0.77	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.14	ปานกลาง	1	4.44	0.75	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.26	1.09	ปานกลาง	3	4.41	0.79	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.30	1.13	ปานกลาง	2	4.41	0.78	มาก	2

สภาพเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.29	1.08	ปานกลาง	1	4.56	1.68	มากที่สุด	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	1.10	ปานกลาง	1	4.52	0.72	มากที่สุด	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	1.03	ปานกลาง	2	4.46	0.75	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.23	1.11	ปานกลาง	3	4.69	3.57	มากที่สุด	1
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.27	1.13	ปานกลาง	2	4.39	0.76	มาก	4
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	1.17	ปานกลาง	3	4.38	0.77	มาก	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	1.14	ปานกลาง	1	4.37	0.76	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.27	1.10	ปานกลาง	2	4.41	0.74	มาก	1
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.27	1.18	ปานกลาง	2	4.39	0.76	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.24	1.22	ปานกลาง	2	4.38	0.77	มาก	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	1.20	ปานกลาง	1	4.38	0.76	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.28	1.11	ปานกลาง	1	4.41	0.74	มาก	1
3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	3.29	1.09	ปานกลาง	1	4.39	0.76	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.33	1.11	ปานกลาง	1	4.38	0.77	มาก	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	1.08	ปานกลาง	2	4.36	0.77	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.26	1.09	ปานกลาง	3	4.42	0.74	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.29	1.13	ปานกลาง	1	4.40	0.76	มาก	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.14	ปานกลาง	1	4.42	0.75	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	1.11	ปานกลาง	2	4.40	0.77	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.28	1.14	ปานกลาง	3	4.39	0.78	มาก	3
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.28	1.11	ปานกลาง	2	4.38	0.76	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.33	1.11	ปานกลาง	1	4.39	0.75	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.24	1.09	ปานกลาง	3	4.38	0.78	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.26	1.14	ปานกลาง	2	4.38	0.75	มาก	2
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.29	1.15	ปานกลาง	1	4.42	0.77	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	1.18	ปานกลาง	3	4.44	0.74	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.27	1.12	ปานกลาง	2	4.41	0.76	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.33	1.14	ปานกลาง	1	4.41	0.80	มาก	2
รวม	3.28	1.12	ปานกลาง	-	4.43	0.87	มาก	-

จากตารางที่ 4.19 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง

โลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.12) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.13) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.13) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.16) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.09) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.12) และมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.12) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.16) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.07) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.16) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.11) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.06) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.16) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.10) และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเท่ากัน เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.13) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.03) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.14)) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดรองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.10) และความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.17) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.29$,

S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (\bar{X} =3.27, S.D.=1.18) เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =3.28, S.D.=1.20) และพฤติกรรม (\bar{X} =3.28, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =3.24, S.D.=1.22) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =3.33, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =3.28, S.D.=1.08) และพฤติกรรม (\bar{X} =3.26, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =3.30, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =3.29, S.D.=1.11) และพฤติกรรม (\bar{X} =3.28, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การศึกษา (\bar{X} =3.29, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (\bar{X} =3.28, S.D.=1.11) เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =3.33, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม (\bar{X} =3.26, S.D.=1.14) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =3.24, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =3.33, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =3.27, S.D.=1.12) และความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =3.26, S.D.=1.18) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก (\bar{X} =4.43, S.D.=0.87) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลก พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน (\bar{X} =4.49, S.D.=1.23) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร (\bar{X} =4.42, S.D.=0.71) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (\bar{X} =4.40, S.D.=0.76) ตามลำดับ และด้านการวัดและประเมินผล (\bar{X} =4.39, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม (\bar{X} =4.42, S.D.=0.72) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.41, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ (\bar{X} =4.45,

S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าหัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (\bar{X} =4.40, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรม (\bar{X} =4.39, S.D.=0.72) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.36, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.45, S.D.=0.70) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.44, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =4.55, S.D.=2.17) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.48, S.D.=0.74) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.44, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (\bar{X} =4.56, S.D.=1.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (\bar{X} =4.42, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.44, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.41, S.D.=0.79) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.41, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =4.69, S.D.=3.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.52, S.D.=0.72) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =4.41, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.77) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.37, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (\bar{X} =4.39, S.D.=0.76) และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ (\bar{X} =4.39, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =4.41, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.77) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.38, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า พฤติกรรม (\bar{X} =4.42, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.38, S.D.=0.77) และอารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.36, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ (\bar{X} =4.42, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม (\bar{X} =4.40, S.D.=0.77) และพฤติกรรม (\bar{X} =4.39, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการใช้

สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.78) และ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

ตารางที่ 4.20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.32	1.13	ปานกลาง	2	4.42	0.79	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.34	1.13	ปานกลาง	1	4.44	0.74	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.31	1.12	ปานกลาง	2	4.40	0.86	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.30	1.15	ปานกลาง	3	4.42	0.76	มาก	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.33	1.11	ปานกลาง	1	4.44	0.77	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.37	1.12	ปานกลาง	1	4.49	0.72	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.32	1.10	ปานกลาง	2	4.39	0.82	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.31	1.12	ปานกลาง	3	4.44	0.77	มาก	2
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.30	1.15	ปานกลาง	2	4.40	0.80	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.14	ปานกลาง	1	4.40	0.76	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.30	1.14	ปานกลาง	2	4.40	0.90	มาก	1
3) พฤติกรรม	3.28	1.18	ปานกลาง	3	4.39	0.75	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	1.11	ปานกลาง	1	4.43	0.74	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.39	1.14	ปานกลาง	1	4.45	0.72	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.32	1.08	ปานกลาง	3	4.41	0.74	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.34	1.12	ปานกลาง	2	4.43	0.77	มาก	2
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.38	1.11	ปานกลาง	1	4.43	0.75	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.38	1.16	ปานกลาง	2	4.46	0.71	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.35	1.07	ปานกลาง	3	4.40	0.75	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.41	1.09	ปานกลาง	1	4.42	0.80	มาก	2
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	1.12	ปานกลาง	2	4.43	0.73	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.41	1.11	ปานกลาง	1	4.45	0.73	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.29	1.10	ปานกลาง	2	4.42	0.73	มาก	3

สภาพสังคม	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3) พฤติกรรม	3.28	1.15	ปานกลาง	3	4.43	0.74	มาก	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.26	1.10	ปานกลาง	3	4.41	0.76	มาก	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.28	1.11	ปานกลาง	1	4.43	0.75	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.27	1.09	ปานกลาง	2	4.40	0.75	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.24	1.10	ปานกลาง	3	4.39	0.80	มาก	3
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.29	1.09	ปานกลาง	1	4.39	0.78	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	1.08	ปานกลาง	1	4.43	0.76	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.31	1.07	ปานกลาง	1	4.37	0.77	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.26	1.12	ปานกลาง	3	4.37	0.80	มาก	2
3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	3.24	1.11	ปานกลาง	2	4.43	0.75	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	1.15	ปานกลาง	1	4.43	0.73	มาก	2
2) อารมณ์ - สังคม	3.23	1.10	ปานกลาง	2	4.44	0.73	มาก	1
3) พฤติกรรม	3.22	1.09	ปานกลาง	3	4.42	0.80	มาก	3
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.25	1.14	ปานกลาง	4	4.40	0.75	มาก	4
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.25	1.17	ปานกลาง	2	4.45	0.70	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.23	1.12	ปานกลาง	3	4.38	0.76	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.28	1.13	ปานกลาง	1	4.38	0.79	มาก	2
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.24	1.17	ปานกลาง	2	4.38	0.75	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.21	1.21	ปานกลาง	3	4.44	0.68	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.23	1.14	ปานกลาง	2	4.36	0.76	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.29	1.15	ปานกลาง	1	4.35	0.81	มาก	3
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.27	1.12	ปานกลาง	1	4.42	0.75	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	1.14	ปานกลาง	1	4.46	0.72	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.24	1.11	ปานกลาง	3	4.39	0.76	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.27	1.12	ปานกลาง	2	4.41	0.76	มาก	2
รวม	3.30	1.13	ปานกลาง	-	4.41	0.76	มาก	-

จากตารางที่ 4.20 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.13) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.13) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.10) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.14)

มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพสังคมได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตรพบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.12) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.15) และมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่า หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.15) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.37$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์-สังคม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.10) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.14) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.18) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.39$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.12) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.08) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.38$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่า หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.12) เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.41$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.38$, S.D.=1.16) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดและหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.41$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.10) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.09) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.10) และมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่า หัวข้อการนำผลวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.11) เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.08) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ความรู้ความ

เข้าใจ ($\bar{X}=3.26$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์- สังคม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.10) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.22$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.25$, S.D.=1.17) และ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.17) เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=1.14) และความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.21) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=1.12) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=3.24$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลก พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.79) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) ตามลำดับ และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพสังคมได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.72) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่า หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.80) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.77) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความ

เข้าใจ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.76) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.90) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดเท่ากัน และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.77) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.75) และมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.80) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.74) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่า หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.78) เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.77) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.73) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.76) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.76) และพฤติกรรม ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อ

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.76) และอารมณ์ - สังคม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 4.21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี

สภาพเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.3	1.14	ปานกลาง	2	4.46	0.97	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	1.15	ปานกลาง	2	4.51	1.44	มากที่สุด	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.29	1.11	ปานกลาง	3	4.41	0.72	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.31	1.14	ปานกลาง	1	4.44	0.74	มาก	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.33	1.12	ปานกลาง	1	4.47	0.97	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	1.15	ปานกลาง	2	4.47	0.67	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.31	1.09	ปานกลาง	3	4.40	0.73	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.35	1.12	ปานกลาง	1	4.44	0.71	มาก	2
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.28	1.15	ปานกลาง	2	4.47	1.23	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.28	1.16	ปานกลาง	1	4.56	2.21	มากที่สุด	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.28	1.14	ปานกลาง	1	4.42	0.72	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.28	1.16	ปานกลาง	1	4.44	0.76	มาก	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.32	1.14	ปานกลาง	1	4.45	0.70	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	1.15	ปานกลาง	1	4.47	0.68	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.31	1.15	ปานกลาง	2	4.45	0.69	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.30	1.13	ปานกลาง	3	4.44	0.74	มาก	3
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.32	1.16	ปานกลาง	1	4.45	0.71	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	1.19	ปานกลาง	1	4.45	0.68	มาก	2
2) อารมณ์ - สังคม	3.30	1.18	ปานกลาง	2	4.46	0.67	มาก	1
3) พฤติกรรม	3.30	1.12	ปานกลาง	2	4.43	0.77	มาก	3
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.32	1.13	ปานกลาง	1	4.46	0.70	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	1.12	ปานกลาง	1	4.48	0.68	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.32	1.12	ปานกลาง	2	4.44	0.71	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.29	1.15	ปานกลาง	3	4.45	0.72	มาก	2
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.30	1.10	ปานกลาง	2	4.45	0.70	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	1.13	ปานกลาง	2	4.49	0.68	มาก	1
2) อารมณ์ - สังคม	3.31	1.11	ปานกลาง	1	4.42	0.69	มาก	3

สภาพเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
3) พฤติกรรม	3.31	1.14	ปานกลาง	1	4.44	0.70	มาก	2
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.30	1.13	ปานกลาง	2	4.45	0.71	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	1.13	ปานกลาง	3	4.47	0.73	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	1.12	ปานกลาง	2	4.42	0.69	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.32	1.13	ปานกลาง	1	4.46	0.70	มาก	2
3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	3.33	1.15	ปานกลาง	1	4.43	0.69	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	1.11	ปานกลาง	2	4.42	0.69	มาก	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	1.15	ปานกลาง	2	4.43	0.69	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.36	1.19	ปานกลาง	1	4.45	0.68	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.32	1.14	ปานกลาง	1	4.45	0.70	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	1.15	ปานกลาง	1	4.47	0.68	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	1.15	ปานกลาง	2	4.45	0.69	มาก	2
3) พฤติกรรม	3.30	1.14	ปานกลาง	3	4.44	0.74	มาก	3
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.36	1.19	ปานกลาง	1	4.45	0.71	มาก	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	1.19	ปานกลาง	1	4.45	0.68	มาก	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	1.18	ปานกลาง	3	4.46	0.67	มาก	1
3) พฤติกรรม	3.31	1.12	ปานกลาง	2	4.43	0.77	มาก	3
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.33	1.13	ปานกลาง	2	4.46	0.70	มาก	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.37	1.12	ปานกลาง	1	4.48	0.68	มาก	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	1.12	ปานกลาง	2	4.44	0.71	มาก	3
3) พฤติกรรม	3.29	1.15	ปานกลาง	3	4.45	0.72	มาก	2
รวม	3.31	1.14	ปานกลาง	-	4.45	0.77	มาก	-

จากตารางที่ 4.21 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการ เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.14) และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.10) และด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำ

ที่สุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพเทคโนโลยีได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.15) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.11) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.15) เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.35$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.15) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.16) อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.14) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.28$, S.D.=1.16) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันเท่ากัน

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.15) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.13) และมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.16) และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาด้านการเรียนการสอนหัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.19) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.18) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.12) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.11) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน และความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการนำผลวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.13) เมื่อพิจารณาด้านการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.12) และความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.13) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า พฤติกรรม ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.19)

มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.11) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.15) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.14) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.19) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงกว่าหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=3.33$, S.D.=1.13) เมื่อพิจารณาด้านพัฒนาและใช้สื่อเพื่อการศึกษาหัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=1.19) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=3.31$, S.D.=1.12) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=1.18) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=3.37$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ อารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=1.12) และพฤติกรรม ($\bar{X}=3.29$, S.D.=1.15) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบการบริหารวิชาการตามแนวคิดพลเมืองโลก พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.97) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.70) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.70) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกจำแนกตามสภาพเทคโนโลยีได้ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.51$, S.D.=1.44) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.74) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.97) และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=1.23) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน เมื่อพิจารณาด้านการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่าความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.71) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=2.21) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ

รองลงมาคือ พฤติกรรม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.72) และอารมณ์ – สังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

4.2.4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ตารางที่ 4.22 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	<p>1.) โรงเรียนและชุมชนควรนำการศึกษาพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกมารวมเข้ากับพันธกิจงบประมาณ และหลักสูตรให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมสนับสนุนทรัพยากรในการจัดหลักสูตรและสร้างการเชื่อมโยงของความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบุคคลและชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2.) หลักสูตรควรเน้นสร้างความมุ่งมั่นและความเป็นผู้นำ เป็นกรอบแนวคิดที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถจัดการเปลี่ยนแปลงและสร้างให้สังคมเกิดการมีส่วนร่วม โดยจัดไว้ในทุกระดับชั้นเรียน</p> <p>3.) หลักสูตรควรมีการเสริมสร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้รู้ถึงความเป็นพลเมืองของประเทศและความเป็นพลเมืองโลก และเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน ทั้งนักเรียนในท้องถิ่นและนักเรียนที่มาจากพื้นที่อื่น และสร้างหลักสูตรให้กระตุ้นความท้าทายและความน่าสนใจ ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นและโลก เช่น ความไม่เป็นธรรม ความขัดแย้ง และการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น</p> <p>4.) หลักสูตรควรมีการกำหนดสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก และเปิดโอกาสให้มีการฝึกและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงนำความหลากหลายทางบริบทการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละวิชา หลักสูตรควรมีการวางแผนอย่างสร้างสรรค์ จัดตารางเพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้แบบสหวิทยาการ มีความยืดหยุ่นเพื่อให้การพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ มีการเชื่อมโยงระหว่างประเทศในการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>5.) การจัดหลักสูตรการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแบบบูรณาการแบบสหวิทยาการ (Interdisciplinary Approach) โดยใช้เนื้อหาสาระจากรายวิชาที่หลากหลาย บทเรียนและหลักสูตรต้องปรากฏให้เห็นได้อย่างเด่นชัดในหลักสูตรและโครงการของโรงเรียน โดยวิชาสังคมศึกษาจะถูกจัดให้เป็นผู้รับหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน และทุกวิชาสามารถบูรณาการเพื่อความเป็นพลเมืองโลกลงไปในวิชานั้นๆ ในรูปแบบการสอดแทรกอยู่ในทุกรายวิชาและทุกระดับชั้น</p> <p>6.) ปรับหลักสูตรความเป็นพลเมืองท้องถิ่นและความเป็นพลเมืองของชาติสู่การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ช่วยให้เห็นถึงข้อดีของการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองในแต่ละประเทศ อาทิ การเพิ่มความรับผิดชอบต่อสังคมของประชาชนผ่านการเคารพความหลากหลายทางชาติพันธุ์ รวมทั้งการ</p>

ปัจจัย ภายใน	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
	ลดโอกาสเกิดความตึงเครียดและความขัดแย้งระหว่างแต่ละกลุ่มเป็นต้น
	7.) หลักสูตรควรมีเป้าหมายในการส่งเสริมให้เยาวชนเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพโดยมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ มีความรู้และความเข้าใจในระบบการปกครอง ระบบการเมือง และวิธีการ มีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตย มีการพัฒนาความรู้และความเข้าใจในบทบาทของกฎหมายและระบบความยุติธรรมในสังคม มีความสนใจ ความมุ่งมั่น การมีส่วนร่วมในการเป็นอาสาสมัคร และมีทักษะการคิดวิเคราะห์ และโต้แย้งในประเด็นการเมือง สร้างให้มีความสามารถในการบริหารจัดการเงินระหว่างวันและวางแผนความต้องการจำเป็นด้านการเงินในอนาคตได้
	8.) การกำหนดกรอบกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมโดยใช้เป้าหมายที่สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่ต้องการเพื่อการนำสู่การปฏิบัติ หลักสูตรในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ต้องประกอบด้วย การสอนให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Knowledge and Understanding) 2) ด้านทักษะ (Skills) และ 3) ด้านค่านิยมและทัศนคติ (Values and Attitudes)
	9.) หลักสูตรในการสร้างนักเรียนให้เป็นพลเมืองโลก มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานที่เชื่อว่า “ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ”
	10.) หลักสูตรต้องปลูกฝังพลเมืองมีฐานมาจากกระบวนการคิดไตร่ตรองเชิงวิพากษ์ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรในอนาคตควรเป็นการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีคุณภาพ มุ่งกระบวนการสร้างความเป็นพลเมือง ด้านคุณลักษณะของผู้เรียนเป็นผู้มีจิตสำนึกในเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งความเป็นมนุษย์ มีเสรีภาพ มีจิตสาธารณะ มีวัฒนธรรม ประชาธิปไตย มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม สอดรับกับแผนพัฒนาของประเทศ ความเป็นสากลแต่ยังคงมีความเป็นไทย เช่นการสอนคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย และเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาที่มีความทันสมัยสอดคล้องกับตลาดแรงงาน
การจัดการ เรียนการสอน	1.) การจัดการเรียนการสอนความเป็นพลเมืองโลกควรสอดแทรกในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นหลักเพราะมีเนื้อหาปลูกฝังความเป็นพลเมืองดี รู้หน้าที่แก่ตนเอง และส่วนรวม การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการเป็นพลเมืองดี อยู่ในสังคมได้อย่างสงบสุข โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนเน้นพฤติกรรมให้ปฏิบัติตนเป็นคนดี (สาระหน้าที่พลเมืองฯ) และสอดแทรกในทุกรายวิชาและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และเนื้อหาที่สามารถสอดแทรกได้ รวมทั้งสอดแทรกในกิจกรรม อาทิ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กิจกรรม

<p>ปัจจัย ภายใน</p>	<p>ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>
	<p>หน้าเสาธง กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนตามความเหมาะสม</p> <p>2.) ห้องเรียนควรเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพื่อให้การติดต่อสื่อสารภายในห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และกิจกรรมการเรียนการสอนต้องออกแบบให้ผู้เรียนได้เรียนเกี่ยวกับค่านิยมและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความรับผิดชอบในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีอำนาจในการจัดการเรียนรู้อื่นๆ พร้อมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่จะใช้ในการแยกแยะข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่อย่างหลากหลายให้กับนักเรียน</p> <p>3.) ครูและนักเรียนจะต้องเรียนรู้เกี่ยวกับโลกและวิธีการในการจัดการความแตกต่างที่เกิดในสังคม วัฒนธรรม การเมือง และสภาพแวดล้อม มีการมองมุมบวกและเชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์แต่ละคน ตระหนักในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ดูแลสิ่งแวดล้อม มีความพร้อมที่จะเรียนรู้ในทักษะเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารการแก้ปัญหาความขัดแย้งอย่างสันติวิธี การมีวิสัยทัศน์และการแบ่งปันแก่เพื่อนมนุษย์ และมุ่งมั่นที่จะสร้างโลกให้ดีขึ้น</p> <p>4.) ครูต้องมีการพัฒนาความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก การจัดการเรียนรู้และวางแผนเวลาในโลก โดยสามารถวางแผนทางการร่วมกันจัดทำโครงการ จากระดับประถมศึกษาสู่มัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างค่านิยมในการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปถึงการดำเนินงาน</p> <p>5.) ครูต้องออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลก โดยจัดการเรียนการสอน เน้นทักษะการใช้คำถาม การเลือกสื่อที่เหมาะสมกับเรื่องที่สอน อาจเน้นการสอนแบบโครงการ (Project Learning) เน้นการเรียนรู้จากการบริการสังคม (Service Learning) ทำให้ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอน</p> <p>6.) เน้นการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยเน้นการปฏิบัติจริง โดยใช้ทักษะการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน รู้จักคิดนอกกรอบ แก้ไขปัญหา รวมทั้งจัดบรรยากาศทางจิตวิทยาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี</p> <p>7.) การจัดการเรียนการสอนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ควรเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรมและจริยธรรมพื้นฐานให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน บูรณาการการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการจัดกิจกรรม และการส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในความคิดและความแตกต่างด้านสังคม</p> <p>8.) การจัดการเรียนการสอนจะต้องสร้างเด็กรุ่นใหม่ให้มีความสามารถในการสื่อสารระดับสากล โดยมีภาษาอังกฤษเป็นภาษากลาง พร้อมทั้งจะเรียนรู้ เข้าใจ และยอมรับในวงกว้างระดับนานาชาติ โดยไม่เห็นแก่ผลประโยชน์ของตน แต่ยังรักษาเอกลักษณ์ของประเทศตนไว้</p>
<p>ด้านการวัด และ</p>	<p>1.) กำหนดวิธีการประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนควรมีการบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียนในส่วนของความเป็นพลเมืองโลกลงรายงานเพื่อให้ผู้ปกครองพิจารณา บันทึกความก้าวหน้า</p>

ปัจจัย ภายใน	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
ประเมินผล	<p>และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนรายบุคคลในรายวิชา รายงานประจำปีที่ต้องส่งให้ผู้ปกครองทราบ และการประเมินผลสุดท้าย ทำให้ทราบจุดแข็งและจุดอ่อนในการเรียนรู้ของตนเอง ทำให้กล้าและมั่นใจที่จะยอมรับความผิดพลาด และแก้ไขตนเองในอนาคตได้ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงปัญหาที่แท้จริงสามารถนำไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2.) เน้นการประเมินจากพุทธิพิสัย ได้แก่ ความรู้ ความเข้าใจ และการให้เหตุผล เป็นต้น จิตพิสัยเชิงพฤติกรรม (Affective Behavioral Domain) ได้แก่ ความมุ่งมั่นและการเข้าร่วมอย่างจริงจัง (Engagement) การรับรู้ พฤติกรรม ความรู้สึกตลอดชีวิต (Lifelong Sense)</p> <p>3.) ครูและนักเรียนมีการบันทึกความสำเร็จนักเรียนส่วนบุคคล ด้านความรู้ความเข้าใจในค่านิยมและทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเป็นพลเมืองโลกจะต้องมีการรายงานและบันทึกไว้ในแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เป็นผู้นำในโรงเรียนและชุมชนโดยรอบ รวมถึงการยกย่องและให้รางวัลต่อผู้ประสบความสำเร็จด้วย</p> <p>4.) การใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกครูต้องคำนึงถึงความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ตนเองจัดการเรียนรู้ หากยังมีไม่เพียงพออาจเลือกใช้สื่อที่พัฒนาจากตนเองประกอบการจัดการเรียนรู้ เช่น สื่อที่ทำด้วยมือ ข่าวจากหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่นๆ เพื่อลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำของการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยี และพยายามนำเสนอประเด็นข่าวใหม่ในมิติต่างๆ ของโลกที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มโลกทัศน์ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนให้มากขึ้น</p> <p>5.) เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนเองผ่านรูปแบบโฆษณากระตุ้นคิด วิดีทัศน์ หรือสารคดีในประเด็นที่นักเรียนสนใจหรือเป็นประเด็นที่เป็นการแก้ปัญหาชุมชนหรือประเทศ นักเรียนจะได้เรียนรู้ตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผน ลงมือปฏิบัติชิ้นงาน รวมทั้งได้เห็นกระบวนการทำงานที่ลงมือปฏิบัติจริง ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่คงทนมากยิ่งขึ้น เมื่อนักเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นทีม คณะครู/ผู้บริหารอาจจัดการประกวดสื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลกในประเด็นที่ต้องการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น</p> <p>6.) ใช้รูปแบบประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง (1) ประเมินผลย่อย (Formative Assessment) อาทิ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) การเขียนบันทึก (Journaling) การสะท้อนคิดด้วยตนเองของนักเรียน (Pupil's Self-Reflection) การประเมินด้วยตนเองและผู้อื่น (Self and Peer Evaluation) การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) โครงการงาน (Project Work) และการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning) เป็นต้น (2) ประเมินผลสรุป (Summative Assessment) เป็นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ครูประเมินจากข้อมูลของนักเรียนตามความแตกต่างแต่ละคน ทำให้มีการออกแบบเฉพาะสิ่งที่ต้องการ ประเมินเพื่อให้ครูสามารถวินิจฉัยการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้ (3) การประเมินแบบนักเรียนเป็นศูนย์กลางและแบบใช้โรงเรียนทั้งระบบ (Student Centric & Whole School Approach) ได้แก่ การประเมินด้วยตนเอง (Self – Assessment) กระประเมินด้วยผู้อื่น (Peer – Assessment) และการประเมิน</p>

ปัจจัยภายใน	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
	ด้วยครู (Teachers – Assessment) เน้นการวัดและประเมินผลด้านพฤติกรรม ไม่ควรวัดความรู้เพียงด้านเดียว
	7.) ครูควรทำแบบประเมินจากการวัดและประเมินผลในด้านการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก นำผลมาปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมให้เป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง การวัดและประเมินผลควรจัดและประเมินผลตามสภาพความเป็นจริงของนักเรียน โรงเรียนไม่ควรห้ามนักเรียนติด 0 ร มส. เพื่อจะได้ดูว่าโรงเรียนมีคุณภาพ การพัฒนาไม่ควรพัฒนาเพียงผลสัมฤทธิ์เพียงอย่างเดียว ควรเน้นการวัดและประเมินผล พัฒนาความก้าวหน้า ไม่ใช่การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสิน และครูควรนำผลมาพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 4.23 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
สภาพการเมือง	<p>1.) สภาพการเมืองมีผลต่อการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการวิชาการของโรงเรียน เพราะแต่ละรัฐบาลจะมีแนวคิดในการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน ทำให้การบริหารวิชาการมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อยๆ การพัฒนาผู้เรียนเป็นไปไม่ต่อเนื่อง ควรให้ความสำคัญด้านนโยบายการศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง เพราะการศึกษาเป็นรากฐานหลักในการพัฒนาพลเมือง ดังนั้นจึงไม่ควรเปลี่ยนแปลงนโยบายตามนักการเมือง แต่ให้ยึดและวางแผนการจัดการศึกษาระยะยาว ไม่ว่าจะเปลี่ยนรัฐบาลอย่างไร ก็ให้ดำเนินการด้านการศึกษาตามแผนการศึกษาชาติ บ่อยครั้งการบริหารวิชาการของโรงเรียนต้องปรับตามนโยบายทางการเมืองมีการเปลี่ยนแปลงตามจริงในแต่ละช่วงเวลา การบริหารงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง ส่งผลต่อคุณภาพในการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2.) กระทรวงศึกษาธิการต้องส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกโดยจะต้องสนับสนุนเชิงนโยบายไปสู่ปฏิบัติ โดยกำหนดยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยให้ชัดเจน เพื่อนำไปสู่การเตรียมเยาวชนให้พร้อมเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกไปด้วยกัน</p> <p>3.) ความเป็นพลเมืองโลกเป็นการบูรณาการการรักษาเอกลักษณ์ของชาติและเชื่อมโยงกับหลักการพื้นฐานสากลที่เป็นพหุวัฒนธรรมและความเป็นนานาชาติ</p> <p>4.) จัดทำกรอบนโยบายการจัดการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียน นอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยเกี่ยวกับการศึกษาโดยรัฐบาลต้องมีการกำหนดนโยบายที่เพื่อความเป็นพลเมืองโลกทั้งระบบอย่างเท่าทันเหตุการณ์ มีแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานของประเทศและมีการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายอย่างจริงจัง</p>

ปัจจัย ภายนอก	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
	<p>5.) ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารของประเทศให้มีภาวะผู้นำ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมต้นแบบของความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย เป็นที่ยอมรับของนานาชาติ</p> <p>6.) ท้องถิ่นควรมีบทบาทในการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง โดยให้อิสระแก่องค์กรและสมาคมมีส่วนร่วมในการจัดทำแนวทางของหลักสูตรและเนื้อหาสาระการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิธีการสอนสำหรับครูเพื่อเข้าใจบริบทของท้องถิ่น โดยผู้บริหารท้องถิ่นส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมและรวมตัวของสมาชิกในชุมชนให้เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อกิจกรรมชุมชนและสังคมที่ดำรงอยู่</p> <p>7.) ส่งเสริมสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อประชาชนและการจัดการศึกษาในท้องถิ่นได้อย่างมีศักยภาพ ทั้งโดยบริหารจัดการและการปกครองดูแลประชาชนในท้องถิ่นภายใต้หลักธรรมาภิบาล</p> <p>8.) ส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการเรียนรู้สังคมประชาธิปไตย ความเป็นของร่วมกันทั้งด้าน 1) การพัฒนาการเรียนรู้ และด้านกายภาพ</p>
สภาพ สังคม	<p>1.) สภาพสังคมมีผลต่อความเป็นพลเมืองโลกโดยตรง โดยเริ่มจากพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูจากครอบครัว สถาบันการศึกษาที่เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ และสถาบันสังคมอื่น หากสภาพสังคมดี มีระเบียบวินัย ทุกคนเข้าใจและเคารพในสิทธิ บทบาท หน้าที่ของตนเองและผู้อื่นก็จะทำให้มีการปลูกฝังและถ่ายทอดความเป็นพลเมืองโลกไปสู่รุ่นลูกหลาน ต่อไป</p> <p>2.) หน่วยงานผลิตบุคลากรทางการศึกษาต้องผลิต พัฒนา และประเมินบุคลากรทางการศึกษาที่มีสาระสำคัญในการสร้างความเป็นพลเมืองทั้งระบบ และยกย่อง เชิดชูผู้ประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดีหรือองค์กร สถาบันที่สนับสนุนความเป็นพลเมืองที่ดีที่เชื่อมโยงและบูรณาการการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท ในระบบ นอกกระบบ และอ้อยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>3.) จัดให้มีกองทุนเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของประชาชน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย และจัดสร้างกองทุนวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ด้านพลเมืองอย่างต่อเนื่อง และนำไปปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย และการไหลเวียนข้อมูลข่าวสารที่เกิดขึ้นของโลก</p> <p>4.) สื่อสารมวลชนทุกประเภท ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อเทคโนโลยีอื่นๆ ควรมีการทบทวนบทบาทของตนเองให้มีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ส่งเสริม และสนับสนุนความเป็นพลเมืองของประชาชน ด้วยการรักษารายบรรณให้ความรู้และมีคุณธรรมการเผยแพร่ข่าวสารความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์บ้านเมืองและสังคมอย่างถูกต้องชัดเจน ไม่ใช่เป็นเครื่องมือแสวงหาผลประโยชน์และสร้างความแตกแยกในสังคมและประเทศชาติ</p>
สภาพ เทคโนโลยี	1.) สภาพเทคโนโลยีมีผลต่อการดำเนินงานการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีที่ก้าวไกลช่วยส่งเสริมให้การดำเนินงานด้านวิชาการง่ายสะดวกรวดเร็วมากที่สุด การที่

ปัจจัย ภายนอก	ข้อเสนอแนะกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
	<p>สามารถเข้าถึงเทคโนโลยีที่มีคุณภาพได้อย่างทั่วถึงของทุกกลุ่มบุคคลมีการให้บริการทางด้านเทคโนโลยีอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รู้เท่าทันเหตุการณ์และที่เปลี่ยนแปลงของโลก รวมทั้งมีช่องทางการสื่อสารกับกลุ่มบุคคลต่างๆในการเผยแพร่ความรู้และขอความช่วยเหลือในด้านต่างๆ</p> <p>2.) การพัฒนาทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วทำให้การสื่อสารไร้พรมแดนของโลกมีการพัฒนาอย่างไร้ขีดจำกัดทั้งด้านบวกและลบ เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าและวัสดุอุปกรณ์ที่พร้อมส่งผลให้การเรียนรู้ของผู้เรียนสามารถเปิดโลกทัศน์ได้อย่างกว้างมากขึ้น มีความหลากหลายตามสภาพและนำไปใช้ได้จริง</p> <p>3.) สภาพเทคโนโลยีที่มีผลอย่างหนึ่งต่อการจัดการการศึกษาเนื่องจากเทคโนโลยีช่วยเปิดโลกทัศน์และการเข้าถึงเนื้อหาและเข้าใจความเป็นพลเมืองโลกอย่างมาก โลกที่เปลี่ยนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นเทคโนโลยีมีบทบาทต่อการบริหารงานวิชาการที่ต้องทันสมัย ทันเหตุการณ์ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี สามารถทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีความสะดวกสบาย แม่นยำและความปลอดภัยของข้อมูล ส่งผลให้เกิดความพัฒนอย่งยั่งยืนได้</p> <p>4.) สภาพเทคโนโลยี มีผลต่อการดำเนินงานด้านบริหารวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ครูจะต้องเป็นผู้ช่วยให้เด็กได้พัฒนาศักยภาพได้เต็มที่ ทั้งมีความรู้ด้านวิชาการ วิชาชีพและทักษะชีวิต ได้รู้จักตนเองและให้เกียรติผู้อื่น เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เกิดความคิดสร้างสรรค์ ผลงานนำไปสู่ความเป็นเลิศทั้งครูและนักเรียน</p> <p>5.) การกลั่นกรองข้อมูล จากข้อมูลหรือเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ขาดการตรวจสอบของข้อมูลข่าวสารที่มากับเทคโนโลยี อาจทำให้เกิดความแตกแยกหรือทำให้เกิดความเข้าใจในที่คลาดเคลื่อน</p>

4.3 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

4.3.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

4.3.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

4.3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

4.3.5 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

4.3.6 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับสมบูรณ์

4.3.1 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก แบ่งออกเป็น 2 ส่วน

4.3.1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

4.3.1.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

โดยมีรายละเอียดแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

4.3.1.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายในของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

งานวิจัยฉบับนี้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเพื่อทำการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$ จากนั้นจึงนำค่า $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการคำนวณแล้วในแต่ละด้านหรือหัวข้อนั้นๆ มาทำการจัดกลุ่ม โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่สูงที่สุดของด้านนั้นลบด้วย $PNI_{Modified}$ ที่ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยที่ทำการแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็งให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการขจัดหรือลดจุดอ่อนให้น้อยลงกว่าเดิม

จากนั้นจึงนำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยวิธีการ TOWS Matrix ร่วมกับสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

การจัดกลุ่มวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.402$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.379$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.339$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.331$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.402 - 0.331) \div 2 = 0.040 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.331 - 0.367$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.368 - 0.402$$

2. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการตามองค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.403$) รองลงมาคือ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.398$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.382$) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.373$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.354$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.353$) การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.322$) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.313$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ตามองค์ประกอบย่อยของการบริหารวิชาการ ในภาพรวม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.403 - 0.313) \div 2 = 0.045 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.313 - 0.359$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.360 - 0.403$$

3. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.354$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.336$)

และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.323$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.354 - 0.323) \div 2 = 0.16 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.323 - 0.339$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.340 - 0.354$

4. พิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.399$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.352$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.310$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.294$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.339$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.338$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.321$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.295$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.380$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.371$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.314$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.399 - 0.294) \div 2 = 0.067 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.294 - 0.347$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.348 - 0.399$

5. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.350$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.327$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.319$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.350 - 0.319) \div 2 = 0.016 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.319 - 0.333$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.334 - 0.350$

6. พิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบย่อยของด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.349$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.321$) หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.306$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.296$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.348$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.329$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.296$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.369$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.347$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.332$) ตามลำดับการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบย่อยของด้านการจัดการเรียนการสอน ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.369 - 0.296) \div 2 = 0.037 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.296 - 0.333$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.334 - 0.369$$

7. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.403$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.396$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.387$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.403 - 0.387) \div 2 = 0.008 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.387 - 0.395$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.396 - 0.403$$

8. เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบย่อยด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.411$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.407$) หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.396$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.395$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.408$) และ หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.408$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง

($PNI_{Modified} = 0.372$) และหัวข้อการรักษาสีแวตล่อม ($PNI_{Modified} = 0.366$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.409$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.393$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.388$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบย่อยด้านการวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.411 - 0.366) \div 2 = 0.023 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.366 - 0.389$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.390 - 0.411$$

9. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.386$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.384$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.363$) ตามลำดับการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.386 - 0.363) \div 2 = 0.012 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.363 - 0.375$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.376 - 0.386$$

10. เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.386$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.368$) หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.356$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.348$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.394$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.392$) หัวข้อการรักษาสีแวตล่อม ($PNI_{Modified} = 0.372$) และ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.368$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.402$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.395$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.370$) ตามลำดับ การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบย่อยด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.402 - 0.348) \div 2 = 0.027$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.348 - 0.375$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.376 - 0.402$

11. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.377$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.333$) ตามลำดับ

การจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.377 - 0.333) \div 2 = 0.022$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.333 - 0.355$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.356 - 0.377$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.433$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.377$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.325$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.299$) 2) ด้าน อารมณ์ - สังคม พบว่า หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.355$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.332$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.330$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.309$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.408$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.392$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.327$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.433 - 0.299) \div 2 = 0.067$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.299 - 0.366$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.367 - 0.433$

12. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตาม

การพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.329$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด เท่ากัน รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.292$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.329 - 0.292) \div 2 = 0.019 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.292 - 0.311$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.312 - 0.329$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.372$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.320$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.301$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.292$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.340$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.327$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.310$) และหัวข้อการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.284$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.348$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.345$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.301$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.372 - 0.284) \div 2 = 0.044 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.284 - 0.328$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.329 - 0.372$$

13. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.332$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.308$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.299$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.332 - 0.299) \div 2 = 0.017$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.299 - 0.316$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.317 - 0.332$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.335$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.308$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.289$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.279$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.315$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.313$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.312$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.266$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.354$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.332$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.308$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.354 - 0.266) \div 2 = 0.044$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.266 - 0.310$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.311 - 0.354$

14. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.369$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.363$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.333$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.369 - 0.333) \div 2 = 0.018$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.333 - 0.351$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.352 - 0.369$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.354$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.336$) หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.335$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.307$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.395$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.385$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.347$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.330$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.384$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.365$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.358$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.395 - 0.307) \div 2 = 0.044 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.307 - 0.351$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.352 - 0.395$$

15. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.422$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.405$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.377$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.422 - 0.377) \div 2 = 0.023 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.377 - 0.400$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.401 - 0.422$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.480$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.430$) หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.416$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.367$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

($PNI_{Modified} = 0.405$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.387$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.365$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.364$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.421$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.396$) และหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.394$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.480 - 0.364) \div 2 = 0.058 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.364 - 0.422$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.423 - 0.480$$

16. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.400$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.398$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.391$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.400 - 0.391) \div 2 = 0.005 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.391 - 0.396$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.397 - 0.400$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.418$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.403$) หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.394$) และหัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.384$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.427$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.410$) หัวข้อการที่ค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.382$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.371$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.395$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัว

ข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.389$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.381$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.427 - 0.371) \div 2 = 0.028 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.371 - 0.399$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.400 - 0.427$$

17. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.388$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.373$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.388 - 0.356) \div 2 = 0.016 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.356 - 0.372$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.373 - 0.388$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.363$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.359$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.358$) และหัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.349$) 2) ด้าน อารมณ - สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.389$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.373$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.369$) และหัวข้อการรักษาสีงแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.365$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.417$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.397$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.357$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.417 - 0.349) \div 2 = 0.034 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.349 - 0.383$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.384 - 0.417$

18. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.390$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.385$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.374$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.390 - 0.374) \div 2 = 0.008 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.374 - 0.382$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.383 - 0.390$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.410$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.384$) หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.363$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.337$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.420$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.396$) หัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.381$) และหัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.364$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.388$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.384$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.383$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ทำการคำนวณหา ระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.420 - 0.337) \div 2 = 0.042 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.337 - 0.379

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.380 - 0.420

ดังแสดงในตารางที่ 4.24 – 4.37

ตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์	ลำดับ
	ปัจจุบัน	ประสงค์	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
	\bar{X}	\bar{X}			สภาพแวดล้อม	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.33	4.46	0.339	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	4.46	0.331	ต่ำ	จุดแข็ง	4
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.21	4.50	0.402	สูง	จุดอ่อน	1
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	4.44	0.379	สูง	จุดอ่อน	2
รวม	3.28	4.47	0.363			

จากตารางที่ 4.24 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.402$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.379$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.339$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.331$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่าด้านที่เป็นจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการบริหารงานวิชาการตามองค์ประกอบย่อยโดยภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	สภาพแวดล้อม
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.33	4.46	0.339	ต่ำ	จุดแข็ง 3
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.31	4.48	0.353	ต่ำ	จุดแข็ง 1
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.35	4.43	0.322	ต่ำ	จุดแข็ง 2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	4.46	0.331	ต่ำ	จุดแข็ง 4
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.36	4.41	0.313	ต่ำ	จุดแข็ง 2
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	4.51	0.354	ต่ำ	จุดแข็ง 1
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.21	4.50	0.402	สูง	จุดอ่อน 1
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	3.20	4.49	0.403	สูง	จุดอ่อน 1
3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	3.22	4.50	0.398	สูง	จุดอ่อน 2
4. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	4.44	0.379	สูง	จุดอ่อน 2
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	4.42	0.373	สูง	จุดอ่อน 2
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.22	4.45	0.382	สูง	จุดอ่อน 1
รวม	3.28	4.47	0.363		

จากตารางที่ 4.25 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการบริหารงานวิชาการตามองค์ประกอบย่อย องค์ประกอบย่อยที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.403$) รองลงมาคือ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.398$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.382$) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.373$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.354$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.353$) การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.322$) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.313$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านที่เป็นจุดอ่อน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 4 ด้าน ได้แก่ ด้าน

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตารางที่ 4.26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การพัฒนาหลักสูตร	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	ลำดับ
	ปัจจุบัน	ประสงค์	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.30	4.41	0.336	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.13	4.38	0.399	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.27	4.42	0.352	สูง	จุดอ่อน	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.36	4.40	0.310	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	3.44	4.45	0.294	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.37	4.46	0.323	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.31	4.43	0.338	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	3.46	4.48	0.295	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	3.36	4.50	0.339	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.36	4.44	0.321	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3. ด้านพฤติกรรม	3.33	4.51	0.354	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.44	4.52	0.314	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.29	4.54	0.380	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.26	4.47	0.371	สูง	จุดอ่อน	2
รวม	3.33	4.46	0.339			

จากตาราง 4.26 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาหลักสูตร จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.354$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.336$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.323$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.399$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.352$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.310$)

และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.294$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.339$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.338$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.321$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.295$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.380$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.371$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.314$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือ ด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 4 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง การรักษาสิ่งแวดล้อม การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	สภาพแวดล้อม	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.35	4.42	0.319	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.27	4.41	0.349	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.33	4.40	0.321	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.41	4.42	0.296	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	3.40	4.44	0.306	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.36	4.46	0.327	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.30	4.45	0.348	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การรักษาสิ่งแวดล้อม	3.45	4.47	0.296	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	3.37	4.48	0.329	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความ	3.31	4.48	0.353	สูง	จุดอ่อน	1

การจัดการเรียนการสอน	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การ วิเคราะห์	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม	สภาพ แวดล้อม	
เท่าเทียมกันในสังคม						
3. ด้านพฤติกรรม	3.34	4.51	0.350	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.40	4.53	0.332	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.34	4.50	0.347	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.28	4.49	0.369	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	3.35	4.46	0.331			

จากตาราง 4.27 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.350$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.327$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.319$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.349$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.321$) หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.306$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.296$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.348$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.329$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.296$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.369$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.347$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.332$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 1 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม คือ หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ การรักษาสิ่งแวดล้อม และการมี

ค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.20	4.49	0.403	สูง	จุดอ่อน	1
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.17	4.46	0.407	สูง	จุดอ่อน	2
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.19	4.50	0.411	สูง	จุดอ่อน	1
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.24	4.52	0.395	สูง	จุดอ่อน	4
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	3.21	4.48	0.396	สูง	จุดอ่อน	3
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	4.48	0.387	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.19	4.49	0.408	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	3.31	4.52	0.366	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	3.23	4.43	0.372	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.19	4.49	0.408	สูง	จุดอ่อน	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.23	4.51	0.396	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.27	4.54	0.388	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.23	4.50	0.393	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.20	4.51	0.409	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	3.21	4.50	0.402			

จากตาราง 4.28 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.403$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.396$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.387$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นจุดอ่อนคือด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งคือ ด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อ

พิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (PNI_{Modified} = 0.411) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง (PNI_{Modified} = 0.407) หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน (PNI_{Modified} = 0.396) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม (PNI_{Modified} = 0.395) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง (PNI_{Modified} = 0.408) และ หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม (PNI_{Modified} = 0.408) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง (PNI_{Modified} = 0.372) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม (PNI_{Modified} = 0.366) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.409) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อความผูกพันของพลเมือง (PNI_{Modified} = 0.393) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม (PNI_{Modified} = 0.388) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 4 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ การรักษาสิ่งแวดล้อม และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PNI _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม	สภาพแวดล้อม
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.22	4.39	0.363	ต่ำ	จุดแข็ง 3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.21	4.39	0.368	ต่ำ	จุดแข็ง 2
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.23	4.38	0.356	ต่ำ	จุดแข็ง 3
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.25	4.38	0.348	ต่ำ	จุดแข็ง 4
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	3.19	4.42	0.386	สูง	จุดอ่อน 1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	4.47	0.384	สูง	จุดอ่อน 2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.19	4.44	0.392	ต่ำ	จุดแข็ง 2

การพัฒนาและใช้สื่อกเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น	การ วิเคราะห์	ลำดับ	
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการ จัดกลุ่ม	สภาพ แวดล้อม	
2.2 การรักษาสิ่งแวดล้อม	3.25	4.46	0.372	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	3.23	4.42	0.368	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความ เท่าเทียมกันในสังคม	3.27	4.56	0.394	สูง	จุดอ่อน	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.21	4.45	0.386	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.27	4.48	0.370	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.19	4.45	0.395	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.16	4.43	0.402	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	3.22	4.44	0.379			

จากตาราง 4.29 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นด้านพัฒนาและใช้สื่อกเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.386$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.384$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.363$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อกเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นจุดอ่อน คือด้านอารมณ์ – สังคม และด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งคือด้านความรู้ความเข้าใจ เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.386$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.368$) หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.356$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.348$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.394$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือหัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.392$) หัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.372$) และหัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.368$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.402$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.395$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.370$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยของแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 1 หัวข้อคือ การพึ่งพาซึ่งกันและกัน หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 1 หัวข้อ การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง การรักษาสีงแวดล้อม และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม	แวดล้อม	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.26	4.42	0.356	สูง	จุดอ่อน	2
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	3.05	4.37	0.433	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	3.21	4.42	0.377	สูง	จุดอ่อน	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	3.32	4.40	0.325	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	3.44	4.47	0.299	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.36	4.48	0.333	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	3.31	4.41	0.332	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	3.43	4.49	0.309	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	3.35	4.54	0.355	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	3.36	4.47	0.330	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3. ด้านพฤติกรรม	3.32	4.57	0.377	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	3.42	4.54	0.327	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	3.31	4.66	0.408	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	3.24	4.51	0.392	สูง	จุดอ่อน	2
รวม	3.31	4.48	0.353			

จากตารางที่ 4.30 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.377$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.333$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.433$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.377$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.325$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.299$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.355$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.332$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.330$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.309$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.408$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.392$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.327$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 4 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง การรักษาสีสิ่งแวดล้อม การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือ ความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้

การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.40	0.329	สูง	จุดอ่อน	1
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	20.3	39.4	0.372	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	34.3	41.4	0.320	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	39.3	41.4	0.301	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	43.3	43.4	0.292	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	43.3	43.4	0.292	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	32.3	45.4	0.340	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	48.3	47.4	0.284	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	36.3	46.4	0.327	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	36.3	40.4	0.310	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3. ด้านพฤติกรรม	3.34	4.44	0.329	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	46.3	50.4	0.301	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	28.3	41.4	0.345	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	28.3	42.4	0.348	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	3.35	4.43	0.322			

จากตารางที่ 4.31 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการพัฒนาหลักสูตร หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.329$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด เท่ากัน รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.292$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และ ด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.372$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.320$) หัวข้อความหลากหลายทาง

วัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.301$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.292$) 2) ด้าน
 อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.340$) มีดัชนีความ
 ต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.327$)
 หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.310$) และหัวข้อการ
 รักษาสีงแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.284$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง
 ($PNI_{Modified} = 0.348$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของ
 พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.345$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.301$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 1
 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความ
 หลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน
 มี 1 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง จุดแข็งมี 3 หัวข้อคือ การรักษาสีงแวดล้อม การมีค่านิยม
 เคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม 3. ด้าน
 พฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของ
 พลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียน
 มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตาม
 การจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์	ลำดับ	
	ปัจจุบัน	ประสงค์				การวิเคราะห์
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	สภาพ		
			ผลการจัด	แวดล้อม		
			กลุ่ม			
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.33	0.308	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	22.3	30.4	0.335	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	31.3	33.4	0.308	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.3 ความหลากหลายทาง	39.3	37.4	0.289	ต่ำ	จุดแข็ง	3
วัฒนธรรม						
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	44.3	40.4	0.279	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.41	4.43	0.299	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	35.3	40.4	0.313	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	50.3	43.4	0.266	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความ	40.3	46.4	0.312	สูง	จุดอ่อน	3
แตกต่าง						
2.4 การยอมรับความยุติธรรม	37.3	43.4	0.315	สูง	จุดอ่อน	1

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์	ลำดับ
	ปัจจุบัน	ประสงค์	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม	สภาพ แวดล้อม	
และความเท่าเทียมกันในสังคม						
3. ด้านพฤติกรรม	3.34	4.45	0.332	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	41.3	46.4	0.308	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	34.3	45.4	0.332	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	28.3	44.4	0.354	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	3.36	4.41	0.313			-

จากตารางที่ 4.32 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.332$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.308$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.299$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 1 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และ ด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.335$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.308$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.289$) และหัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.279$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.315$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.313$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.312$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.266$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.354$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.332$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.308$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 1 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 3 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับ

ความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จุดแข็งมี 1 หัวข้อคือ การรักษาสีเสื้อแดง 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.33 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	\bar{x}	\bar{x}	$PNI_{Modified}$			
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.36	4.48	0.333	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	33.3	51.4	0.354	สูง	จุดอ่อน	1
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	34.3	46.4	0.335	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	42.3	47.4	0.307	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การพึ่งพิงซึ่งกันและกัน	36.3	49.4	0.336	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.31	4.51	0.363	สูง	จุดอ่อน	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	25.3	50.4	0.385	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การรักษาสีเสื้อแดง	39.3	51.4	0.330	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	34.3	50.4	0.347	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	24.3	52.4	0.395	สูง	จุดอ่อน	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.33	4.56	0.369	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	38.3	59.4	0.358	สูง	จุดอ่อน	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	34.3	56.4	0.365	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	28.3	54.4	0.384	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	33.3	51.4	0.354			-

จากตารางที่ 4.33 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จำแนกตามการจัดการเรียนการสอน หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการ

จำเป็นสูงสุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.369$) รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.363$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.333$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่าเป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรม และด้านอารมณ์ – สังคม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.354$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.336$) หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.335$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.307$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.395$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.385$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.347$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.330$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.384$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.365$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.358$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 1 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ การรักษาสิ่งแวดล้อม และการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 3 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

ตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

การพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.15	4.48	0.422	สูง	จุดอ่อน	1
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	15.3	46.4	0.416	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	16.3	52.4	0.430	สูง	จุดอ่อน	2
1.3 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม	24.3	43.4	0.367	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	04.3	50.4	0.480	สูง	จุดอ่อน	1
2.) ด้านอารมณ์ – สังคม	3.26	4.49	0.377	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	23.3	48.4	0.387	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม	32.3	53.4	0.364	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความ แตกต่าง	26.3	45.4	0.365	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรม และความเท่าเทียมกันในสังคม	21.3	51.4	0.405	ต่ำ	จุดแข็ง	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.21	4.51	0.405	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	26.3	55.4	0.396	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	22.3	49.4	0.394	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	16.3	49.4	0.421	ต่ำ	จุดแข็ง	1
รวม	3.20	4.49	0.403			-

จากตารางที่ 4.34 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการวัดและประเมินผล หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.422$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.405$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.377$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านอารมณ์ – สังคม เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.480$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.430$) หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง

($PNI_{Modified} = 0.416$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.367$) 2) ด้านอารมณ - สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.405$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.387$) หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.365$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.364$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.421$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.396$) และหัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.394$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อย พบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือสันติภาพและความขัดแย้ง และ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. ด้านอารมณ - สังคม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 4 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง การรักษาสิ่งแวดล้อม การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

ตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	ผลการจัดกลุ่ม	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$			
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.22	4.50	0.398	สูง	จุดอ่อน	2
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	20.3	46.4	0.394	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	23.3	47.4	0.384	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	25.3	61.4	0.418	สูง	จุดอ่อน	1
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	18.3	46.4	0.403	สูง	จุดอ่อน	2
2. ด้านอารมณ - สังคม	3.20	4.48	0.400	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	16.3	51.4	0.427	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การรักษาสิ่งแวดล้อม	29.3	51.4	0.371	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	19.3	41.4	0.382	ต่ำ	จุดแข็ง	3
2.4 การยอมรับความยุติธรรม	17.3	47.4	0.410	สูง	จุดอ่อน	2

การนำผลการวัดและประเมินผล ไปใช้	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม		
และความเท่าเทียมกันในสังคม						
3.) ด้านพฤติกรรม	3.25	4.52	0.391	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	28.3	53.4	0.381	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	24.3	50.4	0.389	ต่ำ	จุดแข็ง	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	24.3	52.4	0.395	ต่ำ	จุดแข็ง	1
รวม	3.22	4.50	0.398			-

จากตารางที่ 4.35 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการวัดและประเมินผล หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดที่สุด คือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.400$) รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.398$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.391$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรม เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.418$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.403$) หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.394$) และหัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.384$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.427$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.410$) หัวข้อการที่ค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.382$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.371$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.395$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.389$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.381$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 2 หัวข้อคือ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง และ การพัฒนาอย่างยั่งยืน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 2 หัวข้อคือ การตระหนักถึงการเชื่อมโยง และ การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียม

กันในสังคม จุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ การรักษาสีเสื้อและ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

ตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.23	4.38	0.356	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	23.3	39.4	0.359	ต่ำ	จุดแข็ง	2
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	24.3	37.4	0.349	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	21.3	36.4	0.358	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	22.3	39.4	0.363	ต่ำ	จุดแข็ง	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.24	4.45	0.373	สูง	จุดอ่อน	2
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	19.3	43.4	0.389	สูง	จุดอ่อน	1
2.2 การรักษาสีเสื้อ	26.3	45.4	0.365	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	22.3	42.4	0.373	ต่ำ	จุดแข็ง	2
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	28.3	49.4	0.369	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3. ด้านพฤติกรรม	3.20	4.44	0.388	สูง	จุดอ่อน	1
3.1 รับผิดชอบต่อสังคม	28.3	45.4	0.357	ต่ำ	จุดแข็ง	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	17.3	43.4	0.397	สูง	จุดอ่อน	2
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	14.3	45.4	0.417	สูง	จุดอ่อน	1
รวม	3.22	4.42	0.373			

จากตารางที่ 4.36 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.388$)

รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.373$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านอารมณ์ – สังคมและ ด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.363$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.359$) หัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.358$) และหัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.349$) 2) ด้านอารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.389$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ หัวข้อการมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.373$) หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.369$) และหัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.365$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความกล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.417$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความผูกพันของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.397$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.357$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 4 หัวข้อคือ สันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 1 หัวข้อคือการตระหนักถึงการเชื่อมโยง จุดแข็งมี 3 หัวข้อคือ การรักษาสิ่งแวดล้อม การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม 3. ด้านพฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 2 หัวข้อคือความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง หัวข้อที่จุดแข็งมี 1 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์	ลำดับ
	ปัจจุบัน	ประสงค์	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด	สภาพ	
	□	□		กลุ่ม	แวดล้อม	
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ	3.21	4.41	0.374	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง	18.3	40.4	0.384	สูง	จุดอ่อน	2
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน	22.3	39.4	0.363	ต่ำ	จุดแข็ง	3
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม	29.3	40.4	0.337	ต่ำ	จุดแข็ง	4
1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	15.3	44.4	0.410	สูง	จุดอ่อน	1
2. ด้านอารมณ์ – สังคม	3.23	4.49	0.390	สูง	จุดอ่อน	1
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง	18.3	44.4	0.396	สูง	จุดอ่อน	2
2.2 การรักษาสีสิ่งแวดล้อม	23.3	46.4	0.381	สูง	จุดอ่อน	3
2.3 การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง	24.3	42.4	0.364	ต่ำ	จุดแข็ง	4
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	26.3	63.4	0.420	สูง	จุดอ่อน	1
3. ด้านพฤติกรรม	3.22	4.46	0.385	สูง	จุดอ่อน	2
3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม	26.3	51.4	0.383	สูง	จุดอ่อน	3
3.2 ความผูกพันของพลเมือง	22.3	47.4	0.388	สูง	จุดอ่อน	1
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	18.3	40.4	0.384	สูง	จุดอ่อน	2
รวม	3.22	4.45	0.382			-

จากตารางที่ 4.37 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.390$) รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.385$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.374$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในพบว่า เป็นด้านที่มีจุดอ่อน 2 ด้าน คือ ด้านอารมณ์ – สังคม และด้านพฤติกรรม ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 1 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบความเป็นพลเมืองโลก ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ

พบว่า หัวข้อการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ($PNI_{Modified} = 0.410$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อสันติภาพและความขัดแย้ง ($PNI_{Modified} = 0.384$) หัวข้อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ($PNI_{Modified} = 0.363$) และหัวข้อความหลากหลายทางวัฒนธรรม ($PNI_{Modified} = 0.337$) 2) ด้าน อารมณ์ – สังคม พบว่า หัวข้อการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ($PNI_{Modified} = 0.420$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ หัวข้อการตระหนักถึงการเชื่อมโยง ($PNI_{Modified} = 0.396$) หัวข้อการรักษาสิ่งแวดล้อม ($PNI_{Modified} = 0.381$) และหัวข้อการมีค่านิยม เคารพในความแตกต่าง ($PNI_{Modified} = 0.364$) 3) ด้านพฤติกรรม พบว่า หัวข้อความผูกพันของ พลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.388$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ หัวข้อความ กล้าหาญของพลเมือง ($PNI_{Modified} = 0.384$) และหัวข้อความรับผิดชอบต่อสังคม ($PNI_{Modified} = 0.383$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยพบว่า 1. ด้านความรู้ความเข้าใจหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 2 หัวข้อ คือสันติภาพและความขัดแย้ง และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน หัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 2 หัวข้อคือ การพัฒนาอย่างยั่งยืน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม 2. ด้านอารมณ์ – สังคม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 3 หัวข้อคือการตระหนักถึงการเชื่อมโยง การรักษาสิ่งแวดล้อม และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จุดแข็งมี 1 หัวข้อคือ การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 3. ด้าน พฤติกรรม หัวข้อที่เป็นจุดอ่อนมี 3 หัวข้อคือความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง

4.3.1.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสภาพแวดล้อมภายนอกของการ บริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเพื่อทำ การหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$ จากนั้นจึงนำค่า $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการ คำนวณแล้วในแต่ละด้านหรือหัวข้อนั้นๆ มาทำการจัดกลุ่ม โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่สูงที่สุด ของด้านนั้นลบด้วย $PNI_{Modified}$ ที่ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยที่ทำการแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการเสริมหรือ พัฒนาโอกาสให้ดีขึ้นกว่าเดิม

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดภาวะคุกคามให้น้อยลงกว่าเดิม

จากนั้นจึงนำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยวิธีการ TOWS Matrix ร่วมกับสภาพแวดล้อมภายในเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

การจัดกลุ่มวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมมีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.351$) รองลงมาคือสภาพการเมือง ($PNI_{Modified} = 0.344$) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.344$) และสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.336$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพแวดล้อมภายนอก ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.351 - 0.336) \div 2 = 0.007$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.336 - 0.344$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.345 - 0.351$

2. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.368$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.365$) ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.345$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.312$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพการเมือง ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$(0.368 - 0.312) \div 2 = 0.028$ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.312 - 0.340$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.341 - 0.368$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.365$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.369$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.363$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.383$) มีดัชนีความ

ต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.372$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.348$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.342$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.343$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.341$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.304$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.294$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.383 - 0.294) \div 2 = 0.045 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.294 - 0.339$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.340 - 0.383$$

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.373$) รองลงมาคือการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.367$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.366$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.363$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.360$) การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.345$) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.345$) และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.301$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพการเมือง ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.373 - 0.301) \div 2 = 0.036 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.301 - 0.337$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.338 - 0.373$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่าด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.366$) และ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.366$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดเท่ากัน รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.365$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.372$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.364$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.361$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้าน

พฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.398$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.370$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.355$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.370$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.369$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.339$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.350$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.349$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.336$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.361$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.335$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.319$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.313$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.269$) 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.390$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.375$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.330$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.398 - 0.269) \div 2 = 0.065 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.269 - 0.3344$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.335 - 0.398$$

3. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.365$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.356$) ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.337$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพเศรษฐกิจ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.365 - 0.337) \div 2 = 0.011 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.337 - 0.351$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง เท่ากับ } 0.352 - 0.365$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.364) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.361) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.350) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.391) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.350) และด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.349) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.349) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.344 และด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.332) และ 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.341) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.339) และ ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.337)ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI_{Modified} ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$(0.391 - 0.332) \div 2 = 0.030 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.332 - 0.362$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูง เท่ากับ } 0.363 - 0.391$$

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.386) รองลงมาคือการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ (PNI_{Modified} = 0.361) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.354) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.343) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.343) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.343) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.335)และ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ (PNI_{Modified} = 0.334)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม PNI_{Modified} ของสภาพเศรษฐกิจ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า PNI_{Modified} ได้ดังนี้

$$(0.386 - 0.334) \div 2 = 0.026 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ ต่ำ เท่ากับ } 0.334 - 0.360$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI}_{\text{Modified}} \text{ สูง เท่ากับ } 0.361 - 0.386$$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม

($PNI_{Modified} = 0.363$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.358$) และ ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.342$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.377$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.366$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.344$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.341$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.336$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.452$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.361$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.347$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.345$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.335$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.356$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.329$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.315$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.318$) 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.362$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.349$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.324$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.452 - 0.313) \div 2 = 0.070 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.313 - 0.383

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.384 - 0.452

4. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.354$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.353$) ด้านพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.331$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.322$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพสังคม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.354 - 0.322) \div 2 = 0.016 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.322 - 0.338$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.339 - 0.354$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.339$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.329$) และ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.329$) มี 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.328$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.326$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.313$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.355$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.351$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.346$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.369$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.356$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.335$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.369 - 0.313) \div 2 = 0.028 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.313 - 0.341$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.342 - 0.369$

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการสังคม ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.367$) รองลงมาคือการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.352$) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.352$) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.334$) การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.333$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.333$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.330$) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.311$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพสังคม ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.367 - 0.311) \div 2 = 0.028 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.311 - 0.339$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.340 - 0.367$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.341$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.332$) และ ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.322$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.338$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.333$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.329$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.320$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.313$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.269$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.351$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.305$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.340$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.338$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.320$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.375$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.373$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.359$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.383$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.350$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.322$) และ 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.355$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.349$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.383 - 0.269) \div 2 = 0.057 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.269 - 0.326

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.327 - 0.383

5. การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.352$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.348$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.340$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.340$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพเทคโนโลยี ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.352 - 0.340) \div 2 = 0.009 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.340 - 0.346

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.347 - 0.352

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.367$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.341$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.340$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.345$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.330$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.365$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.341$) และ ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.335$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.345$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.330$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.367 - 0.330) \div 2 = 0.019 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.330 - 0.349

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.350 - 0.367

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเทคโนโลยี ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.363$) รองลงมาคือการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.348$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.343$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.342$) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.340$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.339$) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.324$) และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.330$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของสภาพเทคโนโลยี ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.363 - 0.330) \div 2 = 0.017 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.330 - 0.347$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.348 - 0.363$

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.346$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.329$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.325$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.390$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.354$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.348$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.342$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.324$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.337$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.333$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.359$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.339$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.334$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.331$) และ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.324$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความ

ต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.338$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.324$) และ 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.337$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.329$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.390 - 0.324) \div 2 = 0.057 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.324 - 0.357

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.358 - 0.390

ดังแสดงในตารางที่ 4.38 – 4.42

ตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม

สภาพแวดล้อมภายนอก	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม สภาพ แวดล้อม	
1. สภาพการเมือง	3.31	4.45	0.344	สูง	ภาวะคุกคาม 2
2. สภาพเศรษฐกิจ	3.28	4.43	0.351	ต่ำ	โอกาส 1
3. สภาพสังคม	3.30	4.41	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม 3
4. สภาพเทคโนโลยี	3.31	4.45	0.344	สูง	ภาวะคุกคาม 2
รวม	3.30	4.44	0.345		

จากตารางที่ 4.38 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยภาพรวม มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.351$) รองลงมาคือ สภาพการเมือง ($PNI_{Modified} = 0.344$) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.344$) และสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.336$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวม พบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้าน คือ สภาพการเมือง สภาพสังคม และ สภาพเทคโนโลยี ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 1 ด้าน คือ สภาพเศรษฐกิจ

ตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง

สภาพการเมือง	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PN _{Modified}	ผลการจัด กลุ่ม		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.26	4.45	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.28	4.47	0.363	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.26	4.45	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.25	4.45	0.369	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	3.25	4.44	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	4.45	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.25	4.44	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3) พฤติกรรม	3.25	4.44	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตร ไปใช้	3.27	4.47	0.367	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	4.49	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.27	4.46	0.364	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.25	4.44	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.29	4.50	0.368	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.54	0.372	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	4.45	0.348	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.26	4.51	0.383	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้อ	3.27	4.49	0.373	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	4.52	0.370	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.27	4.43	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3) พฤติกรรม	3.24	4.53	0.398	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.31	4.50	0.360	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	4.55	0.370	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.33	4.46	0.339	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3) พฤติกรรม	3.28	4.49	0.369	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.ด้านการวัดและประเมินผล	3.30	4.44	0.345	สูง	ภาวะคุกคาม	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.49	0.356	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	4.43	0.342	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3) พฤติกรรม	3.29	4.42	0.343	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ	3.30	4.44	0.345	สูง	ภาวะคุกคาม	1

สภาพการณ์เมือง	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม		
ประเมินผล						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	4.48	0.349	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	4.44	0.350	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3) พฤติกรรม	3.30	4.41	0.336	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3.2 การนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้	3.30	4.44	0.345	สูง	ภาวะคุกคาม	1
ประเมินผลไปใช้						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	4.49	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.42	0.335	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3) พฤติกรรม	3.29	4.42	0.343	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4. ด้านการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.37	4.42	0.312	ต่ำ	โอกาส	4
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.43	4.44	0.294	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	4.40	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3) พฤติกรรม	3.39	4.42	0.304	ต่ำ	โอกาส	2
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.39	4.41	0.301	ต่ำ	โอกาส	2
การศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.39	4.45	0.313	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	4.38	0.319	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.46	4.39	0.269	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.25	4.43	0.363	สูง	ภาวะคุกคาม	1
การศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.33	4.43	0.330	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.18	4.42	0.390	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3) พฤติกรรม	3.23	4.44	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม	2
รวม	3.31	4.45	0.344			

จากตารางที่ 4.39 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามสภาพการณ์เมือง มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.368$) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.365$) ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.345$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.312$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพการเมือง พบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 1 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.365$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.369$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.363$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.383$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.372$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.348$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.342$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.343$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.341$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.304$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.294$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ อารมณ์ – สังคม และ ด้านพฤติกรรม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่เป็นโอกาส 1 ด้านคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือ ด้านอารมณ์ – สังคม

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จำแนกตามสภาพการเมือง ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.373$) รองลงมาคือการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.367$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.366$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.363$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.360$) การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.345$) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.345$) และการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.301$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการบริหารวิชาการพบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 7 ด้าน คือการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล การนำผลการวัดและ

ประเมินผลไปใช้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 1 ด้าน คือการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและประเมินผล 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้าน ความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 1 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม

ตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ

สภาพการเศรษฐกิจ	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัดกลุ่ม		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.26	4.42	0.356	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	4.44	0.350	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.24	4.41	0.361	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.24	4.42	0.364	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.25	4.40	0.354	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.27	4.44	0.358	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.25	4.36	0.342	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.22	4.39	0.363	ต่ำ	โอกาส	1
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตร	3.27	4.45	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม	1

สภาพการเศรษฐกิจ	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PN _{Modified}	ผลการจัด กลุ่ม	แวดล้อม	
ไปใช้						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.45	0.344	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.24	4.46	0.377	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.25	4.44	0.366	ต่ำ	โอกาส	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.29	4.49	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	4.48	0.349	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	4.44	0.350	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.27	4.55	0.391	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.29	4.42	0.343	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.44	0.341	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.26	4.41	0.353	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.30	4.41	0.336	ต่ำ	โอกาส	3
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.29	4.56	0.386	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	4.52	0.361	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.46	0.347	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.23	4.69	0.452	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.27	4.39	0.343	ต่ำ	โอกาส	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	4.38	0.344	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	4.37	0.332	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.27	4.41	0.349	ต่ำ	โอกาส	1
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล	3.27	4.39	0.343	ต่ำ	โอกาส	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.24	4.38	0.352	ต่ำ	โอกาส	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	4.38	0.335	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.28	4.41	0.345	ต่ำ	โอกาส	2
3.2 การนำผลการวัดและ ประเมินผลไปใช้	3.29	4.39	0.334	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.33	4.38	0.315	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	4.36	0.329	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.26	4.42	0.356	ต่ำ	โอกาส	1
4. ด้านการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.29	4.40	0.337	ต่ำ	โอกาส	4
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	4.42	0.339	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	4.40	0.337	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.28	4.40	0.341	ต่ำ	โอกาส	1

สภาพการเศรษฐกิจ	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม		
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.28	4.38	0.335	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.33	4.39	0.318	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.24	4.38	0.352	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.26	4.38	0.344	ต่ำ	โอกาส	2
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.29	4.42	0.343	ต่ำ	โอกาส	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	4.44	0.362	ต่ำ	โอกาส	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.27	4.41	0.349	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.33	4.41	0.324	ต่ำ	โอกาส	3
รวม	3.28	4.43	0.351			-

จากตารางที่ 4.40 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.365$) รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.356$) ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.337$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ พบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตร ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 2 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.364$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.361$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.350$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.391$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.350$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.349$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.349$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.332$) และ 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.341$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด

รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.339$) และ ด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.337$)ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือ ด้านพฤติกรรม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือ ความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือ ด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จำแนกตามสภาพเศรษฐกิจ ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.386$) รองลงมาคือ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.361$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.354$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.343$) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.343$) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.343$) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.335$)และ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.334$) เมื่อพิจารณาด้านนี้ความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.363$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.358$)และ ด้านอารมณ์ -สังคม ($PNI_{Modified} = 0.342$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.377$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.366$)และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.344$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.341$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.336$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.452$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.361$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.347$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.345$) และด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.335$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.356$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้าน อารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.329$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.315$) 4) ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พบว่าด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.318$) 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.362$) มีดัชนี ความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ – สังคม ($PNI_{Modified} = 0.349$) และด้าน พฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.324$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการบริหารวิชาการ พบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้าน คือการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 6 ด้าน คือการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รายละเอียดดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 1.1 การกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคม และด้านพฤติกรรม 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและ ด้านพฤติกรรม 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือ ด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและ ประเมินผล 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความ เข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ด้านที่เป็น โอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการพัฒนา สื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้าน พฤติกรรม

ตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม

สภาพการสังคม	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PN _{Modified}	ผลการจัดกลุ่ม		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.32	4.42	0.331	ต่ำ	โอกาส	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.34	4.44	0.329	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.40	0.329	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.30	4.42	0.339	ต่ำ	โอกาส	1
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.33	4.44	0.333	ต่ำ	โอกาส	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.37	4.49	0.332	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	4.39	0.322	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.31	4.44	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.30	4.40	0.333	ต่ำ	โอกาส	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.40	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	4.40	0.333	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.28	4.39	0.338	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2.ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.35	4.43	0.322	ต่ำ	โอกาส	4
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.39	4.45	0.313	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	4.41	0.328	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.34	4.43	0.326	ต่ำ	โอกาส	2
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.38	4.43	0.311	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.38	4.46	0.320	ต่ำ	โอกาส	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.35	4.40	0.313	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.41	4.42	0.296	ต่ำ	โอกาส	3
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.33	4.43	0.330	ต่ำ	โอกาส	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.41	4.45	0.305	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	4.42	0.343	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.28	4.43	0.351	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.ด้านการวัดและประเมินผล	3.26	4.41	0.353	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.28	4.43	0.351	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.27	4.40	0.346	สูง	ภาวะคุกคาม	3
3) พฤติกรรม	3.24	4.39	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ	3.29	4.39	0.334	ต่ำ	โอกาส	2

สภาพการสังคม	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ	ลำดับ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	$PNI_{Modified}$	ผลการจัด กลุ่ม	แวดล้อม	
ประเมินผล						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.31	4.43	0.338	สูง	ภาวะคุกคาม	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.37	0.320	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.26	4.37	0.340	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3.2 การนำผลการวัดและ	3.24	4.43	0.367	สูง	ภาวะคุกคาม	1
ประเมินผลไปใช้						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.26	4.43	0.359	สูง	ภาวะคุกคาม	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.23	4.44	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม	1
3) พฤติกรรม	3.22	4.42	0.373	สูง	ภาวะคุกคาม	2
4. ด้านการพัฒนาสื่อและ	3.25	4.40	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม	1
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.25	4.45	0.369	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.23	4.38	0.356	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.28	4.38	0.335	ต่ำ	โอกาส	3
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ	3.24	4.38	0.352	สูง	ภาวะคุกคาม	1
การศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.21	4.44	0.383	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.23	4.36	0.350	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.29	4.35	0.322	ต่ำ	โอกาส	3
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	3.27	4.42	0.352	สูง	ภาวะคุกคาม	1
การศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	4.46	0.356	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.24	4.39	0.355	สูง	ภาวะคุกคาม	2
3) พฤติกรรม	3.27	4.41	0.349	สูง	ภาวะคุกคาม	3
รวม	3.30	4.41	0.336			-

จากตารางที่ 4.41 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามสภาพสังคม มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.354$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.353$) ด้านพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.331$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.322$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพสังคม พบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้าน คือด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมิ 2 ด้าน คือด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตร เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.339) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.329) และ ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.329) มี 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.328) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.326) และด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.313) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.355) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.351) และ ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.346) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.369) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม (PNI_{Modified} = 0.356) และด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.335) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 1 ด้านคือด้านพฤติกรรมด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ และ ด้านอารมณ์ – สังคม

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จำแนกตามสภาพการสังคม ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ (PNI_{Modified} = 0.367) รองลงมาคือการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.352) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (PNI_{Modified} = 0.352) การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล (PNI_{Modified} = 0.334) การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ (PNI_{Modified} = 0.333) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (PNI_{Modified} = 0.333) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.330) และการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (PNI_{Modified} = 0.311) เมื่อพิจารณาด้านความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านพฤติกรรม (PNI_{Modified} = 0.341) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ (PNI_{Modified} = 0.332)และ

ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.322$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.338$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.333$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.329$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.320$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.313$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.269$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.351$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.305$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.340$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.338$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.320$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.375$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.373$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.359$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.383$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.350$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.322$) และ 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.356$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.355$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.349$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการบริหารวิชาการพบว่า เป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้าน คือการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 5 ด้าน คือการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล รายละเอียดดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านที่เป็นโอกาส 1 ด้านคือ ด้านอารมณ์ - สังคมด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ และ ด้านพฤติกรรม 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านที่เป็นโอกาส 1 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและประเมินผล 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านที่

เป็นโอกาส 1 ด้านคือด้านอารมณ์ – สังคมด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านพฤติกรรม 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 1 ด้านคือด้าน พฤติกรรม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ และด้านอารมณ์ – สังคม 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม

ตารางที่ 4.42 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี

สภาพเทคโนโลยี	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น	การวิเคราะห์	ลำดับ	
	ปัจจุบัน	ประสงค์				สภาพ
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	PN _{Modified}	ผลการจัด	แวดล้อม	
				กลุ่ม		
1.ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.30	4.46	0.352	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.30	4.51	0.367	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.29	4.41	0.340	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.31	4.44	0.341	ต่ำ	โอกาส	2
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.33	4.47	0.342	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	4.47	0.346	ต่ำ	โอกาส	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.40	0.329	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.35	4.44	0.325	ต่ำ	โอกาส	3
1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	3.28	4.47	0.363	สูง	ภาวะคุกคาม	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.28	4.56	0.390	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.28	4.42	0.348	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.28	4.44	0.354	ต่ำ	โอกาส	2
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.32	4.45	0.340	ต่ำ	โอกาส	3
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	4.47	0.330	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.45	0.344	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.30	4.44	0.345	ต่ำ	โอกาส	1
2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้	3.32	4.45	0.340	ต่ำ	โอกาส	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	4.45	0.324	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	4.46	0.352	ต่ำ	โอกาส	1

สภาพเทคโนโลยี	สภาพ	สภาพที่พึง	ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์	ลำดับ
	ปัจจุบัน	ประสงค์	PN _{Modified}	ผลการจัด	สภาพ	
	□	□		กลุ่ม	แวดล้อม	
3) พฤติกรรม	3.30	4.43	0.342	ต่ำ	โอกาส	2
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.32	4.46	0.343	ต่ำ	โอกาส	1
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	4.48	0.333	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	4.44	0.337	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.29	4.45	0.353	ต่ำ	โอกาส	1
3. ด้านการวัดและประเมินผล	3.30	4.45	0.348	สูง	ภาวะคุกคาม	2
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	4.49	0.365	สูง	ภาวะคุกคาม	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.42	0.335	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.31	4.44	0.341	ต่ำ	โอกาส	2
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ	3.30	4.45	0.348	สูง	ภาวะคุกคาม	1
ประเมินผล						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.29	4.47	0.359	ต่ำ	โอกาส	1
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	4.42	0.339	ต่ำ	โอกาส	3
3) พฤติกรรม	3.32	4.46	0.343	ต่ำ	โอกาส	2
3.2 การนำผลการวัดและ	3.33	4.43	0.330	ต่ำ	โอกาส	2
ประเมินผลไปใช้						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.32	4.42	0.331	ต่ำ	โอกาส	2
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	4.43	0.334	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.36	4.45	0.324	ต่ำ	โอกาส	3
4. ด้านการพัฒนาสื่อและ	3.32	4.45	0.340	ต่ำ	โอกาส	3
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	4.47	0.330	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.31	4.45	0.344	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.30	4.44	0.345	ต่ำ	โอกาส	1
4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ	3.36	4.45	0.324	ต่ำ	โอกาส	1
การศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.36	4.45	0.324	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.30	4.46	0.352	ต่ำ	โอกาส	1
3) พฤติกรรม	3.31	4.43	0.338	ต่ำ	โอกาส	2
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	3.33	4.46	0.339	ต่ำ	โอกาส	2
การศึกษา						
1) ความรู้ความเข้าใจ	3.37	4.48	0.329	ต่ำ	โอกาส	3
2) อารมณ์ – สังคม	3.32	4.44	0.337	ต่ำ	โอกาส	2
3) พฤติกรรม	3.29	4.45	0.353	ต่ำ	โอกาส	1
รวม	3.31	4.45	0.344			-

จากตารางที่ 4.42 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจำแนกตามสภาพเทคโนโลยี มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.352$) รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.348$) ด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.340$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.340$) ตามลำดับ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี พบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.367$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.341$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.340$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.345$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.330$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.365$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.341$) และ ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.335$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.345$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.344$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.330$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านความเป็นพลเมืองโลก พบว่า 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือด้านอารมณ์ - สังคม และด้านพฤติกรรม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ 4. ด้านการพัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม

การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จำแนกตามสภาพเทคโนโลยี ประเด็นหัวข้อย่อย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.363$) รองลงมาคือการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.348$) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.343$) การกำหนดจุดมุ่งหมายของ

หลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.342$) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.340$) การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.339$) การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.324$) และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($PNI_{Modified} = 0.330$) เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ประเด็นหัวข้อ 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.346$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.329$) และด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.325$) 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.390$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.354$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.348$) 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน ประเด็นหัวข้อ 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.342$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.324$) 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่าด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.337$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.333$) 3) ด้านการวัดและประเมินผล ประเด็นหัวข้อ 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล พบว่าด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.359$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.343$) และด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.339$) 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ พบว่า ด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.334$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.331$) และ ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.324$) 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประเด็นหัวข้อ 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.352$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.338$) และด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.324$) และ 4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ด้านพฤติกรรม ($PNI_{Modified} = 0.353$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือด้านอารมณ์ - สังคม ($PNI_{Modified} = 0.337$) และ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($PNI_{Modified} = 0.329$)

เมื่อพิจารณาองค์ประกอบย่อยด้านการบริหารวิชาการพบว่า เป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 2 ด้าน คือการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ และด้านการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 6 ด้าน คือการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รายละเอียดดังนี้ 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร 1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์

- สังคมและด้านพฤติกรรม 1.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ด้านที่เป็นโอกาส 2 ด้านคือด้าน อารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม ด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 1 ด้านคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ 2. ด้านการจัดการเรียนการสอน 2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้าน ความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านที่ เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 3. ด้านการวัด และประเมินผล 3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 3.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ด้าน ที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 4. ด้านการ พัฒนาสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็น โอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคมและด้านพฤติกรรม 4.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านที่เป็นโอกาส 3 ด้านคือด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านอารมณ์ - สังคม และด้านพฤติกรรม

4.3.2 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก ฉบับที่ 1

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง
โลก ฉบับที่ 1 รายละเอียดมีดังนี้

4.3.2.1 การวิเคราะห์ TOWS MATRIX ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยภาพรวม ดังตารางที่ 4.43

ตารางที่ 4.43 การวิเคราะห์ TOWS MATRIX ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยภาพรวม

ปัจจัย ภายใน	จุดแข็ง - S	จุดอ่อน - W
S1 การจัดการเรียนการสอน $PNI_{modified} = 0.331$	W1 การวัดและประเมินผล	
S1.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ $PNI_{modified} = .0313$	$PNI_{modified} = 0.402$	
S1.1.1 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} = 0.299$	W1.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล $PNI_{modified} = .0403$	
S1.1.2 ความรู้ความเข้าใจ $PNI_{modified} = 30.08$	W1.1.1 ความรู้ความเข้าใจ	
S1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ $PNI_{modified} = 35.04$	$PNI_{modified} = 4.022$	
S1.2.1 ความรู้ความเข้าใจ $PNI_{modified} = 333.0$	W1.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	
S2 การพัฒนาหลักสูตร $PNI_{modified} = 0.339$	$PNI_{modified} = 39.08$	
S2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	W1.2.1 ความรู้ความเข้าใจ	
$PNI_{modified} = 353.0$	$PNI_{modified} = 0.398$	
S2.1.1 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} = 0.333$		

	S2.1.2 ความรู้ความเข้าใจ $PNI_{modified} = 35.06$	W2 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
	S2.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ $PNI_{modified} = 32.02$	เพื่อการศึกษา $PNI_{modified} = 37.09$
	S2.2.1 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} = 0.292$	W2.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ
	S2.2.2 ความรู้ความเข้าใจ $PNI_{modified} = 32.09$	การศึกษา $PNI_{modified} = 37.03$
	S3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	W2.1.1 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 3.088$
	$PNI_{modified} = 0.379$	W2.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
	S3.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$PNI_{modified} = 38.02$
	$PNI_{modified} = 37.03$	W2.2.1 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} =$
	S3.1.1 ความรู้ความเข้าใจ $PNI_{modified} = 35.06$	0.390
	S3.1.2 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} = 0.373$	W2.2.2 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 0.385$
	S3.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา $PNI_{modified} = 38.02$	W3 การพัฒนาหลักสูตร
	S3.2.1 ความรู้ความเข้าใจ $PNI_{modified} = 0.374$	$PNI_{modified} = 339.0$
	S4 การวัดและประเมินผล $PNI_{modified} = 0.402$	W3.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของ
	S4.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	หลักสูตร $PNI_{modified} = 353.0$
	$PNI_{modified} = .0403$	W3.1.1 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 377.0$
	S4.1.1 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} = 37.07$	W3.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้
		$PNI_{modified} = 322.0$
ปัจจัย	จุดแข็ง - S	จุดอ่อน - W
ภายใน		
	S4.1.2 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 0.405$	W3.2.1 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 3.029$
	S4.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ $PNI_{modified} = 39.08$	W4 การจัดการเรียนการสอน
	S4.2.1 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 0.391$	$PNI_{modified} = 0.331$
	S4.2.2 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} = 0.400$	W4.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
		$PNI_{modified} = 31.03$
		W4.1.1 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 332.0$
		W4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
		$PNI_{modified} = 35.04$
		W4.2.1 พฤติกรรม $PNI_{modified} = 0.369$
		W4.2.2 อารมณ์-สังคม $PNI_{modified} =$
		0.363
โอกาส - O	SO - กลยุทธ์เชิงรุก	WO - กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O1 สภาพ	1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลในการ	1. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ
เศรษฐกิจ E	นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน	การลดจุดอ่อนด้านการวัดและ
$PNI_{modified} = 0.351$	พฤติกรรม (S4.2.1-O1.1.1)	ประเมินผลในการนำผลการวัดและ
O1.1 การวัดและ	2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลในการ	ประเมินผลไปใช้เพื่อความเป็นพลเมือง
ประเมินผล	นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน	โลกด้านความรู้ความเข้าใจ (W1.2.1-
3.043	อารมณ์-สังคม (S4.2.2-O1.1.1)	O1.1.1)
O1.1.1 การนำผล	3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลในการ	2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อ
การวัดและ	พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน	การลดจุดอ่อนด้านการวัดและ
ประเมินผลไปใช้	อารมณ์-สังคม (S4.1.1-O1.1.2)	ประเมินผลในการพัฒนาเครื่องมือวัด
33.04	4. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลในการ	และประเมินผลเพื่อความเป็นพลเมือง

O2.2 การวัดและประเมินผล	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S1.1.2-O2.3.1)	สอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน
0.348	16. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนใน	พฤติกรรม (W4.1.1-O2.3.1)
O2.2.1 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S1.2.1-O2.3.2)	10. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน
330.0	17. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	พฤติกรรม (W4.2.1-O2.3.2)
O2.3 การจัดการเรียนการสอน	เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S3.1.1-O2.1.1)	11. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อ
0.340	18. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและใช้สื่อ	ต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียน
O2.3.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม (S3.1.2-O2.1.1)	การสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
340.0	19. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและใช้สื่อ	เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์
O2.3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อ	- สังคม (W4.2.2-O2.3.2)
34.03	ความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S3.2.1-O2.1.2)	12. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อ
O2.4 การพัฒนาหลักสูตร	20. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการ	ต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาและ
0.352	กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน	ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการ
O2.4.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	อารมณ์ - สังคม (S2.1.1-O2.4.1)	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อ
3.042	21. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการ	ความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม
O3 สภาพ	กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้าน	(W2.1.1-O2.1.1)
การเมือง P	ความรู้ความเข้าใจ (S2.1.2-O2.4.1)	13. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อ
PNI _{modified} =	22. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและใช้สื่อ	ต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาและ
0.344	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการใช้
O3.1 การพัฒนาและใช้สื่อ	เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S3.1.1-O3.1.1)	สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อความ
เทคโนโลยีเพื่อ	23. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาและใช้สื่อ	เป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม
การศึกษา 0.312	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	(W2.2.1-O2.1.2)
O3.1.1 การพัฒนา	เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม (S3.1.2-O3.1.1)	14. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อ
สื่อเทคโนโลยีเพื่อ	24. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในการ	ต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาและ
การศึกษา 30.01	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ -	ใช้สื่อ
O4 สภาพสังคม	สังคมน (S1.1.1-O4.1.1)	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการใช้สื่อ
S		เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อความเป็น
PNI _{modified} = 0.336		พลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W2.2.2-
O4.1 การจัดการ		O2.1.2)
เรียนการสอน		15. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อ
0.322		ต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนา
O1.1.1 การจัดทำ		หลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของ
แผนการจัดการ		หลักสูตรเพื่อ
เรียนรู้ 0.311		
O4.1.2 การจัด		

กิจกรรมการเรียนรู้

3.030

โอกาส - O	SO - กลยุทธ์เชิงรุก	WO - กลยุทธ์เชิงแก้ไข
O4.2 การพัฒนาหลักสูตร 0.331	25. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S1.1.2-O4.1.1)	ความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W3.1.1-O2.4.1)
O4.2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 0.333	26. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S1.2.1-O4.1.2)	16. สภาพการเมืองเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W2.1.1-O3.1.1)
O4.2.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ 333.0	27. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม (S2.1.1-O4.2.1)	17. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W4.1.1-O4.1.1)
O4.3 การวัดและประเมินผล 0.353	28. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S2.1.2-O4.2.1)	18. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W4.2.1-O4.1.2)
O4.3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 33.04	29. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม (S2.2.1-O4.2.2)	19. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม (W4.2.2-O4.1.2)
	30. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S2.2.2-O4.2.2)	20. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W3.1.1-O4.2.1)
	31. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ - สังคม (S4.1.1-O4.3.1)	21. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการพัฒนาหลักสูตรในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (W3.2.1-O4.2.2)
	32. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการวัดและประเมินผลในการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม (S4.1.2-O4.3.1)	22. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลในการพัฒนาเครื่องมือวัด

และประเมินผลเพื่อความเป็นพลเมือง
โลกด้านความรู้ความเข้าใจ (W1.1.1-
O4.3.1)

4.3.2.2 การวิเคราะห์ TOWS MATRIX ของการบริหารวิชาการของโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จำแนกรายด้านดังตารางที่ 4.44

ตารางที่ 4.44 การวิเคราะห์ TOWS Matrix การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด
ความเป็นพลเมืองโลก จำแนกรายด้านของการบริหารวิชาการ ดังนี้

การบริหารวิชาการ	การวิเคราะห์ TOWS Matrix
การพัฒนาหลักสูตร	<p>จุดแข็ง โอกาส – SO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคม (S2.1.1-O4.2.1) 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S2.1.2-O4.2.1) 3. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคม (S2.2.1-O4.2.2) 4. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S2.2.2-O4.2.2) 5. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคม (S2.1.1-O2.4.1) 6. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S2.1.2-O2.4.1) 7. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคม (S2.1.1-O1.3.1) 8. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตรในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ (S2.1.2-O1.3.1) <p>จุดแข็ง ภาวะคุกคาม – ST</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคม (S2.2.1-T4.2.1) 2. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อ

ตารางที่ 4.45 จุดแข็ง-โอกาส/จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม/จุดอ่อน-โอกาส/จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	สภาพการเมือง (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	สภาพ เทคโนโลยี (T)
1. การพัฒนาหลักสูตรจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองโลก	ST	ST	SO	ST
การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 1.1	ST	SO	SO	SO
1) ความรู้ความเข้าใจ	WT	WO	WT	WO
2) อารมณ์ – สังคม	ST	SO	SO	SO
3) พฤติกรรม	WT	WO	WT	WO
2.1การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	ST	ST	SO	ST
1) ความรู้ความเข้าใจ	WT	WO	WT	WT
2) อารมณ์ – สังคม	ST	SO	ST	SO
3) พฤติกรรม	WT	WO	WT	WO
2 .การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความ เป็นพลเมืองโลก	ST	ST	SO	SO
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1.2	ST	SO	SO	SO
1) ความรู้ความเข้าใจ	ST	SO	SO	SO
2) อารมณ์ – สังคม	ST	SO	SO	SO
3. พฤติกรรม	WT	WO	WO	WO
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.2	ST	ST	SO	SO
1. ความรู้ความเข้าใจ	ST	SO	SO	SO
2. อารมณ์ – สังคม	WT	WO	WT	WO
3) พฤติกรรม	WT	WT	WT	WO
การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความเป็น.3 พลเมืองโลก	WT	WO	WT	WO
การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล 1.3	WT	WO	WO	WT
1) ความรู้ความเข้าใจ	WT	WO	WT	WO
2) อารมณ์ – สังคม	ST	SO	SO	SO
3) พฤติกรรม	WT	WO	WT	WO
การนำผลการวัดและประเมินไปใช้ 2.3	WT	WO	WT	WO
1) ความรู้ความเข้าใจ	WT	WO	WT	WO
2) อารมณ์ – สังคม	WT	WO	WT	WO
3) พฤติกรรม	ST	SO	ST	SO
4.การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก	WO	WO	WT	WO
การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 1.4	WO	WO	WT	WO
1) ความรู้ความเข้าใจ	SO	SO	ST	SO
2) อารมณ์ – สังคม	WO	WO	WT	WO

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	สภาพการเมือง (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	สภาพ เทคโนโลยี (T)
3) พฤติกรรม	WO	WO	WO	WO
การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2.4	WT	WO	WT	WO
1) ความรู้ความเข้าใจ	SO	SO	ST	SO
2) อารมณ์ – สังคม	WT	WO	WT	WO
3) พฤติกรรม	WT	WO	WT	WO

4.3.2.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจาก 4.3.2.1 และ 4.3.2.2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี PNI_{modified} ดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยเรียงลำดับตามค่าดัชนี PNI_{modified} จากมากไปหาน้อย

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

3.1) สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา และความเป็นพลเมืองโลก

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี

3.3) การวิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ในประเด็น การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก ดังตารางที่ 4.46

ตารางที่ 4.46 สรุปการจับคู่เพื่อกำหนดร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
ด้านการพัฒนาหลักสูตร			
1.1 การกำหนด จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	WO	3. พฤติกรรม	สภาพเศรษฐกิจ Oe1
		3.2 ความผูกพันของพลเมือง W1	สภาพเทคโนโลยี Ot3
		3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W2	
	WT	3. พฤติกรรม	สภาพสังคม Ts1
		3.2 ความผูกพันของพลเมือง W1	สภาพการเมือง Tp1
		3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W2	
WO	1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	สภาพเศรษฐกิจ Oe2	
	1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง W1	สภาพเทคโนโลยี Ot1	
	1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน W2		
1.2 การนำผลการ พัฒนาหลักสูตรไป ใช้	WO	3. พฤติกรรม	สภาพเศรษฐกิจ Oe2
		3.2 ความผูกพันของพลเมือง W2	สภาพเทคโนโลยี Ot2
		3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W1	
	WO	1.ด้านความรู้ความเข้าใจ	สภาพเศรษฐกิจ Oe3
		1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง W1	
		WT	3. พฤติกรรม
3.2 ความผูกพันของพลเมือง W2	สภาพสังคม Ts1		
3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W1			
ด้านการจัดการเรียนการสอน			
2.1 การจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	WO	3. พฤติกรรม	สภาพเศรษฐกิจ Oe3
		3.2 ความผูกพันของพลเมือง W3	สภาพสังคม Os3
		3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W1	สภาพเทคโนโลยี Ot2
	WT	3. พฤติกรรม	สภาพการเมือง Tp1
		3.2 ความผูกพันของพลเมือง W3	
		3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
		W1	
2.2 การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	WO	2. ด้านอารมณ์ – สังคม 2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 2.4 การยอมรับความยุติธรรม และความเท่าเทียมกันในสังคม W1	สภาพเศรษฐกิจ Oe3 สภาพเทคโนโลยี Ot2
	WO	3. ด้านพฤติกรรม 3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 3.2 ความผูกพันของพลเมือง W2 3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W1	สภาพเทคโนโลยี Ot1
	WT	3. ด้านพฤติกรรม 3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 3.2 ความผูกพันของพลเมือง W2 3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W1	สภาพการเมือง Tp2 สภาพเศรษฐกิจ Te1 สภาพสังคม Ts1
การวัดและประเมินผล			
3.1 การพัฒนา เครื่องมือวัดและ ประเมินผล	WO	1. ความรู้ความเข้าใจ 1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน W1 1.4 การพัฒนาอย่างยั่งยืน W2	สภาพเศรษฐกิจ Oe1 สภาพเทคโนโลยี Ot1
	WO	3. พฤติกรรม	สภาพเศรษฐกิจ Oe2 สภาพเทคโนโลยี Ot2
	WT	1. ความรู้ความเข้าใจ 1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน W1 1.4 การพัฒนาอย่างยั่งยืน W2	สภาพการเมือง Tp2 สภาพสังคม Ts2
3.2 การนำผลการ วัดและประเมินผล ไปใช้	WO	1. ความรู้ความเข้าใจ 1.3 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม W1 1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2	สภาพเศรษฐกิจ Oe3 สภาพเทคโนโลยี Ot2
	WT	1. ความรู้ความเข้าใจ 1.3 ความหลากหลายทาง วัฒนธรรม W1	สภาพการเมือง Tp1 สภาพสังคม Ts3

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
		1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2	
	WO	3.อารมณ – สังคม 3.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 3.4 การยอมรับความยุติธรรม และความเท่าเทียมกันในสังคม W2	สภาพเศรษฐกิจ Oe2 สภาพเทคโนโลยี Ot1
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
4.1 การพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	WO	3. ด้านพฤติกรรม 3.2 ความผูกพันของพลเมือง W2 3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W1	สภาพการเมือง Op3 สภาพเศรษฐกิจ Oe2 สภาพสังคม Os3 สภาพเทคโนโลยี Ot2
	WO	2. ด้านอารมณ – สังคม - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1	สภาพการเมือง Op1 สภาพเศรษฐกิจ Oe1 สภาพเทคโนโลยี Ot1
4.2 การใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	WO	2. ด้านอารมณ – สังคม 2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 2.2 การรักษาสื่อแวดล้อม W3 2.4 การยอมรับความยุติธรรม และความเท่าเทียมกันในสังคม W1	สภาพเศรษฐกิจ oe2 สภาพเทคโนโลยี Ot2
	WO	3. ด้านพฤติกรรม 3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 3.2 ความผูกพันของพลเมือง W1 3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W2	สภาพเศรษฐกิจ oe3 สภาพเทคโนโลยี Ot1
	WT	2. ด้านอารมณ – สังคม 2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W3 2.2 การรักษาสื่อแวดล้อม W7 2.4 การยอมรับความยุติธรรม และความเท่าเทียมกันในสังคม W1	สภาพการเมือง Tp1 สภาพสังคม Ts2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	สภาพแวดล้อมภายใน	สภาพแวดล้อมภายนอก
	WT	3. ด้านพฤติกรรม 3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 3.2 ความผูกพันของพลเมือง W1 3.3 ความกล้าหาญของพลเมือง W2	สภาพการเมือง Tp2 สภาพสังคม Ts3

ตารางที่ 4.47 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (จุดแข็ง : S)	1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และส่งเสริมพฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (จุดอ่อน-โอกาส : WO) <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - สันติภาพและความขัดแย้ง W1 - การพัฒนาอย่างยั่งยืน W2 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W1 - ความกล้าหาญของพลเมือง W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ 	1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาร่วมกันประชุมวางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 1.1.2 ประชุมกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมประเด็นความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 1.1.3 ร่างและปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย 1.1.4 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเช่น การใช้ Application line , Google meet เป็นต้น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์ในช่วงที่ต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน 1.1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ file เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และในโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา โปรแกรม

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	Student care และใน Application ต่างๆ ซึ่งจะจัดเก็บไว้ใน hard disk หลักของโรงเรียนและ ในระบบ Cloud เพื่อให้ครูสามารถดึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว
	<p>1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - สันติภาพและความขัดแย้ง W1 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>1.2.1 สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้</p> <p>1.2.3 กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของการปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง</p> <p>1.2.4 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและสถานศึกษาในเทศกในการกำกับติดตามในการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนโดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะ เป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>
2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	<p>2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพ</p>	<p>2.1.1 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคน</p> <p>2.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และคำนึงถึงเศรษฐกิจ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
(จุดแข็ง : S)	เศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน (จุดอ่อน-โอกาส : WO) <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Os สภาพสังคม ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	การเมือง โดยมีการประเมินฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.1.3 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง 2.1.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีสื่อการสอนยุคดิจิทัล เช่น Google classroom โปรแกรม Zoom แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะเป็นสำคัญ
	2.2 เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (จุดอ่อน-โอกาส : WO) <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	2.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติโดยเน้นในด้านอารมณ์ – สังคม ที่เกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม 2.2.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเรื่องการจัดการจัดการเรียนรู้อารมณ์ร่วมกันค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.2.3 กระตุ้นให้ครูอัตคิลปวีติโอการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในวง PLC เป็นการถอดบทเรียนและสะท้อนความคิดเพื่อให้ครูแต่ละบุคคลทราบถึงข้อดี-ข้อเสียในการจัดการเรียน

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>การสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละรายวิชา</p> <p>2.2.4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จากคลิปปิดีโอมาร่วมกันสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>
	<p>2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.3.2 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองของผู้เรียน</p> <p>2.3.3 ประชุมเพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง</p> <p>2.3.4 สรุปลงและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอบถามข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนหลังจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองโลก ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอย่างยั่งยืน W1 	<p>3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งรัดพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการพึ่งพาซึ่งกันและกัน และด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของพลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี</p> <p>3.1.2 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดความเป็นพลเมือง</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
(จุดอ่อน : W)	<p>- การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>โลก โดยการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เป็นการประเมินเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>3.1.3 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินผลและร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1.4 สรุปผลดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน</p>
(จุดอ่อน-โอกาส : WO)	<p>3.2 <u>ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้</u> เพื่อให้ นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม W1 - การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2 ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ 	<p>3.2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม เพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3.2.2 กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 นำผลที่ได้จากการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียน ประเมินผู้เรียนสมรรถนะตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>3.2.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3.2.5 จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนใน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	ระบบ Cloud เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ในการศึกษาต่อไป
<p>4. ปฏิรูปการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>(จุดอ่อน : W)</p>	<p>4.1 เร่งรัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Op สภาพการเมือง ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี ● Os สภาพสังคม 	<p>4.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน</p> <p>4.1.2 วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4.1.3 พัฒนาคู่มือความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.1.4 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>4.1.5 ผลักดันให้ครูส่งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้าประกวดแข่งขันเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>4.1.6 ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
	<p>4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 	<p>4.2.1 วางแผน กำกับ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>4.2.3 ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นบทเรียนออนไลน์และการใช้ Application ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>4.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดสู่ความเป็น</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - การรักษาสิ่งแวดล้อม W3 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>พลเมืองโลกที่มีเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้</p>
	<p>4.3 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 - ความผูกพันของพลเมือง W1 - ความกล้าหาญของพลเมือง W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>4.3.1 ศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4.3.2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เช่น เกมออนไลน์ Application อาทิ Kahoot , Canva , Quizizz เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>4.3.3 ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>

4.3.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

ตารางที่ 4.48 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดการพัฒนา หลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมือง โลก	4.53	0.71	มากที่สุด	4.44	0.82	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มการกำหนด จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อสร้าง ความรู้ความเข้าใจและส่งเสริม พฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองโลก บนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย ให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.4	0.83	มาก	4.4	0.83	มาก
กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมการนำผล การพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนผู้เรียนด้านความรู้ความ เข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพ เศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไป	4.65	0.58	มากที่สุด	4.48	0.8	มาก
กลยุทธ์หลักที่ 2 สนับสนุนการจัดการ เรียนการสอนสู่แนวคิดความเป็น พลเมืองโลก	4.68	0.54	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสู่ความเป็น พลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคม ในปัจจุบัน	4.78	0.39	มากที่สุด	4.65	0.59	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพ เศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการ	4.53	0.68	มากที่สุด	4.35	0.80	มาก

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
เรียนรู้ที่หลากหลาย						
กลยุทธ์รองที่ 2.3 ส่งเสริมและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้าน พฤติกรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีใน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด	4.73	0.54	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและ ประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตาม แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	4.59	0.62	มากที่สุด	4.47	0.71	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับปรุงและพัฒนา เครื่องมือการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจและมีพฤติกรรมที่สะท้อนความ เป็นพลเมืองโลก ให้สอดคล้องกับ สภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.55	0.64	มากที่สุด	4.35	0.75	มาก
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับวิธีการนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.62	0.60	มากที่สุด	4.58	0.66	มากที่สุด
กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.77	0.46	มากที่สุด	4.63	0.65	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.1 เร่งรัดพัฒนาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน มีพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลกโดย ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับ สภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.74	0.48	มากที่สุด	4.64	0.54	มากที่สุด
กลยุทธ์รองที่ 4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.65	0.64	มากที่สุด

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
กลยุทธ์รองที่ 4.3 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป	4.77	0.49	มากที่สุด	4.60	0.76	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.48 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.71) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.82) **กลยุทธ์รองที่ 1.1** เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมพฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและยุคที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.83) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.83) และ **กลยุทธ์รองที่ 1.2** ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.58) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.80)

กลยุทธ์หลักที่ 2 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่แนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.54) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.67) **กลยุทธ์รองที่ 2.1** พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.39) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.59) **กลยุทธ์รองที่ 2.2** เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.80) และ**กลยุทธ์รองที่ 2.3** ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.54) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.61)

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.62) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.71) **กลยุทธ์รองที่ 3.1** ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองโลก ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.64) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.75) **กลยุทธ์รองที่ 3.2** ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.60) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.66)

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.46) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.65) **กลยุทธ์รองที่ 4.1** เร่งรัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดย ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.48) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.54) **กลยุทธ์รองที่ 4.2** ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.64) และ**กลยุทธ์รองที่ 4.3** ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไปมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.49) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.49 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก						
1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมพฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
1.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาร่วมกันประชุมวางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	4.50	0.69	มาก	4.50	0.83	มาก
1.1.2 ประชุมกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตร คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมประเด็นความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม เพื่อสร้างความรู้ที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	4.60	0.50	มากที่สุด	4.50	0.83	มาก
1.1.3 ร่างและปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย	4.30	0.92	มาก	4.30	0.80	มาก
1.1.4 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเช่นการใช้ Application line , Google meet เป็นต้น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์ในช่วงที่	4.40	0.82	มาก	4.50	0.69	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน						
1.1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ file เอกสาร อิเล็กทรอนิกส์ และในโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา โปรแกรม Student care และใน Application ต่างๆ ซึ่งจะจัดเก็บไว้ใน hard disk หลักของโรงเรียนและ ในระบบ Cloud เพื่อให้ครูสามารถดึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว	4.20	1.20	มาก	4.20	1.01	มาก
1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป						
1.2.1 สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก	4.70	0.47	มากที่สุด	4.40	0.82	มาก
1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้	4.70	0.47	มากที่สุด	4.50	0.69	มาก
1.2.3 กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จ	4.60	0.68	มากที่สุด	4.50	0.83	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ของการปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง						
1.2.4 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ และศึกษานิเทศก์ในการกำกับติดตามในการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนโดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะเป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.68	มากที่สุด	4.50	0.83	มาก
2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก						
2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน						
2.1.1 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2.1.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และคำนึงถึงเศรษฐกิจ การเมือง โดยมีการประเมินฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.70	0.47	มากที่สุด	4.50	0.69	มาก
2.1.3 ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง	4.60	0.68	มากที่สุด	4.50	0.83	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
2.1.4 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีสื่อการสอนยุคดิจิทัล เช่น Google classroom โปรแกรม Zoom แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะเป็นสำคัญ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2.2 เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย						
2.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติโดยเน้นในด้านอารมณ์-สังคม ที่เกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม	4.50	0.69	มาก	4.20	0.89	มาก
2.2.2 ครูส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมสะท้อนความรู้สึกร่วมกันในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.70	0.66	มากที่สุด	4.50	0.83	มาก
2.2.3 กระตุ้นให้ครูอัครคิบัติโอการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในวง PLC เป็นการถอด	4.40	0.68	มาก	4.20	0.77	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
บทเรียนและสะท้อนความคิดเพื่อให้ครูแต่ละบุคคลทราบถึงข้อดี-ข้อเสียในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในแต่ละรายวิชา						
2.2.4 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จากคลิปวิดีโอมาร่วมกันสะท้อน แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป	4.50	0.69	มาก	4.50	0.69	มาก
2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด						
2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด
2.3.2 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมา วิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน	4.70	0.66	มากที่สุด	4.50	0.69	มาก
2.3.3 ประชุมเพื่อจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
2.3.4 สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอบถามข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียน หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.68	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด
3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก						
3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองโลก ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งรัดพัฒนาเครื่องมือวัดและ	4.40	0.68	มาก	4.40	0.68	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของพลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี						
3.1.2 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เป็นการประเมินเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	4.30	0.80	มาก	4.10	0.85	มาก
3.1.3 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ร่วมกันประเมินผลและร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด	4.30	0.80	มาก
3.1.4 สรุปผลดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน	4.70	0.66	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด
3.2 ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน						
3.2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคม ใน	4.30	0.80	มาก	4.20	0.89	มาก

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
เรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคมเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
3.2.2 กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล	4.70	0.47	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด
3.2.3 นำผลที่ได้จากการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียน ประเมินผู้เรียนสมรรถนะตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้อันสอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
3.2.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.60	0.68	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด
3.2.5 จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระบบ Cloud เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ศึกษาต่อไป	4.70	0.66	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด
4. ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
4.1 เร่งรัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด						
4.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน	4.70	0.47	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.1.2 วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4.1.3 พัฒนาคู่มือที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
การศึกษา						
4.1.4 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน	4.80	0.41	มากที่สุด	4.60	0.68	มากที่สุด
4.1.5 ผลักดันให้ครูส่งสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเข้าประกวดแข่งขันเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	4.60	0.50	มากที่สุด	4.40	0.68	มาก
4.1.6 ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	4.70	0.66	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
4.2.1 วางแผน กำกับ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.41	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด
4.2.3 ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นบทเรียนออนไลน์และการใช้ Application ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด
4.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกที่มีเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด	4.40	0.82	มาก
4.3 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป						

วิธีดำเนินการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.3.1 ศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ	4.70	0.66	มากที่สุด	4.80	0.41	มากที่สุด
4.3.2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้จริง เช่น เกมออนไลน์ Application อาทิ Kahoot , Canva , Quizizz เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก	4.80	0.41	มากที่สุด	4.30	1.22	มาก
4.3.3 ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.80	0.41	มากที่สุด	4.70	0.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.49 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 20 คน ทำการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีการดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 1 ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 วิธีดำเนินการ 5 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาร่วมกันประชุมวางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.83) 2) ประชุมกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมประเด็นความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.83) 3) ร่างและปรับปรุงหลักสูตรโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาที่ยั่งยืนและผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.92) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.80) 4) นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเช่นการใช้

Application line , Google meet เป็นต้น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์ในช่วงที่ต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับผิดชอบความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.82) และความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) 5) จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ file เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และในโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา โปรแกรม Student care และใน Application ต่างๆ ซึ่งจะจัดเก็บไว้ใน hard disk หลักของโรงเรียนและ ในระบบ Cloud เพื่อให้ครูสามารถดึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.20) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.01)

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 วิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.82) 2) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) 3) กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของการปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมืองมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.83) 4) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ และศึกษานิเทศก์ในการกำกับติดตามในการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนโดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะเป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.83)

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 วิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเป็นไปได้อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) 2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และคำนึงถึงเศรษฐกิจ การเมือง โดยมีการประเมินฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) 3) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.83) 4) ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ และศึกษานิเทศก์ในการกำกับ ติดตามในการนำหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอนโดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้ หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะเป็นผล สะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41)

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 วิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นการเรียนรู้ แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้มี ส่วนร่วมด้วยการลงมือปฏิบัติโดยเน้นในด้านอารมณ์ – สังคม ที่เกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.89) 2) ครูส่งเสริมให้ นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็น ปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.83) 3) กระตุ้นให้ครูอัตคณิวิดิโอการจัดการเรียนการสอนใน ห้องเรียน เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในวง PLC เป็นการถอดบทเรียนและสะท้อนความคิดเพื่อให้ ครูแต่ละบุคคลทราบถึงข้อดี-ข้อเสียในการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกใน แต่ละรายวิชา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.77) 4) นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน จากคลิปวิดีโอ มาร่วมกันสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ต่อไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) และความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69)

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 วิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ นิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.66) 2) นำผลการนิเทศการ จัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.69) 3) ประชุมเพื่อจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของ พลเมือง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) 4) สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอบถาม ข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68)

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 วิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งรัดพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพ และความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของ พลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจและเทคโนโลยีมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.68) และความ เป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.68) 2) ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจใน แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้แบบวัด ความรู้ความเข้าใจตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เป็นการประเมินเพื่อให้เกิด ทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.80) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.85) 3) นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้ กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินผลและร่วมกันสะท้อน ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.80) 4) สรุปผลดำเนินงานและนำผลการ ประเมินมาปรับปรุง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ใช่การ ประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.66) และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68)

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 วิธีดำเนินการ 5 วิธี ได้แก่ 1) ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคมเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.80) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.89) 2) กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) 3) นำผลที่ได้จากการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียน ประเมินผู้เรียนสมรรถนะตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) 4) นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) 5) จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระบบ Cloud เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ศึกษาต่อไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.66)

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.1 วิธีดำเนินการ 6 วิธี ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) 2) วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก และมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) 3) พัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.47) 4) ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.68) 5) ผลักดันให้ครูส่งสื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษาเข้าประกวดแข่งขันเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.60, S.D. = 0.50) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.68) 6) ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.47)

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.2 วิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ 1) วางแผน กำกับ ติดตาม การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) 2) เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.66) 3) ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นบทเรียนออนไลน์และการใช้ Application ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.66) 4) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกที่มีเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.40, S.D. = 0.82)

กลยุทธ์หลักที่ 4 กลยุทธ์รองที่ 4.3 วิธีดำเนินการ 3 วิธี ได้แก่ 1) ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.66) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) 2) ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เช่น เกมออนไลน์ Application อาทิ Kahoot , Canva , Quizizz เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.30, S.D. = 1.22) 3) ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.80, S.D. = 0.41) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70, S.D. = 0.66)

นอกจากนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะการพัฒนาว่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับที่ 1) ดังนี้

1. กลยุทธ์หลัก มีความเหมาะสม พร้อมให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1.1 การเขียนชื่อกลยุทธ์หลัก ควรแสดงจุดเน้นและประเด็นที่ต้องดำเนินการ เช่น กลยุทธ์ที่ 1 ไม่ควรใช้คำว่าตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ควรปรับเป็น เร่งปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน

2. กลยุทธ์รอง มีความเหมาะสม มีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 การเขียนกลยุทธ์รอง ควรให้ความสำคัญกับประเด็นและข้อมูลจากการ วิเคราะห์และการหาความต้องการจำเป็น อาจปรับชื่อกลยุทธ์รอง เป็นปรับจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรเพื่อพัฒนาพฤติกรรมและความรู้ความเข้าใจความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน หรือ พัฒนาพฤติกรรมและความรู้ความเข้าใจความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน

3. วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

3.1 การเขียนวิธีการดำเนินการ ควรตัดคำว่า การ ออก ในการเขียนควรจัดกรอบ การนำเสนอวิธีดำเนินการ เช่น 1) วางแผน 2) ดำเนินการตามแผน 3) ประเมิน หรือนำเสนอด้วย กระบวนการ PDCA

3.2 รูปแบบในการเขียนกิจกรรมในแต่ละแนวทาง ควรใช้ภาษาให้ชัดเจนว่า ใคร ทำ อะไร เรื่องอะไร อย่างไร เน้นหรือมีความสำคัญอย่างไร (ไม่มีก็ได้) โดยไม่ต้องระบุว่าเพื่ออะไรก็ได้ การนำเสนอต้องคงเส้นคงวา พร้อมทั้งควรนำประเด็นที่ต้องพัฒนาหรือปรับเปลี่ยน จากผลการ วิเคราะห์ค่า PNI มาระบุอย่างชัดเจน สามารถตรวจสอบได้จากตารางวิเคราะห์ข้อมูล

3.3 การนำเสนอกิจกรรมในแต่ละแนวทางไม่ควรซ้ำซ้อนกับวิธีดำเนินการในกลยุทธ์ เดียวกัน เช่น มีการประชุมหลายประชุม ควรปรับเป็น การเข้าร่วม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.4 การเขียนวิธีการดำเนินการ ต้องเขียนให้ชัดเจน กระชับ เช่นวิธีการดำเนินการ ข้อ 2.2.1 ควรปรับเป็น ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความ เชื่อมโยงกับบริบทของสังคม การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จากการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง

3.5 ไม่ควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดต่างๆ เพิ่มเข้ามาเพราะจะเป็นการเพิ่ม ภาระงานให้กับโรงเรียน

4.3.4 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก ฉบับที่ 2

ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง โลก ฉบับที่ 2 นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.3 มาพัฒนาเป็นร่างกล

ยุทธศาสตร์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับที่ 2) ดังตารางที่ 4.50

ตารางที่ 4.50 ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับที่ 2)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน (จุดแข็ง : S)	<p>1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมพฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ และ ประ ยุ ก ต์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - สันติภาพและความขัดแย้ง W1 - การพัฒนาอย่างยั่งยืน W2 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W1 - ความกล้าหาญของพลเมือง W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา ร่วมกันประชุมวางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.1.2 ประชุมกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมประเด็นความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.1.3 ร่างและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย</p> <p>1.1.4 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเช่นการใช้ Application line , Google meet เป็นต้น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์ โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน</p> <p>1.1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ file เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และในโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา โปรแกรม Student care และใน Application ต่างๆ ซึ่งจะจัดเก็บไว้ใน hard disk หลักของโรงเรียนและ ในระบบ Cloud เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว</p>
	1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนา	1.2.1 สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่าง

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - สันติภาพและความขัดแย้ง W1 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้</p> <p>1.2.3 กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของการปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง</p> <p>1.2.4 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ในการกำกับติดตามในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ โดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะเป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>(จุดแข็ง : S)</p>	<p>2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของ 	<p>2.1.1 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคน</p> <p>2.1.2 กำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และคำนึงถึงเศรษฐกิจการเมือง โดยมีการประเมินฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.1.3 สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง</p> <p>2.1.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>พลเมือง W2</p> <p>- ความกล้าหาญของพลเมือง W1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Os สภาพสังคม ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>วิธีการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีสื่อการสอนยุคดิจิทัล เช่น Google classroom โปรแกรม Zoom แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะเป็นสำคัญ</p>
	<p>2.2 <u>เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</u> เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้าน อารมณ์ - สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>2.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความเชื่อมโยง การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จากการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม เน้นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning)</p> <p>2.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเรื่องการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2.2.3 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากคลิปวิดีโอ มาร่วมกันสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป</p>
	<p>2.3 <u>ส่งเสริมและพัฒนากิจการ</u> <u>กิจกรรมการเรียนรู้</u> เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p>	<p>2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน</p> <p>2.3.2 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน</p> <p>2.3.3 จัดประชุม PLC เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น และแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง</p> <p>2.3.4 สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดย</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>พิจารณาจากพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นหลัก สอบถามข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>(จุดอ่อน : W)</p>	<p>3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองโลก ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอย่างยั่งยืน W1 - การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งรัดพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของพลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี</p> <p>3.1.2 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เป็นการประเมินเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่างๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>3.1.3 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินผลและร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1.4 สรุปผลดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน</p>
	<p>3.2 ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการนเทคโนโลยีสารสนเทศมา</p>	<p>3.2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<p>ประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม W1 - การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2 ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>ตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคมเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3.2.2 กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไข้ปัญหาและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 นำผลที่ได้จากการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียน ประเมินผู้เรียนสมรรถนะตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>3.2.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3.2.5 จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระบบ Cloud เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ศึกษาต่อไป</p>
<p>4. ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>(จุดอ่อน : W)</p>	<p>4.1 เร่งรัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดย ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 	<p>4.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน</p> <p>4.1.2 วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4.1.3 พัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.1.4 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>4.1.5 ผลักดันให้ครูเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Op สภาพการเมือง ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี ● Os สภาพสังคม 	<p>การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน</p> <p>4.1.6 ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน</p>
	<p>4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 - การรักษาสีงแวดล้อม W3 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ 	<p>4.2.1 วางแผน กำกับ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น</p> <p>4.2.3 ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นบทเรียนออนไลน์และการใช้ Application ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>4.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกที่มีเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> Ot สภาพเทคโนโลยี 	
	<p>4.3 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรมด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 - ความผูกพันของพลเมือง W1 - ความกล้าหาญของพลเมือง W2 Oe สภาพเศรษฐกิจ Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>4.3.1 ศึกษา สำรวจ และวิเคราะห์จำนวนสื่อ เวลา จำนวนการใช้สื่อที่สามารถนำมาใช้ทำการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4.3.2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เช่น เกมออนไลน์ Application อาทิ Kahoot , Canva , Quizizz เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>4.3.3 ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>

4.3.5 ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 14 คน ได้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 14 คน มีความเห็นสอดคล้องกันว่า มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ พร้อมทั้งให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะในการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเป็นฉบับสมบูรณ์ ดังนี้

1. **กลยุทธ์หลัก** จำนวน 4 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ โดยกลยุทธ์ที่เป็นการเสริมจุดแข็งควรใช้คำที่แสดงให้เห็นถึงความต้องการในเร่งพัฒนา เช่นการใช้คำ ยกระดับ

2. กลยุทธ์รอง จำนวน 10 กลยุทธ์ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ มีประเด็นปรับแก้ไขโดยควรเขียนกลยุทธ์รองให้เห็นถึงความต้องการในการพัฒนาไปสู่กลยุทธ์หลัก

3. วิธีดำเนินการ จำนวน 42 ข้อ มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ โดยมีประเด็นปรับแก้ไขดังนี้

3.1 วิธีการดำเนินการ ควรยึดหลัก PDCA หรือหลักการอื่นในการเขียน การประชุม กำหนดทิศทาง เสนอให้เขียนให้เห็นชัดเจนถึงความแตกต่าง การพัฒนาพฤติกรรมควรเน้นการพัฒนา ในกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมนอกหลักสูตร

3.2 ควรเปลี่ยนวิธีการดำเนินงานจากการประชุมเป็นการระดมความคิดเห็น หรือการทำ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.3 ให้คำแนะนำเรื่อง PLC หมายถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของชุมชนวิชาชีพครู สำหรับนักเรียนให้ใช้ SLC (Student Learning Center) หรือการระดมความคิดเห็น Brainstorming

3.4 วิธีการดำเนินการเป็นการ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ควรปรับคำในกลยุทธ์ให้ สอดคล้องกับวิธีการดำเนินการ

3.5 การใช้วิธีการประเมินแบบ Authentic Assessment ไม่ควรนำมาใช้กับการวัด แบบวัดความรู้ความเข้าใจตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน ควรเป็นการ ประเมินแบบรอบด้านเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.6 การใช้คำที่อาจจะเป็นการเอื้อประโยชน์ให้ผู้ประกอบการด้านคอมพิวเตอร์ เช่น โปรแกรมระบบ Student care

3.7 การวัดและประเมินผล ควรระบุให้ชัดเจนว่าได้เครื่องมือแล้วไปวัดและประเมิน นักเรียน แล้วนักเรียนได้อะไรจากการวัดและประเมิน

3.8 การจัดการเรียนการสอน ควรเพิ่มสื่อการเรียนการสอนที่เป็นออนไลน์ เช่น สื่อ การเรียนรู้สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive เช่น web application แอนิเมชัน AR (Augmented Reality), VR (Virtual Reality), Game Digital, Video เพื่อรองรับกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง ไป และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน ควรจัดเก็บในระบบ Cloud Computing เพื่อให้ ทุกคนสามารถเข้าถึงระบบ ข้อมูลต่างๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สามารถบริหารจัดการทรัพยากรผ่าน เครือข่าย

4.3.6 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมือง โลก ฉบับสมบูรณ์

นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในข้อ 4.3.5 มาปรับปรุงและพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับสมบูรณ์) แสดงดังตารางที่ 4.51

ตารางที่ 4.51 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับสมบูรณ์)

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
1. เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (จุดอ่อน-โอกาส : WO) ● ด้านความรู้ความเข้าใจ - สันติภาพและความขัดแย้ง W1 - การพัฒนาอย่างยั่งยืน W2 ● ด้านพฤติกรรม - ความผูกพันของพลเมือง W1 - ความกล้าหาญของพลเมือง W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ	1.1.1 วางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน กำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมประเด็นความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน และใช้สื่อสังคมออนไลน์มาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกัน และเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์ 1.1.2 ร่างและพัฒนาหลักสูตรด้วยการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย 1.1.3 จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และในโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว</p>
	<p>1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - สันติภาพและความขัดแย้ง W1 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>1.2.1 วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>1.2.2 นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของการปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง</p> <p>1.2.3 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ในการกำกับติดตามในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ โดยมีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะเป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>
<p>2. ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p>	<p>2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง 	<p>2.1.1 จัดเวทีเสวนาเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคนระดมความคิดเห็นเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคน</p> <p>2.1.2 กำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และค่านึงถึงเศรษฐกิจ การเมือง โดยมีการประเมินฐาน</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
(จุดแข็ง : S)	W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 <ul style="list-style-type: none"> ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Os สภาพสังคม ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	สมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.1.3 สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง 2.1.4 ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive เช่น web application แอนิเมชัน AR (Augmented Reality), VR (Virtual Reality), Game Digital, Video ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกหรือการเรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะเป็นสำคัญ
	2.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย (จุดอ่อน-โอกาส : WO) <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W1 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	2.2.1 สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความเชื่อมโยง การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จากการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม เน้นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning) 2.2.2 สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นพร้อมสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยจัดให้มีเวทีสำหรับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และระดมความคิดเห็น อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ 2.2.3 ประเมินการจัดการเรียนรู้และนำผลมาสะท้อนความคิดร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่ม

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
		<p>สาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพสามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
	<p>2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>2.3.1 นำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน</p> <p>2.3.2 ส่งเสริมและกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมืองของนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดเวทีแสดงความคิดเห็น จัดประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>2.3.3 สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นหลัก สอบถามข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>3. พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (จุดอ่อน : W)</p>	<p>3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรมให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาอย่างยั่งยืน W1 - การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2 ● ด้านพฤติกรรม 	<p>3.1.1 วางแผนการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งรัดพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืนและด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของพลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี</p> <p>3.1.2 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ การคิดและเกิดคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดยใช้การประเมินผ่านออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น</p>

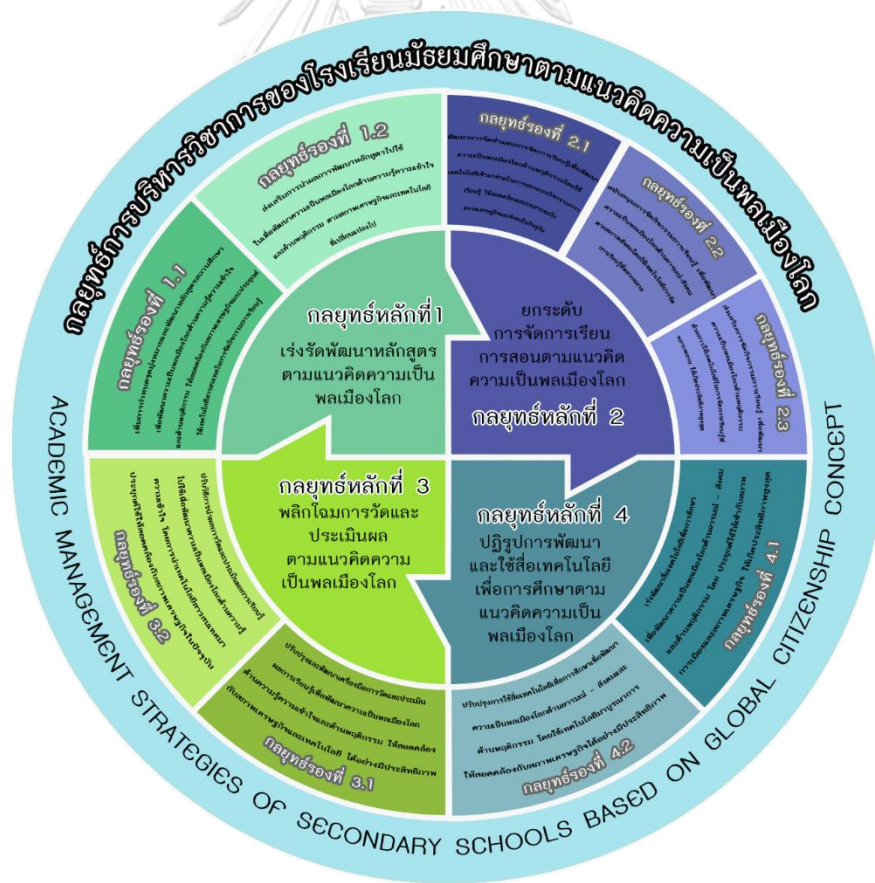
กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>Web-based Authentic Assessment Applications</p> <p>3.1.3 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินผล และร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.1.4 สรุปผลดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุง เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน</p>
	<p>3.2 ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านความรู้ความเข้าใจ <ul style="list-style-type: none"> - ความหลากหลายทางวัฒนธรรม W1 - การพึ่งพาซึ่งกันและกัน W2 ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>3.2.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคมเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>3.2.2 กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเครื่องวัดและประเมินผล</p> <p>3.2.3 นำผลที่ได้จากการนำเครื่องวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียน ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน</p> <p>3.2.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p> <p>3.2.5 จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไว้ในระบบ Cloud Computing ทำให้สามารถเข้าถึงระบบข้อมูลต่างๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สามารถบริหารจัดการทรัพยากรผ่านเครือข่าย เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยให้</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
<p>4. ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>(จุดอ่อน : W)</p>	<p>4.1 เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม <ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W1 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความผูกพันของพลเมือง W2 - ความกล้าหาญของพลเมือง W1 ● Op สภาพการเมือง ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี ● Os สภาพสังคม 	<p>ประหยัดเวลา ลดความยุ่งยากและประหยัดงบประมาณในการลงทุนอุปกรณ์</p> <p>4.1.1 วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>4.1.2 พัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา</p> <p>4.1.3 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน</p> <p>4.1.4 ส่งเสริมการประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งจัดทำคลังสื่อของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน</p>
	<p>4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>(จุดอ่อน-โอกาส : WO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ด้านอารมณ์ – สังคม 	<p>4.2.1 ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์จำนวนสื่อ เวลา จำนวนการใช้สื่อที่สามารถนำมาใช้ทำการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนในเรื่องความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมืองและส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยง การรักษาสິงแวดล้อมและการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคมเพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4.2.2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบ</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ
	<ul style="list-style-type: none"> - การตระหนักถึงการเชื่อมโยง W2 - การรักษาสีสิ่งแวดล้อม W3 - การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม W1 ● ด้านพฤติกรรม <ul style="list-style-type: none"> - ความรับผิดชอบต่อสังคม W3 - ความผูกพันของพลเมือง W1 - ความกล้าหาญของพลเมือง W2 ● Oe สภาพเศรษฐกิจ ● Ot สภาพเทคโนโลยี 	<p>ออนไลน์ เช่น web application แอนิเมชัน AR (Augmented Reality) VR (Virtual Reality) Game Digital วิดีโอ เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>4.2.3 ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด</p>

จากตารางที่ 4.51 นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ ฉบับที่ 2 มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกฉบับสมบูรณ์ ซึ่งประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 4) ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 9 กลยุทธ์รอง คือ 1) เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 3) พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน 4) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมือง

โลกด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 5) ส่งเสริมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 6) ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน 8) เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 9) ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 32 วิธีดำเนินการ ดังแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 2 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 9 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง คือ 1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก ด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 3 กลยุทธ์รอง คือ 2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน 2.2 สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.3 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง คือ 3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง คือ 4.1 เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดย ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบพหุระยะแบบผสมวิธี (Multiphase Mixed Methods Research) ซึ่งมีการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามและความเป็นพลเมืองโลก

ผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่าในภาพรวมมีความเหมาะสม โดยมีข้อเสนอแนะให้มีการปรับเปลี่ยนคำให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้ครอบคลุมความหมายมากขึ้น และปรับการแปลภาษาให้ถูกต้องเพื่อให้สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น สามารถสรุปกรอบแนวคิดการวิจัยออกเป็น 2 เรื่อง ได้แก่

1) การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2) กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3 ด้าน ซึ่งในแต่ละด้านมีองค์ประกอบย่อยรวม 11 ข้อ ได้แก่

2.1.1 ด้านความรู้ความเข้าใจ ประกอบด้วย 1.) สันติภาพและความขัดแย้ง 2.) การพัฒนาอย่างยั่งยืน 3.) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม 4.) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน

2.1.2 ด้านอารมณ์ -สังคม ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง 2) การรักษาสีแกวเดล้อม 3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง 4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

2.1.3 ด้านพฤติกรรม ประกอบด้วย 1) ความรับผิดชอบต่อสังคม 2) ความผูกพันของพลเมือง 3) ความกล้าหาญของพลเมือง

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$, S.D.=1.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.35$, S.D.=1.09) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 3.33$, S.D.= 1.12) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.22$, S.D.= 1.10) ตามลำดับ และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.21$, S.D.= 1.10) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย รายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า สภาพปัจจุบัน หัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.35$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.36$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.26$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.43$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.31$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.36$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.33$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกพบว่า หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.41$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.31$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.36$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.31$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X} = 3.22$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.26$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.15$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการ

นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.25$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.20$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.22$) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.24$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 3.20$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านอารมณ์ – สังคม ($\bar{X} = 3.23$) ค่าเฉลี่ยสูงสุดและด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 3.21$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D.=0.86) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.87) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.98) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.46$, S.D.= 0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D.= 0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย รายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.57$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.42$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.44$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.40$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.51$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.45$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.33$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.56$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า หัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ($\bar{X} = 4.50$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านพฤติกรรม (\bar{X}

=4.51) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.48$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ ด้านพฤติกรรม ($\bar{X} = 4.52$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X} = 4.48$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อจำแนกตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X} = 4.45$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.38$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ส่วนหัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านอารมณ์ - สังคม ($\bar{X} = 4.49$) ค่าเฉลี่ยสูงสุด และด้านความรู้ความเข้าใจ ($\bar{X} = 4.41$) ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$, S.D.=1.15) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.31$, S.D.=1.14) และสภาพการเมือง ($\bar{X} = 3.31$, S.D.=1.20) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ สภาพสังคม ($\bar{X} = 3.30$, S.D.=1.12) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 3.28$, S.D.=1.12) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.77) และสภาพการเมือง ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ สภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 4.43$, S.D.=0.87) และสภาพสังคม ($\bar{X} = 4.41$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

5.1.3 พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ในภาพรวมของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากผลการวิจัยพบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม สรุปได้ดังนี้

จุดแข็งของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก คือด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.339$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.331$) ตามลำดับ

จุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก คือ ด้านวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.402$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.379$) ตามลำดับ

โอกาสของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก คือ สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.351$)

ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกคือ สภาพการเมือง ($PNI_{Modified} = 0.344$) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.344$) และสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.336$) ตามลำดับ

2) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกที่ได้พัฒนาขึ้นประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 9 กลยุทธ์ วิธีดำเนินการ 32 ข้อ ซึ่งการพัฒนากลยุทธ์ในการวิจัยครั้งนี้ มีการออกแบบเรียงลำดับกลยุทธ์ตามกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เนื่องจากเป็นภารกิจสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพนักเรียนและเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงกันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

สำหรับหลักการนำกลยุทธ์การบริหารวิชาการตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกไปประยุกต์ใช้ โรงเรียนมัธยมศึกษาควรเริ่มต้นจากการพิจารณาจากความต้องการจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องการพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ด้วยการกำหนดนโยบายการบริหารวิชาการที่มีเป้าหมายหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียน ซึ่งจะทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษา สามารถเลือกกลยุทธ์การบริหารวิชาการไปประยุกต์ให้เหมาะสมและตรงกับความต้องการจำเป็นเร่งด่วนของโรงเรียนมัศึกษานั้น ๆ ได้มากที่สุด ซึ่งกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 9 กลยุทธ์ วิธีดำเนินการ 32 ข้อ มีรายละเอียดดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้อง

กับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีวิธีดำเนินงาน 3 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 1.1.1 วางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนกำหนด ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุม ประเด็นความรู้ ทักษะ ทักษะ ทักษะ และค่านิยม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหารและชุมชน ใช้สื่อสังคมออนไลน์มา เป็นเครื่องมือในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ และเพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันและเพื่อให้เกิดการ การทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์

วิธีดำเนินการที่ 1.1.2 ร่างและพัฒนาหลักสูตรด้วยการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และ การพัฒนาอย่างยั่งยืนและกำหนดวิธีการประเมินผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย

วิธีดำเนินการที่ 1.1.3 จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาทุก สิ้นปีการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และใน โปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา โปรแกรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว

กลยุทธ์รองที่ 1.2) ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการ พัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป มีวิธีดำเนินงาน 3 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 1.2.1 วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ สร้าง ความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการ พัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก

วิธีดำเนินการที่ 1.2.2 นิเทศ กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของการ ปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญ ของพลเมือง

วิธีดำเนินการที่ 1.2.3 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและ ศึกษาในเทศกในการกำกับติดตามในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ โดยมีการประเมินผลความพึง

พอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้เป็นระยะเป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์หลักที่ 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์รอง 2.1) พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน มีวิธีดำเนินงาน 4 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 2.1.1 จัดเวทีเสวนาเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกกับครูทุกคน

วิธีดำเนินการที่ 2.1.2 กำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และคำนึงถึงเศรษฐกิจ การเมือง โดยมีการประเมินฐานสมรรถนะความเป็นพลเมืองโลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

วิธีดำเนินการที่ 2.1.3 สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิงรุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง

วิธีดำเนินการที่ 2.1.4 ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้สื่อการเรียนรู้แบบ Interactive เช่น web application, แอนิเมชัน AR (Augmented Reality) , VR (Virtual Reality), Game Digital, Video ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริงที่ก่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะเป็นสำคัญ

กลยุทธ์รอง 2.2) สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิธีดำเนินงาน 3 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 2.2.1 สนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับบริบทของสังคม การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จากการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม เน้นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning)

วิธีดำเนินการที่ 2.2.2 สนับสนุนให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยจัดให้มีเวทีสำหรับนักเรียนได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และระดมความคิดเห็น อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ

วิธีดำเนินการที่ 2.2.3 ประเมินการจัดการเรียนรู้และนำผลมาสะท้อนความคิดเห็นร่วมกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาบทเรียนอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพสามารถนำไปใช้พัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์รอง 2.3) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดมีวิธีดำเนินงาน 3 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 2.3.1 นำข้อมูลจากการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน

วิธีดำเนินการที่ 2.3.2 ส่งเสริมและกระตุ้นการแสดงความคิดเห็นและการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมืองและความกล้าหาญของพลเมืองของนักเรียนด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จัดเวทีแสดงความคิดเห็น จัดประกวดกิจกรรมสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลก

วิธีดำเนินการที่ 2.3.3 สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นหลัก สอบถามข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กลยุทธ์หลักที่ 3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์รองที่ 3.1) ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีดำเนินงาน 4 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 3.1.1 วางแผนการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งรัดพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของพลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี

วิธีดำเนินการที่ 3.1.2 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ การคิดและเกิดคุณลักษณะ ในด้านต่างๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้การประเมินผ่านออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย เช่น Web-based Authentic Assessment Applications

วิธีดำเนินการที่ 3.1.3 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินผลและร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีดำเนินการที่ 3.1.4 สรุปผลดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ไม่ใช้การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน

กลยุทธ์รองที่ 3.2) ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน มีวิธีดำเนินงาน 5 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 3.2.1 ระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรวมทั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคมในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคมเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วิธีดำเนินการที่ 3.2.2 กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิธีดำเนินการที่ 3.2.3 นำผลที่ได้จากการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้กับผู้เรียน ประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและกัน

วิธีดำเนินการที่ 3.2.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วิธีดำเนินการที่ 3.2.5 จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนไว้ใน Cloud Computing ทำให้สามารถเข้าถึงระบบ ข้อมูลต่างๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต สามารถบริหารจัดการทรัพยากรผ่านเครือข่ายเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยให้ประหยัดเวลา ลดความยุ่งยาก และประหยัดงบประมาณในการลงทุนอุปกรณ์

กลยุทธ์หลักที่ 4) ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง ดังต่อไปนี้

กลยุทธ์รองที่ 4.1) เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีวิธีดำเนินงาน 4 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 4.1.1 วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินการที่ 4.1.2 พัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

วิธีดำเนินการที่ 4.1.3 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมกันผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน

วิธีดำเนินการที่ 4.1.4 ส่งเสริมการประกวดสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งจัดทำคลังสื่อของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

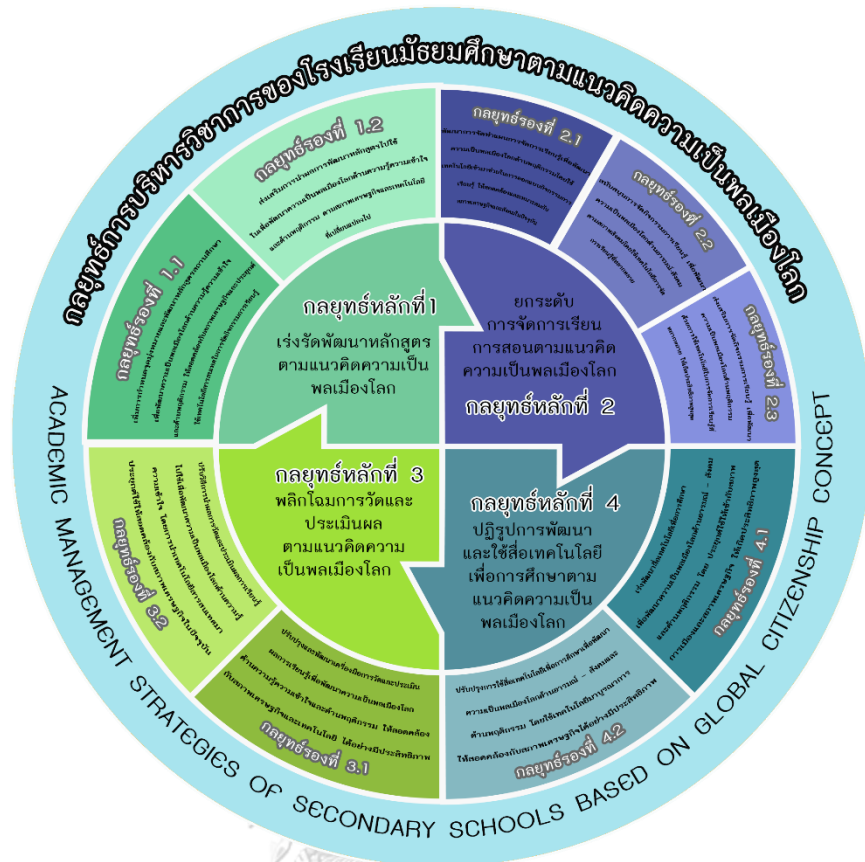
กลยุทธ์รองที่ 4.2) ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวิธีดำเนินงาน 3 วิธี ดังนี้

วิธีดำเนินการที่ 4.2.1 ศึกษา สำรวจ และวิเคราะห์จำนวนสื่อ เวลา จำนวนการใช้สื่อที่สามารถนำมาใช้ทำการปรับปรุง พัฒนาพฤติกรรมผู้เรียนและส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ

วิธีดำเนินการที่ 4.2.2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ เช่น web application แอนิเมชัน AR (Augmented Reality) VR (Virtual Reality) Game Digital Video เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก

วิธีดำเนินการที่ 4.2.3 ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากกลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ กลยุทธ์รอง 9 กลยุทธ์ และ วิธีดำเนินการ 32 ข้อ สามารถนำมาจัดทำแผนภาพกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกได้ ดังแผนภาพที่ 3



แผนภาพที่ 3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ACADEMIC MANAGEMENT STRATEGIES OF SECONDARY SCHOOLS BASED ON GLOBAL CITIZENSHIP CONCEPT)

จากแผนภาพที่ 3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกฉบับสมบูรณ์ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง 1.1 เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป 2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 3 กลยุทธ์รอง 2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน 2.2 สนับสนุนการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2.3 ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 3) พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง 3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3.2 ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน 4) ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มี 2 กลยุทธ์รอง 4.1 เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด 4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่นำมาสู่การอภิปรายผล 3 ประเด็น ดังนี้

5.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดการวิจัยการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก

1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มุ่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการปฏิบัติเพื่อปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และพัฒนาตนเองตามที่สังคมพึงประสงค์ ประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ 2) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเตรียมการและกำหนดแนวทางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่ใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงความเป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน ประกอบด้วย การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำ

ผลการวัดและประเมินผลไปใช้ และ 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การสร้างและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมือง ประกอบด้วย การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสอดคล้องกับแนวคิด พุณภัทรา พูลผล (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก กำหนดแนวทางการบริหารงานวิชาการดังนี้ 1) กำหนดกรอบหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศการสอน 4) การวัดและประเมินผล 5) การนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ในกฎกระทรวง ซึ่งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งทุกโรงเรียนจะต้องมีการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา

2) กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

แนวคิดความเป็นพลเมืองต้องการสร้างพลเมืองที่เข้าใจความเป็นไปในโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก เคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ 1) ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive) หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ประกอบด้วย 1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็นที่เป็นปัญหาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในสังคม ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง และมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก 1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสภาพการณ์ต่างๆ ของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้ โดยเฉพาะในเรื่องสิ่งแวดล้อมอันจะส่งผลไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน 1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่างและมุมมองที่หลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก 1.4 การพึ่งพาซึ่งกันและกัน หมายถึง การมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วยการช่วยเหลือกันและพึ่งพาซึ่งกันและกัน 2) ด้านอารมณ์ – สังคม (Socio-Emotion) หมายถึง การมีทัศนคติและความรู้สึกเกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น การรักษาสีสิ่งแวดล้อม การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม ประกอบด้วย 2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยง หมายถึง การเข้าใจความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การนับถือตนเอง ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลกต่างมีความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน และบทบาทของพลเมืองโลกย่อมส่งผล

กระทบไปยังพลเมืองภูมิภาคอื่นของโลก 2.2 การรักษาสีงแวดล้อม หมายถึง การห่วงใย รักษา สีงแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมใน เรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสีงแวดล้อม 2.3 การ มีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง หมายถึง การเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกัน การเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทาง วัฒนธรรม มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้าง ความแตกต่าง เพื่อพัฒนาทัศนคติของการดูแล เอาใจใส่ มีความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย 2.4 การยอมรับ ความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หมายถึง การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนด รูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก ยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การเคารพสิทธิ ของผู้อื่น และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความ รับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioural) หมายถึง การกระทำที่แสดงถึง การมีความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง ประกอบด้วย 3.1 ความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบต่อ การกระทำของตนเองทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก เพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืน มากขึ้นรวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น 3.2 ความผูกพันของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่ แสดงถึงการมีพันธสัญญาร่วมกัน ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างมี ประสิทธิภาพ ร่วมเป็นอาสาสมัครช่วยเหลือผู้อื่นทั้งในประเทศและในโลกร เอาใจใส่ให้ความร่วมมือ และสามารถสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม 3.3 ความกล้าหาญ ของพลเมือง หมายถึง การกระทำที่แสดงถึงความกล้าหาญที่เกิดจากความสำนึกในจิตใจ ทำทหาย ความยุติธรรมและความไม่เสมอภาค ยึดหลักยุติธรรมและขั้นติธรรม ใช้เหตุผลเป็นหลักแม้จะต้อง เสียประโยชน์ส่วนตนก็ตาม ใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องผ่านการคิดเชิง วิพากษ์ และมุ่งปฏิบัติเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่สังคมส่วนรวม

จากกรอบแนวคิดดังกล่าวสอดคล้องวิชัย วงศ์ใหญ่ (2554) ได้เสนอคุณลักษณะของพลเมือง ในระบอบประชาธิปไตยว่า ประกอบด้วย 1) สมาชิกของสังคมที่มีอิสรภาพ 2) พึ่งพาตัวเองได้ 3) ใช้ สิทธิเสรีภาพโดยควบคู่กับความรับผิดชอบต่อ 4) เคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ความแตกต่าง หลักความ เสมอภาค และกตिका 5) ไม่แก้ปัญหาด้วยความรุนแรง ตระหนักว่าตัวเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และ 6) กระตือรือร้นที่จะรับผิดชอบต่อร่วมกันขับเคลื่อน และแก้ปัญหาสังคมในระดับต่างๆตั้งแต่ครอบครัว ชุมชน ระดับประเทศ อาเซียน และประชาคมโลก และจากการวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา (2548) เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี พบว่า คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของความเป็นพลเมืองดีของเยาวชนไทย ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านความรู้ความ เข้าใจในหลักและระเบียบการปกครองประเทศและท้องถิ่น สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น การเมือง

การปกครองการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และเทคโนโลยีสมัยใหม่ 2) ด้านความคิดเห็นหรือเจตคติ มีเจตคติที่ดีต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมือง การอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย วิถีชีวิต ค่านิยมอย่างไทย ผดุงความเป็นชาติร่วมกับผู้อื่น และ 3) ด้านการปฏิบัติตน ปฏิบัติตนให้ถูกต้องสอดคล้องกับกฎหมาย กฎศีลธรรม กฎกติกาของชุมชนท้องถิ่น ประเทศชาติ หลักสิทธิหน้าที่พลเมืองปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น จรรยาบรรณถูกต้อง ความเป็นระเบียบ และความดีงามของสังคม สอดคล้องกับ Cher PingLim (2008 : บทคัดย่อ) การศึกษาเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนซึ่งรวมถึงการออกแบบบริบทที่มีความหมายสำหรับการเรียนรู้ร่วมกันในโรงเรียนที่มีส่วนสำคัญต่อการเป็นพลเมืองโลกการพัฒนาวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียนเพื่อเป็นก้าวสำคัญในการศึกษาด้านการเป็นพลเมืองโลกและการสร้างศักยภาพของครูและผู้นำโรงเรียนเพื่อความเป็นพลเมืองโลก การเป็นพลเมืองโลกที่มีประสิทธิภาพต้องเข้าใจว่าการกระทำของพวกเขามีผลกระทบต่อที่นี้และทั่วโลก UNESCO. (2015) การศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองโลกได้ถูกนำมาเป็นกลไกสำคัญที่ต้องดำเนินการเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกให้แก่ผู้เรียน

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด ขณะที่สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก พบว่าการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด เนื่องจากทุกโรงเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่าสภาพปัจจุบันการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านอารมณ์ – สังคมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรมีความชัดเจน อาจเนื่องจากภาระงานด้านการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจหลักของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูผู้สอนในสถานศึกษา มีความมุ่งมั่น ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีการเตรียมความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในเรื่องนโยบายและการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของชาวลิต ชูกำแหง (2551) กล่าวไว้ว่าหลักสูตรคือมรดกประสพการณ์ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน มีทั้งส่วนที่เป็นเอกสารหลักฐาน กระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม สื่อวัสดุต่างๆที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่ปรารถนาและรวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของสุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ความว่า

หลักสูตรเป็นเสมือนบ้ำาหลอมพลเมืองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของการจัดการศึกษา ส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของผู้เรียน เป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนโดยตรง เพื่อจะช่วยให้ผู้เรียนมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่นเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศชาติและบำาเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่สังคม

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านอารมณ์ – สังคมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องจากการจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเรียนรู้ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องยาวนานตลอดช่วงชีวิตของแต่ละคน โดยเน้นความถนัด ความสนใจของผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างปกติสุข ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพไว้ในมาตรา 24 โดยให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาทักษะที่ต้องฝึกได้แก่ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2551) ระบุไว้ว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนต้องพยายามคัดสรรความรู้จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานรวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของกรมวิชาการ (2544) ความว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงมีประสบการณ์ตรงสัมพันธ์และเชื่อมโยงกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้ค้นพบความรู้ด้วยตนเองค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างอิสระ มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัดความต้องการและความสนใจ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลายและเหมาะสมกับตนเองได้ลงมือปฏิบัติทำให้ได้คิดเป็นทำเป็นมีทักษะกระบวนการคิดการจัดการและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมและเนื้อหาผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างสมดุลในลักษณะของบูรณาการ เพื่อให้การเรียนรู้แบบองค์รวมและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านอารมณ์ – สังคมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเนื่องจากสถานศึกษาเห็น

ความสำคัญของการวัดและประเมินผลว่าเป็นกระบวนการตัดสินตามเกณฑ์ที่กำหนดทั้งด้านการคิด จิตใจ ทักษะ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อวัดคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการพัฒนา เครื่องมือในการวัดประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิดของปัญญา แก้วกริยูร และ สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2545) กล่าวว่าไว้ว่าการวัดผลประเมินผลเป็นกระบวนการที่ครูใช้พัฒนา คุณภาพผู้เรียนจะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการ เรียนของผู้เรียนรวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2553) ระบุไว้ว่าการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียนให้ สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ จัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและ ประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความ เทียบตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้ รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีความหลากหลาย ทันสมัยต่อโลกปัจจุบัน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาด้านอารมณ์ – สังคมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเนื่องจาก การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบัน เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง ตาม ศักยภาพของตนเองและความสะดวกของตนเองสามารถสร้างสถานการณ์จริง ซึ่งจากประสบการณ์ ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อทำให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้สอนใช้สื่อด้วย ความเหมาะสม มีความพร้อมในการสอน ช่วยให้ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการผลิตสื่อรูปแบบใหม่ ๆ ตามความเหมาะสม และช่วยลดภาระในการบรรยายลงได้ โดยผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจจาก สื่อการสอนได้ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2550) ความว่าสถานศึกษามีการ ดำเนินงานด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยจัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของ สถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี

ทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และนิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพ จำแนกตามการบริหารวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าการบริหารวิชาการด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำสุด เมื่อพิจารณาตามองค์ประกอบย่อย รายละเอียดดังนี้

ด้านการพัฒนาหลักสูตร พบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงสุด อาจเนื่องจากหลักสูตรมีความสำคัญมากที่สุด ในกระบวนการจัดการศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องกำหนดวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียนโดยเฉพาะในผู้เรียน ซึ่งเป็นความคาดหวังของประเทศชาติที่ต้องการให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพโดยหลักสูตรช่วยให้ผู้เรียนรู้จักการอยู่ร่วมกัน การรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมไม่เอาัดเอาเปรียบสังคม และสามารถเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญของชาติได้ต่อไปในอนาคต สอดคล้องกับแนวคิดของสูนีย์ ภูพันธ์ (2546) กล่าวว่าจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (Curriculum aims) เป็นความตั้งใจหรือความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นในตัวผู้ที่จะผ่านหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางและขอบเขตในการให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ช่วยในการเลือกเนื้อหาและกิจกรรมตลอดจนใช้เป็นมาตรการอย่างหนึ่งในการประเมินผลด้านเนื้อหา (Content) เป็นสิ่งที่คาดว่าจะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาไปสู่จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยดำเนินการตั้งแต่การเลือกเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้ลำดับเนื้อหาสาระ และการกำหนดเวลาเรียนที่เหมาะสม ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ (Curriculum implementation) เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การจัดทำวัสดุ หลักสูตร การจัดเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรและสิ่งแวดล้อม การดำเนินการสอน และการประเมินผลหลักสูตร (Evaluation) คือการหาคำตอบว่าหลักสูตรมีผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนดไว้ในจุดมุ่งหมายหรือไม่มากนักเพียงใดและอะไรเป็นสาเหตุการประเมินผลหลักสูตรเป็นงานใหญ่และมีขอบเขตกว้าง ผู้ประเมินจำเป็นต้องวางโครงการประเมินผลไว้ล่วงหน้า และสอดคล้องกับแนวคิดของกมล ภูประเสริฐ (2544) ได้สรุปไว้ว่าการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาเป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยการนำหลักสูตรไปสู่การสอนการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้ครูได้มีการพัฒนาการเรียนการสอนโดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางระดับประเทศที่ได้กำหนดเกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้โดยการจัดเป็นกลุ่ม ๆ ไว้การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางนี้มีประโยชน์ต่อสถานศึกษาโดยที่ช่วยให้บุคลากรของสถานศึกษาได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางโดยละเอียดเพื่อการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการ

เรียนรู้รายปีและรายภาคเรียนต่อไป นอกจากนี้จะช่วยให้เกิดแนวคิดที่ว่าสถานศึกษาจะมีแนวทางในการจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นของตนในส่วนตัวบ้าง การกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทรัพยากรสภาพการดำรงชีวิตและปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและท้องถิ่นโดยตรง การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ต้องนำสาระการเรียนรู้มาบูรณาการเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อย เพื่อสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนที่สัมพันธ์กันแต่หน่วยการเรียนรู้จะประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้สาระการเรียนรู้และเวลาเรียนซึ่งเมื่อรวมทุกหน่วยเข้าด้วยกันจะสมบูรณ์ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้เป็นรายภาคหรือรายปี

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเนื่องจากการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงค้นคว้าแสวงหาความรู้อย่างอิสระ ตามความถนัดของตนเอง มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลายและเหมาะสม ได้ลงมือปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็น มีทักษะกระบวนการคิดการจัดการ สามารถมาบูรณาการเพื่อให้การเรียนรู้แบบองค์รวม โดยอาจมีการเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้แบบเครือข่ายเสมือนจริงบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับนักเรียนส่งผลในการแสดงออกของผู้เรียนเป็นการแสดงออกที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของสังคม สอดคล้องกับแนวคิดของบุญเกื้อ ควรหาเวช (2542) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบที่เสมือนจริงเป็นนวัตกรรมการศึกษาที่สถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลกให้ความสนใจ เป็นโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาในโลกยุคไร้พรมแดนที่อาจกล่าวได้ว่าผู้เรียนจะเรียนที่ไหนก็ได้ จะเป็นที่บ้านหรือที่ทำงาน โดยไม่ต้องไปนั่งเรียนในห้องเรียนจริง ๆ ทำให้ประหยัดเวลา ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ได้ และรวมถึงแนวคิดของธวัชชัย อติเทพสกลิต (2546) สรุปไว้ว่าห้องเรียนเสมือนจริงเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในรูปของ Software โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้โดยสามารถเลือกเวลาและสถานที่ที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ผู้เรียนจะเรียนที่ไหนก็ได้เช่นที่บ้านหรือที่ทำงานทำให้ประหยัดเวลา ค่าเดินทาง และค่าใช้จ่ายอื่น เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่สถาบันการศึกษา กำลังให้ความสนใจและขยายตัวมากขึ้น ในปัจจุบันโดยอาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โทรคมนาคมและเครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นหลัก ยังเป็นระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในลักษณะของการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะและทรัพยากรของอินเทอร์เน็ตและเวิร์ลไวด์เว็บมาสร้างให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

ด้านการวัดและประเมินผล พบว่าการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเนื่องจากการวัดและประเมินผล

เป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขตามกฎเกณฑ์ เพื่อแสดงพฤติกรรมของผู้เรียนทั้งด้านการคิด จิตใจ ทักษะ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและใช้เครื่องมือที่พัฒนาและผ่านการประเมินคุณภาพของ เครื่องมือแล้ว ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นผล สะท้อนการดำเนินงานของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ระบุว่าสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบการวัดและการประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ต้อง สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา และจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่ หลากหลาย เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนได้อย่างรอบด้านทั้งด้านความรู้ ความคิด กระบวนการ พฤติกรรมและเจตคติ เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการวัด ธรรมชาติวิชา และระดับชั้นของ ผู้เรียน โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรม และเชื่อถือได้ การประเมินผู้เรียนพิจารณา จากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การร่วมกิจกรรม และการ ทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบ การศึกษา และยังสอดคล้องกับแนวคิดของพรหสา นิลวิเชียร (2547 : 187-188) ความว่า การ ประเมินการปฏิบัติและประเมินตามสภาพจริงเป็นทางเลือกใหม่ของการประเมินผล

การเรียนรู้ คือ การประเมินตามสภาพจริงผู้เรียนไม่เพียงแต่ต้องแสดงให้เห็นการ เรียนรู้เท่านั้น แต่ต้องแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้ การประเมินตามสภาพจริง เป็นรูปแบบทางเลือกของการประเมินผลที่กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติโดยจะต้องมีการกำหนด เป้าหมายและจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับสิ่งที่ครูผู้สอนและผู้เรียนปฏิบัติในห้องเรียนวิธีการประเมิน ได้แก่การถามคำถามปลายเปิดการจัดนิทรรศการการสาธิตการปฏิบัติการทำแฟ้มสะสมงานผู้สอน จะต้องประเมินคุณลักษณะที่หลากหลายนอกเหนือจากการประเมินการจำข้อมูลหรือการประเมิน ทักษะต่างๆครูผู้สอนจะต้องสอนแนวคิดมากยิ่งขึ้น เช่น เน้นสาระสำคัญการแก้ปัญหาการวิเคราะห์ และทักษะการคิดในระดับสูง

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ด้านอารมณ์ – สังคมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด อาจเนื่องจาก สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เอื้อให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ เปลี่ยน บทบาทของผู้เรียน จากผู้รับมาเป็นผู้เรียนเปลี่ยนบทบาทของผู้สอนจากผู้ให้หรือผู้ถ่ายทอดความรู้มา เป็นผู้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนการสืบค้นข้อมูล วิธีการเข้าถึงแหล่ง ความรู้ การเลือกวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนจึงกลายเป็นศูนย์กลางของการเรียนการสอน ผู้เรียน มีโอกาสเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ เป็นการนำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่าง ๆ มาใช้ในการเรียนการสอน

เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่หลายประเทศทั่วโลกนำมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของพูนภัทรา พูลผล (2554) การนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ด้วยการวางแผนการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการอำนวยความสะดวกที่จะเป็นแหล่งเชื่อมความรู้มารวมไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากทั่วโลกโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เป็นแหล่งของสื่อและนวัตกรรมการสอน การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยผ่านเครื่องมือสื่อสารทางด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางด้านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือหรือเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองโลก

2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่าสภาพการเมืองและสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด อาจเนื่องจากสภาพเทคโนโลยีเป็นตัวช่วยเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในสังคมปัจจุบันเทคโนโลยีมีบทบาทต่อการดำเนินชีวิตของทุกคน ในวงการศึกษานี้เทคโนโลยีมีส่วนช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพครอบคลุมทั่วถึงภารกิจทุกด้านของสถานศึกษา และครูผู้สอนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ เกิดองค์ความรู้ เกิดทักษะ กระบวนการคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ สอดคล้องกับแนวคิดของพูนภัทรา พูลผล (2554) การนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ด้วยการวางแผนการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการอำนวยความสะดวกที่จะเป็นแหล่งเชื่อมความรู้มารวมไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากทั่วโลกโดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เป็นแหล่งของสื่อและนวัตกรรมการสอน การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยผ่านเครื่องมือสื่อสารทางด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางด้านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือหรือเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองโลก ส่วนสภาพการเมือง มีสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเช่นกัน การศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ คนมีคุณภาพเข้าสู่ระบบการเมือง ระบบการเมืองมีคุณภาพ ระบบการเมืองทำหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ การศึกษามีคุณภาพ ผลผลิตคนมีคุณภาพ คนมีคุณภาพเข้าสู่ระบบต่าง ๆ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ เก่ง ดี มีความสุข คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น การเมืองมีบทบาทหน้าที่ในการกำหนดทิศทางเป้าหมายของการ ดำเนินการและพัฒนา ส่วนต่าง ๆ ของสังคมการศึกษาของประเทศ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจ

เข้าใจ นโยบายด้านการศึกษาของฝ่ายการเมืองให้กระจ่างชัด เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเจตนารมณ์ของฝ่ายการเมือง การศึกษามีหน้าที่ปลูกฝังความเชื่อคุณค่า และทัศนคติ ที่สอดคล้องกับสภาพการปกครองโรงเรียนในระบอบประชาธิปไตย บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสถาบันการปกครองในส่วนที่เกี่ยวกับ ระบอบการปกครองหรืออุดมการณ์ทางการเมือง คือ การขัดเกลาทางการเมือง การเลือกสรรทางการเมือง และการสร้างบูรณาการทางการเมืองและวัฒนธรรมทางการเมือง สอดคล้องกับแนวคิดของจินตนา ศรีบุญกุล (2557) ความว่า การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ต้องให้พลเมืองมี “ความรู้” มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย หลักการแนวคิดวัฒนธรรมประชาธิปไตยและลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย “ทักษะ” ที่เกิดจากประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนเกิดเป็นทักษะทางการเมืองที่มีทัศนคติที่ดีจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม ยอมรับความเห็นต่าง เป็นต้น รวมถึงสอดคล้องกับแนวคิดของ EACEA (2012) หรือ Education, Audiovisual and Culture Executive Agency สรุปไว้ว่าการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองว่าเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นและการออกแบบเพื่อเตรียมคนให้พร้อมสำหรับการมีส่วนร่วมในระบอบประชาธิปไตย และฝึกการใช้สิทธิเสรีภาพ แลความรับผิดชอบต่อสังคมตามหลักการศึกษานิวฮิวแมนนิซม โดยมีการฝึกอบรมและให้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของการสร้างความเป็นสากล

5.2.3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ในภาพรวมของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ผลการวิจัยพบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม สรุปได้ดังนี้

จุดแข็งของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกคือด้านการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified} = 0.339$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.331$) ตามลำดับ เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก เพราะการมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและเหมาะสมกับตัวผู้เรียนจะนำไปสู่การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงานวิชาการอย่างมีคุณภาพ แสดงให้เห็นถึงภาพความสำเร็จของสถานศึกษาในการบริหารของผู้บริหารและกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนรวมไปถึงภารกิจอื่นๆของสถานศึกษาได้

อย่างรอบด้าน สอดคล้องกับแนวคิดของสุนีย์ ภูพันธ์ (2546) ความว่าหลักสูตรเป็นเสมือนเบ้าหลอม พลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาการของผู้เรียนตาม จุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็นเครื่องกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนและสังคมควร จะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่ผู้เรียนโดยตรง หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถความประพฤติทักษะและเจตคติของผู้เรียนในอันที่จะอยู่ร่วมในสังคมและบำเพ็ญตนให้ เป็นประโยชน์ต่อชุมชนและชาติบ้านเมือง รวมถึงสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ระบุไว้ว่าสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึก ทักษะกระบวนการคิดการจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหาทักษะที่ต้องฝึกได้แก่ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ ความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้คิดเป็นทำเป็นรักการอ่านและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ใน ทุกวิชา

จุดอ่อนของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก คือ ด้านวัดและประเมินผล ($PNI_{Modified} = 0.402$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.379$) ตามลำดับ เนื่องจากเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและ ประเมินผลมีมากมายหลายชนิด หลายรูปแบบ ทั้งที่ใช้วัดด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย หาก ผู้สอนไม่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือวัดประเมินผล การเลือกใช้เครื่องมือเพื่อการวัด ประเมินผลย่อมไม่ถูกต้องเหมาะสม หากครูผู้สอนสร้างหรือพัฒนาเครื่องมือขึ้นมาโดยไม่มีการวางแผน เครื่องมือที่ได้ก็จะขาดประสิทธิภาพ อีกประการหนึ่งคือการวัดประเมินผลไม่ตรงตามจุดประสงค์ ถ้า การประเมินผลใช้ข้อมูลไม่ตรงตามลักษณะที่ต้องการแล้ว การลงสรุปหรือการตัดสินใจย่อมผิดพลาด คลาดเคลื่อนไปด้วย สอดคล้องกับแนวคิดของสมนึก ภัททิยธนี (2546 : 16-17) ความว่าหลักการ วัดผลต้องใช้เครื่องมือวัดที่ดีและเหมาะสม ตรงตามจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ระวัง ความคลาดเคลื่อนของการวัด ใช้ผลการวัดให้เกิดประโยชน์และเกิดความคุ้มค่าและประเมินผลการวัด ให้ถูกต้อง ส่วนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เนื่องจากผู้สอนขาดความรู้ความ เข้าใจในการผลิตสื่อประกอบการจัดกิจกรรม ขาดประสบการณ์ในการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ไม่เข้าใจและรู้จักวิธีการใช้นวัตกรรมที่ทางโรงเรียนจัดทำขึ้น ขาดความชำนาญในการใช้นวัตกรรม ขาดสื่อประกอบการเรียน ผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี แต่ขาด ความต่อเนื่อง ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณที่จะพัฒนาสื่อเทคโนโลยี การจัดหา การใช้ การดูแลรักษาและขาดงบจัดหาสื่อทันสมัย และการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ไม่ตรงกับความพร้อมของผู้เรียน ซึ่งแนวคิดของพูนภัทรา พูลผล (2554) กล่าวไว้ว่าการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาไปใช้เพื่อเตรียม

ผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก ด้วยการวางแผนการนำเทคโนโลยีมาช่วยในการอำนวยความสะดวกที่จะเป็นแหล่งเชื่อมความรู้มารวมไว้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากทั่วโลก โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้เป็นแหล่งของสื่อและนวัตกรรมการสอน การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยผ่านเครื่องมือสื่อสารทางด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทางด้านเครือข่ายโทรศัพท์มือถือหรือเทคโนโลยีอื่นๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเป็นพลเมืองโลก เป็นการสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการวัดประเมินผลและการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้เป็นรูปธรรมเพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวผู้เรียนสูงสุด

โอกาสของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกคือ สภาพเศรษฐกิจ (PNI_{Modified} = 0.351) เนื่องจากการศึกษาเป็นปัจจัยทางเศรษฐกิจที่สำคัญปัจจัยหนึ่งที่ช่วยผลักดันเศรษฐกิจให้มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน การพัฒนาความสามารถในการเข้าถึงและการเพิ่มจำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยให้กับนักเรียน เพื่อที่จะได้รับความรู้ที่มากเพียงพอในการสนับสนุนการทำงานในอนาคต คุณภาพการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะที่เข้มข้น และสอดคล้องกับการที่จะเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ในอนาคต รวมไปถึงความเหลื่อมล้ำซึ่งหมายถึงความแตกต่างในผลลัพธ์ของการศึกษา เป็นผลเกี่ยวเนื่องมาจากปัจจัยต่างๆที่มากกว่าแค่คุณภาพของการเรียนการสอน แต่ครอบคลุมไปถึงปัจจัยต่างๆ ตั้งแต่ปัจจัยเฉพาะของนักเรียนแต่ละคน ปัจจัยทางด้านครอบครัวไปจนถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ดังแนวคิดของ UNESCO (2015: 15-16) ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลกมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างการบริหารงานของแต่ละประเทศในโลก สิทธิและความรับผิดชอบ และความเชื่อมโยงระหว่างระบบและกระบวนการระดับโลก ระดับประเทศและระดับท้องถิ่น รู้จักและชื่นชมความแตกต่าง เช่นความแตกต่างทางภาษา วัฒนธรรม เพศ ศาสนา และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีความหลากหลายมากขึ้น พัฒนาและใช้ทักษะที่สำคัญสำหรับการรู้หนังสือพลเมือง เช่น การสอบถามข้อมูลเชิงลึกเทคโนโลยีสารสนเทศความรู้เกี่ยวกับสื่อการคิดเชิงวิเคราะห์การตัดสินใจการแก้ปัญหาการเจรจาการสร้างสันติภาพและความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคลและสังคม ตระหนักและตรวจสอบความเชื่อและคุณค่าและวิธีการที่พวกเขามีอิทธิพลต่อการตัดสินใจทางการเมืองและสังคมการรับรู้เกี่ยวกับความยุติธรรมทางสังคมและการสู้รบของพลเมือง พัฒนาทัศนคติในการดูแลและเอาใจใส่ต่อผู้อื่นและสิ่งแวดล้อมและให้ความสำคัญกับความหลากหลาย พัฒนาคุณค่าของความเป็นธรรมและความยุติธรรมทางสังคมและทักษะในการวิเคราะห์ความไม่เท่าเทียมกันเชิงวิเคราะห์โดยพิจารณาจากเพศสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมวัฒนธรรมศาสนาอายุและประเด็นอื่น ๆ รวมถึงมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาความร่วมมือของโลกในระดับท้องถิ่นระดับประเทศและระดับโลกในฐานะพลเมืองทั่วโลกที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อความพลเมืองโลก

ภาวะคุกคามของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกคือ สภาพการเมือง($PNI_{Modified} = 0.344$) สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.344$) และสภาพสังคม($PNI_{Modified} = 0.336$) ตามลำดับ เนื่องจากสภาพการเมืองมีอิทธิพลและอำนาจหน้าที่เรื่องการจัดการศึกษา เช่น การจัดสรรทรัพยากร ค่าใช้จ่าย โครงสร้างและระบบการศึกษา ซึ่งการศึกษาเป็นกระบวนการถ่ายทอดความรู้ ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ เจตคติ เรื่องทางการเมืองที่สอดคล้องกับสภาพการปกครองในโรงเรียนในระบอบประชาธิปไตย สอดคล้องกับแนวคิดของจินตนา ศรีนุกูล (2557) ความเป็นพลเมืองโลกเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยนั้น ต้องให้พลเมืองมี “ความรู้” มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตย หลักการแนวคิดวัฒนธรรมประชาธิปไตยและลักษณะของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย “ทักษะ” ที่เกิดจากประสบการณ์จากการปฏิบัติจริงร่วมกับชุมชนเกิดเป็นทักษะทางการเมืองที่มีทัศนคติที่ดีจากการเรียนรู้เนื้อหาสาระ และผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ การแสดงความคิดเห็น การมีส่วนร่วม ยอมรับความเห็นต่าง เป็นต้น ส่วนสภาพเทคโนโลยี เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันมีวิวัฒนาการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีวัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิควิธีการใหม่ๆ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์อย่างไม่มีขีดจำกัด ในวงการศึกษานำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ แต่การมีเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาให้บริการ การมีเครือข่ายสารสนเทศ อาจจะได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในยุคกระแสโลกาภิวัตน์ และเกิดการแข่งขันในระบบสารสนเทศ ซึ่งเป็นสิ่งที่สถานศึกษาควรปลูกฝังให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงเทคโนโลยีที่มีทั้งคุณและโทษในเวลาเดียวกัน และการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ดังแนวคิดของ UNICEF (2013) ได้สรุปไว้ว่า ความเป็นพลเมืองโลกไม่ใช่แนวความคิดใหม่ แต่เป็นสิ่งที่โลกในปัจจุบันได้ให้ความสำคัญมากขึ้น ความตระหนักถึงความเป็นพลเมืองโลกเป็นหน้าที่ของทุกคน เนื่องจากโลกทุกวันนี้มีความเชื่อมโยงถึงกันทั้งด้านการค้า เทคโนโลยี และความท้าทายต่างๆ จึงจำเป็นต้องให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อจะได้เป็นพลเมืองโลกที่ดีกว่าเดิม

2) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีความเหมาะสมและเป็นไปได้โดยที่กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ ประกอบด้วย กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนสู่แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ซึ่งกลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา กลยุทธ์หลักทั้ง 4 กลยุทธ์ มีความครอบคลุมการบริหารวิชาการ

บริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จากผลการวิจัยดังกล่าว มีประเด็นในการอภิปราย ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 1.1) เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 1.2) ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป เมื่อพิจารณาจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกโดยพบว่า การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นจุดแข็ง ด้านอารมณ์ – สังคม เป็นจุดแข็งมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ด้านความรู้ความเข้าใจเป็นจุดแข็ง ด้านความรู้ความเข้าใจ เป็นจุดแข็งมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านอารมณ์ – สังคม โดยมีสภาพเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกเอื้อต่อการพัฒนาหลักสูตร

จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน มีความสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560-2579) การพัฒนาการศึกษาของชาติซึ่งเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคนอันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้จะเห็นได้ว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ที่ 3 หรือยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์โดยกำหนดให้คนไทยในอนาคตต้องเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต มีทักษะในศตวรรษที่ 21สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด และผู้ประกอบการบนฐานการรู้คุณค่าความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีสุขภาพที่ดี โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 2.1) พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน 2.2) สนับสนุนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพเศรษฐกิจและใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 2.3) ส่งเสริมการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรม ด้วยการใช้นโยบายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เป็นการพิจารณาจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก โดยพบว่า ในหัวข้อการ

จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง โดยด้านอารมณ์ – สังคม เป็นจุดแข็งมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความเข้าใจ หัวข้อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นจุดแข็ง โดยมีด้านความรู้ความเข้าใจเป็นจุดแข็ง โดยมีสภาพสังคมและสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีวิธีดำเนินการเพื่อลดจุดอ่อนโดยการปรับปรุงแบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอน เน้นการสอดแทรกการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการปฏิบัติจริงจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมมากที่สุด คือการสอนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเทคนิคการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างหลากหลาย เน้นวิธีสอนเชิงรุกหรือการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และทักษะผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์และฝึกปฏิบัติบทบาทครูคือ ผู้ชี้แนะ สนับสนุนส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้เกิดกิจกรรม สำหรับการประเมินผลเป็นการประเมินทั้งความรู้ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรม ตามหลักสูตรทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ นนทลี พรธาดาวิทย์ (2560) ที่ได้วิจัยการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นกิจกรรมมีความเหมาะสมในระดับมาก โดยเฉพาะกิจกรรมที่ผู้สอนจัดส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้ร่วมกัน จะช่วยพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถนำกิจกรรมไปประยุกต์ใช้ในการฝึกสอนได้ในอนาคต ฝึกการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนคุณลักษณะผู้สอนนักศึกษาที่มีความคิดเห็นว่ามี ความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คือ ผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการสอน มีความพร้อมในการสอน และเป็นผู้อำนวยความสะดวกและกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ วิจารณ์ พานิช (2555) ได้เสนอว่า ผู้สอนในศตวรรษที่ 21 ควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นครูเป็นศูนย์กลางบรรยายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้มากที่สุด เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการสื่อสารกันอย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีการเรียนรู้แบบบูรณาการเนื้อหาสาระทางศาสตร์ต่างๆ เรียนรู้จากการกระทำ มีการสะท้อนความคิดของตนเองกับคนอื่นฯ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ดังนั้นสถานศึกษาชั้นพื้นฐานควรจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกโดยเน้นการสอนแบบโครงการ (Project Learning) เน้นการเรียนรู้จากการบริการสังคม (Service-Learning) ทำให้ครูมีทัศนคติที่ดีจากการสอน สร้างการเรียนรู้และการสอนโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning) โดยเน้นมโนทัศน์ที่สำคัญ คือ ความเป็นนานาชาติ การเรียนจะเน้นการเชื่อมโยงกับท้องถิ่นและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน

กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 2 กลยุทธ์ ได้แก่ 3.1) ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผล

การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3.2) ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านความรู้ความเข้าใจ โดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน เมื่อพิจารณาจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก พบว่า หัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล เป็นจุดอ่อน มีด้านความรู้ความเข้าใจเป็นจุดอ่อน การนำผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ มีด้านความรู้ความเข้าใจเป็นจุดอ่อน โดยมีสภาพเศรษฐกิจและสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะดังกล่าว

จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีกลยุทธ์รองเพื่อลดจุดอ่อนด้วย การกำหนดให้มีวิชาความเป็นพลเมืองโลกในหลักสูตรทุกชั้นปีในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกสามารถทำได้ทั้ง 2 รูปแบบ คือ การสอดแทรกบูรณาการลงไปในทุกรายวิชา และการกำหนดให้เป็นวิชาเฉพาะในหลักสูตร ทั้งนี้ การสร้างความเป็นพลเมืองโลกจะต้องเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง เช่น กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมเปิดโลกกว้าง กิจกรรมทำงานข้ามชาติระหว่างปิดภาคการศึกษา เป็นต้น การศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของไทยทั้งควรมีวิธีการประเมินผลหลากหลาย และต่อเนื่อง ได้แก่

การประเมินผลย่อย (Formative Assessment) อาทิ การประเมินผลจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio Assessment) การเขียนบันทึก (Journaling) การสะท้อนคิดด้วยตนเองของนักเรียน (Pupil's Self-Reflection) การประเมินด้วยตนเองและผู้อื่น (Self and Peer Evaluation) การแสดงบทบาทสมมติ(Role Play) โครงการงาน (Project Work) และการเรียนรู้ด้วยการบริการสังคม (Service Learning) เป็นต้น

การประเมินผลสรุป (Summative Assessment) เป็นการประเมิน เพื่อตัดสินผลการเรียนที่ครูประเมินจากข้อมูลของนักเรียนตามความแตกต่างแต่ละคน ทำให้มีการออกแบบเฉพาะสิ่งที่ต้องการประเมิน เพื่อให้ครูสามารถวินิจฉัยการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนได้ การประเมินแบบนี้ครูเป็นศูนย์กลางและแบบใช้โรงเรียนทั้งระบบ (Student Centric & Whole School Approach) ได้แก่ การประเมินด้วยตนเอง (Self-Assessment) การประเมินด้วยผู้อื่น (Peer-Assessment) และการประเมินด้วยครู (Teachers - Assessment) สอดคล้องกับงานวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ธัญฉัช วิภัติภูมิประเทศ. (2556). ได้ทำการวิจัยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน พบว่า การใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักศึกษามีความตระหนักความเป็นพลเมืองในภาพรวมและรายด้านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติ และได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ผู้สอนควรมีบทบาทเป็นวิทยากรกระบวนการในการจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยใช้ปัญหาเป็นฐานไปสู่การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน สอดคล้องกับแนวคิดเกี่ยวกับวิธีการสร้างความเป็นพลเมือง Rubin. (2012) ได้ทำการศึกษาเรื่องการสร้างพลเมือง: การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของพลเมืองสำหรับห้องเรียนสังคมศึกษาที่หลากหลาย การจัดการเรียนรู้ต้องจัดการเรียนรู้ในลักษณะที่พิเศษเฉพาะในความแตกต่างเกี่ยวกับทางการเมืองในสถานที่บริบทนั้นๆ ต้องเน้นประสบการณ์ตรงของผู้เรียน และหลักสูตรต้องมุ่งเน้นในการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ ควรใช้วิธีตั้งคำถามที่สำคัญ ใช้วิธีการการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ใช้วิธีการการเขียน และวิธีการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน และวิธีการการวิจัยเชิงปฏิบัติการ นอกจากนี้ แนวคิดในการสร้างความเป็นพลเมือง Baise & Zevin. (2009) ได้ทำการศึกษาในรายวิชาสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการให้ความรู้ การให้ความรู้ การอภิปราย และการลงปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับความเป็นพลเมือง กระบวนการเตรียมความพร้อมที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจโลกของพวกเขาและสถานที่บริบทของพวกเขาทำให้เขากลายเป็นพลเมืองในโลกหรือบริบทนั้นๆ กลายเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญ มีความคิดหาเหตุผล และนำไปสู่หลักการ วิธีการส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่โดดเด่นเป็นกลยุทธ์ในการสอนสังคมศึกษาซึ่งนำเข้ามาเป็นกรอบแนวคิดชีวิต คือ การอนุรักษ์อย่างสร้างสรรค์ การแสดงละคร การอภิปราย การสร้างมโนภาพความนึกคิด การใช้วรรณกรรมหรือวรรณคดี และการสอบถามรายละเอียดเชื่อมโยง

กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ 4.1) เร่งพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านพฤติกรรมโดยประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และ 4.2) ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกด้านอารมณ์ – สังคมและด้านพฤติกรรม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการพิจารณาจากปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกโดยพบว่า หัวข้อการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีด้านพฤติกรรมเป็นจุดอ่อน หัวข้อการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีด้านอารมณ์ – สังคม เป็นจุดอ่อนมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านพฤติกรรม โดยมีสภาพเศรษฐกิจและสภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะดังกล่าว

จะเห็นได้ว่า กลยุทธ์ที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ต้องเร่งปฏิรูปปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เนื่องจากผลวิจัยพบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็นจุดอ่อนรองลงมาของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จึงต้องมีการสร้างความตระหนักมีวิธีการที่หลากหลายการด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยรวมทั้งการให้นักเรียนได้รู้ตัวตนที่แท้จริง

สภาพแวดล้อมจริงของตัวเองทำให้นักเรียนเกิดความรักความผูกพันต่อชุมชนท้องถิ่นที่ตนอาศัยอยู่ เกิดความร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาตามมาเป็นความพัฒนาที่ยั่งยืน ดังที่ วรรณดี แสงประทีปทอง (2561) ได้เสนอบทความวิชาการเรื่อง แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้เสนอประเด็นว่า แนวทางการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ ประเมินตาม สภาพจริง (Authentic Assessment) โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งวิธีการและเครื่องมือที่เป็นทางการ (Formal Assessment) และไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) ให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน ซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถในการปฏิบัติในโลกแห่งความเป็นจริง และมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ นอกจากนี้ ควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการประเมินเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิธีการและเครื่องมือที่อาจนำมาใช้ ได้แก่ แบบทดสอบ การวัดทักษะ ปฏิบัติ การนำเสนองาน การสังเกต การปฏิบัติงาน การสัมภาษณ์พูดคุย การประเมินจากผลงาน การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงาน การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อน ผู้ปกครอง หรือผู้เกี่ยวข้องประเมิน เป็นต้น ดังที่ กลยุทธ์หลักที่ 4 มีสภาพเทคโนโลยีเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริงและนำเทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากการวิจัยครั้งนี้มี 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรกำหนดนโยบายให้โรงเรียนนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้เน้นการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยให้โรงเรียนพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินและรายงานผลการนำผลการการวัดและประเมินไปใช้อย่างต่อเนื่อง

เนื่องมาจากผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{Modified} = 0.402$) และเป็นจุดอ่อนที่สุดของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก และกลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จัดทำขึ้นเพื่อลดจุดอ่อนของการวัดและประเมินผลของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมและเพื่อให้ผู้เรียนนำผลการประเมินแต่ละด้านไปปรับปรุงและพัฒนาตนเอง

2) โรงเรียนมัธยมศึกษาควรนำนโยบายในการวัดและประเมินผล ด้วยการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลมาใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของความเป็นพลเมืองโลก โดยมุ่งเน้นการวัดความรู้ความเข้าใจ กำหนดวิธีการประเมินหลากหลายรูปแบบ ประเมินโดยตัวผู้เรียน ครูผู้สอน เพื่อน ผู้ปกครอง เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงจากกิจกรรมการเรียนรู้/โครงการ

เนื่องมาจากผลการวิจัย พบว่า ด้านการวัดและประเมินผลมีสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด แต่มีสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด โดยเฉพาะองค์ประกอบย่อยหัวข้อการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านความรู้ความเข้าใจมีค่า ($PNI_{Modified} = 0.422$) สูงที่สุด และเป็นจุดอ่อนที่สุด และในกลยุทธ์รองที่ 3.1 จึงได้กำหนดวิธีการดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3) โรงเรียนมัธยมศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ โดยการนำกลยุทธ์หลักที่ 1-4 เริ่มจากการพลิกโฉมการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ปฏิรูปพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความหลากหลาย เร่งรัดการพัฒนาหลักสูตร ยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนมีความเป็นพลเมืองโลก มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

เนื่องมาจากผลการวิจัยพบว่า การจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.402$) และเป็นจุดอ่อนที่สุด รองลงมาด้านด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.379$) ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.339$) และด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.331$) ดังนั้นจึงควรเร่งดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก

4) โรงเรียนมัธยมศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียนด้านพฤติกรรม ที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง

เนื่องมาจากผลการวิจัย พบว่า การจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านการจัดการเรียนการสอน องค์ประกอบย่อยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หัวข้อย่อยด้านพฤติกรรมมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.369$) และเป็นจุดอ่อนที่สุด

5) ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคโลกาภิวัตน์และการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์โรคระบาดโควิด 19 และสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.31$) สภาพที่พึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.45$) มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{Modified} = 0.344$)

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเรื่อง นวัตกรรมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกด้านการวัดและประเมินผล มีสภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.21$) ขณะที่สภาพพึงประสงค์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.50$) โดยมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.402$) และเป็นจุดอ่อนที่สุด

2. ควรศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกด้านการวัดและประเมินผล องค์ประกอบย่อยการวัดและประเมินผลในกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านความรู้ความเข้าใจเป็นจุดอ่อนที่สุดโดย ในหัวข้อการนำผลการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ มีด้านความรู้ความเข้าใจเป็นจุดอ่อน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ($PNI_{Modified} = 0.422$)

3. ควรศึกษาวิจัยเรื่องรูปแบบการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน

เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นจุดอ่อน โดยมีองค์ประกอบย่อยด้านการใช้สื่อ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ด้านพฤติกรรมเป็นจุดอ่อนที่สุด มีค่า
ดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด ($PNI_{\text{Modified}} = 0.388$)



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กนกวรรณ ศุภสิริ โรจน์. (2014). กลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
ดนตรีเอกขนนอกระบบ. *Journal of Education Studies วารสารครุศาสตร์*
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 42(4), 1-14.
- กมล ภู่งประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ทิปส์พับบลิเคชัน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2542. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสยามสปอร์ต ซินดิเคท จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล.
กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). กฎกระทรวงศึกษาธิการ. เข้าถึงจาก
<http://kormor.obec.go.th/kod/kod074.pdf> .
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช
2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2553. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- กระทรวงศึกษาธิการของสิงคโปร์ (Ministry of Education, 2014, p. 214).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). การคิดเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร:
ซัคเซสมิเดีย.
- คณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2564). กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์. คุณภาพการศึกษาไทย...ใครรับผิดชอบ??.

(2555). เข้าถึงจาก <http://www.unigang.com/Article/10320>.

จรุณี เก้าเอี้ยน. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และ
แนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.

จิตติมา วรรณศรี.(2557). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก:
รัตนสุวรรณการพิมพ์ 3.

จินตนา ศรีนุกูล. (2557). “ศูนย์เรียนรู้การเมืองและการเลือกตั้งอาเซียน:
แนวทางการให้การศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย”.
รายงานการศึกษาส่วนบุคคล, หลักสูตรนักบริหารการทูต รุ่นที่ 6,
สถาบันการต่างประเทศเทวะวงศ์วโรปการ, กระทรวงการ
ต่างประเทศ.

ชนาธิป พรกุล. (2543). หลักการจัดการเรียนการสอนแบบซิปปาแคทสรูปแบบ
การเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชวลิต ชูกำแพง. (2551). การพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: ทีคิวพี จำกัด.

ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2558). สมศ.เผยผลการประเมิน 15 ปี พบ 3 ปัญหาจุดรั้ง
การศึกษาไทยแนะรัฐเร่งสร้างมาตรฐานสถานศึกษา. เข้าถึงจาก
https://www.prachachat.net/news_detail.php?newsid=1444805347.

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษา. (2551). การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายใน
สถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา
สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขต
ปัตตานี.

ณ ธรา เหมือนปิว. (2018). การพัฒนาพลเมืองไทยให้มีความเป็นพลเมืองโลกใน
ประเทศไทย ยุค 4.0. Journal of Education Studies, 46(3), 86-99.

ตรีณัฐ เทียนทอง. (2564). ‘ตรีณัฐ’ ร่วมถกซีมีโอประกาศจุดยืนพัฒนาเยาวชนยุค

อัลฟานำเทคโนโลยีพลิกโฉมระบบการศึกษา ฝ่าวิกฤตโควิด-19. สืบค้น
วันที่ 5 พฤษภาคม 2564

จาก https://www.matichon.co.th/news-monitor/news_2707106.

ทัสนี วงศ์เย็น. (2559). การบริหารงานวิชาการ. เข้าถึงจาก

<https://mystou.files.wordpress.com/2012/02/23503-4-k.pdf>.

ทิวต์ถ์ มณีโชติ. (2549). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ทิศนา แคมณี. (2546). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 4.

กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เทิดพงษ์ ศรีวิเศษ. (2557). การบริหารสถานศึกษาเพื่อความพร้อมสู่ประชาคม
อาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 2. An Online Journal of Education, Vol9, No 3, 2014,

pp.583-597.

ธวัชชัย อติเทพสถิต. (2546). “E-Learning กับห้องเรียนเสมือนจริง”, วิทยบริการ.
14(2) (พฤษภาคม-สิงหาคม 2546), 62-66.

ธัญธัช วิภัติภูมิประเทศ. (2556). ผลของการใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา
เป็นฐานในวิชาการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองที่มีต่อความตระหนักในความ
เป็นพลเมืองของนักศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขล
นครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 24(2), 43-57.

นนทลี พรธาดาวิทย์. (2560). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในวิชาการจัด
การเรียนรู้. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

นิรมล ตูจันดา. (2558). ภาพอนาคตหลักสูตรพลเมืองศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานในทศวรรษ หน้า (พ.ศ.2555 – 2565). กรุงเทพมหานคร:
สถาบันพระปกเกล้า.

- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2542). นวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญธรรม ปรีดาภิจรุสฤทธิ์. (2542). เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: ปิแอนดปีพับลิชชิง.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุปผชาติ ทัพทิกธน์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. ปทุมธานี: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- เบญจวรรณ กี่สุขพันธ์. (2551). หลักสูตรกับการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ปรีตี ประทุมสุวรรณ. (2559). กลยุทธ์การบริหารความเสี่ยงของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาความเป็นพลเมืองโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประพิมพ์พรรณ สุวรรณภู. (2557). การพัฒนารูปแบบกิจกรรมการศึกษา นอกกระบบโรงเรียนเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของเด็กและเยาวชนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานอกกระบบโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรีตี ดิลก, เพ็อง อรุณ, รัชช พลเมือง, & ชนิดา. (2019). แนวทางการส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของประเทศสิงคโปร์. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(1).

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์ดี.

ปัญญา แก้วกีฎ และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. (2545). การบริหารจัดการศึกษา
ในรูปแบบการใช้โรงเรียนหรือพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพฯ
มหานคร: ภาพพิมพ์.

ปทีป เมธาคุณวุฒิ. (2544). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรนภา คำสาสินธุ์. (2555). ความเป็นพลเมืองโลก. เข้าถึงจาก
http://pornapa101.blogspot.com/2012/07/blog-post_06.html

พรพรรณ ธรรมธาดา. (2559). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการตามแนวคิด
การเสริมสร้างคุณภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเพื่อการ
พัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พรรณี ชุติวฒนธาดา. (2545). เครือข่ายเสมือนอีกหนึ่งนวัตกรรมที่ช่วยการเรียน
การสอน. วารสารวิชาการ. 5 (กรกฎาคม): 19.

พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). แนวคิดและหลักการจัดทำแผนกลยุทธ์
(Strategic Planning) การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อ
โลกใบเล็ก. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.

พสุ เดชะรินทร์, และชัยวัฒน์ หฤทัยพันธ์. (2554). การวางแผนและการ
กำหนดยุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2545). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร: เฮาส์ออฟ เคอร์มิสท.

พิณสุดา สิริธรรังศรี. (2560). การพัฒนาการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง.

วารสารสุทธิปริทัศน์, ปีที่ 31 ฉบับที่ 100 ตุลาคม – ธันวาคม
2560, 100-113.

- พูนภัทธรา พูลผล. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการใน
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเตรียมผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมือง. เข้าถึงจาก
<http://www.thaiedresearch.org/index.php/home/paperview/73/?topicid=6>
- ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ. (2550). การจัดการและการบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ยุทธศักดิ์ พูลสุวรรณ. (2558). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัย
การทัพอากาศตามแนวคิดการเสริมสร้างสมรรถนะผู้นำระดับ
ยุทธศาสตร์ของกองทัพอากาศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยุพา เวียงกมล อัดโดดดร. (2554). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ดุษฎีบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รังสรรค์ มณีเล็ก. (2545). การวางแผนเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
ทิปส์ พับบลิชเคชั่น.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550 ก). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.
สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุจิรี ภูสาระ. (2545). การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
บุ๊คพอยท์.
- วลัย อิศรางกูล ณ อยุธยา. (2554). ครูสังคมศึกษากับการพัฒนาทักษะแก่นักเรียน.
กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). องค์แห่งการเรียนรู้และการจัดการความรู้. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพมหานคร: ตาตาพับบลิเคชัน.

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : สานต่อที่ท้องถิ่น.

กรุงเทพมหานคร: บริษัทเซ็นเตอร์ดีสคัฟเวอรี จำกัด.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2548). เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง “การจัดการเรียนรู้สู่
การบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์กระบวนการถอดบทเรียนเพื่อการ
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน”. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนixonแก่น.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). จากหลักสูตรแกนกลางสู่หลักสูตรสถานศึกษา กระบวน
ทัศน์ใหม่การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: จรัญสนิทวงศ์การพิมพ์.

สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สัจจวรรณ ทรรพวสุ และ ไสว ศิริทองถาวร. (2555). การพัฒนากระบวนการ
บริหารงานสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยการจัดการคุณภาพ.
สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2559). เข้าถึงได้จาก :

<http://www.ftpi.or.th/2015/2125>.

สมนึก ภัททิยธนี. (2546). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กาศสินธุ์:
ประสานการพิมพ์.

สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กาศสินธุ์:
ประสานการพิมพ์.

สมาน อัสวภูมิ. (2551). การบริหารการศึกษาสมัยใหม่. อุบลราชธานี:
อุบลกิจออฟเซต.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). การบริหารงานวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
บุ๊คพอยท์.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คพอยท์.

- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). แนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนมาตรฐานสากล. กรุงเทพฯ: สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษา
ตอนปลาย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2549). รายงานการสังเคราะห์
แนวคิดและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการคิด
วิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แผนปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ 2564.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษา
ความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาที่มี
ประสิทธิภาพตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544.
กรุงเทพมหานคร: ร.ส.พ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2554a). ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา
เพื่อสร้างความเป็นพลเมือง พ.ศ.2553-2561. กรุงเทพมหานคร:
ว.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ
พ.ศ.2560 – 2579. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2562). รายงานวิจัย แนวทางการส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองโลก (GLOBAL CITIZENSHIP) ประสพการณ์
นานาชาติ. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560). ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี. เข้าถึงจาก
www.thaigov.go.th/uploads/document/66/2017/01/pdf/20year-may59.pdf.

- สิริวรรณ ศรีพหล. (2551). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนสำหรับครูสังคมศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- สุทธิรักษ์ โรจนหัสติน และคณะ. (2560). หลักคิดสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นพลเมือง. วารสารวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 28(1). 207-217.
- สุนีย์ ภูพันธ์. (2546). แนวคิดพื้นฐานการสร้างและการพัฒนาหลักสูตรยุคปฏิรูปการศึกษาไทย เชียงใหม่: The Knowledge Centre.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2563). โลกเปลี่ยน คนปรับ “สังคมของพวกเรา” ในโลกหลังโควิด. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.
- เสาวภา นิสมโกมล. (2558). กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนาพลเมืองคุณภาพ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุฎิบัณฑิต สาขาวิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หรรษา นิลวิเชียร. (2547). การพัฒนาหลักสูตรโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน : หลักการและแนวปฏิบัติ. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- อภิชา พุ่มพวง.(2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อรรถัย มูลคำ และคณะ. (2544). การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์.

- อรพินทร์ ชูชม. (2545). เอกสารคำสอนวิชา วป 502 การสร้างและการพัฒนา
เครื่องมือวัดทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัย
พฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรัญญา สุธาสินโบล. (2545). การสอนแบบบูรณาการ. วารสารวิชาการ.
5(12 ธันวาคม 2545), 20-38.
- อวยชัย วัฒนา. (2554). กลยุทธ์การพัฒนาผู้นำองค์กรชาวบ้านเพื่อส่งเสริม
การอนุรักษ์ป่าชุมชน จังหวัดมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญา
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต), สาขายุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2540). หลักสูตรและการบริหารงานวิชาการโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: สามเจริญพานิช.

ภาษาอังกฤษ

- Abbasi, L. (2012). Building a World Class School: Teaching with your
Strengths. Al Ihsan School of Excellence Cleveland, Ohio.
Retrieved August 29, 2012, Retrieved from
http://www.scoho.org/PDF/AchieveWorld_Class_Ed_Ohio.pdf
- Bastaki, Maria (2017) Model United Nations in Greece: senior high school
students' perspectives on global citizenship. University of Birmingham.
Ph.D.
- Certo.S.C. and Peter.J.P. (1991). Strategic Management : Concept and
Applications. Singapore : McGraw-Hill.
- CETA. (2018). ก้าวสู่ประชาคมโลก. Retrieved from
<http://ceta.co.th/blogs/global-citizenship/>
- Cher PingLim . (2008) Global citizenship education, school curriculum

and games: Learning Mathematics, English and Science as a global citizen. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0360131507001327> Computers & Education Volume 51, Issue 3, November 2008, Pages 1073-1093

EACEA (2012). Citizenship Education in Europe Brussels: EACEA.

Hendershot, K. a. S., Jill., (2009). Study Abroad and Development of Global Citizen Identity and Cosmopolitan Ideals. Undergraduates Current Issues in Comparative Education, Teachers College, Columbia University, 12 (Comparative Education), 45-55.

Higgins, Judith (2017). Advancing Global Education: The Impact of a Global Classroom Program on Secondary Students' Development of Global Competency and Global Citizenship. A. Drexel University.

Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (2007) Educational Administration : Theory, Research, and practice : McGraw-Hill.

Ingebritsen, C. (2007) Scandinavia in World Politics. Rowman & Littlefield publisher, inc.

Ingebritsen, C. (2007). Global Citizenship Task Force Report : How Should We Promote and Structure Global Engagement at the University of Washington? How Should We Recognize and Reward Students As Global Learners? Washington : University of Washington.

Kniep, Willard M . (1986). Social Studies Within a Global Education. Social Education.

Kotler, P., & Keller, K.L. (2009). Marketing Management. 13th Edition. Upper Saddle River, New Jersey, NJ: Pearson Prentice Hall.

- Marilynne, Boyle-Baise, & Jack, Zevin. (2009). *Young Citizens of the world: Teaching elementary social studies through civic engagement*. London: Routledge Taylor & Francis Group.
- Milner, J. O. (2007). *Globalization and World- Class Schools*. *EducHoriz* 86 no1.,86.
- Mintzberg, Henry. (1989) *Mintzberg on management : inside our strange world of organizations*. New York : Free Press.
- Oxfam. (2006). *Global Citizenship*. Retrieved from <https://www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/what-is-global-citizenship>
- Oxfam. (2014). *Education for Global Citizenship: A Guide for Schools*. Oxfam New Zealand.
- Oxfam. (2015). *Education for global citizenship: A guide for schools*. Oxfam GB.
- Rachel, Richter. (2015). *Characteristics of a Global Citizen*. Retrieved from www.globallivingmagazine.com/characteristics-of-a-global-citizen/
- Rubin Beth C. (2012). *Making citizen: Transforming civic learning for diverse social studies classrooms*. Marceline, MO.: Waisworth.
- Schattle, Hans . (2008). *Reviewing Global Citizenship*. Oxfam GB.
- Stevens, C. R. a. C., Patricia J. (2006). *Collaborating to connect global citizenship, Information literacy, and lifelong learning in the global studies classroom*. From <http://www.emeraldinsight.com/0090-7324.htm>.
- The wilder Foundation. (2006). *Collaboration: What Makes it Work*. St. Paul: mherst H. Wilder Foundation. Support.
- Ubben, G. C., Hughes, L. W. & Norris, C. J. (2007). *The Principal : creative leadership for excellence in schools*. 6th ed. Pearson Education.
- Unesco. (2015). *Global Citizenship Education : Topics and learning*

Objective. The United Nations Education, Scientific and Cultural Organization.

Unesco. (2018). Leading Education 2030. Retrieved from

<https://en.unesco.org/education2030-sdg4>

UNICEF. (2013). Global Citizenship. UNICEF's Education Department.

Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2008). Strategic management and

business policy. New Jersey: Pearson Education.





ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินกรอบแนวคิด

1. กลุ่มนักวิชาการที่มีผลงานเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก
 1. ผศ. ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต / รักษาการผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นท์ เอเชีย
 2. ผศ. ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุล รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 1. ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 2. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
3. กลุ่มนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา

รศ. ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินเครื่องมือวิจัย

1. กลุ่มนักวิชาการที่มีผลงานเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก
 1. ผศ. ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต / รักษาการผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นท์ เอเชีย
 2. ผศ. ดร.ปริญญา เทวานฤมิตรกุล รองอธิการบดีฝ่ายความยั่งยืนและบริหารศูนย์รังสิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต
 3. ดร.พัทธ์ธีรา นาคอุไรรัตน์ สถาบันสิทธิมนุษยชนและสันติศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล
2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 1. ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 2. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
3. กลุ่มนักวิชาการด้านการบริหารการศึกษา
 1. รศ. ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเป็นไปได้และความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์ (ฉบับที่ 1)

1. กลุ่มนักวิชาการที่มีผลงานเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโลก
 1. ผศ. ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นท์ เอเชีย
 2. รศ. ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 3. ผศ. ดร. จันทรัตน์ ภูติอริยวัฒน์ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 4. รศ. ดร.ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ และ ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

2. กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความเป็นพลเมืองโลกในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 1. ดร.ชนะสิทธิ์ ศิริวรรณ กรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.
 2. ดร.สมศักดิ์ จีเพ็ชร กรมการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ.
 3. ดร.วิสิทธิ์ ใจเถิง ผู้อำนวยการโรงเรียนบดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
 4. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผอ. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วิทยะฐานะเชี่ยวชาญ
 5. นายไพฑูรย์ จารุสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
 6. ดร.โพยม จันทร์น้อย อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยา นนทบุรี
 7. ดร.ฉัตรชัย ธรรมครบุรี ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีนนทบุรี
 8. ดร.สมพร สังวาระ ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
 9. ดร.สุรวุฒิ ยัญญลักษณ์ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี
 10. ดร.วิมลรัฐพัชร โพธิ์เพชร ผอ. โรงเรียนปากเกร็ด
3. กลุ่มผู้บริหารการศึกษา
 1. ดร.เกษม สดงาม อดีตผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ
 2. ดร.พิเชษฐ จัปจิตต์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
 3. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี นักวิชาการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
 4. ดร.ฐาปนัฐ อุดมศรี รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สพฐ.
 5. ดร.อมรรัตน์ โสธารัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
 6. ดร.สกวรัตน์ จรุงนันทกาลศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ เข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

กลุ่มนักวิชาการ

1. รศ. ดร.ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ และผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
2. ผศ.ดร.ตระกูล จิตวัฒนากร คณบดีคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ

กลุ่มผู้บริหารการศึกษา

1. ดร.ปัญญา แก้วกีย์ร อดีตผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันเป็นประธานอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย
2. ดร.พิเชษฐ จัปจิตต์ รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สพฐ.
3. ดร.ฐาปนัฐ อุดมศรี รองผู้อำนวยการกลุ่มวิจัยและพัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ สพฐ.
4. ดร.ฉัตรชัย หวังมีจมี นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.
5. ดร.อมรรัตน์ โสธารัตน์ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี
6. ดร.สกวรัตน์ จรุงนันทกาลศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี

กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

1. ดร.ชนะสิทธิ์ ศิริวรรณธรรม กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน สมศ
2. ดร.วรรณดี นาคสุขปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา วิทยะฐานะเชี่ยวชาญ
3. นายทง เขียวแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นครราชสีมา วิทยะฐานะเชี่ยวชาญ
4. ดร.สุมิตร สามห้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนสภาราชนิ จังหวัดตรัง
5. ดร.กมลาศน์ ศรีประสิทธิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสะเดา “ขรรค์ชัยกัมพลานนท์อนุสรณ์” จังหวัดสงขลา
6. ดร.วิญฐุฑพัชร โพธิ์เพชร ผู้อำนวยการโรงเรียนปากเกร็ด จ.นนทบุรี







แบบประเมินกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ในการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

2. แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านตอบแบบประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยพิจารณาคำนิยามศัพท์ในเอกสารหมายเลข 1 ประกอบการประเมิน เพื่อผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางนันทนา ชมชื่น

นิสิตดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร 0970893687 Email : nan.ch24@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ประเมินกรอบแนวคิด

1. ชื่อ – สกุล.....
2. เบอร์โทรที่สามารถติดต่อได้
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด..... สาขา.....
4. ตำแหน่งปัจจุบัน.....

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมขององค์ประกอบในกรอบแนวคิดการวิจัย

ในทัศนะของท่าน ท่านคิดว่ากรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ และกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ที่ผู้วิจัยได้กำหนดขึ้น มีความเหมาะสมหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ตรงช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

2.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

2.1.1 กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการในภาพรวม

องค์ประกอบของการบริหารวิชาการ	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตร			
2. การจัดการเรียนการสอน			
3. การวัดและประเมินผล			
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.1.2 องค์ประกอบย่อยของกรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ

แนวคิดการบริหารวิชาการ	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. การพัฒนาหลักสูตร			
1.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร			
1.2 การกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร			
2. การจัดการเรียนการสอน			
2.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			

2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
3. การวัดและประเมินผล			
3.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน			
3.2 วิธีการวัดและประเมินผล			
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
4.1 การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี			
4.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.2 กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

2.2.1 กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในภาพรวม

องค์ประกอบของความเป็นพลเมืองโลก	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านความรู้ (Cognitive)			
2. ด้านอารมณ์-สังคม (Socio- Emotional)			
3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral)			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

2.2.2 องค์ประกอบย่อยของกรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านความรู้ (Cognitive)			
1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง			
1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน			
1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม			
1.4 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน			
2. ด้านอารมณ์-สังคม (Socio- Emotional)			
2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น			
2.2 การรักษาสีงแวดล้อม			
2.3 การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง			
2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม			
3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral)			
3.1 ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน			
3.2 การคิดเชิงวิพากษ์			
3.3 ความสามารถในการสื่อสาร			
3.4 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง			

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

เอกสารหมายเลข 1

งานวิจัยเรื่อง

กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษารอบแนวคิดการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาและความเป็นพลเมืองโลก
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
3. เพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยที่สังเคราะห์จากทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก มีกรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แนวคิดการบริหารวิชาการ สังเคราะห์กรอบแนวคิดของสมาน อัสวภูมิ (2551) รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550) กระทรวงศึกษาธิการ (2550) และปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ประกอบด้วย

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การวัดและประเมินผล
- 1.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. แนวคิดความเป็นพลเมืองโลก สังเคราะห์กรอบแนวคิดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองโลกของ Ingebritsen.(2007), Schattle.(2008), UNICEF. (2013), Oxfam.(2014),UNESCO.(2015) และสิริวรรณ ศรีพหล (2551) มาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษา ประกอบด้วยดังนี้

- 2.1 ด้านความรู้ (Cognitive) ประกอบด้วย
 - 2.1.1 สันติภาพและความขัดแย้ง
 - 2.1.2 การพัฒนาอย่างยั่งยืน
 - 2.1.3 ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
 - 2.1.4 การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน
- 2.2 ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotional) ประกอบด้วย

- 2.2.1 การตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น
- 2.2.2 การรักษาสีงแวดล้อม
- 2.2.3 การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง
- 2.2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม
- 2.3 ด้านพฤติกรรม (Behavioral) ประกอบด้วย
 - 2.3.1 ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
 - 2.3.2 การคิดเชิงวิพากษ์
 - 2.3.3 ความสามารถในการสื่อสาร
 - 2.3.4 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง

ค่านิยมศัพท์ดังนี้

การบริหารวิชาการ หมายถึง การบริหารงานที่เกี่ยวข้องกับจัดการหรือดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายของการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและการกำหนดเนื้อหาของหลักสูตรเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน

การวัดและประเมินผล หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน และวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองโลกในตัวผู้เรียน

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง ความสามารถในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นพลเมืองโลก ได้แก่การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ความเป็นพลเมืองโลก หมายถึง การเป็นพลเมืองที่เข้าใจความเป็นไปในโลก ตระหนักถึงความสัมพันธ์ที่ซับซ้อนระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก เคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของสังคมมนุษย์ และสามารถเชื่อมโยงถึงปัญหาระหว่างท้องถิ่นและระดับโลก ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้คือ 1) ด้านความรู้(Cognitive) 2) ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio – Emotional)

3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral)

1. ด้านความรู้ (Cognitive) หมายถึง การมีความรู้เกี่ยวกับสันติภาพและความขัดแย้ง การพัฒนาอย่างยั่งยืน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

1.1. สันติภาพและความขัดแย้ง หมายถึง การมีความรู้ในการวิจารณ์เกี่ยวกับประเด็น และปัญหาในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก มีความรู้เรื่องสิทธิมนุษยชน วัฒนธรรมและความเท่าเทียมในสังคม มีความรู้ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ตลอดจนมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในโลก

1.2. การพัฒนาอย่างยั่งยืน หมายถึง การมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ถูกต้องว่าสภาพการณ์ต่างๆ ของโลก ย่อมมีการเปลี่ยนแปลงได้โดยเฉพาะในเรื่องสิ่งแวดล้อม อันจะส่งผลไปสู่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน

1.3. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม หมายถึง การตระหนักถึงความสำคัญของวัฒนธรรมที่แตกต่างและมุมมองที่หลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ วัฒนธรรม ความเชื่อ และสภาพแวดล้อมของพลเมืองในภูมิภาคอื่นๆ ของโลก

1.4. การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน หมายถึง การตระหนักว่าโลกของเราจะอยู่ได้ด้วย การพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน

2. ด้านอารมณ์ - สังคม (Socio-Emotional) หมายถึง การมีทัศนคติและความรู้สึกเกี่ยวกับการตระหนักถึงการเชื่อมโยงกันในตนเองและผู้อื่น การรักษาสีงแวดล้อม การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม

2.1. การตระหนักถึงการเชื่อมโยงในตนเองและผู้อื่น หมายถึง การเข้าใจความรู้สึกและมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่น การนับถือตนเอง ตระหนักว่าพลเมืองในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกต่างมีความต้องการพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่คล้ายคลึงกัน และบทบาทของพลเมืองโลกย่อมส่งผลกระทบต่อไปยังพลเมืองภูมิภาคอื่นของโลก

2.2. การรักษาสีงแวดล้อม หมายถึง การห่วงใย รักษาสิ่งแวดล้อมและมีความรับผิดชอบเพื่อให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นผู้ที่มีความสำนึกอันเหมาะสมในเรื่องรอบตัว และมีความเต็มใจในการเปลี่ยนแปลงวิธีการดำเนินชีวิตเพื่อป้องกันสิ่งแวดล้อม

2.3. การมีค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง หมายถึง การเป็นผู้ที่ยอมรับความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันการเคารพสถานที่และวัฒนธรรมอื่น การเข้าใจและเคารพในการเรียนรู้จากความแตกต่างทางวัฒนธรรม ค่านิยมและการเคารพในความแตกต่าง มีความเชื่อว่าคนมีความสามารถในการสร้างความแตกต่าง เพื่อพัฒนาทัศนคติของการดูแลเอาใจใส่ มีความสามัคคีและความเคารพต่อความแตกต่างและความหลากหลาย

2.4 การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม หมายถึง การตระหนักถึงความไม่เสมอภาคที่กำหนดรูปแบบการดำเนินชีวิตในโลก ยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม การเคารพสิทธิของผู้อื่น และสัมผัสถึงความรู้สึกของการเป็นของมนุษยชาติที่ร่วมกันแบ่งปันค่านิยมและความรับผิดชอบตามสิทธิมนุษยชน

3. ด้านพฤติกรรม (Behavioral) หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงการมีความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การคิดเชิงวิพากษ์ ความสามารถในการสื่อสาร และการแก้ปัญหาความขัดแย้ง

3.1 ความรับผิดชอบและการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หมายถึง การมีความรับผิดชอบ และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศและระดับโลก เพื่อโลกที่สงบสุขและยั่งยืนมากขึ้น รวมทั้งการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

3.2 การคิดเชิงวิพากษ์ หมายถึง การเป็นผู้รู้จักแสวงหาและใช้แหล่งความรู้ ตลอดจนสามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ และใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

3.3 ความสามารถในการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ การสื่อสารกับบุคคลที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม และความสามารถใช้ภาษาในการโต้แย้ง

3.4 การแก้ปัญหาความขัดแย้ง หมายถึง ความสามารถในการประนีประนอมแก้ปัญหาความขัดแย้งรวมถึงมุมมองในการรับรู้เรื่องราว การกำหนดเป้าหมาย ให้ความร่วมมือและแก้ไขข้อขัดแย้ง มีแรงจูงใจและเต็มใจที่จะดำเนินการในสถานการณ์ที่จำเป็น เป็นผู้ที่มีทัศนกว้างไกลในการมองโลกเป็นผู้ที่มีความเข้าใจใฝ่รู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมต่าง ๆ



แบบสอบถาม

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
 2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก รวมจำนวน 24 ข้อ
 - 2.1 สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 8 ข้อ
 - 2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก จำนวน 16 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
 3. แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยได้แนบคำนิยามศัพท์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก เพื่อความเข้าใจความหมายที่ตรงกัน (เอกสารประกอบหมายเลข 1)
 4. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามฯ นี้เป็นการศึกษาวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น จะไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อตำแหน่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของท่าน และผู้วิจัยจะเก็บสงวนข้อมูลการตอบของท่านไว้เป็นอย่างดี
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงสำหรับความอนุเคราะห์และการเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ทั้งนี้กรุณาส่งแบบสอบถามคืนโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยจัดทำทางไปรษณีย์ภายในวันที่ 30 กันยายน 2562

นางนันทนา ชมชื่น

นิสิตปริญญาโทศึกษาศาสตร์

สาขาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทร. 09 7089 3687 E-mail: nan.ch24@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดเขียนเครื่องหมายลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

- 1) ชาย 2) หญิง

2. ตำแหน่ง

- 1) ผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 2) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3) หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ
 4) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 5) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ

3. อายุ

- 1) 21- 30ปี 2) 31-40ปี 3) 41-50ปี 4) 51-60ปี

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

- 1) ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท 3) ปริญญาเอก

5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี 2) 5 – 10 ปี 3) 11 – 15 ปี 4) มากกว่า 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับ "สภาพปัจจุบัน" และ "สภาพที่พึงประสงค์"

ตามความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งมีความหมายของเกณฑ์ค่าระดับคะแนน ดังนี้

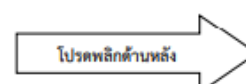
ระดับคะแนน 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตรงกับความเป็นจริง ในระดับ มากที่สุดระดับคะแนน 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตรงกับความเป็นจริง ในระดับ มากระดับคะแนน 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตรงกับความเป็นจริง ในระดับ ปานกลางระดับคะแนน 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตรงกับความเป็นจริง ในระดับ น้อยระดับคะแนน 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ตรงกับความเป็นจริง ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1 สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก											
การพัฒนาหลักสูตร											
1.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง				✓			✓			
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน			✓				✓			
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม				✓			✓			
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน				✓			✓			


 โปรดพลิกด้านหลัง

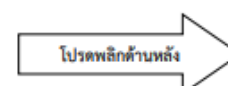
ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.1 สภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก											
การพัฒนาหลักสูตร											
1.	โรงเรียนมีการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง										
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน										
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน										
	2) ด้านอารมณ์ – สังคม										
	2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง										
	2.2) การรักษาสีงแวดล้อม										
	2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง										
	2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม										
	3) ด้านพฤติกรรม										
	3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม										
	3.2) ความผูกพันของพลเมือง										
	3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง										
2.	โรงเรียนมีการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง										
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน										
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน										
	2) ด้านอารมณ์ – สังคม										
	2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง										
	2.2) การรักษาสีงแวดล้อม										
	2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง										
	2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม										
	3) ด้านพฤติกรรม										
	3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม										
	3.2) ความผูกพันของพลเมือง										
	3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง										



ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การจัดการเรียนการสอน											
3.	โรงเรียนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง										
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน										
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน										
	2) ด้านอารมณ์ – สังคม										
	2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง										
	2.2) การรักษาสีงแวดล้อม										
	2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง										
	2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม										
	3) ด้านพฤติกรรม										
	3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม										
	3.2) ความผูกพันของพลเมือง										
	3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง										
4.	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง										
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน										
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน										
	2) ด้านอารมณ์ – สังคม										
	2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง										
	2.2) การรักษาสีงแวดล้อม										
	2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง										
	2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม										
	3) ด้านพฤติกรรม										
	3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม										
	3.2) ความผูกพันของพลเมือง										
	3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง										


 ไปตรวจอีกด้านหลัง

ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การวัดและประเมินผล											
5.	โรงเรียนมีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านความรู้ความเข้าใจ											
1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง											
1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน											
1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม											
1.4) การพึ่งพิงซึ่งกันและกัน											
2) ด้านอารมณ์ – สังคม											
2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง											
2.2) การรักษาสีงแวดล้อม											
2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง											
2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม											
3) ด้านพฤติกรรม											
3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม											
3.2) ความผูกพันของพลเมือง											
3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง											
6.	โรงเรียนมีการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
1) ด้านความรู้ความเข้าใจ											
1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง											
1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน											
1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม											
1.4) การพึ่งพิงซึ่งกันและกัน											
2) ด้านอารมณ์ – สังคม											
2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง											
2.2) การรักษาสีงแวดล้อม											
2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง											
2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม											
3) ด้านพฤติกรรม											
3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม											
3.2) ความผูกพันของพลเมือง											
3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง											



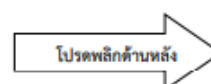
ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา											
7.	โรงเรียนมีการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง										
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน										
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน										
	2) ด้านอารมณ์ - สังคม										
	2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง										
	2.2) การรักษาสีใจแวตล้อม										
	2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง										
	2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม										
	3) ด้านพฤติกรรม										
	3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม										
	3.2) ความผูกพันของพลเมือง										
	3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง										
8.	โรงเรียนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	1) ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	1.1) สันติภาพและความขัดแย้ง										
	1.2) การพัฒนาอย่างยั่งยืน										
	1.3) ความหลากหลายทางวัฒนธรรม										
	1.4) การพึ่งพาซึ่งกันและกัน										
	2) ด้านอารมณ์ - สังคม										
	2.1) การตระหนักถึงการเชื่อมโยง										
	2.2) การรักษาสีใจแวตล้อม										
	2.3) การมีค่านิยมเคารพในความแตกต่าง										
	2.4) การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกัน ในสังคม										
	3) ด้านพฤติกรรม										
	3.1) ความรับผิดชอบต่อสังคม										
	3.2) ความผูกพันของพลเมือง										
	3.3) ความกล้าหาญของพลเมือง										


 ไปรทพลักด้านหลัง

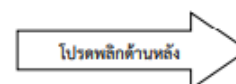
ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2.2 สภาพแวดล้อมภายนอกที่มีผลต่อการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก											
สภาพการเมือง											
9.	มีแนวโน้มว่าสภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
9.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
9.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
10.	มีแนวโน้มว่าสภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
10.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
10.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
11.	มีแนวโน้มว่าสภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินงานด้านกรวัดและประเมินผล ในประเด็นการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
11.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
11.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											

โปรดพลิกด้านหลัง

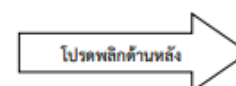
ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
12.	มีแนวโน้มว่าสภาพการเมืองเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาและใช้สื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในประเด็นการพัฒนาสื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการใช้สื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	12.1 การพัฒนาสื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	12.2 การใช้สื่อนเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	สภาพเศรษฐกิจ										
13.	มีแนวโน้มว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	13.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	13.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	14.	มีแนวโน้มว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด									
14.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
14.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											



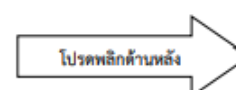
ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
15.	มีแนวโน้มว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล ในประเด็นการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	15.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	15.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	16.	มีแนวโน้มว่าสภาพเศรษฐกิจเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในประเด็นการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด									
16.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
16.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
สภาพสังคม											
17.	มีแนวโน้มว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	17.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	17.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											



ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
18.	มีแนวโน้มว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ในประเด็นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	18.1 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	18.2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	19.	มีแนวโน้มว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล ในประเด็นการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และ การ นำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด									
19.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
19.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้											
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ											
2. ด้านอารมณ์ – สังคม											
3. ด้านพฤติกรรม											
20.		มีแนวโน้มว่าสภาพสังคมเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในประเด็นการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด									
	20.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	20.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										



ข้อที่	ข้อความ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
สภาพเทคโนโลยี											
21.	มีแนวโน้มว่าสภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	21.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	21.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
22.	มีแนวโน้มว่าสภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาหลักสูตร ในประเด็นการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และ การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	22.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	22.2 การนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
23.	มีแนวโน้มว่าสภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผล ในประเด็นการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และ การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียน ในด้านต่อไปนี้ระดับใด										
	23.1 การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										
	23.2 การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้										
	1. ด้านความรู้ความเข้าใจ										
	2. ด้านอารมณ์ – สังคม										
	3. ด้านพฤติกรรม										



24.	มีแนวโน้มว่าสภาพเทคโนโลยีเอื้อต่อการดำเนินงานด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในประเด็นการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกของนักเรียนในด้านต่อไปนี้ระดับใด									
	24.1 การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
	1	ด้านความรู้ความเข้าใจ								
	2	ด้านอารมณ์ – สังคม								
	3	ด้านพฤติกรรม								
	24.2 การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
	1	ด้านความรู้ความเข้าใจ								
	2	ด้านอารมณ์ – สังคม								
	3	ด้านพฤติกรรม								

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.1 การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อความเป็นพลเมืองโลก ควรเป็นอย่างไร

1) การพัฒนาหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

การจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2) การวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก ควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ไปต่อหน้า

3.2 สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ สภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ที่มีผลอย่างไรต่อการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ควรเป็นอย่างไร

- 1) สภาพการเมือง มีผลต่อการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

- 2) สภาพเศรษฐกิจ มีผลต่อการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

- 3) สภาพสังคม มีผลต่อการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

- 4) สภาพเทคโนโลยี มีผลต่อการดำเนินงานด้านการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลก อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อตอบแบบสอบถามฯ มา ณ โอกาสนี้
ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดส่งแบบสอบถามฯ โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยติดแสตมป์พร้อมที่อยู่ส่งคืนถึงผู้วิจัย

ภายใน 30 กันยายน 2562

ภาคผนวก ค
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก





แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
(ฉบับที่ 1)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฯ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับที่ 1) ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง และวิสัยทัศน์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินฯ นี้ พร้อมกับ เอกสารประกอบหมายเลข 1, เอกสารประกอบหมายเลข 2 และตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางนันทนา ชมชื่น

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 โทรศัพท์ 097-089-3687 E-mail : nan.ch24@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก

สำเร็จการศึกษาสาขา.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองและ
 วิจารณ์การของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็น
 พลเมืองโลก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากที่สุด	5	มีความเป็นไปได้มากที่สุด
4	มีความเหมาะสมมาก	4	มีความเป็นไปได้มาก
3	มีความเหมาะสมปานกลาง	3	มีความเป็นไปได้ปานกลาง
2	มีความเหมาะสมน้อย	2	มีความเป็นไปได้น้อย
1	มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	1	มีความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

3.1 กลยุทธ์หลัก 4 ด้าน

.....

.....

.....

3.2 กลยุทธ์รอง 10 ข้อ

.....

.....

.....

3.3 วิธีการดำเนินการ 43 ข้อ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....(ผู้ตอบแบบประเมิน)

(.....)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก
(ฉบับที่ 2)

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฯ ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ในการประชุมกลุ่มสนทนา (Focus Group) ในวันที่ 15 มิถุนายน 2564 การประชุมออนไลน์ ด้วยโปรแกรม Zoom meeting

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับที่ 2)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินฯ นี้ พร้อมกับ เอกสารประกอบหมายเลข 1 และ เอกสารหมายเลข 2 และตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำมาวิเคราะห์ สรุปประเด็นสำคัญแล้วนำไปพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก (ฉบับสมบูรณ์) ต่อไป

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางนันทนา ชมชื่น

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา
 ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 โทรศัพท์ 097-089-3687 E-mail : nan.ch24@gmail.com

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก

สำเร็จการศึกษาสาขา.....

ตำแหน่งปัจจุบัน.....

สถานที่ทำงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองและ

วิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการ ฉบับที่ 2 ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 ด้าน กลยุทธ์รอง 10 ข้อ และวิธีดำเนินการ 42 ข้อ ดังนี้

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน			
กลยุทธ์รองที่ 1.1 <u>เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u> เพื่อเร่งสร้างความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมพฤติกรรมด้านความเป็นพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทยให้ชัดเจน ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
วิธีการดำเนินการ 1.1.1 แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษาร่วมกันประชุมวางแผนเร่งรัดในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			
1.1.2 ประชุมกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ครอบคลุมประเด็นความรู้ ทักษะ ทศนคติและค่านิยม เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			
1.1.3 ร่างและพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และผลลัพธ์ด้านพฤติกรรมความผูกพัน และความกล้าหาญของพลเมืองโลกบนพื้นฐานของความเป็นพลเมืองไทย			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
<p>1.1.4 นำเทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารเช่นการใช้ Application line , Google meet เป็นต้น เพื่อให้เกิดการทำงานร่วมกันของคณะทำงานผ่านออนไลน์ โดยการจัดประชุมหารือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง รับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ครู ผู้บริหาร และชุมชน</p>			
<p>1.1.5 จัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนทุกสิ้นปี การศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในรูปแบบ file เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ และในโปรแกรมสำเร็จรูปต่างๆ เช่น โปรแกรมระบบบริหารสถานศึกษา โปรแกรม Student care และใน Application ต่างๆ ซึ่งจะจัดเก็บไว้ใน hard disk หลักของโรงเรียนและ ในระบบ Cloud เพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว</p>			
<p>กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนด้านความรู้ความเข้าใจและด้านพฤติกรรม ตามสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป</p>			
<p>วิธีดำเนินการ 1.2.1 สร้างความเข้าใจและการรับรู้ร่วมกันระหว่าง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรกับครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสามารถนำหลักสูตรไปกำหนดทิศทาง การขับเคลื่อนสู่ความเป็นพลเมืองโลกในทุกด้าน และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมสู่ความเป็นพลเมืองโลก</p>			
<p>1.2.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับสถานศึกษา โดยใช้ชุมชนเป็นฐานให้สอดคล้องกับสภาพบริบทของโรงเรียน และพื้นที่ใกล้เคียง วางแผนการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้</p>			
<p>1.2.3 กำกับติดตามประเมินผลความสำเร็จของการปรับปรุง การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม การเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมด้านความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง</p>			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
1.2.4 ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ ในการกำกับติดตามในการนำผลการพัฒนาหลักสูตรไปใช้ โดย มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้หลักสูตร และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย โดยสรุปผลและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นระยะเป็นผลสะท้อนกลับในการพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง			
กลยุทธ์หลักที่ 2 สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนสู่แนวคิด ความเป็นพลเมืองโลก			
กลยุทธ์รองที่ 2.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกด้าน พฤติกรรมโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและ สังคมในปัจจุบัน			
วิธีดำเนินการ 2.1.1 ประชุมครูเพื่อสร้างความเข้าใจในการรับรู้แนวทางการ จัดการเรียนการสอนในการสอดแทรกแนวคิดความเป็น พลเมืองโลกกับครูทุกคน			
2.1.2 กำหนดให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เขียนแผนการ จัดการเรียนรู้อยู่โดยเน้นการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยสอดแทรกบริบททางสังคม และคำนึงถึงเศรษฐกิจ การเมือง โดยมีการประเมินฐานสมรรถนะความเป็นพลเมือง โลกในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
2.1.3 สนับสนุนให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบเชิง รุก (Active Learning) เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียน ที่เกี่ยวกับความผูกพันและความกล้าหาญของพลเมือง			
2.1.4 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการ เรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยใช้เทคโนโลยีสื่อการสอน ยุคดิจิทัล เช่น Google classroom โปรแกรม Zoom แอปพลิเคชัน Kahoot เป็นต้น โดยยึดกระบวนการเรียนรู้เชิง รุก หรือการเรียนรู้จากสถานการณ์และการปฏิบัติจริงที่ ก่อให้เกิดทักษะและสมรรถนะเป็นสำคัญ			
กลยุทธ์รองที่ 2.2 เพิ่มการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนทางด้านอารมณ์-สังคม ตามสภาพสังคมโดยใช้			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
วิธีดำเนินการ 2.2.1 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงความเชื่อมโยงกับบริบทของสังคม การยอมรับความยุติธรรมและความเท่าเทียมกันในสังคม จากการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างแท้จริง โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลางใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม เน้นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project-based learning) การเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-based learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ประเด็นเป็นฐาน (Issue-based learning)			
2.2.2 ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น พร้อมทั้งสะท้อนความรู้สึกนึกคิดในเรื่องการจัดการการเรียนรู้ร่วมกันค้นหาประสบการณ์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ดำเนินการแลกเปลี่ยนประเด็นปัญหาที่ต้องแก้ไขด้วยกระบวนการ PLC อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้			
2.2.3 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จากคลิปวิดีโอมาร่วมกันสะท้อนแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ต่อไป			
กลยุทธ์รองที่ 2.3 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางด้านพฤติกรรม ด้วยการ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด			
วิธีดำเนินการ 2.3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นด้านการพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน			
2.3.2 นำผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน การประเมินการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์ถึงปัญหาทางด้านพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกของผู้เรียน			
2.3.3 จัดประชุม PLC เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความผูกพันของพลเมือง และความกล้าหาญของพลเมือง			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
2.3.4 สรุปและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นหลัก สอบถามข้อมูลย้อนกลับจากนักเรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			
กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพฤติกรรมที่สะท้อนความเป็นพลเมืองโลก ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
วิธีดำเนินการ 3.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกเพื่อเร่งพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในด้านความรู้ความเข้าใจในเรื่องสันติภาพและความขัดแย้ง และการพัฒนาอย่างยั่งยืน และด้านพฤติกรรม ที่เกี่ยวกับความกล้าหาญของพลเมือง เพื่อมุ่งพัฒนาครูให้สามารถพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและเทคโนโลยี			
3.1.2 ออกแบบและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก โดยการประเมินพัฒนาการผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น โดยใช้แบบวัดความรู้ความเข้าใจตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มีความยากง่ายแตกต่างกัน เป็นการประเมินเพื่อให้เกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก			
3.1.3 นำเครื่องมือที่ได้ไปใช้กับผู้เรียน พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประเมินผลและร่วมกันสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
3.1.4 สรุปผลดำเนินงานและนำผลการประเมินมาปรับปรุงเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน ไม่ใช่การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปรับวิธีการนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ โดยการ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสภาพ เศรษฐกิจในปัจจุบัน			
วิธีดำเนินการ 3.2.1 ประชุมคณะกรรมการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกในด้านความรู้ ความเข้าใจ ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และการพึ่งพาซึ่ง กันและกัน รวมทั้งด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนัก ถึงการเชื่อมโยง และการยอมรับความยุติธรรมและความเท่า เทียมกันในสังคมเพื่อนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล			
3.2.2 กำหนดแนวทางในการนำผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ไปพัฒนาผู้เรียน เพื่อปรับปรุงวิธีการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล			
3.2.3 นำผลที่ได้จากการนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้ กับผู้เรียน ประเมินผู้เรียนสมรรถนะตามแนวคิดความเป็น พลเมืองโลก พัฒนาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการปลูกฝังผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจใน ประเด็นความหลากหลายทางวัฒนธรรม การพึ่งพาซึ่งกันและ กัน			
3.2.4 นำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาเครื่องมือและปรับวิธีการนำ ผลการวัดและประเมินผลไปใช้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น			
3.2.5 จัดเก็บเป็นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในระบบ Cloud เพื่อความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ศึกษาต่อไป			
กลยุทธ์หลักที่ 4 ปฏิรูปการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา			
กลยุทธ์รองที่ 4.1 เร่งรัดพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลกโดย ประยุกต์ใช้ให้เข้ากับสภาพการเมืองและสภาพเศรษฐกิจ ให้ เกิดประสิทธิภาพสูงสุด			
วิธีดำเนินการ 4.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองโลกแก่ผู้เรียน			
4.1.2 วางแผนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองโลกและมีคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21			
4.1.3 พัฒนาครูให้มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
4.1.4 ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนด้านอารมณ์ – สังคม ในเรื่องการตระหนักถึงการเชื่อมโยงและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของผู้เรียนให้มีความผูกพันของพลเมืองและความกล้าหาญของพลเมือง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อร่วมกับครูผู้สอน			
4.1.5 ผลักดันให้ครูเผยแพร่สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน			
4.1.6 ประชาสัมพันธ์สื่อที่ได้รับรางวัลเพื่อให้ผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน			
กลยุทธ์รองที่ 4.2 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์ – สังคม โดยใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
วิธีดำเนินการ			
4.2.1 วางแผน กำกับ ติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และนวัตกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ			
4.2.2 เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกันประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีของครู เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น			
4.2.3 ประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นบทเรียนออนไลน์และการใช้ Application ให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป			
4.2.4 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามแนวคิดสู่ความเป็นพลเมืองโลกที่มีเป็นต้นแบบในการจัดการเรียนรู้			
กลยุทธ์รองที่ 4.3 ปรับปรุงการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ	เหมาะสม	เป็นไปได้	ข้อเสนอแนะ
ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านพฤติกรรม ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจที่เปลี่ยนแปลงไป			
วิธีดำเนินการ 4.3.1 ศึกษา สํารวจ และวิเคราะห์จำนวนสื่อ เวลา จำนวนการใช้สื่อที่สามารถนำมาใช้ทำการปรับปรุงพัฒนาพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองโลกอย่างมีคุณภาพ			
4.3.2 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาที่สามารถนำมาประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง เช่น เกมออนไลน์ Application อาทิ Kahoot , Canva , Quizizz เป็นต้น มาประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียน ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นพลเมืองโลก			
4.3.3 ประเมินและติดตามการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ก่อนใช้ ระหว่างใช้ และสรุปผลหลังการใช้ เพื่อนำมาปรับปรุงให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลงชื่อ.....(ผู้ตอบแบบประเมิน)

(.....)



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-4001

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาก เทวานฤมิตรกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินกรอบแนวคิด

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการค้าเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ อาจารย์ ดร.สิบลกุล นรินทร์างกูร ณ อุดรธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0970893687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/61-0069

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มกราคม 2561

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินกรอบแนวคิด

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และ อาจารย์ ดร.สิบลกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิด ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายสนับสนุนวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0970893687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ ศร 0512.6(2791.01)/62-1341

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี อาจารย์ ดร.วลัยพร ศิริภิรมย์ และ อาจารย์ ดร.สิบลักษณ์ นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09-7089-3687 email: nan.ch24@gmail.com



ที่ ศธ 0512.6(2791.01)/62-1836

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มิถุนายน 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.พัทธวีรา นาคอุไรรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย บางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ อาจารย์ ดร.สิบสกุล นรินทร์างกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญ ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หงษ์ศิริวัฒน์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09-7089-3687 email: nan.ch24@gmail.com



ที่ ศร 0512.6(2791.01)/62-1838

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

มีนาคม 2562

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.วรรณดี นาคสุขปาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรศึกษบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ อาจารย์ ดร.สิบสกุล นรินทร์างกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชิต หงษ์ศิริวัฒน์)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09-7089-3687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ ฮว 64.6/2829



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

1 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทรัตน์ ภูคิอริยวัฒน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิบลกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวกงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0970893687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ อว 64.6/2818



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

1 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน ดร.วิมลธูรพัชร์ โพธิ์เพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไป

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียด
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป
และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0970893687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ อว 64.6/3044



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

8 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.ธำปณัฐ อุดมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสีบลกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Zoom meeting ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันและเวลา
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0970893687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ อว 64.6/3036



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน
กรุงเทพมหานคร 10330

8 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group)

เรียน ดร.สุมิตร สามัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง "การบริหาร
วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สืบสกุล นรินทรางกูร ณ อุดยธา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่ 15 มิถุนายน 2564 เวลา 09.00 – 12.00 น.
ประชุมออนไลน์ ด้วยระบบ Zoom meeting ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเข้าร่วมประชุมกลุ่ม (Focus group) ในวันที่และเวลา
ดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย เสวงงาม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 0970893687 email: pan.ch24@gmail.com

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-3232

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กันยายน 2562

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิมรย์ และอาจารย์ ดร.สิบลกุล นวินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09 7089 3687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-3230

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๑๐ กันยายน 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย


เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา
นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการทำนิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์
การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา
ศิริภิรมย์ และอาจารย์ ดร.สิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้มีความจำเป็นต้อง
เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ
ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติภาระแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09 7089 3687 email: nan.ch24@gmail.com

ภาคผนวก ง
หนังสือขอเก็บข้อมูลการวิจัย



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY



ที่ อา 64.6(2791.01)/62-3232

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กันยายน 2562

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก" โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ และอาจารย์ ดร.สิบลักษณ์ นรินทร์ทรงกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09 7089 3687 email: nan.ch24@gmail.com

ที่ อว 64.6(2791.01)/62-3230

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

๒๐ กันยายน 2562

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางนันทนา ชมชื่น นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์ การบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก” โดยมี อาจารย์ ดร.แอนจิรา ศิริภิรมย์ และอาจารย์ ดร.เสิบสกุล นรินทรางกูร ณ อยุธยา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้นิสิตมีความจำเป็นต้อง เก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อ ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษา ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 09 7089 3687 email: nan.ch24@gmail.com

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นางนันทนา ชมชื่น
วัน เดือน ปี เกิด	24 ธันวาคม 2514
สถานที่เกิด	จ.พัทลุง
วุฒิการศึกษา	พ.ศ. 2536 ปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา พ.ศ. 2547 ปริญญาโท บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ สงขลา
ที่อยู่ปัจจุบัน	129/188 ม. 1 ต. บางชะแยง อ. เมืองปทุมธานี จ. ปทุมธานี 12000
ผลงานตีพิมพ์	การศึกษาปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการของ โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองโลก

