





ความสำคัญและเป้าหมายของการทดสอบจัดระดับ

อัจฉรา วงศ์โสธร  
ลักษมี กิตติสา เรศ  
สุพจน์ สุกมลสันต์

สถาบันภาษา

พฤษภาคม ๒๕๖๖



ความสำคัญและ ปัญหาของการทดสอบจัดระดับ



อัจฉรา วงศ์โสธร

ลักขมี กิตติสา เรศ

สุพัตน์ สุขมณีนันต์

ความนำ

ในกระบวนการเรียนการสอนภาษาที่มีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (learner centered) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน เช่น ความพร้อม ความถนัด แรงจูงใจ พื้นฐานความรู้ ฯลฯ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียน การจัดกลุ่มผู้เรียนเข้าชั้นถ้าหากสามารถจัดให้ผู้ที่มีความสามารถเท่ากันหรือใกล้เคียงกันเข้าไว้ในกลุ่มเดียวกันจะเอื้อต่อการสอน การฝึกเป็นคู่ เป็นกลุ่ม และการตรวจงาน โดยผู้เรียนและครูร่วมกัน อีกทั้งการจัดหา tutor ช่วยนักเรียน ที่อ่อนโดยมีการฝึกการใช้ภาษา เป็นกลุ่มก็เป็นประโยชน์อีกประการหนึ่งของการรู้พื้นฐานความสามารถทางภาษาของผู้เรียน เป็นรายบุคคล

นักทดสอบทางภาษามีทฤษฎีเกี่ยวกับการสอบจัดระดับต่างกัน เช่น Rebecca M. Valette เสนอว่า การสอบจัดระดับนี้ ควรใช้แบบทดสอบความสามารถ (Proficiency test) ซึ่งสร้างขึ้นโดยอาศัยเกณฑ์ความสามารถทางภาษาที่ผู้เชี่ยวชาญทางภาษากำหนดว่า ผู้เรียนควรรู้และสามารถใช้ เช่น แบบทดสอบความสามารถ TOEFL หรือ Michigan ส่วนผู้เชี่ยวชาญทางภาษาคนอื่น เช่น Jack C. Ewer เน้นว่าการทดสอบจัดระดับนั้นให้ใช้แบบทดสอบสัมฤทธิ์ (Achievement test) ซึ่งอิงหลักสูตรที่จะเรียน เป็นเกณฑ์ในการสร้างข้อทดสอบ ทั้งนี้จะทำให้การจัดระดับมีความเที่ยงตรงแม่นยำกว่าการใช้ ผลจากแบบทดสอบความสามารถทั่วไปมาจัดระดับ เพราะในการจัดระดับนั้น โดยปกติแล้วมีการยกเว้น (exempt) ให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทางภาษาในหลักสูตรสูงพอ และจัดสอนซ่อมเสริม (remedial) ให้ผู้ที่มีระดับความรู้ความสามารถต่ำจนไม่สามารถจะเข้าเรียนตามหลักสูตรได้ ส่วนผู้เรียนระดับกลางคือ ผู้ที่จะต้องเรียนตามหลักสูตรก็อาจมีการจัดระดับตามปริมาณความจำ เป็นที่จะต้องเรียน หน่วยเรียน ๖ หน่วยกิตบ้าง และ ๓ หน่วยกิตบ้าง





ประโยชน์ของการทดสอบจัดระดับ เป็นประโยชน์ทางวิชาการในอัตราส่วนมากกว่า ประโยชน์ทางการบริหารการเรียนการสอน ประโยชน์ทางวิชาการ คือ ประสิทธิภาพในการเรียนการสอน โดยที่ผู้เรียนและผู้สอนทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถทางภาษาของผู้เรียนแต่ละคนอันจะช่วยให้การเรียนการสอนเกิดผลเต็มเม็ดเต็มหน่วย ส่วนประโยชน์ทางการบริหาร คือ จะทำให้ผู้บริหารการศึกษาจัดจำนวนครูผู้สอน เวลาสอน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนได้อย่างพอดีและเหมาะสม โดยไม่มีการสูญเปล่าหรือขาดแคลน อันเกิดจากการเรียนการสอนที่ไม่ได้คำนึงถึงผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามพื้นฐานความสามารถอันทำให้เกิดความขาดหรือเกินไม่พอดีขึ้นโดยประการทั้งปวง

#### การสอบจัดระดับ ชั้นมัธยมศึกษาต้น

เนื่องจากได้มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในปี ๒๕๒๑ โดยกำหนดให้ภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเลือก และให้ยกเลิกการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา เพื่อเป็นการขจัดความสูญเปล่าทางวิชาการ และปรับปรุงมาตรฐานของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับชั้นมัธยมศึกษาต้น (พ.ศ. ๒๕๒๑) และมัธยมศึกษาปลาย (พ.ศ. ๒๕๒๔) ขึ้น โดยจัดหลักสูตรให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกในระดับมัธยม

ในทางปฏิบัติปรากฏว่า โรงเรียนต่าง ๆ ยังจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษา โดยให้เป็นวิชานอกหลักสูตร และในสังคมบ้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ปกครองได้แสดงความไม่พอใจต่อการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพราะยังต้องการที่จะให้บุตรหลานของตนเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมอยู่อย่างมาก ทำให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับนี้เป็นไปอย่างกว้างขวาง เมื่อถูกความต้องการของสังคมบังคับมา เช่นนี้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้พิจารณาหลักสูตรใหม่ และจัดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ในระดับประถมศึกษา โดยจัดหลักสูตรและสื่อการเรียนสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๖ ส่วนโรงเรียนราษฎร์ และสาธิต ก็ได้จัดการสอนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๓

จากการปฏิบัติที่มีความแตกต่างกัน เช่นนี้ทำให้นักเรียนในระดับประถมศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน เมื่อเริ่มการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมีพื้นฐานความรู้ต่างกัน ทำให้มีความจำเป็นในการจัดการเรียนการสอนต่างกัน สำนักงานทดสอบของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดสร้างแบบทดสอบจัดระดับนักเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ว่าควรจะเข้าเรียนวิชาหลัก ๑ หลัก ๒ หรือ หลัก ๓ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพโดยนักเรียนได้เรียนตามระดับความรู้ของตน และ เนื้อหาของข้อทดสอบมาจากสื่อการเรียนชุด Learning Kit และ English for Thai Students

สำหรับการใช้แบบทดสอบจัดระดับนี้ สำนักงานทดสอบตั้งข้อกำหนดและข้อจำกัดไว้มาก เพราะเกรงว่าจะมีผู้นำไปใช้ผิดวัตถุประสงค์ เช่น เพื่อคัดนักเรียนที่อ่อนออกจากโปรแกรมภาษาอังกฤษแทนที่จะใช้เพื่อการจัดเข้าเรียนภาษาอังกฤษในระดับที่เหมาะสม อีกทั้งการจัดสร้างแบบทดสอบมาตรฐานชุดนี้สิ้นเปลืองเงินมากจึงมีไม่กี่หน่วยงานที่โรงเรียนต่าง ๆ นำไปใช้ โดยทั่วไป โรงเรียนที่ประสงค์จะใช้จึงอาจสร้างแบบทดสอบจัดระดับขึ้นเอง โดยอาจจะจัดให้เป็นกลุ่มของโรงเรียนร่วมกันสร้าง และมีหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นผู้ให้คำแนะนำ

การสำรวจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ

### ความเป็นมา

สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีโครงการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation English) ที่จัดสอนให้นักศึกษาปี ๑ คณะต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย เช่น หลักสูตรที่มีการจัดรายวิชาตามความต้องการของคณะวิชา ตามความสนใจของนิสิตและความจำเป็นของการสื่อความหมายทางภาษาอังกฤษที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน

### วัตถุประสงค์ของการสำรวจ

การสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ได้ข้อมูลดังต่อไปนี้

๑. การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑ ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางของการปรับปรุงหลักสูตร ของสถาบันภาษา

๒. การสอบจัดระดับตามความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียนว่า ในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ มีการสอบจัดระดับก่อนเข้าเรียนภาษาอังกฤษ และถ้ามีการสอบแต่ละมหาวิทยาลัยใช้วิธีการใด

๓. ระดับความสามารถและการกระจายของคะแนนสอบ เข้าภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเรียนในมหาวิทยาลัย ๔ แห่ง

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการสำรวจนี้คาดว่าจะ เป็นประโยชน์ในการช่วยการตัดสินใจเกี่ยวกับการสอบจัดระดับว่า สมควรจะให้หรือไม่ หรือควรยกเลิกต่อไป ดังเช่นที่สถาบันภาษาไคยงเคียวไ้ว เพราะค่าใช้จ่ายไม่คุ้มกับ ประโยชน์ที่ได้รับ เนื่องจากการจัดผู้เรียนเข้าชั้นไม่เป็นไปตามความสามารถภาษาอังกฤษ หรือถ้าควรจัดระดับ มหาวิทยาลัยควรมีการปรับปรุงวิธีการจัดนิสิตปีที่ ๑ เข้าชั้นเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษตามความสามารถหรือไม่

### วิธีการสำรวจ

#### ๑. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การสำรวจนี้ทำกับสถาบันอุดมศึกษา ๑๑ แห่ง โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังภาควิชาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

- ๑.๑ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์
- ๑.๒ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ๑.๓ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย เชียงใหม่
- ๑.๔ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
- ๑.๕ ภาควิชาภาษาต่างประเทศ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตหาดใหญ่
- ๑.๖ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตนครปฐม
- ๑.๗ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์และอุตสาหกรรม  
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี





๑.๘ ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

๑.๙ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๑.๑๐ ภาควิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

๑.๑๑ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

## ๒. การเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูล มี ๒ ระยะ คือ

### ระยะที่ ๑

ส่งแบบสอบถามไปยังสถาบันอุดมศึกษาที่ได้กล่าวไว้ในข้อ ๑

### ระยะที่ ๒

โดยการอนุมัติของทบวงมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้นำ เทปคอมพิวเตอร์ผลการ  
สอบคัดเลือกภาษาอังกฤษเพื่อเข้ามหาวิทยาลัย ฉบับ ก.ข. และฉบับ ก.ข.ค.  
ประจำปี ๒๕๒๓ ๒๕๒๔ และ ๒๕๒๕ จากสำนักงานสถิติแห่งชาติ มาศึกษา  
วิเคราะห์ระดับคะแนน พิสัยคะแนนของนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย  
๔ แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
ว่า มีความแตกต่างกันหรือไม่ และในแต่ละสถาบันมีการจัดนักศึกษาเข้าเรียนตาม  
ระดับความสามารถภาษาอังกฤษอย่างสอดคล้องกับการกระจายของคะแนนสอบ  
เข้าหรือไม่

## ๓. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์โดยหาค่าร้อยละ เพื่อกำหนดปริมาณของการสอบจัดระดับของสถาบัน  
อุดมศึกษา ในการสำรวจและวิเคราะห์โดยหาค่าพิสัยเฉลี่ยเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของมัชฌิม ค่าความแปรปรวน คะแนนสูงสุด คะแนนต่ำสุด และ  
พิสัยคะแนน

ผลของการสำรวจ

รายงานผลการสำรวจแบ่งเป็น ๒ ตอน คือ

ตอนที่ ๑

รายงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑ ในสถาบันอุดมศึกษา ๑๑ แห่ง

ตอนที่ ๒

รายงานการวิเคราะห์ระดับความสามารถและการกระจายของคะแนนภาษาอังกฤษคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยฉบับ ก.ข และฉบับ ก.ข.ค ของนักศึกษาที่ได้รับการคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ๔ แห่ง ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ ๒๕๒๔ และ ๒๕๒๕

ตอนที่ ๓

สรุปผลการสำรวจ

-----

ตอนที่ ๑

รายงานการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑ ในสถาบันอุดมศึกษา ๑๑ แห่ง

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑-๔ มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษในปีที่ ๑ โดยใช้คะแนนที่ได้จากการทดสอบจัดโดยสถาบันของตนเอง

- แบบทดสอบที่ใช้เป็นแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษทั่วไป
- การจัดระดับนี้ จัดเป็น ๓ ระดับ
- ปัญหาในการจัดระดับ ควรจะมีการจัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาที่ได้รับการยกเว้น

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

- มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑-๔
- มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ

- มีการจัดระดับในปีที่ ๑
- โดยใช้คะแนนที่ได้จากการทดสอบจัดโดยสถาบันของตนเอง
- แบบทดสอบที่ใช้ เป็นแบบวัดความสามารถภาษาอังกฤษทั่วไป
- การจัดระดับนี้ สถาบันจัดเป็น ๔ ระดับ
- ไม่มีการจัดการ เรียนซ่อม เสริมสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานอ่อน
- สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานดี สอบได้คะแนนสูงจะได้รับการยกเว้นไม่ต้อง เรียนภาษาอังกฤษ
- มีการยกเว้นให้ ๒ ตอน คือ ๓-๔ หน่วยกิต
- ผู้ที่ได้รับการยกเว้นจะได้เกรดระบบ P
- คะแนนในการแบ่งระดับ

๐-๖๐	En	๑๑๑
๖๑-๘๐	En	๑๑๒
๘๑-๑๒๖	En	๑๑๓
๑๒๗	ยกเว้น	

- ปัญหาในการจัดระดับ เช่น นิสิตต้องการ เรียนระดับที่ต่ำกว่าความสามารถเพื่อได้คะแนนสูง

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

- จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปี ๑-๒
- มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ
- การจัดระดับจัดในปีที่ ๑
- โดยใช้คะแนนที่ได้จากการทดสอบจัดโดยสถาบันของตนเอง
- แบบทดสอบที่ใช้ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถภาษาอังกฤษทั่วไป
- การจัดระดับแบ่งเป็น ๔ ระดับ
- มีการจัดระดับของผู้ที่มีพื้นฐานอ่อน และให้มีการ เรียนซ่อม เสริม
- สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานดี สอบได้คะแนนสูงจะได้รับการยกเว้นไม่ต้อง เรียนภาษาอังกฤษ
- สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้น มีการยกเว้นให้ ๒ ตอน คือ ยกเว้น ๓ หน่วยกิต และ
- ยกเว้น ๖ หน่วยกิต
- ผู้ที่ได้รับการยกเว้นได้รับ เกรดระบบ S

- การจัดระดับใช้คะแนนดังนี้

T-score ระดับ ๗๐.๐๐ ขึ้นไป ได้รับยกเว้น ๖ หน่วยกิต

ระดับ ๖๒-๖๓ ขึ้นไป ได้รับยกเว้น ๓ หน่วยกิต

ระดับต่ำกว่า ๓๔-๓๖ ต้องเรียนซ่อมเสริม ไม่มีหน่วยกิตได้เกรด C หรือ S

- ปัญหาในการจัดระดับ คือ นักเรียนรุ่นเก่า ๆ แนะนำให้นักศึกษารุ่นน้องทำคะแนนไม่ดี เพื่อจะได้ไม่ยกเว้น เพราะถ้าได้เรียนมีโอกาสจะได้ A มาก

มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

- มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑-๔ และบัณฑิตศึกษา รวมทั้งการฝึกอบรม เพื่อบริการชุมชนในจังหวัดภาคเหนือ ซึ่งจัดเป็นครั้งคราวทั้งในวงการศึกษา และ วงการธุรกิจ ท้องเที่ยว ฯลฯ

- มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ

จัดในปีที่ ๑

โดยใช้คะแนนที่ได้จากการทดสอบจัดโดยสถาบันของตนเอง

- แบบทดสอบที่ใช้ เป็นแบบทดสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของสถาบัน

- การจัดระดับเป็นการจัดสอบยกเว้นกระบวนวิชาสำหรับชั้นปีที่ ๑ เพียง ๒ กระบวนวิชา

- ไม่มีการจัดการเรียนซ่อมเสริมสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานอ่อน

- สำหรับผู้ที่พื้นฐานดี สอบได้คะแนนสูง จะได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ

- สำหรับผู้ที่ได้ยกเว้น มีการยกเว้นให้ ๒ ตอน คือ ยกเว้น ๓ หน่วยกิต และ ๖ หน่วยกิต

โดยได้รับเกรดระบบ S

- การจัดระดับใช้เกณฑ์การวัดปกติ A, B, C, D, F

- ผู้ที่ได้รับการยกเว้นจะเป็นผู้ที่ได้ลำดับชั้นในเกณฑ์ A หรือกลุ่มคะแนนสูงสุดได้รับการยกเว้น

๒ กระบวนวิชา (๖ หน่วยกิต) และที่รองลงมาคือ ระดับประมาณ B ได้รับการยกเว้น

๑ กระบวนวิชา (๓ หน่วยกิต)

- คณะกำลังทำการวิจัย เรื่อง " การประเมินผลโครงการสอบยกเว้นวิชาภาษาอังกฤษสำหรับ

นักศึกษาปีที่ ๑ "



### มหาวิทยาลัยมหิดล

- จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑-๔
- ไม่มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ
- เห็นควรมีการจัดระดับ เพราะทำให้นักศึกษาที่มีพื้นฐานภาษาอังกฤษดีตามเกณฑ์ที่วางไว้  
ได้มีโอกาสเรียนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับความต้องการ ซึ่งจะทำให้นักศึกษาไม่เบื่อหน่าย  
การเรียน

### มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

- มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ ๑-๔ และบัณฑิตศึกษา
- ไม่มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ
- เห็นว่าควรมีการจัดระดับ เพราะจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และบรรลุ  
จุดประสงค์ที่จะทำให้นักศึกษามีความรู้ทางภาษาอังกฤษพอนำไปใช้ เป็นประโยชน์ในการเรียน  
ในระดับมหาวิทยาลัยได้ แต่ที่ยังไม่ได้จัด เพราะยังมีปัญหาบางประการเกี่ยวกับจำนวน  
อาจารย์ สถานที่ ฯลฯ

### มหาวิทยาลัยศิลปากร

- มีการจัดการเรียนการสอนในชั้นปีที่ ๑-๔
- ไม่มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ
- เห็นว่าควรมีการจัดระดับ เพราะนักศึกษาแต่ละคนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่างกันมาก  
ควรจัดให้เรียนตามความสามารถ ผู้ที่เก่งแล้วจะได้ไม่ต้องเสียเวลา ควรให้ข้ามไปเรียน  
รายวิชาในชั้นสูงขึ้น หรือได้รับการยกเว้นเป็นรายวิชา

### มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- มีการสอนภาษาอังกฤษปี ๑ - ๔ และบัณฑิตศึกษา
- มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ
- มีการจัดระดับในปีที่ ๑
- มีการจัดระดับโดยใช้คะแนนที่ได้จากการสอบเข้า
- มีการจัดระดับผู้ที่มีพื้นฐานอ่อน และให้มีการเรียนซ่อมเสริม (แต่สอนเป็นส่วนตัว)
- สำหรับผู้ที่มีพื้นฐานดี สอบได้คะแนนสูง ไม่ได้ยกเว้น (exempt) แต่อย่างไร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

- มีการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑
- ไม่มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ
- เห็นว่าไม่ควรจัดระดับ เพราะ เป็นมหาวิทยาลัยเปิด ยังไม่มีวิชาเอกภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาเรียนภาษาอังกฤษ เป็นวิชาพื้นฐานเท่านั้น และ เรียนด้วยตนเอง จึงไม่จำเป็นต้องจัดกลุ่มตามความสามารถ

มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑
  - มีการจัดระดับนักศึกษาตามความสามารถภาษาอังกฤษ โดยจัดในชั้นปีที่ ๑ โดยใช้คะแนนที่ได้จากการทดสอบจัดโดยสถาบันของตนเอง
  - แบบทดสอบที่ใช้ เป็นแบบวัดความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของสถาบัน
  - การจัดระดับนี้จัดเป็นระดับเดียว
  - ไม่มีการจัดการเรียนซ่อมเสริมสำหรับผู้ที่มีพื้นฐานอ่อน
  - ผู้ที่พื้นฐานดี สอบได้คะแนนสูงจะได้รับยกเว้นไม่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยต้องเรียนภาษาอังกฤษ ๖ หน่วยกิต ในภาคเรียนที่ ๑ และที่ ๒
  - สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้น มีการยกเว้นให้ ๒ ตอน คือ ๓ และ ๖ หน่วยกิต
  - ผู้ที่ได้รับยกเว้นได้รับเกรดระบบ G หรือ P ตามระดับคะแนนที่ได้
- คะแนนที่ใช้ในการแบ่งระดับ

๘๐% ได้ G

๖๐% ได้ P

การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๒๓

	Mean	SD	SE	Variance	Minimum	Maximum	Range
๑. กข	๕๓.๕๘	๑๑.๘๐	๐.๒๒	๑๓๙.๓๑	๒๓.๐๐	๙๐.๐๐	๖๗.๐๐
กขค	๕๘.๗๓	๑๒.๓๕	๐.๓๕	๑๕๒.๖๒	๒๑.๐๐	๙๓.๐๐	๗๒.๐๐
๒. กข	๕๖.๖๒	๑๑.๑๓	๐.๒๔	๑๒๓.๙๔	๑๗.๐๐	๘๗.๐๐	๗๐.๐๐
กขค	๕๓.๖๒	๑๐.๒๒	๐.๕๙	๑๐๔.๕๐	๑๗.๐๐	๘๙.๐๐	๗๒.๐๐
๓. กข	๕๕.๓๖	๑๐.๕๙	๐.๔๓	๑๑๒.๐๖	๒๐.๐๐	๘๔.๐๐	๖๔.๐๐
กขค	๕๑.๑๑	๗.๕๗	๐.๘๒	๕๕.๘๑	๒๒.๐๐	๕๘.๐๐	๓๖.๐๐
๔. กข	๕๙.๘๑	๑๑.๒๐	๐.๓๖	๑๒๕.๕๗	๑๓.๐๐	๘๓.๐๐	๗๐.๐๐
กขค	๕๖.๓๓	๘.๖๒	๐.๓๗	๗๔.๓๖	๒๕.๐๐	๗๓.๐๐	๔๘.๐๐
๕. กข	๕๑.๔๐	๙.๗๒	๐.๒๖	๙๔.๕๓	๒๑.๐๐	๘๔.๐๐	๖๓.๐๐
กขค	๕๕.๒๑	๙.๔๑	๐.๒๘	๘๘.๖๐	๒๕.๐๐	๘๘.๐๐	๖๔.๐๐
๖. กข	๕๘.๙๗	๑๑.๒๖	๐.๓๘	๑๒๖.๗๘	๓๒.๐๐	๘๘.๐๐	๕๖.๐๐
กขค	๗๑.๐๐	๗.๙๔	๔.๕๘	๖๓.๐๐	๖๕.๐๐	๘๐.๐๐	๑๕.๐๐
๗. กข	๕๐.๗๐	๙.๑๔	๐.๒๙	๘๓.๕๑	๑๘.๐๐	๗๓.๐๐	๕๕.๐๐
กขค	๓๙.๓๓	๘.๗๖	๐.๒๙	๗๖.๗๑	๑๙.๐๐	๗๓.๐๐	๕๔.๐๐
๘. กข	๕๖.๓๓	๑๒.๗๗	๐.๗๖	๑๖๒.๙๙	๑๖.๐๐	๙๐.๐๐	๗๔.๐๐
กขค	๕๙.๑๓	๘.๕๔	๐.๔๖	๗๒.๘๙	๒๓.๐๐	๙๓.๐๐	๗๐.๐๐
๙. กข	๕๙.๗๘	๑๐.๕๗	๐.๓๑	๑๐๙.๖๗	๑๕.๐๐	๘๘.๐๐	๗๓.๐๐
กขค	๕๒.๖๖	๖.๘๓	๐.๕๒	๔๖.๖๘	๒๖.๐๐	๖๘.๐๐	๔๒.๐๐

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. มหาวิทยาลัยมหิดล

๒. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๗. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๘. มหาวิทยาลัยศิลปากร

๔. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๙. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๕. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๒๕

	Mean	SD	SE	Variance	Minimum	Maximum	Range
๑. กข	๖๒.๐๓	๑๑.๖๗	๐.๒๓๓	๑๓๖.๑๒	๑๕.๐๐	๙๕.๐๐	๗๖.๐๐
กขค	๕๙.๕๑	๑๐.๓๘	๐.๒๖๕	๑๐๗.๗๖	๑๗.๐๐	๙๐.๐๐	๗๓.๐๐
๒. กข	๕๒.๕๕	๑๐.๗๘	๐.๒๖๕	๑๑๖.๑๗	๑๗.๐๐	๘๘.๐๐	๗๑.๐๐
กขค	๓๘.๙๗	๘.๕๒	๐.๔๗	๗๐.๘๒	๑๘.๐๐	๗๕.๐๐	๕๗.๐๐
๓. กข	๕๑.๑๙	๑๐.๐๙	๐.๓๑	๑๐๑.๗๓	๒๔.๐๐	๘๗.๐๐	๖๓.๐๐
กขค	๓๖.๓๕	๖.๕๓	๐.๖๙	๔๑.๓๒	๒๐.๐๐	๕๓.๐๐	๓๓.๐๐
๔. กข	๕๖.๖๑	๑๑.๓๖	๐.๓๘	๑๒๙.๐๐	๒๕.๐๐	๙๓.๐๐	๖๘.๐๐
กขค	๓๙.๓๑	๖.๒๙	๐.๒๖๗	๓๙.๕๗	๒๒.๐๐	๕๙.๐๐	๓๗.๐๐
๕. กข	๕๗.๓๔	๙.๕๖	๐.๓๐	๙๑.๕๕	๒๖.๐๐	๙๔.๐๐	๖๘.๐๐
กขค	๕๖.๑๘	๗.๘๑	๐.๒๖๓	๖๑.๐๖	๒๔.๐๐	๗๙.๐๐	๕๕.๐๐
๖. กข	๖๓.๖๖	๑๑.๐๖	๐.๓๖	๑๒๒.๓๗	๒๖.๐๐	๙๒.๐๐	๖๖.๐๐
กขค							
๗. กข	๕๗.๓๖	๘.๗๖	๐.๒๖๘	๗๖.๗๘	๒๓.๐๐	๘๒.๐๐	๕๙.๐๐
กขค	๓๖.๕๐	๖.๓๙	๐.๒๖๒	๔๐.๘๔	๑๙.๐๐	๖๕.๐๐	๔๖.๐๐
๘. กข	๕๙.๕๑	๑๒.๑๙	๐.๓๗๑	๑๔๘.๖๙	๒๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๐.๐๐
กขค	๕๒.๕๕	๖.๖๘	๐.๕๐	๔๔.๕๗	๒๗.๐๐	๖๙.๐๐	๔๒.๐๐
๙. กข	๕๕.๘๓	๑๐.๓๒	๐.๒๖๕	๑๐๖.๕๕	๒๒.๐๐	๙๑.๐๐	๖๙.๐๐
กขค	๓๘.๖๘	๖.๗๗	๐.๕๒	๔๕.๘๑	๒๗.๐๐	๗๑.๐๐	๔๔.๐๐

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. มหาวิทยาลัยมหิดล

๒. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

๗. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๘. มหาวิทยาลัยศิลปากร

๔. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

๙. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๕. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	Mean	SD	SE	Variance	Minimum	Maximum	Range
๑. กษ	๕๓.๐๕	๑๓.๗๘	๐.๒๗	๑๘๘.๘๖	๑๔.๐๐	๑๔.๐๐	๔๗.๐๐
กษค	๕๙.๒๑	๑๓.๒๒	๐.๓๖	๑๗๔.๗๖	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	๔๕.๐๐
๒. กษ	๔๑.๖๔	๑๑.๙๘	๐.๒๕	๑๔๓.๔๙	๑๒.๐๐	๑๒.๐๐	๔๕.๐๐
กษค	๔๗.๒๗	๑๒.๖๗	๐.๓๑	๑๖๐.๔๔	๑๕.๐๐	๑๕.๐๐	๘๐.๐๐
๓. กษ	๔๐.๒๙	๑๑.๓๓	๐.๔๔	๑๒๘.๓๙	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๘๖.๐๐
กษค	๔๐.๖๓	๑๐.๗๕	๐.๑๕	๑๑๕.๖๕	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐	๖๓.๐๐
๔. กษ	๔๖.๒๐	๑๒.๐๘	๐.๓๘	๑๔๖.๐๐	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๘๔.๐๐
กษค	๔๘.๐๗	๙.๗๐	๐.๔๔	๙๔.๑๘	๒๕.๐๐	๒๕.๐๐	๘๙.๐๐
๕. กษ	๔๘.๗๓	๑๑.๑๖	๐.๓๖	๑๒๔.๖๐	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	๔๑.๐๐
กษค	๕๘.๘๔	๙.๙๗	๐.๒๙	๙๙.๔๐	๒๓.๐๐	๒๓.๐๐	๔๘.๐๐
๖. กษ	๕๔.๓๙	๑๒.๙๘	๐.๔๑	๑๖๘.๕๗	๒๑.๐๐	๒๑.๐๐	๔๐.๐๐
กษค	๕๖.๐๐	๐.๐	๐.๐	๐.๐	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐	๕๖.๐๐
๗. กษ	๓๔.๕๔	๙.๐๕	๐.๒๖	๘๑.๙๕	๑๑.๐๐	๑๑.๐๐	๖๖.๐๐
กษค	๔๑.๕๐	๙.๘๖	๐.๓๒	๙๗.๑๒	๑๖.๐๐	๑๖.๐๐	๙๐.๐๐
๘. กษ	๓๙.๘๑	๑๓.๓๙	๐.๓๗	๑๗๙.๒๙	๑๓.๐๐	๑๓.๐๐	๗๖.๐๐
กษค	๕๓.๕๖	๘.๓๘	๐.๔๘	๗๐.๒๗	๒๔.๐๐	๒๔.๐๐	๘๓.๐๐
๙. กษ	๔๕.๓๕	๑๑.๕๐	๐.๓๐	๑๒๙.๘๕	๑๘.๐๐	๑๘.๐๐	๘๓.๐๐
กษค	๔๗.๔๑	๙.๑๑	๐.๕๔	๘๓.๐๒	๒๖.๐๐	๒๖.๐๐	๘๗.๐๐

๑. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. มหาวิทยาลัยมหิดล

๒. มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

๗. มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ

๓. มหาวิทยาลัยขอนแก่น

๘. มหาวิทยาลัยศิลปากร

๔. มหาวิทยาลัย เชียงใหม่

๙. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

๕. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ตอนที่ ๓

สรุปผลการสำรวจ

คะแนนการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย



มหาวิทยาลัย	๒๕๒๓ (ลำดับที่)	๒๕๒๔ Mean	๒๕๒๕ Mean	๒๕๒๓ Minimum	๒๕๒๔ Minimum	๒๕๒๕ Minimum	๒๕๒๓ Maximum	๒๕๒๔ Maximum	๒๕๒๕ Maximum	๒๕๒๓ (ลำดับที่)	๒๕๒๔ Range	๒๕๒๕ Range	
จุฬาลงกรณ์	กข	(๒)	(๒)	(๒)						(๕)	(๑)	(๑)	
		๕๗.๔๘	๖๒.๐๑	๕๓.๐๓	๒๓.๐๐	๑๙.๐๐	๑๔.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๗.๐๐	๖๗.๐๐	๗๖.๐๐	๘๓.๐๐
	(๒)	(๑)	(๑)							(๑)	(๑)	(๑)	
กขค		๕๘.๗๓	๕๙.๑๙	๕๙.๒๑	๒๑.๐๐	๑๗.๐๐	๑๖.๐๐	๕๓.๐๐	๕๐.๐๐	๕๕.๐๐	๓๒.๐๐	๓๓.๐๐	๓๙.๐๐
		(๖)	(๖)	(๖)							(๑)	(๒)	(๑)
	เกษตรรา	กข	๕๖.๖๒	๕๒.๔๕	๕๑.๖๔	๑๗.๐๐	๑๗.๐๐	๑๒.๐๐	๘๗.๐๐	๘๘.๐๐	๙๕.๐๐	๗๖.๐๐	๗๑.๐๐
(๖)			(๕)	(๗)							(๑)	(๒)	(๔)
กขค			๕๓.๖๒	๓๘.๙๗	๔๗.๒๗	๑๗.๐๐	๑๘.๐๐	๑๕.๐๐	๘๙.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๗๒.๐๐	๕๗.๐๐
	(๘)		(๗)	(๗)							(๖)	(๗)	(๔)
	ขอนแก่น	กข	๕๕.๓๖	๕๑.๑๙	๕๐.๒๙	๒๐.๐๐	๒๔.๐๐	๑๗.๐๐	๘๔.๐๐	๘๗.๐๐	๘๖.๐๐	๖๔.๐๐	๖๓.๐๐
(๘)			(๘)	(๘)							(๘)	(๘)	(๘)
กขค			๕๑.๑๑	๓๖.๓๕	๔๐.๖๓	๒๒.๐๐	๓๐.๐๐	๒๑.๐๐	๕๘.๐๐	๕๓.๐๐	๖๓.๐๐	๓๖.๐๐	๓๓.๐๐
	(๔)		(๔)	(๔)							(๔)	(๕)	(๖)
	เชียงใหม่	กข	๕๙.๘๑	๕๖.๖๑	๕๖.๒๐	๑๓.๐๐	๒๕.๐๐	๑๗.๐๐	๘๓.๐๐	๙๓.๐๐	๘๔.๐๐	๗๐.๐๐	๖๘.๐๐
(๕)			(๔)	(๕)							(๖)	(๗)	(๕)
กขค			๕๖.๓๓	๓๘.๓๑	๔๘.๐๗	๒๕.๐๐	๒๒.๐๐	๒๕.๐๐	๗๓.๐๐	๕๙.๐๐	๘๙.๐๐	๔๘.๐๐	๓๗.๐๐
	(๓)		(๓)	(๓)							(๗)	(๕)	(๓)
	ปริมาตรศาสตร์	กข	๕๑.๔๐	๕๗.๓๔	๔๘.๗๓	๒๑.๐๐	๒๖.๐๐	๑๖.๐๐	๘๔.๐๐	๙๔.๐๐	๙๑.๐๐	๖๓.๐๐	๖๘.๐๐
(๓)			(๒)	(๒)							(๔)	(๓)	(๓)
กขค			๕๕.๒๑	๔๖.๑๘	๕๘.๘๘	๒๕.๐๐	๒๔.๐๐	๒๓.๐๐	๘๘.๐๐	๗๙.๐๐	๙๘.๐๐	๖๔.๐๐	๕๕.๐๐

มหาวิทยาลัย	๒๕๒๓ ๒๕๒๔ ๒๕๒๕			๒๕๒๓ ๒๕๒๔ ๒๕๒๕			๒๕๒๓ ๒๕๒๔ ๒๕๒๕			๒๕๒๓ ๒๕๒๔ ๒๕๒๕		
	(ลำดับที่)									(ลำดับที่)		
มหิดล กษ	(๑)	(๑)	(๑)							(๘)	(๕)	(๔)
	๕๘.๔๗	๖๓.๖๖	๕๔.๓๘	๖๖.๐๐	๖๖.๐๐	๖๑.๐๐	๘๘.๐๐	๙๒.๐๐	๙๐.๐๐	๕๖.๐๐	๖๖.๐๐	๖๙.๐๐
กษค	(๑)		(๓)							(๔)		
	๗๑.๐๐	-	๕๖.๐๐	๖๕.๐๐	-	๕๖.๐๐	๘๐.๐๐	-	๕๖.๐๐	๑๕.๐๐	-	๐.๐
ศรีนครินทร์ วิทยาลัย	(๔)	(๔)	(๔)							(๔)	(๘)	(๔)
	๔๐.๗๐	๔๗.๓๖	๓๔.๕๕	๑๘.๐๐	๒๓.๐๐	๑๑.๐๐	๗๓.๐๐	๘๒.๐๐	๖๖.๐๐	๕๕.๐๐	๕๙.๐๐	๕๕.๐๐
กษค	(๔)	(๗)	(๘)							(๕)	(๕)	(๓)
	๓๙.๓๓	๓๖.๕๐	๔๑.๕๐	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐	๑๖.๐๐	๗๓.๐๐	๖๕.๐๐	๙๐.๐๐	๕๔.๐๐	๔๖.๐๐	๗๔.๐๐
ศิลปากร กษ	(๗)	(๘)	(๘)							(๒)	(๓)	(๘)
	๔๖.๓๓	๔๙.๔๑	๓๙.๘๑	๑๖.๐๐	๒๐.๐๐	๑๓.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๖.๐๐	๗๔.๐๐	๗๐.๐๐	๖๓.๐๐
กษค	(๔)	(๓)	(๔)							(๓)	(๖)	(๗)
	๔๙.๑๓	๔๒.๕๔	๕๓.๕๒	๒๓.๐๐	๒๗.๐๐	๒๔.๐๐	๙๓.๐๐	๖๙.๐๐	๘๓.๐๐	๗๐.๐๐	๔๒.๐๐	๕๙.๐๐
สงขลา กษ	(๕)	(๔)	(๕)							(๓)	(๔)	(๗)
	๔๙.๗๘	๕๔.๘๓	๔๕.๓๙	๑๕.๐๐	๒๒.๐๐	๑๘.๐๐	๘๘.๐๐	๙๑.๐๐	๘๓.๐๐	๗๓.๐๐	๖๙.๐๐	๖๕.๐๐
กษค	(๗)	(๖)	(๖)							(๗)	(๔)	(๖)
	๔๒.๖๖	๓๘.๖๘	๔๗.๔๑	๒๖.๐๐	๒๓.๐๐	๒๖.๐๐	๖๘.๐๐	๗๑.๐๐	๘๗.๐๐	๕๒.๐๐	๔๘.๐๐	๖๑.๐๐

สรุป

ในปี ๒๕๒๓-๒๕๒๕ นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยมหิดล มีคะแนนเฉลี่ยจากข้อทดสอบภาษาอังกฤษ ฉบับ ก.ข. สูงที่สุด รองลงมาคือ นักศึกษาที่สอบเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด ส่วนข้อทดสอบภาษาอังกฤษ ฉบับ ก.ข. ค นั้น โดยเฉลี่ยนักศึกษาที่สอบเข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีคะแนนสูงที่สุด โดยที่นักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีคะแนนเฉลี่ยน้อยไล่เลี่ยกัน

เมื่อพิจารณาจากพิสัยคะแนน (Range) ในทั้ง ๓ ปี ปรากฏว่า จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีพิสัยคะแนนจากข้อทดสอบชุด ก ข ค สูงที่สุด และจากชุด ก ข เป็นลำดับที่ ๒ รองจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และพิสัยคะแนนที่น้อยที่สุดของข้อทดสอบฉบับ ก ข ค คือ นักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับ ก ข คือ นักศึกษาที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การสอบจัดระดับ เข้าชั้น เรียนตามพื้นฐานภาษาอังกฤษ

มหาวิทยาลัย	มี Placement Test			ไม่มี	
	ใช้ Achievement Test	Proficiency Test	คะแนนสอบ เข้า	ไม่จำเป็นต้องมี	คิดว่าควรจะมี
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย					✓
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์		✓			
มหาวิทยาลัยขอนแก่น		✓			
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	✓				
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์		✓			
มหาวิทยาลัยมหิดล					✓
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					✓
มหาวิทยาลัยศิลปากร					✓
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์			✓		
มหาวิทยาลัยรามคำแหง	✓				
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า	✓				
จุฬายัตยธรรมาธิราช				✓	

สรุป

ใน ๑๒ สถาบันอุดมศึกษาที่สำรวจ มี ๖ สถาบัน หรือ ๕๐% ที่ขณะนี้มีการสอบจัดระดับ และอีก ๔ สถาบัน หรือ ๓๓% ที่คิดว่าควรจะมี หรือกำลังจะมีการสอบจัดระดับ มีเพียงสถาบันเดียว หรือ ๘% ที่คิดว่าจะไม่มีการสอบจัดระดับ และสถาบันเดียวหรือ ๘% ที่ใช้คะแนนสอบ เข้าจัดระดับ



วิธีการจัดระดับนักศึกษาตามพื้นฐานภาษาอังกฤษของสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ

มหาวิทยาลัย	ระดับที่จัด	ยกเว้น			การเรียนซ่อมเสริม		ปัญหา
		มี		ไม่มี	มี	ไม่มี	
		รหัส คะแนน	จำนวน หน่วยกิต				
เกษตรศาสตร์	๔	P	๓,๘ ๐-๖๐ คะแนน เรียน EN111 ๖๑-๘๐ คะแนน เรียน EN112 ๘๑-๑๒๒ คะแนน เรียน EN113 ๑๒๓ ยกเว้น			✓	นิสิตต้องการ เรียนระดับ ต่ำกว่าความสามารถ เพื่อ ได้คะแนนสูง
ขอนแก่น	๓	S	๓,๖ T Score ๗๐ ได้ ยกเว้น๖ หน่วยกิต T Score ๖๒-๖๓ ได้ยกเว้น ๓หน่วยกิต T Score ต่ำกว่า ๓๔-๓๖ ต้อง เรียน ซ่อม เสริม		(ไม่ได้ หน่วยกิต)		นิสิตต้องการ เรียนระดับ ต่ำกว่าความสามารถ เพื่อได้คะแนนสูง

มหาวิทยาลัย	ระดับที่จัด	ยกเว้น			การเรียนซ่อมเสริม		ปัญหา
		มี	ไม่มี		มี	ไม่มี	
		รหัส คะแนน	จำนวน หน่วยกิต				
เชียงใหม่	๓	A,B, C,D, F	๓,๖ ระดับ คะแนนA ได้ยกเว้น ๖หน่วยกิต Bได้ยกเว้น ๓หน่วยกิต			✓	กำลังประ เมินผล
ธรรมศาสตร์	๓	S	๓,๖		(ไม่ได้ หน่วยกิต)		
สงขลา นครินทร์	๒		๓,๖		แบบ informal โดยใช้วิธี tutorial		
รามคำแหง	๒	G(80% ) P(60% )				✓	
สถาบัน เทคโนโลยี พระจอมเกล้า	๒	S	๘ ๘๐% ได้ยกเว้น			✓	การจัดสอบด้าน listening speaking

สรุป

ระดับที่จัดมี ๒-๔ ระดับ และใน ๗ สถาบันที่มีการสอบจัดระดับ ๖ สถาบัน มีการยกเว้น โดยยกเว้น ๓-๔ หน่วยกิต โดยใช้ระดับคะแนน P หรือ S แทนทุกสถาบัน ส่วนการจัดการเรียน การสอนซ่อมเสริมมีจัดใน ๔ สถาบัน

บรรณานุกรม

1. Ewer, Jack C. The Role of Evaluation in a STTE (Scientific, Technological and Technical English) Program (Mimeograph). Paper presented at the Central Institute of English Language Conference on EAP (CIEL) at Chiang Mai University, CIEL, Bangkok, 1974.
2. Valette, Rebecca M. Modern Language Testing, 2nd ed. Harcourt Brace Jovanovich, Inc., New York, 1977.

ภาคผนวก

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ความเป็นมา เนื่องจากสถาบันภาษามีโครงการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษพื้นฐาน (Foundation English) ที่จัดสอนให้กับคณะต่าง ๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีการจัดรายวิชา เป็นไปตามความจำเป็นของการสื่อความหมาย ที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อและตามความต้องการของคณะ วิชาและความสนใจของนิสิต อีกทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายการสอนภาษาต่างประเทศ ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการจัดหลักสูตรชั้นมัธยมต้น และมัธยมปลายใหม่ และ ให้เป็นวิชาเลือก

วัตถุประสงค์ของแบบสอบถาม

เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๑ ของ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางของการปรับปรุงหลักสูตรของสถาบัน

แบบสอบถาม

ขอความกรุณา เติมความหรือทำเครื่องหมาย ✓ ในที่ ๆ กำหนดให้

๑. สถาบันอุดมศึกษาชื่อ \_\_\_\_\_

๒. ในสถาบันของท่านมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น

ปีที่ ๑

ปีที่ ๒

ปีที่ ๓

ปีที่ ๔

บัณฑิตศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_



๓. ก่อนการเข้าเรียนภาษาอังกฤษ สถาบันของท่านมีการจัดนักศึกษาตามความสามารถ  
ภาษาอังกฤษหรือไม่

มี

ไม่มี (โปรดข้ามไปตอบข้อ ๔)

๓.๑ ถ้ามีการจัดระดับ (Placement) การจัดระดับนี้ จัดใน

ปีที่ ๑

ปีที่ ๒

ปีที่ ๓

ปีที่ ๔

บัณฑิตศึกษา

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

๓.๒ การจัดระดับนี้จัดโดยใช้คะแนนใด

๓.๒.๑ คะแนนที่ได้จากการสอบเข้า

๓.๒.๒ คะแนนที่ได้จากการทดสอบจัดโดยสถาบันของตนเอง

๓.๓ ถ้าการจัดระดับ (Placement) จัดขึ้นโดยใช้คะแนนที่นักศึกษาได้จากการสอบ  
ของสถาบันเอง แบบทดสอบที่ใช้จัดระดับนี้เป็นแบบทดสอบใด

๓.๓.๑ วัดความสามารถภาษาอังกฤษทั่วไป (Proficiency Test)

๓.๓.๒ วัดความรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรของสถาบัน (Achievement Test)

๓.๔ การจัดระดับนี้ สถาบันของท่านจัดเป็นกี่ระดับ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

๓.๕ มีการจัดระดับของผู้ที่มีพื้นฐานอ่อนและต้องมีการเรียนซ่อมเสริมหรือไม่

มี

ไม่มี

๓.๖ สำหรับผู้ที่พื้นฐานดี สอบได้คะแนนสูงได้รับการยกเว้น (exempt) ไม่ต้องเรียน  
ภาษาอังกฤษหรือไม่

ได้ยกเว้น

ไม่ได้ยกเว้น

โดยต้องเรียนภาษาอังกฤษ \_\_\_\_\_ หน่วยกิต ใน \_\_\_\_\_  
ภาคการศึกษา (โปรดระบุจำนวน)

๓.๖.๑ สำหรับผู้ที่ได้รับการยกเว้น มีการยกเว้นให้ ๒ ตอน คือ

ยกเว้น ๓ หน่วยกิต

ยกเว้น ๖ หน่วยกิต

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

๓.๖.๒ ผู้ที่ได้รับยกเว้นได้รับเกรดระบบใด

ได้ A

ได้ S

อื่น ๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

๓.๗ การจัดระดับนี้ท่านใช้คะแนนเท่าใดแบ่งระดับแต่ละระดับ โปรดระบุ

---

---

---

๓.๘ ท่านคิดว่าการจัดระดับนี้มีปัญหาหรือไม่ เช่น นักศึกษาไม่แสดงความสามารถที่แท้จริง  
ของตนในการสอบ ฯลฯ (โปรดระบุ)

---

---

๔. ถ้าสถาบันของท่านยังไม่มีการจัดระดับ ท่านคิดว่าควรจัดทำต่อไปหรือไม่

ควร

ไม่ควร

ถ้าควร เพราะว่า (โปรดระบุ)

---

---

ถ้าไม่ควร เพราะว่า (โปรดระบุ)

---

---

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

