



บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. การประเมินจริยธรรมโดยอาศัยระดับพฤติกรรมด้านความรู้สึก. กรุงเทพฯ: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ 2529.
- โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สินธุระเวชชัย. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2529.
- จรรยา สุวรรณทัต. "ประวัติความเป็นมาของการวัดด้านวิภาวิสัยในประเทศไทย." วารสารการวัดผลการศึกษา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 19 (พ.ค.-ส.ค.) 2529.
- โชติ เพชรชิน. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร: จุดมุ่งหมายด้านวิภาวิสัย วารสารการวัดผลการศึกษา. ปีที่ 7 ฉบับที่ 19 (พ.ค.-ส.ค.) 2529.
- ดวงใจ เนตรโรจน์. "การสร้างแบบสอบวัดบุคลิกภาพด้านความมีวินัยในตนเองระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 เขตการศึกษา 3 กรุงเทพมหานคร." ปริญยานินนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527. 109 หน้า.
- นิตา ต่านวิริยกุล. "การสร้างแบบสอบวัดจริยธรรมด้านความขยันหมั่นเพียร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กรุงเทพมหานคร." ปริญยานินนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2527. 147 หน้า.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ. คู่มืออาจารย์ : การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- บุญส่ง สังฆะ. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และครูเกี่ยวกับโครงการประเมินคุณภาพนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2527 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ." วิทยานินนธ์ปริญยามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติวิจัยทางนวัตกรรมการศึกษา. (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า กรรณสุด. 2528
- ประชุมสุข อาชวอำรุง และคณะ.(แปล) การตรวจสอบเชิงจิตวิทยา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนานานิช, 2519.

- ประไพ วัฒนพงษ์. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปรีชา วิหคโต. การสำรวจลักษณะนิสัยขั้นพื้นฐานที่จำเป็นในการทำงานของเยาวชน. ภาคนิพนธ์มาตรฐาน งานวิจัย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมฝึกหัดครู, 2526.
- มีนา คงสุริยนาวิน. "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดการและการใช้หลักสูตรประถมศึกษา กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วัลลภา อาริรัตน์. "ปัญหาวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารจังหวัดกาญจนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิภาวดี ยงเจริญ. "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ในเขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิชาการ, กรม. การประเมินผลคุณลักษณะด้านจิตนิสัย. เอกสารส่งเสริมการปฏิบัติตามหลักสูตร อธิบดีที่ 7. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- _____. ประเมินผลด้านจริยธรรม เอกสารประกอบการบรรยายในการสร้างเครื่องมือ วัดจริยธรรม 2529. (เอกสารโรเนียว)
- _____. การศึกษารูปแบบของการวัดความรู้สึกตามแนวทางทฤษฎีพัฒนาการด้านความรู้สึก กรุงเทพฯ: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2529.
- _____. คู่มือการใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษาทศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2500.
- _____. การศึกษาคูณภาพของแบบสอบวัดความรู้สึกเชิงจริยธรรม. กรุงเทพฯ: 2530.
- วิชาการ, กอง. เอกสารการจัดสร้างเครื่องมือประเมินคุณภาพนักเรียน กลุ่มสร้างเสริม ลักษณะนิสัย ปีการศึกษา 2531. กรุงเทพฯ: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2530.
- _____. เอกสารสมรรถภาพพื้นฐานสำหรับการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ

- การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ, 2531.
- สมหญิง กลั่นศิริ. คำสอนประกอบคำบรรยายโสตทัศนศึกษาเบื้องต้น คส.318. ภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2521.
- สมหวัง นิริยานุวัณ. หลักการวัดและประเมินผล คู่มืออาจารย์: ด้านการเรียนการสอน
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สิรินอม รัตน์รัต. " ทัศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์
ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน แผนกวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ลำเรียง บุญเรืองรัตน์. ทฤษฎีการวัดและการประเมินการศึกษา. สำนักทดสอบทางการศึกษา
และจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527: 190 หน้า
- หรรษา ประยอมสกุล. " ทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ การศึกษา
ภาคบังคับ พุทธศักราช 2534." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อนันต์ ศรีโสภะ. การวัดผลการศึกษา. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช. กรุงเทพมหานคร:
2525. 323 หน้า
- อังคณา ตันติรัตนานนท์. "ความสามารถในการตอบแบบทดสอบชนิดที่เป็นรูปภาพและที่เป็น
ตัวหนังสือได้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- อุทุมพร จามรมาน (ทองอุไทย). ทฤษฎีวัดทางจิตวิทยา. (เอกสารอัดสำเนาเย็บเล่ม)
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ปรึกษาการนิมนต์, 2520.
_____. สารบบจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา. (หนังสือแปล) การจัดจำพวก
วัตถุประสงค์ทางการศึกษา คู่มือเล่ม 2 จิตตปริเขต. 2523.
- Anderson, Lorin W. Assessing Affective Characteristics in the school.
U.S.A : Allyn and Bacon, Inc., 1981.
- Bloom, Benjamin Samuel et al. Taxonomy of Educational objectives.
New York David mc Kay Co. Inc., 1956.
- Cronbach, Lee J. Desential of Psychological Testing. New York:

Harper and Row, 1960.

Edward L. Thronidike. Measurement and Evaluation in Psychology and Education. (New York : John Wiley, 1972) P.S.

Nunnally, Jum C. Eduaetional measurement and Evaluation. 2 nd. ed. New York : Mc Graw-Hill, 1972.

Showder, Larry; Moyer, John C.; and Moyer, Markaret B. Journal of Experimental Education Threadgill-Sowder 13, 1985-1986 , 56-57.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา พฤติกรรม
สมรรถภาพ และสถานการณ์ที่วัด

ตารางที่ 27 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ กับสมรรถภาพ
ที่วัดจิตนิสัย กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา ป.1-6)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	มี วิ นัย ใน ตน เอง	คิด วิ จาร ณ์ และ ตัด สิน ใจ	ทำ งาน และ อยู่ ร่วม กัน	นิสัย รัก การ ทำ งาน	ชื่น ชม ศิลปะ และ วัฒน ธรรม ของ ชาติ
1. การไม่ประทุษร้ายต่อชีวิต และร่างกายของบุคคล และสัตว์	1. ให้อธิบายถึงความทุกข์และความ เดือดร้อนของผู้อื่นอันสืบเนื่องจาก การกระทำของตนได้ 2. ไม่ทำความเดือดร้อนหรือทำอันตราย แก่มนุษย์และสัตว์ ทั้งทางตรงและ ทางอ้อม		✓			
2. ความเมตตา กรุณา มุทิตา อุเบกขา	3. ปรารถนาให้มนุษย์และสัตว์ เป็นสุข โดยทั่วหน้า 4. เห็นใจในความทุกข์ทรมานและ ความต้อยของมนุษย์และสัตว์			✓	✓	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	5. บอกวิธีช่วยเหลือมนุษย์และสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ทรมาน		✓			
	6. ช่วยเหลือมนุษย์และสัตว์ให้พ้นจากความทุกข์ทรมานตามกาลเทศะและไม่เป็นทุกข์เมื่อไม่อาจช่วยได้			✓		
3. การไม่โลภและไม่ขโมย	7. ไม่เยาะเย้ยทับถมประจานเมื่อผู้อื่นพาลงพลาดและยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข	✓		✓		
	8. บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนและของผู้อื่น	✓		✓		
	9. เคารพในสิทธิและความเป็นเจ้าของของผู้อื่น			✓		
	10. อธิบายสิทธิในการใช้สาธารณสมบัติได้		✓			
4. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ	11. แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			✓		✓
	12. แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่นได้			✓		
	13. ทำบุญให้ทานตามกาลเทศะ					✓
	14. ให้สิ่งของแก่กันและกันในโอกาสอันควร			✓		
5. การไม่ละเมิดของรักผู้อื่น	15. รู้สึกละเอียดและรู้สึกว่าเป็นความผิดที่จะละเมิดของรักของผู้อื่น	✓		✓		
6. การรู้จักความพอดี	16. พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่	✓	✓			
7. การไม่พูดปด ไม่บิดเบือน	17. พูดแต่ความจริง	✓	✓			
ไม่อ้างรางวัลความจริงการ	18. ไม่พูดหรือเขียนล้อเสียดผู้อื่น	✓	✓	✓		
ไม่ยุยงให้เกิดความ	19. ไม่พูดเพื่อเจือก่อความรำคาญและยุยงให้เกิดความแตกแยก		✓	✓		
แตกแยกและการไม่พูด	20. ไม่กล่าวหรือเขียนคำหยาบ	✓	✓			
คำหยาบ	21. พูดหรือเขียนแสดงความคิดเห็น		✓			

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	อย่างมีเหตุผลและใช้ถ้อยคำสุภาพ					
8. การมีสัจจะและความ จริงใจ	22. มีความจริงใจและปรารถนาดีต่อ ผู้อื่น 23. ยึดมั่นในคำพูดหรือความตั้งใจและ ปฏิบัติตามที่ได้พูดหรือตั้งใจไว้	✓		✓		
9. การไม่ลองและเสกสิ่ง เสกติดให้โทษ	24. สามารถบอกได้ว่าอะไรเป็นสิ่งที่ เสกติด 25. สามารถบอกโทษสิ่งเสกติดได้ 26. สามารถแยกของบริโภค เช่น อาหารที่มีสิ่งเสกติดปลอมปนอยู่ได้ 27. สามารถหลีกเลี่ยงและละเว้น การเสกติด 28. ยอมรับว่าสิ่งเสกติดนำสู่ความทุกข์ ทรมาน	✓	/	✓		
10. ความเป็นผู้มีสติรู้จัก ยับยั้งชั่งใจ รู้ลึกผิดชอบ ชั่วดี	29. ควบคุมตนเองได้ด้วยความมีสติ และตัดสินเหตุการณ์ได้ดี 30. อุดทน และสามารถข่มใจตนเองได้ 31. มีวินัยในการปฏิบัติตนในทางที่ เหมาะสม และอยู่ในขอบเขต ของศีลธรรม	✓	✓		✓	✓
11. ความเป็นผู้มีเหตุผล	32. พิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล		✓			
12. ความละเอียดและความ เกรงกลัวต่อการกระทำ ชั่ว	33. รู้จักและปลุกฝังการทำดีทั้งต่อหน้า และลับหลัง 34. หลีกเลี่ยงผลประโยชน์ที่ได้รับ จากการกระทำชั่ว	✓		✓		
13. ความขยันหมั่นเพียร	35. เห็นคุณค่าของความขยันหมั่นเพียร				✓	

ตารางที่ 27 (ต่อ)

14. ความอดทนอดกลั้น	36. บอกผลเสียของความเกียจคร้าน จับจด ท้อถอยได้		✓		✓	
	37. สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตรงตามเป้าหมาย	✓			✓	
	38. ควบคุมการกระทำของตนให้อยู่ใน ขอบเขตที่สังคมยอมรับ	✓		✓		
	39. ควบคุมตนเองได้แม้ถูกยั่วอารมณ์	✓	✓	✓		
	40. อดทนที่จะยอมรับความไม่สมหวัง อุปสรรคและความยากลำบาก ที่เกิดขึ้นได้	✓		✓	✓	
15. ความกล้าหาญและ ความเชื่อมั่นในตนเอง	41. ยอมรับว่าความจริงในชีวิต ต้องมี ทั้งความสำเร็จและล้มเหลว ยาก และง่าย ถูกและผิด ดีและชั่ว แพ้ และชนะ การได้มาและการสูญเสีย		✓			
	42. กล้าในโอกาสที่ควรกล้าและกลัว ในโอกาสที่ควรกลัว	✓	✓			
	43. สามารถควบคุมสติได้ เมื่อมีภัย หรืออันตรายเกิดขึ้นอย่าง กะทันหัน		✓			
	44. เห็นคุณค่าของความกล้าหาญและ มีความเชื่อมั่นในตนเอง	✓				
	46. เห็นผลเสียของความลังเล ประหม่าอายในเวลาที่แสดงออก หรือปรากฏตัวในที่สาธารณะ	✓		✓		
	47. รู้จักสถานะและบทบาทตนเอง อย่างถูกต้อง	✓		✓		
	48. ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็น	✓		✓		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	ข้อขัดแย้งของบุคคลอื่น อย่างเป็นธรรม โดยไม่คำนึงถึง คุณวุฒิ วิทยวุฒิ ชชาติวุฒิ					
16. ความกตัญญูกตเวที	49. รู้คุณของผู้มีบุญคุณต่อตน 50. แสดงออกในการตอบแทนบุญคุณ ของบุคคลต่าง ๆ อย่างเหมาะสม และอยู่ในขอบเขตของศีลธรรม					
17. ความซื่อสัตย์สุจริต	51. ระลึกถึงความดีของผู้อื่นที่มีต่อเรา 52. ตอบแทนความดีที่ผู้อื่นกระทำต่อเรา 53. มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อหน้า และลับหลัง 54. เป็นคนที่ไว้ใจได้ ในการทำงาน กับหมู่คณะ 55. ประพฤติตามกฎเกณฑ์ศีลธรรมและ ข้อห้าม 56. ทำตามคำพูดที่ให้ไว้ 57. ยึดถือความซื่อสัตย์สุจริตเป็น คุณธรรมประจำตน					
18. การทำให้สงบ มีสมาธิและอารมณ์แจ่มใส	58. ยกย่องบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริต โดยไม่คำนึงถึงฐานะทางสังคม 59. ฝึกทำให้ให้สงบ มีสมาธิในการเรียน และการทำงาน 60. ฝึกให้มีความตั้งใจที่จะทำงาน ให้สำเร็จ 61. ควบคุมอารมณ์และการกระทำของ ตนเองได้ 62. มองคนในแง่ดี					

ตารางที่ 27 (ต่อ)

19. ความไม่เห็นแก่ตัว	63. เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว			✓		
	64. เห็นคุณค่าของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี			✓		
	65. เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อสันติสุขของสังคม			✓		
20. ความประณีตละเอียดถี่ถ้วน	66. เห็นคุณค่าของความประณีต ความละเอียด	✓			✓	
	67. มีนิสัยในการทำกิจกรรมอย่างประณีต ละเอียดถี่ถ้วน	✓			✓	
	68. ชื่นชมผลงานที่มีความประณีต		/			
	69. บอกผลเสียของการทำงานไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ประณีต มีความประมาท เลินเล่อ	✓				
21. ความรับผิดชอบ	70. รับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม	✓		✓		
22. ความมีน้ำใจเป็นธรรม ไม่ลำเอียง	71. สามารถตัดสินใจได้โดยปราศจากอคติ		✓			
	72. สามารถยกเหตุผลทั้งทางสนับสนุนและคัดค้านได้		✓			
	73. ใช้วิจารณญาณในเหตุที่เกิดขึ้น		✓			
23. ความมีระเบียบวินัยและการตรงต่อเวลา	74. รู้จักลักษณะและคุณค่าของระเบียบวินัย	✓				
	75. บอกประโยชน์ของการมีวินัยในตนเองได้	✓				
	76. บอกคุณค่าของการตรงต่อเวลาได้	✓				
	77. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบและมีวินัยในตนเอง สม่ำเสมอจนเป็นนิสัย	✓				

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	78. ปรับปรุงแก้ไขนิสัยที่บกพร่องของ ตนได้	✓	✓			
24. การยอมรับความ เปลี่ยนแปลง	79. ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม ที่ช่วยให้ การดำรงชีวิตดีขึ้น		✓			✓
	80. ปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลง ในชีวิตประจำวันในทางที่ถูกต้อง		✓	✓		
25. มารยาทและนิสัยส่วน บุคคลในการกินนอน ขับถ่าย แต่งกาย และ สังคมระหว่างเพศ	81. มีสุชนิสัยในเรื่อง การกิน การนอน การขับถ่าย	✓				
	82. ปรับตัวในการกิน การนอน การขับถ่าย การแต่งกาย ตลอดจน การสังคมระหว่างเพศให้เป็นไป ตามความนิยม ที่ดีงามของสังคม และวัฒนธรรมได้			✓		✓
	83. ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการกิน การนอน การคบเพื่อน การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับฐานะ เพศ และ ความ เป็นไปได้แห่งตน	✓		✓		✓
	84. ประมาตนและปรับปรุงแก้ไข ความบกพร่องหรือเกินพอดีแห่งตน		✓			
	85. มีมารยาทในการกิน การนอน การขับถ่าย การแต่งกาย การปฏิบัติตนในสังคม	✓		✓		✓
26. มารยาทในการแสดง ความเคารพ การขอ อภัย การแสดงความ ขอบคุณ การขอความ	86. มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การแสดงออกได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสมตามวัยและเพศ	✓	✓			
	87. ปรับตัวในการแสดงกิริยาวาจา			✓		

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ช่วยเหลือ การปฏิเสธ การแสดงความไม่เห็นด้วยการแสดงความยินดี การแสดงความเสียใจ การเล่น การนุกนึ่ง หย่อนใจ	ให้เป็นไปตามความนิยมของสังคม และวัฒนธรรม					
27. ลักษณะสำหรับการอยู่ร่วมกัน ได้แก่ ความสามัคคี ความเสียสละ การให้อภัยการให้ความเอื้อเฟื้อ การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	<p>88. ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ข้อบกพร่องของตน แล้วนำมาปรับปรุงได้</p> <p>89. สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบทบาทและสถานะแห่งตน</p> <p>90. ระลึกอยู่เสมอว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมเท่าเทียมกัน</p> <p>91. ให้อภัยผู้อื่น เมื่อมีความผิดพลาดบกพร่องเกิดขึ้น</p> <p>92. ปฏิบัติหน้าที่และทำกิจกรรมร่วมกับหมู่คณะหรือในนามของหมู่คณะได้</p> <p>93. ขอกถึงการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อหมู่คณะได้</p> <p>94. เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล</p>	✓		✓	✓	
28. ความเป็นผู้มีวัฒนธรรม และปฏิบัติตามประเพณีนิยม	<p>95. ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของชาติ</p> <p>96. บอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีที่ติงามได้</p> <p>97. ขอกที่มา การเปลี่ยนแปลง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมประเพณีในทางสร้างสรรค์ ความเหมาะสมได้</p>	✓				✓ ✓ ✓

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	98. สํารวจข้อบกพร่องของตนและของผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไขให้สอดคล้องกับประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งาม			✓		✓	
29. การแก้ไขข้อบกพร่อง การปฏิบัติทางจริยธรรม ได้แก่ ศีลธรรม ระเบียบ กฎหมายและจารีตประเพณี	99. บอกลักษณะของการทำผิดทางจริยธรรมได้	✓				✓	
	100. บอกสาเหตุของการกระทำ ความผิดทางจริยธรรมได้		✓			✓	
	101. บอกวิธีป้องกันและแก้ไข การกระทำผิดทางจริยธรรม ทั้งของตนเอง และผู้อื่นได้						✓
	102. ละเว้นการซ้ำเติม การกลั่นแกล้ง ผู้ผิดที่พยายามกลับตัวเป็นคนดี	✓		✓			✓
	103. บอกโทษของการทำผิดศีลธรรม ระเบียบกฎหมายและจารีตประเพณีได้						✓

ศิลปศึกษา ป.1-6

1. การเขียนภาพและการระบายสี	1. สนุกสนานเพลิดเพลินในการแสดงออกอย่างอิสระ				✓	
2. การปั้นและแกะสลัก	2. สังเกตธรรมชาติและผลงานที่มนุษย์สร้างขึ้นแล้วนำมาเขียนเป็นภาพได้		✓			
3. การพิมพ์	3. แสดงออกตามรูปแบบที่ต้องการอย่างมั่นใจ		✓			
4. งานจัดออกแบบและสร้างสรรค์จากวัสดุต่างๆ	4. เขียนภาพและระบายสีตามเรื่องราวหรือนิทานได้		✓			
5. งานสานและงานถักทอ						

ตารางที่ 27 (ต่อ)

6. การรู้คุณค่าทางศิลปะและความผสมกลมกลืนระหว่างศิลปะ	5. ชื่นชมและซาบซึ้งในผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น				✓	✓
	5. ความเป็นระเบียบ รักสวยรักงาม และรสนิยมดี	✓			✓	
	7. จำแนกและอธิบายลักษณะรูปทรงสองมิติและสามมิติได้		✓			
	8. นำวัสดุอ่อนต่าง ๆ มาแกะสลักในทางศิลปะได้				✓	
	9. นำวัสดุในท้องถิ่นมาประกอบเป็นงานสาน เย็บปัก ถักง่าย ๆ ได้				✓	
	10. เขียนเส้น รูปแบบ สี ให้เกิดความสมดุล ของภาพได้		✓			
	11. มีความมั่นใจในการแสดงออก					
	12. นำศิลปะศึกษาไปใช้กับวิชาอื่นได้		✓			
	13. มีใจกว้างทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็น และยอมรับการแสดงออกของผู้อื่น			✓		
	14. อธิบายความสัมพันธ์ของงานศิลปะประเภทต่าง ๆ ได้		✓			

(ดนตรี-นาฏศิลป์ ป.1 - 6)

1. กิจกรรมเน้นจังหวะ	1. สังเกตการเคลื่อนไหวตามจังหวะที่เกิดจากธรรมชาติได้					
	2. จำแนกชนิดของต้นเสียง และระดับเสียงต่าง ๆ ได้				✓	
	3. มีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับจังหวะ					

ตารางที่ 27 (ต่อ)

2. กิจกรรมเน้นการร้องเพลง	<p>4. แสดงท่าทางและเคลื่อนไหวเข้ากับจังหวะอย่างอิสระและตามแบบแผนได้</p> <p>5. บอกความสัมพันธ์ระหว่างทำนองกับจังหวะได้</p> <p>6. ร้องเพลงได้ถูกต้องตามทำนองจังหวะและใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม</p> <p>7. สามารถร้องเพลงได้โดยร้องทำนอง ร้องเบา-ดัง เร็ว-ช้า ร้องวลี และประโยค</p> <p>8. สามารถร้องเพลงได้ตามโน้ตสากล</p>	✓				
3. กิจกรรมเน้นการฟัง	<p>9. เลียนเสียงสัตว์และเสียงอื่น ๆ ได้</p> <p>10. บอกความไพเราะและความหมายของเพลงได้</p> <p>11. บอกชื่อ ลักษณะ และเสียงของเครื่องดนตรีต่าง ๆ ได้</p> <p>12. อธิบายความคิด ความเข้าใจ ความรู้สึก และสร้างมโนภาพจากเพลงได้</p>	✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 28 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมที่วัด
สถานการณ์ที่วัด สมรรถภาพการมีวินัยในตนเอง กลุ่ม สร้างเสริมลักษณะนิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้		พฤติกรรมที่วัด	สถานการณ์ที่วัด
ข้อที่	ข้อความ		
20.	ไม่กล่าวหรือเขียนคำหยาบคาย (จริยะ)	-ไม่เขียนหรือพูดวาจา หยาบคาย	1. เมื่อได้ยินเพื่อนพูด วาจาหยาบคาย 2. เมื่อเห็นรอยขีด เขียนต่อกันตาม ผนังกำแพง
23. 56.	ยึดมั่นในคำพูดหรือความตั้งใจและได้ ปฏิบัติตามที่พูดหรือตั้งใจไว้ ทำตามคำพูดที่ให้ไว้ (จริยะ)	-ปฏิบัติตามที่ได้พูดหรือ ตั้งใจไว้	3. ทำตารางดูหนังสือ แล้วปฏิบัติตาม 4. มีเพื่อนมาชวนไป เล่น ก็ไม่ไป เพราะตั้งใจจะ อ่านหนังสือให้จบ
30. 31.	อดทนและสามารถข่มใจตนเองได้ มีวินัยในการปฏิบัติตนในทางที่เหมาะสม อยู่ในขอบเขตของศีลธรรม (จริยะ)	-อดทนและข่มใจ ไม่อาฆาต และ ไม่พยายาทำผู้อื่น	5. เมื่อมีเพื่อนแอบลัก เอากระดาษจาก สมุดของเรา 6. โดนเพื่อนล้อชื่อ พ่อแม่
33.	รู้จักและปลุกฝังการทำดีทั้งต่อหน้าและ ลับหลัง	-ไม่ยอมรับสินบนจาก ผู้อื่น	7. ในการคัดเลือก ประธานนักเรียน

ตารางที่ 28 (ต่อ)

34.	หลีกเลี่ยงผลประโยชน์ที่ได้รับจากการกระทำชั่ว (จริยะ)		มีคนมาบอกว่า ถ้าเลือกเขาแล้ว จะให้เป็นคนะ กรรมการด้วย
38.	ควบคุมการกระทำของตนให้อยู่ใน ขอบเขตที่สังคมยอมรับ	-สามารถทำงานอยู่กัน ตามลำพังได้โดยไม่มี ครูอยู่ในห้อง	8. ครูมีฐานะที่จะต้อง รีบไป และบอกให้ นักเรียนนั่งทำงาน อยู่ในห้อง
39.	ควบคุมตนเองได้แม้ถ้อยวามรณ	-ไม่โกรธและไม่คล้อย ตามการยั่ววามรณ ของเพื่อน	9. เพื่อนมาพูดเข้า หาญเพื่อให้เกิด เรื่องทะเลาะกัน
57.	ยึดถือความซื่อสัตย์สุจริตเป็นคุณธรรม ประจำตน (จริยะ)	-ไม่ยอมเอาของผู้อื่น มาเป็นของตน	10. เก็บกระเป๋า- สตางค์ตก นำไป ส่งให้กับตำรวจ 11. เปิดกระเป๋า หนังสือตัวเองพบ ปากกาของเพื่อน ที่ฝากไว้ เมื่อ อาทิตย์ก่อนจึงรีบ นำไปคืนเพื่อน
6.	มีความเป็นระเบียบ รักสวยรักงาม และรสนิยมดี (ศิลปศึกษา)	-ทำแบบฝึกหัดด้วย ความเป็นระเบียบ เรียบร้อย	12. แนะนำเพื่อนให้ ใช้ไม้บรรทัด เนื่องจากจะได้ เรียบร้อย
69.	บอกผลเสียของการทำงานไม่เป็น		

ตารางที่ 28 (ต่อ)

	ระเบียบเรียบร้อย ไม่ประณีต มีความ ประมาท เลินเล่อ (จริยะ)		
70.	รับผิดชอบต่อตนเอง ต่อลังคม (จริยะ)	-ทำงานที่ได้รับ มอบหมายให้เสร็จ ตามความสามารถ	13. นักเรียนรับงานที่ ครูมอบหมายให้ แล้วไปให้คนอื่น ทำให้ โดยอ้าง ว่าครูฝากให้ทำ
74. 75.	รู้จักลักษณะและคุณค่าของระเบียบวินัย บอกประโยชน์ของการมีวินัยในตนเอง ได้ (จริยะ)	-ยอมรับและปฏิบัติตาม ระเบียบวินัยอย่าง เคร่งครัด	14. นักเรียนเดินกลับ บ้านเป็นแถว แต่ มีคนหนึ่งเดินแซง แถว
76.	บอกคุณค่าของการตรงต่อเวลาได้ (จริยะ)	-ไปตรงตามเวลาที่นัด กับเพื่อนไว้	15. นักเรียนนัดกันมา พัฒนาห้องเรียน ในวันหยุด
77. 78.	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีระเบียบและวินัยใน ตนเองสม่ำเสมอจนเป็นนิสัย ปรับปรุงแก้ไขนิสัยที่บกพร่องของตน เองได้	-สามารถทำตนให้เป็น คนที่ผู้อื่นยอมรับว่า เป็นผู้มีระเบียบวินัย -แก้ไขข้อบกพร่องของ ตนเองได้ แม้เคยทำ ผิดวินัยมาก่อน	16. ภาวนักเรียนได้ รับรางวัลเป็นผู้มี ระเบียบวินัยดี 17. นักเรียนคนหนึ่ง โดนเพื่อนชมว่า เป็นคนมีระเบียบ วินัยดี แม้เคย เป็นคนเกเร

ตารางที่ 28 (ต่อ)

81.	มีสุนัขในเรื่องการกิน การนอน การขี้ถ่าย	-ปฏิบัติตนเองโดยไม่ให้ใครเตือนจนเป็นนิสัย	18. ดูหนังสือแล้วเข้านอนได้ตรงตามเวลาทุกคืน
82.	ปรับตัวในการกิน การนอน การขี้ถ่าย การแต่งกาย ตลอดจนการสังคมระหว่างเผ่าให้เป็นไปตามความนิยมที่ติงามของสังคมและวัฒนธรรมได้		
83.	ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการกิน การนอน การคบเพื่อน การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับฐานะ เพศ และความเป็นไปได้แห่งตน		
84.	ประมาณตนและปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องหรือเกินพอดีแห่งตน (จริยะ)		
99.	บอกลักษณะของการทำผิดทางจริยธรรมได้	-ไม่ซ้ำเติมเมื่อเพื่อนที่ทำผิดแล้วยอมรับผิด	19. มีนักเรียนยื่น
100.	บอกสาเหตุของการกระทำความผิดทางจริยธรรมได้	และสัญญาว่าจะไม่ทำ	สารภาพผิดหน้า
101.	บอกวิธีป้องกันและแก้ไขการกระทำผิดทางจริยธรรมทั้งของตนเองและของผู้อื่นได้	ทำผิดนั้นอีก	ห้องเรียนทั้ง ๆ
102.	ละเว้นการซ้ำเติม การกลั่นแกล้งผู้ผิดที่พยายามกลับตัวเป็นคนดี (จริยะ)	ต่อไป	ที่เพื่อนยังไม่
			ทราบว่าใครคือ
			ผู้ทำลายภาพศิลปะ
			ที่ติดอยู่ในห้อง
			เรียน
103.	บอกโทษของการกระทำผิดศีลธรรม	-หลีกเลี่ยงการทำผิด	20. มีผู้เข้าชมการ
	ระเบียบ กฎหมาย และจารีตประเพณี	กฎระเบียบและจารีต	แข่งขันฟุตบอล

ตารางที่ 28 (ตาราง)

7. เล่นตามกติกา และแบบแผนอย่างง่าย ๆ ได้ 9. ดูกีฬาเป็น รุกติกา วิธีการเล่น และยอมรับผลของการเล่น (พลศึกษา)	ได้(จริยะ)	ประเพณี ตลอดจน กติกาการแข่งขัน ต่าง ๆ	นั่งอยู่ริมขอบสนาม บางกลุ่มก็ส่งเสียงโห่ไล่ นักกีฬาที่รับลูกบอลพลาด
---	------------	---------------------------------------	---

ตารางที่ 29 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมที่วัด สถานการณ์ที่วัด สมรรถภาพการคิดวิจารณ์และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้		พฤติกรรมที่วัด	สถานการณ์ที่วัด
ข้อที่	ข้อความ		
16.	พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ (จริยะ)	-ไม่หลงเชื่อเกี่ยวกับข่าวลือของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้โชค	1. ได้ยินเสียงคนสนทนากันเกี่ยวกับการไปขอโชคจากต้นไม้ใหญ่
17. 18. 19.	พูดแต่ความจริง ไม่พูดหรือเขียนส่อเสียดผู้อื่น ไม่พูดเพ้อเจ้อก่อความรำคาญและยุ่งให้เกิดความแตกแยก	-ใช้เหตุผลแสดงความคิดเห็นหรือวิจารณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ	2. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อของบรรพบุรุษในเรื่อง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

	(จริยะ)		ห้ามพูดในสิ่งที่ ไม่เป็นมงคล 3. อ่านพบข้อความ เสียดสีบุคคลที่มี ชื่อเสียงโด่งดัง ในหนังสือพิมพ์
21.	พูดหรือแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุ ผล และใช้ถ้อยคำสุภาพ (จริยะ)	-คิดหาถ้อยคำชื่นชม ความดีของบุคคลอื่น	4. ครูให้เขียนเรียง ความ เรื่อง เพื่อนรักของฉัน
24.	สามารถบอกได้ว่าอะไรเป็นสิ่งเสียดสี	-ตัดสินใจหลีกเลี่ยง	5. มีคนแปลกหน้าเอา ขนมมาให้ทดลอง
25.	สามารถบอกโทษสิ่งเสียดสีได้	เมื่อโดนชักชวนให้	
26.	สามารถแยกของบริโภค เช่น อาหาร ที่มีสิ่งเสียดสีปะปนอยู่ได้	ลองของเสียดสี	ชิม
27.	สามารถหลีกเลี่ยงและละเว้นการ เสียดสี	-คิดหาวิธีช่วยเหลือ เพื่อนที่ติดยาเสียดสี	6. ทราบว่าเพื่อนดม ทินเนอร์จนติด
28.	ยอมรับว่าสิ่งเสียดสีนำสู่ความทุกข์ ทรมาน (จริยะ)		
29.	ควบคุมตนเองได้ด้วยความมีสติและ ตัดสินใจเหตุการณ์ได้ดี (จริยะ)	-ตัดสินใจแก้ไข เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เฉพาะหน้าได้	7. ตัดสินใจช่วยเหลือ เด็กที่กำลังอยู่ ระหว่างอันตราย
32.	พิจารณาไตร่ตรองเรื่องราวต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล	-เข้าไปมีส่วนร่วมใน กิจกรรมตอบปัญหา	8. เพื่อนนักเรียน สนทนาเกี่ยวกับ

ตารางที่ 29 (ต่อ)

	(จริยะ)	ของโรงเรียน -ไม่หลงเชื่อกับคำเชิญชวน ของผู้อื่นที่ไม่มีเหตุผล	คำตอบของปริศนา คำทายที่ครูตั้ง คำถามไว้ 9. มีแม่คำมาขาย ว่านวิเศษ 10. ทำเลียนแบบพิธีกรรมที่ผู้ใหญ่ทำ 11. แลดูกิจกรรมรอบกองไฟ
42.	กล้าในโอกาสที่ควรกล้า กลัวในโอกาสที่ควรกลัว	-ตัดสินใจแก้ปัญหาเมื่อมีคนแปลกหน้าจะขอเข้าไปในบ้าน	12. มีคนแปลกหน้าทำทางไม่น่าไว้วางใจ ขอเข้ามาในบ้านเพื่อนไม่ยอมเปิดประตูบ้านให้
43.	สามารถควบคุมสติได้เมื่อมีภัยหรืออันตรายเกิดขึ้นอย่างกะทันหัน (จริยะ)		
44.	เห็นคุณค่าของความกล้าหาญและความเชื่อมั่นในตนเอง (จริยะ)	-ศรัทธาการตัดสินใจและการกระทำของผู้กล้าหาญ	13. นักเรียนชี้แนะที่ซ่อนตัวของผู้ร้ายให้กับตำรวจ
46.	กล้าแสดงความคิดเห็นสนับสนุนและขัดแย้งตามกาลเทศะ	-แสดงความคิดเห็นเมื่อมีโอกาสตามบทบาทและหน้าที่	14. แสดงความคิดเห็นในฐานะเป็นสมาชิกในกลุ่มที่ครูแบ่งให้ทำกิจกรรมร่วมกัน
47.	รู้จักสถานะและบทบาทตนเองอย่างถูกต้อง (จริยะ)		
71.	สามารถตัดสินใจได้โดยปราศจากอคติ	-ใช้เหตุผลประกอบ	15. ครูให้นักเรียน

ตารางที่ 29 (ต่อ)

72.	สามารถยกเหตุผลทั้งทางสนับสนุนและคัดค้านได้	การพิจารณาตัดสินโทษ ตามที่ได้รับมอบหมาย	ร่วมกันพิจารณาลงโทษเพื่อนที่ทำผิดข้อตกลงของห้องเรียน
79.	ยอมรับความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเพณีและวัฒนธรรม ที่ช่วยให้การดำรงชีวิตดีขึ้น	-ยอมรับการป้องกันหรือรักษาโรคภัยจากทางสาธารณสุข	16. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับการมาฉีควัคซีนของเจ้าหน้าที่สาธารณสุข
80.	ปรับตัวให้เข้ากับสภาพที่เปลี่ยนแปลงในชีวิตประจำวันในทางที่ถูกต้องควรได้ (จริยะ)		17. มีคนข้างบ้านเอาน้ำมันตมาให้เก็บไว้ต้มเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดโรคภัยไข้เจ็บ
82.	ปรับตัวในการกิน การนอน การขับถ่าย การแต่งกาย ตลอดจนการสังคมนระหว่างเพศให้เป็นไปตามความนิยมที่ติงามของสังคมและวัฒนธรรมได้	-มีความคิดในการกิน นอน การขับถ่าย การแต่งกาย ให้เป็นไปตามความเหมาะสม	18. ได้ยินเสียงคนข้างบ้านตำหนิลูกเรื่องการวางตัวในการกินข้าว
84.	ประมาณตนและปรับปรุงแก้ไขความบกพร่องหรือเกินพอดีแห่งตน	-ไม่คิดทำตัวเลียนแบบผู้อื่นให้เกินความพอดีของตน	19. พ่อแม่ให้เลือกของเล่นเป็นของขวัญวันเกิด
88.	ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ ข้อบกพร่องของตน แล้วนำมาปรับปรุงได้ (จริยะ)		

ตารางที่ 29 (ต่อ)

102.	ละเว้นการซ้ำเติม การกลั่นแกล้ง ผู้ผิด พยายามกลับตัวเป็นคนดี (จริยะ)	-ให้เหตุผลปลอบใจ เพื่อนที่เคยทำผิดแล้ว คิดจะกลับตัวเป็นคนดี	20. เพื่อนบ่นว่าจะ เลิกทำความดี เพราะไม่มีใคร ให้อภัยเขา และ ไวใจเขาเหมือน เพื่อนคนอื่น
------	---	---	--

ตารางที่ 30 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมที่วัด
สถานการณ์ที่วัด สมรรถภาพการทำงานและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้		พฤติกรรมที่วัด	สถานการณ์ที่วัด
ข้อที่	ข้อความ		
1.	ให้อธิบายถึงความทุกข์และความ เดือดร้อนของผู้อื่น อันสืบเนื่องจาก การกระทำของตนได้	-ไม่ทำให้มนุษย์และ สัตว์ ได้รับความ เดือดร้อน	1. เมื่อเห็นสุนัขโดน แกล้ง 2. เมื่อเห็นเพื่อน วางแผนที่จะแกล้ง เพื่อนคนอื่น
2.	ไม่ทำความเดือดร้อนหรือทำอันตราย แก่มนุษย์และสัตว์ทั้งทางตรงและทาง อ้อม (จริยะ)		
3.	ปรารถนาให้มนุษย์และสัตว์เป็นสุข โดยทั่วหน้า	-ให้ความช่วยเหลือผู้ ที่กำลังประสบความ	3. ส่งของช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยพิบัติ

ตารางที่ 30 (ต่อ)

<p>4. เห็นใจในความทุกข์ทรมานและความ ด้อยของมนุษย์และสัตว์</p> <p>5. บอกวิธีช่วยเหลือมนุษย์และสัตว์ให้พ้น จากความทุกข์ทรมาน</p> <p>6. ช่วยเหลือมนุษย์และสัตว์ให้พ้นจาก ความทุกข์ทรมานตามกาลเทศะและ ไม่เป็นทุกข์เมื่อไม่อาจช่วยได้</p> <p>7. ไม่เหยาะเหยี้ย ทับถม ประจาน เมื่อ ผู้อื่นพาลพลาดและยินดีเมื่อผู้อื่นมี ความสุข</p> <p>22. มีความจริงใจและปรารถนาดีต่อผู้อื่น (จริยะ)</p>	<p>ทุกข์ทรมาน</p> <p>- ไม่เหยาะเหยี้ย</p> <p>ประจาน เมื่อผู้อื่น พาลพลาด</p>	<p>4. เมื่อเห็นเพื่อนล้ม หกล้ม</p> <p>5. เมื่อเพื่อนวิ่ง แข่งขันแพ้</p>
<p>8. บอกได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนและของ ผู้อื่น</p> <p>9. เคารพในสิทธิและความเป็นเจ้าของ ของผู้อื่น</p> <p>10. อธิบายสิทธิในการใช้สาธารณสมบัติได้</p> <p>15. รู้สึกอายและรู้สึกว่าเป็นความผิด ที่จะละเมิดของรักของผู้อื่น (จริยะ)</p>	<p>- ไม่หยิบฉวยหรือคั่น สิ่งของผู้อื่น</p>	<p>6. เมื่อเห็นเพื่อนคั่น กระเป๋ากของคนอื่น โดยไม่ได้รับ อนุญาต</p> <p>7. เมื่อเพื่อนหยิบ รองเท้าผิดไป</p> <p>8. เมื่อเห็นเด็กเก็บ ดอกไม้ในสวน สาธารณะ</p>
<p>11. แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น</p> <p>12. แสดงความมีน้ำใจต่อผู้อื่น</p> <p>13. ทำบุญให้ทานตามกาลเทศะ</p> <p>14. ให้สิ่งของแก่กันและกันในโอกาส</p>	<p>- ให้และแบ่งปันสิ่งของ แก่เพื่อน</p>	<p>9. แบ่งปันอาหารให้ เพื่อน</p> <p>10. คิดทำบัตรอวยพร ปีใหม่ให้เพื่อน</p>

ตารางที่ 30 (ต่อ)

	<p>5. อันควร (จริยะ)</p> <p>ชื่นชมและซาบซึ้งในผลงานศิลปะของตนเองและผู้อื่น (ศิลปศึกษา)</p>		
<p>33.</p> <p>34.</p> <p>53.</p> <p>54.</p> <p>58.</p> <p>70.</p>	<p>รู้จักและปลูกฝังการทำดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p> <p>หลีกเลี่ยงผลประโยชน์ที่ได้รับจากการกระทำชั่ว</p> <p>มีความซื่อสัตย์สุจริต ทั้งต่อหน้าและลับหลัง</p> <p>เป็นคนที่ไว้วางใจได้ในการทำงานกับทุกคน</p> <p>ยกย่องบุคคลที่มีความซื่อสัตย์สุจริตโดยไม่คำนึงถึงสถานะของบุคคล</p> <p>รับผิดชอบต่อตนเองและต่อสังคม (จริยะ)</p>	<p>-ไม่ฉวยโอกาสรับผลประโยชน์จากผู้อื่น</p> <p>แม้ผู้เสนอให้จะไม่บอกใครทราบ</p>	<p>11. เอาเงินมาคืนเจ้าของเมื่อได้รับเงินทอนเกิน</p> <p>12. เมื่อถูกคู่แข่งขังจ้างให้บอกการวางตำแหน่งผู้เล่นฟุตบอล</p> <p>13. แม้ฐานะยากจนแต่เมื่อเก็บกระเป๋ามาเงินได้ก็เอาส่งให้ครู</p>
<p>47.</p> <p>48.</p> <p>6.</p>	<p>รู้จักสถานะและบทบาทตนเองอย่างถูกต้อง</p> <p>ให้เกียรติและรับฟังความคิดเห็น ข้อขัดแย้งของบุคคลอื่นอย่างเป็นธรรมโดยไม่คำนึงถึงคุณวุฒิ วิทยวุฒิ ชาติวุฒิ (จริยะ)</p> <p>มีทักษะในการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วถูกต้องและสามารถเล่นกีฬาได้ทั้งประเภทบุคคลและหมู่คณะ (พลศึกษา)</p>	<p>-ยอมรับหัวหน้ากลุ่มที่ได้จากการเลือกของสมาชิก</p> <p>-ไม่ก้าวก่ายหน้าที่ของผู้อื่น</p> <p>-ยินดีรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนรุ่นน้อง</p>	<p>14. เมื่อหัวหน้ากลุ่มกีฬาสั่งงาน</p> <p>15. เมื่อมีการแบ่งกลุ่มทำงาน</p> <p>16. เมื่อมีการประชุมคณะกรรมการนักเรียน จัดนิทรรศการ</p>

ตารางที่ 30 (ต่อ)

13.	มีใจกว้าง ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ รับฟังความคิดเห็นและยอมรับการ แสดงออกของผู้อื่น (ศิลปศึกษา)		
62. 90. 91. 92. 93.	มองคนในแง่ดี ระลึกอยู่เสมอว่าทุกคนเป็นส่วนหนึ่ง ของสังคมโดยเท่าเทียมกัน ให้อภัยผู้อื่น เมื่อมีความผิดพลาด บทร้องเกิดขึ้น ปฏิบัติหน้าที่และทำกิจกรรมร่วมกับ หมู่คณะ หรือในนามของหมู่คณะได้ บอกถึงการกระทำที่เป็นประโยชน์ต่อ หมู่คณะได้	-ไม่พูดจากหรือทำท่า ถูกลูกเพื่อนที่เรียน ไม่เก่ง -ให้อภัยเพื่อนเมื่อเขา ผิดพลาด -ช่วยกันทำงานกับ เพื่อนจนเสร็จ	17. เมื่อได้อยู่กลุ่ม ฝึกร้องเพลงหรือ พ็อนรำกับเพื่อน ที่เรียนไม่เก่ง 18. เมื่อมีเพื่อนเดิน มาชน
94.	เข้าใจและยอมรับความแตกต่างของ แต่ละบุคคล (จริยะ) 3. มีทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับจังหวะ 4. แสดงท่าทางและเคลื่อนไหวเข้ากับ จังหวะอย่างอิสระและตามแบบแผนได้ 5. บอกความสัมพันธ์ระหว่างทำนองกับ จังหวะและใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม 6. ร้องเพลงได้ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสม 7. สามารถร้องเพลงได้ โดยร้องทำนอง ร้องเขา-ดั่ง เร็ว-ช้า ร้องวลี และ		

ตารางที่ 30 (ต่อ)

	<p>ประโยชน์</p> <p>8. สามารถร้องเพลงได้ตามโน้ตสากล (ดนตรีและนาฏศิลป์)</p> <p>11. รู้คุณค่าของนันทนาการ และเข้าร่วมกิจกรรมได้ (พลศึกษา)</p>		
<p>63.</p> <p>64.</p> <p>65.</p>	<p>เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว</p> <p>เห็นคุณค่าของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอ้อ้อมอารี</p> <p>เสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อสันติสุขของสังคม (จริยะ)</p>	<p>-เสียสละเวลานักของตน ไปทำงานเพื่อส่วนรวม</p>	<p>19. อาสาทำงานให้โรงเรียน ตามที่ครูมอบหมายในเวลาพัก</p>
<p>82.</p> <p>83.</p> <p>85.</p>	<p>ปรับตัวในการกิน การนอน การขับถ่าย การแต่งกาย ตลอดจนการสังสรรค์ระหว่างเพศ ให้เป็นไปตามความนิยมที่ดั่งามของสังคมและวัฒนธรรมได้</p> <p>ปฏิบัติตนเกี่ยวกับการกิน การนอน การคบเพื่อน การแต่งกาย ให้เหมาะสมกับฐานะ เพศ และความเป็นไปได้ของตน</p> <p>มีมารยาทในการกิน การนอน การขับถ่าย การแต่งกาย การปฏิบัติตนในสังคม (จริยะ)</p>	<p>ไม่คุยขณะรับประทานอาหารอยู่ในปาก ไม่เคี้ยวเสียงดัง ไม่ทิ้งเศษอาหารเลอะเทอะ</p>	<p>20. ขณะที่มีนักเรียนนั่งรับประทานอาหารร่วมกันกับเพื่อน</p>

ตารางที่ 31 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมที่วัด
สถานการณ์ที่วัด สมรรถภาพการ มีนิสัยรักการทำงาน กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้		พฤติกรรมที่วัด	สถานการณ์ที่วัด
ข้อที่	ข้อความ		
16.	พอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ (จริยะ)	-ทำงานตามความสามารถของตน	1. มีงานทำแล้ว ยังไม่ยอมทำ 2. กลับมาช่วยพ่อแม่ ทำงานบ้าน ตอนปิดเทอม 3. รับจ้างทำงานใน วันหยุด
23.	ยึดมั่นในคำพูดหรือความตั้งใจ และ ปฏิบัติตามที่ได้พูดหรือตั้งใจไว้ (จริยะ)	-มุ่งมั่นทำงานให้เสร็จ	4. ตักน้ำให้เสร็จก่อน จึงไปกินข้าว
35. 36. 37.	เห็นคุณค่าของความขยันหมั่นเพียร บอกผลเสียของความเกียจคร้าน สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตรงตามเป้าหมาย (จริยะ)	-ไม่ทอดทิ้งในการ ทำงานจนประสบ ผลสำเร็จ -ตั้งใจทำงานที่ได้รับ มอบหมายเสร็จตาม เป้าหมายที่วางไว้	5. อายุมากแต่ยังมี สุขภาพแข็งแรง 6. ฟังการสัมภาษณ์ นักเรียนรุ่นนี้ที่ ประสบผลสำเร็จ ในการทำงาน 7. ไปโรงเรียนด้วยความ ยากลำบาก 8. ปลูกและดูแล เอาใจใส่ดอกไม้ ที่ปลูกไว้จนได้ผลดี

ตารางที่ 31 (ต่อ)

<p>40. อุดทนที่จะยอมรับความไม่สมหวัง อุปสรรค ความยากลำบากที่เกิดขึ้นได้</p> <p>41. ยอมรับว่าความจริงในชีวิตต้องมีทั้ง ความสำเร็จและความล้มเหลว ยาก และง่าย ถูกและผิด (จริยะ)</p> <p>10. ฝึกให้มีความแข็งแกร่งอดทน และมี สมรรถภาพทางกาย (พลศึกษา)</p> <p>2. สังเกตธรรมชาติและผลงานที่มนุษย์ สร้างขึ้น แล้วนำมาเขียนเป็นภาพได้</p> <p>3. แสดงออกตามรูปแบบที่ต้องการอย่าง มั่นใจ</p> <p>4. แสดงท่าทางและเคลื่อนไหวเข้ากับ จังหวะอย่างอิสระและตามแบบแผนได้</p> <p>6. ร้องเพลงได้ถูกต้องตามทำนอง จังหวะ และใช้น้ำเสียงได้เหมาะสม</p> <p>7. สามารถร้องเพลงได้โดยร้องทำนอง ร้องเขา-ตั้ง เร็ว-ช้า ร้องวลี และ ประโยค</p> <p>8. สามารถร้องเพลงได้ตามโน้ตสากล</p> <p>10. บอกความไพเราะและความหมาย ของเพลงได้</p> <p>11. บอกชื่อ ลักษณะ และเสียงของเครื่อง ดนตรีต่าง ๆ ได้(ดนตรีและนาฏศิลป์)</p>	<p>-ไม่เลือกงาน</p> <p>-ตั้งใจทำงานเพื่อส่ง เข้าประกวด</p> <p>-ตั้งใจฝึกตนเองให้มี ความเข้มแข็งอดทน</p>	<p>9. เพื่อนชวนไปรับ จ้างทำงานสวน</p> <p>10. ช่วยแม่ขายของ</p> <p>11. ชนะประกวดการ เขียนภาพ</p> <p>12. ฝึกฝนตนเองให้ เล่นบิงปองเก่ง</p> <p>13. ฝึกรำไทยจนได้ ท่าทางที่ถูกต้อง สวยงาม</p>
<p>60. ฝึกให้มีความตั้งใจที่จะทำงานให้</p>	<p>-ควบคุมตนเองทำงาน</p>	<p>15. นั่งทำการบ้าน</p>

ตารางที่ 31 (ต่อ)

<p>สำเร็จ</p> <p>61. ควบคุมอารมณ์และการกระทำของตนเองได้ (จริยะ)</p> <p>6. มีทักษะในการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วถูกต้อง และสามารถเล่นกีฬาได้ทั้งบุคคลและหมู่คณะ (ทีม) (พลศึกษา)</p>	<p>ให้เสร็จในเวลาพัก</p> <p>-ควบคุมตนเองดูหนังสือให้จบบท</p> <p>-ควบคุมตนเองให้ทำงานเป็นคณะ(ทีม)ได้</p>	<p>ในเวลาพัก แม้มิเพื่อนพูดเยาะเย้ย</p> <p>16. อ่านหนังสือจนติดก่อนนอน</p> <p>17. ทำการบ้านอยู่มีเพื่อนมาชวนไปเที่ยว</p> <p>18. ชวนเพื่อนในทีมฝึกซ้อมแม้ตัวเองจะมีมือดีกว่าเพื่อน ก็ไม่เบือนาย</p>
<p>66. เห็นคุณค่าของความประพฤติ ความละเอียด</p> <p>67. มินิสัยในการทำงานอย่างประณีตละเอียดถี่ถ้วน</p> <p>68. ชื่นชมผลงานที่มีความประณีต (จริยะ)</p>	<p>-ตั้งใจทำงานให้ได้ผลงานที่ดีตั้งใจ</p>	<p>19. เห็นเพื่อนรื้อไหมดมที่ถักผ้าพันคอไปได้มากแล้ว</p> <p>20. เพื่อนชมผลงานที่ออกมามีความละเอียดประณีต</p>

ตารางที่ 32 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง จุดประสงค์การเรียนรู้ พฤติกรรมที่วัด
 สถานการณ์ที่วัด สมรรถภาพการเห็นคุณค่าในชมศิลป์และวัฒนธรรมของชาติ
 กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จุดประสงค์การเรียนรู้		พฤติกรรมที่วัด	สถานการณ์ที่วัด
ข้อที่	ข้อความ		
49.	รู้จักของผู้มีบุญคุณต่อตน	- ใหวน้อมแม่หรือ ผู้ปกครองก่อนหรือ หลังไปโรงเรียน - เข้าร่วมกิจกรรมใน พิธีไหว้ครู - ทำกิจกรรมในวัน สำคัญต่างๆ ของไทย - ช่วยเพื่อนบ้านในงาน พิธีการต่าง ๆ	1. นักเรียนใหวน้อมแม่ ก่อนไปโรงเรียน 2. นักเรียนนำพาน ดอกไม้ธูปเทียน มอบให้ครูในพิธี ไหว้ครู 3. ชวนกันไปร่วม ขวบนรดน้ำดำหัว ของหมู่บ้าน 4. เมื่อข้างบ้านมีงาน ลงแขกเกี่ยวข้าว 5. เมื่อครูให้นักเรียน ช่วยกันจัดงานวัน กตัญญูผู้มีพระคุณ 6. ความรู้สึกต่อ ประเพณีลอย- กระตง
50.	แสดงออกในการตอบแทนบุญคุณของ บุคคลต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและอยู่ ในขอบเขตของศีลธรรม		
51.	ระลึกถึงความดีของผู้อื่นที่มีต่อเรา		
52.	ตอบแทนความดีของผู้อื่นที่กระทำ ต่อเรา (จริยะ)		
86.	มีมารยาทในการแสดงความคิดเห็น การตัดสินใจ การแสดงออกได้อย่าง		

ตารางที่ 32 (ต่อ)

87.	ถูกต้องเหมาะสมตามวัยและเพศ ปรับตัวในการแสดงกิริยาวาจาให้เป็น ไปตามความนิยมของสังคมและ วัฒนธรรม	กาลเทศะได้ -สามารถแสดงความ เคารพแบบไทยได้ ถูกต้อง	กับการใช้คำสรรพนามของคนไทย 8. เมื่อได้ยินชาวต่างชาติพูดภาษาไทย
88.	ยอมรับฟังคำวิพากษ์วิจารณ์ข้อบกพร่อง ของตนแล้วนำมาปรับปรุงได้ (จริยะ)	-มีความชื่นชมและ ศรัทธาผู้ใหญ่ที่ ปฏิบัติตนสม่ำเสมอ ตามแบบวัฒนธรรม ไทย -ชื่นชมและสามารถ แต่งตัว วางตัวได้ เหมาะสม ถูกต้อง ตามกาลเทศะ	9. เมื่อครูให้เพื่อน สาธิตการแสดง ความเคารพแบบ ไทย 10. เมื่อเห็นการ แต่งกายแบบไทย ในงานพิธีต่าง ๆ
95. 96. 97. 98.	ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของ ชาติ บอกคุณค่าของวัฒนธรรมประเพณีที่ดี งามได้ บอกที่มา การเปลี่ยนแปลง และยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรม ประเพณีในทางสร้างสรรค์ความ เหมาะสมได้ สำรวจข้อบกพร่องของตนและของผู้อื่น นำมาปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ	-ยอมรับในวัฒนธรรม ไทย ที่ท้าทายกันด้วย การยิ้ม -ชื่นชมและภูมิใจเมื่อ เห็นชาวต่างชาติเข้า ชมการแสดงเกี่ยวกับ ศิลปะไทยหรือเข้าไป ท่องเที่ยวในแหล่งที่ มีศิลปวัฒนธรรมไทย -ให้ความสำคัญกับการ	11. เมื่อมีผู้กล่าวว่า ต่างชาติประทับใจ ใจรอยยิ้มที่มี ไมตรีของคนไทย 12. สนทนากันถึง เรื่องมีชาวต่าง ประเทศมาเที่ยว ชมบ้านทรงไทย และผลิตภัณฑ์ที่ทำ โดยฝีมือคนไทย

ตารางที่ 32 (ต่อ)

	ประเพณีและวัฒนธรรมที่ดั่งงาม (จริยะ)	กระทำที่แสดงความ ผูกพันในญาติพี่น้อง	13. เมื่อมีตา ยาย ลำดับญาติของ บรรพบุรุษให้ฟัง และให้เด็กรู้จัก เพื่อไปเยี่ยมและ รดน้ำคำหัวในวัน สำคัญ
102.	ละเว้นการซ้ำเติม การกลั่นแกล้งผู้ผิด ที่พยายามกลับตัวเป็นคนดี	-ไม่กลั่นแกล้ง ซ้ำเติม ผู้ผิดที่พยายามกลับตัว เป็นคนดี	14. เมื่อผู้ผิดนำ ดอกไม้ธูปเทียน ไปขอขมาผู้ที่เขา ล่วงเกินด้วย วาจาเพื่อให้ภัย เขา
103.	บอกโทษของการทำผิดศีลธรรม ระเบียบ กฎหมาย และจาริตประเพณี ได้ (จริยะ)	-ไม่ประพฤตินผิด จาริตประเพณีไทย	15. สนทนาเกี่ยวกับ คำเตือนของ ผู้ใหญ่ที่ไม่ให้ กล่าวทำทายเป็น แสดงการกระทำ ลบหลู่สถานที่ที่ เป็นตัวแทนของ บรรพบุรุษตน
5.	ชื่นชมและซาบซึ้งในผลงานศิลปะของ ตนเองและของผู้อื่น	-มีความสุขกับการ เขียนเส้นที่เป็น ลวดลายไทยได้	16. เมื่อครูให้วาด เขียนลวดลาย ไทย ในคาบ
8.	นำวัสดุอ่อนต่าง ๆ มาแกะสลักในทาง		

ตารางที่ 32 (ต่อ)

	<p>ศิลปะได้</p> <p>9. นำวัสดุในท้องถิ่นมาประกอบเป็นงาน สาน เย็บปักถักร้อย ๆ ได้</p> <p>10. เขียนเส้น รูปแบบ สี ให้เกิดความ สมดุลของภาพได้ (ดนตรีและนาฏศิลป์)</p>	<p>-เห็นคุณค่าของการ ประดิษฐ์สิ่งที่เป็น ศิลปะไทย</p>	<p>เวลาเรียนศิลปะ 17. การทำร่มของ ไทย</p>
<p>5.</p> <p>7.</p> <p>10.</p> <p>11.</p>	<p>บอกความสัมพันธ์ระหว่างทำนอง กับจังหวะได้</p> <p>สามารถร้องเพลงได้โดยร้องทำนอง ร้องเบา-ดัง เร็ว-ช้า ร้องวลีและ ประโยค</p> <p>บอกความไพเราะและความหมายของ เพลงได้</p> <p>บอกชื่อ ลักษณะ และเสียงของเครื่อง ดนตรีต่าง ๆ ได้ (ดนตรีและนาฏศิลป์)</p>	<p>-ปรารถนาที่จะฟังและ ร้องเพลงไทย</p> <p>-พยายามฝึกหัดพ้องรำ ไทย ให้ได้</p> <p>-สนใจศึกษา ฟังเสียง เครื่องดนตรีไทยแต่ ละชนิด</p>	<p>18. เมื่อครูสอนร้อง เพลงไทยในคาบ เวลาเรียนเกี่ยว กับเพลงไทย</p> <p>19. เมื่อถึงคาบเวลา เรียนพ้องรำ</p> <p>20. เมื่อได้ยินเสียง เพลงบรรเลง ด้วยเครื่องดนตรี ไทย</p>

ภาคผนวก ข

แบบประเมินตนเองและเพื่อน คำชี้แจงสำหรับครู

แบบประเมินตนเองและเพื่อน

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มี 2 ตอนดังนี้
ตอนที่ 1 เป็นแบบประเมินตนเอง เพื่อจัดเข้ากลุ่มที่มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมเหมือนตัวนักเรียน โดยนักเรียนต้องอ่านคุณลักษณะแต่ละหน้าก่อนจึงจะสามารถประเมินตนเองที่ละลักษณะตั้งแต่คุณลักษณะที่ 1 ถึง 5
ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินเพื่อนของนักเรียน ในห้องเดียวกัน ที่มีคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แตกต่างกัน และถ้าหากมีเพื่อนคนใดคนหนึ่งมีพฤติกรรมหรือมีคุณลักษณะซ้ำกัน นักเรียนสามารถเขียนชื่อเพื่อนคนนั้นซ้ำอีกก็ได้
 2. การประเมินตนเองและเพื่อนในครั้งนี้อาจไม่มีผลต่อการเรียนหรือความประพฤติส่วนตัวของนักเรียนและเพื่อนคนใดทั้งสิ้น
 3. ผลการประเมินนี้จะเก็บเป็นความลับ ขอให้นักเรียนตอบด้วยความจริงใจ
 4. เมื่อทำเสร็จแล้วให้พับกระดาษ ที่นักเรียนตอบ เหมือนเดิมก่อนส่งคืน
-

คุณลักษณะที่ 1

- กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มที่สามารถควบคุมตนเองให้ประพฤติ ปฏิบัติตนได้เหมาะสม ไม่เคยทำผิดข้อตกลงของห้องเรียน หรือตามกติกาของกลุ่มหรือระเบียบวินัยของโรงเรียนแม้แต่ครั้งเดียว
- กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มที่เคยประพฤติปฏิบัติตนผิดจากข้อตกลงของห้องเรียนหรือตามกติกาของกลุ่ม หรือตามระเบียบวินัยของโรงเรียนเพียง 1-2 ครั้งในปีนั้น แม้จะมีหรือไม่มีใครเห็นก็ตาม
- กลุ่มที่ 3 เป็นกลุ่มที่เคยประพฤติปฏิบัติตนผิดจากข้อตกลงของห้องเรียน หรือตามกติกาของกลุ่ม หรือตามระเบียบวินัยของโรงเรียน 3-4 ครั้งในปีนั้น แม้จะมีหรือไม่มีใครเห็นก็ตาม
- กลุ่มที่ 4 เป็นกลุ่มที่เคยประพฤติปฏิบัติตนผิดจากข้อตกลงของห้องเรียน หรือกติกาของกลุ่ม หรือตามระเบียบวินัยของโรงเรียน 5-6 ครั้งในปีนั้น
- กลุ่มที่ 5 เป็นกลุ่มที่เคยประพฤติ ปฏิบัติตน ผิดจากข้อตกลงของห้อง หรือตามกติกาของกลุ่ม หรือตามระเบียบวินัยของโรงเรียนมากกว่า 6 ครั้งในปีนั้น แม้จะมีหรือไม่มีใครเห็นก็ตาม

เมื่อพิจารณาตนเองแล้วนักเรียนอยู่ในกลุ่มที่.....

คุณลักษณะที่ 2

- กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ที่ชอบหรือสามารถวิพากษ์วิจารณ์ คัดค้าน และตัดสินใจในห้องเรียน
ในที่ประชุม หรือในสถานที่ต่าง ๆ ได้เกือบทุกครั้งที่มีโอกาส
- กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ที่ชอบหรือสามารถวิพากษ์วิจารณ์ คัดค้าน และตัดสินใจเมื่ออยู่ในห้องเรียน
ในที่ประชุม หรือในสถานที่ต่าง ๆ ได้เกือบทุกครั้งที่มีโอกาส
- กลุ่มที่ 3 เป็นผู้ที่ชอบหรือสามารถวิพากษ์วิจารณ์ คัดค้าน ตัดสินใจ เมื่ออยู่ในห้องเรียน
ในที่ประชุม หรือในสถานที่ต่าง ๆ ได้เป็นบางครั้งบางคราวเมื่อมีโอกาส
- กลุ่มที่ 4 เป็นผู้ที่ไม่ชอบหรือไม่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ คัดค้าน และตัดสินใจด้วยเหตุผล
หรือทำตัวอยู่เฉย ๆ เมื่อครูหรือเพื่อนให้โอกาสแสดงออกมา หรือได้แสดง
น้อยครั้ง เมื่อถูกบังคับ
- กลุ่มที่ 5 เป็นผู้ที่เกลียดมาเมื่อมีใครให้แสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์เรื่องต่าง ๆ
และไม่ยอมแสดงออกมาเลย แม้ว่าจะโดนบังคับก็ตาม

เมื่อพิจารณาตนเองแล้วนักเรียนอยู่ในกลุ่มที่.....

คุณลักษณะที่ 3

- กลุ่มที่ 1 เป็นผู้สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพทุกครั้ง ไม่เคยก้าวก่ายหรือสร้างความเดือดร้อนให้ใครเลย มีความเสียสละ ช่วยเหลือห่มุ่คณะโดยไม่ได้หวังรับคำชมหรือสิ่งตอบแทน
- กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จมีคุณภาพแทบทุกครั้ง อาจมีการก้าวก่าย ทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่นเพียง 1-2 ครั้ง มีความเสียสละ ช่วยห่มุ่คณะเหมือนกัน
- กลุ่มที่ 3 มีความสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นครั้งคราว อาจมีการก้าวก่ายและสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นเพียง 1 หรือ 2 ครั้ง และมีการเสียสละช่วยห่มุ่คณะบ้าง
- กลุ่มที่ 4 มีความสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มให้บรรลุผลสำเร็จได้เพียง 1-2 ครั้งเท่านั้น ชอบก้าวก่ายหรือทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น ไม่ต้องการที่จะเสียสละอะไรให้กลุ่มหรือเพื่อน
- กลุ่มที่ 5 ไม่ชอบและไม่สามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากกลุ่มได้ ต้องมีเพื่อนคอยช่วยจึงจะทำได้ ชอบที่จะสร้างความเดือดร้อนให้ผู้อื่นมากกว่า ทั้งไม่ยอมเสียสละอะไรก็ตามให้กลุ่มหรือใคร ๆ ทั้งสิ้น

เมื่อพิจารณาตนเองแล้วนักเรียนอยู่ในกลุ่มที่.....

คุณลักษณะที่ 4

- กลุ่มที่ 1 มีความพอใจ ตั้งใจทำงาน สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
มีความอดทนต่องานทุกอย่าง แม้จะเป็นงานที่ยากลำบากก็ตาม ไม่เคยย่อท้อ
สามารถทำงานจนสำเร็จทุกครั้ง ทุกงาน
- กลุ่มที่ 2 มีความพอใจตั้งใจทำงาน สามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
มีความอดทนต่องานทุกอย่าง แม้จะเป็นงานที่ยากลำบากก็ตาม ทำงาน
ด้วยความสำเร็จแทบทุกครั้งและแทบทุกงาน
- กลุ่มที่ 3 มีความพอใจ ตั้งใจทำงาน ใ้พบกับความสำเร็จได้เป็นบางครั้ง
- กลุ่มที่ 4 มีจำนวนน้อยครั้งที่ทำงานด้วยความพอใจ ตั้งใจ หรือทำงานให้สำเร็จ
ได้เพียง 2-3 ครั้งเท่านั้น
- กลุ่มที่ 5 ไม่ชอบทำงาน ไม่มีจิตใจอยากทำงาน อันยากลำบากชอบหลบหนีงานอยู่เสมอ

เมื่อพิจารณาตนเองแล้วนักเรียนอยู่ในกลุ่มที่.....

คุณลักษณะที่ 5

- กลุ่มที่ 1 เป็นผู้ที่ชอบ ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงถึงศิลปวัฒนธรรมของไทย เช่น ไปชมการแสดง เกี่ยวกับการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย หรือมีส่วนร่วมในการจัดการแสดงเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยทุกครั้งที่มีโอกาส
- กลุ่มที่ 2 เป็นผู้ที่ชอบ ชื่นชมและเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงถึงศิลปวัฒนธรรมของไทย ไปชมการแสดงเกี่ยวกับการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย หรือมีส่วนร่วมในการแสดงเกี่ยวกับการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทยเกือบทุกครั้งที่มีโอกาส หรือมีเพียง 1-2 ครั้ง ที่ไม่ได้ไปร่วมกิจกรรมดังกล่าว
- กลุ่มที่ 3 เป็นผู้ที่มีบางครั้งที่ชื่นชม ชอบเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการแสดงถึงศิลปวัฒนธรรมไทย ไปชมการแสดงเกี่ยวกับการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย หรือไปมีส่วนร่วมในการจัดการแสดงเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยเป็นบางครั้ง หรือมีเพียง 3-4 ครั้ง ที่ไม่ไปชมหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว
- กลุ่มที่ 4 ไม่ค่อยชอบไปชมหรือไปร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย หรือถ้าหากไปชมหรือไปร่วมกิจกรรมก็ไปเพียง 1-2 ครั้งเท่านั้น
- กลุ่มที่ 5 ไม่ชอบหรือไม่เคยไปชม ไปร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการรักษาศิลปวัฒนธรรมไทย ทั้ง ๆ ที่มีโอกาสไปชมหรือไปร่วมกิจกรรมดังกล่าว

เมื่อพิจารณาตนเองแล้วนักเรียนอยู่ในกลุ่มที่.....

คำชี้แจงสำหรับครูผู้สอน กลุ่ม สลน. หรือครูประจำชั้น

เรียน อาจารย์ผู้สอนกลุ่ม สลน. หรืออาจารย์ประจำชั้นผู้ดำเนินการสอบ

เนื่องจากแบบสอบวัดจิตินิสัยกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยชุดนี้ ยังเป็นแบบสอบที่ไม่สามารถทราบได้ว่ามีคุณภาพหรือไม่ จึงต้องนำผลการสอบไปผ่านการวิเคราะห์ตามกระบวนการต่าง ๆ หลายขั้นตอน ซึ่งขั้นตอนต่อไปนี้เป็นส่วนหนึ่งที่น่าไปประกอบการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบและข้อสอบแต่ละข้อต่อไป จึงขอเรียนชี้แจงดังนี้

1. ให้นักเรียนทำแบบสอบที่นำมาทดสอบในครั้งนี้อาจอิสระตามความนึกคิดและความรู้สึกของนักเรียนเอง ทั้งนี้เพราะ ไม่ว่านักเรียนจะเลือกคำตอบของคำถามในข้อใดก็ตาม นักเรียนจะได้คะแนนประจำข้อในตัวเลือกที่มีอยู่
2. หลังจากผู้วิจัยแจกแบบสอบและกระดาษคำตอบให้แก่ นักเรียนแล้วขอความกรุณาจากท่านเป็นผู้ดำเนินการสอบ เพื่อป้องกันความคลาดเคลื่อนในความรู้สึกของนักเรียน
3. ก่อนดำเนินการสอบขอให้นักเรียนได้เขียนข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน บนกระดาษคำตอบของนักเรียนให้เรียบร้อยก่อน แล้วให้อ่านคำชี้แจงในการทำแบบสอบให้เข้าใจในการตอบก่อนลงมือทำแบบสอบ
4. ขอความกรุณาจากท่านโปรดศึกษา คุณลักษณะที่ 1 ถึง 5 ในแบบประเมินตนเอง และเพื่อน ทั้งศึกษาสมรรถภาพต่าง ๆ ที่แนบมาพร้อมนี้ และเมื่อนักเรียนส่งกระดาษคำตอบมาให้ท่านแล้ว โปรดได้ประเมินนักเรียนซึ่งได้จากการสังเกตนักเรียนของท่านหรือจากการที่ท่านได้รู้จักนักเรียนของท่านตลอดมา ตามสมรรถภาพของแบบสอบที่นักเรียนแต่ละคนได้ทำ โดยระบุคะแนนไว้มุมบนขวาของกระดาษคำตอบ ซึ่งคะแนนดังกล่าวจะอยู่ในช่วง 1 ถึง 5 ตามเงื่อนไขดังนี้
 - พฤติกรรมตามแบบสอบที่นักเรียนทำมีน้อยมาก ให้ 1 คะแนน
 - พฤติกรรมตามแบบสอบที่นักเรียนทำมีน้อย ให้ 2 คะแนน
 - พฤติกรรมตามแบบสอบที่นักเรียนทำมีปานกลางให้ 3 คะแนน
 - พฤติกรรมตามแบบสอบที่นักเรียนทำมีมาก ให้ 4 คะแนน
 - พฤติกรรมตามแบบสอบที่นักเรียนทำมีมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาและความร่วมมือจากท่าน ในการดำเนินการสอบครั้งนี้ ด้วยความหวังว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี เช่นเดิม

ขอแสดงความนับถือ

บุญทอง บุญทวี

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความร่วมมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ วรณวดี ม้าลำพอง สหวิทยาลัยล้านนา
(วิทยาลัยครูเชียงใหม่)
 2. อาจารย์ สายสมร ชาติยานนท์ นักวิชาการกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 3. อาจารย์ จิตรिया ไชยศรีพรหม นักวิชาการกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 4. อาจารย์ ประไพ ปาสาณพันธ์ุ นักวิชาการกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
 5. อาจารย์ ขวสิต โพนินคร นักวิชาการกองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
 6. อาจารย์ บังอร นุ่มสะอาด ศึกษาพิเศษจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
-



ที่ นร. ๐๓๐๙/

บัณฑิตวิทยาลัย จฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๖๖๐

28 มีนาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. รายชื่อโรงเรียน
2. แบบทดสอบ

เนื่องด้วย น.ส.บุญทอง บุญทวี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
ภาควิชาศึกษาศาสตร์ เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การสร้างแบบสอบวัดจิตพิสัยในกลุ่ม
สร้างเสริมลักษณะนิสัยระดับชั้นประถมศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พวงแก้ว บุญยกนก
เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการ
แจกแบบทดสอบแก่ครูและนักเรียนของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักงาน

จังหวัด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.บุญทอง
บุญทวี ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว และหากสะดวกและมีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ใน
สังกัด ให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตผู้นี้ ก็จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชระมัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9



ประวัติผู้เขียน

นางสาวบุญทอง บุญทวี เกิดเมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2495 ที่อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอก คณิตศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อ ในหลักสูตร ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2530 ปัจจุบัน รับราชการอยู่ที่หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปาง อำเภอเมืองลำปาง จังหวัดลำปาง