

การศึกษาปัญหาการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาส
ทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์

นายภูริวัฒน์ ทองยศ



สถาบันวิทยบริการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

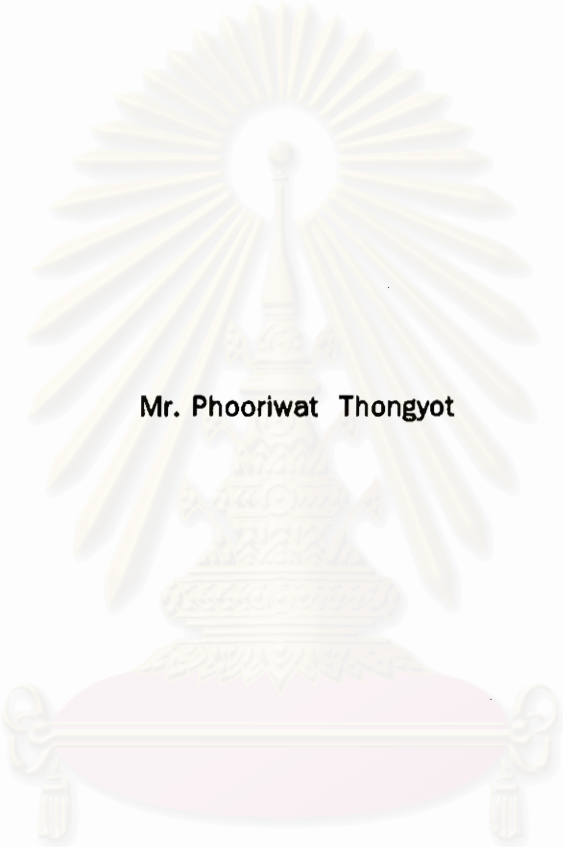
ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-820-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 17892235

**A STUDY OF PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF AN ANNUAL OPERATION PLAN
IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY
PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF
PHETCHABUN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION**



Mr. Phooriwat Thongyot

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Administration**

**Department of Educational Administration
Graduate School**

Chulalongkorn University

Academic Year 1997

ISBN 974-638-820-7

ภูริวัฒน์ ทองยศ : การศึกษาปัญหาการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ (A STUDY OF PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF AN ANNUAL OPERATION PLAN IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PHETCHABUN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์, 206 หน้า, ISBN 974-638-820-7

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้ในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ซึ่งมีขั้นตอนการนำแผนไปใช้ 8 ขั้นตอน คือ (1) การเตรียมการเพื่อการนำแผนไปใช้ ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย การจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน การนำปฏิทินไปใช้และการเตรียมบุคลากรเพื่อการนำแผนไปใช้ (2) การมอบหมายงาน (3) การจัดสรรทรัพยากร (4) การประสานงาน (5) การกำกับและนิเทศงาน (6) การสร้างขวัญและกำลังใจ (7) การประเมินและรายงานผลระหว่างดำเนินการ (8) การปรับปรุงแผนระหว่างดำเนินการ ผลการวิจัยพบว่า การนำแผนปฏิบัติการประจำปีไปใช้มีปัญหาทุกขั้นตอน เมื่อพิจารณาเป็นรายขั้นตอน จากรายการที่มีผู้ระบุสูงสุด พบว่า

1. จากการสัมภาษณ์ ปัญหาในแต่ละขั้นตอน ได้แก่ (1) บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ไม่ใช้ปฏิทินในการควบคุมงาน และขาดการวางแผนการเตรียมบุคลากร (2) ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงกับงาน (3) ขาดทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถตรงตามงานที่รับผิดชอบ (4) บุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงานภายในโรงเรียนขาดคุณสมบัติที่เหมาะสม และขาดบุคลากรที่ทำหน้าที่ประสานงานกับหน่วยงานอื่นโดยเฉพาะ (5) ขาดการกำกับและนิเทศงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (6) บุคลากรขาดความตระหนักในหน้าที่ที่รับผิดชอบ (7) ขาดการวางแผนการประเมินและรายงานผลระหว่างดำเนินการ (8) ขาดการกำหนดแนวทางในการปรับปรุงแผน

2. จากแบบสอบถาม มีปัญหา ได้แก่ (1) ไม่นำปฏิทินไปใช้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และบุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการเตรียมบุคลากรและขาดความรับผิดชอบ (2) ผู้รับมอบหมายงานมีภาระอื่นมากอยู่แล้ว (3) งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ (4) การประสานงานภายในโรงเรียนไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ และขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นอย่างเป็นระบบ (5) ขาดการนำผลการกำกับและนิเทศงานไปดำเนินการ (6) บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ (7) ขาดการประเมินและรายงานผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ (8) บุคลากรไม่ให้ความสำคัญในการปรับปรุงแผน

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา
สาขาวิชา.....บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา.....2540

ลายมือชื่อนิติกร.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

3971313827 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEY WORD : PROBLEMS / IMPLEMENTATION / ANNUAL OPERATION PLAN / THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY

PHOORIWAT THONGYOT : A STUDY OF PROBLEMS OF THE IMPLEMENTATION OF AN ANNUAL OPERATION PLAN IN SCHOOLS UNDER THE EXPANSION OF BASIC EDUCATION OPPORTUNITY PROJECT SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF PHETCHABUN PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SNANCHIT SUKONTASAP, Ph. D. 206 pp. ISBN 974-638-820-7.

The purpose of this research was to study the problems of the implementation of an annual operation plan in schools under the Expansion of Basic Education Opportunity Project under the jurisdiction of The Office of Phetchabun Provincial Primary Education. The implementation stage consisted of eight key steps : (1) Preparing for the implementation, composed of preparing schedules, use of schedule for controlling the implementation and personnel preparation; (2) Delegation ; (3) Resource allocation ; (4) Coordination ; (5) Monitoring and supervision ; (6) Moral support and motivation ; (7) Evaluation and report ; and (8) Updating the plan.

Findings revealed problems in every step of implementation. The problems with highest frequency in each step were :

1. Problems found from the interview. (1) Lack of concern for preparing implementation schedules ; schedules were not used for operation control; and lack of planning for personnel preparation. (2) Lack of competent personnel to delegate the work. (3) Lack of human resources in particular areas. (4) Incompetent internal coordinators and lack of proper personnel to coordinate with other organizations. (5) Lack of ongoing monitoring and supervision. (6) Personnel lacked sense of responsibility. (7) Lack of planning for formative evaluation and report. (8) Lack of guidelines for updating the plan.

2. Problems from the questionnaires. (1) Lack of continuity in using implementation schedule ; lack of staff concern for personnel preparation and staff sense of responsibility. (2) Overloaded staffs. (3) Inadequate budget. (4) Lack of continuity in internal coordination and an external coordination system. (5) No use of feedback from monitoring and supervision. (6) Low morale. (7) Lack of ongoing evaluation and report. (8) No concern for updating the plan.

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา
สาขาวิชา.....บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา..... 2540

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ซึ่งได้รับความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยท่านได้ให้ความกรุณาอนุเคราะห์ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการตรวจสอบ แก้ไข ข้อบกพร่องในการทำวิจัยด้วยดีมาตลอด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ อาจารย์ ดร.ปองสิน ชูวัฒนกุล อาจารย์กอบกุล พุกกะวัน อาจารย์พิสิษฐ์ ศิวิลัย รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และ ดร.เจษฎา นาคะบุตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสะเดาะพง มิตรภาพที่ 229 ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบ ความตรงตามเนื้อหา และความเหมาะสมในการใช้ภาษาของแบบสัมภาษณ์และแบบสอบถาม ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

นอกจากนี้ผู้วิจัยใคร่ขอขอบคุณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ ผู้บริหารและคณะครูในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้กรุณาอำนวยความสะดวกและให้ข้อมูล ทั้งจากการสัมภาษณ์ และจากแบบสอบถาม และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย ที่ได้กรุณาจัดสรรทุนอุดหนุนการวิจัยบางส่วนให้แก่ผู้วิจัย ตลอดจนคุณอุษา ทองยศ เด็กหญิงธนิศา ทองยศ เด็กชายชวณัฐ ทองยศ และเพื่อน ๆ ทุกคนที่มีส่วนให้กำลังใจและคอยช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยไว้ ณ โอกาสนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภูริวัฒน์ ทองยศ

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฅ
สารบัญแผนภูมิ	ฉ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
	วิธีดำเนินการวิจัย	8
	ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิจัย	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
	หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผน	11
	แผนปฏิบัติการประจำปี	33
	การนำแผนไปใช้	36
	ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดเพชรบูรณ์	45
	โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	48
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	54
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	57
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
	การวิเคราะห์ข้อมูล	58
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์	60
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม	106
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	139
	สรุปผลการวิจัย	141
	อภิปรายผลการวิจัย	143
	ข้อเสนอแนะ	157
	รายการอ้างอิง	160
	ภาคผนวก	165
	ภาคผนวก ก	166
	ภาคผนวก ข	168
	ภาคผนวก ค	173
	ภาคผนวก ง	204
	ประวัติผู้วิจัย	206

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์จำแนกตามขนาดโรงเรียน	56
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดโรงเรียน	56
3	สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์	61
4	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับขั้นตอนการนำแผนไปใช้และขั้นตอนที่มีปัญหา	65
5	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและปัญหาการนำปฏิทินไปใช้	68
6	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการเตรียมบุคลากร	72
7	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการมอบหมายงาน	76
8	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการจัดสรรทรัพยากร	80
9	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการประสานงาน	84
10	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการกำกับและนิเทศงานในโรงเรียน	90
11	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการสร้างขวัญและกำลังใจ	94
12	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการประเมินและรายงานผลระหว่างดำเนินการ	98

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	จำนวนและร้อยละของผู้ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับปัญหาการปรับปรุงแผนระหว่างดำเนินการ	102
14	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	106
15	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับขั้นตอนที่มีปัญหาการนำแผนไปใช้	110
16	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเตรียมการเพื่อการนำแผนไปใช้	112
17	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการมอบหมายงาน	116
18	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดสรรทรัพยากร	118
19	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการประสานงาน	121
20	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการกำกับและนิเทศงาน	126
21	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการสร้างขวัญและกำลังใจ	129
22	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการประเมินและรายงานผลระหว่างดำเนินการ	132
23	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปรับปรุงแผนระหว่างดำเนินการ	135
24	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการนำแผนไปใช้	137

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กระบวนการวางแผนตามแนวคิดของสนานจิตร สุคนธ์ทรัพย์	23
2	กระบวนการวางแผนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	25
3	กระบวนการวางแผนตามแนวคิดของสุรัฐ ศิลปอนันต์	28
4	แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนประถมศึกษา	34
5	การนำแผนไปปฏิบัติ	38



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย