

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ตอนที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ในการนำเสนอข้อมูลทั้ง 5 ตอน จะนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

## ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

สถานภาพผู้บริหาร จำนวนตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ และประสบการณ์ในการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

สถานภาพของครูผู้สอน จำนวนตาม เพศ อายุ อายุราชการ วุฒิต่างการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม กพอ. ระดับชั้นในการสอนกลุ่ม กพอ. และประสบการณ์ในการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น

ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 4-5

ตารางที่ 4 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน

| สถานภาพ            | จำนวน<br>(n = 212) | ร้อยละ |
|--------------------|--------------------|--------|
| 1. เพศ             |                    |        |
| ชาย                | 200                | 94.33  |
| หญิง               | 12                 | 5.66   |
| 2. อายุ            |                    |        |
| 26 - 30 ปี         | 5                  | 2.36   |
| 31 - 35 ปี         | 25                 | 11.79  |
| 36 - 40 ปี         | 60                 | 28.30  |
| มากกว่า 40 ปี      | 122                | 57.55  |
| 3. อายุราชการ      |                    |        |
| น้อยกว่า 5 ปี      | 3                  | 1.41   |
| 5 - 10 ปี          | 2                  | 0.94   |
| 11 - 15 ปี         | 32                 | 15.09  |
| 16 - 20 ปี         | 53                 | 25.00  |
| มากกว่า 20 ปี      | 122                | 57.55  |
| 4. วุฒิทางการศึกษา |                    |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี   | 25                 | 11.79  |
| ปริญญาตรี          | 174                | 82.08  |
| ปริญญาโท           | 13                 | 6.13   |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| สถานภาพ  | จำนวน<br>(n = 212) | ร้อยละ |
|--|--------------------|--------|
| 5. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่   |                    |        |
| น้อยกว่า 5 ปี  | 25                 | 11.79  |
| 5 - 10 ปี  | 63                 | 29.72  |
| 11 - 15 ปี   | 52                 | 24.53  |
| 16 - 20 ปี   | 37                 | 17.45  |
| มากกว่า 20 ปี  | 35                 | 16.51  |
| 6. การอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตาม<br>ความต้องการของท้องถิ่น                   |                    |        |
| ไม่เคย   | 168                | 79.24  |
| เคย  | 44                 | 20.75  |
| 7. เรื่องที่จัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร<br>ตามความต้องการของท้องถิ่น (n = 44) |                    |        |
| - การใช้หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง<br>พ.ศ. 2533                                       | 11                 | 25.00  |
| - การพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533   | 21                 | 47.73  |
| - การศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท   | 12                 | 27.27  |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| สถานภาพ                              | จำนวน<br>(n = 212) | ร้อยละ |
|--------------------------------------|--------------------|--------|
| 8. หน่วยงานที่จัดอบรมสัมมนา (n = 44) |                    |        |
| - กรมวิชาการ                         | 5                  | 11.36  |
| - วิทยาลัยครู                        | 6                  | 13.64  |
| - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด       | 32                 | 72.73  |
| - มหาวิทยาลัย                        | 1                  | 2.27   |
| 9. ระยะเวลาที่จัด (n = 44)           |                    |        |
| - 5 วัน                              | 33                 | 75.00  |
| - 3 วัน                              | 11                 | 25.00  |

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 94.33 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 5.66

ด้านอายุ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.54 รองลงมามีอายุระหว่าง 35-40 ปี และ 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.30 และ 11.79 ตามลำดับ ส่วนในด้านอายุราชการ พบว่าผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.54 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 16-20 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 และ 15.09 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 82.07 รองลงมา มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 11.79 และ 6.13 ตามลำดับ

สำหรับระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.71 รองลงมา คือมีระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ระหว่าง 11-15 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.52 และ 17.45 ตามลำดับ

ด้านการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 79.24 และเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 20.75

เรื่องที่จัดอบรมสัมมนา จากจำนวนของผู้บริหารโรงเรียนที่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนา เรื่องการพัฒนาหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 คิดเป็นร้อยละ 47.73 รองลงมาคือเรื่องการศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 25.00 ตามลำดับ

สำหรับหน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนาจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาคือ จากวิทยาลัยครู และกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 13.64 และ 11.36 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่จัดอบรม สัมมนา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนาเป็นเวลา 5 วัน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 3 วัน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 5 สถานภาพของครูผู้สอน

| สถานภาพ             | จำนวน<br>(n = 682) | ร้อยละ |
|---------------------|--------------------|--------|
| 1. เพศ              |                    |        |
| ชาย                 | 294                | 43.11  |
| หญิง                | 388                | 56.89  |
| 2. อายุ             |                    |        |
| 21 - 25 ปี          | 49                 | 7.18   |
| 26 - 30 ปี          | 71                 | 10.41  |
| 31 - 35 ปี          | 198                | 29.03  |
| 36 - 40 ปี          | 125                | 18.33  |
| มากกว่า 40 ปี       | 239                | 35.04  |
| 3. อายุราชการ       |                    |        |
| น้อยกว่า 5 ปี       | 55                 | 8.06   |
| 5 - 10 ปี           | 88                 | 12.90  |
| 11 - 15 ปี          | 197                | 28.89  |
| 16 - 20 ปี          | 166                | 24.34  |
| มากกว่า 20 ปี       | 176                | 25.80  |
| 4. วุฒิต่างการศึกษา |                    |        |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี    | 186                | 27.27  |
| ปริญญาตรี           | 480                | 70.38  |
| ปริญญาโท            | 16                 | 2.35   |

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สถานภาพ   | จำนวน<br>(n = 682) | ร้อยละ |
|---|--------------------|--------|
| 5. ประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม กพอ.   |                    |        |
| น้อยกว่า 5 ปี   | 200                | 29.33  |
| 5 - 10 ปี   | 245                | 35.92  |
| มากกว่า 10 ปี   | 237                | 34.75  |
| 6. ระดับชั้นในการสอนกลุ่ม กพอ.  |                    |        |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1   | 566                | 82.99  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2   | 561                | 82.26  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3   | 565                | 82.84  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4   | 612                | 89.74  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5   | 622                | 91.20  |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6   | 602                | 88.27  |
| 7. การอบรม/สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตาม<br>ความต้องการของท้องถิ่น                    |                    |        |
| ไม่เคย  | 515                | 75.51  |
| เคย   | 167                | 24.48  |
| 8. เรื่องที่จัดอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร<br>ตามความต้องการของท้องถิ่น (n = 167) |                    |        |
| - แนวการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533   | 42                 | 25.15  |
| - การผลิตสื่อการเรียนการสอนกลุ่ม กพอ.   | 60                 | 35.93  |
| - เกษตรกรรมเพื่อพัฒนาชนบท   | 65                 | 38.92  |



ตารางที่ 5 (ต่อ)

| สถานภาพ                                | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 9. หน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนา (n = 167) |       |        |
| - สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด         | 68    | 40.72  |
| - วิทยาลัยเกษตรกรรม                    | 21    | 12.57  |
| - วิทยาลัยครู                          | 13    | 7.78   |
| - สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ           | 21    | 12.57  |
| - กลุ่มโรงเรียน                        | 21    | 12.57  |
| - กรมประมง                             | 5     | 2.99   |
| - โรงเรียน                             | 10    | 5.99   |
| - ชมรมครู                              | 8     | 4.79   |
| 10. ระยะเวลาที่จัด (n = 167)           |       |        |
| - 7 วัน                                | 10    | 5.99   |
| - 6 วัน                                | 6     | 3.59   |
| - 5 วัน                                | 70    | 41.92  |
| - 4 วัน                                | 27    | 16.17  |
| - 3 วัน                                | 18    | 10.78  |
| - 2 วัน                                | 17    | 10.18  |
| - 1 วัน                                | 19    | 11.38  |

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.89 และเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 43.11

ด้านอายุ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุมากกว่า 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.04 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 31-35 ปี และ 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.03 และ 18.33 ตามลำดับ

สำหรับอายุราชการ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.89 รองลงมามีอายุราชการมากกว่า 20 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.80 และ 24.34 ตามลำดับ

ด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 70.38 รองลงมาคือ มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 27.27 และ 2.35 ตามลำดับ

ส่วนงานเรื่องประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม กพอ. อยู่ระหว่าง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.92 รองลงมาคือ มีประสบการณ์ในการสอนกลุ่ม กพอ. มากกว่า 10 ปี และน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.75 และ 29.33 ตามลำดับ

ระดับชั้นในการสอนกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 91.20 รองลงมาสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.74 และ 88.27 ตามลำดับ

ด้านการอบรม สัมมนา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 75.51 และเคยเข้ารับการอบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 24.48

เรื่องที่จัดอบรม สัมมนา จากจำนวนของครูผู้สอนที่เคยเข้ารับการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนาเรื่อง เกษตรกรรมเพื่อพัฒนาชนบท คิดเป็นร้อยละ 38.92 รองลงมาคือ เรื่องการผลิตสื่อการเรียนการสอนกลุ่ม กพอ. และแนวการใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 คิดเป็นร้อยละ 35.93 และ 25.15 ตามลำดับ

สำหรับหน่วยงานที่จัดอบรม สัมมนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนา จากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 40.72 รองลงมาคือจากวิทยาลัยเกษตรกรรม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 12.57 เท่ากัน วิทยาลัยครู คิดเป็นร้อยละ 7.78

ระยะเวลาที่จัดอบรม สัมมนา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ารับการอบรม สัมมนา เป็น เวลา 5 วัน คิดเป็นร้อยละ 41.92 รองลงมาคือ 4 วัน และ 1 วัน คิดเป็นร้อยละ 16.17 และ 11.38 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ประกอบด้วย ทรัพยากรท้องถิ่น 4 ประเภท คือ

1. ทรัพยากรบุคคล
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน

สำหรับการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ คือ

1. การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา
3. การปรับปรุง และ/หรือ เลือกลงสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม
4. การจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม
5. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่

ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 6-10

ตารางที่ 6 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 682) |       |        |
| ไม่ปรับ  | 170   | 24.93  |
| ปรับ   | 512   | 75.07  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้คือ (n = 512)  |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล  | 303   | 59.18  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ   | 430   | 83.98  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น  | 267   | 52.15  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน  | 243   | 47.46  |
| 2. ทรัพยากรบุคคล คือ (n = 303)   |       |        |
| - ศึกษานิเทศก์   | 120   | 39.60  |
| - ครู อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น ๆ  | 101   | 33.33  |
| - บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่<br>นักการภารโรง เป็นต้น          | 222   | 73.27  |
| - พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ                         | 184   | 60.73  |
| - นักเรียน   | 125   | 41.25  |
| - ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ                               | 143   | 47.19  |
| - ผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น                               | 118   | 38.94  |
| - ผู้นำทางศาสนา เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง เป็นต้น                                 | 121   | 39.93  |
| - ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน  | 115   | 37.95  |
| - นักวิชาการ   | 84    | 27.72  |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น                        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ทรัพยากรธรรมชาติ คือ (n = 430)                |       |        |
| - แม่น้ำ   | 162   | 37.67  |
| - ลำคลอง หนอง บึง                                | 219   | 50.93  |
| - น้ำตก  | 73    | 16.98  |
| - ดิน หิน แร่                                    | 237   | 55.11  |
| - พืช  | 419   | 97.44  |
| - สัตว์  | 256   | 59.53  |
| 4. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ (n = 267) |       |        |
| - สถานประกอบการ                                  | 95    | 35.58  |
| - สถานประกอบอาชีพอิสระ                           | 108   | 40.45  |
| - ห้องสมุดประชาชน                                | 110   | 41.20  |
| - สถานที่ราชการ                                  | 132   | 49.43  |
| - วัด โบสถ์ มัสยิด                               | 180   | 67.42  |
| - ศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัด                      | 69    | 25.84  |
| - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น                             | 68    | 25.47  |
| - ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน                    | 171   | 64.04  |
| - วัสดุที่สูญปรณณ์ในหน่วยงานอื่น ๆ               | 75    | 28.09  |
| 5. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คือ (n = 243)         |       |        |
| - ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน                       | 183   | 75.31  |
| - ประเพณี  | 164   | 67.49  |
| - วัฒนธรรม                                       | 145   | 59.67  |
| - กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน                          | 189   | 77.78  |

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ครูผู้สอนใช้ในการ  
 ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการ  
 ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 75.07  
 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.  
 ส่วนใหญ่ คือ ทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 83.98 รองลงมาคือ ทรัพยากรบุคคล  
 ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 59.18 52.15  
 และ 47.46 ตามลำดับ

ทรัพยากรบุคคลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัด  
 กิจกรรมเสริม ในกลุ่ม กพอ. คือ บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง  
 เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 73.27 รองลงมาคือ พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความ  
 สามารถ และผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.73 และ  
 47.19 ตามลำดับ

ส่วนทรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน  
 หรือจัดกิจกรรมเสริม ในกลุ่ม กพอ. คือ พืช คิดเป็นร้อยละ 97.44 รองลงมาคือ สัตว์ และดิน  
 หิน แร่ คิดเป็นร้อยละ 59.53 และ 55.11 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่มาใช้ คือ วัด โบสถ์ มัสยิด  
 คิดเป็นร้อยละ 67.42 รองลงมาได้แก่ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 64.04 และ  
 สถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 49.43

ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียน  
 การสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 77.78  
 รองลงมาคือ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 75.31 และ 67.49  
 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ.

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 682)                |       |        |
| ไม่ปรับ   | 237   | 34.75  |
| ปรับ  | 445   | 65.25  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ คือ (n = 445)                                |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล   | 256   | 57.53  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ  | 344   | 77.30  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น                                   | 206   | 46.29  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน   | 207   | 46.52  |
| 2. ทรัพยากรบุคคล คือ (n = 256)                                      |       |        |
| - ศิษยานิเทศก์  | 111   | 43.36  |
| - ครู อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น ๆ                                     | 102   | 39.84  |
| - บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่<br>นักการภารโรง เป็นต้น | 219   | 85.55  |
| - พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ                | 158   | 61.72  |
| - นักเรียน  | 125   | 48.83  |
| - ผู้ประสบความสำเร็จในการระดมอาชีพต่าง ๆ                            | 132   | 51.56  |
| - ผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น                      | 123   | 48.05  |
| - ผู้นำทางศาสนา เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง เป็นต้น                        | 111   | 43.36  |
| - ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 92    | 35.94  |
| - นักวิชาการ  | 80    | 31.25  |



## ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น                        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ทรัพยากรธรรมชาติ คือ (n = 344)                |       |        |
| - แม่น้ำ   | 150   | 43.60  |
| - ลาดลอง นอง ปิง                                 | 199   | 57.85  |
| - น้ำตก  | 49    | 14.24  |
| - ดิน หิน แร่                                    | 210   | 61.05  |
| - พืช  | 340   | 98.84  |
| - สัตว์  | 237   | 68.90  |
| 4. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ (n = 206) |       |        |
| - สถานประกอบการ                                  | 97    | 47.09  |
| - สถานประกอบอาชีพอิสระ                           | 99    | 48.06  |
| - ห้องสมุดประชาชน                                | 114   | 55.34  |
| - สถานที่ราชการ                                  | 128   | 62.14  |
| - วัด โบสถ์ มัสยิด                               | 150   | 72.82  |
| - ศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัด                      | 68    | 33.01  |
| - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น                             | 74    | 35.92  |
| - ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน                    | 155   | 75.24  |
| - วัสดุที่สูญปรณ์ในหน่วยงานอื่น ๆ                | 71    | 34.47  |
| 5. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คือ (n = 207)         |       |        |
| - ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน                       | 168   | 81.16  |
| - ประเพณี  | 144   | 69.57  |
| - วัฒนธรรม                                       | 139   | 67.15  |
| - กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน                          | 173   | 83.57  |

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ครูผู้สอนใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 65.25 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่คือ ทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 77.30 รองลงมาคือ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน และทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น คิดเป็นร้อยละ 57.53 46.52 และ 46.29 ตามลำดับ

ทรัพยากรบุคคลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ในกลุ่ม กพอ. คือ บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 85.55 รองลงมาคือ พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ และผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 61.72 และ 51.56 ตามลำดับ

ส่วนทรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ในกลุ่ม กพอ. คือ พืช คิดเป็นร้อยละ 98.84 รองลงมาคือ สัตว์ และดิน หิน แร่ คิดเป็นร้อยละ 68.90 และ 61.05 ตามลำดับ

ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. คือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 75.24 รองลงมาคือ วัด โบสถ์ มัสยิด และสถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 72.82 และ 62.14 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรทางสังคมในชุมชนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 83.57 รองลงมาคือ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 81.16 และ 69.57 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ.

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. (n = 682) |       |        |
| ไม่ปรับ   | 250   | 36.66  |
| ปรับ  | 432   | 62.34  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ คือ (n = 432)  |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล   | 252   | 58.33  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ  | 353   | 81.71  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น   | 222   | 51.39  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน   | 197   | 45.60  |
| 2. ทรัพยากรบุคคล คือ (n = 252)  |       |        |
| - ศึกษานิเทศก์  | 117   | 46.43  |
| - ครู อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น ๆ   | 119   | 47.22  |
| - บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่<br>นักการภารโรง เป็นต้น               | 199   | 78.97  |
| - พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ                              | 168   | 66.67  |
| - นักเรียน  | 132   | 52.38  |
| - ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ  | 142   | 56.35  |
| - ผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น                                    | 134   | 53.17  |
| - ผู้นำทางศาสนา เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง เป็นต้น                                      | 118   | 46.83  |
| - ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 107   | 42.46  |
| - นักวิชาการ  | 91    | 36.11  |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น                        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ทรัพยากรธรรมชาติ คือ (n = 353)                |       |        |
| - แม่น้ำ   | 163   | 46.18  |
| - ลาดลอง หนอง บึง                                | 218   | 61.18  |
| - น้ำตก  | 264   | 74.79  |
| - ดิน หิน แร่                                    | 86    | 24.36  |
| - พืช  | 246   | 69.69  |
| - สัตว์  | 341   | 96.60  |
| 4. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ (n = 222) |       |        |
| - สถานประกอบการ                                  | 118   | 53.15  |
| - สถานประกอบอาชีพอิสระ                           | 131   | 59.00  |
| - ห้องสมุดประชาชน                                | 132   | 59.46  |
| - สถานที่ราชการ                                  | 145   | 65.32  |
| - วัด โบสถ์ มัสยิด                               | 96    | 43.24  |
| - ศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัด                      | 90    | 40.54  |
| - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น                             | 90    | 40.54  |
| - ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน                    | 162   | 72.97  |
| - วัสดุที่สนับสนุนกิจกรรมหน่วยงานอื่น ๆ          | 98    | 44.14  |
| 5. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คือ (n = 197)         |       |        |
| - ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน                       | 174   | 88.32  |
| - ประเพณี  | 159   | 80.71  |
| - วัฒนธรรม                                       | 151   | 76.65  |
| - กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน                          | 185   | 93.91  |

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ครูผู้สอนเข้ารับการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 63.34 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ คือ ทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 81.71 รองลงมาคือ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.33 51.39 และ 45.60 ตามลำดับ

ทรัพยากรบุคคลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ามาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. คือ บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 78.97 รองลงมาคือ พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ และผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 56.35 ตามลำดับ

ส่วนทรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ามาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. คือ สัตว์ คิดเป็นร้อยละ 74.79 รองลงมาคือ พืช และลาคลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 69.69 และ 61.18 ตามลำดับ

สำหรับทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ามาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. คือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 72.97 รองลงมาคือ สถานที่ราชการ และห้องสมุดประชาชน คิดเป็นร้อยละ 65.32 และ 59.46 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ามาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 93.91 รองลงมาคือ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 88.32 และ 80.71 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ.

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ.                 |       |        |
| (n = 682)   |       |        |
| ไม่จัดทำ  | 441   | 64.66  |
| จัดทำ   | 241   | 35.34  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ คือ (n = 241)                                |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล   | 162   | 67.22  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ  | 189   | 78.42  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น                                   | 132   | 54.77  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน   | 127   | 52.70  |
| 2. ทรัพยากรบุคคล คือ (n = 162)                                      |       |        |
| - ศึกษานิเทศก์  | 92    | 56.79  |
| - ครู อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น ๆ                                     | 94    | 58.02  |
| - บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่<br>นักการภารโรง เป็นต้น | 136   | 83.95  |
| - พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ                | 121   | 74.69  |
| - นักเรียน  | 100   | 61.72  |
| - ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ                          | 119   | 73.46  |
| - ผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น                      | 114   | 70.37  |
| - ผู้นำทางศาสนา เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง เป็นต้น                        | 104   | 64.20  |
| - ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 89    | 54.94  |
| - นักวิชาการ  | 82    | 50.62  |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น                        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ทรัพยากรธรรมชาติ คือ (n = 189)                |       |        |
| - แม่น้ำ   | 98    | 51.85  |
| - ลากลอง หนอง บึง                                | 144   | 76.19  |
| - น้ำตก  | 82    | 23.24  |
| - ดิน หิน แร่                                    | 140   | 74.07  |
| - พืช  | 185   | 97.88  |
| - สัตว์  | 147   | 77.78  |
| 4. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ (n = 132) |       |        |
| - สถานประกอบการ                                  | 87    | 65.91  |
| - สถานประกอบอาชีพอิสระ                           | 92    | 69.70  |
| - ห้องสมุดประชาชน                                | 95    | 71.97  |
| - สถานที่ราชการ                                  | 102   | 77.27  |
| - วัด โบสถ์ มัสยิด                               | 102   | 77.27  |
| - ศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัด                      | 69    | 52.27  |
| - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น                             | 75    | 56.82  |
| - ที่อ่านหนังสือรประจำหมู่บ้าน                   | 115   | 87.12  |
| - วัสดุทัศนูปกรณ์ในหน่วยงานอื่น ๆ                | 80    | 60.61  |
| 5. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คือ (n = 127)         |       |        |
| - ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน                       | 120   | 94.49  |
| - ประเพณี  | 115   | 90.55  |
| - วัฒนธรรม                                       | 110   | 86.61  |
| - กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน                          | 125   | 98.43  |

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่จัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 64.66 และจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 35.34 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่คือ ทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 78.42 รองลงมา คือ ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 67.22 54.77 และ 52.70 ตามลำดับ

ทรัพยากรบุคคลที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. คือ บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 83.95 รองลงมาคือ พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ และผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 74.69 และ 73.46 ตามลำดับ

ทรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. คือ พืช คิดเป็นร้อยละ 97.88 รองลงมาคือ สัตว์ และลาคลอง หนอง บึง คิดเป็นร้อยละ 77.88 และ 76.19 ตามลำดับ

ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. คือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 87.12 รองลงมาคือ สถานที่ราชการ และวัด โบสถ์ มัสยิด คิดเป็นร้อยละ 77.27 เท่ากัน ห้องสมุดประชาชน คิดเป็นร้อยละ 71.97

ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนที่ครูผู้สอนนำมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 98.43 รองลงมาคือ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 94.49 และ 90.55 ตามลำดับ



ตารางที่ 10 ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ.

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 682)      |       |        |
| ไม่จัดทำ  | 308   | 45.16  |
| จัดทำ   | 374   | 54.84  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ คือ (n = 374)                                |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล   | 210   | 56.15  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ  | 298   | 79.68  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น                                   | 206   | 55.08  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน   | 177   | 47.33  |
| 2. ทรัพยากรบุคคล คือ (n = 210)                                      |       |        |
| - ศึกษาในเทศก์  | 102   | 48.57  |
| - ครู อาจารย์จากสถานศึกษาอื่น ๆ                                     | 115   | 54.76  |
| - บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่<br>นักการภารโรง เป็นต้น | 177   | 84.29  |
| - พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ                | 144   | 68.57  |
| - นักเรียน  | 98    | 46.67  |
| - ผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ                          | 135   | 64.29  |
| - ผู้นำท้องถิ่น เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน เป็นต้น                      | 127   | 60.48  |
| - ผู้นำทางศาสนา เช่น พระสงฆ์ บาทหลวง เป็นต้น                        | 109   | 51.90  |
| - ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน   | 105   | 50.00  |
| - นักวิชาการ  | 98    | 46.67  |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ประเภทของทรัพยากรท้องถิ่น                        | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ทรัพยากรธรรมชาติ คือ (n = 298)                |       |        |
| - แม่น้ำ   | 139   | 46.64  |
| - ลาดลอง นอง ปิง                                 | 175   | 58.72  |
| - น้ำตก  | 78    | 26.17  |
| - ดิน หิน แร่                                    | 212   | 71.14  |
| - พืช  | 288   | 96.64  |
| - สัตว์  | 207   | 69.46  |
| 4. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น คือ (n = 206) |       |        |
| - สถานประกอบการ                                  | 107   | 51.94  |
| - สถานประกอบอาชีพอิสระ                           | 113   | 54.85  |
| - ห้องสมุดประชาชน                                | 116   | 56.31  |
| - สถานที่ราชการ                                  | 131   | 63.59  |
| - วัด โบสถ์ มัสยิด                               | 134   | 65.05  |
| - ศูนย์วัฒนธรรมประจำจังหวัด                      | 84    | 40.78  |
| - พิพิธภัณฑ์ท้องถิ่น                             | 84    | 40.78  |
| - ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน                    | 141   | 68.45  |
| - วัสดุที่สูญเปล่าในหน่วยงานอื่น ๆ               | 92    | 44.66  |
| 5. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คือ (n = 177)         |       |        |
| - ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน                       | 148   | 83.62  |
| - ประเพณี  | 128   | 72.32  |
| - วัฒนธรรม                                       | 121   | 68.36  |
| - กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน                          | 153   | 86.44  |

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของทรัพยากรท้องถิ่นที่ครูผู้สอนใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 54.84 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่คือทรัพยากรธรรมชาติ คิดเป็นร้อยละ 79.68 รองลงมาคือทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 55.08 และ 47.33 ตามลำดับ

ทรัพยากรบุคคลที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. คือ บุคลากรภายในโรงเรียน เช่น ครู เจ้าหน้าที่ นักการภารโรง เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 84.29 รองลงมาคือ พ่อแม่ หรือผู้ปกครองนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถ และผู้ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 68.57 และ 64.29 ตามลำดับ

ทรัพยากรธรรมชาติที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. คือ พืช คิดเป็นร้อยละ 96.64 รองลงมาคือ ดิน หิน แร่ และสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 71.14 และ 69.46 ตามลำดับ

ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. คือ ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 68.45 รองลงมาคือ วัด โบสถ์ มัสยิด และสถานที่ราชการ คิดเป็นร้อยละ 65.05 และ 63.59 ตามลำดับ

ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาในกลุ่ม กพอ. คือ กิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 86.44 รองลงมาคือ ความเป็นอยู่ของคนในชุมชน และประเพณี คิดเป็นร้อยละ 83.62 และ 72.32 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ประกอบด้วย ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น 4 ประเภท คือ

1. ลักษณะการใช้ทรัพยากรบุคคล
2. ลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ
3. ลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน

ส่วนการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ คือ

1. การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา
3. การปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม
4. การจัดทำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติม
5. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่

ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 11-15

ตารางที่ 11 ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ลักษณะการใช้ทรัพยากรบุคคล (n = 303)  |       |        |
| - เป็นผู้ประสานงานติดต่อแนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น  | 157   | 51.82  |
| - เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง  | 216   | 71.29  |
| - เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 240   | 79.21  |
| - ให้ยืมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  | 137   | 45.21  |
| - เป็นกรรมการในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม                               | 82    | 27.06  |
| - อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่ใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน                 | 154   | 50.83  |
| 2. ลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ (n = 430)   |       |        |
| - เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมแล้ว | 342   | 79.53  |
| - พาณิชยกรรมออกไปทัศนศึกษาสถานที่หลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมแล้ว     | 188   | 43.72  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม       | 254   | 59.07  |

## ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ลักษณะการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น (n = 267)   |       |        |
| - เป็นสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>หลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว                   | 128   | 47.94  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูใน<br>การปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม | 191   | 71.54  |
| - เป็นสถานที่ใช้ประชุมเพื่อปรับกิจกรรมการเรียนการสอน<br>หรือจัดกิจกรรมเสริม                                | 106   | 39.70  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับกิจกรรม<br>การเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม                | 153   | 57.30  |
| - ขอความอนุเคราะห์ หรือขอยืมวัสดุอุปกรณ์   | 135   | 50.56  |
| - ใช้เป็นสถานที่ฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจากปรับ<br>กิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว                           | 126   | 47.19  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของ<br>นักเรียนหลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว          | 154   | 57.68  |
| 4. ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน (n = 243)   |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับ<br>กิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม                | 175   | 72.02  |
| - ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากปรับ<br>กิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมแล้ว      | 190   | 78.19  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระในการปรับกิจกรรมการเรียน<br>การสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม                                | 150   | 61.73  |

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน ในจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ทรัพยากรบุคคลลักษณะ เป็นผู้ให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 79.21 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และ เป็นผู้ประสานงานติดต่อแนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 71.29 และ 51.82 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะ เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 79.53 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 59.07 และพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาออกสถานที่หลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 43.72

ส่วนลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะ เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 71.54 รองลงมาคือ เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนหลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมแล้ว และศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 57.68 และ 57.30 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลังจากปรับกิจกรรมการเรียนการสอนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 78.19 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม และนำมาเป็นเนื้อหาสาระในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม คิดเป็นร้อยละ 72.02 และ 61.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ.

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ลักษณะการใช้ทรัพยากรบุคคล (n = 256)  |       |        |
| - เป็นผู้ประสานงานติดต่อแนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น                                    | 129   | 50.39  |
| - เป็นผู้ให้ความรู้ หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง   | 199   | 77.73  |
| - เป็นผู้ให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ   | 209   | 81.64  |
| - ให้อิมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  | 136   | 53.13  |
| - เป็นกรรมการในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา  | 84    | 32.81  |
| - อำนวยความสะดวกด้านสถานที่ที่ใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา                        | 107   | 41.80  |
| 2. ลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ (n = 344)   |       |        |
| - เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว | 274   | 79.65  |
| - นำนักเรียนออกไปทัศนศึกษานอกสถานที่ หลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว              | 155   | 45.06  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับรายละเอียดของเนื้อหา                    | 223   | 64.83  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระประกอบการปรับรายละเอียดของเนื้อหา                                | 291   | 84.60  |



## ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น (n = 206)   |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับ<br>รายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่มกพอ.                | 150   | 72.82  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>หลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว             | 127   | 61.65  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครู<br>ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา            | 149   | 72.33  |
| - ขอความอนุเคราะห์ หรือขอยืมวัสดุอุปกรณ์   | 113   | 54.85  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจาก<br>ปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว             | 106   | 51.46  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของ<br>นักเรียนหลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว | 135   | 65.53  |
| 4. ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน (n = 207)   |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับ<br>รายละเอียดของเนื้อหา                           | 161   | 77.78  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระประกอบการปรับรายละเอียด<br>ของเนื้อหา                                       | 146   | 70.53  |
| - ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หลังจาก<br>ปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว                 | 151   | 72.95  |

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับ  
 รายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน ในจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการ  
 ปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ทรัพยากรบุคคลลักษณะเป็น  
 ผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 81.64 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความรู้ หรือข้อมูล  
 ที่เกี่ยวข้อง และให้ใบเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 77.33 และ 53.13 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับ  
 รายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะนำมาเป็นเนื้อหาสาระประกอบการปรับ  
 รายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 84.60 รองลงมาคือ เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรม  
 การเรียนการสอน หลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว และศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน  
 ประกอบการปรับรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 79.65 และ 64.83 ตามลำดับ

ส่วนลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการ  
 ปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐาน  
 ประกอบการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. คิดเป็นร้อยละ 72.82 รองลงมาคือ เป็น  
 สถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา และเป็น  
 สถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนหลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว  
 คิดเป็นร้อยละ 72.33 และ 65.53 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับ  
 รายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบ  
 การปรับรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วม  
 กิจกรรมต่าง ๆ หลังจากปรับรายละเอียดของเนื้อหาแล้ว และนำมาเป็นเนื้อหาสาระประกอบการ  
 ปรับรายละเอียดของเนื้อหา คิดเป็นร้อยละ 72.95 และ 70.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ.

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ลักษณะการใช้ทรัพยากรบุคคล (n = 252)   |       |        |
| - เป็นผู้ประสานงาน ติดต่อ แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น   | 149   | 59.13  |
| - เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง   | 199   | 79.97  |
| - เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 204   | 80.95  |
| - ให้อิมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง   | 138   | 54.76  |
| - เป็นกรรมการในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม                                    | 99    | 39.29  |
| - อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม | 134   | 53.17  |
| 2. ลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ (n = 353)  |       |        |
| - เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังจากปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว   | 279   | 79.04  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม            | 263   | 74.50  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม                      | 219   | 62.04  |

ตารางที่ 13 (ต่อ)

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3. ลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น (n = 222)  |       |        |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครู  | 185   | 83.33  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการประชุมเพื่อปรับปรุง และ/หรือเลือก<br>ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม                               | 125   | 56.31  |
| - ขอความอนุเคราะห์ หรือขอยืมวัสดุอุปกรณ์  | 131   | 59.00  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียนหลังจาก<br>ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว                 | 139   | 62.61  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียน<br>หลังจากปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน<br>แล้ว | 166   | 74.77  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับปรุง<br>และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน                                | 155   | 69.82  |
| 4. ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน (n = 197)  |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับปรุง<br>และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน                                | 171   | 86.80  |
| - เป็นเนื้อหาสาระที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้<br>สื่อการเรียนการสอน   | 150   | 76.14  |
| - ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนหลังจาก<br>ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว              | 174   | 88.32  |

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน ในจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ทรัพยากรบุคคลในลักษณะ เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ประสานงาน ติดต่อกัน แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 79.97 และ 59.13 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะ เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หลังจากปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 79.04 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และนำมาเป็นเนื้อหาสาระที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 74.50 และ 62.04 ตามลำดับ

ส่วนลักษณะการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะ เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครู คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนหลังจากปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว และศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 74.77 และ 69.82 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนหลังจากปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนแล้ว คิดเป็นร้อยละ 88.32 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน และเป็นเนื้อหาสาระที่ใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 86.80 และ 76.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ.

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ลักษณะการใช้ทรัพยากรบุคคล (n = 162)   |       |        |
| - เป็นผู้ประสานงาน ติดต่อ แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น   | 115   | 70.99  |
| - เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง   | 137   | 84.57  |
| - เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 138   | 85.19  |
| - ให้อิมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง   | 109   | 67.28  |
| - เป็นกรรมการในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม  | 92    | 56.79  |
| - เป็นผู้อำนวยความสะดวกในเรื่องสถานที่ที่ใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม                         | 98    | 60.49  |
| 2. ลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ (n = 189)  |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจุดประสงค์ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม             | 158   | 83.60  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเนื้อหาสาระประกอบการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม        | 144   | 76.19  |
| - นำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังจากจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม | 140   | 74.07  |

## ตารางที่ 14 (ต่อ)

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น (n = 132)   |       |        |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน<br>หลังจากจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว    | 110   | 83.33  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครู<br>ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม   | 119   | 90.15  |
| - เป็นสถานที่ใช้ในการประชุมเพื่อจัดทำคำอธิบายหรือ<br>รายวิชาเพิ่มเติม                            | 100   | 75.76  |
| - ขอความอนุเคราะห์ หรือขอยืมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง   | 97    | 73.48  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำ<br>คำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม                  | 103   | 78.03  |
| 4. ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน (n = 127)   |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำ<br>คำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม                  | 123   | 96.85  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดทำคำอธิบายหรือ<br>รายวิชาเพิ่มเติม                                  | 106   | 83.46  |
| - ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน<br>หลังจากจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว | 114   | 89.76  |

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน ในจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ทรัพยากรบุคคลในลักษณะเป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 85.19 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ประสานงาน ติดต่อ แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 84.57 และ 70.99 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดจุดประสงค์ประกอบการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 83.60 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดเนื้อหาสาระประกอบการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม และนำมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดแนวการจัดการเรียนการสอนหลังจากจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 76.19 และ 74.07 ตามลำดับ

ส่วนลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะเป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 90.15 รองลงมาคือ เป็นสถานที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลังจากจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว และศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 78.03 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 96.85 รองลงมาคือ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชน หลังจากจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมแล้ว คิดเป็นร้อยละ 89.76 และนำมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 83.46



ตารางที่ 15 ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ในกลุ่ม กพอ.

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ลักษณะการใช้ทรัพยากรบุคคล (n = 210)                                      |       |        |
| - เป็นผู้ประสานงานติดต่อ แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น                         | 139   | 66.19  |
| - เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง                                  | 171   | 81.43  |
| - เป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 185   | 88.10  |
| - วิทยุ เอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง  | 131   | 62.38  |
| - เป็นกรรมการในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่                           | 104   | 49.52  |
| - เป็นผู้สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่           | 110   | 52.38  |
| - วิทยุวัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่                     | 121   | 57.62  |
| 2. ลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ (n = 298)                                   |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่       | 199   | 66.78  |
| - เป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนหลังจากจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่แล้ว | 232   | 77.85  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่                   | 172   | 57.72  |

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 3. ลักษณะการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น (n = 206)   |       |        |
| - เป็นสถานที่ดำเนินการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่          | 166   | 80.58  |
| - เป็นสถานที่ดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่                                   | 121   | 58.74  |
| - ขอความอนุเคราะห์ หรือขอยืมวัสดุอุปกรณ์   | 126   | 61.17  |
| - เป็นสถานที่ดำเนินการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนหลังจากจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่แล้ว | 147   | 71.36  |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่                          | 139   | 67.48  |
| 4. ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน (n = 177)   |       |        |
| - ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่                          | 148   | 83.62  |
| - นำมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่  | 126   | 77.19  |
| - ให้อาจารย์และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนหลังจากจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่แล้ว     | 146   | 82.49  |

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน ในจำนวนครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ใช้ทรัพยากรบุคคลในลักษณะเป็นผู้ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมาคือ เป็นผู้ให้ความรู้หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ประสานงาน ติดต่อกัน แนะนำแหล่งทรัพยากรท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 81.43 และ 66.19 ตามลำดับ

สำหรับลักษณะการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะเป็นวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน หลังจากจัดทำสื่อการเรียนการสอนใหม่แล้ว คิดเป็นร้อยละ 77.85 รองลงมาคือ ศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ และนำมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 66.78 และ 57.72 ตามลำดับ

ส่วนลักษณะการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มีมนุษย์สร้างขึ้น พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะเป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมของครูในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 80.58 รองลงมาคือ เป็นสถานที่ใช้ในการค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมของนักเรียนหลังจากจัดสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่แล้ว และศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 71.36 และ 67.48 ตามลำดับ

ลักษณะการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน พบว่า ในจำนวนครูผู้สอนที่ดำเนินการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ใช้ในลักษณะศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 83.62 รองลงมาคือ ให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนหลังจากจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ และนำมาเป็นเนื้อหาสาระในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ คิดเป็นร้อยละ 82.49 และ 77.19 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร

ข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่นในกลุ่มการทำงานและพื้นฐานอาชีพ ประกอบด้วย การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง 4 ประเภท มาใช้คือ

1. ทรัพยากรบุคคล
2. ทรัพยากรธรรมชาติ
3. ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น
4. ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน

ส่วนการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 5 ลักษณะ คือ

1. การปรับปรุงกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม
2. การปรับรายละเอียดของเนื้อหา
3. การปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม
4. การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม
5. การจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่

ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 16-20

ตารางที่ 16 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 212)  |       |        |
| ไม่มี  | 15    | 7.08   |
| มี   | 197   | 92.92  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่นำมาใช้คือ (n = 197)  |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล  | 181   | 91.88  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ   | 156   | 79.19  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น  | 149   | 75.63  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน  | 121   | 61.42  |
| 2. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 181) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ   | 135   | 74.59  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 167   | 92.27  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 179   | 98.90  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่  | 127   | 70.17  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 147   | 81.22  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร  | 159   | 87.85  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน   | 174   | 96.13  |

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พทย์ากรธรรมชาติมาใช้ในการ<br>ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม<br>กพอ. (n = 156)            |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 115   | 73.72  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 114   | 73.08  |
| - ให้ความปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 132   | 84.62  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 120   | 76.92  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 125   | 80.13  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 121   | 77.56  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 123   | 78.85  |
| 4. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พทย์ากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 149) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 99    | 66.44  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 116   | 77.85  |
| - ให้ความปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 109   | 73.15  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 123   | 82.55  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 96    | 64.42  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 102   | 68.46  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 95    | 63.76  |

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 5. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภัณฑ์พยาบาลทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 121) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ   | 30    | 66.12  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 85    | 70.28  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 84    | 69.42  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่  | 86    | 71.07  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 86    | 71.07  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร  | 97    | 80.17  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน   | 87    | 71.90  |

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภัณฑ์พยาบาลท้องถิ่น  
มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหาร  
โรงเรียนส่วนใหญ่ให้การส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 92.92 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ผู้บริหาร  
โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภัณฑ์มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรม  
เสริมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ คือ ทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ 91.88 รองลงมาคือ  
ทรัพยากรธรรมชาติ ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ  
79.19 75.63 และ 61.42 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุภัณฑ์พยาบาลบุคคลมาใช้ในการปรับกิจกรรมการ  
เรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษา  
หรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 98.90 รองลงมาคือ ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน และสนับสนุน  
ด้านขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 96.13 และ 92.27 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลธรรมชาติมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียน การสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือ ข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 84.62 รองลงมาคือ ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 80.13 และ 78.85 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลกรวัดฤ้ที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการปรับ กิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 82.55 รองลงมาคือ สนับสนุนด้านขวัญ และกำลังใจ และให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 77.85 และ 73.15 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลทางสังคมมาใช้ในการปรับกิจกรรม การเรียนการสอน หรือจัดทากิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ติดต่อ ประสานงานกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 80.17 รองลงมาคือ ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 71.90 ส่วนการให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และให้บริการด้าน วัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 71.07 เท่ากัน



ตารางที่ 17 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ.

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 212)  |       |        |
| ไม่มี   | 27    | 12.74  |
| มี  | 185   | 87.26  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่นำมาใช้ คือ (n = 185)  |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล   | 156   | 84.32  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ  | 143   | 77.30  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น   | 139   | 75.14  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน   | 114   | 61.62  |
| 2. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 156) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 102   | 65.38  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 126   | 80.77  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 137   | 87.82  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 100   | 64.10  |
| - ให้ความรู้ หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 113   | 72.44  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 115   | 73.72  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 129   | 82.69  |

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

|    | การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|----|---|-------|--------|
| 3. | วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลธรรมชาติมาใช้ใน<br>การปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 143)                       |       |        |
|    | - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 107   | 78.83  |
|    | - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 106   | 74.13  |
|    | - ให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ  | 119   | 83.22  |
|    | - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 108   | 75.52  |
|    | - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 116   | 81.12  |
|    | - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 107   | 74.83  |
|    | - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 102   | 71.33  |
| 4. | วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลวัตถุประสงค์ที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>มาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 139) |       |        |
|    | - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 98    | 70.50  |
|    | - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 108   | 77.70  |
|    | - ให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ  | 103   | 74.10  |
|    | - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 118   | 84.89  |
|    | - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 95    | 68.35  |
|    | - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 97    | 69.78  |
|    | - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 88    | 63.31  |

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 5. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑาพยาบาลทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 114) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ   | 77    | 67.54  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 80    | 70.18  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 94    | 82.46  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่  | 87    | 76.32  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 82    | 71.93  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร  | 93    | 81.58  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน   | 83    | 72.81  |

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑาพยาบาลท้องถิ่นมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 87.26 พยาบาลท้องถิ่นที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑามาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่คือ พยาบาลบุคคล คิดเป็นร้อยละ 84.32 รองลงมาคือ พยาบาลธรรมชาติ พยาบาลวัดอุทิศที่มนุษย์สร้างขึ้น และ พยาบาลทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 77.30 75.14 และ 61.62 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑาพยาบาลบุคคลมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 87.82 รองลงมาคือ ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน และสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 82.69 และ 80.77 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลรธรรมชาตืมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 83.22 รองลงมาคือ ำให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งพยาบาล และสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 81.12 และ 78.83 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลรวัตถุที่มณุญย์สร้างจื้มาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 84.89 รองลงมาคือ สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ และให้คำปรึกษา หรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 77.70 และ 74.10 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 82.46 รองลงมาคือ ติดต่อประสานงานกับแหล่งพยาบาล และให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 81.58 และ 76.32 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือก  
ใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ.

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการ<br>ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 212)  |       |        |
| ไม่มี  | 25    | 11.79  |
| มี   | 187   | 88.21  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่นำมาใช้ คือ (n = 187)   |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล  | 152   | 81.28  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ   | 144   | 77.01  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น  | 137   | 73.26  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน  | 146   | 78.07  |
| 2. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการ<br>ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 152) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ   | 107   | 70.39  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 129   | 84.87  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 149   | 98.03  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่  | 99    | 65.13  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 110   | 72.37  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร  | 61    | 40.13  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน   | 128   | 84.21  |

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ใน<br>การปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้<br>เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. (n = 144)                |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 96    | 66.67  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 105   | 72.92  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 117   | 81.25  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 110   | 76.39  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 110   | 76.39  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 78    | 54.17  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 106   | 73.61  |
| 4. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>มาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน<br>ให้เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. (n = 137) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 102   | 74.45  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 102   | 74.45  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 103   | 75.18  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 103   | 75.18  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 97    | 70.80  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 77    | 56.20  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 94    | 68.61  |

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 5. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลทางสังคมในชุมชนมาใช้<br>งานการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้<br>เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. (n = 146) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 117   | 80.14  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 122   | 83.56  |
| - ำให้ปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  | 127   | 86.99  |
| - ำให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่  | 123   | 84.25  |
| - ำให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 132   | 90.41  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 101   | 69.18  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 126   | 86.30  |

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลท้องถิ่น  
มาใช้งานการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า  
ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่นั้การส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 88.21 ทรัพยากรท้องถิ่นที่  
ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รมาใช้งานการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียน  
การสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่นั้คือ ทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ 81.28  
รองลงมาคือ ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น  
คิดเป็นร้อยละ 78.07 77.01 และ 73.26 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลบุคคลมาใช้งานการปรับปรุง และ/หรือ  
เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่นั้คำ  
ปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 98.03 รองลงมาคือ สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ และ  
ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 84.37 และ 84.21 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญ หรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 81.25 รองลงมาคือ ให้ความสำคัญด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 76.39 เท่ากัน ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 73.61

ส่วนวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญหรือข้อเสนอแนะและให้ความสำคัญด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 75.18 เท่ากัน รองลงมาคือ สนับสนุนด้านงบประมาณ และสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 74.45 เท่ากัน ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 70.80

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 90.41 รองลงมาคือ ให้ความสำคัญหรือข้อเสนอแนะ และร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.99 และ 86.30 ตามลำดับ



ตารางที่ 19 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑาพยาบาลท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือ  
รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ.

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑาพยาบาลท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. (n = 212)  |       |        |
| ไม่มี   | 77    | 36.32  |
| มี  | 135   | 63.68  |
| พยาบาลท้องถิ่นที่นำมาใช้ คือ (n = 135)  |       |        |
| - พยาบาลบุคคล   | 117   | 86.67  |
| - พยาบาลธรรมชาติ  | 97    | 71.85  |
| - พยาบาลวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น   | 103   | 76.30  |
| - พยาบาลทางสังคมในชุมชน   | 77    | 57.04  |
| 2. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑาพยาบาลบุคคลมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. (n = 117) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 87    | 74.36  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 92    | 78.63  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 104   | 88.89  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 82    | 70.09  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งพยาบาล  | 88    | 75.21  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งพยาบาล   | 64    | 54.70  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 98    | 83.76  |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑภัทรพยากรธรรมชาติมาใช้ใน<br>การจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ.                |       |        |
| (n = 97)  |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 63    | 64.95  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 73    | 75.26  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 76    | 78.35  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 82    | 84.54  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 72    | 74.23  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 50    | 51.55  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 74    | 76.29  |
| 4. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุฑภัทรพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>มาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. |       |        |
| (n = 103)   |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 76    | 73.79  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 80    | 77.67  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 80    | 77.67  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 85    | 82.52  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 76    | 73.79  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 60    | 58.25  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 71    | 68.93  |

ตารางที่ 19 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 5. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้<br>ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. |       |        |
| (n = 77)  |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 60    | 77.92  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 62    | 80.52  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 67    | 87.01  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 66    | 85.71  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 66    | 85.71  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 53    | 68.83  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 63    | 81.82  |

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีการส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 68.68 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่คือ ทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากรธรรมชาติ และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 76.30 71.85 และ 57.04 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน และสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 83.76 และ 78.63 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 84.54 รองลงมาคือ ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ และร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 78.35 และ 76.29 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 82.52 รองลงมาคือ สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ และให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 77.67 เท่ากัน ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 73.79 เท่ากัน

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 87.01 รองลงมาคือ ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 85.71 เท่ากัน ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 81.82

ตารางที่ 20 การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ.

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. (n = 212)  |       |        |
| ไม่มี   | 27    | 12.74  |
| มี  | 185   | 87.26  |
| ทรัพยากรท้องถิ่นที่นำมาใช้ คือ (n = 185)  |       |        |
| - ทรัพยากรบุคคล   | 167   | 90.27  |
| - ทรัพยากรธรรมชาติ  | 146   | 78.92  |
| - ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น   | 158   | 85.41  |
| - ทรัพยากรทางสังคมในชุมชน   | 105   | 56.76  |
| 2. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. (n = 167) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 123   | 73.65  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 140   | 83.83  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 148   | 88.62  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 117   | 70.06  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 131   | 78.44  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 135   | 80.84  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 144   | 86.23  |

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 3. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ศรพษษกรธรรมชษติมษใช้ใน<br>การจัดทษสื้อกรเรียนกรสอนซ้ันใหม่ ในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 146)             |       |        |
| - สนับสนุนด้ษนงบประมษณ  | 103   | 70.55  |
| - สนับสนุนด้ษนขวัณและกษล้งใจ  | 107   | 73.29  |
| - ให้คषปรึกษาหรือซ้อเสนอแนะ   | 116   | 79.45  |
| - ให้บริการด้ษนวัสดุ อุปกรณ์ และสธษนที่   | 112   | 76.45  |
| - ให้คษว้รู้หรือซ้อมุลเกี่ยวกับหล่งศรพษกร   | 109   | 74.66  |
| - ติดต้อประสษนงษนกับหล่งศรพษกร  | 100   | 68.49  |
| - ร่วมวษงแผนกับครุผู้สอน  | 113   | 77.40  |
| 4. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครุนั้ศรพษกรวัตถุที่มุนษยสร้งซ้ัน<br>มษใช้ในการจัดทษสื้อกรเรียนกรสอนซ้ันใหม่ ในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 158) |       |        |
| - สนับสนุนด้ษนงบประมษณ  | 124   | 78.48  |
| - สนับสนุนด้ษนขวัณและกษล้งใจ  | 127   | 80.38  |
| - ให้คषปรึกษาหรือซ้อเสนอแนะ   | 116   | 73.42  |
| - ให้บริการด้ษนวัสดุ อุปกรณ์ และสธษนที่   | 125   | 79.11  |
| - ให้คษว้รู้หรือซ้อมุลเกี่ยวกับหล่งศรพษกร   | 105   | 66.46  |
| - ติดต้อประสษนงษนกับหล่งศรพษกร  | 119   | 75.32  |
| - ร่วมวษงแผนกับครุผู้สอน  | 113   | 71.52  |

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

| การส่งเสริมสนับสนุนของผู้บริหาร   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 5. วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ศรพยกรทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ.<br>(n = 105) |       |        |
| - สนับสนุนด้านงบประมาณ  | 79    | 75.24  |
| - สนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 89    | 84.76  |
| - ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ   | 91    | 86.67  |
| - ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่   | 90    | 85.71  |
| - ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 89    | 84.76  |
| - ติดต่อประสานงานกับแหล่งทรัพยากร   | 75    | 71.43  |
| - ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน  | 85    | 80.95  |

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ศรพยกรท้องถิ่น  
มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่  
มีการส่งเสริมสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 87.26 ทรัพยากรท้องถิ่นที่ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม  
สนับสนุนให้ครูนำมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ คือ  
ทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ 90.27 รองลงมาคือ ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น ทรัพยากร  
ธรรมชาติ และทรัพยากรทางสังคมในชุมชน คิดเป็นร้อยละ 85.41 78.92 และ 56.76 ตาม  
ลำดับ

สำหรับวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ศรพยกรบุคคลมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียน  
การสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ  
คิดเป็นร้อยละ 88.62 รองลงมาคือ ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน และสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  
คิดเป็นร้อยละ 86.23 และ 83.83 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียน การสอนชิ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 79.45 รองลงมาคือ ร่วมวางแผนกับครูผู้สอน และให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 77.40 และ 76.71 ตามลำดับ

ส่วนวิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนชิ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่สนับสนุนด้านขวัญและ กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 80.38 รองลงมาคือ ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ และ สนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 79.11 และ 78.48 ตามลำดับ

วิธีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอนชิ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ให้คำปรึกษาหรือข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาคือ ให้บริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ และสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 85.71 ให้ความรู้หรือข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ คิดเป็น ร้อยละ 84.76 เท่ากัน



ตอนที่ 5 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 21-25
2. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของท้องถิ่น ในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ของครูผู้สอน ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏอยู่ในตารางที่ 26-30

ตารางที่ 21 ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลบุคคลมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ.     |       |        |
| (n = 181)   |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 45    | 24.86  |
| มีปัญหา คือ   | 136   | 75.14  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 107   | 78.68  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ  | 80    | 58.82  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 63    | 46.32  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ   | 85    | 62.50  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 47    | 34.56  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ   | 24    | 17.65  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 62    | 45.59  |
| - ขาดความร่วมมืออันดีจากบุคคลที่เป็นทรัพยากร  | 38    | 27.94  |
| 2. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลธรรมชาติมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. |       |        |
| (n = 156)   |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 59    | 37.82  |
| มีปัญหา คือ   | 97    | 62.18  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 76    | 78.35  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ   | 24    | 24.74  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 50    | 51.55  |

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                  | 46    | 47.42  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                  | 50    | 51.55  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 46    | 47.42  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้                     | 59    | 60.82  |
| 3. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น |       |        |
| มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม             |       |        |
| ในกลุ่ม กพอ. (n = 149)   |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 56    | 37.58  |
| มีปัญหา คือ  | 93    | 62.42  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ                                 | 64    | 68.82  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร               | 24    | 25.81  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                 | 52    | 55.91  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                  | 48    | 51.61  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 32    | 34.41  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                  | 42    | 45.16  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น           |       |        |
| มาใช้  | 49    | 52.69  |

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 121) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 49    | 40.50  |
| มีปัญหา คือ   | 72    | 59.50  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 47    | 65.28  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 35    | 48.61  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 41    | 56.94  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 27    | 37.50  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการนำทรัพยากร  | 36    | 50.00  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ  | 20    | 27.78  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนั้รพยาบาลทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้น้อย   | 41    | 56.94  |

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาล  
ท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ของ  
ผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้รพยาบาลบุคคลมาใช้  
ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็น  
ร้อยละ 75.14 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 24.86 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ  
ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 78.68 รองลงมาคือ บุคคลที่เป็นทรัพยากร  
ไม่มีเวลาว่างพอ และบุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ  
62.50 และ 58.82 ตามลำดับ



ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลวิชาชีพ  
ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.18 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.82 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 78.35 รองลงมาคือ ครูให้ความสำคัญกับการนั้พยาบาลวิชาชีพน้อย คิดเป็นร้อยละ 60.82 แหล่งพยาบาลอยู่ห่างไกลโรงเรียน และเวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 51.55 เท่ากัน

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาล วัตถุประสงค์ที่มุนยั้สร้างขึ้นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 62.42 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.58 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 68.82 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งพยาบาล และครูให้ความสำคัญกับการนั้พยาบาลทางสังคมในชุมชนมาใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 55.91 เท่ากัน เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 52.69

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้พยาบาลทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน หรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 59.50 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.50 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 65.28 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งพยาบาล และครูให้ความสำคัญกับการนั้พยาบาลทางสังคมในชุมชนมาใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 56.94 เท่ากัน เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้พยาบาล คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 22 ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับรายละเอียด  
ของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการปรับ<br>รายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 156)       |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 52    | 33.33  |
| มีปัญหา คือ   | 104   | 66.67  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 81    | 77.88  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ  | 70    | 67.31  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 59    | 56.73  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ   | 71    | 68.27  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 37    | 35.58  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ   | 32    | 30.77  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 50    | 48.08  |
| - ขาดความร่วมมืออันดีจากบุคคลที่เป็นทรัพยากร  | 48    | 46.15  |
| 2. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการ<br>การปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 143) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 69    | 48.25  |
| มีปัญหา คือ   | 74    | 51.75  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 50    | 67.57  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ   | 23    | 31.08  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 46    | 62.16  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 45    | 60.81  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 36    | 48.65  |

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 35    | 47.30  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนําทรัพยากรธรรมชาติมาใช้น้อย                 | 42    | 56.76  |
| 3. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนําทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น |       |        |
| มาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 139)            |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 57    | 41.00  |
| มีปัญหา คือ   | 82    | 59.00  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ                                  | 58    | 70.73  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร                | 27    | 32.93  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                  | 51    | 62.20  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 48    | 58.54  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 32    | 39.02  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 41    | 50.00  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนําทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น           |       |        |
| มาใช้น้อย   | 46    | 56.10  |
| 4. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนําทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมา       |       |        |
| ใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 114)              |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 53    | 46.49  |
| มีปัญหา คือ   | 61    | 53.51  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ                                  | 41    | 67.21  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                  | 24    | 39.34  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 39    | 63.93  |

## ตารางที่ 22 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน                                      | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 27    | 44.26  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                             | 32    | 52.46  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ                                      | 23    | 37.70  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้น้อย | 33    | 54.10  |

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 66.67 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 33.33 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 77.88 รองลงมาคือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ และบุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.27 และ 67.31 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการปรับรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.75 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.25 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 67.57 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 62.16 และ 60.81 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการปรับรายละเอียดเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.00 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.00 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน



และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 62.20 และ 58.54 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.51 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.49 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 67.21 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 63.93 และ 54.10 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือ  
เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการ<br>ปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 152)       |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 54    | 35.53  |
| มีปัญหา คือ  | 95    | 64.47  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ   | 66    | 67.35  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ   | 58    | 59.18  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 51    | 52.04  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ  | 55    | 56.12  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 33    | 33.67  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ  | 23    | 23.47  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 44    | 44.90  |
| - ขาดความร่วมมืออันดีจากบุคคลที่เป็นทรัพยากร   | 36    | 36.73  |
| 2. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการ<br>การปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม<br>ในกลุ่ม กพอ. (n = 144) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 67    | 46.53  |
| มีปัญหา คือ  | 77    | 53.47  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ   | 61    | 79.22  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ  | 31    | 40.26  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 49    | 63.64  |

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 52    | 67.53  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร  | 41    | 53.45  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 35    | 45.45  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้น้อย   | 44    | 57.14  |
| 3. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>มาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้<br>เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. (n = 137) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 57    | 41.61  |
| มีปัญหา คือ  | 80    | 58.39  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ   | 57    | 71.25  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร   | 30    | 37.50  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 47    | 58.75  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 49    | 61.25  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 37    | 46.25  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร  | 36    | 45.00  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น<br>มาใช้  | 45    | 56.25  |

ตารางที่ 23 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 4. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชน<br>มาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้<br>เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. (n = 146) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 70    | 47.95  |
| มีปัญหา คือ  | 76    | 52.05  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ   | 57    | 75.00  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 54    | 71.05  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 61    | 80.26  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 48    | 63.16  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร  | 50    | 65.79  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ   | 46    | 60.53  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรทางสังคมมาใช้น้อย   | 49    | 64.47  |

จากตารางที่ 23 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากร  
ท้องถิ่นมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ.  
ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคล  
มาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่  
มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 64.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.53 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียน  
ส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 67.35 รองลงมาคือ  
บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.18 และบุคคลที่เป็น  
ทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 56.12

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.47 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.53 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 79.22 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.53 และ 63.64 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.39 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.61 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 71.25 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกล คิดเป็นร้อยละ 61.25 และ 58.75 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมมาใช้ในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.05 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.95 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 80.26 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 71.05 ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. (n = 117)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 47    | 40.17  |
| มีปัญหา คือ   | 70    | 59.83  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 58    | 82.86  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ  | 51    | 72.86  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 59    | 84.29  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ   | 53    | 75.71  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 36    | 51.43  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ   | 33    | 47.14  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 49    | 70.00  |
| - ขาดความร่วมมืออันดีจากบุคคลที่เป็นทรัพยากร  | 41    | 58.57  |
| 2. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. (n = 97) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 46    | 47.42  |
| มีปัญหา คือ   | 51    | 52.58  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 35    | 68.63  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ   | 42    | 82.35  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 40    | 78.43  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 35    | 68.62  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 32    | 62.75  |

ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 41    | 80.39  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนําทรัพยากรธรรมชาติมาใช้น้อย                 | 39    | 76.47  |
| 3. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนําทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น |       |        |
| มาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ.            |       |        |
| (n = 103)   |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 57    | 55.34  |
| มีปัญหา คือ   | 46    | 44.66  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ                                  | 37    | 80.43  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร                | 30    | 65.22  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                  | 33    | 71.74  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 39    | 84.78  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 36    | 78.26  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 35    | 76.09  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนําทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น           |       |        |
| มาใช้น้อย   | 40    | 86.96  |

## ตารางที่ 24 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. |       |        |
| (n = 77)  |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 35    | 45.45  |
| มีปัญหา คือ   | 42    | 54.55  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 29    | 69.05  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 32    | 76.19  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 34    | 80.95  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 32    | 76.19  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 26    | 61.90  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ  | 29    | 69.05  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรทางสังคมในมาใช้น้อย  | 26    | 61.90  |

จากตารางที่ 24 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำคำอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.83 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.17 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.29 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ และบุคคลเป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 82.86 และ 75.71 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่าส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.58



และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.42 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือ ครูไม่มีเวลาว่างพอ และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.39 และ 78.43 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาใช้ในการจัดทำคาบอธิบาย หรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.34 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.66 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนพบ คือ ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นมาน้อย คิดเป็นร้อยละ 86.96 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 84.78 และ 80.43 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการจัดทำคาบอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.55 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และครูไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 76.19 เท่ากัน ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ และขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 69.05 เท่ากัน

**ตารางที่ 25** ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน   | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. (n = 167)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 68    | 40.72  |
| มีปัญหา คือ  | 99    | 59.28  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ   | 83    | 83.84  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ   | 66    | 66.67  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 54    | 54.55  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ  | 60    | 60.61  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 48    | 48.48  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ  | 38    | 38.38  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 56    | 56.57  |
| - ขาดความร่วมมืออันดีจากบุคคลที่เป็นทรัพยากร   | 48    | 48.48  |
| 2. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนั้ทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. (n = 146) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 65    | 44.52  |
| มีปัญหา คือ  | 81    | 55.48  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ   | 63    | 77.78  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ  | 31    | 38.27  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 50    | 61.73  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 49    | 60.49  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร  | 40    | 49.38  |

## ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 40    | 49.38  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนําทรัพยากรธรรมชาติมาใช้น้อย                 | 45    | 55.56  |
| 3. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนําทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น |       |        |
| มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ.              |       |        |
| (n = 158)   |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 63    | 39.87  |
| มีปัญหา คือ   | 95    | 60.13  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ                                  | 71    | 74.74  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร                | 41    | 43.16  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                  | 60    | 63.16  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 60    | 63.16  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 53    | 55.79  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 55    | 57.89  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนําทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้น           |       |        |
| มาใช้น้อย   | 53    | 55.79  |

ตารางที่ 25 (ต่อ)

| ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุน  | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. ปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. |       |        |
| (n = 105)   |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 48    | 45.71  |
| มีปัญหา คือ   | 57    | 54.29  |
| - ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ  | 45    | 78.95  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 40    | 70.18  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 42    | 73.68  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 35    | 61.40  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 37    | 64.91  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ  | 32    | 56.14  |
| - ครูให้ความสำคัญกับการนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้น้อย   | 40    | 70.18  |

จากตารางที่ 25 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. ของผู้บริหารโรงเรียน พบว่าผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรบุคคลมาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 59.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.72 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 83.84 รองลงมาคือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ และบุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 60.61 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.48 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.52 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 61.73 และ 60.49 ตามลำดับ

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 60.13 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.87 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบคือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 74.74 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 63.16 เท่ากัน เวลาไม่เหมาะสมต่อการนำทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 57.89

ในจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูนำทรัพยากรทางสังคมในชุมชน มาใช้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นมาใหม่ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.29 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.71 ปัญหาที่ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยเหนือ คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 73.68 แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และครูให้ความสำคัญกับการนำ ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนมาใช้น้อย คิดเป็นร้อยละ 70.18 เท่ากัน

ตารางที่ 26 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ปัญหาการใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. (n = 303)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 148   | 48.84  |
| มีปัญหา คือ   | 155   | 51.16  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ   | 40    | 25.81  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 104   | 67.10  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ  | 69    | 44.52  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 65    | 41.94  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 61    | 39.35  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ   | 105   | 67.74  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 55    | 35.48  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 59    | 38.06  |
| 2. ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. (n = 430) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 205   | 47.67  |
| มีปัญหา   | 255   | 52.33  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ   | 34    | 15.11  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 114   | 50.67  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 118   | 52.44  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 53    | 23.56  |
| - แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด   | 127   | 56.44  |

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น                                   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                             | 93    | 41.33  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                             | 91    | 40.44  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 50    | 22.22  |
| 3. ปัญหาการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการปรับกิจกรรม |       |        |
| การเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. (n = 267)       |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 128   | 47.94  |
| มีปัญหา คือ   | 139   | 52.06  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร          | 40    | 28.78  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                            | 94    | 67.63  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ                            | 46    | 33.09  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน                       | 80    | 57.55  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                             | 84    | 60.43  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                             | 82    | 58.99  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 59    | 42.45  |
| 4. ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการปรับกิจกรรม         |       |        |
| การเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. (n = 243)       |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 117   | 48.15  |
| มีปัญหา คือ   | 126   | 51.85  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ                                      | 60    | 47.62  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                            | 77    | 61.11  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                             | 76    | 60.32  |

ตารางที่ 26 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น             | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ      | 66    | 52.38  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรองเรียน | 95    | 75.40  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ                    | 64    | 50.79  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร       | 78    | 61.90  |

จากตารางที่ 26 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริม ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 51.16 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.84 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรองเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.10 และบุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.52

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.67 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 56.44 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรองเรียน และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.44 และ 50.67 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.06 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.94 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.63 รองลงมาคือ เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 60.43 และ 58.99 ตามลำดับ



ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเสริมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.85 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.15 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.40 รองลงมาคือ เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.90 และ 61.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 1. ปัญหาการใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 256)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 120   | 46.88  |
| มีปัญหา   | 136   | 53.12  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ                                 | 37    | 27.21  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 73    | 53.68  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 48    | 35.29  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์                                      |       |        |
| ไม่เพียงพอ  | 61    | 44.85  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 70    | 51.47  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ   | 88    | 64.71  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 47    | 34.56  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 50    | 36.76  |
| 2. ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 344) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 147   | 42.73  |
| มีปัญหา   | 197   | 57.27  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ   | 69    | 35.03  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 86    | 43.65  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 101   | 51.27  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 54    | 27.41  |

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| - แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด  | 102   | 51.78  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร  | 88    | 44.67  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 81    | 41.12  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 49    | 24.87  |
| 3. ปัญหาการใช้ทรัพยากรวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการปรับรายละเอียด<br>ของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 206) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 117   | 56.80  |
| มีปัญหา  | 89    | 43.20  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร   | 42    | 47.19  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 63    | 70.79  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 40    | 44.94  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน  | 54    | 60.67  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร  | 63    | 70.79  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 59    | 66.29  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 47    | 52.81  |

## ตารางที่ 27 (ต่อ)

| ปัญหาการเข้ารับบริการท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 4. ปัญหาการเข้ารับบริการทางสังคมในชุมชนในการปรับรายละเอียด<br>ของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. (n = 207) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 118   | 57.00  |
| มีปัญหา  | 89    | 43.00  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ   | 46    | 51.69  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 65    | 73.03  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 57    | 64.04  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 51    | 57.30  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน  | 64    | 71.91  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 51    | 57.30  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการเข้ารับบริการ  | 62    | 69.66  |

จากตารางที่ 27 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการเข้ารับบริการท้องถิ่นในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.12 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.88 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และบุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.68 และ 51.47 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปรับรายละเอียดของเนื้อหา ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.27 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.73 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 51.78 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และเวลาไม่เหมาะสมต่อการเข้ารับบริการ

คิดเป็นร้อยละ 51.27 และ 44.67 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.80 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.20 ปัญหาที่ครูผู้สอนพบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และเวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 70.79 เท่ากัน รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.29 และ 60.67 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการปรับรายละเอียดของเนื้อหาในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.00 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.00 ปัญหาที่ครูผู้สอนพบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.03 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และเวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 71.91 และ 69.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 28 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน  
ให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ปัญหาการใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. (n = 252)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 130   | 51.59  |
| มีปัญหา  | 122   | 48.41  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ  | 48    | 39.34  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน  | 78    | 63.93  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 57    | 46.72  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ   | 72    | 59.02  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 60    | 49.18  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ  | 89    | 72.95  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 63    | 51.64  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 66    | 54.10  |
| 2. ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. (n = 353) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 166   | 47.03  |
| มีปัญหา  | 187   | 52.97  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ  | 47    | 25.13  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 113   | 60.43  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน  | 101   | 54.01  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 54    | 28.88  |
| - แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด  | 105   | 56.15  |

ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 90    | 48.13  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 86    | 45.99  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 52    | 27.81  |
| 3. ปัญหาการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการปรับปรุง และ/หรือ |       |        |
| เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. (n = 222)          |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 86    | 38.74  |
| มีปัญหา   | 136   | 61.26  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร                | 67    | 49.26  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                  | 110   | 80.88  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ                                  | 75    | 55.15  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน                             | 105   | 77.21  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 99    | 72.79  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 86    | 62.24  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 73    | 53.68  |

## ตารางที่ 28 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการปรับปรุง และ/หรือ<br>เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. (n = 197) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 94    | 47.72  |
| มีปัญหา   | 103   | 52.28  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ  | 56    | 54.37  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 82    | 79.61  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 79    | 76.70  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 63    | 61.17  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 87    | 84.47  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 66    | 64.08  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 78    | 75.73  |

จากตารางที่ 28 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอน ที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 51.59 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.41 ปัญหาที่ ครูผู้สอนพบคือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 72.95 รองลงมาคือ ขาด การสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และบุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่ เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.93 และ 59.02 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อ การเรียนการสอนที่เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.97 และ ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.03 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกล



โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.43 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด และขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.15 และ 54.01 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 61.26 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 38.74 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.88 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และเวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 77.21 และ 72.79 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการปรับปรุง และ/หรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสม ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.28 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.72 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 84.47 รองลงมาคือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 79.61 และ 76.70 ตามลำดับ



ตารางที่ 29 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม ในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ปัญหาการใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. (n = 162)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 70    | 43.21  |
| มีปัญหา  | 92    | 56.79  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ  | 46    | 50.00  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรองเรียน  | 61    | 66.30  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 53    | 57.61  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ                                     | 61    | 66.30  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 53    | 57.61  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ  | 65    | 70.65  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 58    | 63.04  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 59    | 64.13  |
| 2. ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. (n = 189) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 82    | 43.39  |
| มีปัญหา  | 107   | 56.61  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ  | 55    | 51.40  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 66    | 61.68  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากรองเรียน  | 57    | 53.27  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 46    | 42.99  |
| - แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด  | 61    | 57.01  |

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 71    | 66.36  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 67    | 62.62  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 54    | 50.47  |
| 3. ปัญหาการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. (n = 132) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 72    | 54.55  |
| มีปัญหา   | 60    | 45.45  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร  | 37    | 61.67  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 53    | 88.33  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 40    | 66.67  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 52    | 86.67  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 47    | 78.33  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 50    | 83.33  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 41    | 68.33  |

## ตารางที่ 29 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. (n = 127) |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 58    | 45.67  |
| มีปัญหา   | 69    | 54.33  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ  | 39    | 56.52  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 50    | 72.46  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร   | 49    | 71.01  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ  | 42    | 60.87  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน   | 52    | 75.36  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 44    | 63.77  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร   | 54    | 78.26  |

จากตารางที่ 29 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.79 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.21 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 70.65 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และบุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.30 เท่ากัน ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 64.13

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการจัดทำคำอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติม พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.61 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.39 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 66.36

รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 62.62 และ 61.68 ตามลำดับ

ในงานวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการจัดทำคาอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.55 และมีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.45 ปัญหาที่ครูผู้สอนพบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.33 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 83.33 ตามลำดับ

ในงานวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการจัดทำคาอธิบายหรือรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 54.33 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.67 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 78.26 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.36 และ 72.46 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนชั้นใหม่ในกลุ่ม กพอ.  
ของครูผู้สอน

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น  | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| 1. ปัญหาการใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน<br>ชั้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. (n = 210)    |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 88    | 41.90  |
| มีปัญหา  | 122   | 58.10  |
| - ผู้บังคับบัญชาของแหล่งทรัพยากรไม่ให้ความร่วมมือ  | 61    | 50.00  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน  | 89    | 72.95  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 68    | 55.74  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้และประสบการณ์ไม่เพียงพอ                                       | 81    | 66.39  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน  | 78    | 63.93  |
| - บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ  | 90    | 73.77  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ   | 77    | 63.11  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร  | 67    | 54.92  |
| 2. ปัญหาการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน<br>ชั้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. (n = 298) |       |        |
| ไม่มีปัญหา   | 127   | 42.62  |
| มีปัญหา  | 171   | 57.38  |
| - เจ้าหน้าที่ผู้ดูแลไม่ให้ความร่วมมือ  | 77    | 45.03  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน   | 96    | 56.14  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน  | 117   | 68.42  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ   | 84    | 49.12  |
| - แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด  | 102   | 59.65  |

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น   | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 88    | 51.65  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 96    | 56.14  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 84    | 49.12  |
| 3. ปัญหาการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการจัดทำสื่อการเรียน |       |        |
| การสอนชิ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. (n = 206)                                |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 90    | 43.69  |
| มีปัญหา   | 116   | 56.31  |
| - เจ้าหน้าที่ประจำสถานที่ไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร                | 67    | 57.76  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                                  | 86    | 74.14  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ                                  | 68    | 58.62  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน                             | 84    | 72.41  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                                   | 77    | 66.38  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                                   | 77    | 66.38  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 68    | 58.62  |

## ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่น                                 | จำนวน | ร้อยละ |
|---|-------|--------|
| 4. ปัญหาการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการจัดทำสื่อการเรียน |       |        |
| การสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. (n = 177)                        |       |        |
| ไม่มีปัญหา  | 77    | 43.50  |
| มีปัญหา   | 100   | 56.50  |
| - ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือ                                    | 64    | 64.00  |
| - แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน                          | 76    | 76.00  |
| - ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร                           | 80    | 80.00  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านขวัญและกำลังใจ                          | 64    | 64.00  |
| - ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน                     | 81    | 81.00  |
| - ครูไม่มีเวลาว่างพอ  | 70    | 70.00  |
| - เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร                           | 75    | 75.00  |

จากตารางที่ 30 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้ทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. ของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนที่ใช้ทรัพยากรบุคคลในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ ในกลุ่ม กพอ. ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 58.10 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 41.90 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ บุคคลที่เป็นทรัพยากรไม่มีเวลาว่างพอ คิดเป็นร้อยละ 73.77 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน และบุคคลที่เป็นทรัพยากรมีความรู้ และประสบการณ์ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 72.95 และ 66.39 ตามลำดับ

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรธรรมชาติในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.38 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.62 ปัญหาที่ส่วนใหญ่พบ คือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.42 รองลงมา



คือ แหล่งทรัพยากรมีจำนวนจำกัด คิดเป็นร้อยละ 59.65 แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 56.14 เท่ากัน

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรวัสดุที่มนุษย์สร้างขึ้นในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.31 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.69 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ แหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.14 รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.41 เวลาไม่เหมาะสมต่อการใช้ทรัพยากร และขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร คิดเป็นร้อยละ 66.38 เท่ากัน

ในจำนวนครูผู้สอนที่มีการใช้ทรัพยากรทางสังคมในชุมชนในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ในกลุ่ม กพอ. พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 56.50 และไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 43.50 ปัญหาที่ครูผู้สอนส่วนใหญ่พบ คือ ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.00 รองลงมาคือ ขาดข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากร และแหล่งทรัพยากรอยู่ห่างไกลโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 76.00 ตามลำดับ