



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งที่จะช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต โดยหลักการและความมุ่งหมายของการศึกษามีไม่เพียงเพื่อสร้างความเจริญงอกงามทางปัญญา ความคิด จิตใจและคุณธรรมเท่านั้น แต่ยังเป็นไปเพื่อให้คนดำรงอยู่กับธรรมชาติอย่างกลมกลืน รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม มีความสมดุลระหว่างการพึ่งพาอาศัยกันกับการพึ่งตนเอง และประการสำคัญต้องก้าวทันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการสมัยใหม่ (แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535) โดยเฉพาะในโลกยุคโลกาภิวัตน์สภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการใหม่ ๆ และระบบการสื่อสารเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยให้ความสำคัญในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการวางรากฐานทางเศรษฐกิจ กีย่อมเป็นประเทศที่มีความก้าวหน้าและมีเศรษฐกิจที่มั่นคง ประเทศไทยในช่วงทศวรรษที่ผ่านมาเศรษฐกิจมีการขยายตัวอย่างรวดเร็ว ถึงแม้จะมีทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ แต่การพัฒนาประเทศยังดำเนินไปได้ไม่เต็มที่ เพราะขาดบุคคลที่มีความรู้ความสามารถสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่จะทำการ ศึกษา ค้นคว้า และวิจัย ในเรื่องต่าง ๆ เพื่อนำทรัพยากรธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด หรือทำการประดิษฐ์คิดค้นเทคโนโลยีต่าง ๆ หรือประยุกต์เทคโนโลยีที่ถ่ายทอดมาจากต่างประเทศให้เหมาะสมกับสภาพการพัฒนาของประเทศ ทำให้ความต้องการกำลังคนในสาขาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นตามไปด้วย ดังนั้น หากคิดว่าโอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในอนาคตจะมีต่อไปอย่างต่อเนื่องแล้ว รัฐต้องพยายามแก้ไขปัญหของข้อจำกัดใน

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพมนุษย์และการพัฒนาเทคโนโลยี ซึ่งสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงก็คือ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (เจริญ ภัทติวานิช, 2538: 19-20)

กรมสามัญศึกษาเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการพัฒนาเยาวชน ในระดับมัธยมศึกษา (กองแผนงาน, 2538:5) ภาระหน้าที่สำคัญประการหนึ่งของกรมสามัญศึกษา คือ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนระดับมัธยมศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความพร้อมของกำลังคน ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้เหมาะสม และสอดคล้องต่อความต้องการในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ซึ่งจะเห็นได้จากการกำหนดนโยบายและมาตรการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติและแผนพัฒนาการศึกษา สรุปได้ดังนี้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ได้กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

1. ให้มีการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตทั้งด้านเกษตรและอุตสาหกรรม

2. เพิ่มการผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. เพิ่มบววิจัยและพัฒนาประเทศเป็นร้อยละ 0.75 ของผลผลิตรวมภายในปี 2539 เพื่อเป็นการสนองนโยบายรัฐบาลและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ดังกล่าว ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

ได้กำหนดนโยบายการศึกษาวินยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับมัธยมศึกษา ดังนี้
เร่งพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในด้านเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานสูงขึ้น สามารถประดิษฐ์คิดค้นและนำไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่อย่างมีดุลยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2535:67-68) จึงได้กำหนดนโยบายในเรื่องการเร่งรัดพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ไว้ในนโยบายข้อ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ดังนี้

ส่งเสริมการเรียนการสอนและพัฒนาเนื้อหาสาระ และกระบวนการเรียนรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ครอบคลุมความรู้ที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนรู้จักพัฒนาและนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ พร้อมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ทุกด้าน และทุกประเภทให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

กรมสามัญศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายและมาตรการ การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539) ดังนี้

เร่งพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับวิทยาการสมัยใหม่ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การคิดประดิษฐ์ มีจิตสำนึกด้านวิทยาศาสตร์ ตระหนักถึงผลกระทบที่มีต่อทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมตลอดจนเลือกใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

ในการสนองนโยบายดังกล่าว กรมสามัญศึกษาจึงได้ริเริ่มโครงการใหม่ขึ้น 2 โครงการ ในระหว่างปี พ.ศ. 2535-2539 คือ (เจริญ ภักดีวานิช, 2538: 41)

1. โครงการส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยจัดโรงเรียนมัธยมศึกษาให้เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จำนวน 12 ศูนย์ กระจายอยู่ใน 12 เขตการศึกษา ทุกศูนย์รับนักเรียนเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามหลักเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษากำหนด โดยสำนักงบประมาณจัดสรรงบประมาณให้กรมสามัญศึกษา เพื่อดำเนินการจัดเงินทุนอุดหนุนการศึกษาให้กับนักเรียนปีละ 20 คน เป็นเงิน 12,000 บาท 1 คน : ปี

2. โครงการจัดตั้งโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนเน้นทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีโรงเรียนที่อยู่ในโครงการ ดังนี้

2.1 โรงเรียนมหิตลวิทยานุสรณ์ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยความร่วมมือระหว่างกรมสามัญศึกษาและมหาวิทยาลัยมหิตล

2.2 โรงเรียนสมเด็จพระปิยมหาราชรมณียเขต เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์จัดการศึกษาให้แก่เด็กยากจน เด็กขาดโอกาสและเด็กปัญญาเลิศ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3 โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย เป็นโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี องค์อุปถัมภ์ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในวาระทรงเจริญพระชนมายุครบ 3 รอบ 36 พรรษา โดยกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษา มีวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งโรงเรียนดังกล่าวขึ้นเพื่อเน้นการเรียนการสอนทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 12 แห่ง กระจายอยู่ในทุกเขตการศึกษา

ในแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) กรมสามัญศึกษาได้กำหนดนโยบายการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดลอม ไว้เป็นนโยบายหลักประการหนึ่ง มีมาตรการให้การสนับสนุนโรงเรียนในโครงการดังกล่าวไว้อย่างชัดเจน โดยเฉพาะโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย มีการประกาศจัดตั้งครบทั้ง 12 โรงเรียน และจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจำนวนมาก ทำให้โรงเรียนสามารถวางแผนและก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ และทอนอนนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ที่ประกาศจัดตั้ง 8 โรงเรียน ในระหว่างปี พ.ศ. 2536-2537 แม้ว่ากรมสามัญศึกษาจะมีการเตรียมการด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ ทอนอนนักเรียน ตลอดจนบุคลากร โรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย ก็สามารถรองรับ นักเรียนได้ระดับหนึ่งเท่านั้น อย่างไรก็ตามในส่วนของการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนสามารถจัดได้ครบทุกชั้น คือ ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยอีก 4 โรงเรียน ที่ประกาศจัดตั้งในปี พ.ศ. 2538 โรงเรียนสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย

ได้ทั้ง 4 โรง แต่การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนยังไม่สามารถจัดได้ครบทุกชั้น เช่น โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จังหวัดชลบุรี ยังไม่ได้เริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

ผู้วิจัยเห็นว่า โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อผลิตและเน้นการพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อมเป็นพิเศษ โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย จึงมีความแตกต่างไปจากโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาอื่นๆ หลายประการ เช่น จุดเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม การจัดสรรงบประมาณจำนวนมาก การจัดให้นักเรียนอยู่ประจำที่โรงเรียน เป็นต้น

จากเหตุผลและความเป็นมาที่กล่าวข้างต้น ประกอบกับในปัจจุบันยังไม่มีผู้ดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา เรื่องการศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เพื่อเป็นข้อมูลให้โรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยนำไปพิจารณาปรับปรุงการบริหารงานให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเป็นข้อมูลให้กรมสามัญศึกษานำไปประกอบการพิจารณา สนับสนุนส่งเสริมโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยเรื่องนี้ ศึกษาเฉพาะการบริหารงานในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มีการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้น

2. สภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ศึกษาจากกรอบแนวคิดการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2539: 1-9) ซึ่งกำหนดเป็น 7 งาน คือ

- 2.1 การบริหารงานทั่วไป
- 2.2 การบริหารงานธุรการ
- 2.3 การบริหารงานวิชาการ
- 2.4 การบริหารงานปกครอง
- 2.5 การบริหารงานบริการ
- 2.6 การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน
- 2.7 การบริหารงานอาคารสถานที่

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

สภาพ หมายถึง ลักษณะการบริหารงานในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ปัญหา หมายถึง สิ่งหรือเรื่องที่เป็นข้อขัดข้อง ซึ่งจะต้องพิจารณาแก้ไขในการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย หมายถึง โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งประกาศจัดตั้งระหว่างปี พ.ศ. 2536-2537 และมีการจัดการเรียนการสอนครบทุกชั้น

การบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย หมายถึง งานหรือกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนองนโยบายการศึกษาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยดำเนินการตามภารกิจและหน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานธุรการ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานปกครองนักเรียน การบริหารงานบริการ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานอาคารสถานที่

การบริหารงานทั่วไป หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การจัดองค์การ การจัดระบบสารสนเทศ การบริหารงานบุคคล การสื่อสาร

คมนาคมและการประชาสัมพันธ์ การบริหารงานการเงิน และการประเมินผลการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานธุรการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานธุรการ การบริหารงานธุรการ งานสารบรรณ งานการเงินและการบัญชี งานพัสดุ งานทะเบียนและสถิติข้าราชการครู และลูกจ้าง และการประเมินผลการบริหารงานธุรการ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การดำเนินงานด้านหลักสูตร การบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน และการประเมินผลการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานปกครองนักเรียน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานปกครองนักเรียน การบริหารงานปกครองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และการประเมินผลการบริหารงานปกครองนักเรียน

การบริหารงานบริการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการวางแผนงานบริการ การจัดบริการด้านสาธารณูปโภค การจัดบริการน้ำดื่ม-น้ำใช้ การจัดบริการโภชนาการ การจัดบริการสุขภาพอนามัย การจัดบริการห้องสมุด การจัดบริการแนะแนว การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในสถานศึกษา และการประเมินผลการบริหารงานบริการ

การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการวางแผนงาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน และการประเมินผลการบริหารงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

การบริหารงานอาคารสถานที่ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ การใช้ประโยชน์จากอาคารเรียน และอาคารประกอบ การจัดห้องพิเศษ และการประเมินผลการบริหารงานอาคารสถานที่

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้บริหารในโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้าฝ่าย หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารโรงเรียน ให้ทำหน้าที่ หัวหน้าฝ่าย ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายธุรการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายปกครอง และ หัวหน้าฝ่ายบริการ

ครู-อาจารย์ หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา หรือปฏิบัติหน้าที่แทนหัวหน้าหมวดวิชา

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
2. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้แนวทางการปรับปรุงการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย
3. ผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลซึ่งกรมสามัญศึกษาสามารถใช้ประกอบการพิจารณาสนับสนุน ส่งเสริมและปรับปรุงการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยบุคคล 3 กลุ่ม ดังนี้
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 8 โรงเรียน ได้แก่ ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จำนวน 8 คน ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย
 - 1.2 หัวหน้าฝ่าย 4 ฝ่าย ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 8 โรงเรียน ได้แก่ หัวหน้าฝ่ายธุรการ วิชาการ ปกครอง และบริการ จำนวน 32 คน ใช้ประชากรทั้งหมดในการวิจัย

1.3 ครู-อาจารย์ ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย 8 โรงเรียน จำนวน 129 คน ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 คน กลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง โรงเรียนละ 2 คน และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย โรงเรียนละ 2 คน

รวมประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น จำนวน 72 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสำรวจข้อมูล แบบสัมภาษณ์ อย่างมีโครงสร้าง และแบบวิเคราะห์เอกสาร

2.1 แบบสำรวจข้อมูล เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

2.2 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้กรอบการบริหารงาน 7 งาน ของกรมสามัญศึกษา ใช้สัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย และครู-อาจารย์ในโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย ทั้ง 8 โรงเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สภาพการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

2.3 แบบวิเคราะห์เอกสาร เป็นแบบวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยไปสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย และครู-อาจารย์ของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย เกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย พร้อมทั้งเก็บรวบรวมเอกสาร ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แบบสำรวจข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่ และนำเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่

4.2 แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา จัดหมวดหมู่และนำเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละ

4.3 แบบวิเคราะห์เอกสาร ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

5. การนำเสนอข้อมูล

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

รายงานผลการวิจัยนำเสนอเป็น 5 บท ตามลำดับ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษา การบริหารงานโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

รายการอ้างอิง แสดงรายชื่อหนังสือ และเอกสารอ้างอิงที่ใช้ในการวิจัย

ภาคผนวก ประกอบด้วย รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย แบบสำรวจข้อมูลแบบสัมภาษณ์ และแบบวิเคราะห์เอกสาร

ประวัติผู้วิจัย