

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. การประชมปฏิบัติการเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษารั้งที่ 7 เรื่อง เส้นทางใหม่ของการวิจัยพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: กองวิจัยการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

โกวิท ประวาลพดกม. พัฒนาการศึกษานี้. กรุงเทพมหานคร: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมนเนจเม้นท์, 2541.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือวิทยากรฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศึกษานิเทศก์ (เอกสาร ศน. ที่ 124/2539). กรุงเทพมหานคร: พิ.๒ ลิฟวิ้ง, 2539.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2536.

โครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการศึกษาคศ, สำนักงาน. การปฏิรูปการศึกษาคศ ร่วมกับจิตแบ่งกันทำ. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2539.

จารึก ใจม่อง. การศึกษาคความต้องการพัฒนาตนเองของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับงานวิชาการระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาคขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคใต้.

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

โถม บุญค้อ. บทบาทในการพัฒนาชุมชนของครูโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของครูและคณะกรรมการหมู่บ้านในหมู่บ้านพัฒนาดีเด่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาสารคดีศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

ทิตนา แชมมณี. การวิจัยทางการศึกษา. แบบแผนและเครื่องมือการวิจัยทางการศึกษา.

ทิตนา แชมมณี และสร้อยสน สกลรักษ์ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

นพรัตน์ ชูชาติวรรณกุล. สมรรถภาพนักวิจัยของครูศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2526 และ 2527 ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. เส้นทางการพัฒนาครูนักวิจัย : การวิจัยรายกรณีศึกษาของครูดีเด่นระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: พี.เอ็น.การพิมพ์, 2540.
- บงอร เสรีรัตน์. แบบแผนการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาแบบพหุกรณีศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ปราณี นุ่นน้อย. การพัฒนาองค์ประกอบการประเมินงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประภารัตน์ มีเหลือ. การศึกษาสมรรถภาพของครูนักวิจัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประเวศ วะสี. ปฏิรูปการศึกษา-ขกเครื่องทางปัญญา : ทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์, 2541.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. การปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน. วารสารศึกษาศาสตร์, 8 (มีนาคม 2537): 24-32.
- พ็อน เปรมพันธุ์. ความต้องการการเสริมสมรรถภาพในการผลิตผลงานทางวิชาการของครูภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พีรวัฒน์ วงษ์พรม. สภาพการทำวิจัยชั้นเรียนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พัทธยา สายหู. การวิจัยคืออะไร. รายงานการวิจัยอาจารย์คณะอักษรศาสตร์ เรื่องความรู้เกี่ยวกับการวิจัย. คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พระเทพเวที(ประยุทธ์ ปยุตโต). เทคนิคการสอนของพระพุทธเจ้า. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เขาวภา เจริญบุญ. การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- รวิวรรณ ชินะตระกูลและเดือนจิตต์ จิตอารีย์. หลักสูตรศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ที. พี. พรินท์, 2538.
- เลขาธิการครูสภา, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของครูสภา พ.ศ. 2537. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว, 2539.
- วันทนา ชูช่วย. การทำวิจัยในโรงเรียนของครูมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การวิจัยในโรงเรียน. กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2525.
- วิชัย ดันศิริ. โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิรัช วรรณรัตน์. การวิจัยในโรงเรียนและชั้นเรียน. วารสารการวัดผลการศึกษา, 16 (กันยายน-ธันวาคม 2537): 44-49.
- ศิวพร ดิลกโกมล. ความต้องการการพัฒนาสมรรถภาพการวิจัยของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ศุภวัฒน์ เวชประคิษฐ์. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์จังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เกี่ยวกับการทำวิจัยในโครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ศุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ศุภางค์ จันทวานิช. การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวัฒนา สุวรรณเขตนิกม. แนวคิดและรูปแบบการวิจัยในชั้นเรียน. เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน. ถัดจาก กุ่เกียรติ บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์, 2538.

- ศิวพัฒนา สุวรรณเขตนิคมและสมควร วรสันต์. โครงการ: การศึกษาดัชนีขณะการเรียนรู้ของครูใน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ผ่านการฝึกอบรมการสอน
เจตคติและทักษะชีวิตในการป้องกันโรคเอดส์. คู่มือการสอนทักษะชีวิต เพื่อการป้องกัน
โรคเอดส์ โดยการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม. (เอกสารทางวิชาการที่ 2/2539) สำนักงาน
 โครงการพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539.
- อมรวิรัช นาคทรพรพ. เอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชาวิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ 2.
 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อุทุมพร จามรมาน. การวิจัยของครู. น.ป.ท. 2537.

ภาษาอังกฤษ

- Arends, R.I. Learning to teach. 3rd ed. New York: McGraw-Hill, 1994.
- Bassey, M. Does Action Research Require Sophisticated Research Methods.
 D.Hustler, A.Cassidy, and E.C.Cuff (eds.), Action Research in Classroom and Schools.
 pp.18-24. Groot Britain, 1986.
- Bogdan, R.C and Biklen, S.K. Qualitative research for education an introduction to theory
and methods. 2nd ed. Boston: Allyn and Bacon, 1992.
- Corey, S.M. Action Research to improve school practices. 3rd ed. New York:
 Teacher College Columbia University, 1956.
- Elliot, J. Teacher as Researcher. in Educational Research. Methodology and Measurement :An
International Handbook. pp.78-81 Edited by John P.Keeves, Oxford: Pergamon, 1988.
- Foshay, W. Arthur. Action research : An early history in the United States. Journal of
Curriculum and Supervision 9(summer 1994): 317-325.
- Garmston, R. Reflections on cognitive coaching. Education Leadership (October 1993),
 59-61.
- Hammersley, M. Education research: Current issue. Newcastle: Athenaeum, 1993.
- Herzberg, Frederick, Bernard Mausner and Barbara Block Synderman. The motivation to
work. New York: John Wiley and Sons, 1959.
- Janice M.Morse. Critical issues in qualitative research methods. California ; Sage, 1995.

- Llorens, M.B. Action research : Are teacher finding their voice?. The Elementary School Journal, 95(1): 3-10, 1994.
- McNiff, T. Teaching as learning an action research approach. Mackays of Chatham PCL, 1993.
- Millon, T. and Diesenhau, H.I. Research Methods in Psychopathology. New York: John Willey & Sons, 1972.
- Schempp, P.G. Learning on the job: Analysis of the acquisition of a teacher's knowledge. Journal of Research and Development in Education. 28(4): 237-244, 1995.
- Sheldon, B.P and Allian, V.A. Using Educational Research in the Classroom. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation Bloomington, 1987.
- Shulman, L.S. Knowledge and Teaching: Foundations of the New Reform. Harvard Education Review, 57:1-22, 1987.
- Yin, R.K. Case study research : Design and method. 2nd ed. California: Sage, 1994.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแบบบันทึกการสังเกต

สังเกตครั้งที่

วันที่ เดือน.....พ.ศ.....

เวลา.....

ผู้สังเกต.....

เรื่องที่สังเกต.....

สถานที่สังเกต.....

(ผลการสังเกต).....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการบันทึกภาคสนาม

สังเกตครั้งที่ 1

วันที่ 19 พฤศจิกายน 2540

เวลา 7.20 น. - 16.00 น.

สังเกตโดย ถัดดา คำพวงาม

ผู้ถูกสังเกต ครูนิรันดร์ (นามสมมติ)

เรื่องที่สังเกต เรื่องทั่วไป

สถานที่สังเกต โรงเรียนบ้านเขวา ห้องเรียน

ครูนิรันดร์และผู้วิจัยมาถึงโรงเรียนเวลา 7.15 น. ผู้วิจัยสังเกตเห็นว่าครูนิรันดร์เป็นคนแรกที่ มาปฏิบัติหน้าที่ ครูนิรันดร์บอกว่า มาโรงเรียนก่อน 7.30 น. เป็นประจำเพราะว่าต้องสอนเสริม นักเรียนทุกวัน วันละ 1 ห้องเรียน และได้มาดูแลนักเรียนในการทำความสะอาดห้องเรียนด้วย ครูนิรันดร์เริ่มสอนเสริมเมื่อเวลา 07.30 น. การสอนซ่อมเสริมในวันนี้เป็นการสอนเพิ่มเติมในเรื่องที่ นักเรียนสนใจ ครูนิรันดร์บอกว่า “เป็นเรื่องที่ให้เสนอความเห็นว่าการเรียนอะไร ก่อนกลับบ้านเมื่อวานนี้” เป็นการสอนที่เป็นการตอบคำถามของนักเรียนมากกว่าการสอน โดยคำถามของ นักเรียนเป็นคำถามทั่วไป แล้วร่วมกันสรุปและบันทึกไว้ในสมุดซ่อมเสริมของนักเรียน จนกระทั่ง เวลา 08.00 น. ครูนิรันดร์จึงหยุดสอน เพื่อให้เวลานักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนโดยระหว่างการทำ ความสะอาดห้องเรียนครูจะให้คำแนะนำวิธีการทำความสะอาดด้วย ครูบอกว่า การสอนเด็กไม่ ต้องเลือกเวลา สอนขณะที่เด็กปฏิบัติจะทำให้จำได้ดี เพราะต้องเข้าเรียนประจำวันเวลา 08.45 น. หลังกิจกรรมหน้าเสาธงในภาคเช้า

เวลา 12.30 น. ครูนิรันดร์ไปทำงานที่ศูนย์วิชาการกลุ่มโรงเรียนเพื่อเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่ จะจัดส่งให้แก่แต่ละโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ที่ครูนิรันดร์ได้รับมอบหมายนอกเหนือจากงานสอน นักเรียน ครูนิรันดร์เป็นครูวิชาการโรงเรียนและเป็นครูวิชาการของกลุ่มโรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่ม วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ครูบอกว่า “เป็นงานที่ชอบเหมือนกันเพราะมีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้กับครูจากกลุ่มโรงเรียนอื่น ๆ ในการร่วมกันทำข้อสอบของอำเภอ” เมื่อเตรียมเอกสารเสร็จ ครูนิรันดร์ได้ศึกษาแผนการสอนและเอกสารเพิ่มเติมก่อนการสอนนักเรียน ครูบอกว่า “ต้องดูกัน ลิม เพราะบางครั้งยุ่ง ๆ ก่อนสอนจะทำให้ลิมได้ ได้ทบทวนก่อนจะได้เตือนว่าวันนี้จะต้องเพิ่ม อะไรให้กับเด็กระหว่างสอน หรือถ้าเด็กมีปัญหาเราจะแก้ไขอย่างไร” ผู้วิจัยถามว่าแล้วครูรู้ได้ อย่าวไรว่าเด็กจะมีปัญหานี้เกิดขึ้น ครูตอบว่า “ดูจากเด็กรุ่นที่ผ่านมา แต่ผมก็ได้เพิ่มเติมในแผน แล้ว แต่ก็กันไว้ก่อน” ... ก่อนกลับบ้านครูนิรันดร์จะให้เวลากับนักเรียนห้องที่จะเรียนซ่อมเสริม ในวันพรุ่งนี้ในการเสนอเรื่องที่นักเรียนมีปัญหา และเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแบบบันทึกการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ครั้งที่.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....เวลา.....

ผู้ถูกสัมภาษณ์

สัมภาษณ์โดย.....

สถานที่.....

Q:.....

.....

A:.....

.....

.....

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ Q หมายถึง ผู้วิจัย

A หมายถึง ผู้ถูกสัมภาษณ์

ตัวอย่างบันทึกผลการสัมภาษณ์

สัมภาษณ์ครั้งที่ 1

วันที่ 16 ธันวาคม 2540 เวลา 11.00 น.

ผู้ถูกสัมภาษณ์ ครูนิรันคร

สัมภาษณ์โดย ถัดดา คำพลงาม

สถานที่ ห้องพักครู (โต๊ะครูนิรันคร)

ผู้วิจัยสัมภาษณ์ครูนิรันครหลังจากที่ครูสอนนักเรียนเสร็จ แล้วนำงานของนักเรียนมาตรวจด้วยที่ห้องพักครู ซึ่งผู้วิจัยได้รับอาสาตรวจงานช่วยด้วยเมื่อตรวจเสร็จครูนิรันครจะเพิ่มเติมความคิดเห็นด้วย ขณะตรวจงานผู้วิจัยจะสัมภาษณ์ครูนิรันครไปด้วย โดยก่อนการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้ขออนุญาตบันทึกเทปด้วย

Q: อาจารย์จบการศึกษาที่ไหนบ้างคะ

A: ผมจบด้านศึกษาศาสตร์จาก มข. ตอนอายุ 20 ปี จบเร็วกว่าเพื่อนรุ่นเดียวกับเพราะว่าเรียนเร็วกว่า ไปโรงเรียนกับพ่อ พ่อเห็นว่าเรียนได้เลขได้เรียนเร็วกว่าอายุ

Q: วิชาเอกอะไรคะ แล้วอาจารย์เลือกเรียนเองหรือเปล่า

A: วิทยาศาสตร์ แต่ก่อนเป็นวิชาของศึกษาศาสตร์เดี๋ยวนี้เป็นของวิทย์แล้ว ที่เลือกเรียนเพราะว่าพ่อผมแนะนำให้เรียน อย่างที่บอกว่าเรียนเร็ว ยังไม่รู้ด้วยซ้ำว่า ชอบอะไร พ่อบอกว่าผมชอบแกะ ชอบแกะให้เรียนทางนี้คงดีกว่า พอจบแล้วก็เลือกสอบเป็นครูเลย

Q: แล้วอาจารย์ชอบเป็นครูหรือเปล่านั้นคะ

A: ตอนนั้นยังเป็นเด็กด้วยมั้ง แล้วบ้านนอกเราก็รู้ที่อยู่ว่า ครูคือคนสำคัญ ครูเป็นทุกอย่างของหมู่บ้าน พ่อผมเองเป็นครูด้วยพอใครถามก็ตอบว่าอยากเป็นครู กับพี่น้องก็เล่นครูนักเรียนกันเป็นประจำ พ่อผมมีส่วนในการเลือกเป็นครูมาก เพราะว่าพ่อสอนสนุก เวลาพ่ออยู่บ้านกับอยู่โรงเรียนจะไม่เหมือนกัน อยู่บ้านจะดู ต้องอ่านหนังสือทุกวัน อยู่โรงเรียนจะใจดี เด็กชอบมากอยากเป็นเหมือนพ่อบ้าง พี่ ๆ ก็เป็นครูเลยอยากเป็นบ้าง ตอนนี้เป็นครูกันทั้งบ้านเลย

A: แล้วอาจารย์เป็นลูกคนที่เท่าไร

Q: คนที่ 6 ครับมีน้องอีก 3 คน

ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล (จากการสัมภาษณ์)

เมื่อผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในสนามและบันทึกข้อมูลสนามเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้นำเอาข้อมูลมาแยกประเด็น / ประเภทของข้อมูล เพื่อการลงรหัสข้อมูล (coding) โดยนำข้อมูลมาแยกในการคณาคกว้าง 5 นิ้ว ขาว 8 นิ้ว 1 ประเด็นต่อ 1 การ์ด โดยผู้วิจัยแบ่งการ์ดเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นประเด็น/ประเภทของข้อมูล ส่วนที่ 2 เป็นการตีความหมายข้อมูล

Q: อาจารย์มีคิดว่าการเลือกทำการวิจัยเป็นวิธีแก้ไขที่ถูกต้อง
 A: ที่เลือกการวิจัยเพราะว่าผมคุยกับหลาย ๆ คนที่เคยทำ ได้คำตอบมาว่าเป็นการหาวิธีแก้ได้ตรงกับความจริงที่เกิดขึ้นกับการงาน การเรียนของเด็กผมเดชะอยากลองดูว่าเป็นแบบนี้จริงหรือเปล่า ช่างยากอย่างไร

(int/c1/mm/1)

ผู้วิจัยเลือกการทำการวิจัยเพราะ ว่าผู้วิจัยมีความต้องการอยากรู้จักการวิจัยว่า สามารถแก้ไขปัญหาได้จริงหรือไม่อย่างไร

int หมายถึง การสัมภาษณ์

c1 หมายถึง กรณีศึกษาที่ 1 (ครูนิรันดร)

mm หมายถึง แรงงูใจในการทำการวิจัย

1 หมายถึง การสัมภาษณ์ครั้งที่ 1

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสังเกต

ข้อมูลที่ได้จากการสังเกต ผู้วิจัยนำมาแยกตามกรอบการสังเกตเพื่อตีความหมายข้อมูลและ
ง่ายต่อการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้วิจัย โดยแยกตาม การกระทำ กิจกรรม ความหมาย ความสัมพันธ์
การมีส่วนร่วมในกิจกรรม สภาพห้องเรียน ดังตัวอย่าง

กรอบการสังเกต	ผลการสังเกต	การตีความหมาย
การกระทำ	ครูนิรันดร บันทึกผลการสอนหลังการ สอนชั้น ป 4/1 ก่อนสอนห้องต่อไป เป็น ปัญหาของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจ กรรมการเรียนการสอน	ครูสังเกตนักเรียนเพื่อรวบรวม ปัญหา
กิจกรรม	ดูพฤติกรรมนักเรียนระหว่างการจัดกิจ กรรมการเรียนการสอน โดยขณะที่ทำการ สอนครู ได้สังเกตนักเรียนทั้ง การแสดง ความคิดเห็น การถามคำถาม การตอบคำ ถาม	รวบรวมข้อมูล
ความหมาย	ครูอ่านหนังสือในห้องสมุด แล้วบันทึกไว้	ขยัน ใฝ่รู้ ชอบบันทึก
ความสัมพันธ์	ระหว่างการพักกลางวัน จะมีนักเรียนมา คุย มาปรึกษากับครูนิรันดรตลอด สอบ ถามได้ความว่า เพราะครูใจดี คุยสนุก	รักและเอาใจใส่ ดูแล
การมีส่วนร่วมใน กิจกรรม	เวลายังงานที่โรงเรียนเพื่อนครูขอมาขอคำ ปรึกษาในการจัดงาน จัดกิจกรรม	ได้รับการยอมรับจาก เพื่อนร่วมงาน
สภาพห้องเรียน	สะอาด จัดเวรให้นักเรียนช่วยกันรักษา ความสะอาด จัดเป็นมุมประสบการณ์	ส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน

ภาคผนวก จ

ผลงานส่วนหนึ่งของครูนักวิจัย(ครูศิริ) ที่ได้จากการรวบรวมจากการปฏิบัติงาน การวิเคราะห์ผลการแก้ปัญหา และจากการสังเคราะห์จากผลงานนักเรียน บันทึกผลการจัดกิจกรรม และพิมพ์เป็นรูปเล่มเผยแพร่ และเป็นหนังสืออ่านนอกเวลาสำหรับนักเรียน โดยการจัดพิมพ์ด้วยตนเอง

1. บันทึกการเดินทางของชีวิต
2. ท่องเที่ยวทั่วไทย โดยไกด์ผู้นำรัก
3. คุณค่าของคน คุณค่าของภูมิปัญญา
4. ภูมิปัญญาของเรา : แก่นขนทองคำ
5. ภูมิปัญญาของเรา : เงิน
6. ครูกับสิ่งแวดล้อม
7. ท่องเที่ยวกับโลกของทะเล
8. ชะตองคำ
9. จากภูมิปัญญาสู่เนื้อหา
10. สอนจากประสบการณ์
11. รู้ครู รู้นักเรียน
12. รักหรรอก จึงบอกให้
13. ตลาดเมืองไทย
14. สนทนาภาษาทะเล
15. ภูเขาของใคร
16. เป็นคนไทยอย่างไร
17. จากพฤติกรรมสู่การเรียนรู้
18. จากพฤติกรรมสู่การแก้ปัญหา
19. จากพฤติกรรมสู่กิจกรรม
20. จากพฤติกรรมสู่การสอนการสอบ
21. คำถามมหัศจรรย์
22. เสพยา เสพชีวิต
23. หนังสือพิมพ์ที่รัก
24. สื่อการสอน: การเรียนรู้



ประวัติผู้วิจัย

นางสาวถัดดา คำพลงาม เกิดเมื่อวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2512 อยู่บ้านเลขที่ 76 หมู่ที่ 9 ต. หนองหมื่นถ่าน อ. อาจสามารถ จ. ร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อปีการศึกษา 2534 ศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการครู ในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านชีโหด ต. บ้านแจ้ง อ. อาจสามารถ จ. ร้อยเอ็ด



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย