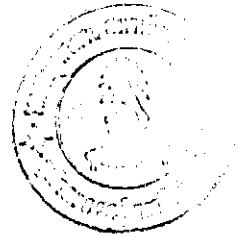


รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กรุงเทพมหานคร, สำนักงานการศึกษา. รายงานการวิจัยสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของ
นักเรียนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร :
รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2528.

กัลยา ยงยศ. บรรยายการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในกลุ่มโรงเรียนป่าสัก
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงแสน จังหวัดเขียงราย.
ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2539.

กาญจนา เกียรติประวัติ. วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน. กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช,
2524.

กาญจนา ศรีภาพสินธุ์. การบริหารกิจการนักเรียน. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2531.

การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, สำนักงาน. รายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับจังหวัด ปีการศึกษา 2538. ปราจีนบุรี : 2538.

การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, สำนักงาน. รายงานผลประเมินประสิทธิภาพและ
คุณภาพนักเรียน ตามโครงการประเมินคุณภาพของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540. ปราจีนบุรี : 2540.

การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี, สำนักงาน. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา ปีการศึกษา
2541. ปราจีนบุรี : 2541. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวัดประเมินผลในชั้นเรียน
กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2536.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินคุณภาพ - ประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลทางการศึกษา ปีการศึกษา 2540. ระดับประถมศึกษา.
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. 2542. (อัดสำเนา)

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประเมินเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่อง
กลุ่มทักษะภาษาไทย-คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ปีการศึกษา 2541, 2542. (อัดสำเนา)

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มืออบรมครูแนวการใช้หลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2536.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. นานาแนวคิดคณิตศาสตร์โครงการ
พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง. หน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, เอกสาร สน. ที่ 28/2541.
- คู่มืออบรมครู. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533)
และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประถมศึกษา ปีที่ 1-2
เอกสาร สน. 16/2534. หน่วยงานศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ.
- จันทร์ คุปตะเวทิน. ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอน
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ. กรุงเทพมหานคร :
วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- จำเนียร ศิลพานิช. หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์, 2538.
- เจษฎา แซ่มประเสริฐ. การประเมินความต้องการจำเป็นศึกษาเฉพาะกรณีตัวอย่าง
หมวดวิชาวิทยาศาสตร์ โรงเรียนบางประกอกวิทยาคม. สารพัฒนาหลักสูตร.
(กันยายน 2534).
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. การพัฒนาหลักสูตร : หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. การวางแผนการสอนและการเขียนแผนการสอน. เอกสารการสอน
วิทยากร หน่วยที่ 8-15 พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- ชาญชัย อาจิณสมภาร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ชูชาติ เข็งฉลาด. การสอนคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์รุ่งวัฒนา, 2521.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2529.
- ณรุทธ์ สุทธจิตต์. พฤติกรรมการสอนดนตรี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.
- ดารุณี กำจัดภัย. การศึกษาความต้องการในการเสริมสมรรถภาพทางการสอน
วิชาคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- เดือนใจ บุญมีพิพิธ. "การสอนแบบเบญจบูรณาการ". วารสารสานปฏิรูป ปีที่ 1 ฉบับที่ 11
(มกราคม) 2524. หน้า 6.

- ข้าง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เอราวัณ, 2532.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : พี.เค. พรินติ้งเฮ้าส์,
2530.
- บุญชม ศรีสะอาด. การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- บุญทัน อยู่ชม. พฤติกรรมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2529.
- บุญมี เณรยอด. หลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (ม.ป.ป.)
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประภาพรรณ สุวรรณสุข. "การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา"
ในเอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2539.
- ประยูร ศรีประสาธน์. การสำรวจความต้องการและจัดทำโครงการศึกษาอบรม
ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. มิติใหม่การนิเทศการศึกษากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร :
ธีรพงษ์การพิมพ์, 2537.
- พนาลี ทองประเสริฐ. ความจำเป็นในการฝึกอบรม "เพื่อการพัฒนาองค์กรพัฒนาเอกชน
ในเขตกรุงเทพมหานคร". วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2535.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.
- ภพ เลหาไพบูลย์. แนวการสอนวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2537.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- เมธี ลิมอักษร. แนวคิดในการสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาคณิตศาสตร์
คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2520.
- ยุพิน พิพิธกุล. การสอนคณิตศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ยุพิน พิพิธกุล. สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ยุพิน พิพิธกุล. เสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

- ยุพิน พิพิธกุล .เสริมการเรียนรู้การสอนคณิตศาสตร์. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2537.
- ยุพิน พิพิธกุล. "การสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง" วารสารคณิตศาสตร์ ปีที่ 42
ฉบับ 478-479 (กรกฎาคม-สิงหาคม),2541 หน้า 2-8.
- รัชณี ตะเกาหงส์. การใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- รุ่งทิวา จักรกร. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- วิจิตร อาวะกุล. การประชาสัมพันธ์ : หลักและวิธีปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,2534.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2523). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร :
นเรศวรการพิมพ์,2523.
- วิชัย ดิสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
สุวิทย์สาส์นการพิมพ์, 2535.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. การพัฒนาหลักสูตรสานต่อที่ท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์เซ็นเตอร์ดิสคัฟเวอรี, 2542 .
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- วิชัย ราชบุรีศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : สุวิทย์สาส์นการพิมพ์, 2521.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : นเรศวรการพิมพ์,
2523.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ; ภาคปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : สุวิทย์สาส์นการพิมพ์, 2537.
- วิชากร, กรม. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2521.
- วิชากร, กรม. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- วิชากร, กรม. จากหลักสูตร...สู่แผนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2534.

- วิชาการ, กรม. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2538.
- วิชาการ, กรม. การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
ระดับประถมศึกษา. กองวิจัยการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2539.
- วิชาการ, กรม. การวัดและการประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2537. สำนักทดสอบ กรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร, 2540.
- วิชาการ, กรม. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2539.
สำนักทดสอบทางการศึกษา. กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2540.
- วรรณ โสมประยูร. วิธีสอนแบบวรรณ. กรุงเทพมหานคร : แชนโพร พรินติ้ง, 2541.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พรวิศการพิมพ์, 2535.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อาร์ตกราฟิค, 2538.
- วิวัฒน์ เอี่ยมไพรวาน. ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาองค์กรในการพัฒนา
ทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัย
ธรรมาธิราช, 2531.
- ศิรัชย์ กาญจนवासี. การติดตามและประเมินโครงการพัฒนาในระดับจังหวัด.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2535.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2536.
- สงบ ลักษณะ. การเพิ่มพูนคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในการใช้หลักสูตร
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533. กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ป. (เอกสารสำเนา)
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษา
หน่วยที่ 1 - 15. กรุงเทพมหานคร : ออมรินทร์การพิมพ์, 2524.

- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ.
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2532.
- สนิท วงศ์แสงดา. ความต้องการการนิเทศการสอนของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักการนิเทศการสอน. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต, 2526.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สุนีย์ เกียรติมาพรศักดิ์. การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม
ศึกษาจังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แสงสุทธิการพิมพ์, 2535.
- สุพิน บุญชูวงศ์. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2538.
- สมน อมรวิวัฒน์ และสมพงษ์ จิตระดับ. สารและกิจกรรมการสอนวิชาหลักสูตร
และการสอนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โครงการตำราและเอกสารทาง
วิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- สิริพร ทิพย์คง. "ทักษะและกิจกรรมการคำนวณ" วารสารคณิตศาสตร์ ปีที่ 42 ฉบับ 480-481
(กันยายน-ตุลาคม), 2541 หน้า 22-33.
- สิริพร ทิพย์คง. งานวิจัยการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 2521-2538. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาคณิตศาสตร์และสถิติ สถาบันราชภัฏพระนคร, 2538.
- สุวัฒน์ พุทธเมธา. การเรียนการสอนในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2532.

- สุวร กาญจนมยุร. "การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา".
วารสารสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 26 ฉบับที่ 102
(กรกฎาคม-กันยายน), 2541.
- สุวิมล ว่องวานิช. NEEDS ASSESSMENT : แนวคิดและกระบวนการ. ข่าวสารการวิจัย
การศึกษา ปีที่ 11 ฉ.6 สิงหาคม-กันยายน, 2531.
- เสาวนีย์ พานิชโยวาท. การประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอน
ของอาจารย์ในสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เสาวนีย์ สุขศิลป์. การศึกษาความต้องการนิเทศของครูผู้สอนก่อนระดับประถมศึกษา
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
สมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- หรรษา ทับสี. ศึกษาปัญหาในการสอนและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
ของครูคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2531.
- อนันต์ ระงับทุกข์. ศึกษาความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู
คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- อภิญา สุชะกุล. การศึกษาความต้องการของครูคณิตศาสตร์ ในการนำนวัตกรรม
ทางการศึกษาไปใช้ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
เขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2527. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อมรา กล้าเจริญ. วิธีสอนนาฏศิลป์. กรุงเทพมหานคร : โอ เอส พรินติ้ง เฮ้า, 2535.
- อัปษรศรี ปลอดเปลี่ยว. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาการบริหารการศึกษาและอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2534.
- อุไรวรรณ ภูเจริญ. การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครู
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อุษาวดี จันทรสนิและนิรมล แจ่มจำรัส. หลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1-7.
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Best, John W. **Research In Education 7 th ed.**, Boston : Allyn and Bacon, Inc., 1993.

Good, Carter V. **Dictionary of Education.** ed, New York : Hill Book Co; 1959.

Kaufman, R and W. **English. Need Assessment : Concept and Appilcation.**

Englewood Cliffs, New Jersey : Educational Technology Publication,
1979.

Mcneil, John D. **Curriculum a Comprehensive Introduction.** 3 rd ed. Boston, Toroto :

Little Brown and Company, 1977.

Stufflebeam, D.L. and Others. **Conducting Educational Needs Assessment.** Boston :

Kluwer - Nijhaff Publishing, 1985.

Taba, H. **Curriculum Development Theory and Practlce.** New York : Harcourt,

Brace and World, 1962.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



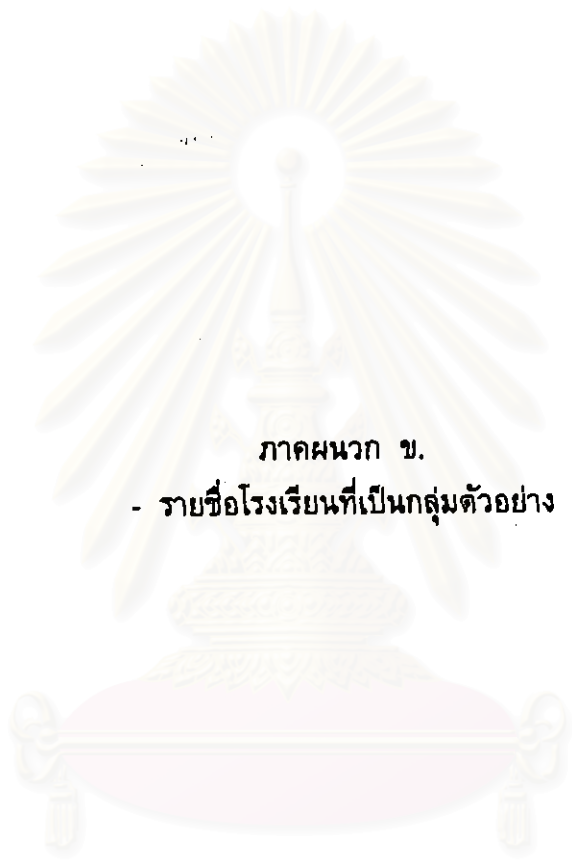
ภาคผนวก ก.
- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล | ศาสตราจารย์ ภาควิชามัธยม คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ดร.เพิ่มเกียรติ ขมวัฒนา | อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 3. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก | นักวิชาการศึกษา กองวิชาการ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 4. อาจารย์ นงลักษณ์ ศรีสุวรรณ | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ |
| 5. อาจารย์ ภาวณี ชำรงค์เลิศฤทธิ์ | นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 6. อาจารย์ สมพงษ์ ชินสร้อย | ศึกษานิเทศก์ จังหวัดปราจีนบุรี |
| 7. อาจารย์ ศักดา จันทรสุนทรย์ | โรงเรียนวัดไผ่งาม อำเภอสรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.
- รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดบางคาง | 7. โรงเรียนวัดทุ่งตะลุ้มพุก |
| 2. โรงเรียนบ้านหัวเขา | 8. โรงเรียนวัดประสาธรังสรรค์ |
| 3. โรงเรียนวัดโบสถ์ | 9. โรงเรียนบ้านห้วยเกษียร |
| 4. โรงเรียนวัดเสียบ | 10. โรงเรียนวัดเนินดินแดง |
| 5. โรงเรียนบ้านหนองชะอม | 11. โรงเรียนบ้านแหลมหิน |
| 6. โรงเรียนวัดหาดสะแก | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอกบินทร์บุรี

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านคลองร่วม | 12. โรงเรียนบ้านหนองปรือ |
| 2. โรงเรียนบ้านหนองศรีวิชัย | 13. โรงเรียนบ้านตรอกปลาไหล |
| 3. โรงเรียนบ้านชำโสม | 14. โรงเรียนบ้านโนนสะอาด |
| 4. โรงเรียนบ้านหาดมะกอก | 15. โรงเรียนบ้านพระปรัง |
| 5. โรงเรียนบ้านนาคลองกลาง | 16. โรงเรียนบ่อทองวิทยา |
| 6. โรงเรียนวัดตันตาราม | 17. โรงเรียนวัดราษฎร์รังษี |
| 7. โรงเรียนวัดปากน้ำ | 18. โรงเรียนบ้านเขาไม้แก้ว |
| 8. โรงเรียนบ้านหนองไผ่ล้อม | 19. โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 93 |
| 9. โรงเรียนบ้านโนนหัวบึง | 20. โรงเรียนบ้านบุเสี้ยว |
| 10. โรงเรียนบ้านทุ่งแฝก | 21. โรงเรียนบรหารวิทยา |
| 11. โรงเรียนบ้านโคกกระท้อน | |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีมโหสถ

1. โรงเรียนวัดหนองเกตุ
2. โรงเรียนวัดสระมะเขือ
3. โรงเรียนชุมชนวัดโคกปีบ

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอศรีมหาโพธิ์

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดบุพพาราม | 6. โรงเรียนบ้านหนองกระทุ่ม |
| 2. โรงเรียนวัดลิรัญดอน | 7. โรงเรียนบ้านเกาะสมอ |
| 3. โรงเรียนวัดหลังถ้ำวิทยาคาร | 8. โรงเรียนวัดใหม่ประชุมชนมิตรภาพ 76 |
| 4. โรงเรียนบ้านหนองหอย | 9. โรงเรียนวัดระเบาะไฟ |
| 5. โรงเรียนบ้านท่าประชุม | 10. โรงเรียนบ้านท่าคูม |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอชาติ

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านทุ่งแฝก | 5. โรงเรียนบ้านคลองตาหมื่น |
| 2. โรงเรียนบ้านวังรี | 6. โรงเรียนบ้านโคกกระจง |
| 3. โรงเรียนบ้าน กม. 80 | 7. โรงเรียนบ้านบุงสูง |
| 4. โรงเรียนบ้านหินเกิน | 8. โรงเรียนชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์ |

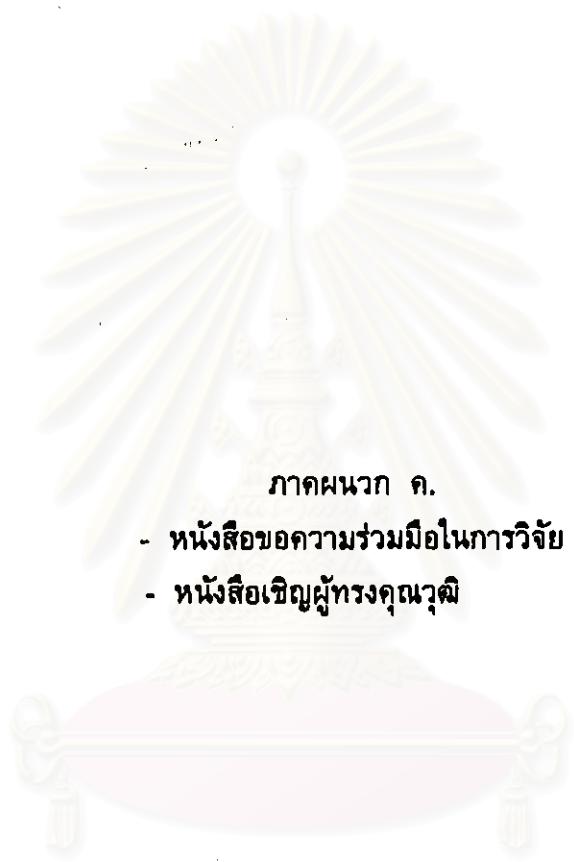
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านสร้าง

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดหัวไผ่ | 4. โรงเรียนวัดกระทุ่มแพ้ว |
| 2. โรงเรียนวัดพิภูลวนาราม | 5. โรงเรียนบ้านหนองงูเหลือม |
| 3. โรงเรียนวัดบางเดย | 6. โรงเรียนวัดอินทาราม |

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอประจันตคาม

- | | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. โรงเรียนวัดดงไชยมั่น | 6. โรงเรียนบ้านด่าน |
| 2. โรงเรียนวัดไชยมงคล | 7. โรงเรียนบ้านเขานันทา |
| 3. โรงเรียนวัดโพธิ์งาม | 8. โรงเรียนบ้านดงบัง |
| 4. โรงเรียนวัดคำภู | 9. โรงเรียนวัดหนองคุ่ม |
| 5. โรงเรียนวัดหนองแก้ว | 10. โรงเรียนชุมชนวัดศรีประจันตคาม |

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

- หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวพร เชียงเถียร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรครุคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของและความมีอำนาจจำแนกของเครื่องมือ ก่อนนำเครื่องมือนั้นไปใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวพร เชียงเถียร ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรงรัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗๐๐.๑๕)/๒๘๓๗

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขออนุญาตรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภาพร เชียงเถียร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์และการพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรครุคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ในสังกัดประถมศึกษาอำเภอต่าง ๆ ประจำจังหวัดปราจีนบุรี ตามแบบสำรวจที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวศุภาพร เชียงเถียร ดำเนินการดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงรัชนี้ นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ทม ๐๓๐๒(๒๗/๐๐.๑๕)/๒๕๓๒

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ

๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

ด้วย นางสาวพร เขียงเถียร นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร อยู่ในระหว่างการดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรควบคุมจิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเรียนเชิญบุคลากรในสังกัดสถาบันฯ คือ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามที่แนบมาพร้อมกันนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ บุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงวัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.๒๑๘๒๖๘๒

ที่ ศธ. 1134/798

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดปราจีนบุรี 25000

9 กุมภาพันธ์ 2543

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล

เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสำรวจ จำนวน 6 ชุด

ด้วย นางสุภาพร เขียงเถียร อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านวังทะเล อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาลักษณ์ศึกษาศาสตร์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ขณะนี้อยู่ระหว่างดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี" สารสำคัญของงานวิจัย นอกจากจะเป็นไปเพื่อการศึกษาตามหลักสูตรแล้ว ผลการวิจัยยังเป็นข้อมูลที่สำคัญต่อการวางแผนพัฒนาประสิทธิภาพการศึกษาในจังหวัดให้ดียิ่งขึ้น

ในการนี้ขอสืบค้นข้อมูลอย่างจริงจังจะต้องขอความร่วมมือจากท่าน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสำรวจเพื่อการวิจัยกับครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ในโรงเรียนของท่าน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

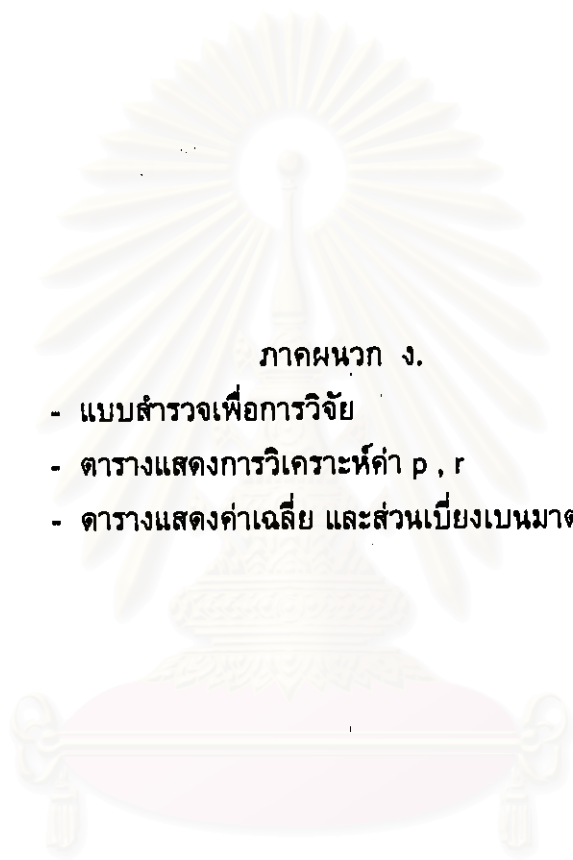
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พิจารณาแล้วเห็นสมควรอนุเคราะห์ให้
นิสิตดังกล่าวทำการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายจเร เฉลิมวงศ์)

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี



ภาคผนวก ง.

- แบบสำรวจเพื่อการวิจัย
- ตารางแสดงการวิเคราะห์ค่า p , r
- ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

ผู้วิจัย นางสาวพร เชียงเถียร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบสำรวจ

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

เพื่อศึกษาความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี

2. ผู้ตอบแบบสำรวจชุดนี้ คือ ครูคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2542
3. แบบสำรวจชุดนี้มีทั้งหมด 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ประกอบด้วย

1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
2. ด้านการจัดปัจจัย และสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

4. แบบสำรวจนี้ใช้เฉพาะการวิจัยเท่านั้น คำตอบของท่านไม่มีผลกระทบต่อ
ปฏิบัติงานของท่าน และสถานภาพทางราชการของท่าน

5. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครู
และพัฒนาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพมาก
ยิ่งขึ้น

เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

ขอความกรุณาตอบแบบสำรวจให้ครบทุกข้อ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ก. สถานภาพผู้ตอบแบบสำรวจ

1. เพศ

() 1. ชาย () 2. หญิง

2. อายุ

() 1. น้อยกว่า 25 ปี () 2. 25 - 29 ปี
 () 3. 30 - 34 ปี () 4. 35 - 39 ปี
 () 5. 40 - 44 ปี () 6. มากกว่า 44 ปีขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

() 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
 () 2. ปริญญาตรีวิชาเอก..... วิชาโท.....
 () 3. ปริญญาโทสาขา.....
 () 4. ปริญญาเอกสาขา.....

4. ประสบการณ์ด้านการสอนคณิตศาสตร์

() 1. น้อยกว่า 6 ปี () 2. 6 - 10 ปี
 () 3. 11 - 15 ปี () 4. 16 - 20 ปี
 () 5. มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

ข. สถานภาพการปฏิบัติงาน

5. ระดับชั้นที่ทำการสอนคณิตศาสตร์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() 1. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 () 2. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
 () 3. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 () 4. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
 () 5. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 () 6. ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

6. ท่านสอนกลุ่มประสบการณ์ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. กลุ่มทักษะภาษาไทย
- () 2. กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
- () 3. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
- () 4. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
- () 5. กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ
- () 6. กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ

7. ในระหว่างทำการสอนท่านได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหรือไม่

- () 1. เคย
- () 2. ไม่เคย

ถ้าท่านเคยได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ใครเป็นผู้ให้การนิเทศกับท่าน

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ผู้บริหารโรงเรียน
- () 2. ครูวิชาการโรงเรียน
- () 3. ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- () 4. เพื่อนครู
- () 5. อื่น ๆ.....

8. ท่านต้องการได้รับการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจากใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 1. ผู้บริหารโรงเรียน
- () 2. ครูวิชาการโรงเรียน
- () 3. ศึกษานิเทศก์อำเภอ
- () 4. เพื่อนครู
- () 5. อื่น ๆ.....

9. หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

- () 1. เป็นครูประจำชั้น
- () 2. เป็นครูประจำชั้น และทำหน้าที่อื่น ๆ ไปรตระบุ.....
- () 3. ไม่เป็นครูประจำชั้น แต่ทำหน้าที่อื่นไปรตระบุ.....

10. โรงเรียนที่ท่านสอนเป็นโรงเรียนขนาดใด

- () 1. ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 10 - 120 คน)
- () 2. ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)
- () 3. ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลง () หน้าตัวเลือกที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1. จุดหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีจุดเน้นตามข้อใด
 - () 1. การนำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
 - () 2. ความสามารถในการกระบวนการแก้ปัญหา
 - () 3. การมีความรู้และทักษะเบื้องต้น
 - () 4. ความสามารถในการคิดคำนวณ
2. หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีจุดเน้นตามข้อใด
 - () 1. พัฒนาความคิดอย่างมีเหตุผลสามารถติดต่อสื่อสารได้
 - () 2. พัฒนาความสามารถในการคิด การคำนวณ
 - () 3. พัฒนาประสบการณ์ในการเรียนการสอน
 - () 4. พัฒนาความรู้และทักษะเบื้องต้น
3. โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษาในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยพื้นฐานอะไรบ้าง
 - () 1. จำนวน พีชคณิต รูปทรงเรขาคณิต การวัด และสถิติ
 - () 2. จำนวน พีชคณิต การวัด เรขาคณิต และสถิติ
 - () 3. จำนวน สมการ เรขาคณิต สถิติ และการวัด
 - () 4. จำนวน สมการ เรขาคณิต สถิติ และพื้นที่
4. ข้อใดคือ วัตถุประสงค์ของการจัดเตรียมเอกสารประกอบหลักสูตร
 - () 1. เพื่อนำหลักสูตรไปใช้ได้บรรลุตามจุดหมาย
 - () 2. ให้ครูเห็นความสำคัญของการเรียนการสอน
 - () 3. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความมั่นใจในการสอน
 - () 4. เพื่อเตรียมความพร้อมของครูก่อนสอน

5. วัตถุประสงค์ของการจัดทำคู่มือครู คือข้อใด
- () 1. เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูใช้หลักสูตรได้ตามวัตถุประสงค์
 - () 2. เพื่อการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุตามจุดหมาย
 - () 3. เป็นแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน
 - () 4. เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
6. สิ่งที่ต้องพิจารณาในการทำการกำหนดการสอน คือข้อใด
- () 1. เนื้อหาที่สัมพันธ์กับเวลา
 - () 2. เนื้อหาที่สัมพันธ์กับคู่มือครู
 - () 3. เนื้อหาที่สัมพันธ์กับกิจกรรม
 - () 4. เนื้อหาที่สัมพันธ์กับแผนการสอน
7. ในการจัดทำแผนการสอน มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- () 1. เพื่อช่วยให้ครูประหยัดเวลาในการสอน
 - () 2. เพื่อให้ครูสามารถประเมินผลได้ครอบคลุมเนื้อหา
 - () 3. เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - () 4. เพื่อให้ครูจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม
8. ในการจัดทำแผนการสอน ข้อใดเป็นตัวกำหนดสื่อและอุปกรณ์
- () 1. เนื้อหา
 - () 2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - () 3. การวัดผลและประเมินผล
 - () 4. กิจกรรมการเรียนการสอน
9. ส่วนประกอบของแผนการสอนที่ต้องใช้เวลาในการพิจารณาวิเคราะห์มากที่สุด คือข้อใด
- () 1. เนื้อหา
 - () 2. สื่อการเรียนการสอน
 - () 3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - () 4. กิจกรรมการเรียนการสอน
10. ลักษณะของกิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยวิธีนักเรียนค้นคว้านำเสนอ ควรมีลักษณะอย่างไร
- () 1. จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามมากที่สุด
 - () 2. จัดกิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อมากที่สุด
 - () 3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติมากที่สุด
 - () 4. จัดกิจกรรมให้ครูปฏิบัติมากที่สุด

11. ข้อใดคือ ประโยชน์ทางตรงที่ได้รับจากการจัดทำแผนการสอน
- () 1. เป็นหลักฐานในการสอนครั้งต่อไป
 - () 2. ทำให้ครูเตรียมสื่อได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 - () 3. ทำให้ครูเห็นกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
 - () 4. ช่วยให้ครูกำหนดขอบเขตของการจัดการเรียนการสอน
12. ข้อใดที่เป็นจุดประสงค์การเรียนรู้
- () 1. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องร้อยละแล้ว สามารถเห็นประโยชน์ของการใช้ร้อยละได้
 - () 2. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องสมการแล้วสามารถเรียนรู้ลักษณะของสมการได้ถูกต้อง
 - () 3. เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องการหาพื้นที่แล้วสามารถอธิบายวิธีการหาพื้นที่ได้ถูกต้อง
 - () 4. เมื่อนักเรียนเรียนเกี่ยวกับรูปทรงเรขาคณิตแล้ว สามารถจำชื่อรูปทรงเรขาคณิตได้ถูกต้อง
13. องค์ประกอบในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ได้แก่ข้อใด
- () 1. พฤติกรรม เงื่อนไข เกณฑ์
 - () 2. ความคาดหวัง ทิศทาง และพฤติกรรม
 - () 3. เกณฑ์ สถานการณ์ และแนวดำเนินการ
 - () 4. การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และแนวทาง

การจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร

14. คุณลักษณะที่สำคัญของครู ที่มีผลต่อการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล คือข้อใด
- () 1. การเป็นผู้มีเหตุผล
 - () 2. การมีประสบการณ์ที่ดี
 - () 3. การยอมรับคุณค่าของผู้เรียน
 - () 4. การมีความรู้ความสามารถในเนื้อหาวิชา
15. สิ่งที่ควรพิจารณามากที่สุดในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน คือข้อใด
- () 1. ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา
 - () 2. ความสอดคล้องกับสื่อการเรียนการสอน
 - () 3. ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน
 - () 4. ความสอดคล้องกับสภาพภายนอกห้องเรียน

16. วิธีการเตรียมครูด้านการใช้หลักสูตรที่สามารถสร้างความเข้าใจ และเกิดทักษะปฏิบัติได้จริง คือข้อใด
- () 1. การอบรม
 - () 2. การประชุม
 - () 3. การประชุมสัมมนา
 - () 4. การประชุมปฏิบัติการ
17. ข้อความที่กล่าวถึงบทบาทของครูตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) ในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ได้ถูกต้องที่สุด คือข้อใด
- () 1. ครูยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสอนตามเนื้อหาของแบบเรียน
 - () 2. ครูเป็นผู้ชี้แนะ และจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - () 3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออก แต่อยู่ในขอบเขตของเนื้อหาที่กำหนดไว้
 - () 4. ครูสอนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีบทบาทมากที่สุดในการเรียนการสอน
18. ในฐานะเป็นครูผู้สอนจะประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร เมื่อใด
- () 1. ควรทำทุกครั้งที่ใช้หลักสูตรใหม่
 - () 2. ควรทำอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง
 - () 3. ควรทำหลังจากจบบทเรียน
 - () 4. ควรทำเมื่อสิ้นปีการศึกษา
19. สิ่งแรกที่ต้องคำนึงถึงในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คือข้อใด
- () 1. สื่อ และเทคนิคต่าง ๆ
 - () 2. งบประมาณ
 - () 3. วัตถุประสงค์
 - () 4. เป้าหมาย
20. กิจกรรมใดที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร เพื่อแจ้งข่าวสาร และความก้าวหน้าในการเรียนการสอนให้กับผู้ปกครองจำนวนมากทราบ
- () 1. ทำป้ายประกาศโฆษณา
 - () 2. การใช้เสียงตามสาย
 - () 3. แจกเอกสารแผ่นพับ
 - () 4. ประชุมผู้ปกครอง
21. ในการนิเทศ และติดตามการใช้หลักสูตร มีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร
- () 1. พัฒนาโรงเรียน
 - () 2. พัฒนานักเรียน
 - () 3. พัฒนาชุมชน
 - () 4. พัฒนาครู

22. กิจกรรมนิเทศใดเหมาะสมที่สุดในการติดตามการใช้หลักสูตร
- () 1. การอบรม
 - () 2. การประชุม
 - () 3. การสัมมนา
 - () 4. การประชุมเชิงปฏิบัติการ
23. ข้อใดเป็นผลที่ครูผู้รับการนิเทศได้รับจากการนิเทศการใช้หลักสูตรของครู
- () 1. ความก้าวหน้าของคุณภาพการเรียนการสอน
 - () 2. ความก้าวหน้าของครูที่ให้การนิเทศ
 - () 3. ความก้าวหน้าของครูที่รับการนิเทศ
 - () 4. ความก้าวหน้าของนักเรียน
24. กิจกรรมในข้อใดหมายถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533) กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์
- () 1. ครูจัดให้กับนักเรียนตามหลักสูตร
 - () 2. นักเรียนจัดขึ้นนอกเหนือหลักสูตร
 - () 3. ครู และนักเรียนร่วมกันจัดตามหลักสูตรกำหนด
 - () 4. ครู และนักเรียนร่วมกันจัดขึ้นนอกเหนือจากหลักสูตรกำหนด
25. วัตถุประสงค์หลักของการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เพื่ออะไร
- () 1. ให้นักเรียนกล้าแสดงออก
 - () 2. ให้นักเรียนพัฒนาบุคลิกภาพ
 - () 3. ให้นักเรียนได้ฝึกฝนคุณธรรม จริยธรรม
 - () 4. ให้นักเรียนค้นพบความสามารถ และความสนใจ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

26. สิ่งที่ครูยึดเป็นหลักเบื้องต้นในการเลือกวิธีการสอน คือข้อใด
- () 1. ความพร้อมของครู
 - () 2. วุฒิภาวะของผู้เรียน
 - () 3. ความสนใจของนักเรียน
 - () 4. สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
27. สิ่งสำคัญที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนคณิตศาสตร์ คือข้อใด
- () 1. คิดเลขได้รวดเร็ว
 - () 2. เห็นความสำคัญของคณิตศาสตร์
 - () 3. ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์
 - () 4. จำสูตรคณิตศาสตร์ได้แม่นยำ และคำนวณได้เร็ว

28. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์จะได้ผลดีเมื่อใด

- () 1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดมาก ๆ
- () 2. จัดลำดับประสบการณ์ให้ยืดหยุ่นมากที่สุด
- () 3. ส่งเสริมให้นักเรียนสรุปกฎเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์เอง
- () 4. ครูสรุปกฎเกณฑ์ทางคณิตศาสตร์ให้นักเรียนจำไปใช้

29. สิ่งที่ควรคำนึงถึงเสมอในการสอนคณิตศาสตร์ คือข้อใด

- () 1. การกระตุ้นให้ผู้เรียนตระหนัก
- () 2. การกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
- () 3. ครูไม่สามารถสอนให้ผู้เรียนเก่งเท่ากันทุกคน
- () 4. การให้โอกาสผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง

30. ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียน คือข้อใด

- () 1. ความรู้ของบิดา มารดา
- () 2. ฐานะทางเศรษฐกิจ
- () 3. เจตคติของนักเรียน
- () 4. อายุของนักเรียน

31. ที่กล่าวว่า "กิจกรรมการเรียนการสอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอนคณิตศาสตร์" มีความหมายตรงกับข้อใด

- () 1. กิจกรรมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง
- () 2. กิจกรรมที่เหมาะสมจะทำให้การเรียนการสอนมีการพัฒนาที่ดีขึ้น
- () 3. กิจกรรมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้สอนปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- () 4. กิจกรรมที่เหมาะสมจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร

32. สิ่งที่สำคัญที่สุดที่ต้องคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ คือข้อใด

- () 1. สอดคล้องกับความสามารถ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน
- () 2. สอดคล้องกับวัยของผู้เรียน และความถนัดของครู
- () 3. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา
- () 4. สอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน

33. ครูควรยึดอะไรเป็นหลักในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ตามแนวคิด สรรค์สร้างองค์ความรู้ (Constructivism)

- () 1. ผู้เรียน
- () 2. ผู้สอน
- () 3. บทเรียน
- () 4. จุดประสงค์

34. จากข้อความที่ว่า "เป็นแนวทางหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณ มีทัศนคติที่ดี และใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์ได้อย่างคล่องแคล่ว" หมายถึง กิจกรรมในข้อใด
- () 1. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
 - () 2. กิจกรรมการสอนซ่อมเสริมคณิตศาสตร์
 - () 3. กิจกรรมการเรียนรู้ทักษะคณิตศาสตร์
 - () 4. เทคนิคการสอนคณิตศาสตร์
35. วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ คือข้อใด
- () 1. เป็นกิจกรรมง่าย ๆ ที่ผู้เรียนชอบ
 - () 2. เป็นกิจกรรมที่ทำได้เฉพาะรายบุคคล และทำท่าย
 - () 3. เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน และเหมาะสมกับผู้เรียน
 - () 4. เป็นกิจกรรมที่ได้ความรู้ใหม่ ทบทวนความรู้เก่าและเกิดเจตคติที่ดี
36. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ดี ควรมีลักษณะอย่างไร
- () 1. เป็นกิจกรรมที่สร้างขึ้นหลังการสอน เพื่อเป็นการสอนซ่อมเสริม
 - () 2. เป็นกิจกรรมที่ง่าย สั้น และสนุก มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เป็นปัญหาของนักเรียน
 - () 3. เป็นกิจกรรมที่ซ้ำกับกิจกรรมในบทเรียน เพื่อช่วยให้นักเรียนมีความมั่นใจในเนื้อหาดีขึ้น
 - () 4. เป็นกิจกรรมที่ยากขึ้นกว่าบทเรียน เพื่อเสริมให้นักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์ได้ดี มีความรู้เพิ่มมากขึ้น
37. สิ่งที่ควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ คือข้อใด
- () 1. ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม
 - () 2. ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์
 - () 3. วัยและวุฒิภาวะของผู้เรียน
 - () 4. ความพร้อมของครู
38. วัตถุประสงค์สำคัญของการใช้สื่อการสอนคณิตศาสตร์ คือข้อใด
- () 1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและเรียนรู้ได้เร็วขึ้น
 - () 2. เพื่อประหยัดเวลา และการอธิบายของครู
 - () 3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ของผู้เรียน
 - () 4. เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สนใจ
39. ขั้นตอนที่สำคัญที่สุดของการใช้สื่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คือข้อใด
- () 1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนให้เกิดความสนใจ
 - () 2. ชี้นำสอนให้เกิดทักษะการคิดคำนวณ
 - () 3. ชี้นำสอนให้เกิดความคิดรวบยอด
 - () 4. ชี้นำสรุปบทเรียน

40. กิจกรรมในข้อใดที่จะส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนได้ดีที่สุด
- () 1. การประชุมปฏิบัติการ
 - () 2. การศึกษาเอกสาร
 - () 3. การสัมมนา
 - () 4. การอบรม
41. การผลิตสื่อการสอนควรคำนึงถึงสิ่งใด
- () 1. จุดประสงค์ เนื้อหา สมรรถภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - () 2. วิธีสอน จุดประสงค์ การประเมินผลการเรียน
 - () 3. ครูผู้สอน เนื้อหาที่สอน การสอน
 - () 4. ผู้เรียน ผู้สอน เนื้อหาในการสอน
42. ข้อใดคือ ลักษณะของสื่อการเรียนการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพ
- () 1. ใช้ง่าย เก็บรักษาง่าย
 - () 2. มีความสวยงามคงทน
 - () 3. เป็นวัสดุที่หาง่ายและมีในท้องถิ่น
 - () 4. เหมาะสมกับการสอน เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์
43. สิ่งที่ต้องปฏิบัติในการใช้สื่อการเรียน คือข้อใด
- () 1. ควรใช้สื่อการเรียนทุก ๆ บทเรียน
 - () 2. ควรมีการประเมินผลหลังการใช้สื่อการเรียนทุกครั้ง
 - () 3. ควรนำสื่อการเรียนการสอนที่นักเรียนสร้างขึ้นมาใช้
 - () 4. การสอนครั้งหนึ่ง ๆ ควรใช้สื่อการเรียนเพียงชนิดเดียว
44. การตรวจสอบความรู้และทักษะพื้นฐานเบื้องต้นของนักเรียนก่อนเริ่มการสอนมีจุดประสงค์เพื่ออะไร
- () 1. ค้นหาวิธีสอนที่เหมาะสม
 - () 2. ค้นหาข้อบกพร่องของนักเรียน
 - () 3. ปูความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอน
 - () 4. ค้นหาจุดเริ่มต้นในการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน
45. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ คือข้อใด
- () 1. ประเมินผลทุกครั้งที่ทำการวัดผล
 - () 2. นำผลการวัดหลาย ๆ ครั้งมาประเมินรวมกัน
 - () 3. ประเมินผลสำเร็จของนักเรียนปลายภาคเรียน
 - () 4. ประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นระยะ ๆ

46. จะวัดผลการเรียนการสอนคณิตศาสตร์อย่างไร จึงจะถูกต้องสอดคล้องกับแนวหลักสูตร
- () 1. จัดสอบปลายภาคเรียน
 - () 2. จัดสอบด้วยข้อสอบมาตรฐาน
 - () 3. ให้คะแนนตามชิ้นงานของผู้เรียน
 - () 4. ทดสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ระบุไว้
47. วิธีการที่ใช้ตรวจสอบทักษะการคิดคำนวณของผู้เรียนได้ดีที่สุด ที่เป็นทางการและมีมาตรฐานเดียวกัน คือข้อใด
- () 1. การสังเกต
 - () 2. การสัมภาษณ์
 - () 3. การตรวจผลงาน
 - () 4. การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบที่มีมาตรฐาน
48. ข้อใดเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุดซึ่งเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือวัดผล และประเมินผล การเรียนการสอน
- () 1. กิจกรรมการเรียนการสอน
 - () 2. บรรยากาศในชั้นเรียน
 - () 3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - () 4. เนื้อหา
49. เครื่องมือวัดผลการศึกษาที่ดีจะต้องมีคุณลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ
- () 1. ประหยัดเวลา และค่าใช้จ่าย
 - () 2. มีความยุติธรรม และถูกต้อง
 - () 3. มีความยากง่ายเหมาะสม และเวลาเพียงพอ
 - () 4. มีความตรง (Validity) และความเที่ยง (Reliability)
50. เครื่องมือประเมินผลจากสภาพจริงที่สามารถเห็นพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน คือข้อใด
- () 1. แบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
 - () 2. แบบสำรวจรายการ
 - () 3. แบบสัมภาษณ์
 - () 4. แบบสังเกต

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ตารางแสดงการวิเคราะห์ค่า p , ค่า r ใช้เทคนิค 50%

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
1	0.67	0.27
2	0.30	0.20
3	0.50	0.20
4	0.33	0.53
5	0.53	0.40
6	0.30	0.33
7	0.66	0.26
8	0.66	0.26
9	0.53	0.27
10	0.70	0.33
11	0.33	0.53
12	0.53	0.53
13	0.33	0.27
14	0.27	0.27
15	0.27	0.40
16	0.70	0.60
17	0.43	0.47
18	0.57	0.47
19	0.57	0.20
20	0.27	0.27
21	0.47	0.27
22	0.47	0.40
23	0.83	0.33
24	0.47	0.60
25	0.53	0.53
26	0.37	0.47
27	0.53	0.53
28	0.50	0.60
29	0.53	0.53
30	0.67	0.53
31	0.37	0.47

ข้อที่	ค่า p	ค่า r
32	0.47	0.53
33	0.43	0.20
34	0.27	0.40
35	0.37	0.33
36	0.57	0.47
37	0.50	0.47
38	0.47	0.53
39	0.50	0.47
40	0.67	0.53
41	0.47	0.67
42	0.40	0.27
43	0.23	0.33
44	0.80	0.40
45	0.57	0.73
46	0.30	0.60
47	0.57	0.60
48	0.77	0.33
49	0.37	0.60
50	0.73	0.53

จากตารางสรุปได้ว่า

ค่าความยากง่ายของแบบสำรวจอยู่ในช่วง 0.27 - 0.80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และนำแบบสำรวจที่ตัดไว้หาความเชื่อมั่นจากสูตร KR-20 ได้ค่าความเชื่อมั่น = 0.94

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความรู้ความเข้าใจ
และความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรของครูคณิตศาสตร์
ในโรงเรียนประถมศึกษา

ข้อที่	คะแนน	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
				ความรู้ความเข้าใจ	ความต้องการการนิเทศ
1	307	0.75	0.43	มาก	น้อย
2	187	0.46	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
3	143	0.35	0.48	ปานกลาง	ปานกลาง
4	107	0.26	0.44	น้อย	มาก
5	186	0.46	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
6	122	0.30	0.46	น้อย	มาก
7	307	0.75	0.43	มาก	น้อย
8	222	0.54	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
9	131	0.32	0.47	น้อย	มาก
10	357	0.88	0.33	มากที่สุด	น้อยที่สุด
11	163	0.40	0.49	น้อย	มาก
12	298	0.73	0.44	มาก	น้อย
13	113	0.28	0.45	น้อย	มาก
14	190	0.47	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
15	226	0.55	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
16	334	0.82	0.39	มากที่สุด	น้อยที่สุด
17	262	0.64	0.48	มาก	น้อย
18	300	0.74	0.44	มาก	น้อย
19	194	0.48	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
20	141	0.35	0.48	น้อย	มาก
21	216	0.53	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
22	110	0.27	0.44	น้อย	มาก
23	264	0.65	0.48	มาก	น้อย
24	278	0.68	0.47	มาก	น้อย
25	301	0.74	0.44	มาก	น้อย
26	206	0.50	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
27	314	0.77	0.42	มาก	น้อย

ข้อที่	คะแนน	\bar{x}	S.D	ความหมาย	
				ความรู้ความเข้าใจ	ความต้องการการนิเทศ
28	374	0.67	0.47	มาก	น้อย
29	320	0.78	0.41	มาก	น้อย
30	359	0.88	0.33	มากที่สุด	น้อยที่สุด
31	141	0.35	0.48	น้อย	มาก
32	129	0.32	0.47	น้อย	มาก
33	295	0.72	0.45	มาก	น้อย
34	130	0.32	0.47	น้อย	มาก
35	234	0.57	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
36	314	0.77	0.42	มาก	น้อย
37	324	0.79	0.40	มาก	น้อย
38	245	0.60	0.49	ปานกลาง	ปานกลาง
39	121	0.30	0.46	น้อย	มาก
40	271	0.66	0.47	มาก	น้อย
41	281	0.69	0.46	มาก	น้อย
42	278	0.68	0.47	มาก	น้อย
43	233	0.57	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
44	176	0.43	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
45	272	0.67	0.47	มาก	น้อย
46	285	0.70	0.46	มาก	น้อย
47	277	0.68	0.47	มาก	น้อย
48	268	0.66	0.48	มาก	น้อย
49	195	0.48	0.50	ปานกลาง	ปานกลาง
50	359	0.88	0.33	มากที่สุด	น้อยที่สุด



ประวัติผู้วิจัย

นางสุดาพร (หงษ์วีไล) เชียงเถียร เกิดวันที่ 25 กันยายน 2504 ที่จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญา ครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ จังหวัด ปทุมธานี เมื่อปีการศึกษา 2528 วิชาเอกเทคโนโลยีทางการศึกษา วิชาโทสุขศึกษา และเข้า ศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541 ปัจจุบัน รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนบ้านวังทะเล สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอศรีมหาโพธิ จังหวัดปราจีนบุรี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย