

การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ

นายศักดิ์ชาย เพชรช่วย



สถาบันวิทยบริการ
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2541

ISBN 974-331-972-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A DEVELOPMENT OF COMPOSITE INDICATOR FOR EDUCATIONAL QUALITY OF
FACULTY OF EDUCATION IN RAJABHAT INSTITUTES



MR. SAKCHAI PHETHCHUAI

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

Academic Year 1998

ISBN 974-331-972-7

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย : การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ
(A DEVELOPMENT OF COMPOSITE INDICATOR FOR EDUCATIONAL QUALITY
OF FACULTY OF EDUCATION IN RAJABHAT INSTITUTES) อ.ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สมหวัง
พิทยานุวัฒน์. 292 หน้า. ISBN 974-331-972-7.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ และเพื่อทดสอบความสอดคล้องกลมกลืนของโมเดลสมการโครงสร้างคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ คณบดีและอาจารย์ที่สังกัดคณะครุศาสตร์ทั้ง 36 แห่ง จำนวน 452 คน และผู้ทรงคุณวุฒิสังกัดสำนักงานสภามหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 105 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติบรรยาย โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโดยใช้โปรแกรม LISREL 8.10 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษา ได้ตัวบ่งชี้ทั้งหมด 75 ตัวบ่งชี้ วัดคุณภาพการศึกษา 11 องค์ประกอบ ประกอบด้วย ตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านอาจารย์ 11 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการจัดการเรียนการสอน 14 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบหลักสูตร 9 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบนักศึกษา 7 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการบริหารและการจัดการ 6 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการศึกษา 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบการเงินและงบประมาณ 5 ตัวบ่งชี้ องค์ประกอบกิจการนักศึกษา 5 ตัวบ่งชี้ และองค์ประกอบอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม 4 ตัวบ่งชี้

2. โมเดลสมการโครงสร้างคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิดีมาก มีค่าไค-สแควร์เท่ากับ 5.81 ที่องศาอิสระ 17 ค่าความน่าจะเป็นเท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนมีค่าเท่ากับ 0.99 ค่าดัชนีวัดความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้วมีค่าเท่ากับ 0.96 และค่าดัชนีรากกำลังสองเฉลี่ยของเศษมีค่าเท่ากับ 0.013

ภาควิชา.....ศึกษาศาสตร์.....
สาขาวิชา.....ศึกษาศาสตร์.....
ปีการศึกษา.....2541.....

ลายมือชื่อนิสิต.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

3971823527 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH
KEY WORD: COMPOSITE INDICATOR / EDUCATIONAL QUALITY

SAKCHAI PHETHCHUAI : A DEVELOPMENT OF COMPOSITE INDICATOR FOR
EDUCATIONAL QUALITY OF FACULTY OF EDUCATION IN RAJABHAT INSTITUTES.
THESIS ADVISOR : PROF. SOMWUNG PITTYANUWAT, Ph.D. 292 pp. ISBN 974-331-972-7.

The purposes of this research were to develop the composite indicator of educational quality and to validate the goodness of fit of the structural equation model of educational quality of the Faculty of Education in Rajabhat Institutes. The samples consisted of 452 faculty members and deans of the faculties of education and 105 experts of the Office of Rajabhat Institute Council. Data were collected by questionnaires and analyzed by descriptive statistics through SPSS/PC+ and confirmatory factor analysis through LISREL 8.10. Major results of the study were as follows :

1. The developed composite indicator of educational quality factor consisted of 11 factors and 75 indicators. They were 11 indicators of faculty factor, 14 indicators of learning and teaching management factor, 9 indicators of curriculum factor, 7 indicators of student factor, 4 indicators of philosophy, mission and objective factor, 6 indicators of administration and management factor, 5 indicators of learning resources, 5 indicators of finance and budget factor, 5 indicators of student affair factor, 5 indicators of research factor, and 4 indicators of building and environment factor.

2. The structural equation model of educational quality of the Faculty of Education in Rajabhat Institutes was strongly consistent with opinion data from experts. This model provided the chi-square goodness-of-fit statistics of 5.81, $df = 17$, $p = 0.99$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.96$ and $RMR = 0.013$.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2541

ลายมือชื่อนิสิท..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษารวม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ทั้งนี้ได้รับความกรุณาอย่างดียิ่งจากท่านศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่เอาใจใส่ ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์ ดร. อุทุมพร จามรมาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ ที่ให้การดูแลเอาใจใส่ระหว่างการศึกษาค้นคว้า ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือทุกท่านที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือในการพัฒนาแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ ที่ให้คำปรึกษาแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูลและอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ รวมทั้งบ่มเพาะการเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ในการศึกษาและดำรงชีวิตในสังคมให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. โกสินทร์ รังสยาพันธ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตียนานท์ รองศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ให้เงินทุนอุดหนุนการวิจัย บางส่วน ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร. เพชรา พิพัฒน์สันติกุล คุณอนุภาพ ชงภักดี กองแผนงาน สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ที่กรุณาเอื้อเฟื้อข้อมูลพื้นฐานในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ ภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกคน โดยเฉพาะคุณคุณสุดนิสา พูลศิริ สมเกียรติ ทานอก คุณลินินาถ ตลิ่งผล คุณวิษณุ ทรัพย์สมบัติ ที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขออน้อมกราบขอบพระคุณ คุณพ่อวิน คุณแม่ละออ แก้ววิจิตร และครอบครัวพูลศิริ ที่ให้สนับสนุนและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยจนสำเร็จการศึกษาในขั้นนี้

ศักดิ์ชาย เพชรช่วย

สารบัญเนื้อหา

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญเนื้อหา.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	9
ขอบเขตในการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่รับจากการวิจัย.....	11
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	12
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีตัวบ่งชี้ทางการศึกษา.....	12
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของคุณภาพการศึกษา.....	23
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบันราชภัฏ.....	69
ตอนที่ 4 การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.....	74
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	85
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	85
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	86
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	90
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	91

สารบัญเนื้อหา (ต่อ)

	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	94
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบ.....	99
ตอนที่ 2 การพิจารณาคัดเลือกตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ใน สถาบันราชภัฏที่มีความเหมาะสมจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง.....	102
ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดน้ำหนักคะแนนตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.....	116
ตอนที่ 4 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อสร้างสเกลองค์ประกอบ.....	124
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	173
สรุปผลการวิจัย.....	174
อภิปรายผลการวิจัย.....	180
ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้.....	184
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	185
รายการอ้างอิง.....	186
ภาคผนวก.....	192
ภาคผนวก ก.....	193
ภาคผนวก ข.....	196
ภาคผนวก ค.....	216
ภาคผนวก ง.....	225
ภาคผนวก จ.....	230
ภาคผนวก ฉ.....	236
ภาคผนวก ช.....	243
ภาคผนวก ซ.....	249
ภาคผนวก ฌ.....	257

สารบัญเนื้อหา (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก.....	261
ภาคผนวก ข.....	265
ภาคผนวก ค.....	270
ภาคผนวก ง.....	274
ภาคผนวก จ.....	278
ภาคผนวก ฉ.....	282
ประวัติผู้วิจัย.....	292



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา 43
2.2	องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ใน ในสถาบันราชภัฏ..... 57
2.3	รายละเอียดของหน่วยกิตรวมและสัดส่วนของหน่วยกิตต่ำตามโครงสร้างของ หลักสูตรแต่ละระดับ 79
3.1	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของเครื่องมือ 87
4.1	ค่าจำนวนและร้อยละของข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบ..... 99
4.2	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวบ่งชี้คุณภาพ การศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งที่ 1 103
4.3	จำนวนร้อยละของผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาให้นำหนักคะแนนองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ 116
4.4	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของ คณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏจากการให้นำหนักคะแนนสำคัญคุณภาพการศึกษา ของผู้ทรงคุณวุฒิ 118
4.5	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านปรัชญา พันธกิจและวัตถุประสงค์ของคณะ..... 136
4.6	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านหลักสูตร..... 137
4.7	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านอาจารย์..... 138
4.8	ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านนักศึกษา 139

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.9 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านการจัดการเรียนการสอน	140
4.10 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านกิจการนักศึกษา.....	141
4.11 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้.....	141
4.12 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านการบริการและการจัดการ.....	142
4.13 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านการเงินและงบประมาณ.....	142
4.14 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม.....	143
4.15 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้องค์ประกอบด้านการวิจัย.....	143
4.16 คำมีฉิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ของตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.....	144
4.17 ค่าสถิติ Bartlett และดัชนีไกเซอร์ - ไมเยอร์ - ออลคิน ของโมเดลองค์ประกอบคุณภาพ การศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏสำหรับการสร้างเสถียรภาพ.....	145
4.18 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของคณะ ...	146
4.19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลหลักสูตร.....	148
4.20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลอาจารย์.....	150
4.21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลนักศึกษา.....	152
4.22 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการจัดการเรียนการสอน	166

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
4.23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลกิจการนักศึกษา.....	158
4.24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้.....	160
4.25 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการบริหารและการจัดการ.....	162
4.26 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการเงิน งบประมาณ.....	164
4.27 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม.....	166
4.28 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวิจัย.....	168
4.29 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันเพื่อพัฒนาเป็นตัวบ่งชี้รวมคุณภาพการศึกษา ของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.....	170

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1.1 กรอบความคิดในการวิจัย.....	8
2.1 จำลองความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ ในสถาบันราชภัฏ.....	56
4.1 โมเดลโครงสร้างคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ในสถาบันราชภัฏ.....	125
4.2 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของคณะ.....	127
4.3 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลหลักสูตร.....	127
4.4 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลอาจารย์.....	128
4.5 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลนักศึกษา.....	128
4.6 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการจัดการเรียนการสอน.....	129
4.7 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลกิจการนักศึกษา.....	130
4.8 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้.....	130
4.9 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการบริหารและการจัดการ.....	131
4.10 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการเงิน งบประมาณ.....	131
4.11 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม.....	132
4.12 โมเดลลิสเรลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวิจัย.....	132
4.13 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลปรัชญา พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของคณะ.....	146
4.14 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลหลักสูตร.....	149
4.15 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลอาจารย์.....	151
4.16 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลนักศึกษา.....	153
4.17 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการจัดการเรียนการสอน.....	156
4.18 ผลการวิเคราะห์ห้องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลกิจการนักศึกษา.....	158

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

แผนภาพที่	หน้า
4.19 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้.....	160
4.20 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการบริหารและการจัดการ.....	162
4.21 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการเงิน งบประมาณ.....	164
4.22 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลอาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม.....	166
4.23 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวิจัย.....	168
4.24 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลคุณภาพการศึกษาของคณะครุศาสตร์ใน สถาบันราชภัฏ.....	171



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย