

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

การวิจัยในหัวข้อเรื่อง การนำเสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียน
ปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม มีวัตถุประสงค์เพื่อนำ
เสนอรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญ
ด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้ คือ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูโสตทัศนศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนปลายทางเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา
และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางในโครงการ
การศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม แบ่งเป็น

- 1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
- 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของครูโสตทัศนศึกษา
- 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้อง
การด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปลายทาง
- 1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ
ด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญใน
รอบที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัย
รูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสาย
สามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร

ครูโสตทัศนศึกษา ครูผู้สอน และนักเรียนปลายทางเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 35 ฉบับ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทาง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลผลประกอบตาราง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและอายุ (N=35)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	26	74.3
หญิง	9	25.7
2. อายุ		
26 - 30 ปี	1	2.9
31 - 35 ปี	4	11.4
36 - 40 ปี	3	8.6
41 - 45 ปี	10	28.6
46 - 50 ปี	13	37.1
51 ปีขึ้นไป	4	11.4

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 74.3 และอายุของผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ในช่วงอายุ 46 - 50 ปีคิดเป็นร้อยละ 37.1

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียนในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (N=35)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน		
1 - 5 ปี	14	40.0
6 - 10 ปี	8	22.8
11 - 15 ปี	8	22.8
16 - 20 ปี	3	8.6
21 - 25 ปี	2	5.7
4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียนในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม		
0 - 1 ปี	16	45.7
2 - 3 ปี	19	54.3
5. คุณวุฒิทางการศึกษา		
ปริญญาตรี	19	54.3
ปริญญาโท	15	42.9
ปริญญาเอก	1	2.8
6. การเข้ารับการอบรม		
ผ่าน	22	62.9
ไม่ผ่าน	13	37.1

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในช่วง 1 - 5 ปีคิดเป็นร้อยละ 40

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหารโรงเรียน
ในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในช่วง 2 - 3 ปี คิดเป็นร้อยละ
54.3

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี
คิดเป็นร้อยละ 54.3

ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ผ่านการเข้ารับการอบรมคิดเป็นร้อยละ
62.9

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนในด้านการวางแผน(N=35)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
7. ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนมีโครงการ จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มีโครงการ	10	28.6
มีโครงการ	25	71.4
8. โรงเรียนของท่านมีการวางแผนดำเนินงาน ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มีการวางแผน	5	14.3
มีการวางแผน	30	85.7

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า ในแผนปฏิบัติการของโรงเรียนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
ส่วนใหญ่มีโครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมคิดเป็นร้อยละ 71.4 โดย
โรงเรียนส่วนใหญ่มีการวางแผนดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมคิด
เป็นร้อยละ 85.7

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพการปฏิบัติกิจกรรมในกระบวนการวางแผนของโรงเรียนในโครงการ (N = 35)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
1. เปิดโอกาสให้นักlagenในโรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลในการกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และเป้าหมาย	1.88	0.81
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้ความคิดเห็นและแสดงความต้องการ	1.59	0.74
3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะให้ความคิดเห็นและแสดงความต้องการ	1.30	0.73
4. กำหนดทางเลือกเกี่ยวกับวิธีดำเนินงานในโครงการให้หลายทางเลือกวิเคราะห์ทางเลือกเหล่านั้นเพื่อเลือกวิธีดำเนินงานที่ดีที่สุด	1.82	0.80
5. กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกันและสามารถปฏิบัติได้	2.06	0.55
6. กำหนดระยะเวลาดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับวิธีดำเนินงาน	2.09	0.57
7. กำหนดงบประมาณของโครงการสอดคล้องวิธีดำเนินงาน	1.71	0.68
8. มีการกำหนดตารางปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบโครงการ	2.15	0.78
9. มีการกำหนดวิธีประเมินผลและติดตามผลโครงการ	1.82	0.77
10. กำหนดวิธีการประเมินผลและติดตามผลที่กำหนดให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	1.76	0.78
11. มีการเสนอร่างโครงการให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องพิจารณา ก่อนดำเนินการเขียนรายละเอียดของโครงการ	1.76	0.66
ชั้นนำแผนไปปฏิบัติ		
12. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่แผนงานโครงการก่อนนำไปปฏิบัติ	2.00	0.74
13. ประชุม/ชี้แจงครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการ	2.09	0.75
14. มีการฝึกอบรมความรู้ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติตามโครงการ	1.61	0.56

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
15. มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้รับผิดชอบเรื่อง ๗ ลงไปใน การปฏิบัติตามโครงการ	2.25	0.62
16. ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการโดยไม่ต้อง รอฟังคำสั่งจากผู้บังคับบัญชา	2.00	0.78
17. ใช้ทรัพยากรเป็นไปตามโครงการที่กำหนดไว้	1.94	0.60
18. มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสม อยู่ตลอดเวลา	2.18	0.72
19. ในการปฏิบัติงานได้ยึดถือการบรรลุวัตถุประสงค์ของ โครงการเป็นสำคัญ	2.06	0.65
ขั้นติดตามประเมินผลและปรับปรุงแผน		
20. ประชุม สัมมนาติดตามผลระหว่างปฏิบัติตามโครงการ	1.62	0.70
21. ติดตามดูแลโครงการ โดยผู้บริหารโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1.85	0.70
21. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ	1.76	0.61
22. ประเมินผลระหว่างดำเนินการเป็นระยะตามวัตถุประสงค์ ที่กำหนดไว้	1.74	0.71

จากตารางที่ 7 พบว่า โรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีระดับการปฏิบัติกิจกรรมด้านกระบวนการวางแผนในระดับมาก กิจกรรมที่ปฏิบัติมากที่สุดเรียงลำดับ 5 อันดับแรก ได้แก่ มีการมอบอำนาจหน้าที่ให้แก่ผู้รับผิดชอบเรื่อง ๗ ลงไปใน การปฏิบัติตามโครงการ ($\bar{X} = 2.25$) มีการปรับปรุงแก้ไขวิธีการดำเนินงานให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 2.18$) มีการกำหนดตารางปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบโครงการ ($\bar{X} = 2.15$) ประชุม/ชี้แจงครู-อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องก่อนลงมือปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ, กำหนดระยะเวลาดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกับวิธีดำเนินงาน ($\bar{X} = 2.09$) และ กำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและวิธีดำเนินงานในโครงการสอดคล้องกันและสามารถปฏิบัติได้ ($\bar{X} = 2.09$)

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสภาพของโรงเรียนปลายทางจำแนกตามการจัดบุคลากร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

การจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มี	8	22.9
มี	27	77.1

จากตารางที่ 8 สรุปได้ว่า โรงเรียนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่มีการจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 77.1

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของปัญหาของโรงเรียนปลายทางจำแนกตามปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

หัวข้อปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการสอนของครูปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	16	45.7
มีปัญหา	19	54.3
2. ปัญหาของนักเรียนปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	27	77.1
มีปัญหา	8	22.9
3. ปัญหาด้านเวลาการรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	23	65.7
มีปัญหา	12	34.3
4. ปัญหาด้านการจัดชั้นเรียนเพื่อรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	20	57.1
มีปัญหา	15	42.9

ตารางที่ 9 (ต่อ)

หัวข้อปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัญหาด้านผลการเรียนของนักเรียนที่รับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	26	74.3
มีปัญหา	9	25.7
6. ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือคู่มือ"ครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง"		
ไม่มีปัญหา	26	74.3
มีปัญหา	9	25.7
7. ปัญหาด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลการรับสัญญาณ ดาวเทียม		
ไม่มีปัญหา	30	85.7
มีปัญหา	5	14.3
8. ปัญหาด้านอุปกรณ์การรับสัญญาณต่าง ๆ		
ไม่มีปัญหา	26	74.3
มีปัญหา	9	25.7
9. ปัญหาด้านเนื้อหาสาระในรายการ		
ไม่มีปัญหา	33	94.3
มีปัญหา	2	5.7
10. ปัญหาด้านคุณภาพการเรียนการสอนในรายการออกอากาศ		
ไม่มีปัญหา	32	91.4
มีปัญหา	3	8.6

จากตารางที่ 9 สรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนปลายทางมีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมีปัญหาในด้านการสอนของครูปลายทาง คิดเป็นร้อยละ 54.3 นอกนั้นส่วนใหญ่ไม่เป็นปัญหา

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของความต้องการของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามความต้องการของผู้บริหารโรงเรียน (N = 35)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
1. ต้องการวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการรับสัญญาณเพิ่มเติม (เช่น โทรศัพท์, IRD)	3.91	1.48
2. ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้ควบคุมห้องเรียนทางไกล ในด้านต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหาเทคนิค เป็นต้น	4.31	1.13
3. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุม สัมมนาผู้บริหาร ครู เพื่อความกระจ่างในบทบาท หน้าที่และสร้างความรู้ เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	4.43	0.85
4. หน่วยงานบังคับบัญชาควรแจ้งโรงเรียนให้ปฏิบัติตาม ลำดับชั้นอย่างชัดเจนและเป็นที่เข้าใจตรงกัน	4.29	0.86
5. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.11	0.68
6. รายการออกอากาศมีคุณภาพและน่าสนใจ	4.11	0.96
7. มีเทคนิคการถ่ายทำและตัดต่อรายการออกอากาศได้ น่าสนใจ	3.91	0.95
8. สัญญาณภาพและเสียงในรายการออกอากาศมี ลักษณะคมชัดและชัดเจน	4.26	0.89
9. การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมควรเป็น รายการที่ผลิตเป็นเทปแล้วนำออกอากาศตามลำดับ ตามกำหนดการออกอากาศ	4.06	0.97
10. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตั้งโทรศัพท์ในห้องเรียนทางไกล	4.09	1.16
11. ได้รับตารางออกอากาศล่วงหน้า	4.41	0.92
12. ได้รับคู่มือครูล่วงหน้า	4.43	0.92
13. มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการใน แต่ละโรงเรียน	3.77	1.33
14. ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน ผ่านดาวเทียม	4.17	1.12

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่า ผู้บริหารเห็นว่าโรงเรียนปลายทางมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรก คือ ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุม สัมมนาผู้บริหาร ครู เพื่อความกระจ่างในบทบาทหน้าที่และสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนและต้องการได้รับคู่มือครูล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.43$) ต้องการได้รับตารางออกอากาศล่วงหน้า ($\bar{X}=4.41$) ต้องการจัดให้มีการอบรมครูผู้ควบคุมห้องเรียนทางไกลในด้านต่างๆ เช่นการแก้ปัญหาเทคนิค ($\bar{X}=4.31$) หน่วยงานบังคับบัญชาควรแจ้งโรงเรียนให้ปฏิบัติตามลำดับชั้นอย่างชัดเจนและเป็นที่เข้าใจตรงกัน ($X=4.29$) และอันดับสุดท้าย ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม ($\bar{X}=4.17$)

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของครูโสตทัศนศึกษา

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 9 คน จาก 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทาง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลผลประกอบตาราง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของครูโสตทัศนศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงาน และการผ่านการอบรม (N=35)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	8	88.9
หญิง	1	11.1
2. อายุ		
20 - 30 ปี	5	55.6
31 - 40 ปี	1	11.1
41 - 50 ปี	3	33.3

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
3. ตำแหน่ง		
อาจารย์ 1	5	55.6
อาจารย์ 2	3	33.3
อาจารย์ 3	1	1.1
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1 - 5 ปี	4	44.4
6 - 10 ปี	1	11.1
16 - 20 ปี	2	22.2
21 - 25 ปี	2	22.2
5. การผ่านการอบรม		
ไม่ผ่าน	3	33.3
ผ่าน	6	66.7

จากตารางที่ 11 สรุปได้ว่า ครูโสตทัศนศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 88.9 เป็นเพศชาย มีอายุอยู่ในช่วงอายุ 20 - 30 ปี มีตำแหน่งอาจารย์ระดับ 1 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.6 ร้อยละ 44.4 มีประสบการณ์การทำงานอยู่ในช่วง 1 - 5 ปี และร้อยละ 66.7 ผ่านการอบรม

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับเครื่องรับโทรทัศน์ (N=9)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ต่อห้องเรียน		
1 เครื่อง	5	55.6
2 เครื่อง	4	44.4

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
2. ขนาดของเครื่องรับโทรทัศน์		
19 นิ้ว	2	22.2
20 นิ้ว	1	11.1
21 นิ้ว	6	66.7
3. รูปแบบการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์		
ยื่นจากผนังห้อง	2	22.2
วางบนชั้นที่วางล้อเลื่อน	6	77.8

จากตารางที่ 12 พบว่า ในห้องเรียนทางไกล 1 ห้องเรียนมีเครื่องรับโทรทัศน์ เครื่องคิดเป็นร้อยละ 55.6

ขนาดของเครื่องรับโทรทัศน์ที่พบส่วนใหญ่มีขนาด 21 นิ้วคิดเป็นร้อยละ 66.7

รูปแบบการติดตั้งเครื่องรับโทรทัศน์ในห้องเรียนทางไกลส่วนใหญ่ วางเครื่องรับโทรทัศน์บนชั้นที่วางล้อเลื่อน คิดเป็นร้อยละ 77.8 และยื่นจากผนังห้อง คิดเป็นร้อยละ 22.2

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับเครื่องโทรศัพท์และโทรสาร (N=9)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
4. โทรศัพท์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในโครงการฯ		
ไม่มี	6	67.7
มี	3	33.3
5. โทรสารที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารในโครงการฯ		
ไม่มี	6	67.7
มี	3	33.3

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
6. อุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนการสอนอื่นๆ ที่มีในห้องเรียน		
กระดานชอล์ค	3	33.3
กระดานไวท์บอร์ด	5	55.5
เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	6	66.6
สื่อเหมือนกับสื่อต้นทาง	1	11.1
สื่อท้องถิ่น	4	44.5

จากตารางที่ 13 พบว่า โรงเรียนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีโทรศัพท์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 67.7

โรงเรียนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่มีโทรทัศน์ใช้ในการติดต่อสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 67.7

ในห้องเรียนทางไกลส่วนใหญ่มีอุปกรณ์การสอนประกอบการเรียนการสอนทางไกลอันดับแรกคือ เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ คิดเป็นร้อยละ 66.6 รองลงมา คือกระดานไวท์บอร์ด คิดเป็นร้อยละ 55.5 และใช้สื่อในท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 44.5

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับห้องเรียน (N=9)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
7. รูปร่างห้องเรียน		
สี่เหลี่ยมผืนผ้า	6	67.7
สี่เหลี่ยมจัตุรัส	3	33.3

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
8. การจัดแสงภายในห้องเรียน		
แสงปกติ	9	100
มืด	0	0
9. การป้องกันแสงสะท้อน		
ไม่มี	8	89.9
มี	1	11.1

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่า รูปร่างของห้องเรียนทางไกลส่วนใหญ่เป็นที่เหลื่อมพื้นผ้าคิดเป็นร้อยละ 67.7 และที่เหลื่อมจัตุรัส คิดเป็นร้อยละ 33.3

การจัดแสงภายในห้องเรียนทางไกลส่วนใหญ่ให้สภาพแสงปกติคิดเป็นร้อยละ 100 ทางด้านการป้องกันแสงสะท้อนในห้องเรียนทางไกลส่วนใหญ่ไม่มีการป้องกัน คิดเป็นร้อยละ 89.9

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของครูโสตทัศนศึกษา (N=9)

รายละเอียดปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการสอนของครูปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	3	33.3
มีปัญหา	6	66.7
2. ปัญหาของนักเรียนปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	3	66.7
มีปัญหา	6	33.3
3. ปัญหาด้านเวลาการรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	3	66.7
มีปัญหา	6	33.3

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายละเอียดปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาด้านการจัดชั้นเรียนเพื่อรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	6	66.7
มีปัญหา	3	33.3
5. ปัญหาด้านการรับสัญญาณดาวเทียม		
ไม่มีปัญหา	7	77.8
มีปัญหา	2	22.2
6. ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือคู่มือ"ครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	6	66.7
มีปัญหา	3	33.3
7. ปัญหาด้านบุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลการรับสัญญาณ ดาวเทียม		
ไม่มีปัญหา	6	66.7
มีปัญหา	3	33.3
8. ปัญหาด้านอุปกรณ์การรับสัญญาณต่าง ๆ		
ไม่มีปัญหา	4	44.5
มีปัญหา	5	55.5
9. ปัญหาด้านเนื้อหาสาระในรายการ		
ไม่มีปัญหา	8	88.9
มีปัญหา	1	11.1
10. ปัญหาคุณภาพการเรียนการสอนในรายการออกอากาศ		
ไม่มีปัญหา	7	77.8
มีปัญหา	2	22.2

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูโสตทัศนศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมมีปัญหาในด้านการสอนของครูปลายทาง คิดเป็นร้อยละ 66.7 ปัญหาของนักเรียนปลายทางและปัญหาด้านเวลาการรับชมรายการ (ร้อยละ 63.33 เท่ากัน) และปัญหาด้านอุปกรณ์การรับสัญญาณต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 55.55

ในความคิดเห็นของครูโสตทัศนศึกษาคิดว่า โรงเรียนมีปัญหาน้อยที่สุด ในด้าน เนื้อหาสาระในรายการ คิดเป็นร้อยละ 11.1 และรองลงมาปัญหาในด้านการรับสัญญาณดาวเทียม และคุณภาพการเรียนการสอนในรายการออกอากาศคิดเป็นร้อยละ 22.2

ตารางที่ 16 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการของครูโสตทัศนศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน (N = 9)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
1. จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ที่พอเหมาะเท่ากับจำนวนผู้เรียน	0.22	0.44
2. ขนาดของเครื่องรับโทรทัศน์ที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน	4.22	1.40
3. จำนวนเครื่องรับ (IRD) ที่เพียงพอ	4.11	1.45
4. ต้องการวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการรับสัญญาณเพิ่มเติม (เช่น โทรทัศน์, IRD)	3.44	1.59
5. มีบุคคลที่มีความสามารถด้านการแก้ปัญหาทางเทคนิค	4.67	0.70
6. ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้ควบคุมห้องเรียนทางไกลในด้านต่าง ๆ เช่นการแก้ปัญหาเทคนิค เป็นต้น	3.67	1.66
7. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุม สัมมนา ผู้บริหาร ครู เพื่อความกระจ่างในบทบาทหน้าที่และสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	4.33	1.67
8. รายการออกอากาศมีคุณภาพและน่าสนใจ	4.48	0.67
9. มีเทคนิคการถ่ายทำและตัดต่อรายการออกอากาศได้น่าสนใจ	4.56	0.73
10. สัญญาณภาพและเสียงในรายการออกอากาศมีลักษณะคมชัดและชัดเจน	4.22	0.83

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
11. การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมควรเป็นรายการ ที่ผลิตเป็นเทปแล้วนำออกอากาศตามลำดับ ตามกำหนดการออกอากาศ	4.11	1.62
12. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตั้งโทรศัพท์ในห้องเรียน ทางไกล	3.67	1.23
13. ได้รับตารางออกอากาศล่วงหน้า	4.44	0.88
14. ได้รับคู่มือรายการออกอากาศล่วงหน้า	4.78	0.44
15. มีบทโทรทัศน์ (Script) ในคู่มือครู	4.78	0.44
16. มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการ ในแต่ละโรงเรียน	5.00	0.00
17. ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอน ผ่านดาวเทียม	4.22	0.83

จากตารางที่ 16 พบว่า ครูโสตทัศนศึกษามีความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอยู่ในระดับมากที่สุด 5 อันดับ คือ ความต้องการการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการในแต่ละโรงเรียน ($\bar{X} = 5.00$) ต้องการได้รับคู่มือรายการออกอากาศล่วงหน้า และมีบทโทรทัศน์ (Script) ในคู่มือครู ($\bar{X} = 4.78$) ต้องการบุคคลที่มีความสามารถด้านการแก้ปัญหาทางเทคนิค ($\bar{X} = 4.67$) ต้องการให้มีเทคนิคการถ่ายทำและตัดต่อรายการออกอากาศที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.56$) และอันดับสุดท้ายต้องการรายการออกอากาศมีคุณภาพและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.48$)

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปลายทาง ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 100 คน จาก 180 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลผลประกอบตารางโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์ในการสอน (N=100)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	28	28
หญิง	72	72
2. อายุ		
20 - 30 ปี	39	39
31 - 40 ปี	36	36
41 - 50 ปี	23	23
51 ปีขึ้นไป	2	2
3. ตำแหน่ง		
อาจารย์ 1	47	47
อาจารย์ 2	45	45
อาจารย์ 3	8	8
4. ประสบการณ์ในการสอน		
1 - 5 ปี	44	44
6 - 10 ปี	9	9
11 - 15 ปี	15	15
16 - 20 ปี	19	19
21 - 25 ปี	11	11
26 ปีขึ้นไป	2	2

จากตารางที่ 17 พบว่า ครูผู้สอนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 72 มีอายุช่วง 20 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 39 มีตำแหน่งอาจารย์ 1 คิดเป็นร้อยละ 47 และมีประสบการณ์ในสอน 1 - 5 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปลายทาง (N=100)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่โครงการการศึกษา สายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มี	14	14
มี	86	86
2. การประชุม ชี้แจงครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่าน ดาวเทียม		
ไม่มี	33	33
มี	67	67

จากตารางที่ 18 พบว่า ครูผู้สอนโรงเรียนปลายทาง มีความเห็นว่า มีการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่โครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ 86 และมีการประชุม ชี้แจงครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม คิดเป็นร้อยละ 67

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของครูผู้สอนปลายทางเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (N = 100)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
การเตรียมนักเรียน		
1.ชี้แจงให้นักเรียนทราบในเรื่องของการฟังที่ดี	3.48	1.26
2.ให้นักเรียนฝึกฟังแล้วจับใจความ และทบทวนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.34	1.26
3.ชี้แจงให้นักเรียนทราบในเรื่องของการบันทึกที่ถูกต้องรวดเร็ว	3.35	1.22
4.ให้นักเรียนได้ฝึกจดบันทึก แล้วทบทวนเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.36	1.14
ก่อนสอน		
5. ตรวจสอบระบบและอุปกรณ์ในระบบการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมเสมอ	2.91	1.43
6.สามารถปรับข้อมูลเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	2.91	1.32
7.ศึกษาประสบการณ์เดิมของนักเรียน	2.99	1.15
8.เตรียมจัดลำดับขั้นตอนการสอน	3.31	1.28
9.กำหนดวัตถุประสงค์การเรียนในแต่ละคาบการเรียน	3.59	1.31
10.แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ	3.66	1.33
11.แจ้งข้อความรู้หรือทักษะที่นักเรียนจะต้องทราบหรือปฏิบัติได้ในตอนสุดท้ายของบทเรียนให้นักเรียนทราบ	3.49	1.24
12.มีแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้นักเรียนตรงตามวัตถุประสงค์	3.31	1.20
13.มีแบบทดสอบนักเรียนทุกคาบเรียน	2.76	1.12
14.ใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.37	1.17
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน		
15.สร้างความสนใจนักเรียนทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน	3.34	1.16
16.สร้างความสนใจนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ได้น่าสนใจ	3.24	1.17
17. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้การสนทนาหรือสื่อการสอน	3.30	1.15
18.ทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนสอนบทเรียนใหม่	3.18	1.13

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
<u>ชั้นนำเสนอบทเรียน</u>		
19. อธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์โดยทันที		
ขณะนำเสนอบทเรียน	3.39	1.29
20. อธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์ หลังจากจบบทเรียน	3.35	1.30
21. กระตุ้นให้ผู้เรียนถามปัญหาประเด็นสงสัย	3.29	1.35
22. ตั้งปัญหา และประเด็นสงสัยเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ	3.39	1.20
23. นักเรียนสามารถถามคำถาม ประเด็นสงสัย ไปยังสถานี		
ต้นทางได้โดยทันทีโดยการใช้โทรศัพท์ และเครื่องส่งสาร	2.23	1.38
24. ผู้เรียนตอบคำถามไปยังสถานีต้นทางได้อย่างรวดเร็ว		
โดยใช้เครื่องส่งสาร และโทรศัพท์	2.13	1.38
25. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะชมรายการ	3.67	1.38
26. ใช้สื่ออื่น ประกอบการนำเสนอ นอกเหนือจากการนำเสนอ		
ทางโทรทัศน์	3.16	1.22
27. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติในบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	3.29	1.20
28. สรุปสาระสำคัญของบทเรียนทุกครั้ง	3.58	1.27
29. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย	3.14	1.16
30. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่	3.10	1.17
31. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นรายบุคคล	3.10	1.16
32. ให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง	3.24	1.21
33. สรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียน	3.30	1.20
34. ทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนในแต่ละคาบ	2.78	1.17
35. ทดสอบนักเรียนหลังการเรียนในแต่ละคาบ	2.98	1.21

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนปลายทางมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 5 อันดับคือ ครูผู้สอนปลายทางมีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะชมรายการ ($\bar{X} = 3.67$) ครูผู้สอนปลายทางมีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 3.66$) ครูผู้สอนปลายทางมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนในแต่ละคาบการเรียน ($\bar{X} = 3.59$) ครูผู้สอนปลายทางมีการสรุปสาระสำคัญของบทเรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.58$) ครูผู้สอนปลายทางมีการชี้แจงให้นักเรียนทราบในเรื่องของการฟังที่ดี ($\bar{X} = 3.48$)

ครูผู้สอนปลายทางมีการปฏิบัติน้อย คือ ผู้เรียนตอบคำถามไปยังสถานีต้นทางได้อย่างรวดเร็วโดยใช้เครื่องส่งสาร และโทรศัพท์ ($\bar{X} = 2.13$) และ นักเรียนสามารถถามคำถาม ประเด็นสงสัย ไปยังสถานีต้นทางได้โดยทันทีโดยการใช้โทรศัพท์ และเครื่องส่งสาร ($\bar{X} = 2.23$)

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการจัดสอนซ่อมเสริมตามความคิดเห็นของครูผู้สอนปลายทาง (N=100)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
38. วิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มี	48	48
มี	52	52
39. การจัดการสอนซ่อมเสริมในแต่ละรายวิชาเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มี	67	67
มี	33	33

จากตารางที่ 20 สรุปได้ว่า ครูผู้สอนปลายทางมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมคิดเป็นร้อยละ 52 และมีการจัดการสอนซ่อมเสริมในแต่ละรายวิชาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมคิดเป็นร้อยละ 33

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นครูผู้สอนปลายทาง (N=100)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มีปัญหา	56	56
มีปัญหา	42	42

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาด้านนักเรียนปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	70	70
มีปัญหา	30	30
3. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	61	61
มีปัญหา	39	39
4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเพื่อรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	63	63
มีปัญหา	37	37
5. ปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียนปลายทาง		
ไม่มีปัญหา	79	79
มีปัญหา	21	21
6. ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือคู่มือ"ครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง"		
ไม่มีปัญหา	77	77
มีปัญหา	23	23
7. ปัญหาเกี่ยวกับบุคลากรผู้รับผิดชอบดูแลการรับสัญญาณดาวเทียม		
ไม่มีปัญหา	76	76
มีปัญหา	24	24
8. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การรับสัญญาณ		
ไม่มีปัญหา	77	77
มีปัญหา	23	23
9. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายการ		
ไม่มีปัญหา	80	80
มีปัญหา	20	20

ตารางที่ 21 (ต่อ)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
10. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพการเรียนการสอน		
ในรายการออกอากาศ		
ไม่มีปัญหา	76	76
มีปัญหา	24	24

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูผู้สอนปลายทางส่วนใหญ่ มีความเห็นว่า โรงเรียนปลายทางไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ตารางที่ 22 แสดงค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการของครูผู้สอนปลายทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (N = 100)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
1. ครูต้นทางบอกวัตถุประสงค์การเรียนทุกครั้ง	3.93	1.49
2. ครูต้นทางสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากศึกษาเพิ่มเติม	4.00	1.46
3. ครูต้นทางเปิดโอกาสให้ครูปลายทางจัดกิจกรรมในระหว่าง รายการ (เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การสนทนาภาษาอังกฤษ)	3.89	1.50
4. ครูต้นทางจัดกิจกรรมต่อเนื่องให้นักเรียนปลายทาง	3.77	1.50
5. ครูต้นทางพูดคุย/ทักทายกับนักเรียนปลายทาง	3.68	1.57
6. ครูต้นทางนำเสนอเนื้อหาประกอบการสอนด้วยสื่ออื่น ๆ ด้วย	3.99	1.50
7. ลดเวลาของการสอนให้น้อยกว่า 50 นาที	2.78	1.86
8. มีบทโทรทัศน์ (Script) ในคู่มือครู	4.00	1.51
9. มีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละคาบในคู่มือครู	4.10	1.43
10. มีใบงาน/เอกสารประกอบการเรียนในคู่มือครู	4.05	1.52
11. มีแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละคาบในคู่มือครู	3.90	1.59
12. ครูต้นทางเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามครูต้นทาง	3.76	1.60
13. ต้องการวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการรับสัญญาณเพิ่มเติม (เช่น โทรทัศน์, IRD)	3.70	1.71

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
14. ควรจัดให้มีการอบรมครูผู้ควบคุมห้องเรียนทางไกลในด้านต่าง ๆ เช่น การแก้ปัญหาเทคนิค เป็นต้น	3.84	1.68
15. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดประชุม สัมมนา ผู้บริหารครู เพื่อความกระจ่างในบทบาท หน้าที่ และสร้างความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอน	3.89	1.66
16. หน่วยงานบังคับบัญชาควรแจ้งโรงเรียนให้ปฏิบัติตามลำดับขั้นอย่างชัดเจนและเป็นที่ยอมรับร่วมกัน	3.82	1.63
17. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	3.84	1.52
18. รายการออกอากาศมีคุณภาพและน่าสนใจ	4.12	1.37
19. มีเทคนิคการถ่ายทำและตัดต่อรายการออกอากาศได้น่าสนใจ	4.06	1.33
20. สัญญาณภาพและเสียงในรายการออกอากาศมีลักษณะคมชัดและชัดเจน	3.85	1.55
21. การสอนทางไกลผ่านดาวเทียมควรเป็นรายการที่ผลิตเป็นเทปแล้วนำออกอากาศตามลำดับ ตามกำหนดการออกอากาศ	3.81	1.59
22. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องติดตั้งโทรศัพท์ในห้องเรียนทางไกล	3.74	1.57
23. ได้รับตารางออกอากาศล่วงหน้า	4.21	1.38
24. ได้รับคู่มือครูล่วงหน้า	4.20	1.40
25. มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลโครงการในแต่ละโรงเรียน	3.91	1.49
26. ในภาพรวมท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนผ่านดาวเทียม	3.91	1.42

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้สอนปลายทางมีความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับมากที่สุด 5 อันดับ คือ มีความต้องการได้รับตารางออกอากาศล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมา มีความต้องการได้รับคู่มือครูล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.20$) รายการออกอากาศมีคุณภาพและน่าสนใจ ($\bar{X} = 4.12$) มีรายละเอียดของเนื้อหาแต่ละคาบในคู่มือครู ($\bar{X} = 4.10$) และต้องการให้มีเทคนิคการถ่ายทำและตัดต่อรายการออกอากาศได้น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.06$)

1.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของนักเรียน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่ได้รับกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์ จำนวน 276 คน จาก 360 คน คิดเป็นร้อยละ 76.7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ปลายทาง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์และการแปลผลประกอบตาราง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนักเรียนปลายทางที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและ อายุ (N=276)

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	104	37.7
หญิง	172	62.3
2. อายุ		
10 - 12 ปี	4	1.4
13 - 15 ปี	97	35.1
16 - 18 ปี	161	58.3
19 ปีขึ้นไป	14	5.2

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนมากเป็นเพศหญิงคิดเป็นร้อยละ 62.3 อายุของนักเรียนส่วนมากอยู่ในช่วงอายุ 16 - 18 ปีคิดเป็นร้อยละ 58.3

ตารางที่ 24 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของนักเรียนปลายทางเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (N = 276)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
การเตรียมนักเรียน		
1. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบในเรื่องของการฟังที่ดี	3.51	0.93
2. ครูให้นักเรียนฝึกฟังแล้วจับใจความ และทดสอบเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.47	0.97
3. ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบในเรื่องของการบันทึกที่ถูกต้องรวดเร็ว	3.16	1.10
4. ครูให้นักเรียนได้ฝึกจดบันทึก แล้วทดสอบเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ	3.63	1.06
ก่อนสอน		
5. แจงวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ	4.08	1.09
6. แจงข้อความรู้หรือทักษะที่นักเรียนจะต้องทราบหรือปฏิบัติได้ในตอนสุดท้ายของบทเรียนให้นักเรียนทราบ	3.76	1.02
7. มีแบบทดสอบเพื่อทดสอบความรู้นักเรียนตรงตามวัตถุประสงค์	3.61	1.08
8. มีแบบทดสอบนักเรียนทุกคาบเรียน	2.95	1.02
9. ใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.83	1.01
ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน		
10. ได้รับความสนใจนักเรียนทุกครั้งที่มีการเรียนการสอน	3.39	1.00
11. ได้รับความสนใจนักเรียนด้วยวิธีต่าง ๆ ได้น่าสนใจ	3.27	1.03
12. นำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้การสนทนาหรือสื่อการสอน	3.67	1.04
13. ทบทวนหรือซ่อมเสริมความรู้พื้นฐานของนักเรียนก่อนเสนอบทเรียนใหม่	3.40	1.05
ขั้นนำเสนอบทเรียน		
14. อธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์โดยทันทีขณะนำเสนอบทเรียน	3.15	1.17
15. อธิบายเพิ่มเติมจากบทเรียนทางโทรทัศน์ หลังจากจบบทเรียน	3.28	1.18
16. กระตุ้นให้ผู้เรียนถามปัญหาประเด็นสงสัย	3.28	1.07
17. ตั้งปัญหา และประเด็นสงสัยเพื่อให้นักเรียนได้ค้นหาคำตอบ	3.35	1.04
18. นักเรียนสามารถถามคำถาม ประเด็นสงสัย ไปยังสถานีต้นทางได้โดยทันทีโดยการใช้โทรศัพท์ และเครื่องส่งสาร	2.03	1.34

ตารางที่ 24 (ต่อ)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
19. นักเรียนตอบคำถามไปยังสถานีต้นทางได้อย่างรวดเร็ว โดยใช้เครื่องส่งสาร และโทรศัพท์	1.88	1.20
20. ครูใช้สื่ออื่น ประกอบการนำเสนอ นอกเหนือจากการนำเสนอ ทางโทรทัศน์	2.86	1.28
21. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติในบทเรียนได้อย่างเหมาะสม <u>3.35</u> <u>ชั้นหลังการนำเสนอ</u>		1.09
22. สรุปสาระสำคัญของบทเรียนทุกครั้ง	3.95	1.22
23. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย	3.43	1.16
24. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นกลุ่มใหญ่	3.10	1.09
25. จัดกิจกรรมให้นักเรียนปฏิบัติเป็นรายบุคคล	3.06	1.08
26. ให้นักเรียนสรุปบทเรียนด้วยตนเอง	3.25	1.12
27. สรุปบทเรียนโดยโยงความสัมพันธ์กับบทเรียน	3.45	0.98
28. ทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนในแต่ละคาบ	2.85	1.08
29. ทดสอบนักเรียนหลังการเรียนในแต่ละคาบ	3.07	1.15

จากตารางที่ 24 พบว่านักเรียนปลายทางมีความเห็นว่า ครูปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม มีการปฏิบัติ กิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุดและในระดับมาก 5 อันดับแรกคือ มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 4.08$) สรุปสาระสำคัญของบทเรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.95$) ใช้ภาษาในการอธิบายได้เหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.83$) แจ้งข้อความรู้หรือทักษะที่นักเรียนจะต้องทราบหรือปฏิบัติได้ในตอนสุดท้ายของบทเรียนให้นักเรียนทราบ ($\bar{X} = 3.76$) และนำเข้าสู่บทเรียนโดยการให้การสนทนาหรือสื่อการสอน ($\bar{X} = 3.67$)

นักเรียนปลายทางมีความเห็นว่า ครูปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ อยู่ในระดับน้อย 3 อันดับคือ นักเรียนตอบคำถามไปยังสถานีต้นทางได้อย่างรวดเร็วโดยใช้เครื่องส่งสาร และโทรศัพท์ ($\bar{X} = 1.88$) นักเรียนสามารถถามคำถาม ประเด็นสงสัย ไปยังสถานีต้นทางได้โดยทันทีโดยการใช้โทรศัพท์ และเครื่องส่งสาร ($\bar{X} = 2.03$) ทดสอบนักเรียนก่อนการเรียนในแต่ละคาบ ($\bar{X} = 2.85$)

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางตามความคิดเห็นของนักเรียนปลายทาง

รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการเรียนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม		
ไม่มีปัญหา	175	63.4
มีปัญหา	101	36.6
2. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาการรับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	226	81.9
มีปัญหา	50	18.1
3. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนทางไกลที่ได้รับชมรายการ		
ไม่มีปัญหา	234	84.8
มีปัญหา	42	15.2
4. ปัญหาเกี่ยวกับผลการเรียนของนักเรียน		
ไม่มีปัญหา	225	81.5
มีปัญหา	51	18.5
5. ปัญหาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในรายการออกอากาศ		
ไม่มีปัญหา	214	77.5
มีปัญหา	62	22.5
6. ปัญหาเกี่ยวกับคุณภาพของรายการออกอากาศ		
ไม่มีปัญหา	257	93.1
มีปัญหา	19	6.9

จากตารางที่ 25 พบว่า นักเรียนปลายทางมีความเห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมทุกเรื่องส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา

ตารางที่ 26 แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความต้องการของนักเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม (N = 276)

รายละเอียด	\bar{X}	S.D.
1. ครูต้นทางบอกวัตถุประสงค์การเรียนทุกครั้ง	4.01	1.01
2. ครูต้นทางสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนอยากศึกษาเพิ่มเติม	3.92	1.03
3. ครูต้นทางเปิดโอกาสให้ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนในระหว่างรายการ (เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การสนทนา ภาษาอังกฤษ)	3.68	1.19
4. ครูต้นทางจัดกิจกรรมต่อเนื่องให้นักเรียนปลายทาง	3.51	1.09
5. ครูต้นทางพูดคุย/ทักทายกับนักเรียนปลายทาง	3.63	1.35
6. ครูต้นทางนำเสนอเนื้อหาประกอบการสอนด้วยสื่ออื่นประกอบด้วย	3.81	1.09
7. ลดเวลาของการสอนด้วยโทรทัศน์ให้น้อยกว่า 50 นาที	2.61	1.62
8. ครูต้นทางเปิดโอกาสให้นักเรียนปลายทางได้ซักถามครูต้นทางโดยใช้เครื่องส่งสาร/โทรศัพท์	3.31	1.60
9. ในภาพรวมนักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม	4.00	1.23

จากตารางที่ 26 พบว่า นักเรียนปลายทางต้องการการจัดการเรียนการสอนสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับมากที่สุด 5 อันดับแรกคือ ต้องการให้ครูต้นทางบอกวัตถุประสงค์การเรียนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.01$) ในภาพรวมนักเรียนต้องการให้มีการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ($\bar{X} = 4.01$) ต้องการให้ครูต้นทางพูดคุย/ทักทายกับนักเรียนปลายทาง ($\bar{X} = 3.92$) ต้องการให้ครูต้นทางนำเสนอเนื้อหาประกอบการสอนด้วยสื่ออื่นประกอบด้วย ($\bar{X} = 3.81$) ต้องการให้ครูต้นทางเปิดโอกาสให้ครูปลายทางจัดกิจกรรมให้นักเรียนในระหว่างรายการ (เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์ การสนทนา ภาษาอังกฤษ) ($\bar{X} = 3.68$) และสิ่งที่นักเรียนปลายทางมีความต้องการน้อย คือ ลดเวลาของการสอนด้วยโทรทัศน์ให้น้อยกว่า 50 นาที ($\bar{X} = 2.61$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญในรอบที่ 3

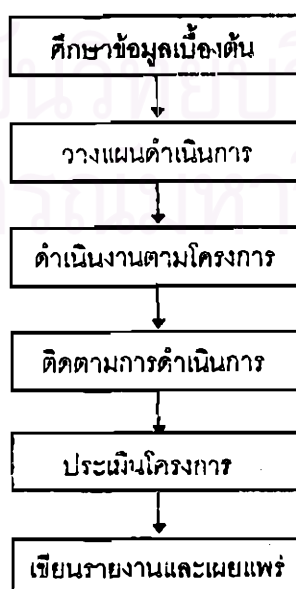
ตารางที่ 27 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการวางแผนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทาง

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	1.1	3.31	1.59	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2	1.2	4.77	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	1.3	3.36	1.03	ปานกลาง	สอดคล้อง
4	1.4	2.96	1.33	ปานกลาง	สอดคล้อง

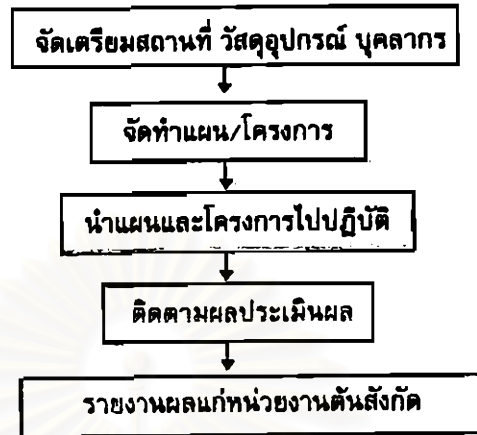
จากตารางที่ 27 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับลำดับขั้นตอนการวางแผนของโรงเรียนปลายทาง จำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

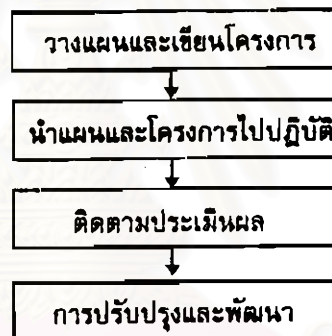
ข้อที่ 1.2



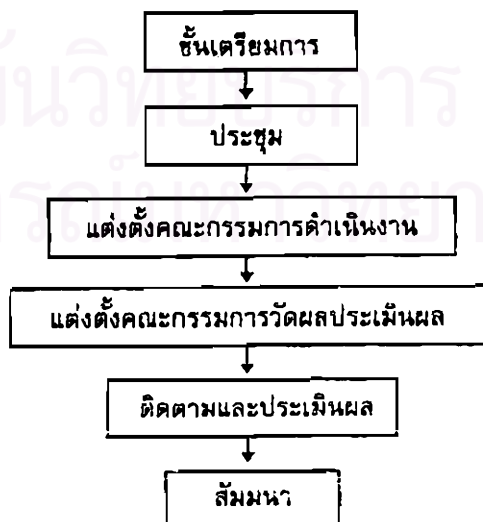
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ
ข้อที่ 1.3



ข้อที่ 1.4



ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ
ข้อที่ 1.1

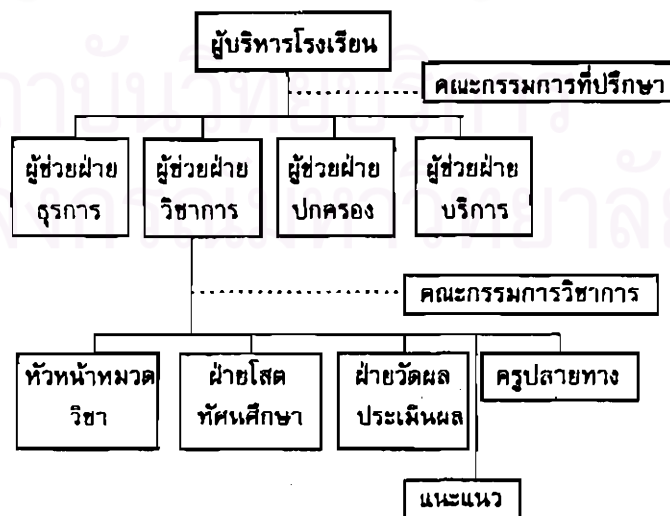


ตารางที่ 28 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดบุคลากรของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการกำหนดแผนผังคณะกรรมการโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	2.1	3.44	1.19	ปานกลาง	สอดคล้อง
2	2.2	3.25	1.48	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	2.3	4.42	1.35	มาก	สอดคล้อง
4	2.4	2.60	1.61	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	2.5	3.42	1.73	มาก	ไม่สอดคล้อง

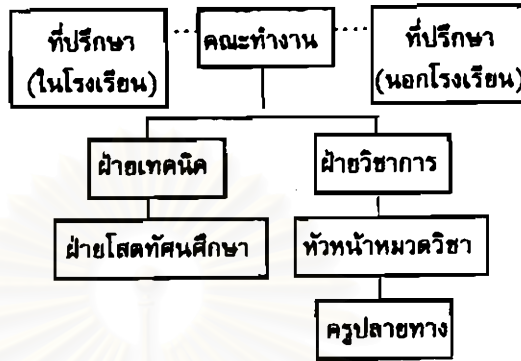
จากตารางที่ 28 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับในด้านการกำหนดแผนผังคณะกรรมการโครงการ 4 จำนวน 3 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากจำนวน 1 ข้อ และระดับปานกลาง 2 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ ข้อที่ 2.3 คณะกรรมการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม



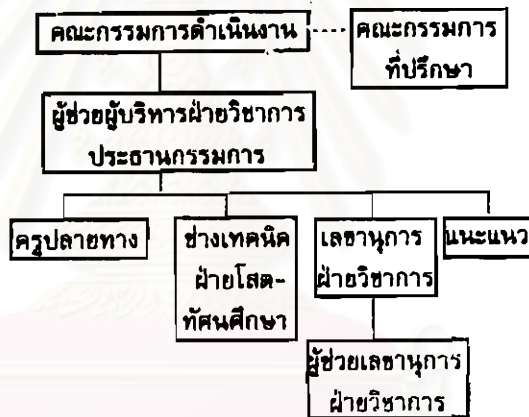
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ
ข้อที่ 2.1

คณะกรรมการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

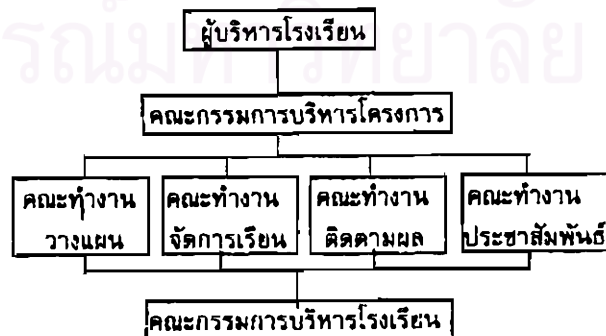


ข้อที่ 2.2

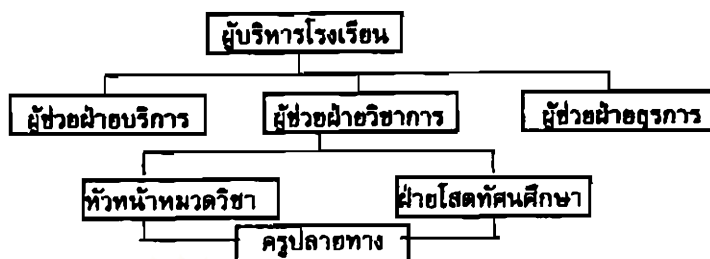
คณะกรรมการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม



ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ
ข้อที่ 2.4



ข้อที่ 2.5



ตารางที่ 29 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดบุคลากรของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรระดับผู้บริหารโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ฝ่ายแนะแนว

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.1 (1)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.64	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	(3)	4.55	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	(4)	4.55	1.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	3.2 (1)	3.92	1.58	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	(2)	4.64	1.11	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	(3)	4.64	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	(4)	4.77	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(5)	4.77	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	(6)	4.71	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	3.3 (1)	4.25	1.05	มาก	สอดคล้อง
12	(2)	4.44	1.06	มาก	สอดคล้อง
13	(3)	3.81	1.66	มาก	ไม่สอดคล้อง
14	(4)	4.00	1.11	มาก	สอดคล้อง
15	3.4 (1)	4.64	1.11	มากที่สุด	สอดคล้อง
16	(2)	3.40	1.77	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
17	3.5 (1)	4.43	1.22	มาก	สอดคล้อง
18	(2)	4.55	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 29 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรแต่ละตำแหน่งของโรงเรียนปลายทาง จำนวน 15 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 11 ข้อ และระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 3 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 3.1 ผู้บริหารโรงเรียน

- (1) เป็นประธานที่ปรึกษา ประสานงานกำกับ ดูแล อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนทางไกล
- (2) สนับสนุนด้านการเรียนการสอน ด้านการปรับปรุงระบบ และด้านงบประมาณ
- (3) กำหนดนโยบายร่วมกับฝ่ายบริหาร ประชุมชี้แจง นิเทศ ติดตามประเมินผล ประเมินความก้าวหน้าโครงการ
- (4) มอบหมายความรับผิดชอบให้บุคลากรแต่ละฝ่ายดำเนินการ

ข้อที่ 3.2 ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

- (2) เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มอบหมายหน้าที่ให้กับบุคลากรแต่ละฝ่าย
- (3) สำรวจปัญหา ความต้องการในการจัดการเรียนการสอน วางแผนจัดการเรียนการสอนจัดหาสื่อและจัดตารางสอนของโรงเรียน
- (4) วางแผนและเสนอโครงการและดำเนินการ
- (5) นิเทศ ติดตามประเมินผล สรุปผลและรายงานผล

(6) คิด ริเริ่ม รับผิดชอบส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาวิชาการแก่ครูและนักเรียน

ข้อที่ 3.4 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ

(1) วางแผนบริหารด้านงบประมาณ ด้านการพัสดุ งานซ่อมและบำรุงรักษา

ข้อที่ 3.5 ฝ่ายแนะแนว

(2) ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อมีปัญหา

ข้อความที่ผู้เกี่ยวข้องอาจมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.3 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ

(1) วางแผนร่วมกับฝ่ายบริหารของโรงเรียน

(2) บริการด้านจัดสถานที่/แนะนำการใช้ดูแลความต้องการของครูและครู
โสตทัศนศึกษา

(4) จัดซื้อและจัดหาอุปกรณ์เพิ่มเติม

ข้อที่ 3.5 ฝ่ายแนะแนว

(1) แนะนำวิธีเรียนทางไกลให้แก่ นักเรียน

ข้อความที่ผู้เกี่ยวข้องอาจมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.2 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

(1) เป็นประธานที่ปรึกษา ประสานงานกำกับ ดูแล ตัดสินใจ อำนวยความสะดวก
สะดวกในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ข้อที่ 3.3 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายบริการ

(3) ติดตามและประเมินผล

ข้อที่ 3.4 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายธุรการ

(2) ติดตาม ประเมินผล

ตารางที่ 30 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้าน
 การจัดบุคลากรของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรระดับช่างเทคนิค
 โรงเรียน ครูผู้สอนปลายทาง หัวหน้าหมวดวิชา และฝ่ายวัดผลและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	3.6 (1)	4.77	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.71	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	(3)	4.08	1.53	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	4.55	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
5	3.7 (1)	4.82	0.71	มากที่สุด	สอดคล้อง
6	(2)	4.64	1.22	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	(3)	4.22	1.13	มาก	สอดคล้อง
8	3.8 (1)	4.71	1.35	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(2)	4.82	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	(3)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	(4)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
12	(5)	4.55	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง
13	(6)	4.77	1.26	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	3.9 (1)	4.55	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง
15	(2)	3.92	1.53	มาก	ไม่สอดคล้อง
16	(3)	4.64	1.22	มากที่สุด	สอดคล้อง
17	3.10 (1)	4.71	0.98	มากที่สุด	สอดคล้อง
18	(2)	4.71	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
19	(3)	4.77	0.84	มากที่สุด	สอดคล้อง
20	(4)	4.42	1.35	มาก	สอดคล้อง

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
21	(5)	4.55	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
22	(6)	3.89	1.13	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 30 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกัน ด้านการจัดบุคลากรเกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรระดับช่างเทคนิคโรงเรียน ครูผู้สอน ปลายทาง หัวหน้าหมวดวิชา และฝ่ายวัดผลและประเมินผล ของโรงเรียนปลายทาง จำนวน 20 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 17 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ ข้อที่ 3.6 ฝ่ายวัดผลและประเมินผล

- (1) ติดตามประเมินผลการเรียนการสอนในโครงการ
- (2) ออกแบบ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล รายงานและนำเสนอผลการประเมินโครงการ
- (4) เสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ข้อที่ 3.7 หัวหน้าหมวดวิชา

- (1) ประสานงานกับครูผู้สอนภายในหมวดในด้านการสอน
- (2) วางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับคู่มือครูและโรงเรียน
ต้นทาง

ข้อที่ 3.8 งานโสตทัศนศึกษา

- (1) ติดต่อครูผู้ออกอากาศหรือฝ่ายวิชาการของสถานี่ฯและมูลนิธิฯเมื่อครูปลายทางมีปัญหาด้านการเรียนการสอน
- (2) แก์ไข ๕ อมแซมอุปกรณ์ทางไกลเบื้องต้น
- (3) บริการอำนวยความสะดวกในการใช้โสตทัศนอุปกรณ์
- (4) ติดตั้ง ดูแล รักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี

- (5) เป็นผู้ช่วยช่างเทคนิคของโรงเรียน
- (6) เตรียมสื่อเสริมและเครื่องมือสื่อสาร

ข้อที่ 3.9 ช่างเทคนิคโรงเรียน

- (1) เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ทางไกลให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
- (3) แก๊โซ่ ซ่อมแซม ตูแล อุปกรณ์ทางไกล

ข้อที่ 3.10 ครูผู้สอนปลายทาง

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- (2) จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้แก่ักเรียน
- (3) วัดผลและประเมินผลการเรียนนักเรียน
- (5) วางแผนร่วมกับวิชาการในด้านของการวางแผนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 3.7 หัวหน้าหมวดวิชา

- (3) ประเมินผลการเรียน และนิเทศในระดับหมวดวิชา

ข้อที่ 3.10 ครูผู้สอนปลายทาง

- (4) รับผิดชอบห้องเรียนทางไกลและวัสดุอุปกรณ์ทางไกล
- (6) ประสานงานระหว่างโรงเรียนต้นทางกับโรงเรียนปลายทางในด้านการเรียนการสอน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 3.6 ฝ่ายวัดผลและประเมินผล

- (3) ร่วมกับครูผู้สอนและครูโสตทัศนศึกษาวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา

ข้อที่ 3.9 ช่างเทคนิคโรงเรียน

- (2) เป็นฝ่ายประสานงานต่างๆ

ตารางที่ 31 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ของคะแนนความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของ
โรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนทางไกล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความ เหมาะสม	ความสอดคล้อง ของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.1.1(1)	2.63	2.74	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
2	(2)	3.15	1.24	ปานกลาง	สอดคล้อง
3	(3)	4.40	1.52	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	4.00	1.13	มาก	สอดคล้อง
5	(5)	4.55	2.09	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6	4.1.2(1)	2.89	1.17	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	(2)	4.82	0.79	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	(3)	2.91	0.92	ปานกลาง	สอดคล้อง
9	4.1.3(1)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	(2)	4.00	1.95	มาก	ไม่สอดคล้อง
11	(3)	3.27	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง
12	(4)	3.25	1.29	ปานกลาง	สอดคล้อง
13	(5)	2.96	0.79	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 31 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันด้านการจัด
สภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทาง
เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนทางไกล จำนวน 9 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด
จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมี
ความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 4 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.1.2 จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ต่อห้องเรียน

(2) 2 เครื่องต่อห้องเรียน

ข้อที่ 4.1.3 ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งโทรทัศน์

(1) มุมซ้ายขวาของห้องเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 4.1.1 ขนาดของจอโทรทัศน์

(4) 29 นิ้ว

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 4.1.1 ขนาดของจอโทรทัศน์

(2) 21 นิ้ว

ข้อที่ 4.1.2 จำนวนเครื่องรับโทรทัศน์ต่อห้องเรียน

(1) 1 เครื่องต่อห้องเรียน

(3) 3 เครื่องต่อห้องเรียน

ข้อที่ 4.1.3 ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งโทรทัศน์

(3) ห้อยจากเพดาน

(4) ชั้นวางล้อเลื่อน

(5) ชั้นวางอยู่กับที่

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.1.1 ขนาดของจอโทรทัศน์

(1) 20 นิ้ว

(3) 25 นิ้ว

(5) มากกว่า 29 นิ้ว

ข้อที่ 4.1.3 ตำแหน่งและลักษณะที่ตั้งโทรทัศน์

(2) กลางห้อง

ตารางที่ 32 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอเตอร์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับโทรศัพท์

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.2.1 (1)	1.23	1.88	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2	(2)	3.25	3.37	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	(3)	3.13	3.10	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	1.45	2.09	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
5	(5)	1.45	2.28	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6	4.2.2 (1)	1.23	2.05	น้อย	ไม่สอดคล้อง
7	(2)	1.88	2.16	น้อย	ไม่สอดคล้อง
8	(3)	2.56	1.86	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
9	(4)	1.88	1.86	น้อย	ไม่สอดคล้อง
10	(5)	2.69	1.83	น้อย	ไม่สอดคล้อง
11	(6)	3.38	2.90	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
12	(7)	3.38	3.61	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 32 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางในด้านอุปกรณ์การสอนทางไกล จำนวน 12 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.2.1 จำนวนเครื่องโทรศัพท์

- (1) ไม่ควรมีเครื่องโทรศัพท์ใช้ในห้องเรียน
- (2) มี 1 เครื่องต่อ 1 ห้องเรียน
- (3) มี 1 เครื่องต่อ 1 ชั้นของอาคารเรียน
- (4) มี 1 เครื่องต่อ 1 ระดับชั้นเรียน
- (5) มี 1 เครื่องต่อ 2 ชั้นเรียน

ข้อที่ 4.2.2 ตำแหน่งที่ตั้งเครื่องโทรศัพท์

- (1) ไม่ควรมีเครื่องโทรศัพท์ใช้ในห้องเรียน
- (2) หน้าชั้นเรียน
- (3) หลังชั้นเรียน
- (4) กลางห้องเรียนใกล้กับที่นั่งนักเรียน
- (5) มุมใดมุมหนึ่งใกล้กับที่นั่งนักเรียน
- (6) ติดตั้งไว้ในที่ที่มีผู้รับผิดชอบโดยเฉพาะ
- (7) ตำแหน่งที่สามารถมองเห็นจอภาพโทรทัศน์

ตารางที่ 33 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับเครื่องโทรศัพท์

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.3.1 (1)	1.75	3.52	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	(2)	2.92	2.96	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	(3)	2.92	2.30	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	2.71	1.94	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	(5)	2.88	3.10	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	4.3.2 (1)	4.25	2.28	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	(2)	3.00	2.25	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
8	(3)	2.56	1.63	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
9	(4)	2.67	1.34	ปานกลาง	สอดคล้อง
10	(5)	2.56	1.43	ปานกลาง	สอดคล้อง
11	(6)	3.75	2.66	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 33 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับเครื่องโทรสารจำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 9 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 4.3.2 ตำแหน่งที่ตั้งโทรสาร

- (4) มุมชั้นเรียน
- (5) หลังชั้นเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.3.1 จำนวนเครื่องโทรสาร

- (1) ไม่ควรมีเครื่องโทรสารใช้ในห้องเรียน
- (2) 1 เครื่องต่อ 1 ห้องเรียน
- (3) 1 เครื่องต่อ 6 ห้องเรียน
- (4) 1 เครื่องต่อ 10 ห้องเรียน
- (5) 1-2 เครื่องต่อ 1 โรงเรียน

ข้อที่ 4.3.2 ตำแหน่งที่ตั้งโทรสาร

- (1) ศูนย์กลางของโรงเรียน เช่น ห้องพักรวม
- (2) ห้องพักรูที่อยู่ชั้นเดียวกับห้องเรียนทางไกล
- (3) หน้าชั้นเรียน
- (4) ห้องควบคุมการรับสัญญาณ

ตารางที่ 34 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อการสอนในห้องเรียนทางไกล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	4.4 (1)	4.82	1.72	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	(2)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	(3)	4.64	1.89	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	3.25	1.78	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	(5)	3.67	2.03	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	(6)	3.45	1.85	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	(7)	3.63	1.74	มาก	ไม่สอดคล้อง
8	(8)	3.80	1.75	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 34 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับอุปกรณ์สื่อการสอนในห้องเรียนทางไกลจำนวน 1 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 7 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 4.4 อุปกรณ์การสอนอื่นที่ควรใช้ในห้องเรียนทางไกล

(2) เครื่องเล่นวีดิทัศน์และม้วนวีดิทัศน์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 4.4 อุปกรณ์การสอนอื่นที่ควรใช้ในห้องเรียนทางไกล

(1) สื่อการสอนที่สัมพันธ์กับรายวิชาต่าง ๆ

(3) เครื่องขยายเสียงและไมโครโฟน

(4) เครื่องฉายสไลด์

- (5) วิดีโอโปรเจคเตอร์
- (6) เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ
- (7) แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- (8) เครื่องลำรองไฟฟ้า

ตารางที่ 35 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.1 (1)	4.82	0.91	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	3.78	1.26	มาก	สอดคล้อง
3	5.2 (1)	3.00	2.47	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	(2)	3.25	2.13	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	(3)	3.31	2.10	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	(4)	2.95	1.01	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	(5)	2.85	1.45	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	5.3 (1)	4.77	1.26	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(2)	4.08	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	(3)	2.89	1.54	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
11	(4)	3.20	2.44	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
12	(5)	4.55	1.84	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
13	(6)	4.25	2.12	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 35 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดการห้องเรียน จำนวน 5 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 8 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 5.1 รูปทรงของห้องเรียนทางไกล

(1) สี่เหลี่ยมผืนผ้า

ข้อที่ 5.3 การควบคุมเรื่องแสงสว่าง

(1) ห้องควรโปร่งมีแสงสว่างอย่างเพียงพอ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 5.1 รูปทรงของห้องเรียนทางไกล

(2) สี่เหลี่ยมจัตุรัส

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 5.2 ขนาดของห้องเรียนทางไกล

(4) กว้าง 9 เมตร ยาว 12 เมตร

(5) กว้าง 10 เมตร ยาว 12 เมตร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 5.2 ขนาดของห้องเรียนทางไกล

(1) กว้าง 6 เมตร ยาว 8 เมตร

(2) กว้าง 8 เมตร ยาว 8 เมตร

(3) กว้าง 8 เมตร ยาว 10 เมตร

ข้อที่ 5.3 การควบคุมเรื่องแสงสว่าง

(2) ด้านหลังห้องไม่ควรมีช่องให้แสงลอดเข้ามา.

(3) ผนังห้องไม่ควรมีสีที่สว่าง

(4) ติดผ้าม่านหน้าต่าง

(5) วางเครื่องรับโทรทัศน์ในทิศทางที่แสงไม่ส่องเข้ามา

(6) จอเครื่องรับโทรทัศน์ควรคว่ำลงในตำแหน่งที่พอเหมาะกับระดับสายตาของนักเรียน

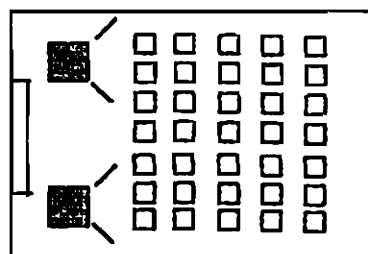
ตารางที่ 36 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดที่นั่งและการควบคุมเสียง

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	5.4.1	4.20	1.82	มาก	ไม่สอดคล้อง
2	5.4.2	4.64	0.97	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	5.4.3	3.08	2.36	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	5.4.4	1.57	1.22	น้อย	สอดคล้อง
5	5.4.5	3.14	2.50	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	5.5(1)	3.42	1.73	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	(2)	3.35	1.28	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	(3)	4.77	0.88	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(4)	2.40	1.66	น้อย	ไม่สอดคล้อง
10	(5)	3.36	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง

จากตารางที่ 36 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดที่นั่งและการควบคุมเสียง จำนวน 5 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 5 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ ข้อที่ 5.4 การจัดที่นั่ง

5.4.2 แบบจำลองที่ 2



ข้อที่ 5.5 การควบคุมเสียง

(3) เปิดเสียงพอเหมาะกับการได้ยินโดยคำนึงถึงผู้เรียนหลังสุด

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

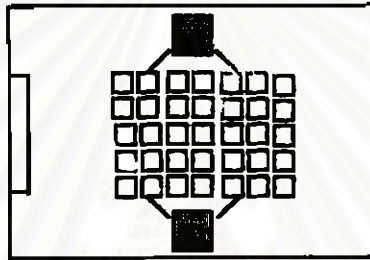
ข้อที่ 5.5 การควบคุมเสียง

(2) เปิดเสียงให้เท่ากันในแต่ละห้อง

(5) จัดห้องเรียนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน

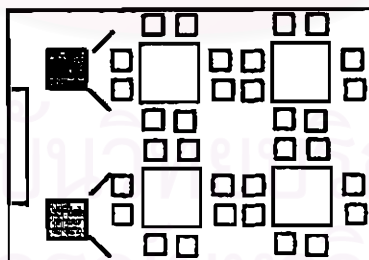
ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับน้อย คือ

ข้อที่ 5.4.4 แบบจำลองที่ 4

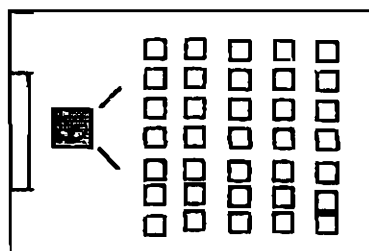


ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

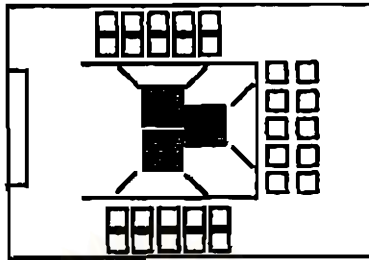
ข้อที่ 5.4.1 แบบจำลองที่ 1



ข้อที่ 5.4.3 แบบจำลองที่ 3



ข้อที่ 5.4.5 แบบจำลองที่ 5



ข้อที่ 5.5 การควบคุมเสียง

- (1) ติดวัสดุดูดซับเสียง
- (3) เปิดเสียงพอเหมาะกับการได้ยินโดยคำนึงถึงผู้เรียนหลังสุด
- (4) ไม่ควรเปิดเครื่องรับโทรทัศน์ทั้งสองเครื่องพร้อมกัน จะทำให้ได้ยินเสียงไม่ชัดเจน

ตารางที่ 37 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับ"คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทาง"

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.1 (1)	4.82	0.74	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.11	1.13	มาก	สอดคล้อง
3	(3)	4.44	1.06	มาก	สอดคล้อง
4	(4)	4.19	1.23	มาก	สอดคล้อง
5	(5)	4.13	1.78	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	6.2 (1)	3.00	0.86	ปานกลาง	สอดคล้อง
7	(2)	3.92	1.58	มาก	ไม่สอดคล้อง
8	(3)	3.71	1.54	มาก	ไม่สอดคล้อง
9	(4)	4.55	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
10	6.3 (1)	3.80	1.75	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
11	(2)	4.43	1.22	มาก	สอดคล้อง
12	(3)	3.00	1.18	ปานกลาง	สอดคล้อง
13	6.4(1)	4.55	1.98	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
14	(2)	3.75	1.86	มาก	ไม่สอดคล้อง
15	(3)	3.75	1.70	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 37 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับ "คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทาง" จำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 7 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

6. คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

ข้อที่ 6.1 รายละเอียดหรือหัวข้อในคู่มือครู

(1) รายละเอียดวิชาที่สอน เช่น จำนวนคาบ เวลา เรื่อง สิ่งที่โรงเรียนปลายทางต้องเตรียมหนังสือที่ให้ จุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อที่ 6.2 วิธีศึกษาคู่มือครู

(3) ประชุมสัมมนาครูผู้สอนเพื่อทำความเข้าใจร่วมกัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 6.1 รายละเอียดหรือหัวข้อในคู่มือครู

(2) ข้อสรุปเนื้อหาที่เรียน

(3) ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกหัด แบบทดสอบ

(4) กำหนดการวัดผล ประเมินผล กำหนดการสอนรายคาบ

ข้อที่ 6.3 กำหนดเวลารับคู่มือครู

(2) ก่อนเปิดภาคเรียน 1 เดือน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 6.2 วิธีศึกษาคู่มือครู

(1) ศึกษาคู่มือล่วงหน้า 1 ภาคเรียน

ข้อที่ 6.3 กำหนดเวลารับคู่มือครู

(3) ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 6.1 รายละเอียดหรือหัวข้อในคู่มือครู

(5) รายละเอียดเกี่ยวกับครูผู้สอนปลายทางที่สามารถติดต่อได้

ข้อที่ 6.2 วิธีศึกษาคู่มือครู

(2) ศึกษาคู่มือล่วงหน้า 1 เดือน

(4) ศึกษาคู่มือล่วงหน้า 1 สัปดาห์

ข้อที่ 6.3 กำหนดเวลารับคู่มือครู

(1) ล่วงหน้า 1 ภาคเรียน

ข้อที่ 6.4 จำนวนคู่มือครูที่ควรมี

(1) เท่าจำนวนห้องเรียนที่เปิดสอน

(2) ระดับชั้นละ 1 เล่ม

(3) หมวดวิชาละ 1 เล่ม

ตารางที่ 38 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับตารางออกอากาศ

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	6.5 (1)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.20	1.72	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
3	(3)	4.77	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	6.6 (1)	2.96	0.68	น้อย	สอดคล้อง
5	(2)	3.06	1.40	ปานกลาง	สอดคล้อง
6	(3)	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	6.7 (1)	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	(2)	4.55	1.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(3)	4.64	1.22	มากที่สุด	สอดคล้อง

จากตารางที่ 38 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับตารางออกอากาศของโรงเรียนปลายทาง จำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 6 ข้อ ระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 6.5 รายละเอียดหรือหัวข้อในตารางออกอากาศ

(1) วัน เวลา วิชา

(3) ช่องสัญญาณที่ออกอากาศ

ข้อที่ 6.6 กำหนดเวลาได้รับตารางออกอากาศ

(3) ก่อนเปิดภาคเรียน 1 เดือน

ข้อที่ 6.7 หลังจากโรงเรียนปลายทางได้รับตารางออกอากาศแล้วโรงเรียนดำเนินการดังต่อไปนี้

(1) วางแผนร่วมกันจัดตารางสอนโดยยึดตารางออกอากาศเป็นหลัก

(2) กระจายให้หมวดวิชาแจ้งตารางสอนให้ครูผู้สอนทราบ

(3) สัมภาษณ์ครูที่ต้องการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ
 ข้อที่ 6.6 กำหนดเวลาได้รับตารางออกอากาศ
 (2) ก่อนเปิดภาคเรียน 1 สัปดาห์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับน้อย คือ
 ข้อที่ 6.6 กำหนดเวลาได้รับตารางออกอากาศ
 (1) ก่อนเปิดภาคเรียน 10 วัน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ
 ข้อที่ 6.5 รายละเอียดหรือหัวข้อในตารางออกอากาศ
 (2) รายละเอียดเกี่ยวกับครูผู้สอนต้นทาง เช่น ตำแหน่ง คุณวุฒิ และที่อยู่
 ที่ติดต่อได้

ตารางที่ 39 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการเตรียมครูและนักเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.1 (1)	4.77	0.95	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.55	1.73	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
3	(3)	4.71	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	(4)	4.43	1.22	มาก	สอดคล้อง
5	(5)	3.80	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	7.2 (1)	4.55	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	(2)	4.55	1.06	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	(3)	4.64	1.03	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(4)	4.35	1.03	มาก	สอดคล้อง
10	(5)	4.31	1.19	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 39 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการเตรียมครู และการเตรียมนักเรียนจำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 7.1 การเตรียมครู

- (1) โรงเรียนจัดประชุมชี้แจงครูและอภิปรายประโยชน์ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- (3) ครูศึกษาคู่มือครูล่วงหน้าและปฏิบัติตาม

ข้อที่ 7.2 การเตรียมนักเรียน

- (1) ครูให้นักเรียนฝึกฟัง ฝึกสรุปจับใจความ ฝึกบันทึก
- (2) ครูสร้างความเข้าใจให้นักเรียนเห็นประโยชน์ของการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- (3) ครูและนักเรียนมีข้อตกลงในเรื่องระเบียบวินัยในการเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 7.1 การเตรียมครู

- (4) ครูจัดทำแผนการสอนประกอบคู่มือครู และปรับแผนการสอนให้สอดคล้องกับ

ท้องถิ่น

ข้อที่ 7.2 การเตรียมนักเรียน

- (4) ครูฝึกนักเรียนคิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นได้
- (5) นักเรียนเตรียมอุปกรณ์การเรียนให้พร้อม

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 7.1 การเตรียมครู

- (2) โรงเรียนอบรมครูผู้สอนปลายทาง
- (5) ครูต้นทางและครูปลายทางแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ตารางที่ 40 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียนปลายทาง

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.3.1 (1)	4.82	0.72	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.71	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	(3)	4.29	1.30	มาก	สอดคล้อง
4	(4)	4.42	1.35	มาก	สอดคล้อง
5	(5)	4.14	1.37	มาก	สอดคล้อง
6	7.3.2 (1)	4.22	1.13	มาก	สอดคล้อง
7	(2)	4.55	1.13	มากที่สุด	สอดคล้อง
8	(3)	4.71	1.05	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(4)	4.29	1.30	มาก	สอดคล้อง
10	7.3.3 (1)	4.64	1.11	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	(2)	4.55	1.73	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
12	(3)	4.44	1.13	มาก	สอดคล้อง
13	(4)	4.31	1.19	มาก	สอดคล้อง
14	(5)	4.44	1.13	มาก	สอดคล้อง
15	(6)	4.43	1.22	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 40 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนของโรงเรียนปลายทาง จำนวน 14 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 5 ข้อ และระดับมาก จำนวน 9 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกันจำนวน 1 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ ข้อที่ 7.3.1 ชี้นำเข้าสู่บทเรียน

(1) ครูแจ้งจุดประสงค์ปลายทาง

(2) ครูแจ้งนักเรียนว่าต้องทำกิจกรรมอะไรหลังจากเรียนจากโทรทัศน์

ข้อที่ 7.3.2 ชั้นสอน

(2) ครูสำรวจ ควบคุม ดูแล ให้คำแนะนำ เป็นที่ปรึกษา ในการร่วมกิจกรรมของนักเรียน

(3) ครูเป็นผู้เพิ่มเติมเนื้อหาในส่วนที่ไม่สมบูรณ์หรือไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น

ข้อที่ 7.3.3 ชั้นประเมินผล

(1) ครูซักถาม สังเกตพฤติกรรมนักเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 7.3.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

(3) ครูสรุปสาระสำคัญให้แก่ นักเรียน

(4) ครูจัดเตรียมใบงานและใบความรู้

(5) ครูทดสอบนักเรียนก่อนเรียน

ข้อที่ 7.3.2 ชั้นสอน

(1) ครูชี้แนะข้อสำคัญ

(4) ครูนำเสนอสถานการณ์ที่เป็นจริงตามเนื้อหาโดยใช้สื่อ

ข้อที่ 7.3.3 ชั้นประเมินผล

(3) นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมตามใบงาน

(4) ครูมอบหมายนักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

(5) ครูตรวจผลการปฏิบัติงาน

(6) ครูทบทวนในสิ่งที่นักเรียนยังไม่เข้าใจ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 7.3.3 ชั้นประเมินผล

(2) ครูทดสอบนักเรียนหลังเรียน

ตารางที่ 41 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการใช้เครื่องโทรสารในการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.4.1 (1)	1.88	1.97	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2	(2)	3.20	1.86	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
3	(3)	3.63	1.92	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	4.38	1.78	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	(5)	2.80	1.90	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	7.4.2 (1)	3.40	2.30	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	(2)	3.31	1.32	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	(3)	1.92	1.57	น้อย	ไม่สอดคล้อง
9	7.4.3 (1)	2.56	1.90	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
10	(2)	3.75	1.51	มาก	ไม่สอดคล้อง
11	(3)	3.56	1.36	มาก	สอดคล้อง
12	(4)	4.08	1.53	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 41 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้เครื่องโทรสารในการเรียนการสอน จำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 10 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 7.4.3 หลังสอน

(3) นักเรียนส่งสรุปผลการเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 7.4.2 ระหว่างสอน

(2) นักเรียนส่งข้อความถาม

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 7.4.1 ก่อนสอน

(1) ไม่ควรมีการใช้เครื่องโทรสาร

(2) นักเรียนส่งประเด็นคำถามก่อนเรียน

(3) ครูส่งข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม

(4) นักเรียนส่งประเด็นคำถามเกี่ยวกับบทเรียนในช่วงที่แล้ว

(5) นักเรียนแจ้งความพร้อมในการเรียน

ข้อที่ 7.4.2 ระหว่างสอน

(1) ไม่ควรมีการใช้เครื่องโทรสาร

(3) นักเรียนไม่ควรมีการส่งข้อความถาม

ข้อที่ 7.4.3 หลังสอน

(1) ไม่ควรมีการใช้เครื่องโทรสาร

(2) นักเรียนส่งข้อความถาม ,ส่งงานไปยังต้นทาง

(4) นักเรียนและครูส่งข้อเสนอแนะหรือต้องการข้อมูลเพิ่มเติม

ตารางที่ 42 คำมัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการใช้โทรศัพท์ในการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.5.1 (1)	2.25	1.59	น้อย	ไม่สอดคล้อง
2	(2)	3.80	1.67	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	(3)	3.29	1.54	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	2.75	1.73	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
5	7.5.2 (1)	2.86	2.18	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
6	(2)	2.71	1.71	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
7	(3)	3.31	1.32	ปานกลาง	สอดคล้อง
8	7.5.3 (1)	1.92	1.63	น้อย	ไม่สอดคล้อง
9	(2)	4.13	1.78	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	(3)	4.13	1.78	มาก	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 42 ผลการวิจัยแสดงว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้เครื่องโทรศัพท์ในการเรียนการสอน จำนวน 1 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 9 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 7.5 การใช้โทรศัพท์ของโรงเรียนปลายทาง

7.5.2 ระหว่างสอน

(3) นักเรียนถามข้อคำถามระหว่างเรียน

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 7.5.1 ก่อนสอน

(1) ไม่ควรมีการใช้โทรศัพท์

(2) ครูเสนอแนะกิจกรรมการเรียน

(3) นักเรียนซักถามคำถาม

(4) นักเรียนแจ้งความพร้อมก่อนเรียน

ข้อที่ 7.5.2 ระหว่างสอน

(1) ไม่ควรมีการใช้โทรศัพท์

(2) นักเรียนไม่ถามข้อคำถามระหว่างเรียน

ข้อที่ 7.5.3 หลังสอน

- (1) ไม่ควรมีการใช้โทรศัพท์
- (2) นักเรียนถามคำถาม/ข้ออธิบายเพิ่มเติม
- (3) ครูค้นทางกับครูปลายทางแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

ตารางที่ 43 คำมัยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารอื่นที่ควรใช้ในการเรียนการสอนทางไกล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	7.6 (1)	4.87	0.63	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.71	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
3	(3)	4.00	1.81	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	4.71	1.67	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 43 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือสื่อสารอื่นในการเรียนการสอนทางไกล จำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 7.6 เครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ ที่ควรมี

- (1) โทรศัพท์
- (2) โทรสาร

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 7.6 เครื่องมือสื่อสารอื่น ๆ ที่ควรมี

- (3) จดหมาย
- (4) INTERNET, E-mail (จดหมายอิเล็กทรอนิกส์)

ตารางที่ 44 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างต้นทางกับปลายทาง

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	8.1	1.36	1.63	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
2	8.2	4.25	1.47	มาก	สอดคล้อง
3	8.3	4.08	1.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
4	8.4	3.57	1.46	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 44 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างต้นทางกับปลายทาง จำนวน 2 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

- ข้อที่ 8.2 มีลักษณะการโต้ตอบด้านการเรียนการสอนระหว่างต้นทางกับปลายทางทั้งทางโทรสารและโทรศัพท์ โดยมีการแจ้งล่วงหน้าและเตรียมการอย่างดี
- ข้อที่ 8.4 ครูต้นทางและนักเรียนปลายทางเขียนจดหมายถามและตอบภายหลังจากการเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

- ข้อที่ 8.1 ไม่ควรมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างต้นทางกับปลายทาง
- ข้อที่ 8.3 ใช้ระบบคอมพิวเตอร์ออนไลน์ หรือ อินเทอร์เน็ตในระบบ E-mail ในการสื่อสารระหว่างต้นทางกับปลายทาง

ตารางที่ 45 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	9.1 (1)	4.64	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	4.19	1.23	มาก	สอดคล้อง
3	(3)	4.29	1.30	มาก	สอดคล้อง
4	(4)	4.20	1.61	มาก	ไม่สอดคล้อง
5	(5)	4.06	1.27	มาก	สอดคล้อง
6	9.2 (1)	4.71	1.17	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	(2)	3.92	1.58	มาก	ไม่สอดคล้อง
8	(3)	4.14	1.38	มาก	สอดคล้อง
9	(4)	4.00	1.46	มาก	สอดคล้อง
10	(5)	4.19	1.23	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 45 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 6 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 9.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- (1) ทำเป็นระบบห้องสมุดวิดีโอเทปเป็นห้องอิสระโดยเด็กสามารถเลือกชมรายการได้เอง

ข้อที่ 9.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรมี

- (1) ห้องสมุดวีดิทัศน์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 9.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- (2) จัดกลุ่มคิดวิจารณ์ โดยนักเรียนช่วยกันค้นคว้าเพิ่มเติมจากสิ่งที่ได้เรียน
- (3) จัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาโดยครูและนักเรียนวางแผนร่วมกัน
- (5) จัดเรียนเสริมทางด้านวิชาชีพโดยนักเรียนรวมกลุ่มแล้วแจ้งครูผู้ควบคุมเพื่อจัดการเรียนการสอนนอกเวลาเรียน

ข้อที่ 9.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรมี

- (3) กลุ่มสนใจทบทวนบทเรียนหลังเรียนโดยใช้วีดิทัศน์
- (4) การแข่งขันตอบปัญหาทางวิชาการ
- (5) การจัดนิทรรศการเสริมความรู้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 9.1 ลักษณะการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- (4) จัดก่อนการเรียนทางไกลเพื่อเตรียมพื้นฐาน และจัดหลังเรียนทางไกลเพื่อเสริมความรู้

ข้อที่ 9.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ควรมี

- (2) การฝึกปฏิบัติในด้านวิชาชีพของกลุ่มสนใจตามบทเรียนจากวีดิทัศน์

ตารางที่ 46 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	10.1	4.38	1.78	มาก	ไม่ สอดคล้อง
2	10.2	3.57	1.60	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	10.3	4.14	1.45	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 46 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการจัดสอนซ่อมเสริม จำนวน 1 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 2 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 10 ลักษณะการจัดซ่อมเสริม

- (2) ทดสอบนักเรียนเพื่อแบ่งกลุ่ม เด็กเรียนเร็วจัดกิจกรรมเสริมความเป็นเลิศนักเรียนปานกลางจัดกิจกรรมเพื่อเสริมความรู้ เด็กเรียนช้าจัดกิจกรรมโดยสอนสาระใหม่และทบทวนโดยอยู่ในความควบคุมของครูประจำวิชานั้นโดยใช้วิธีทัศน์

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 10 ลักษณะการจัดซ่อมเสริม

- (1) จัดเป็นระบบการสอนเป็นกลุ่มโดยใช้วิธีทัศน์หลังจากจบบทเรียน
- (2) จัดเป็นระบบการสอนเป็นรายบุคคลโดยใช้วิธีทัศน์หลังจากจบบทเรียน

ตารางที่ 47 ค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	11.1 (1)	4.29	1.30	มาก	สอดคล้อง
2	(2)	3.80	2.63	มาก	ไม่สอดคล้อง
3	(3)	1.60	1.52	น้อย	ไม่สอดคล้อง
4	(4)	2.92	2.77	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
5	(5)	1.36	1.65	น้อยที่สุด	ไม่สอดคล้อง
6	11.2 (1)	3.63	1.82	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	(2)	3.63	1.92	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 47 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
8	(3)	4.64	1.22	มากที่สุด	สอดคล้อง
9	(4)	4.14	1.38	มาก	สอดคล้อง
10	(5)	3.22	1.86	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
11	(6)	4.20	1.82	มาก	ไม่สอดคล้อง
12	11.3 (1)	4.22	1.13	มาก	สอดคล้อง
13	(2)	4.55	1.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
14	(3)	3.36	1.68	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
15	(4)	4.64	1.62	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง

จากตารางที่ 47 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 5 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ และระดับมาก จำนวน 3 ข้อ และผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 10 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 11.2 เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(3) แบบทดสอบ

ข้อที่ 11.3 ระยะเวลาประเมิน

(2) ปลายภาคเรียน

ข้อความที่ผู้ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 11.1 ผู้ประเมิน

(1) ครูผู้สอนปลายทางเป็นผู้ออกข้อสอบ

ข้อที่ 11.2 เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(4) ชิ้นงานจากการปฏิบัติจริง

ข้อที่ 11.3 ระยะเวลาประเมิน

(1) กลางภาคเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 11.1 ผู้ประเมิน

(2) ครูต้นทางเป็นผู้ออกข้อสอบ

(3) ผู้บริหารโรงเรียน หรือ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการเป็นผู้ออกข้อสอบ

(4) ครูปลายทางนำข้อสอบของครูต้นทางมาปรับเป็นข้อสอบปลายทาง

(5) กรมวิชาการ เป็นผู้ออกข้อสอบ

ข้อที่ 11.2 เครื่องมือวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(1) แบบสอบถาม

(2) แบบสังเกต

(5) แบบสัมภาษณ์

(6) ใบความรู้ และ ใบงาน ในระบบแฟ้มสะสมงาน(Port folio)

ข้อที่ 11.3 ระยะเวลาประเมิน

(3) ทุกคาบเรียน

(4) หลังจบจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียน

ตารางที่ 48 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การประเมิน เครื่องมือการประเมิน และผู้ให้ข้อมูล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	12.1 (1)	3.81	1.36	มาก	สอดคล้อง
2	(2)	4.00	1.10	มาก	สอดคล้อง
3	(3)	4.64	1.22	มากที่สุด	สอดคล้อง
4	(4)	4.13	1.78	มาก	ไม่สอดคล้อง

ตารางที่ 48 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
5	(5)	4.31	1.19	มาก	สอดคล้อง
6	12.2 (1)	4.55	1.38	มากที่สุด	สอดคล้อง
7	(2)	3.94	1.35	มาก	สอดคล้อง
8	(3)	4.55	1.94	มากที่สุด	ไม่สอดคล้อง
9	(4)	3.63	1.82	มาก	ไม่สอดคล้อง
10	12.3 (1)	4.91	0.59	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	(2)	4.14	1.38	มาก	สอดคล้อง
12	(3)	4.08	1.53	มาก	ไม่สอดคล้อง
13	(4)	3.05	1.11	ปานกลาง	สอดคล้อง
14	(5)	3.45	1.58	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
15	(6)	4.00	0.86	มาก	สอดคล้อง

จากตารางที่ 48 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันด้านการประเมินผลการดำเนินงานโครงการเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การประเมิน เครื่องมือการประเมินและ ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 10 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ระดับมาก จำนวน 6 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 5 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 12.1 วัตถุประสงค์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

(3) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานในโครงการ

ข้อที่ 12.2 เครื่องมือที่ควรใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

(1) แบบสอบถาม

ข้อที่ 12.3 ผู้ให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการฯ

(1) ครูผู้สอนและนักเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 12.1 วัดดูประสงค์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (1) เพื่อเปรียบเทียบระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้ปกติกับการเรียนทางไกลมีความแตกต่างกัน
- (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้สอนปลายทาง
- (3) เพื่อศึกษาความพร้อม การดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน และปรับปรุงและแก้ไข

ข้อที่ 12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (2) แบบสังเกต

ข้อที่ 12.3 ผู้ให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (2) ช่างเทคนิคและครูโสตทัศนศึกษา
- (6) หัวหน้าหมวดวิชา

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 12.3 ผู้ให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (4) ผู้ปกครอง

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 12.1 วัดดูประสงค์การประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (4) การจัดการศึกษาด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม มีผลทำให้การเรียนการสอนมีประ

ข้อที่ 12.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (3) แบบทดสอบ
- (4) แบบสัมภาษณ์

ข้อที่ 12.3 ผู้ให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการฯ

- (3) ผู้บริหารโรงเรียนและผู้ช่วยผู้บริหาร
- (5) ครูวัดผลประเมินผล

ตารางที่ 49 แสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านการประเมินผลการดำเนินงานโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนปลายทางเกี่ยวกับผู้รับขอการประเมิน และกำหนดเวลาการประเมินผล

ลำดับที่	ข้อที่	Median	Interquartile	ระดับความเหมาะสม	ความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ
1	12.4 (1)	4.55	1.23	มากที่สุด	สอดคล้อง
2	(2)	3.95	0.99	มาก	สอดคล้อง
3	(3)	4.33	1.10	มาก	สอดคล้อง
4	(4)	4.22	1.13	มาก	สอดคล้อง
5	(5)	4.00	1.52	มาก	ไม่สอดคล้อง
6	(6)	4.00	1.95	มาก	ไม่สอดคล้อง
7	(7)	3.13	2.03	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
8	(8)	2.42	1.96	น้อย	ไม่สอดคล้อง
9	(9)	3.14	1.83	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
10	12.5 (1)	4.77	1.15	มากที่สุด	สอดคล้อง
11	(2)	3.69	1.32	มาก	สอดคล้อง
12	(3)	3.42	1.73	ปานกลาง	ไม่สอดคล้อง
13	(4)	3.43	1.46	ปานกลาง	สอดคล้อง
14	(5)	2.43	1.60	น้อย	ไม่สอดคล้อง
15	(6)	2.19	1.28	น้อย	สอดคล้อง

จากตารางที่ 49 ผลการวิจัยพบว่า ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับผู้รับผิดชอบการประเมินและกำหนดเวลาการประเมินผล จำนวน 8 ข้อ โดยมีความคิดเห็นสอดคล้องในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และระดับปานกลาง จำนวน 1 ข้อ และระดับน้อย จำนวน 1 ข้อ และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน จำนวน 7 ข้อ ดังมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากที่สุด คือ

ข้อที่ 12.4 ผู้รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

(1) ครูผู้สอนปลายทาง

ข้อที่ 12.5 กำหนดเวลาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

(1) ทุกปลายภาคเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมาก คือ

ข้อที่ 12.4 ผู้รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

(2) ฝ่ายโสตทัศนศึกษา

(3) ฝ่ายวัดผลประเมินผล

(4) หัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ

ข้อที่ 12.5 กำหนดเวลาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

(2) 2 ระยะ คือ กลางภาคเรียน ปลายภาคเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับปานกลาง คือ

ข้อที่ 12.5 กำหนดเวลาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

(4) 3 ระยะ คือ ก่อนเปิดเรียน ระหว่างภาคเรียน ปลายภาคเรียน

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับน้อย คือ

ข้อที่ 12.5 กำหนดเวลาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

(6) สั้นปีงบประมาณ

ข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกัน คือ

ข้อที่ 12.4 ผู้รับผิดชอบการประเมินผลการดำเนินงานโครงการฯ

(5) หัวหน้างานแผนงาน.

(6) ผู้บริหารโรงเรียน

(7) ศึกษานิเทศก์

(8) เจ้าหน้าที่สามัญศึกษาจังหวัดหรือศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด

(9) ผู้แทนจากกรมสามัญศึกษา

ข้อที่ 12.5 กำหนดเวลาการประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

- (3) 3 ระยะ คือ ก่อนเริ่มเข้าสู่โครงการประเมินความก้าวหน้าระหว่างดำเนินงานประเมินสิ้นสุดโครงการในระยะที่ 3
- (5) ก่อนปิดภาคเรียน 15 วัน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสาขาสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

ตารางที่ 50 ค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสาขาสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม

รายละเอียด	\bar{X}	S.D	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านการวางแผน	4.75	0.50	มากที่สุด
2. ด้านการจัดบุคลากร	4.68	0.41	มากที่สุด
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน	4.55	0.54	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน	4.69	0.47	มากที่สุด
5. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน	4.55	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสาขาสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมจำนวนทั้งสิ้น 44 ข้อ ซึ่งนำมาสรุปได้ทั้งหมด 5 ข้อ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นในระดับความเหมาะสมมากที่สุดจำนวน 5 ข้อ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

การจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมที่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นว่ามีระดับความเหมาะสมมากที่สุด คือ

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการจัดบุคลากร
3. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน
5. ด้านการประเมินผลการดำเนินงาน

การประเมินรับรองต้นแบบชิ้นงานวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงานวิจัยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนปลายทางในโครงการการศึกษาสายสามัญด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม ในระดับความเหมาะสมดีมาก จำนวน 4 ท่าน มีความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติม คือ ความยาวของรายการออกอากาศต้องน้อยกว่า 50 นาที เพื่อให้ครูปลายทางได้เตรียม นักเรียนและชี้แจงเรื่องที่จะเรียนมิใช่แค่เปิด - ปิด เครื่องรับโทรทัศน์ต้องมีการอภิปรายผลในรายการ และการประเมินควรมีการทดสอบก่อนเรียนและการทดสอบหลังเรียน

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย