

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุนทางการณ์หัววิทยาลัยที่มีภูมิหลังทางกัน : การเปรียบเทียบ

นางสาวเสาวนี ศิริสวัสดิ์



วิทยานิพนธ์ที่เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาคửศาสตร์มหาปัจจิต

แบบกวิชาวิจัยการศึกษา

นักศึกษาวิทยาลัย ุษาลงกรณ์หัววิทยาลัย

พ.ศ. 2521

007952

EDUCATIONAL ATTAINMENT OPPORTUNITY OF CHULALONGKORN UNIVERSITY'S  
STUDENTS WITH DIFFERENT BACKGROUNDS: A COMPARISON

Miss Saowanee Diswat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1978

หัวขอวิทยานิพนธ์

โครงการส่งเสริมการศึกษาของนิติบุคคลองกรรมมหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลัง

หัวขอ : การเปลี่ยนเที่ยบ

โดย

นางสาวเสาวนีย์ คิสรัตน์

แผนกวิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิชัยานุรักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นักวิทยานิพนธ์คนนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาความหลักศูนย์ปรัชญาและมนุษย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศาสตราจารย์ ดร.วิชัย ประจวบเนหา)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สารสกุล ประชุมราช)



..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิชัยานุรักษ์)

..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรันยา พุฒิโภคิ)

ฉะเชิญของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	โครงการสำรวจการศึกษาของนิสิตทุ่มลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลัง ทางกัน: การเบรี่ยมเนียบ
ชื่อนิสิต	นางสาวเสาวนีร์ ติสราัตน์
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิชัยนุรักษ์
แผนกวิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	2520



บทที่ดอย

การวิจัยเรื่องนี้มุ่งที่จะศึกษาถึงโครงการสำรวจการศึกษาของนิสิตทุ่มลงกรณ์มหาวิทยาลัย พร้อมทั้งเบรี่ยมเนียบโครงการสำรวจการศึกษาของนิสิตทุ่มลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มีภูมิหลังทางกัน กลุ่มที่ว่าอย่างประ愙กับความ นิสิตคณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะอาชีวศึกษาศาสตร์ และการปฐมวัย คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะมนุษยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ที่เข้าศึกษา รุ่นเมื่อปีการศึกษา 2509 ถึง 2511 จำนวน 792 คน ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย แบบสอบถามและสังเคราะห์ ใช้งานกรณฑ์มหาวิทยาลัยนำมานำหน้าโครงการสำรวจการศึกษา และทดสอบความแตกต่างของโครงการสำรวจการศึกษาทั้งคู่โดยใช้ค่า t-test ผลการวิจัย ปรากฏว่า

1. นิสิตทุ่มลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีโครงการสำรวจการศึกษาตามกำหนดเวลา สำเร็จการศึกษานักศึกษา 60, 28 และ 12 ตามลำดับ

2. นิสิตในแต่ละคณะมีโครงการสำรวจการศึกษาในแต่ละสังคมและการสำรวจการศึกษาเป็นไปในท่านอง เคียงกันกับนิสิตทุ่มลงกรณ์มหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมยกเว้น นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์

3. นิสิตหนุ่มมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกวานิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้ามนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืนสูงกวานิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ

4. นิสิตหญิงกรรพยายามหารือกับอาจารย์ส่วนรวมและรายบุคคล ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

5. นิสิตหญิงกรรพยายามหารือกับอาจารย์ที่มีภูมิลำเนาทางภูมิภาค มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

6. นิสิตหญิงกรรพยายามหารือกับอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการสอนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอน และนิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนมีนัยสำคัญ นิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ

7. นิสิตหญิงกรรพยายามหารือกับอาจารย์ที่มารดาเป็นคนไทย มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มารดาไม่ใช่พี่สาวและเจ้าของกิจการ และอาจารย์ที่ไม่ใช่พี่สาวและเจ้าของกิจการ และอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดาไม่ใช่พี่สาวและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มารดาเป็นคนไทย อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตที่มารดาไม่ใช่พี่สาวและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มารดาเป็นคนไทย มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มารดาเป็นคนไทย นิสิตที่มารดาไม่ใช่พี่สาวและเจ้าของกิจการและอาจารย์ที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารและวางแผนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ

Thesis Title Educational Attainment Opportunity of Chula-  
longkorn University's students with Different  
Backgrounds : A Comparison

Name Miss Saowanee Diswat

Thesis Advisor Assistant Professor Dr.Somwung Pitiyawut

Department Educational Research

Academic Year 1977

#### ABSTRACT

The purpose of this research is to study the educational attainment opportunity of Chulalongkorn University students as well as to compare the educational attainment opportunity of the students with different backgrounds. The sample consisted of 792 students from the faculties of Education, Mass Communications, Commerce and Accountancy, Political Science, Science, Engineering, Architecture and Arts; who enrolled during the academic years of 2509 and 2511. The data were collected from the statistics Records Section of Chulalongkorn University. The educational attainment opportunity was calculated and tested by z statistic.

Major findings were as follows:

1. The probability of the Chulalongkorn University students who graduated within-time, after-time and of those who dropped out were .60, .28 and .12 respectively.

2. The students in various faculties; except the students from faculty of Mass Communications, Political Science, Science and Engineering; had similar opportunity of educational attainment (within-due-time, after-due-time and dropping out) to the Chulalongkorn University students.

3. Female students had significantly greater opportunity of graduating within-due-time than male students. In contrast, males had greater opportunity of graduating after-due-time and of dropping out than females.

4. There was no significantly different in the educational attainment opportunity of the Chulalongkorn University students who graduated from secondary schools in central and regional areas.

5. There was no significantly different in the educational attainment opportunity of the students with different domiciles.

6. The students whose fathers were deceased or were on pension or were engaged in other occupations had significantly greater opportunity of graduating within-due-time than those whose fathers were engaged in agriculture. The students whose fathers were engaged in agriculture had significantly greater opportunity of dropping out than the students whose fathers were government officials, proprietors and deceased or on pension.

7. The students whose mothers were housewives had significantly greater opportunity of graduating within-due-time

than those whose mothers were proprietors, or were engaged in business and agriculture. The students whose mothers were government officials and engaged in other occupations had significantly greater opportunity of graduating within-due-time than those whose mothers were engaged in agriculture. The students whose mothers were proprietors or engaged in business had significantly greater opportunity of graduating after-due-time than those whose mothers were housewives. The students whose mothers were engaged in agriculture had significantly greater opportunity of dropping out than the students whose mother were housewives, government officials, proprietors or were engaged in business.



### กิจกรรมประการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้เนื่องจากได้รับความกรุณาจากบุญธรรมศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิริยาบุรี อาจารย์ที่ปรึกษา ในการให้คำแนะนำ และตรวจสอบของ  
บทพ้องทาง ๆ อย่างดีเยี่ยม ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอ  
กราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ. โอกาสสืบ

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณ เจ้าหน้าที่น่วยนะเมียนและอดีตอาจารย์ประจำ-  
วิทยาลัย ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และเจ้าหน้าที่สำนักงานสถิติ  
แห่งชาติที่ได้ให้ความร่วมมือในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอขอบคุณมหาทิพย์ วิมูลชาติ  
และคุณวิภา พะนอง ที่ให้ความช่วยเหลือเมื่ออย่างดีในการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์  
ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เสาวนีย์ ศิริสวัสดิ์



บทคัดย่อภาษาไทย	๙
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๔
กิจกรรมประจำ	๙
รายการตารางประกอบ	๖
<b>บทที่ ๑. บทนำ</b>	<b>๑</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัจจุบัน	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
สมมุติฐานการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๗
ข้อทดลองเบื้องต้น	๘
ความจำกัดของการวิจัย	๘
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๘
<b>๒. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>๑๑</b>
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสืมทุนชุดในการเรียน	๑๑
ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	๑๙
<b>๓. วิธีค่าในการวิจัย</b>	<b>๒๓</b>
ลักษณะประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร	๒๓
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๔
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๕
<b>๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</b>	<b>๒๘</b>

5. สู่ปัจจการวิจัย ภาระรายผลและขอเสนอแนะ . . . . .	128
บรรณาธิการ . . . . .	140
ภาคผนวก . . . . .	144
ประวัติ . . . . .	151

## รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1 กิจกรรมตัวอย่างประชากรในการวิจัย . . . . .	24
2 โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตทุกทางrogramมหาวิทยาลัยฯ จำแนกตามลักษณะ การสำหรับการศึกษาและคณะ . . . . .	29
3 คำชี้แจงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตทุกทางrogramมหาวิทยาลัยทางคณะ . . . . .	31
4 คำชี้แจงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตทุกทางrogramมหาวิทยาลัยทางคณะ . . . . .	32
5 คำชี้แจงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสการออกกลางคืนของนิสิตทุกทางrogram- มหาวิทยาลัยทางคณะ . . . . .	33
6 โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตทุกทางrogramมหาวิทยาลัยฯ จำแนกตาม ลักษณะการสำหรับการศึกษาและเพศ . . . . .	35
7 คำชี้แจงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำหรับการศึกษาระหว่างนิสิตหญิงกับนิสิต ชาย จำแนกตามคณะและลักษณะการสำหรับการศึกษา . . . . .	37
8 โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตทุกทางrogramมหาวิทยาลัยฯ จำแนกตาม ลักษณะ การสำหรับการศึกษาและส่วนการศึกษาที่สำหรับชั้นมัธยมศึกษา <sup>ตอนปลาย</sup> . . . . .	40
9 คำชี้แจงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำหรับการศึกษาระหว่างนิสิตที่สำหรับ <sup>ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย</sup> จากส่วนกลางกับนิสิตที่สำหรับชั้นมัธยมศึกษา <sup>ตอนปลาย</sup> จากส่วนภูมิภาค จำแนกตามคณะและลักษณะการสำหรับการ ศึกษา . . . . .	42

## ตารางที่

หน้า

10. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตุลาลักษณ์ธรรมมหาวิทยาลัย จำแนกตาม ภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	43
11. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต ุลาลักษณ์ธรรมมหาวิทยาลัย ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	44
12. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิต ุลาลักษณ์ธรรมมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	44
13. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสการออกกลางคันของนิสิตุลาลักษณ์ ธรรมมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	45
14. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและ ลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	46
15. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	47
16. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิต คณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	47
17. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสการออกกลางคันของนิสิต คณะครุศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	48
18. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	49
19. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะนิเทศศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	50
20. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิต คณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	50
21. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อโอกาสการออกกลางคันของนิสิต คณะนิเทศ- ศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	51

## ตารางที่

22	โอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิต คณานิพัชนาศึกษาและภาระผู้รับ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	53
23	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณานิพัชนาศึกษาและภาระผู้รับที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	53
24	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณานิพัชนาศึกษาและภาระผู้รับที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	54
25	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณานิพัชนาศึกษา- ศึกษา และภาระผู้รับที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	54
26	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณานิพัชนาศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนา และ ลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	56
27	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณานิพัชนาศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	56
28	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณานิพัชนาศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	57
29	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณานิพัชนาศึกษา ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	57
30	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณานิพัชนาศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนาและ ลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	59
31	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณานิพัชนาศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	59
32	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณานิพัชนาศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	60
33	การ์ดแสดงการเบรี่ยงเที่ยบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต คณานิพัชนาศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	60

ตารางที่

34	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ทำแผนกามภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	62
35	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	62
36	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	63
37	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสการขอทดลองค้นของนิสิตคณะวิศวกรรม ศาสตร์ ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	63
38	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ทำแผนกาม ภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	65
39	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	65
40	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	66
41	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสการขอทดลองค้นของนิสิตคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	66
42	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ทำแผนกามภูมิลำเนา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	68
43	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	68
44	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	69
45	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสการขอทดลองค้นของนิสิตคณะอักษร- ศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน . . . . .	69

## ตารางที่

หน้า

46.	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตกุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพ บิ๊ดและลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	71
47.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตกุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	71
48.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตกุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	72
49.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสการออกกฎหมายของนิสิตกุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	72
50.	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิ๊ดและ ลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	74
51.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	74
52.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	75
53.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสการออกกฎหมายของนิสิตคณะครุศาสตร์ ที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	75
54.	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์จำแนกตามอาชีพบิ๊ด และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	77
55.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	77
56.	ค่าใช้สอยและการเบริญเพิ่มโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่บิ๊ดอาชีพต่างกัน . . . . .	78

57	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสทางอาชญากรรมของนิสิตคณะนิติศาสตร์ที่มีความต้องกัน .....	78
58	โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ และการบัญชีจำแนกตามอาชีพปัจจุบันและลักษณะการสำหรับการศึกษา .....	80
59	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีความต้องกัน .....	80
60	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำหรับการศึกษาตามลังกกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่มีความต้องกัน .....	81
61	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสทางอาชญากรรมของนิสิตคณะพยาบาลศาสตร์ และการบัญชี ที่มีความต้องกัน .....	81
62	โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์จำแนกตามอาชีพนิติการและลักษณะการสำหรับการศึกษา .....	83
63	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ ที่มีความต้องกัน .....	83
64	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำหรับการศึกษาตามลังกกำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่มีความต้องกัน .....	84
65	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสทางอาชญากรรมของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความต้องกัน .....	84
66	โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพนิติการและลักษณะการสำหรับการศึกษา .....	86
67	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ที่มีความต้องกัน .....	86
68	การใช้สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำหรับการศึกษาตามลังกกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีความต้องกัน .....	87

69. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	87
70. โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ ปัจจุบัน และลักษณะการสำหรับการศึกษา . . . . .	89
71. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	90
72. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	90
73. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรของนิสิตคณะวิศวกรรม ศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	91
74. โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตาม อาชีพนิติศาสตร์ และลักษณะการสำหรับการศึกษา . . . . .	93
75. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	93
76. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	94
77. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรของนิสิตคณะสถาปัตย- กรรมศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	94
78. โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพนิติศาสตร์ และลักษณะการสำหรับการศึกษา . . . . .	96
79. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะนิเทศศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	96
80. ค่าใช้สอยการเบร์ยนเพื่อบริการสาธารณะองค์กรตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะนิเทศศาสตร์ ที่มีความต้องการนักเรียน . . . . .	97

## ตารางที่

81 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสการอุออกกลางคันของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	97
82 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต茱ฬังกรณพหวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพ มารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา .....	99
83 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต茱ฬังกรณพหวิทยาลัย ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	99
84 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิต茱ฬังกรณพหวิทยาลัย ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	100
85 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสการอุออกกลางคันของนิสิต 茱ฬังกรณ- พหวิทยาลัย ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	100
86 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและ ลักษณะการสำเร็จการศึกษา .....	102
87 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะครุศาสตร์ ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	103
88 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิต คณะครุศาสตร์ ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	103
89 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสการอุออกกลางคันของนิสิตคณะครุศาสตร์ ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	104
90 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา .....	105
91 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของ นิสิต คณะนิเทศศาสตร์ ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	106
92 คำชี้แจงการเบรี่ยบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของ นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ที่มารดาอาชีพทางกัน .....	106

## ตารางที่

หน้า

93 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	107
94 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	109
95 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	109
96 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	110
97 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชีที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	110
98 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	112
99 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	113
100 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะรัฐศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	113
101 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	114
102 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	115
103 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	116
104 ค่าใช้สอยการเบร์ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ ที่มารดาอาชีพต่างกัน . . . . .	116

## ตารางที่

หนา

105	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและวิทยา- ศาสตร์ ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	117
106	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิติบุคคลและวิชากรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ มารถความสามารถด้านภาระการสำเร็จการศึกษา . . . . .	119
107	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและวิชากรรมศาสตร์ ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	119
108	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและวิชากรรมศาสตร์ ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	120
109	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและวิชากรรม- ศาสตร์ ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	120
110	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิติบุคคลและสถาบันศึกษา จำแนกตาม อาชีพมาตรา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	122
111	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและสถาบันศึกษา ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	123
112	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและสถาบันศึกษา ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	123
113	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและสถาบันศึกษา ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	124
114	โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิติบุคคลและสถาบันศึกษา จำแนกตามอาชีพมาตรา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา . . . . .	126
115	ค่าใช้สอยการเบริญเพื่อบริการอุปกรณ์ของนิติบุคคลและสถาบันศึกษา ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .	126

## ตารางที่

หน้า

- |  |     |
|--|-----|
| 116 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลาของนิสิต คณะอักษรศาสตร์ ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . . | 127 |
| 117 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการออกงานกิจกรรมนิสิตคณะอักษรศาสตร์ ที่มารถอาชีพต่างกัน . . . . .               | 127 |



บทที่ 1

บทนำ

## ความเป็นนาและความสำคัญของปัญหา

แม้ว่าจะไม่มีการขยายโอกาสการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยการจัดตั้งมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคและเพิ่มปริมาณการรับนิสิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทั้ง ๔ แห่งถัดมา แต่เมื่อเปรียบเทียบจำนวนนักศึกษาและจำนวนที่เขียนในมหาวิทยาลัยของรัฐ แล้ว โอกาสการเข้าศึกษาของสถาบันเรียนมัชymศึกษาถูกยังเป็นโอกาสที่หันข้างหลัง ซึ่งเป็นท้องที่การสอบคัดเลือกผู้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย (ยกเว้นมหาวิทยาลัยรามคำแหง) เพราะในสามารถที่จะรับนักเรียนมัชymศึกษาให้ทั้งหมด จากสถิติการศึกษา 2512-2513 พบร้า ผู้สมัครเข้าศึกษาที่ในสถาบันอุปกรณ์ศึกษาจำนวน 28,551 คน มีผู้สอบคัดเลือกได้ 8,983 คน คิดเป็นร้อยละ 31.46 ของผู้สมัครทั้งหมด ในปีการศึกษา 2513-2514 มีผู้สอบคัดเลือกได้ประมาณร้อยละ 31.61<sup>1</sup> และในปีการศึกษา 2516-2517 ร้อยละของผู้สอบคัดเลือกได้ลดลงเหลือ 24.89 ของจำนวนผู้สมัครสอบทั้งหมด<sup>2</sup> จากสถิติที่ว่าเลขดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า โอกาสการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของผู้เข้าศึกษามัชymศึกษาหรือที่ญี่ห้ออยู่ในเกณฑ์

<sup>1</sup> สถานการศึกษาแห่งชาติ, ส่านักงาน, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุปกรณ์ศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513, 2513-2514 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศึกษา, 2514, 2515)

<sup>2</sup> ทบทวนมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุปกรณ์ศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517 (กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518)

จากการศึกษาโอกาสการเข้าศึกษาที่ในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค<sup>1</sup> พบว่า ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกให้สูงกว่าผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากส่วนภูมิภาค และผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกให้สูงกว่าผู้ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาค แสดงให้เห็นว่า สภาพแวดล้อมทางการศึกษามีส่วนเกี่ยวข้องกับโอกาสการสอบคัดเลือกนั่นเข้าศึกษาที่ในมหาวิทยาลัย และจากการศึกษาถึงผลสำเร็จในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนที่มารายการคุณชนชัย พันธุ์ หังสังคม<sup>2</sup> ผลปรากฏว่า ผู้มีการสอบที่มาจากครอบครัววันนี้ยังและเจ้าของกิจการมีโอกาสสอบคัดเลือกให้มากกว่าผู้สมัครสอบที่มาจากกลุ่มอาชีพอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สมัครสอบที่มาจากครอบครัวสิกรรมมีโอกาสเข้ามหาวิทยาลัยไก่毋ยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาที่ในสถาบันการศึกษาขั้นอุดมศึกษาของสภากาชาดแห่งชาติ<sup>3</sup> และของทบทวนมหาวิทยาลัย<sup>4</sup> ที่พบว่า ผู้เข้าศึกษาที่ในมหาวิทยาลัยในแต่ละปีการศึกษานั้นมาจากกลุ่มที่มีความหลากหลายทางอาชีพมาก และมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมากที่สุด กลุ่มที่มีความหลากหลายทางอาชีพเกยวกับกรรมและมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีน้อยที่สุด

<sup>1</sup> ตรี เพ็ญ ศุภพิทยาลัย, "โอกาสการเข้าศึกษาที่ในมหาวิทยาลัยของผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518), หน้า 82.

<sup>2</sup> อุ่น เกิดพิบูลย์, "ผลการเรียนช่องน้ำสีคือที่มารายการครอบครัวในกลุ่มอาชีพ กาง ๆ และผลทางสังคมบางประการ จากกรอบตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์," ศูนย์ศึกษา 19 (เมษายน-มิถุนายน, 2516), หน้า 76-84.

<sup>3</sup> สภากาชาดแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีการศึกษา 2513-2514, เรื่องเกี่ยวกัน.

<sup>4</sup> ทบทวนมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเกี่ยวกัน.

จากการรายงานการวิจัยทั่วไป ฯ ก็กล่าว แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างทาง  
โอกาสในการศึกษาของคุณมหาวิทยาลัยของผู้ที่มีภูมิหลังทางกัน ค่าตามที่น่าจะหาค่าตอบ  
ท่อไปก็คือ เมื่อผู้สมัครสามารถสอบผ่านได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยของรัฐแล้ว จะมีโอกาส  
สำเร็จการศึกษาเพียงใด นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิหลังทางกันจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษา  
มากกว่าทางกันหรือไม่ ส่วนหนึ่งของค่าตอบเกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาคของไทย สัมพันธ์ พันธุ์พุก<sup>1</sup> พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับ  
ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
ก็ตามก็อ นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย และ  
ในทางตรงข้าม นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและ โอกาสออก  
กลางกันสูงกว่านักศึกษาหญิง ใน้านภูมิลำเนาของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีภูมิลำเนา  
อยู่ในภาคเดียวบ้างทั้งของมหาวิทยาลัย คือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคเหนือ  
ส่วนมากมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาภาคอื่น  
และมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและ โอกาสออกกลางกันท่ากวนนักศึกษาที่มี  
ภูมิลำเนาภาคอื่นอย่างมีนัยสำคัญ เนื่องจากนโยบายส่วนใหญ่ที่ให้การศึกษาของนักศึกษาที่ปีก  
มารถอาชีพทางกัน ปรากฏว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่ปีกมารถอาชีพทางกัน  
มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละทางกัน ในขณะที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่ปีก  
มารถอาชีพทางกันบ่ำบุญมีโอกาสสำเร็จการศึกษาทางกัน ข้อเท็จจริงนี้จะมุ่งแสวงหา  
ก่อไปก็คือ โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยในส่วนกลาง เป็นอย่างไร  
บ้าง บุรีจัยมีความสนใจเกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาและมุ่งที่จะศึกษาเฉพาะลักษณะ  
การสำเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง โดยเลือกศึกษานิสิต  
茱公良 กรรมมหาวิทยาลัย เพื่อระบุทางลงกรอบมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยที่ใหญ่และสมบูรณ์

<sup>1</sup> สัมพันธ์ พันธุ์พุก, "ความสัมพันธ์ระหว่างค่าวัสดุของบันทึกและผลของการสำเร็จการ  
ศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค" (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริษัท  
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520)

แบบที่สุก มีคณะวิชาที่ทำการสอนครบถ้วนทุกสาขา ห้องสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ ผู้วิจัยหวังว่าข้อค้นพบจะทำให้บรรดาก็ที่เกี่ยวข้องกับโอกาสการสร้างรัฐ การศึกษาของนิสิตนักศึกษาที่มีภูมิหลังทั่งทั้งกันสนับสนุนอย่างชัดเจน อันจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนนโยบายการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและพัฒนาการอุปกรณ์ศึกษาของไทยให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาโอกาสสร้างรัฐการศึกษาของนิสิตจากผลการคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และเปรียบเทียบโอกาสสร้างรัฐการศึกษาของนิสิตกับผลการคัดเลือกเข้าศึกษาที่มีภูมิหลังทั่งทั้งกัน

### สมมุติฐานการวิจัย

จากการรายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2516-2517<sup>1</sup> จำนวนสมัครสอบ 41,373 คน ถูกคัดเลือกไป 10,298 คน คิดเป็นร้อยละ 24.89 ดังนั้นนักศึกษาที่สามารถสอบคัดเลือกได้น่าจะเป็นนักเรียนที่มีความสามารถทางวิชาการและน้ำใจในการสร้างรัฐการศึกษาในแทบทุกภาคที่มี แต่ก็มีนักศึกษาที่ไม่สามารถสอบคัดเลือกได้ก็ตาม อาจส่วนความเป็นมาที่มี ความสามารถทางการเรียนสูงอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน จึงสภากาดความเป็นมาในกลุ่ม ผู้วิจัยใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานเกี่ยวกับโอกาสสร้างรัฐการศึกษาของนิสิตจากผลการคัดเลือกเข้าศึกษาที่มีภูมิหลังทั่งทั้งกัน

สมมุติฐานที่ 1 นิสิตที่เขียนท่านกันมีโอกาสสร้างรัฐการศึกษาในแทบทุกภาค

<sup>1</sup> หน่วยงานมหาวิทยาลัยชั้นนำ รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เว็บไซต์นี้.

เสริมศักดิ์ วิชาลภารณ์<sup>1</sup> ตุวิทย์ สนาณเมธร<sup>2</sup> และ สันพันธ์ พันธุ์พุกน<sup>3</sup> ให้รายงานว่า เพศมีอิทธิพลต่อสัมฤทธิบลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย กล่าวคือ นักศึกษาหญิงมีสัมฤทธิบลทางการเรียนสูงกว่าเด็กชาย นักศึกษาผู้ชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย ในขณะที่นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และ โอกาสการออกกลางคืนสูงกว่านักศึกษาผู้ชาย ข้อกับเพบกัง กล่าวหาให้บุรุษยังสมมุติฐานที่ 2 ว่า

สมมุติฐานที่ 2 นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาห่างกัน

สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน โรงเรียนที่อยู่ในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย ถ้วนไปยังคงมีคุณภาพด้อยกว่าโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เหตุการณ์ทางการเมืองที่ไม่สงบ ขาดแคลนบุคลากรผู้สอนศึกษาและให้รับการสนับสนุนในการงบประมาณอย่างรวดเร็วในคราวเมือง<sup>4</sup> จากการวิจัยพบว่า คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี<sup>5</sup> เมื่อพิจารณาจึงโอกาสการเข้าศึกษาห่างกันมหาวิทยาลัยของบุรุษสำเร็จชั้นมัธยม

<sup>1</sup> เสริมศักดิ์ วิชาลภารณ์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิบลทางการศึกษาของนิสิตมัธยมศึกษาที่ทางการศึกษา," มนต์เสน่ห์ 17 (กรกฎาคม-สิงหาคม, 2514)

<sup>2</sup> ตุวิทย์ สนาณเมธร, "ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิบลทางการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์, 2515), หน้า 95-96.

<sup>3</sup> สันพันธ์ พันธุ์พุกน, เรื่องเดียวกัน, หน้า 105.

<sup>4</sup> คณะกรรมการวางแผนพัฒนาพื้นที่บุรุษสำเร็จการศึกษาเพื่อเชื่อมโยงสังคม (กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517), หน้า 43-73.

<sup>5</sup> อารีกัน บุญลักษณ์, "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516)

ที่มาจากการส่วนภูมิภาค ปราบโกวราบุรีที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสอบคัดเลือกให้ทำกิจกรรมทางการศึกษาที่ควรจะได้รับการส่วนภูมิภาคมีโอกาสสอบคัดเลือกให้ทำกิจกรรมทางการศึกษาที่ควรจะได้รับการส่วนภูมิภาคในขณะที่นี้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสอบคัดเลือกให้ทำกิจกรรมทางการศึกษาที่ควรจะได้รับการส่วนภูมิภาคในขณะที่นี้มีนัยสำคัญ<sup>1</sup> ( $P < .01$ ) จากผลการวิจัยดังกล่าวดูว่าจัดให้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานที่ 3 เกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่กำลังกราดหมายลัพธ์ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคและส่วนภูมิภาคฯ

สมมุติฐานที่ 3 นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่าบุตรที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค

จากรายงานการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษานั้นอุปกรณ์ศึกษาของสภากาชาดแห่งชาติ<sup>2</sup> และของหน่วยบริหารด้านอาชีวศึกษาของรัฐ<sup>3</sup> พบว่า บุตรเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมากที่สุด บุตรมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสอบคัดเลือกให้ทำกิจกรรมทางการศึกษาที่ควรจะได้รับการส่วนภูมิภาคในขณะที่นี้มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกให้ทำกิจกรรมทางการศึกษาที่ควรจะได้รับการส่วนภูมิภาคในขณะที่นี้<sup>4</sup> และจากการวิจัยของสัมพันธ์ พันธุ์พุฒย์<sup>5</sup> ปรากฏว่าภูมิลำเนามีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของบุตรศึกษาในมหาวิทยาลัยจึงเป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานที่ 4 เกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่กำลังกราดหมายลัพธ์ที่มีภูมิลำเนาทางภาคกลางฯ

<sup>1</sup> ศรีเพ็ญ ฤกษิพยาฤทธิ์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>2</sup> สภากาชาดแห่งชาติ, สำนักงาน, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันกฎหมายศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513, เรื่องเดียวกัน.

<sup>3</sup> หน่วยมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันกฎหมายศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

<sup>4</sup> ศรีเพ็ญ ฤกษิพยาฤทธิ์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>5</sup> สัมพันธ์ พันธุ์พุฒย์, เรื่องเดียวกัน.

## สมมุติฐานที่ 4 นิสิตที่มีภูมิลักษณะทางก้าวเมืองไปสู่โอกาสสำเร็จการศึกษาต่อไป

ในค่านอารีพื้นที่ความหลากหลายของนิสิต โภคภัยศึกษาและวิชาชีวะ นักศึกษาเพื่อจากกลุ่มนหางสังคมบางระดับมีโอกาสสอบเข้ามหาวิทยาลัยໄກ ตลอดจนมีผลการเรียนในมหาวิทยาลัยต่างกันนักศึกษาที่มาจากการกลุ่มนี้รุนแรงทางสังคมสูงกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตที่มีความสามารถประดิษฐ์อาชีวศึกษา<sup>1</sup> จากการวิจัยของสันพันธ์ พันธุ์พุกน้อย<sup>2</sup> พบว่า อาชีวศึกษามีความสัมพันธ์กับการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จากข้อมูลพัฒนาฯ กังก่อการ ผู้วิจัยจึงใช้เป็นแนวทางในการตั้งสมมุติฐานที่ 5 ว่า

## สมมุติฐานที่ 5 นิสิตที่มีความสามารถประดิษฐ์อาชีวศึกษาสำเร็จการศึกษาต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตเฉพาะการศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต ที่มาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิลักษณะทางกันหน้านี้ ภูมิลักษณะที่ศึกษาໄกแก่ เทศ ภูมิลักษณะ ล้วน然是ศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อาชีวมารยาท และศึกษาเฉพาะนิติศาสตร์ทางกฎหมายมหาวิทยาลัย 8 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิทยุกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ที่เข้าศึกษาในวุฒิการศึกษา 2509, 2510 และ 2511 และ 2512 นักศึกษาที่มีภูมิลักษณะทางอาชีวศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยใช้เวลาໄกไม่เกิน 2 เท่าของ

<sup>1</sup> ฤทธิ์ ใจศิริบุญลัย, "ผลกระทบของนิสิตที่มารายงานครอบครัวในส่วนอาชีวศึกษา และผลทางสังคมบางประการ จากการศึกษาอย่างในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์," ศึกษา, เรื่องเดียวทัน.

<sup>2</sup> สันพันธ์ พันธุ์พุกน้อย, เรื่องเดียวทัน.

หลักสูตร จะเน้นสิ่งที่ดีกว่าจึงเป็นนิสิตรุ่นล่าสุดที่มุ่งวิจัยสามารถพัฒนาผลการเรียน ให้ดีขึ้น แต่เริ่มเข้าสู่กระบวนการทั้งสิ้นสุดการศึกษา และการศึกษาครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะ นิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี เท่านั้น ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ซึ่งมีหลักสูตร 5 ปี

### ขอแสดงเบื้องตน

1. การประเมินผลการเรียนของคณะฯ ในช่วงการอบรมมหาวิทยาลัย  
มีมาตรฐานเดียวกัน

2. ที่อยู่ของบิดา (มารดา) ของนิสิตคือเป็นภูมิลำเนาของนิสิต

3. กลุ่มตัวอย่างประชากรรุ่นมีการศึกษา 2509, 2510 และ 2511 เป็น  
ตัวแทนของประชากรนิสิตพำนิชกรอบรมมหาวิทยาลัยในอีกและในอนาคต

### ความจำถ้าใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย เป็นข้อมูลจากแหล่งที่มาที่นักวิจัยได้ตั้งใจเลือก  
ไว้จากความเป็นจริงที่ทาง ผู้เชี่ยวชาญในห้องเรียน ให้มาใช้ในการวิจัย แต่คง  
เป็นเพียงส่วนน้อย เนื่องจากสาระของทางราชการที่มุ่งเน้นห้องเรียนไว้ในสูตรของ  
มหาวิทยาลัย นักศึกษานักเรียนที่มุ่งเน้นห้องเรียนนั้น ที่อยู่นักศึกษาของห้องเรียน ที่มีพัฒนาการ  
ปรับตัวในการศึกษาในมหาวิทยาลัย ปัญหากรอบครัว ปัญหาการเงิน ปัญหาสุขภาพ  
เป็นคน อาจมีผลก่อให้เกิดการล้าหลังทางการศึกษา ซึ่งมุ่งวิจัยในสำนักงานศึกษาให้เหมาะสม  
เหล่านี้มีความสำคัญมาก ไม่ใช่แค่การบันทึกไว้ และมุ่งวิจัยในสำนักงานศึกษาที่มุ่งตัวอย่างประชากรไป  
โดยตรงภายในเวลาอันจำกัด

### ทำเจ้าถ้าความที่ใช้ในการวิจัย

คุณให้ท่องนิสิต หมายถึง ภาพ ภูมิที่บ้าน ส่วนของการศึกษาที่สำคัญที่สุด  
ศึกษา ศาสตร์บันดา อาชีวกรรมศาสตร์

ภูมิล่านา หมายถึง ท้องบ้าน (มารดา) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ กรุงเทพฯ-  
มหานคร ภาคกลาง ภาคเหนือ ภาคใต้ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ส่วนการศึกษาที่สำเร็จพัฒนามีค่า หมายถึง ส่วนการศึกษาที่นักศึกษาสำเร็จชั้น  
มัธยมศึกษา แบ่งออกเป็น ส่วนการศึกษาที่กู้น้ำตัวอย่างประชากรสำเร็จพัฒนามีค่า  
จากโรงเรียนในส่วนกลาง ซึ่งหมายถึงกรุงเทพมหานคร และส่วนการศึกษาที่กู้น้ำตัวอย่าง  
ประชากรสำเร็จพัฒนามีค่าจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค ซึ่งหมายถึงจังหวัดค้าฯ ใน  
ประเทศไทย ยกเว้นกรุงเทพมหานคร

อาชีพบิดา หมายถึง ลักษณะอาชีพของบิดา แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม<sup>1</sup> คือ<sup>1</sup>  
รับราชการ อุตสาหกรรมและเจ้าของกิจการ เกษตรกรรม และกลุ่มสุภาพชาย บิดา  
ดึงแก่กรรณหรือรับบำนาญรวมทั้งประกอบอาชีพอื่น ๆ

อาชีพมารดา หมายถึง ลักษณะอาชีพของมารดา ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม คือ<sup>1</sup>  
คหปตนี รับราชการ อุตสาหกรรมและเจ้าของกิจการ เกษตรกรรม และดึงแก่  
กรรณหรือรับบำนาญรวมทั้งประกอบอาชีพอื่น ๆ

ลักษณะการสำเร็จการศึกษา (Education Attainment Characteristics)  
หมายถึง การสำเร็จการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ การสำเร็จการศึกษาตาม  
กำหนดเวลา การสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลา การออกกลางคัน

การสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา หมายถึง การที่นักศึกษามารถเรียน  
สำเร็จตามหลักสูตรในระยะเวลาที่สอบักคเลือกไว้ โดยใช้เวลาในการศึกษาตามที่กำหนดไว้ใน  
หลักสูตร เช่น นิสิตคณะครุศาสตร์สำเร็จการศึกษาได้ในปีที่สามครุศาสตรบัณฑิตโดยใช้เวลา  
ศึกษา 4 ปี

---

<sup>1</sup> ทบทวนมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบักคเลือกเข้าศึกษาในสถาบัน  
อุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่อง เกียรติน.

การสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา หมายถึง การที่นิสิตสามารถเรียนสำเร็จตามหลักสูตรในคณะที่สอบก็ได้แล้วก็ไม่ได้ใช้เวลาในการศึกษานานกว่ากำหนดเวลาในหลักสูตร เช่น นิสิตคณะครุศาสตร์สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตโดยใช้เวลาในการศึกษา ๕ ปี

การออกกลางคัน หมายถึง การที่นิสิตมีผลการเรียนไม่ถึงเกณฑ์ทางวุฒิ ลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในข้อบังคับของทางมหาวิทยาลัยว่า คุณวิชาต้องรับผลการศึกษา จำเป็นต้องออกจากมหาวิทยาลัยโดยไม่ได้รับปริญญา รวมทั้งการลาออกและการไม่องะเป็นนเรียนรายในกำหนดเวลาที่ทางวุฒิการลงกรณ์มหาวิทยาลัยกำหนดไว้

ในบทนี้วิจัยไปถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา โดยเฉพาะอย่างนี้ วัสดุประสงค์และสมบูรณ์ในการวิจัย ตลอดจนขอบเขต ความจำกัด และจำกัดความของงานค้นคว้าที่ใช้ในการวิจัย เกี่ยวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตครุศาสตร์ลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในบทที่อ้างไว้จะถูกนำมาพิจารณาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะแสดงรายงาน การวิจัยคดีงานของตนพอกอง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโอกาสสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาและเปรียบเทียบกับข้อค้นพบของภารกิจนี้

## วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ในบทนี้ผู้วิจัยจะให้รายงานถึงวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับโภcasส่าเร็จการศึกษาของนิสิตนักศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ภาค ภาคที่ 1 ว่าด้วยเรื่องของกล่าวขอบคุณที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียน และภาคที่ 2 ว่าด้วยลักษณะการส่าเร็จการศึกษาของนิสิตทุกว่างกรณียาลัย ส่วนรายละเอียดในแต่ละภาคประมาณไว้ดังนี้

### ของกล่าวขอบคุณที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียน

ระบบการศึกษาของไทยมีการเลือกสรรมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับมหาวิทยาลัย ผู้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ดำเนินการสอนคัดเลือกมีจำนวนน้อยมากเมื่อเทียบกับจำนวนบุคลากร จากสถิติปีการศึกษา 2516-2517<sup>1</sup> บุคลากรที่เลือกให้มีเพียงร้อยละ 24.89 เท่านั้น ดังนั้นนิสิตฝึกศึกษาที่สามารถสอบคัดเลือกบันไดเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาไม่ใช่เรื่องสำคัญ แต่ความต้องการเป็นจริงมีจำนวนมาก รวมนิสิตนักศึกษาระดับนี้มีอยู่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษา สาเหตุของความสำเร็จในการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิผลในการเรียนของนิสิตนักศึกษา ซึ่งໄก์มีการศึกษาอย่างหนักให้ก้าวไปสู่มาตรฐานสากลนี้

#### 1. เพศ จากรายงานการวิจัยของ เสริมสก์ วิภาดาณร์<sup>2</sup> ชั้นศึกษาปี

<sup>1</sup> หัวขอมหาวิทยาลัยราชภัฏ, รายงานการสอนคัดเลือกเข้าศึกษาที่ในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน。

<sup>2</sup> เสริมสก์ วิภาดาณร์, "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของการศึกษาของนิสิตในรุ่นแรกเรียนการศึกษา," คุณวิทยานิพนธ์,

องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษาปรัชญาคริสต์ทางการศึกษา โดยวิธีวิเคราะห์ภาคย์แบบstep wise (Step - wise Regression Analysis) พบว่า ดิจที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จทางการศึกษา (leading predictor) มาจากสุขภาพจิตภัยก่อน ซึ่งมีอิทธิพลในวิทยาลัยวิชาการศึกษา อยู่ แรก โดยตัววิทยากรที่หันมาให้คำว่า  $R = 0.32$  ซึ่งมีความเรื่องมีร้อยละ 99 และจากการศึกษาถึงนี้ยังมีอิทธิพลต่อสัมฤทธิผลทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย<sup>1</sup> โดยศึกษาจากคะแนนเฉลี่ยสะสมปลายปีที่ 1 ของคุณภาพอย่างประชากรณ์สูงกว่า เพศเป็นเพศชายหนึ่งที่ทำให้สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักศึกษาต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาผู้มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนสูงกว่าแก้ไขศึกษาด้วยช่องทางการเรียนของสัมภาร์ พันธุ์พุฒ<sup>2</sup> ที่พบว่า เพศมีความสัมภาร์ต่อสัมภาร์ของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยของตนเองและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ( $P < .01$ ) และมีความประดิษฐ์การเรียนรู้บ่งถึงระดับความสัมภาร์ดังกล่าวของมหาวิทยาลัยชอนแก่น ( $C = .28$ ) และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ( $C = .24$ ) ใกล้เคียงกัน นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงของมหาวิทยาลัยชอนแก่นและมหาวิทยาลัยเชียงใหม่มีลักษณะการสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน กล่าวคือ นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย ( $P < .01$ ) และในทางตรงข้าม นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาน้อยกว่านักศึกษาชาย ( $P < .01$ ) และในทางตรงข้าม นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาที่ดีกว่านักศึกษาหญิง ( $P < .01$ ) ในทางประเทศ วอร์ชิงตัน และแกรนท์<sup>3</sup> (Worthington and Grant) ได้ศึกษาถึงองค์ประกอบที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในภาคการศึกษาที่โรงเรียนโดยคุณภาพอย่าง

<sup>1</sup> ศรีนันท์ สมานพิตร, เรื่องเดียวแก้.

<sup>2</sup> สัมภาร์ พันธุ์พุฒ, เรื่องเดียวแก้.

<sup>3</sup> Lois H. Worthington and Claude W. Grant, "Factors of Academic : A Multivariate Analysis," The Journal of Educational Research 65 (September 1971), 1 : 7-9.

นักศึกษาชั้นมีที่ 1 มหาวิทยาลัยยูทาห์ (University of Utah) นักศึกษามชายจำนวน 1,270 คน นักศึกษามหญิง 990 คน ในช่วงปี พ.ศ. ๒๕๐๘ เทพมีผลทดสอบทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัย ( $P < .01$ )

ในการแก้ปัญหา กราฟ<sup>1</sup> (Richard G. Graf) ได้ศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับการแก้ปัญหา โดยทำการศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยชานติอาโก เสกต (San Diago State College) ในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ที่มีเนื้อหาครึ่งหนึ่ง เป็นเรื่องราวการแก้ปัญหาที่มีเนื้อหาส่วนรับເພຂາຍ ฉึกซึ้งหนึ่งเป็นแม่ปัญหาส่วนรับເພຂາຍ จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพบว่า นักศึกษามชายและนักศึกษามหญิงใช้เวลาในการแก้ปัญหาที่ถูกต้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ ซิลเวีย เชาหารด (Sylvia Southard) ได้ศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยเคนตักกี พบว่า นักศึกษามชายได้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่านักศึกษามหญิง และในทางตรงข้าม นักศึกษามชายได้คะแนนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักศึกษามหญิง

ในการโอกาสการศึกษาที่ระดับอุดมศึกษาของนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาพบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างชายและหญิง นักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษามากกว่านักเรียนชาย ระดับก่อน升ศึกษาโดยครั้งที่ 2 สัดส่วนของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษามีประมาณ 45 : 55 แต่จำนวนนักศึกษาที่เข้ามามหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> Richard G. Graf and Jeanne G. Piddle, "Sex differences in Problem Solving as a Function of Problem Context," Journal of Educational Research 65 (July-August 1972), 451-452.

<sup>2</sup> Sylvia Southard Odom, "Characteristics of Academic Successful Underqualified Students," Dissertation Abstracts International 36 (April 1976), 10 : 6562-A.

เป็นชายร้อยละ 60 หญิงร้อยละ 40 และจำนวนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัย  
ก็เป็นชายมากกว่าหญิง<sup>1</sup>

จากข้อมูลของการวิจัยทั่ว ๆ ไปกล่าว พ่อสูปีกว่าเพศเป็นองค์ประกอบ  
หนึ่งที่เกี่ยวข้องกับสมดุลชีวิตในการเรียน

2. ส่วนการศึกษาที่สำเร็จมัธยมศึกษา จากการวิจัยของอาร์ตัน บูญูลันน์<sup>2</sup>  
เกี่ยวกับคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดชลบุรี โดยใช้เกณฑ์ประเมินผลเพื่อ  
รับรองวิทยฐานะของพวงทอง ไสยาธร ปราภกุลวุฒิพงษ์ โรงเรียนมัธยมศึกษาใน  
กรุงเทพมหานครสูงกว่าคุณภาพของโรงเรียนในจังหวัดชลบุรี ( $P < .05$ ) ซึ่งเนื้อ  
ที่การหาเป็นรายลักษณะพิเศษ คุณภาพในด้านโปรแกรมการศึกษา ( $P < .01$ ) การ  
ห้องสมุด ( $P < .01$ ) อาคารสถานที่ ( $P < .05$ ) และการบริหารโรงเรียน  
( $P < .005$ ) ของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครสูงกว่าโรงเรียนมัธยม  
ศึกษาในจังหวัดชลบุรีอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของคณะกรรมการการศึกษา  
แห่งชาติ และคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา<sup>3</sup> ที่ว่าโรงเรียนในส่วนภูมิภาคของประเทศไทย  
ใหญ่ส่วนใหญ่ยังคงมีคุณภาพโดยกว่าโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร ทั้งในระดับประถมศึกษา  
และมัธยมศึกษา เพราะสถานศึกษาในชนบทขาดครุภาระคุณภาพและความต้องการสอนวิชา  
เฉพาะ ขาดวัสดุอุปกรณ์การศึกษา ขาดการบริหารที่ดี และไม่รับการสนับสนุนในด้าน  
งบประมาณอย่างกว้างขวางในตัวเมือง นอกจากคุณภาพของโรงเรียนจะทำให้สภาพ

<sup>1</sup> Deal Wolfe, "Educational Opportunity, Measured Intel-  
ligence and Social Background," Educational Economy and Society  
(5th ed. New York: The Free Press of Glencos, 1969), 232.

<sup>2</sup> อาร์ตัน บูญูลันน์, เรื่องเกียกน์.

<sup>3</sup> คณะกรรมการวางแผนพัฒนาเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การศึกษาเพื่อความและสังคม,  
เรื่องเกียกน์.

แล้วก็มีผลทางการศึกษาทางก้าวเด้า โอกาสในการศึกษาหากความรู้เพิ่มเติมของบุคคลนักเรียนในส่วนกล่องบัตรมีมากกว่าบุคคลที่ศึกษาอยู่ในส่วนภูมิภาค ซึ่งน่าจะทำให้เชื่อว่าบุคคลที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีผลการศึกษาทักษะกว่าบุคคลที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง จากการศึกษาของคริสโตเฟอร์ เจนคส์<sup>1</sup> (Christopher Jencks) พบว่าบุคคลที่ศึกษาในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดีในตัวเมืองจะมีโอกาสได้เข้าศึกษาท่อในมหาวิทยาลัยมากกว่าบุคคลที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมด้อยกว่าในชนบท และบุคคลที่ได้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ดีจะมีโอกาสได้เรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปมากกว่าบุคคลที่ได้เข้ามหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพพอๆ กับ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของศรีเพ็ญ ศุภพิทยาลัย<sup>2</sup> ที่พบว่า โอกาสสอบเข้าเลือกให้ของบุคคลที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษานี้ที่ 3 และปีที่ 5 จากส่วนภูมิภาคต่ำกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาท่อในมหาวิทยาลัย ในขณะที่โอกาสสอบเข้าเลือกให้ของบุคคลที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษานี้ที่ 3 และปีที่ 5 จากส่วนกลางสูงกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาท่อในมหาวิทยาลัย อิสระมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ )

จากการวิจัยทั่ง ๑ คั้งกล่าว พอกสูบโอกาสทางส่วนการศึกษาที่ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำอย่างประมาดร้าเรื่องมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน

๓. ภูมิลำเนา สภาพแวดล้อมของภาคทาง ๑ ย่อมมีความแตกต่างกันโดยธรรมชาติ นิสิตที่ศึกษาที่มาจากภาคทาง ๑ ย่อมต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและห้องเรียนใดชอบตัวเอง เพราะอยู่ห่างไกลจากภูมิที่บ้านมา นิสิตที่ศึกษาที่มาจากภูมิลำเนา

<sup>1</sup> Christopher Jencks, "Social Stratification and Higher Education," Financing Higher Education (The American College Testing Program, 1971).

<sup>2</sup> ศรีเพ็ญ ศุภพิทยาลัย, เรื่องเดียวกัน.

ทางกันบ่อมีความแตกต่างกันในด้านการศึกษา ถึงผลการวิจัยของอารีย์ พรบุหะพงษ์<sup>1</sup> ที่ศึกษาเรื่องสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกหัดคณิตศาสตร์คณิตประยุกต์ในวิชาการศึกษาในภาคต่าง ๆ ของไทย คือ วิทยาลัยเทคโนโลยี ภาคกลาง ภาคใต้ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และเขตส่วนกลาง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างภาคละ 600 คน เป็นชาย 300 คน หญิง 300 คน ให้ทำแบบสอบถามวิทยาศาสตร์ และวิเคราะห์ความแปรปรวนรวมแบบ 2 ทาง หากสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนฝึกหัดคณิตและภาคเป็นคู่ ๆ โดยวิธีของคันกัน ปรากฏว่า โดยเฉลี่ยนักเรียนฝึกหัดคณิตศาสตร์คณิตประยุกต์ในการศึกษาแต่ละภาคมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นักเรียนฝึกหัดคณิตในวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูงสุด รองลงมาเป็นภาคเหนือ ภาคใต้ ภาคกลาง และนักเรียนฝึกหัดคณิตค่าว่ากลางมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิทยาศาสตร์ต่ำสุด

ในด้านโอกาสการศึกษา พบว่ามีความแตกต่างระหว่างนักเรียนนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาต่างกัน จำนวนนิสิตนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยมีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมากที่สุด ผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยน้อยที่สุด<sup>2,3</sup> โดยส่วนรวมผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในส่วนกลางมีโอกาสสอบคัดเลือกได้

<sup>1</sup> อารีย์ พรบุหะพงษ์, "สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนฝึกหัดคณิตประยุกต์ในการศึกษาในภาคต่าง ๆ" (วิทยานิพนธ์ปรัชญามหาบัณฑิต นักศึกษาวิทยาลัย ชุมทางกรุงเทพมหาวิทยาลัย, 2514)

<sup>2</sup> สภาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงานคณะกรรมการสื่อสารมวลชน เดือนเช้าศึกษาท่องในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2512-2513, 2513-2514, เรื่องเดียวกัน.

<sup>3</sup> ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ, รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2516-2517, เรื่องเดียวกัน.

สูงกว่าที่มีภูมิคุณล่านำเสนออยู่ในส่วนภูมิภาค<sup>1</sup> และเมื่อศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาที่มีภูมิคุณล่านำเสนอต่างกัน ปรากฏว่าโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเหล่านั้นแตกต่างกัน ดังผลการวิจัยของสมันพินซ์ เฟล์ฟูลกน<sup>2</sup> พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่นที่มีภูมิคุณล่านำเสนออย่างหลากหลายน้อยออกเนียงหนึ่งและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด โดยมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิคุณล่านำเสนออย่างกลาง (P < .01) กรุงเทพมหานคร (P < .01) และมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิคุณล่านำเสนออย่างภาคใต้ของไทยมีน้อยสักนิด (P < .05) ในขณะที่นักศึกษาที่มีภูมิคุณล่านำเสนออยู่ในกรุงเทพมหานคร (P < .01) ภาคกลาง (P < .01) ภาคใต้ (P < .05) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาตามกำหนดการมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิคุณล่านำเสนออยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญ ส่วนโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีลักษณะเดียวกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น กล่าวคือ นักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีภูมิคุณล่านำเสนออยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลามากที่สุด โดยมากกว่านักศึกษาที่มีภูมิคุณล่านำเสนออยู่ในภาคกลาง (P < .01) ภาคใต้ (P < .10) และกรุงเทพมหานคร (P < .10)

จากการวิจัยทั่ว ๆ ไปกล่าว สรุปให้ว่าภูมิคุณล่านำเสนอเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่เดียวของกับสนับสนุนทุกชิ้นทางการเรียน

4. อาชีวศึกษา ฉุกม. เกิดพิมูลย์<sup>3</sup> ได้กิมมาธิงผลการเรียนของนิสิตที่มาจากการอบรมครัวในครุ่นอาชีวทั่ว ๆ โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างบิสิคเทเชอร์ศาสตร์

<sup>1</sup> หรือเกี่ยวกับพิมูลย์ ภูมิคุณล่า โรงเรียนเดียวที่เดียว.

<sup>2</sup> สมันพินซ์ เฟล์ฟูลกน, โรงเรียนเดียวที่เดียว.

<sup>3</sup> ฉุกม. เกิดพิมูลย์, "ผลการเรียนของนิสิตที่มาจากการอบรมครัวในครุ่นอาชีวทั่ว ๆ และผลทางสังคมทางประการจากนิสิตที่ตัวอย่างในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล," สุนทรีย์ศึกษา, หน้า 78-79.

2 กลุ่ม กือ บุปผีสำเร็จการศึกษาในปี 2513/14 และกลุ่มบุปผีสำเร็จการศึกษาในปี 2514/15 ของการตรวจสอบผลการเรียนของนิสิตโดยการเปรียบเทียบก้าวเดียวของคะแนนที่นิสิตที่มีพื้นฐานทางสังคมต่างกันได้รับในขณะที่ศึกษาอยู่ปีที่ 1 กับคะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักทั้ง

4 ปีของนิสิต ปรากฏว่าในสิบที่มารายงานคร่าวๆ ทางและเจ้าของกิจการเรียนให้คะแนนสัมฤทธิ์ผลในการเรียนชั้นปีที่ 1 และสัมฤทธิ์ผลเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักทั้ง 4 ปีสูงสุด กลุ่มที่มารายงานครัวข้าราชการได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลเฉลี่ยของลงมา และบุปผีมาจากครอบครัวกลิกรได้คะแนนสัมฤทธิ์ผลเฉลี่ยที่สูง และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษพบว่า นิสิตที่มารายงานครัวข้าราชการได้คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษสูงกวานิสิตกลุ่มอื่น ๆ และจากการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในการคาดคะเนว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในที่ทำงานของตนจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาที่ดีกว่านักศึกษาที่ไม่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในที่ทำงานของตน

( $P < .01$ ) และมากกว่านักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อขาย ( $P < .01$ ) และในหัวข้อของทรงชั้น นักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในที่ทำงานของตนจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาดีกว่านักศึกษาที่ไม่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อขาย ( $P < .01$ ) และมากกว่านิสิตที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อขาย ( $P < .05$ ) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแกรนเน็ต (Granett) ที่ว่า นักศึกษาที่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในที่ทำงานของตนจะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาดีกว่านักศึกษาที่ไม่มีความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในที่ทำงานของตน

จากการค้นคว้าและวิจัยทั้งกล่าวแสดงให้เห็นว่า เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา อายุที่พิมานารถ เป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย

<sup>1</sup> สัมภาษณ์ พันธุ์พุกย์, เรื่องเดียวแก้, หน้า 67.

<sup>2</sup> R.L. Granett, "Some Factors in College Success," Journal of Higher Education 6 : 1935, pp. 382-383.

### ลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกทางกรุณามหาวิทยาลัย

ปัญโญ สารอ<sup>1</sup> ได้ศึกษาถึงข้อจากฐานข้อมูลกรุณามหาวิทยาลัยในระหว่างปี พ.ศ. 2499 ถึง 2503 พนวนมีจำนวน 3,822 คน ในจำนวนนี้มี 1,139 คน หรือร้อยละ 29.80 ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 1,697 คน หรือร้อยละ 44.40 สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และจำนวน 986 คน หรือร้อยละ 25.80 ที่ตกออกกลางกัน และในปี พ.ศ. 2505 พนวน ปั้นพิทีที่สำเร็จการศึกษาจากฐานข้อมูลกรุณามหาวิทยาลัยภายในกำหนดเวลาไม่เพียงร้อยละ 39.09<sup>2</sup> เท่านั้น ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า มีนิสิตจำนวนไม่น้อยที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและออกกลางกัน จากการศึกษาดังความสัมพันธ์ของนิสิตที่ศึกษาที่เข้าศึกษาและสำเร็จการศึกษาญี่ปุ่นการศึกษา 2498 ถึง 2504 ของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยเปิดเผยให้ทราบว่า การตกออกกลางกันหรือไม่สำเร็จการศึกษาเป็นส่วนใหญ่องค์ความสูญเปล่าทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย

<sup>1</sup> Pinyo Satorn, "An Investigation of the success in College Study as Compared with the Pre-University Final Examination Scores of Bachelor's Degree Program Students, Who left Chulalongkorn University from 1956-1960" Research Report Series of the Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1961.

<sup>2</sup> Pinyo Satorn, "A Preliminary Study of Wastage in Chulalongkorn University" (cuw 1963) Memographed Report, Department of Educational Research, Faculty of Education Chulalongkorn University, Bangkok, 1963.

## ใน ส่วนการท่องเที่ยวนั้นเป็นสาเหตุการสูญเสียโดยโอกาสเท่านั้น<sup>1</sup>

ห่วงมหาวิทยาลัย<sup>2</sup> ให้จัดประชุมในการพัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยส่วนกลางนี้โดยมีรัฐประ孀์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ประสิทธิผลในการบดบังน้ำทิชชองการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนกตามสาขาวิชาถ้วน ๆ เพื่อประโยชน์ในการวางแผนการศึกษาระดับอุดมศึกษา การวางแผนกำลังคนและการจัดสรรงบประมาณการศึกษาโดยใช้ข้อมูลในช่วงเวลาทั้งหมดปีการศึกษา 2507 ถึงปีการศึกษา 2517 และครอบคลุมมหาวิทยาลัยทั้ง ๔ รวม ๘ มหาวิทยาลัย คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (วิทยาเขตบางเขน วิทยาเขตปทุมธานี วิทยาเขตพหลศึกษา วิทยาเขตประสาทมิตร) มหาวิทยาลัยศิลปากร และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ซึ่งในพื้นที่จะถูกสูงสุดเป็นทางบกการวิจัยที่เกี่ยวกับลักษณะการดำเนินการศึกษาของนิสิตทุกฝ่ายมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ถ้าบัญชีการสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกฝ่ายมหาวิทยาลัยที่เรียนในสาขา วิชาที่มีหลักสูตรโดยตรง ๔ ปี ปรากฏว่า สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการเมืองเป็นสาขาวิชาที่มีอัตราการรับรองของผู้สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด ประมาณร้อยละ ๘๓

<sup>1</sup> Prachoomsuk Achava-amrung and Others, The Relationship of the University Input and Output Concerning Student Enrollment and Graduates in Thailand (1955-1961) (uw 1968), A Research Report, Department of Educational Research, Faculty of Education, Chulalongkorn University, (Bangkok: 1968)

<sup>2</sup> ห่วงมหาวิทยาลัย, รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่องประสิทธิภาพการบดบังน้ำทิชชองมหาวิทยาลัยส่วนกลาง ปีการศึกษา 2507-2517 (กรุงเทพมหานคร: สำนักนายก รัฐมนตรี, ๒๕๒๐)

รองลงมาได้แก่สาขาวิชาเคมีสูงศาสตร์ รัฐศาสตร์ อักษรศาสตร์ นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คุณศาสตร์ และวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีอัตรา้อยละของบุคลากรจำนวน 80, 76, 73, 70, 68, 64, 61 และ 53 ตามลำดับ ส่วนรับอัตราอยละของบุคลากรจำนวน 32 รองลงมาได้แก่สาขาวิชาคุณศาสตร์ (้อยละ 24) นิติศาสตร์ (้อยละ 21) อักษรศาสตร์ (้อยละ 16) นิเทศศาสตร์ (้อยละ 15) และรัฐศาสตร์ (้อยละ 15) วิทยาศาสตร์ (้อยละ 14) เศรษฐศาสตร์ (้อยละ 8) และสาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (้อยละ 5) ตามลำดับ ส่วนอัตราอยละของบุคลากรที่เรียนในสำหรับห้องเรียน ประมาณ 22 รองลงมาได้แก่สาขาวิชานิเทศศาสตร์ (้อยละ 17) คุณศาสตร์ (้อยละ 15) และวิศวกรรมศาสตร์ (้อยละ 15) เศรษฐศาสตร์ (้อยละ 12) พาณิชยศาสตร์ และการบัญชี (้อยละ 12) อักษรศาสตร์ (้อยละ 11) สาขาวิชานิติศาสตร์ (้อยละ 9) และรัฐศาสตร์ (้อยละ 9) ตามลำดับ ส่วนรับสาขาวิชาสถานีที่ยังไม่มีอัตราอยละ หลักสูตร 5 ปี มีอัตราอยละของบุคลากรจำนวน 52 อัตราอยละ ของบุคลากรที่สอนในห้องเรียน 40 และอัตราอยละของบุคลากรที่ออกกลางคัน 8

ผลการคำนวณหาจำนวนผู้ที่นิสิตใช้ศึกษาโดยเฉลี่ย ปรากฏว่าจำนวนผู้ที่นิสิตใช้เวลาลงกรณ์หน่วยวิทยาลัยใช้ศึกษาโดยเฉลี่ย 5 ปี เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา สาขาวิชาที่ต้องใช้เวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ยสูงสุดถึง 5.1 ปี รองลงมาได้แก่สาขาวิชาคุณศาสตร์ 4.7 ปี สาขาวิชาพัฒนาศาสตร์ 4.6 ปี นิติศาสตร์ นิเทศศาสตร์ และเศรษฐศาสตร์ ใช้เวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากัน 4.5 ปี นิติศาสตร์สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี รัฐศาสตร์ และอักษรศาสตร์ ใช้เวลาในการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากัน 4.4 ปี ตามลำดับ

ในค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของการนิสิตนักศึกษา สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และสาขาวิชารัฐศาสตร์มีประสิทธิภาพการนิสิตเท่ากัน ประมาณ 91 รองลงมา

ໄທແກສາຂາວິຊາອົປະກາດຄ່ອງ ເກມສູກາສົກຮ່ວມ ນິກິດກາສທ່ຽນ ໄນເກມກາສທ່ຽນ ວິນຍາກາສທ່ຽນ ດຽວ-  
ກາສທ່ຽນ ທີ່ມີປະສົບໃຫ້ກາພກກາຣ ພັດທິນີທີປະມານຮອຍລະ 85 ຈຶ່ນໄປ ມີສາຂາວິຊາວິທວກກຽມ  
ກາສທ່ຽນເຖິງສາຂາເດືອນທີ່ມີອົດກ່າວຮອບປະຊອງປະສົບໃຫ້ກາພກກາຣ ພັດທິນີທີ່ກ່າວໆທຸກສາຂາວິຊາ  
ທີ່ມີປະມານຮອຍລະ 79

ຈາກຮາຍງານສູປະລກກາຣ ວິຊີ່ກົງກລ່າວແສດງໃຫ້ເຫັນວ່າ ສັນນະກາຣສໍາເລົ່າງກາຣ  
ທີ່ກ່າວຂອງປິສີຖຸ້າລົງກຣມໜ້າວິທາລັບມື 3 ສັນນະ ອີ່ ກາຣສໍາເລົ່າງກາຣທີ່ນາສອນໄລ້ໄດ້  
ການຫັກສູກກາຍໃນກ່າວໜົດເວລາຂອງຫັກສູກ ກາຣສໍາເລົ່າງກາຣທີ່ນາສອນໄລ້ໄດ້ກ້າມຫັກສູກ  
ຫັສົງກ່າວໜົດເວລາຂອງຫັກສູກ ແລະກາຣໄນ້ສໍາເລົ່າງກາຣທີ່ນາສອນໂອກກາລັງກົນ ປຶ້ງສອງ  
ສັນນະທີ່ແທນນີ້ເປັນກາຮູ້ປະຫວາງກາຣທີ່ນາ ທັງໃນດ້ານນັ້ນປະມານ ດໍາລັງຄນ ຕລອດຈຸນ  
ທີ່ກ່າວກ່ອນ ຖ້າ ບໍ່ໄໝເພື່ອກາຣທີ່ນາ ແລະຈາກຜລກກາຣ ວິຊີ່ກົງກລ່າວ ເກີ່ວັນຈົນກ່າວ໊າປະກອນນີ້  
ເກີ່ວັນຈົນກັນສົມຖຸ້າລົງກຣມໜ້າວິທາລັບມືໂອກສໍາເລົ່າງ  
ກາຣທີ່ນາໃນແຕດສັນນະເພື່ອໃຫ້ ແລະປິສີຖຸ້າລົງກຣມໜ້າວິທາລັບມືໂອກສໍາເລົ່າງ  
ແຕດກ່າວໜົດທີ່ນີ້ໄວ້ ປຶ້ງຄາກ່າວໜົດກາຣ ວິຊີ່ກົງກລ່າວເປັນໄປຮົນໃນກາຮວາງໂຍ້ນກາຣທີ່ເລືອກ  
ບຸກຄຸດເຫັນທີ່ກົນໄໝກາຣໃນໝາຍວິທາລັບ ແລະເຫັນກາຣອຸຄມທີ່ກົນໄໝມີປະສົບໃຫ້ກາພມາກຢືນເຫັນ

### วิธีการในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้อาศัยระเบียบวิธีวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Method) โดยเก็บข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนิสิตและจำนวนเมืองที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตและเปลี่ยนเป็นโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังต่างกัน

#### ลักษณะประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตทุกห้องเรียนทุกสาขาวิชาระดับปริญญาตรี 3 รุ่น คือรุ่นที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2509, 2510 และ 2511 ประกอบด้วยนิสิต 8 คณะ คือ คณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และสารสนเทศ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ จำนวนทั้งหมด 6,373 คน

#### กลุ่มตัวอย่างประชากร

จากจำนวนประชากรทั้งหมด 6,373 คน ผู้วิจัยคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิจัย โดยยอมให้มีความคลาดเคลื่อนไม่เกินร้อยละ 5 ( $P < .001$ )<sup>1</sup> ให้จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด 792 คน แล้วสุ่มตัวอย่างประชากรตามจำนวนที่ห้องการโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) ให้

<sup>1</sup> Taro Yamane, Statistics and Introduction Analysis 3rd ed. (Tokyo: John Weatherhill, 1970), p. 1089.

ทัวอย่างนิสิตคณะฯ ปีนี้

ตารางที่ 1 กุญแจอย่างประ瘴กรในการวิจัย

คณะ	จำนวนนิสิตปี 2509-2511	จำนวนทัวอย่างนิสิตที่สุ่ม
คุณศาสตร์	950	118
นิเทศศาสตร์	334	42
มหาธิชบดีศาสตร์และการบัญชี	1,395	173
รัฐศาสตร์	821	102
วิทยาศาสตร์	847	105
วิศวกรรมศาสตร์	1,123	139
สถาปัตยกรรมศาสตร์	268	33
อักษรศาสตร์	635	80
รวม	6,373	792

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลของกุญแจอย่างประ瘴กรจากหน่วยะ เป็นแบบสัมภาษณ์ ดูคล่องแคล่วไหวพริบ ข้อมูลที่รวมรวมแบ่งให้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ภูมิหลังของนิสิต ได้แก่ เพศ ภูมิลำเนา ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อาชีวศึกษา อาชีวมารยา

2. จำนวนนิสิตแต่ละคนใช้กันอยู่ในมหาวิทยาลัยนั้นๆ อย่างไร

มหาวิทยาลัย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้จัดไก่นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาแจกแจงความถี่ แล้วทำการวิเคราะห์ดังนี้

1. หากโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละปีจะของนิสิตกุหลาบกรรมมหาวิทยาลัย  
โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด = } \frac{\text{จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนด}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา}}$$

$$\text{โอกาสสำเร็จการศึกษานั้นก่อนเวลา = } \frac{\text{จำนวนนิสิตที่สำเร็จการศึกษานั้นก่อนเวลา}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา}}$$

$$\text{โอกาสสำเร็จการศึกษาต่อไป = } \frac{\text{จำนวนนิสิตที่ออกก่อนสำเร็จการศึกษา}}{\text{จำนวนนิสิตที่เข้าศึกษา}}$$

2. หากโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตกุหลาบกรรมมหาวิทยาลัยจำแนกตาม  
ภูมิหลังของนิสิต

3. เมื่อเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตกุหลาบกรรมมหาวิทยาลัยที่  
ไม่ต่างกัน และมีภูมิหลังต่างกัน ในแต่ละภูมิหลังการสำเร็จการศึกษาเป็นรายกลุ่ม  
และรวมทุกกลุ่ม

สำหรับการเบริ่ยมเทียนโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจะทาง ๗ กับโอกาส  
สำเร็จการศึกษาของนิสิตกุหลาบกรรมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม ผู้จัดทดสอบที่ว่าค่า

(z-test) โดยใช้สูตรดังนี้<sup>1</sup>

$$z = \frac{\bar{x} - \mu}{\sqrt{\frac{\sigma^2}{n}}}$$

<sup>1</sup>Ibid., p. 724.

ส่วนการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังทั่วไปและ  
เรียนทั่วไปคนละกัน ผู้วิจัยใช้ทดสอบด้วยส่วนตัวดังนี้

3.1 กรณีขนาดตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มมีความมากกว่าหรือเท่ากับ  
10 ใช้ทดสอบด้วยค่าที่ ซึ่งใช้สูตร<sup>1</sup>

$$z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left( \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)}}$$

$P_1$  = ตัวส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

$P_2$  = ตัวส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

$\bar{P}_e$  = คาดเดาตัวส่วนของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม

$\bar{Q}_e$  =  $1 - \bar{P}_e$

$N_1$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1

$N_2$  = ขนาดของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2

3.2 กรณีขนาดตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มมีความอยู่ในช่วง 5 ถึง 10  
ใช้ทดสอบด้วยค่าที่ โดยใช้สูตร<sup>2</sup>

$$z = \frac{|P_1 - P_2| - \frac{1}{2} \left( \frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left( \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)}}$$

<sup>1</sup>J. P. Guilford, Fundamental Statistics in Psychology and Education 5th ed. (New York: McGraw-Hill, 1965), p. 186.

<sup>2</sup>Ibid.

3.3 กรณีขากตัวอย่างประชากรในแต่ละกลุ่มนี้น้อยกว่า 5 ใช้  
ทดสอบคุณสมบัติไกส์แคร์ แบบการใช้ค่าแก้ของเยทส์<sup>1</sup> (Yate's Correction)  
โดยใช้สูตร

$$\chi^2 = \sum \frac{(|f_0 - f_e| - .5)^2}{f_e}$$

สำหรับผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา หลังกำหนด  
เวลา และโอกาสการออกกลางคืน ตลอดจนการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาใน  
แต่ละภูมิภาคของนิสิตชุดทางการแพทย์วิทยาลัย ปี 2509, 2510 และ 2511 จำนวน  
792 คน ที่สาขาวิชาทางกันและที่มีภูมิหลังทั่งกัน ผู้วิจัยได้นำเสนอในบทที่ไป

---

<sup>1</sup> Allen L. Edwins, Statistical Method for the Behavioral Science (New York: Holt, Rinehart and Winston, 1961), p. 183.

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้คุณรับไปเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งประกอบด้วยโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกทางวิทยาลัย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา กะ และภูมิหลังของนิสิต พร้อมทั้งผลการทดสอบความแตกต่างของโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังและคณะต่างกันในแต่ละสักษณะการสำเร็จการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกทางวิทยาลัย ผลการคำนวณ  
หาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกทางวิทยาลัยจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา และคงในตารางที่ 2 โดยส่วนรวมนิสิตทุกทางวิทยาลัยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .60 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคัน .28 และ .12 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคณะพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมา ไกแก่นนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.69) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (.66) และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.61) ตามลำดับ คณะที่นิสิตมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือ คณะวิทยาศาสตร์ (.46)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาปรากฏว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .37 รองลงมาไกแก่นนิสิตคณะปัจยกรรมศาสตร์ (.33) คณะวิทยาศาสตร์ (.32) และคณะครุศาสตร์ (.28) ตามลำดับ คณะที่นิสิตมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะนิเทศศาสตร์ (.14)

ส่วนคณะที่นิสิตมีโอกาสสำเร็จการศึกษาออกกลางคันสูงสุดได้แก่คณะวิทยาศาสตร์ (.22) รองลงมาไกแก่นนิเทศศาสตร์ (.17) คณะอุตสาหศาสตร์ (.15) และคณะครุศาสตร์

(.13) ตามลำดับ คณะที่นิสิตมีโอกาสการอ Ook กลางคันทำสุกคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.06)

**ตารางที่ 2 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากผลงานหมายเหตุ จำแนก  
ตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและคณะ**

คณะ	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ออก
	นิสิต	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคัน
คุ้มครอง	118	.59	.28	.13
นิเทศศาสตร์	42	.69	.14	.17
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	173	.66	.25	.09
รัฐศาสตร์	102	.71	.22	.08
วิทยาศาสตร์	105	.46	.32	.22
วิศวกรรมศาสตร์	139	.52	.37	.11
สถาปัตยกรรมศาสตร์	33	.61	.33	.06
อักษรศาสตร์	80	.60	.25	.15
รวม	792	.60	.28	.12

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะต่าง ๆ กับโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากผลงานหมายเหตุโดยส่วนรวม และเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากผลงานหมายเหตุที่เรียนฝึกงานจะกัน โดยสถิติทดสอบทาง (z-test) ผลการคำนวณค่าที่แสดงในตารางที่ 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

1.1 ผลการทดสอบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากผลงานหมายเหตุโดยส่วนรวม ๆ กับโอกาสสำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ยของนิสิตจากผลงานหมายเหตุ ปรากฏว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษา

ตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตุกุลกรรมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตุกุลกรรมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ส่วนรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์โดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตุกุลกรรมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ส่วนโอกาสการออกกลางก็นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่านิสิตุกุลกรรมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ )

1.2 ผลเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่เรียนค้างคืนกัน จำแนกตามรายลักษณะการสำเร็จการศึกษานี้ดังนี้

1.2.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตุกุลกรรมมหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกจากนี้นิสิตที่เรียนค้างคืนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

1.2.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ( $P < .01$ ) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ( $P < .05$ ) นอกจากนี้นิสิตที่เรียนค้างคืนกัน

มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

1.2.3 โอกาสการออกกลางคน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคนสูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ( $P < .01$ ) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ( $P < .01$ ) นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ( $P < .05$ ) และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ขณะนี้นิสิตที่เรียนภาคต่างกันมีโอกาสการออกกลางคนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 3 ก้าวีและกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคต่างๆ ของนิสิตุํภาระทางวิชาลัยต่างคณะ

ค่าย	คุณ นิเทศ พาณิชย์ รัฐ วิทยา วิศว สถาปัตย อักษร ศาสตร์ ศาสตร์ ศาสตร์ ศาสตร์ ศาสตร์ กรรม กรรม ศาสตร์ และกิจกรรม บัญชี
นิเทศศาสตร์	-1.11
พาณิชยศาสตร์และ การบัญชี	-1.24 0.32
รัฐศาสตร์	-1.74 -0.18 -0.71
วิทยาศาสตร์	2.03 * 2.56 * 3.41 ** 3.62 **
วิศวกรรมศาสตร์	1.21 1.97 * 2.63 ** 2.94 ** -0.94
สถาปัตยกรรมศาสตร์	-0.13 0.76 0.65 1.07 -1.49 -0.91
อักษรศาสตร์	-0.10 0.98 1.00 1.50 -1.93 -1.17 0.06
รวม	-0.22 1.18 1.89 2.24 * -2.92 ** -1.90 0.12 0

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

ตารางที่ 4 คำศัพท์แสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาดังจำนวน  
เวลาของนิสิตทุกหลักสูตรมหาวิทยาลัยต่างๆ

คณิต ศาสตร์	ภาษา ไทย		ภาษา อังกฤษ		ภาษา จีน		ภาษา ญี่ปุ่น		ภาษา เยอรมัน		ภาษา ฝรั่งเศส		
	ภาษา ไทย	ภาษา อังกฤษ	ภาษา จีน	ภาษา อังกฤษ	ภาษา จีน	ภาษา ญี่ปุ่น	ภาษา จีน	ภาษา ญี่ปุ่น	ภาษา เยอรมัน	ภาษา จีน	ภาษา ญี่ปุ่น	ภาษา เยอรมัน	ภาษา ฝรั่งเศส
ภาษา ไทยคณิตศาสตร์	1.77												
พัฒนาคณิตศาสตร์และ การบัญชี		0.59 -1.46											
รัฐศาสตร์		1.09 -1.00	0.62										
วิทยาศาสตร์		-0.72 -2.23	-1.36	-1.75									
วิศวกรรมศาสตร์		-1.60 -2.81	-2.40 *	-2.63 **	-0.81								
สถาปัตยกรรมศาสตร์		-0.60 -1.96	-1.02	-1.37	-0.10	0.44							
อักษรศาสตร์		0.46 -1.37	-0.02	-0.55	1.09	1.88	0.90						
รวม	0	-2.03	-0.88	-1.36	0.91	2.37 *	0.64	-0.60					

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

**ตารางที่ 5 กรณีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการขอถอนตัวของนิสิต  
ทุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยค่างคณะ**

คณะ	ค่า นิเทศ พานิชย์ รัฐ วิทยา วิศว สถาปัตย์ชั้นตรี ศาสตร์ ศาสตร์ ศึกษา ศาสตร์ กรรม กรรม ศาสตร์ และการ มนุษย์							
	นิเทศศาสตร์	-0.64						
<b>พารามิเตอร์ทางเดิน</b>								
การมีภรรยา	1.11	1.53						
รัฐศาสตร์	1.18	1.58	0.24					
วิทยาศาสตร์	-1.82	-0.71	-3.11**	-2.84**				
วิศวกรรมศาสตร์	0.48	1.02	-0.65	-0.77	2.37*			
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1.07	1.40	0.50	0.34	2.06*	0.82		
ศิลปศาสตร์	-0.46	0.24	-1.52	-1.53	1.19	-0.91	-1.31	
รวม	0.33	1.00	-1.20	-1.25	3.13	-0.56	1.05	0.83

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

2. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชายและนิสิตหญิง ผลการคำนวณหาโอกาส  
สำเร็จการศึกษาของนิสิตชายและนิสิตหญิง จำแนกตามคณะและลักษณะการสำเร็จการศึกษา  
แบ่งในตารางที่ 6

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตหญิง โดยส่วนรวมนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .67 เมื่ออาจารณาเป็นรายคุณพนิชฯ นิสิตหญิงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง 1 ชั่งมีข้อสังเกตว่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นิสิตส่วนใหญ่เกินห้าหมื่นเป็นชาย ขณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาคำทำสุกคือคณะวิทยาศาสตร์ (.49) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตหญิง โดยส่วนรวมนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .24 เมื่ออาจารณาเป็นรายคุณ นิสิตหญิงคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .34 ขณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาคำทำสุกคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (0) ค้านโอกาสการออกกลางคืน นิสิตหญิงโดยส่วนรวมมีโอกาสการออกกลางคืน .09 เมื่ออาจารณาเป็นรายคุณ นิสิตหญิงคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุดถึง .17 ขณะที่นิสิตหญิงมีโอกาสการออกกลางคืนคำทำสุกคือคณะวิทยาศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (0) ชั่งมีข้อสังเกตว่า ห้องน้ำวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์นิสิตส่วนใหญ่เกินห้าหมื่นเป็นชาย

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชาย โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .52 เมื่ออาจารณาเป็นรายคุณ นิสิตชายคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง .61 ขณะที่นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาคำทำสุกคือคณะคณะศาสตร์ (.24) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตชาย พนิชฯ โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .32 เมื่ออาจารณาเป็นรายคุณ นิสิตชายคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .39 ขณะที่นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จหลังกำหนดเวลาคำทำสุกคือคณะนิเทศศาสตร์ (.21) ส่วนโอกาสการออกกลางคืนของนิสิตชาย พนิชฯ โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคืน .16 เมื่ออาจารณาเป็นรายคุณ นิสิตชายคณะคณะศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุดถึง .38 ขณะที่นิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคืนคำทำสุกคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.07)

**ตารางที่ 6 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตอุปารงกรนัมมหาวิทยาลัย  
จำแนกตามด้านของการสำเร็จการศึกษาและเพศ**

คณะและเพศ	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออกร นิสิต ทำงานกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา กลวงคืน				
	หญิง	ชาย	.67	.26	.07
ครุศาสตร์	หญิง 97	ชาย 21	.67	.26	.07
	หญิง 18	ชาย 24	.89	.38	.38
นิเทศศาสตร์	หญิง 24	ชาย 24	.54	.21	.25
	หญิง 103	ชาย 70	.71	.22	.07
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	หญิง 53	ชาย 49	.79	.19	.02
	หญิง 53	ชาย 49	.61	.24	.14
รัฐศาสตร์	หญิง 53	ชาย 52	.49	.34	.17
	หญิง 3	ชาย 136	.42	.31	.27
วิทยาศาสตร์	หญิง 136	ชาย 5	.67	.33	0
	หญิง 71	ชาย 28	.51	.38	.11
สถาปัตยกรรมศาสตร์	หญิง 5	ชาย 28	1.00	0	0
	หญิง 71	ชาย 9	.54	.39	.07
สังคมศาสตร์	หญิง 71	ชาย 9	.61	.24	.15
	หญิง 403	ชาย 389	.56	.33	.11
<b>รวม</b>					

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชาย โดยสถิติกារทดสอบตัวแปรค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีแสดงในตารางที่ 7

ผลเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตหญิงและนิสิตชายจำแนกตามรายลักษณะสำเร็จการศึกษามีดังนี้

2.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โดยส่วนรวมนิสิตหญิงมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า คณะพัฒนาศึกษา มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญโดยแยกตามคณะคุณศาสตร์ ( $P < .01$ ) คณะนิติศาสตร์ ( $P < .05$ ) คณะรัฐศาสตร์ ( $P < .05$ ) คณะวิศวกรรมศาสตร์ ( $P < .01$ ) แม้จะข้อสังเกตว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์นิสิตส่วนใหญ่เกือบทั้งหมดเป็นชาย

2.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า มีคณะวิศวกรรมศาสตร์คณะเดียวที่นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาแยกทางกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ส่วนคณะอื่น ๆ นิสิตหญิงและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

2.3 โอกาสการออกกลางกัน โดยส่วนรวมนิสิตชายมีโอกาสออกกลางกันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า คณะพัฒนาศึกษามีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญโดยแยกตามคณะคุณศาสตร์ ( $P < .01$ ) คณะรัฐศาสตร์ ( $P < .05$ ) และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ( $P < .01$ )

3. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจำแนกตามคณะและสาขาวิชา การสำเร็จการศึกษา แสดงในการที่ 8

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์และการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่าง  
นิสิตหญิงกับนิสิตชาย จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา  
และคณะ

คณะ	สำเร็จการศึกษา		อัตราการสำเร็จการศึกษา
	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	
คุณศาสตร์	3.65**	- 1.14	- 3.85**
นิเทศศาสตร์	2.41*	- 1.40	- 1.67
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	1.49	- 0.93	- 1.06
รัฐศาสตร์	2.00*	- 0.69	- 2.33*
วิทยาศาสตร์	0.69	0.35	- 1.23
วิศวกรรมศาสตร์	62.35**	46.17**	13.07**
สถาปัตยกรรมศาสตร์	1.46	1.20	- 0.40
ธุรกิจศาสตร์	- 0.07	0.20	- 0.15
รวม	4.47**	- 2.77**	- 2.90**

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

+ คำสัมภาษณ์แคร์

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากกรอบหน้าวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .61 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่า นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมจากโรงเรียนในส่วนกลางคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดถึง .70 คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือวิทยาศาสตร์ (.47) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .28 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางคณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .37 คณะที่นิสิตสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือคณะนิเทศศาสตร์ (.14) ส่วนโอกาสการออกกลางกัน โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางกัน .12 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ ปรากฏว่า นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางกัน .22 คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุดคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะรัฐศาสตร์ (.07)

โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากกรอบหน้าวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา .55 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ ปรากฏว่า นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคต่ำสุดคือวิทยาศาสตร์ (.25) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือวิทยาศาสตร์ (.1) ซึ่งมีข้อสังเกตว่า คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์เป็นนิสิตส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลาง คณะที่นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดคือวิทยาศาสตร์ (.0) สำหรับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค โดย

ส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา .29 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคคณะอักษรศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดถึง .60 คณะที่น้อยที่สุดสำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุดคือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.0) ส่วนโอกาสการออกกลางกัน โดยส่วนรวมนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสการออกกลางกัน .16 เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ นิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคคณะอักษรศาสตร์มีโอกาสการออกกลางกันสูงสุดถึง .40 และคณะที่น้อยที่สุดสำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุดคือคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.0)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและนิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคโดยการทดสอบสักส่วนค่าซี (*z-test*) ผลการคำนวณที่ตั้งประมาณในการที่ 9 แสดงว่า

3.1. โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โดยส่วนรวมและรายคณะนิสิตทุกคนทราบมากหรือลักษณะที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้นคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ที่นิสิตที่สำเร็จมัธยมจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนกลางอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ในทางตรงกันข้าม นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ห้องคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์นิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคน้อยมาก และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาทุกคน ในขณะที่คณะอักษรศาสตร์ไม่มีนิสิตที่สำเร็จมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเลย



ตารางที่ 8 โภการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาต่างด้าว จำนวน  
ตามลักษณะการสำเร็จการศึกษาและส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้น

นักศึกษา

คณะและส่วนการศึกษา	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ของ นิสิต กำกับนักเวลา หลังกำกับเวลา กลางคืน				
	ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	ส่วนกลาง	ส่วนภูมิภาค	ส่วนกลาง
ครุศาสตร์	ส่วนกลาง	93	.60	.29	.11
	ส่วนภูมิภาค	25	.56	.24	.20
นิเทศศาสตร์	ส่วนกลาง	36	.69	.14	.17
	ส่วนภูมิภาค	6	.67	.17	.17
พาณิชยศาสตร์และการ บัญชี	ส่วนกลาง	152	.66	.25	.09
	ส่วนภูมิภาค	21	.67	.24	.10
รัฐศาสตร์	ส่วนกลาง	92	.70	.23	.07
	ส่วนภูมิภาค	10	.80	.10	.10
วิทยาศาสตร์	ส่วนกลาง	89	.47	.30	.22
	ส่วนภูมิภาค	16	.38	.44	.19
วิศวกรรมศาสตร์	ส่วนกลาง	127	.53	.37	.10
	ส่วนภูมิภาค	12	.42	.42	.17
สถาปัตยกรรมศาสตร์	ส่วนกลาง	30	.57	.37	.07
	ส่วนภูมิภาค	3	1.0	0	0
อักษรศาสตร์	ส่วนกลาง	75	.64	.23	.13
	ส่วนภูมิภาค	5	0	.60	.40
รวม	ส่วนกลาง	694	.61	.28	.12
	ส่วนภูมิภาค	98	.55	.29	.16

**3.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา โดยส่วนรวมและราย**  
**ภาค** นิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษา  
**หลังกำหนดเวลา** ในแต่ละภาคต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้นค่าสถิติปั๊บ-  
**กรรมศาสตร์** เท่านั้นที่สิ่งที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษา  
**หลังกำหนดเวลา** สูงกว่าในสิ่งที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญ  
 $(P < .01)$

**3.3 โอกาสการออกกลางกัน ในห้านองค์คี่วัดกับโอกาสสำเร็จการ**  
**ศึกษาหลังกำหนดเวลา** กล่าวคือ มีเพียงค่าสถิติปั๊บ-กรรมศาสตร์เท่านั้นที่สิ่งที่สำเร็จ  
**ชั้นมัธยมศึกษา** จากส่วนกลางมีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่าในสิ่งที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา  
**จากส่วนภูมิภาค** อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ส่วนค่าอื่น ๆ และโดยส่วนรวมนิสิตที่  
**สำเร็จชั้นมัธยมศึกษา** จากส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีโอกาสการออกกลางกันไม่แตกต่างกัน  
**อย่างมีนัยสำคัญ** ( $P > .05$ )

#### 4. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจำแนกตามภูมิลักษณะ

**4.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตภูมิลักษณะทางพัฒนาลักษณะทาง**  
**ความภูมิลักษณะ** ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตภูมิลักษณะทางพัฒนาลักษณะทางลักษณะทางกายภาพสำเร็จการศึกษา ทดสอบในตารางที่ 10 ปรากฏว่า  
**นิสิตภูมิลักษณะ** ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา  
**สูงสุด** (.62) รองลงมาคือแกนสิทธิ์ภูมิลักษณะอยู่ภาคเหนือ (.61) ภาคใต้ (.57)  
**และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** (.57) และนิสิตภูมิลักษณะอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จ  
**การศึกษาตามกำหนดเวลา** มากที่สุด (.55)

เมื่อกิจกรรมโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตภูมิลักษณะ  
**อยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** หนึ่งในนิสิตโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.33)  
**รองลงมาคือแกนสิทธิ์ภูมิลักษณะ** ภาคกลาง (.31) ภาคใต้ (.30) กรุงเทพมหานคร  
(.27) ส่วนนิสิตภูมิลักษณะอยู่ภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา  
**ที่สุด** (.22)

ตารางที่ 9 ค่าซึ่งแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาระหว่างนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนกลางและนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนภูมิภาค จำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา

และคณะ

คณะ	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	อุปกรณ์คัน
	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	
ครุศาสตร์	0.38	0.50	-1.23
นิเทศศาสตร์	-0.34	-0.45	-0.59
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	-0.02	0.12	-0.15
รัฐศาสตร์	-0.69	0.94	-0.27
วิทยาศาสตร์	0.72	-1.06	0.33
วิทยกรรมศาสตร์	0.73	-0.32	-0.69
สถาปัตยกรรมศาสตร์	8.45 <sup>**</sup>	9.09 <sup>**</sup>	5.00 <sup>*</sup>
อักษรศาสตร์	2.36*	1.33	0.97
รวม	1.02	-0.16	-1.32

\*  $p < .05$

\*\*  $p < .01$

+ การสถิติทางคณิตศาสตร์

ส่วนโอกาสการออกกลางคืน นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.16) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.13) และภาคใต้ (.13) ส่วนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.11) และกรุงเทพ-มหานคร (.11) มีโอกาสการออกกลางคืนต่ำสุด

เพื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายด้านจะสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกวงจร咩วัยเยลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันทวยการทดสอบสักล้วนค่าซี (z-test) ก็ปรากฏในตารางที่ 11 ถึง 13 แสดงว่า โดยส่วนรวมนิสิตทุกวงจร咩วัยเยลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 10 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกวงจร咩วัยเยลัย จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา		ออก กลางคืน
		งานกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	
กรุงเทพมหานคร	406	.62	.27	.11
ภาคกลาง	157	.55	.31	.13
ภาคเหนือ	67	.61	.22	.16
ภาคใต้	108	.57	.30	.13
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	46	.57	.33	.11

ตารางที่ 11 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตชั้นปีตรีของกรุงเทพมหานครวัยพี่มีภูมิค่าน่าทางกัน

ภูมิค่าน่า	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.45			
ภาคเหนือ	0.14	-0.80		
ภาคใต้	0.88	-0.32	0.49	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.73	-0.13	0.50	0.10

ตารางที่ 12 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษานั้งกำหนดเวลาของนิสิตชั้นปีตรีของกรุงเทพมหานครวัยพี่มีภูมิค่าน่าทางกัน

ภูมิค่าน่า	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.97			
ภาคเหนือ	0.81	1.34		
ภาคใต้	-0.52	0.27	-1.05	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.79	-0.18	-1.21	-0.37

ตารางที่ 13 ค่าขั้นสุดของการเปรียบเทียบโอกาสการอุตสาหกรรมกับนิสิต  
ชุมชนกรุงเทพมหานครที่มีภูมิล้ำนานาทางกัน

ภูมิล้ำนานา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง		-0.85		
ภาคเหนือ	-1.32		-0.60	
ภาคใต้	-0.62	0.10	0.63	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.01	0.45	0.83	0.36

4.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิล้ำนานา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิล้ำนานาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา ทดสอบในตารางที่ 14 นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.78) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ภาคใต้ (.69) กรุงเทพมหานคร (.56) ภาคกลาง (.53) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.50)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาดังที่กำหนดเวลา นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.38) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.36) ภาคกลาง (.33) และภาคใต้ (.15) ตามลำดับ ส่วนโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ในภาคเหนือเป็น 0. เนื่องจากในกลุ่มนี้อย่างไม่มีนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิล้ำนานาอยู่ภาคเหนือสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเลย

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ มีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.22) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.15) ภาคกลาง (.13) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.13) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุด (.09)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาเป็นรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน ด้วยการทดสอบลักษณะค่าเฉลี่ย (z-test) ทั้งปรากฏในตารางที่ 15 ถึง 17 นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 14 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน		สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ออก นิสิต ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน
	นิสิต	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา			
กรุงเทพมหานคร	45	.56	.36	.09			
ภาคกลาง	30	.53	.33	.13			
ภาคเหนือ	9	.78	0	.22			
ภาคใต้	26	.69	.15	.15			
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	8	.50	.38	.13			

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับ  
เวลาของน้ำที่ออกจะครุภารต์ที่มีภูมิลักษณะเดียวกัน

ภูมิลักษณะ	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.19			
ภาคเหนือ	-0.87	-0.92		
ภาคใต้	-1.14	-1.21	0.06	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.09	+0.23	0.69	0.57

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิอากาศที่เกี่ยวข้องกับ  
เวลาของน้ำที่ออกจะครุภารต์ที่มีภูมิลักษณะเดียวกัน

ภูมิลักษณะ	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.20			
ภาคเหนือ	1.73	1.57		
ภาคใต้	1.82	1.55	0.64	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.29	-0.20	1.39	0.85

ตารางที่ 17 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต  
คณะครุศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง		-0.61		
ภาคเหนือ	+	0.58	-0.12	
ภาคใต้		-0.83	-0.22	+-0.04
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.33	9 -0.53	+ -0.11	+-0.37

#### 4.3 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ จำแนกตาม

ภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะแพทยศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและดัชนีของการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 18 นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.83) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.71) ภาคกลาง (.67) และนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.50) และภาคใต้ (.50) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.25) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.21) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น ๐ เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะนิเทศศาสตร์คนใดเลยที่เรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา

ส่วนของการขอถูกด่างกัน นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่มาก  
เห็นมีโอกาสการขอถูกดังต้นสูงสุด (.50) รองลงมาไกแก่นวิศวกรรมในเทศศาสตร์ที่มี  
ภูมิคุ้มกันอยู่มากที่สุด (.33) ภาคใต้ (.25) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.17)  
และนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสการขอถูกดังนี้  
ภาคใต้ (.08)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษา  
ของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันต่างกันด้วยการทดสอบสักลวนการซี (z-test)  
และทำสถิติกิจกรรม คั่งปรากฏในการรายงานที่ 19 ถึง 21 นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิ-  
คุ้มกันต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะ ในแต่ละลักษณะมีนัยสำคัญ  
( $P > .05$ ) ยกเว้นนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาส  
เรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคเหนือและภาคใต้  
อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ )

#### ตารางที่ 18 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ตามแหล่งรวม<sup>ภูมิคุ้มกัน</sup> และลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิคุ้มกัน	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออกร นิสิต ตามกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา กลางคืน			
กรุงเทพมหานคร	24	.71	.21	.08
ภาคกลาง	6	.67	0	.33
ภาคเหนือ	2	.50	0	.50
ภาคใต้	4	.50	.25	.25
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พม่า	6	.83	0	.17

ตารางที่ 19 ท้าวีสกอกการเปรียบเที่ยมโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตจะนิเทศศาสตร์ที่ภูมิลำเนาทางกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	+ -0.30			
ภาคเหนือ	12.50 <sup>**</sup>	0.80 <sup>+</sup>		
ภาคใต้	10.32 <sup>**+</sup>	0.17 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- 0.10	0.0	1.50 <sup>+</sup>	0.57 <sup>+</sup>

<sup>\*\*</sup>  $p < .01$

+ กรณีที่ภาคใต้

ตารางที่ 20 ท้าวีสกอกการเปรียบเที่ยมโอกาสสำเร็จการศึกษาลงตัวทาง  
เวลาของนิสิตจะนิเทศศาสตร์ที่ภูมิลำเนาทางกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.61			
ภาคเหนือ	3.20 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>		
ภาคใต้	1.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.61	0.0	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>

+ กรณีที่ภาคใต้

**ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยของการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางกันของนิสิต  
คณะนิเทศศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน**

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.94			
ภาคเหนือ	0.0+	0.0+		
ภาคใต้	0.0+	0.0+	0.50+	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.15	0.0	0.50+	0.50+

\* ค่าสถิติกอสแควร์

4.4 โอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
ชั้นแผนกวิทยาศาสตร์ ผลการสำรวจหาโอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องนิสิตคณะพาณิชย-  
 ศาสตร์และการบัญชี ชั้นแผนกวิทยาศาสตร์และลักษณะการสำเร็จการที่เกี่ยว แสดงใน  
 ตารางที่ 22 ปรากฏว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่กรุงเทพมหานคร  
 มีโอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องกับการทำกิจกรรมทำหน้าที่เวลาสูงสุด (.87) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะ  
 พาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.80) กรุงเทพ-  
 มหานคร (.72) และนิสิตคณะนาโนเทคโนโลยีศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง  
 (.47) และภาคใต้ (.47) มีโอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่เวลาต่ำสุด

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่เวลา นิสิตคณะพาณิชย-  
 ศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ มีโอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้าที่เวลา  
 สูงสุด (.47) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง (.34) และนิสิตคณะ  
 พาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือนี้ มีโอกาสสำเร็จการที่เกี่ยวข้องกับการทำหน้า  
 เวลาต่ำสุด (.07)

ส่วนของการอออกกลางกัน นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และธุรกิจจัดการมีภูมิคุ้มกันอยู่กับภาคกลางมีโอกาสการอออกกลางกันสูงสุด (.19) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิคุ้มกันอยู่กรุงเทพมหานคร (.07) ภาคเหนือ (.07) ส่วนนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการอออกกลางกันต่ำสุดเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละกลุ่มของสาขาวิชาทางด้านภูมิคุ้มกันอยู่ในกรุงเทพมหานครและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคกลาง ( $P < .01$ ) และภาคใต้ ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนั้นสิ่งที่มีผลต่อโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่ได้แค่ภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้ ( $P > .05$ )

**4.4.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ในกรุงเทพมหานครและภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคกลาง ( $P < .01$ ) และภาคใต้ ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนั้นสิ่งที่มีผลต่อโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่ได้แค่ภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้ ( $P > .05$ )**

**4.4.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้ ( $P < .05$ ) และภาคใต้ ( $P < .01$ ) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคเหนืออย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนั้นสิ่งที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้ ( $P > .05$ )**

**4.4.3 โอกาสการอออกกลางกัน นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้มีโอกาสการอออกกลางกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )**

ตารางที่ 22 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ร่วมกับภาระทางการศึกษาที่มีภาระทางการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออกร		นิสิต ตามกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา กลางคืน
	นิสิต	ตามกำหนดเวลา	
กรุงเทพมหานคร	96	.72	.21
ภาคกลาง	32	.47	.34
ภาคเหนือ	15	.87	.07
ภาคใต้	19	.47	.47
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	10	.80	.20
			0

ตารางที่ 23 คำนวณผลการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	2.58 **			
ภาคเหนือ	-1.21	-2.59 **		
ภาคใต้	2.09 *	-0.03	2.38 *	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.55	-1.84	0.45	-1.70

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

ตารางที่ 24 ค่าซึ่งแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกานต์  
เวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-1.55			
ภาคเหนือ	1.30	2.03*		
ภาคใต้	-2.43*	-0.92	-2.59**	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.06	0.86	-1.01	1.44

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

ตารางที่ 25 ค่าซึ่งแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะ  
พาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-1.86			
ภาคเหนือ	0.09	1.08		
ภาคใต้	0.32	1.35	0.17	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.88	1.48	0.83	0.74

**4.5 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามภูมิคุณสำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 26 ปรากฏว่าในนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.83) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.82) กรุงเทพมหานคร (.70) ภาคใต้ (.62) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.40) เจียงหน่อ้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.40)**

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาต่ำสุด (.23) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุดเป็น ๐

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาเจื่อง (.17) รองลงมาได้แก่นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาต่ำสุด (.15) และนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น ๐

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 27 ถึง 29 แสดงว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิคุณสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาไม่มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำกว่า ๐.๕๙ แสดงโอกาสการออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 26 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตาม  
ภูมิล้ำนาและลักษณะสำเร็จการศึกษา

ภูมิล้ำนา	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออกร นิสิต ตามกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา กลางคืน				
กรุงเทพมหานคร	56	.70	.21	.09	
ภาคกลาง	22	.82	.18	0	
ภาคเหนือ	6	.83	0	.17	
ภาคใต้	13	.62	.23	.15	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	.40	.60	0	

ตารางที่ 27 การเสื่อมของการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิล้ำนาต่างกัน

ภูมิล้ำนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-1.09			
ภาคเหนือ	0.23	-0.52		
ภาคใต้	0.56	1.33	0.42	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.86	1.36	0.86	0.29

ตารางที่ 28 ค่าชี้แสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.32			
ภาคเหนือ	0.72	0.47		
ภาคใต้	-0.13	-0.35	0.61	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	1.38	1.36	1.55	0.93

ตารางที่ 29 ค่าชี้แสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางกันของนิสิตคณะ  
รัฐศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.45			
ภาคเหนือ	-0.12	0.71		
ภาคใต้	-0.69	-1.89	-0.61	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.15	0.0	-0.10	0.09

#### 4.6 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตาม

ภูมิลำเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 30 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้ (.53) ภาคเหนือ (.50) ภาคกลาง (.43) และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.42)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.43) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือ (.38) ภาคใต้ (.33) และกรุงเทพมหานคร (.31) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0 เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเลย

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.40) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.27) ภาคกลาง (.14) และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคเหนือและภาคใต้มีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุด (.13)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาทางทั้งก้นด้วยการทดสอบสักลักษณ์ค่าซี (*z-test*) ผลการคำนวณค่าซีทั้งหมดในตารางที่ 31 ถึง 33 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาทางทั้งก้นแท้ที่มีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 30 โครงการสร้างรากฐานของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตาม  
ภูมิลำเนาและลักษณะการสร้างรากฐานของ

ภูมิลำเนา	จำนวน	สร้างรากฐานของ	สร้างรากฐานของ	อัตรา
	นิสิต	ความกำหนดเวลา	หักห้ามค่าใช้จ่าย	
กรุงเทพมหานคร	55	.42	.31	.27
ภาคกลาง	21	.43	.43	.14
ภาคเหนือ	8	.50	.38	.13
ภาคใต้	15	.53	.33	.13
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	5	.60	0	.40

ตารางที่ 31 คำแนะนำของการเปลี่ยนเพิ่มไปการสร้างรากฐานของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่ภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.08			
ภาคเหนือ	0.05	-0.07		
ภาคใต้	-0.80	-0.62	-0.29	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.31	0.19	-0.22	-0.26

ตารางที่ 32 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังสำนัก  
เวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิล่านำเสนอต่างกัน

ภูมิล่านำเสนอ	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.98			
ภาคเหนือ	-0.03	-0.16		
ภาคใต้	-0.18	0.58	-0.26	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.95	1.29	0.88	0.89

ตารางที่ 33 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต  
คณะวิทยาศาสตร์ที่มีภูมิล่านำเสนอต่างกัน

ภูมิล่านำเสนอ	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.19			
ภาคเหนือ	0.46	-0.48		
ภาคใต้	1.12	0.08	-0.59	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.09	0.68	0.47	0.65

#### 4.7 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จ้าแนวคิด

ภูมิคุ้มกัน ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จ้าแนวคิดมีภูมิคุ้มกันและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 34 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันสำเร็จการศึกษาตามที่โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.57) รองลงมาไกแก่นสิพทที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.54) ภาคใต้ (.50) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.43) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสำเร็จ (.31)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.50) รองลงมาไกแก่นสิพทที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคเหนือ (.44) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.43) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคกลางและกรุงเทพมหานครมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสำเร็จ (.36)

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันสำเร็จการศึกษาในแต่ละจังหวัดต่างกันอยู่มาก หนึ่งมีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.25) รองลงมาไกแก่นสิพทที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.14) กรุงเทพมหานคร (.10) และภาคกลาง (.07) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้มีโอกาสการออกกลางกันเป็น 0 เนื่องจากในกลุ่มตัวอย่างไม่มีนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้ออกกลางกันเลย

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาด้วยการทดสอบสักล้านกำชับ (*z-test*) ผลการคำนวณค่าซีที่ทั้งปรากฏในตารางที่ 35 ถึง 37 แสดงว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิคุ้มกันสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้นนิสิตที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่านิสิตที่มีภูมิคุ้มกันอยู่ภาคใต้อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

ตารางที่ 34 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิลำเนา	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ของ
	นิสิต	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางกัน
กรุงเทพมหานคร	70	.54	.36	.10
ภาคกลาง	28	.57	.36	.07
ภาคเหนือ	16	.31	.44	.25
ภาคใต้	14	.50	.50	0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	.43	.43	.14

ตารางที่ 35 ค่ารีสแอกของการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.26			
ภาคเหนือ	1.66	1.65		
ภาคใต้	0.29	0.44	-1.05	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.18	0.25	0.06	-0.15

ตารางที่ 36 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาลังก์กำหนด  
เวลาของนิสิตจะวิ่งภาระทางการศึกษาที่มีภาระดำเนินการกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.0			
ภาคเหนือ	-0.60	-0.53		
ภาคใต้	-1.00	-0.89	-0.34	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.04	-0.09	-0.42	-0.15

ตารางที่ 37 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการอุทกคันของนิสิต  
จะวิ่งภาระทางการศึกษาที่มีภาระดำเนินการกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.44			
ภาคเหนือ	-1.62	-1.66		
ภาคใต้	1.24	1.02	2.01*	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-0.30	-0.15	0.02	0.36

\*P < .05

#### 4.8 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จ้าวแนว

ความมุ่งล่าเนา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จ้าวแนวตามภูมิล่าเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 38 ปรากฏว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.0) รองลงมาคือเกณฑ์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.69) ภาคใต้ (.67) และภาคเหนือ (.25) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเป็น 0

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.0) รองลงมาคือเกณฑ์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคเหนือ (.50) กรุงเทพมหานคร (.31) และภาคใต้ (.22) ตามลำดับ ส่วนนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0

ส่วนโอกาสของการออกกลางคืน นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคเหนือมีโอกาสการของการออกกลางคืนสูงสุด (.25) รองลงมาคือเกณฑ์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคใต้ (.11) นอกนั้นนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคตอนฯ และกรุงเทพมหานครมีโอกาสการของการออกกลางคืนเป็น 0

เมื่อเบริญเทียนโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาทางกันทั้งด้วยการทดสอบสักล้านค่าซี (z-test) ผลการคำนวณหาซีทั้งกรากฎในตารางที่ 39 ถึง 41 และข่าว นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าโน้ตที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคเหนือ ( $P < .05$ ) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคใต้ นิสิตสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิล่าเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกนั้นแล้วนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มี

ภูมิสำเนาทำกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 38 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตของสถาปัตยกรรมศาสตร์ ตามภูมิสำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

ภูมิสำเนา	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา	อัตราคืน
กรุงเทพมหานคร	13	.69	.31	0
ภาคกลาง	4	1.0	0	0
ภาคเหนือ	4	.25	.50	.25
ภาคใต้	9	.67	.22	.11
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	3	0	1.0	0

ตารางที่ 39 ค่าซึ่งแสดงถึงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตของสถาปัตยกรรมศาสตร์ทั้งภูมิสำเนาทำกัน

ภูมิสำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	1.23 <sup>+</sup>			
ภาคเหนือ	4.90 <sup>+</sup>	0.80 <sup>+</sup>		
ภาคใต้	-0.34	0.10 <sup>+</sup>	2.29 <sup>+</sup>	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7.11 <sup>**</sup>	2.25 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	4.17 <sup>+</sup>

\* $P < .05$

\*\* $P < .01$

+ ค่าสถิติกอสแควร์

ตารางที่ 40 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาสั้นกับนักเรียนของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	2.25 <sup>+</sup>			
ภาคเหนือ	0.17 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>		
ภาคใต้	-0.04	0.50 <sup>+</sup>	0.25 <sup>+</sup>	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.0 <sup>+</sup>	1.33 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>

ตารางที่ 41 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการอุดหนุนกับนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีภูมิลำเนาต่างกัน

ภูมิลำเนา	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	0.50 <sup>+</sup>			
ภาคเหนือ	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
ภาคใต้	0.19	0.0 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>

4.9 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนา ของการค่าน้ำหน้าโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามภูมิลำเนาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 42 ปรากฏว่าในสิ่ง

คงจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอย่างมากเห็นมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตฟื้นฟูภูมิคุณล้ำนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร (.68) ภาคใต้ (.50) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (.50) นิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคกลางมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.36)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคกลาง (.36) ภาคเหนือ (.29) กรุงเทพมหานคร (.23) และนิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.13)

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคใต้มีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.38) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคกลาง (.29) กรุงเทพมหานคร (.09) ตามลำดับ ส่วนนิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสการออกกลางกันเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาตามกันด้วยการทดสอบตัวอย่าง t-test (z-test) ติดปรากฏในการที่ 43 ถึง 45 แสดงว่า นิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ในกรุงเทพมหานครมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคกลาง ( $P < .05$ ) และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มีภูมิคุณล้ำนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้แล้วนิสิตจะอักษรสาสตรที่มีภูมิคุณล้ำนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

**ตารางที่ 42 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามภูมิล่านำเสนอและลักษณะการสำเร็จการศึกษา**

ภูมิล่านำเสนอ	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ออก นิสิต	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน
กรุงเทพมหานคร	47	.68	.23	.09			
ภาคกลาง	14	.36	.36	.29			
ภาคเหนือ	7	.71	.29	.0			
ภาคใต้	8	.50	.13	.38			
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2	.50	.50	.0			

**ตารางที่ 43 คำวิเคราะห์ทางสถิติของการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มีภูมิล่านำเสนอต่างกัน**

ภูมิล่านำเสนอ	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	2.18*			
ภาคเหนือ	-0.26	1.08		
ภาคใต้	0.59	0.20	0.32	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	27.27 <sup>**</sup>	1.50 <sup>+</sup>	1.50 <sup>+</sup>	0.80 <sup>+</sup>

\*  $P < .05$

\*\*  $P < .01$

+ กำลังติดต่อสื่อสาร

ตารางที่ 44 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงของส่วนราชการที่มีความต่างกัน  
ระหว่างนักศึกษาอักษรภาษาสคริปต์มีภูมิค่าน่าทึ่งกัน

ภูมิค่าน่า	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-0.92			
ภาคเหนือ	-0.18	-0.16		
ภาคใต้	0.23	0.68	0.13	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	6.75 <sup>**</sup>	1.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>

\*\* P < .01

+ คำสาดคิวโคสแกร์

ตารางที่ 45 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงค่าน้ำหนักของนักศึกษาอักษรภาษาสคริปต์มีภูมิค่าน่าทึ่งกัน

ภูมิค่าน่า	กรุงเทพมหานคร	ภาคกลาง	ภาคเหนือ	ภาคใต้
ภาคกลาง	-1.95			
ภาคเหนือ	0.03	0.98		
ภาคใต้	1.70	-0.04	1.16	
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	2.25 <sup>+</sup>	2.25 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	1.33 <sup>+</sup>

+ คำสาดคิวโคสแกร์

## 5. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต จำแนกตามอาชีพบุคคล

### 5.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่ทางมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพบุคคล

ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่ทางมหาวิทยาลัย จำแนกตามอาชีพบุคคล และลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 46 ปรากฏว่า นิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านเดือนที่ได้รับการอบรมหรือรับบำนาญ หรืออยู่บ้านเดย ๆ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.63) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บ้านมีอาชีพรับราชการ (.61) อาชีพลูกจ้าง (.60) และอาชีพเกษตรกรและเจ้าของกิจการ (.60) และนิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านมีอาชีพประกอบอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.45)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.30) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บ้านมีอาชีพรับราชการ (.29) ค้ายาและเจ้าของกิจการ (.29) และนิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านมีอาชีพเป็นลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.25)

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.25) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บ้านมีอาชีพลูกจ้าง (.16) ส่วนนิสิตที่บ้านมีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุด (.10)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านมีอาชีพต่างกันควบคู่กับทดสอบส่วนตัว (*z-test*) ผลการคำนวณได้ปรากฏในตารางที่ 47 ถึง 49 แสดงว่า นิสิตที่ทางมหาวิทยาลัยที่บ้านเดือนที่ได้รับการอบรมหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บ้านมีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตที่บ้านมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่านิสิตที่บ้านมีอาชีพรับราชการ ( $P < .05$ ) ซึ่งกว่าจะนิสิตที่ได้รับการอบรมหรือรับบำนาญ หรือ

ประกอบการพื้นฐาน ( $P < .05$ ) และความพยายามและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนั้นแล้วนิสิตที่มีความอาชีพต่างกันแตกต่างกันในโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โดยโอกาสสำเร็จการศึกษาดังกล่าวขึ้นอยู่กับความสามารถที่มีต่อการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา ( $P > .05$ )

ตารางที่ 46 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจากกรณฑ์วิทยาลัย  
จำแนกตามอาชีพบุคคลและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบุคคล	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา	ออก กลางคัน
รับราชการ	173	.61	.29	.10
ลูกงาน	89	.60	.25	.16
อาชญาและเจ้าของกิจการ	334	.60	.29	.11
เกษตรกรรม	44	.45	.30	.25
คนฯ	152	.63	.26	.11

ตารางที่ 47 คำสั่นสหสัมพันธ์เบื้องต้นโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตจากกรณฑ์วิทยาลัยที่มีอาชีพต่างกัน

อาชีพบุคคล	รับราชการ	ลูกงาน	อาชญาและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	0.18			
อาชญาและเจ้าของกิจการ	0.18	-0.06		
เกษตรกรรม	1.63	1.54	1.82	
คนฯ	-0.46	-0.56	-0.69	-2.10*

\* $P < .05$



ตารางที่ 48 คำวิเสถียรการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนด  
เวลาของนิสิตทุกกลุ่มทางวิชาลัพธ์ที่มีความอาชีพต่างกัน

อาชีพนัก	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้ายาและเจ้าของ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.72			
ค้ายาและเจ้าของกิจการ	-0.03	-0.81		
เกษตรกรรม	-0.08	-0.59	-0.07	
รวม ๆ	0.65	-0.16	0.77	0.51

ตารางที่ 49 คำวิเสถียรการเปรียบเทียบโอกาสการอุดหนุนของนิสิต  
茱ทางการแพทย์ทางวิชาลัพธ์ที่มีความอาชีพต่างกัน

อาชีพนัก	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้ายาและเจ้าของ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	-1.25			
ค้ายาและเจ้าของกิจการ	-0.23	1.20		
เกษตรกรรม	-2.54*	-1.29	-2.61**	
รวม ๆ	-0.23	1.02	-0.03	2.31*

\* P < .05

\*\* P < .01

## 5.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ

**บ) ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ บินค่าและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 50 ปรากฏว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานประกอบนักศึกษา หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพคราชยและเจ้าของกิจการ (.67) นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานมีอาชีพครุกรายงาน มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาค่อนข้าง (.41)**

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานมีอาชีพครุกรายงาน มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.47) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพเกษตรกรรม (.43) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานมีอาชีพคราชยและเจ้าของกิจการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาค่อนข้าง (.15)

ผ่านโอกาสการขอทดลองค้น นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานมีอาชีพคราชยและเจ้าของกิจการ มีโอกาสขอทดลองค้นสูงสุด (.18) รองลงมาได้แก่นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพเกษตรกรรม (.14) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานมีการรับราชการ มีโอกาสขอทดลองค้นค่อนข้าง (.07)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานกันด้วยการทดสอบสักล้านการซี (z-test) ผลการคำนวณค่าซีดังปรากฏในตารางที่ 51 ที่ง 53 แสดงว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานประกอบนักศึกษา หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพครุกรายงาน อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพรับราชการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพคราชยและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตคณะครุศาสตร์ที่บินค่างานมีอาชีพครุกรายงาน มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่บินค่างานมีอาชีพคราชยและเจ้าของกิจการ และบินค่างานประกอบนักศึกษา หรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมี

นัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกจากนั้นแล้วนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีความอาชีพทางกันแต่ก็มีโอกาส  
สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โดยการสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาส  
การออกกลางคันไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 50 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตาม  
อาชีพนิภาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพนิภา	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา	ออก กลางคัน
รับราชการ	27	.52	.41	.07
อุปราช	17	.41	.47	.12
ค้ายาและเจ้าของกิจการ	39	.67	.15	.18
เกษตรกรรม	7	.43	.43	.14
อื่น ๆ	28	.71	.18	.11

ตารางที่ 51 ค่าเฉลี่ยของการเบร์เชิญเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีความอาชีพทางกัน

อาชีพนิภา	รับราชการ	อุปราช	ค้ายาและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
อุปราช	0.69			
ค้ายาและเจ้าของกิจการ	-1.21	-1.78		
เกษตรกรรม	0.0	-0.38	0.78	
อื่น ๆ	-1.49	-2.01	-0.41	0.98

ตารางที่ 52 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อ  
ความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีความต้องการเรียนรู้ภาษาไทยที่ต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกสาว	ค่าชายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกสาว	-0.41			
ค่าชายและเจ้าของกิจการ	2.32*	2.52*		
เกษตรกรรม	-0.33	-0.26	1.17	
อื่น ๆ	1.87	2.10*	-0.27	0.91

\*P < .05

ตารางที่ 53 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อ  
ความสามารถในการอ่านของเด็กที่มีความต้องการเรียนรู้ภาษาไทยที่ต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกสาว	ค่าชายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกสาว	-0.49			
ค่าชายและเจ้าของกิจการ	-1.23	-0.58		
เกษตรกรรม	-0.18	-0.51	-0.31	
อื่น ๆ	-0.43	0.11	0.82	-0.40

### 5.3 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ตามแผนกวิชาพัฒนาฯ

บ) ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ตามแผนกวิชาพัฒนาฯ ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ตามแผนกวิชาพัฒนาฯ ลักษณะการสำเร็จการศึกษา แยกในตารางที่ 54 ปรากฏว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.89) รองลงมาได้แก่ นิสิตที่มีความมืออาชีพภายนอก (.67) และเกษตรกรรม (.67) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพอื่น ๆ รวมทั้งดังนี้เกษตรกรรม อุปทานเจด หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.62)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.23) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีความมืออาชีพภายนอกและเจ้าของกิจการ (.18) ส่วนนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพภายนอกและเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาเป็น 0

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพภายนอกและเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีความมืออาชีพภายนอกและเจ้าของกิจการ (.18) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุดเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแหล่งรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพทางคุณภาพของการทดสอบตัวอย่างที่สอง (z-test) ผลการคำนวณที่ได้ปรากฏในตารางที่ 55 ถึง 57 แสดงว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ที่มีความมืออาชีพทางคุณภาพที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแหล่งรายได้ก่อนสำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกัน ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 54 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ ตามแผนกวิชา  
อาชีพบินค่าและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบินค่า	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ออก
	นิสิต	ความกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน
รับราชการ	9	.89	.11	0
ลูกจ้าง	6	.67	0	.33
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	11	.64	.18	.18
เกษตรกรรม	3	.67	0	.33
合計	13	.62	.23	.15

ตารางที่ 55 คำวิเคราะห์แสดงการเบริ่งเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ทั่วไปอาชีพค่างกัน

อาชีพบินค่า	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.40			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	0.78	-0.41		
เกษตรกรรม	2.50 <sup>+</sup>	0.17 <sup>+</sup>	1.78 <sup>+</sup>	
合計	0.93	-0.30	0.11	2.50 <sup>+</sup>

+ คำอธิบายไกด์แล้ว

ตารางที่ 56 ค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังจากนักเรียนของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ทบทวนความเข้าใจทั้งกัน

อาชีวศึกษา	รับราชการ	ลูกงาน	ค่าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	-0.21			
ค่าขายและเจ้าของกิจการ	-0.19	0.32		
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	
รวม ๆ	0.15	0.61	-0.29	1.33 <sup>+</sup>

ตารางที่ 57 ค่าเฉลี่ยของการเปลี่ยนแปลงโอกาสการออกกลางคันของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ทบทวนความเข้าใจทั้งกัน

อาชีวศึกษา	รับราชการ	ลูกงาน	ค่าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	1.09			
ค่าขายและเจ้าของกิจการ	0.60	0.11		
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
รวม ๆ	0.48	0.29	0.18	0.0 <sup>+</sup>

+ การสอนภาษาอังกฤษ

**5.4 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี**  
**จำแนกตามอาชีพนิพนธ์** ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชย-  
**ศาสตร์และการบัญชี** จำแนกตามอาชีพนิพนธ์และลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงใน  

ตารางที่ 58 ปรากฏว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีทั้งหมดมีอาชีพรับราชการ และบินค้างเดือนแรกหรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.78) รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มีอาชีพครุภารต (.68) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ที่มีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาค่อนข้างต่ำ (.33)
--

**เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา** นิสิตคณะพาณิชย-  
 ศาสตร์และการบัญชีที่บินค้างมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา  
 สูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ (.30)  
 นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บินค้างมีอาชีพรับราชการและครุภารต มีโอกาสสำเร็จ  
 การศึกษาหลังกำหนดเวลาค่อนข้างต่ำ (.16)

**ส่วนโอกาสสำเรื่องออกกลางกัน** นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บินค้าง  
 มีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเรื่องออกกลางกันสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นักศึกษาที่มีอาชีพ  
 ครุภารต (.16) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บินค้างรับราชการมีโอกาสสำเร็จ  
 ออกกลางกันค่อนข้างต่ำ (.06) ส่วนนิสิตที่บินค้างเดือนแรกหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพ  
 อื่น ๆ มีโอกาสสำเรื่องออกกลางกันเป็น 0

**เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการ**  
**ศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีทั้งหมด** คำว่า “ทางเดินที่สำเร็จการศึกษา”  
 คำว่า “(z-test)” ของการคำนวณคำว่า “ทางเดินที่สำเร็จการศึกษา” ในตารางที่ 59 ถึง 61 แสดงว่า นิสิต  
 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีทั้งหมดมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการ  
 ศึกษาของนิสิตที่บินค้างเดือนแรกหรือรับบำนาญ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญ  
 $(P < .05)$  นอกจากนี้อ่อนน้อมเอ่อนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่บินค้างเดือนแรก  
 โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และ  
 โอกาสสำเรื่องออกกลางกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 58 โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
จำแนกตามอาชีพบุคคลและลักษณะการสำหรับการศึกษา

อาชีพบุคคล	จำนวน	สำหรับการศึกษา	สำหรับการศึกษา	อัตรา
	นิสิต	คนกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน
รับราชการ	32	.78	.16	.06
ลูกจ้าง	19	.68	.16	.16
ค้าขายและขายของกิจกรรม	93	.61	.30	.09
เกษตรกรรม	6	.33	.33	.33
อื่น ๆ	23	.78	.22	0

ตารางที่ 59 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มาจากการกัน

อาชีพบุคคล	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและขายของกิจกรรม	เกษตรกรรม
	ลูกจ้าง	ค้าขายและขายของกิจกรรม	เกษตรกรรม	
ลูกจ้าง	0.77			
ค้าขายและขายของกิจกรรม	1.73	0.59		
เกษตรกรรม	1.73	1.05	0.92	
อื่น ๆ	-0.01	-0.72	-1.52	1.62

ตารางที่ 60 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีทั้งค่าอาชีพต่างกัน

อาชีพนิสิต	รับราชการ	อุปกรณ์	ค่ารายและเจ้าของ	เงินเดือน
	กิจการ		กิจการ	
อุปกรณ์	-0.02			
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	-1.60	-1.27		
เงินเดือน	0.45	0.35	-0.29	
อัตรา	-0.58	-0.49	0.80	0.06

ตารางที่ 61 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการขอคลายภัยของนิสิต  
คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีทั้งค่าอาชีพต่างกัน

อาชีพนิสิต	รับราชการ	อุปกรณ์	ค่ารายและเจ้าของ	เงินเดือน
	กิจการ		กิจการ	
อุปกรณ์	-1.11			
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	-0.42	0.96		
เงินเดือน	1.26	0.35	1.25	
อัตรา	1.22	1.98*	1.46	1.97*

\* P < .05

### 5.5 โอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ

- บินก้า ผลการคำนวณหาโอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ บินก้าและลักษณะการสำหรับการศึกษา และในตารางที่ 62 ปรากฏว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่มีความมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.77) รองลงมาได้แก่นักที่บินเครื่องแบบกรรมหรือรับบ้านราย หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ (.76) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความมีอาชีพดูก้างมีโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลา กำลัง (.56)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์ ที่มีความมีอาชีพดูก้างมีโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.33) รองลงมา ได้แก่นักที่มีความมีอาชีพเกษตรกรรม (.25) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความมีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลาค่อนข้างสูง (.13)

สรุปโอกาสการออกกลางคืน นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความมีอาชีพเกษตรกรรม มีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.13) รองลงมาได้แก่นักที่มีความมีอาชีพดูก้าง (.11) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความมีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคืนค่อนข้างสูง (.09) ส่วน นักที่มีความมีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงเกษตร อยู่บ้านเฉย ๆ หรือรับบ้านราย มีโอกาสการออกกลางคืนเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำหรับการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความมีอาชีพต่างกันนักวิเคราะห์ทางสถิติทดสอบ t-test ผลการคำนวณค่า t-test ปรากฏในตารางที่ 63 ที่ 4 65 นัดว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มีความมีอาชีพทางภัณฑ์มีโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำหรับการศึกษา หลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืน ในแต่ละค่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 62 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตาม  
อาชีพบุคคลและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบุคคล	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออกร นิสิต ตามกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา กlostangkun			
รับราชการ	34	.68	.24	.09
ลูกงาน	9	.56	.33	.11
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	30	.77	.13	.10
เกษตรกรรม	8	.63	.25	.13
อื่น ๆ	21	.76	.24	.0

ตารางที่ 63 ค่าสีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการสำเร็จการศึกษาตาม  
กำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บดอาชีพทางกัน

อาชีพบุคคล	ค่าสีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการสำเร็จการศึกษาตาม กำหนดเวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่บดอาชีพทางกัน			
	รับราชการ	ลูกงาน	ค้าขายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	0.28			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.80	0.81		
เกษตรกรรม	-0.14	-0.20	0.36	
อื่น ๆ	-0.68	0.70	0.04	0.27

**ตารางที่ 64 ตารางแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาลั่งก่านแท้  
เวลาของนิสิตระหว่างรุ่นก้าสกรที่มีความต่างกัน**

อาชีพนัก	รับราชการ	ลูกงาน	ค่ารายและเจ้าของ กิจการ	เงินครัวร่วม
ลูกงาน	0.17			
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	1.04	0.88		
เงินครัวร่วม	-0.37	-0.16	0.26	
อนุฯ	-0.02	0.09	-0.97	-0.42

**ตารางที่ 65 ตารางแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการขอกล้าหันของนิสิต  
ระหว่างรุ่นก้าสกรที่มีความต่างกัน**

อาชีพนัก	รับราชการ	ลูกงาน	ค่ารายและเจ้าของ กิจการ	เงินครัวร่วม
ลูกงาน	-0.44			
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	-0.16	-0.53		
เงินครัวร่วม	-0.35	-0.67	-0.44	
อนุฯ	1.40	0.44	1.49	0.51

### 5.6 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นแรกมาร์ทีฟ

บกฯ ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ ชั้นแรกมาร์ทีฟนิสิตพิเศษและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 66 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพค้ายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.52) รองลงมาได้แก่นิติที่มีความมีอาชีพลูกจ้าง (.50) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.36)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพรับราชการ นิสิตพิเศษมากถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญ หรือประ愋ถอนอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.36) รองลงมาได้แก่นิติที่มีความมีอาชีพค้ายและเจ้าของกิจการ (.30) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพลูกจ้าง มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.25)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.29) รองลงมาได้แก่นิติที่มีความมีอาชีพรับราชการ (.27) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพค้ายและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุด (.17)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพทางคันด้วยการทดสอบสัมประสิทธิ์ (z-test) คั้งปรากฏในตารางที่ 67 ถึง 69 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความมีอาชีพทางคัน แคนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ในแต่ละคันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 66 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตาม  
อาชีพบุคคลและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบุคคล	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ของ
	นิสิต	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน
รับราชการ	22	.36	.36	.27
ลูกจ้าง	8	.50	.25	.25
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	46	.52	.30	.17
เกษตรกรรม	7	.43	.29	.29
ชนฯ	22	.41	.36	.23

ตารางที่ 67 คำแนะนำและการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่บันกร่องอาชีพค้างคืน

อาชีพบุคคล	รับราชการ	ลูกจ้าง	ค้าขายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.25			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-1.22	-0.27		
เกษตรกรรม	-0.14	-0.24	0.05	
ชนฯ	-0.31	0.03	0.87	-0.35



ตารางที่ 68 ค่าชีสংຄงการเบรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาดังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มีความต้องกัน

อาชีพนิค	รับราชการ	ลูกงาน	ค่ารายและเจ้าของ	เกษตรกรรม
กิจการ				
ลูกงาน	0.15			
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	0.49	-0.11		
เกษตรกรรม	-0.08	-0.43	-0.34	
อัน ๆ	0.0	0.15	-0.49	-0.08

ตารางที่ 69 ค่าชีสংຄงการเบรียบเทียบโอกาสการออกกลางกันของนิสิต  
คณะวิทยาศาสตร์ที่มีความต้องกัน

อาชีพนิค	รับราชการ	ลูกงาน	ค่ารายและเจ้าของ	เกษตรกรรม
กิจการ				
ลูกงาน	-0.34			
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	0.94	0.02		
เกษตรกรรม	-0.42	-0.43	0.19	
อัน ๆ	0.35	-0.36	-0.52	-0.19

### 5.7 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิค่า

ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ จำแนกตามอาชีพบิค่าและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 70 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.75) รองลงมาโภคแก่นสิบที่บินความมีอาชีพลูกจ้าง (.61) นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.47)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพครายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลาสูงสุด (.42) รองลงมาโภคแก่นสิบที่บินความมีอาชีพรับราชการ (.41) นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.17)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพ ลูกจ้างมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.22) รองลงมาโภคแก่นสิบที่บินความมีอาชีพครายและเจ้าของกิจการ (.13) นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0 แต่มีข้อสังเกตว่า นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพเกษตรกรรมมีจำนวนน้อยมาก

เมื่อเบริร์บเนียนโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพทั้งกันควบคู่การทดสอบสักวันก้าวซึ่ง ดังปรากฏในตารางที่ 71 ถึง 73 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิบที่บินความมีอาชีพครายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตคณะวิทยากรศาสตร์ที่บินความมีอาชีพครายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิบที่บินความมีอาชีพลูกจ้าง ( $P < .05$ ) และเกษตรกรรม ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ และ

นิสิตที่มีค่าตั้งแอกกรัม หรือรับบ้านกฎ หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่ไม่เคยทราบมาก่อนอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) การโอกาสการออกกลางกัน นิสิตจะวิ่งกรรมทางสตรีที่บ้านมีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ มีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่า นิสิตที่บ้านมีอาชีพเกษตรกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกจากนั้นแล้วนิสิตจะวิ่งกรรมทางสตรีที่บ้านมีอาชีพทำกัน แต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษานานหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 70 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตจะวิ่งกรรมทางสตรี จำแนก  
ตามอาชีพมีค่าและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมีค่า	จำนวน	สำเร็จการศึกษา		อัตรา
		นิสิต	คนกำหนดเวลา	
รับราชการ	17	.47	.41	.12
อุปทรง	18	.61	.17	.22
ขายยาและเจ้าของกิจการ	77	.51	.42	.08
เกษตรกรรม	4	.75	.25	0
อื่น ๆ	23	.48	.39	.13

ตารางที่ 71 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงของส่วนราชการที่มีผลต่อ  
เวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บ้านค่าใช้เพื่อตั้งกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ ลูกสาว	ค่ารายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกสาว	-0.83		
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	-0.27	0.80	
เกษตรกรรม	1.45 <sup>+</sup>	3.50 <sup>+</sup>	29.17 <sup>+</sup>
อื่น ๆ	-0.05	0.85	0.24
			3.50 <sup>+</sup>

\*\*P < .01

+ ค่าสถิติกอสแควร์

ตารางที่ 72 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงของส่วนราชการที่มีผลต่อ  
เวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่บ้านค่าใช้เพื่อตั้งกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ ลูกสาว	ค่ารายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกสาว	1.60		
ค่ารายและเจ้าของกิจการ	-0.02	-1.97 <sup>*</sup>	
เกษตรกรรม	3.13	0.25 <sup>+</sup>	27.27 <sup>+</sup>
อื่น ๆ	0.13	-1.57	0.21
			4.90 <sup>+</sup>

\*P < .05      \*\*P < .01

+ ค่าสถิติกอสแควร์

ตารางที่ 73 ตารางแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต  
คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางกัน

อาชีพนิค	รับราชการ	อุตสาหกรรม	อาชญาและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	-0.82			
อาชญาและเจ้าของกิจการ	0.53	1.80		
เกษตรกรรม	0.50 <sup>+</sup>	2.25 <sup>+</sup>	4.17 <sup>+</sup>	
อนุฯ	-0.12	0.78	-0.77	1.53 <sup>+</sup>

\* $P < .05$

<sup>+</sup>ค่าสถิติไคสแควร์

5.8 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพนิค ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพนิคและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 74 ปรากฏว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีอาชีวศึกษาและเจ้าของกิจการ (-.63) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (-.44)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.56) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชีวศึกษาและเจ้าของกิจการ (-.50) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความเชี่ยวชาญทางอาชญาและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการ

ศึกษาดังกล่าวพบเวลาคำที่สูง (.25) ส่วนนิสิตที่มีความอ้างว่าไม่สามารถสำเร็จการศึกษาลังกันนี้เป็น 0 เนื่องจากนิสิตที่มีความอ้างว่าสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความอ้างว่าพากเพียรและเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางกัน .13 นอกจากนี้นิสิตที่มีความอ้างว่าคุ้นเคยกับภาระและเวลาทำงานเป็น 0

มีข้อสังเกตว่า ในกลุ่มตัวอย่างนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ไม่มีนิสิตที่บ่นว่ามีความอ้างว่าไม่สามารถเบย์

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความอ้างว่าพากเพียรและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาลังกันนี้เป็น 0 และโอกาสการออกกลางกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้นนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มีความอ้างว่าพากเพียรและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่บ่นว่าพากเพียร หรือปรับเปลี่ยนภาระ คุ้นเคยกับภาระและเวลาทำงานเป็น 0 อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

**5.9 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามอาชีพ**  
**บุคคล** ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์จำแนกตามอาชีพ นิสิตและลักษณะสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 78 ปรากฏว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บ่นว่าพากเพียร หรือปรับเปลี่ยนภาระ คุ้นเคยกับภาระและเวลาทำงานเป็น 0 มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.71) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มีความอ้างว่าพากเพียรและเจ้าของกิจการ (.67) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่บ่นว่ามีความอ้างว่าเบย์ภาระและเวลาทำงานเป็น 0 อย่างมาก (.25)

ตารางที่ 74 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ร่วมกับความอาจเป็นไปได้และอัตราของการสำเร็จการศึกษา

อาชีพบิค่า	จำนวน	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา ออกร นิสิต	ทำงานเวลา	หลังกำหนดเวลา	คงกัน
รับราชการ	9	.44	.56	0		
ลูกจ้าง	4	1.0	0	0		
ขายและเจ้าของกิจการ	16	.63	.25	.13		
เกษตรกรรม	0	0	0	0		
อื่น ๆ	4	.50	.50	0		

ตารางที่ 75 คำวิเสถียรการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่คาดการณ์ไว้กับกัน

อาชีพบิค่า	รับราชการ	ลูกจ้าง	ขายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกจ้าง	0.13 <sup>+</sup>			
ขายและเจ้าของกิจการ	0.45	1.79 <sup>+</sup>		
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
อื่น ๆ	0.17 <sup>+</sup>	0.17 <sup>+</sup>	4.08 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>

\* P < .05

+ คำสั่งค่าไถ่แควร์

ตารางที่ 76 คำชี้แจงการเบริ่บบเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังก้าวหน้า  
เวลาของนักศึกษาปัจจุบันหลังสำเร็จการศึกษาที่มีความต่างกัน

อาศัยพื้นที่	รับราชการ	ลูกงาน	ค่าชายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	3.20 <sup>+</sup>			
ค่าชายและเจ้าของกิจการ	1.09	2.25 <sup>+</sup>		
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
อื่น ๆ	0.57 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.17 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>

+ ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 77 คำชี้แจงการเบริ่บบเที่ยบโอกาสการซ้อมก้าวหน้าของนักศึกษาปัจจุบันหลังสำเร็จการศึกษาที่มีความต่างกัน

อาศัยพื้นที่	รับราชการ	ลูกงาน	ค่าชายและเจ้าของกิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	0.50 <sup>+</sup>			
ค่าชายและเจ้าของกิจการ	0.34	0.50 <sup>+</sup>		
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
อื่น ๆ	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>

+ ค่าสถิติไคสแควร์

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาลังก์งานคงเวลา นิสิตจะอักษร-  
ภาษาต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาสสำเร็จการศึกษาลังก์งานคงเวลาสูงสุด (.38)  
รองลงมาได้แก่นิติบุคคลมีความเชี่ยวชาญและเจ้าของกิจการ (.29) นิสิตจะอักษร-  
ภาษาต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาสสำเร็จการศึกษาลังก์งานคงเวลาสูงสุด (.07)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตจะอักษรภาษาต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือก็  
ยังมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาได้แก่นิติบุคคลที่มีความน่าเชื่อถือก็  
ยังมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.21) นิสิตจะอักษรภาษาต่างๆที่มีความน่าเชี่ยว  
ชาญและเจ้าของกิจการบ้านเมือง หรือประเทศฯลฯ เป็นอันดับสาม (.11) นิสิตจะอักษรภาษาต่างๆที่  
มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาสการออกกลางคันต่ำสุดเป็น 0 เนื่องจากนิสิตจะอักษรภาษาต่างๆที่มี  
ความน่าเชื่อถือก็ยังไม่มีความสามารถ

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายวิชานะสำเร็จการ  
ศึกษาของนิสิตจะอักษรภาษาต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีความน่าเชี่ยวชาญและเจ้าของกิจการ  
ในการงานที่ 79 ถึง 81 แสดงว่า นิสิตจะอักษรภาษาต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาส  
สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาลังก์งานคงเวลา และโอกาส  
การออกกลางคัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้นนิสิตจะอักษร-  
ภาษาต่างๆที่มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่าในสิ่งที่มีความเชี่ยวชาญ  
และเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

## 6. โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต จำแนกตามอาชีพมารยา

6.1 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด จำแนก  
ตามอาชีพมารยา ผลการค่านวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด  
วิทยาลัย จำแนกตามอาชีพมารยาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 82  
ปรากฏว่าในสิ่งที่มีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาสสำเร็จการศึกษา  
ตามกำหนดเวลาสูงสุด (.66) รองลงมาได้แก่นิติบุคคลเป็นอันดับสอง (.65) นิสิต  
ที่ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุดที่มารยาทมีความน่าเชื่อถือก็ยังมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาต่ำสุด (.41)

ตารางที่ 78 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตของอักษรศาสตร์ จำแนกตาม  
อาชีพบุคคลและลักษณะการดำเนินการศึกษา

อาชีพบุคคล	จำนวน	สำเร็จการศึกษา นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	ของ กลางคืน
รับราชการ	29	.59	.28	.14	
ลูกงาน	8	.63	.38	0	
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	21	.67	.29	.05	
เกษตรกรรม	8	.25	.25	.50	
รวม ๆ	14	.71	.07	.21	

ตารางที่ 79 คำวิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนเที่ยบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตของอักษรศาสตร์ทั่วไปมาซึ่งทางกัน

อาชีพบุคคล	รับราชการ	ลูกงาน	ค้าขายและเจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
ลูกงาน	-0.21			
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	-0.58	-0.23		
เกษตรกรรม	1.28	1.01	1.60	
รวม ๆ	-0.81	-0.04	-0.30	1.66

ตารางที่ 80 คำวิเคราะห์และการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังก้าวหน้า  
ระหว่างนักศึกษาและอัคمارภาพสตรีที่มีความเชี่ยวชาญต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกสาว	ความเชี่ยวชาญและเจ้าของ		เงินเดือน
			กิจกรรม	ความเชี่ยวชาญ	
ลูกสาว		0.11			
ความเชี่ยวชาญของกิจกรรม	-0.08	0.02			
เงินเดือน	-0.30	0.0	-0.27		
รวม	1.54	1.20	1.55	0.53	

ตารางที่ 81 คำวิเคราะห์และการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางกันของนักศึกษาและอัคمارภาพสตรีที่มีความเชี่ยวชาญต่างกัน

อาชีพบิดา	รับราชการ	ลูกสาว	ความเชี่ยวชาญและเจ้าของ		เงินเดือน
			กิจกรรม	ความเชี่ยวชาญ	
ลูกสาว		0.47			
ความเชี่ยวชาญของกิจกรรม	1.05	-0.51			
เงินเดือน	1.72	1.73	2.33*		
รวม	-0.64	0.76	-1.52	0.91	

\*P < .05

เมื่อพิจารณาโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตทุกห้องเรียน  
มหาวิทยาลัยที่มาร่วมมืออาชีพเกณฑ์กรรมมีโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด  
(.36) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มาร่วมมืออาชีพภาษาไทยและเจ้าของภาระ (.34) นิสิต  
ทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัยที่มาร่วมเป็นคู่หันที่มีโอกาสสำหรับการศึกษาหลังกำหนดเวลา  
กำลัง (.) 23)

ส่วนโอกาสการออกกลางคืน นิสิตทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัยที่มาร่วมมืออาชีพ  
เกณฑ์กรรมมีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.23) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มาร่วมมืออาชีพ  
กฎหมาย (.18) นิสิตทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัยที่มาร่วมรับราชการมีโอกาสการออก  
กลางคืนมากที่สุด (.08)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำหรับการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำหรับการ  
ศึกษาของนิสิตทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัย ทั้งปรากฏในการที่ ๘๓ ถึง ๘๕ แสดงว่า  
นิสิตทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัยที่มาร่วมเป็นคู่หันที่มีโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนด  
เวลาสูงกว่านิสิตที่มาร่วมมืออาชีพภาษาไทยและเจ้าของภาระ ( $P < .01$ ) และเกณฑ์  
กรรม ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มาร่วมมืออาชีพรับราชการมีโอกาสสำหรับ  
การศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มาร่วมมืออาชีพเกณฑ์กรรม ( $P < .05$ ) และ  
นิสิตที่มาร่วมประชุมอาชีพนั้น ๆ รวมทั้งนักศึกษา หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำหรับการ  
ศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มาร่วมมืออาชีพเกณฑ์กรรมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )  
นิสิตทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัยที่มาร่วมมืออาชีพภาษาไทยและเจ้าของภาระมีโอกาสสำหรับ  
การศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มาร่วมเป็นคู่หันที่มีนัยสำคัญ ( $P < .01$ )  
และนิสิตทุกห้องเรียนมหาวิทยาลัยที่มาร่วมมืออาชีพเกณฑ์กรรมมีโอกาสการออกกลางคืน.  
สูงกว่านิสิตที่มาร่วมเป็นคู่หัน ( $P < .05$ ) รับราชการ ( $P < .05$ ) และ  
ภาษาไทยและเจ้าของภาระ ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ ขณะที่นิสิตที่มาร่วม  
อาชีพค่างกันแท้ที่มีโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำหรับการศึกษาหลัง  
กำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 82 แสดงถึงการสpearman correlation coefficient ระหว่างความชำนาญทางการค้าและลักษณะการดำเนินการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวน นิสิต	ดำเนินการศึกษา	ดำเนินการศึกษา	ของ หลังกำหนดเวลา	ของ หลังกำหนดเวลา
คหบกนี	343	.65	.23	.12	
รับราชการ	50	.66	.26	.08	
ลูกจ้าง	22	.55	.27	.18	
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	279	.54	.34	.11	
เกษตรกรรุนแรง	39	.41	.36	.23	
รวม ๆ	59	.63	.24	.14	

ตารางที่ 83 การเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาของนิสิตที่เคยมีการเข้าเรียนก่อน

อาชีพมารดา	คหบกนี	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรุนแรง	ค้าขายและ กิจการ
รับราชการ	-0.10					
ลูกจ้าง	1.02	0.92				
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	2.75**	1.51	0.01			
เกษตรกรรุนแรง	2.97**	2.35*	1.02	1.58		
รวม ๆ	0.39	0.36	-0.67	-1.16	-2.11*	

\*P < .05

\*\*P < .01



100

ตารางที่ 84 คำวีเสถียรการเบร์บีนเทียนโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนด  
เวลาของนิสิตคุณภาพรวมมหาวิทยาลัยที่มารดาอาชีพกำกัน

อาชีพมารดา	คณปัตตี้	รับราชการ	ลูกงาน	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ
รับราชการ		-0.46				
ลูกงาน	-0.46	-0.11				
อาชญาและเจ้าของกิจการ	-3.04*	-1.12	-0.65			
เกษตรกรรม	-1.77	-1.01	-0.69	-0.23		
อื่น ๆ	-0.12	0.27	0.33	1.54	1.31	

\*\* P < .01

ตารางที่ 85 คำวีเสถียรการเบร์บีนเทียนโอกาสการออกกลางคันของนิสิต  
คุณภาพรวมมหาวิทยาลัยที่มารดาอาชีพกำกัน

อาชีพมารดา	คณปัตตี้	รับราชการ	ลูกงาน	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ
รับราชการ		0.77				
ลูกงาน	-0.91	-1.27				
อาชญาและเจ้าของกิจการ	0.07	-0.72	0.93			
เกษตรกรรม	-2.02*	-2.00*	-0.45	-2.03*		
อื่น ๆ	-0.42	-0.92	0.52	-0.45	1.22	

\*P < .05

## 6.2 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีวะ

นิสิต ผลการดำเนินงานพยากรณ์โอกาสสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 86 ปรากฏว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาเป็นคนป่วยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.64) รองลงมาไก้แก่นสิคที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งดังนักธรรม หรือรับบ้านนา (.63) นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.43)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะครุศาสตร์ ที่มารดาไม่มีอาชีพรับราชการและเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา สูงสุด (.43) รองลงมาไก้แก่นสิคที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งดังนักธรรม หรือรับบ้านนา (.38) นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาเป็นคนป่วยมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.22)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพขาย และเจ้าของกิจการมีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.16) รองลงมาไก้แก่นสิคที่มารดา มีอาชีพเกษตรกรรม (.14) และเป็นคนป่วย (.14) นอกจากนั้นสิคที่มารดาไม่มีอาชีพอื่น มีโอกาสการออกกลางคันเป็น 0

สำหรับนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพลูกจ้างมีเพียง 1 คน และสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพทางกันกับการทดสอบสักลุคนค่าซี (z-test) ทึ้งปรากฏในตารางที่ 87 ถึง 89 และคงว่า นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มารดาเป็นคนป่วย และมีอาชีพขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพลูกจ้างอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) แหน่งซึ้งเกิดขึ้นนิสิตที่มารดา

มีอัธิพูดว่ามีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเป็น ๐ ในทางตรงกันข้าม นิสิตคณะครุศาสตร์ที่มาร่วมมือในการศึกษาที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มาร่วมเป็นคหบดี ( $P < .01$ ) และความชายและเข้าของกิจการ ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ ท่านองค์คุณกับโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา นิสิตที่มาร่วมเป็นคหบดีและอาชีวศึกษาและเข้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงกว่า นิสิตที่มาร่วมมือในการศึกษา ( $P < .05$ ) ซึ่งนี้แสดงให้เห็นว่า นิสิตที่มาร่วมมือในการศึกษา มีโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลาเป็น ๑ นอกจากนี้แล้วนิสิตที่มาร่วมมือในการศึกษา แต่ไม่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลา และโอกาสสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 86 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะครุศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออก			
	นิสิต	ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน
คหบดี	50	.64	.22	.14
รับราชการ	7	.57	.43	0
ภูกร่าง	1	0	1.0	0
ชายและเข้าของกิจการ	45	.58	.27	.16
เกษตรกรรม	7	.43	.43	.14
อื่น ๆ	8	.63	.38	0

ตารางที่ 87 คำวิเคราะห์และการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพะเยา

อาชีพมารดา	คณปัจปนี	รับราชการ	ลูกสาว	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ	ความหมายและ
รับราชการ		-0.07					
ลูกสาว	30.03 <sup>***</sup>	2.25 <sup>+</sup>					
ค่ารายได้และเจ้าของกิจการ	0.62	-0.38	24.04 <sup>***</sup>				
เกษตรกรรม	0.66	0.0	1.33 <sup>+</sup>	0.33			
อื่น ๆ	-0.31	-0.32	3.20 <sup>+</sup>	-0.14	0.24		

\*\*P < .01

+ ค่าสถิติไกสแควร์

ตารางที่ 88 คำวิเคราะห์และการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาดังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพะเยา

อาชีพมารดา	คณปัจปนี	รับราชการ	ลูกสาว	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ	ความหมายและ
รับราชการ		0.73					
ลูกสาว	6.75 <sup>***</sup>	0.25 <sup>+</sup>					
ค่ารายได้และเจ้าของกิจการ	-0.53	0.43	7.69 <sup>***</sup>				
เกษตรกรรม	0.73	-0.54	0.25 <sup>+</sup>	0.43			
อื่น ๆ	0.51	-0.32	0.25 <sup>+</sup>	0.20	-0.32		

\*\*P < .01

+ ค่าสถิติไกสแควร์

ตารางที่ 89 คำวิเคราะห์และการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคนของนิสิต  
นิเทศศาสตร์ที่มารดาอาชีพทางกัน

อาชีพมารดา	คุณปู่ที่นี้	รับราชการ	ลูกสาว	เจ้าของ	เงินครัวรวม กิจการ	ความหมายและ
รับราชการ	0.44					
ลูกสาว	5.14 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>				
ความหมายและเจ้าของกิจการ	-0.21	0.53	5.14 <sup>++</sup>			
เงินครัวรวม	-0.56	0.0	0.0 <sup>+</sup>	-0.48		
คุณปู่	0.54	0.0	0.50 <sup>+</sup>	0.63	0.07	

\* $P < .05$

<sup>+</sup> คำสัตว์ไก่แคระ

6.3 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตาม  
มารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ จำแนกตาม  
อาชีพมารดาและด้วยคะแนนการสำเร็จการศึกษา และคงในตารางที่ 90 ปรากฏว่า นิสิตคณะ  
นิเทศศาสตร์ที่มารดาอาชีพรับราชการและเงินครัวรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตาม  
กำหนดเวลาอย่างสูง (.1.0) รองลงมาไก่แคระที่มารดาเป็นคุณปู่ที่นี้ (.71) นิสิตคณะ  
นิเทศศาสตร์ที่มารดาอาชีพลูกสาวมีโอกาสสำเร็จการศึกษาอย่างสูง (.50)

เนื่องจากการหาโอกาสสำเร็จการศึกษาแล้วก็กำหนดเวลา นิสิตคณะนิเทศ-  
ศาสตร์ที่มารดาอาชีพคุณปู่ที่นี้มีความหมายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาอย่างสูงกว่า  
เวลาอย่างสูงสุด (.22) รองลงมาไก่แคระที่มารดาเป็นคุณปู่ที่นี้ (.19) นอกนั้นสิ่งที่  
มารดาอาชีพอื่นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาอย่างสูงกว่าอย่างสูงเป็น 0

ส่วนโอกาสการออกกลางคืน นิสิตจะนิเทศศาสตร์มีมารยาทมีอาชีพดูกร้าว ไม่โอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.50) รองลงมาไก่แก่นสิศิษย์มารยาประกอบอาชีพ่อน ๆ รวมทั้งแตงแกล้ม หรือรับบ้านญา (.33) นิสิตจะนิเทศศาสตร์มีมารยาทมีอาชีพรับราชการและโภษกรรมมีโอกาสการออกกลางคืนค่อนข้างเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจะนิเทศศาสตร์มีมารยาททั้งกันคุยกับอาจารย์ที่สอนสักส่วนครึ่ง ดังปรากฏในตารางที่ 91 ถึง 93 และคงว่า นิสิตจะนิเทศศาสตร์มีมารยาทมีอาชีพรับราชการและโภษกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตมีมารยาทเป็นครบทั้งอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) และนิสิตมีมารยาทเป็นครบทั้งมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตมีมารยาทมีอาชีพดูกร้าวอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ซึ่งเมื่อสังเกตว่า นิสิตจะนิเทศศาสตร์มีมารยาทมีอาชีพรับราชการ อาชีพดูกร้าว และอาชีพโภษกรรมมีจำนวนน้อยมาก นอกจากนี้แล้วนิสิตจะนิเทศศาสตร์มีมารยาททั้งกันคุยกับอาจารย์ในการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 90 โอกาสการสำเร็จการศึกษาของนิสิตจะนิเทศศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารยาทและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารยาท	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา	ออก กลางคืน
คณปนี	21	.71	.19	.10
รับราชการ	2	1.0	0	0
ดูกร้าว	2	.50	0	.50
ค้าขายและเจ้าของกิจการ	9	.56	.22	.22
โภษกรรม	2	1.0	0	0
อื่น ๆ	6	.67	0	.33

ตารางที่ 91 คำวิเคราะห์ผลของการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามภาระ  
เวลาของนิสิตคณะในเทศศาสตร์ที่มารถสามารถอ่านภาษาต่างๆ

อาชีพมาตรา	คนปัจจุบัน	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ
รับราชการ	8.47 <sup>**+</sup>					
ลูกจ้าง	10.56 <sup>**+</sup>	0.0 <sup>+</sup>				
ขายและเจ้าของกิจการ	0.42	0.57 <sup>+</sup>	1.50 <sup>+</sup>			
เกษตรกรรม	8.47 <sup>**+</sup>	0.25 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.57 <sup>+</sup>		
ทั้งหมด	-0.28	0.17 <sup>+</sup>	0.80 <sup>+</sup>	-0.11	0.17 <sup>+</sup>	

\*\*  $P < .01$

+ คำสั่งค่าสถิติทดสอบ

ตารางที่ 92 คำวิเคราะห์ผลของการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาดังภาระ  
เวลาของนิสิตคณะในเทศศาสตร์ที่มารถสามารถอ่านภาษาต่างๆ

อาชีพมาตรา	คนปัจจุบัน	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ
รับราชการ	2.25 <sup>+</sup>					
ลูกจ้าง	2.25	0.50 <sup>+</sup>				
ขายและเจ้าของกิจการ	-0.30	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>			
เกษตรกรรม	2.25	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>		
ทั้งหมด	0.51	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.47	0.50 <sup>+</sup>	

+ คำสั่งค่าสถิติทดสอบ

**ตารางที่ 93 การวิเคราะห์การเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางของนิสิตคณิตศาสตร์ที่มารถก้าวข้ามไปทางกัน**

อาชีพมารยาหา	ความถี่และ กิจกรรม				
	คนปั้น	รับราชการ	ลูกจ้าง	1.7 ช่อง	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.50 <sup>+</sup>				
ลูกจ้าง	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>			
อาชญาและเจ้าของกิจการ	0.35	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
เกษตรกรรม	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	
อื่น ๆ	0.80	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	-0.12	0.50 <sup>+</sup>

+ ค่าสถิติกอสแควร์

6.4 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณิตศาสตร์ที่มารถก้าวข้ามไปทางกัน ผลการดำเนินงานโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณิตศาสตร์และการบัญชี จำแนกตามอาชีพมารยาหา ผลการดำเนินงานโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณิตศาสตร์และการบัญชีที่มารถก้าวข้ามไปทางกันในตารางที่ 94 ปรากฏว่า นิสิตคณิตศาสตร์มารถก้าวข้ามไปทางกันและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 94 ปรากฏว่า นิสิตคณิตศาสตร์และนิสิตบัญชีมารถก้าวข้ามไปทางกันได้ดีกว่านักศึกษาในสาขาอื่น ๆ รวมทั้งนักศึกษา บริษัทบัญชี มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.77) รองลงมาให้แก่นักศึกษามารยาห์อาชีพบัญชี (.75) นิสิตคณิตศาสตร์และนักศึกษาบัญชีที่มารถก้าวข้ามไปทางกันได้ดีกว่าบัญชีที่มารถก้าวข้ามไปทางกัน (.6)

เมื่อหารผลของการสำเร็จการศึกษาตามลักษณะเวลา นิสิตคณิตศาสตร์และการบัญชีที่มารถก้าวข้ามไปทางกันมีอัตราสำเร็จการศึกษามากที่สุด (.77) รองลงมาให้แก่นักศึกษามารยาห์อาชีพบัญชี (.75) นิสิตคณิตศาสตร์และการบัญชีที่มารถก้าวข้ามไปทางกันได้ดีกว่าบัญชีที่มารถก้าวข้ามไปทางกัน (.6) รองลงมาให้แก่นักศึกษามารยาห์อาชีพคณิตศาสตร์ (.50) รองลงมาให้แก่นักศึกษามารยาห์อาชีพอาชีวศึกษาและเจ้าของกิจการ (.32)

### มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาทำสุข (.15)

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารายงานว่ามีโอกาสสำเร็จการศึกษามีโอกาสการออกกลางกันสูงสุด (.50) รองลงมาไก่แก้วนิสิตที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐาน (.17) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานมากที่สุด (.0) มีโอกาสการออกกลางกันต่ำสุด (0)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานสูงกว่าทั่วไป ( $z-test$ ) คัดฟรากถือในตารางที่ 95 ถึง 97 แสดงว่า นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารายงานว่ามีโอกาสเป็นคนหนึ่งมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานมากที่สุดมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารายงานว่ามีโอกาสเป็นคนหนึ่ง มีโอกาสพื้นฐานและเจ้าของกิจการ และประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม หรือรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) และนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารายงานว่ามีโอกาสพื้นฐานแต่ก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 94 แสดงถึงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และ  
การบัญชี จำแนกตามอาชีพมารยาและลักษณะการสำเร็จการ  
ศึกษา

อาชีพมารยา	จำนวน	นิสิต	สำเร็จการศึกษา	สำเร็จการศึกษา	ออก
		ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	ก่อนกำหนด	
คหบดี	74	•74	•19	•07	
รับราชการ	8	•75	•25	0	
ลูกจ้าง	6	•67	•17	•17	
ขายและเจ้าของกิจการ	68	•59	•32	•09	
เกษตรกรรม	4	0	•50	•50	
อื่น ๆ	13	•77	•15	•08	

ตารางที่ 95 กรณีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีตามอาชีพ  
ทางกัน

อาชีพมารยา	คหบดี	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม	อาชีพ
รับราชการ	-0.38					
ลูกจ้าง	-0.07	-0.26				
ขายและเจ้าของกิจการ	1.96*	0.50**	-0.06			
เกษตรกรรม	53.02	4.17	2.25	38.02		
อื่น ๆ	-0.20	-0.43	-0.09	-1.23	8.10***	

\*  $P < .05$     \*\*  $P < .01$

+ คาสติจีโคลเกอร์

ตารางที่ 96 คำชี้แจงการเปรียบเที่ยมโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังจากนัก  
เรียนของนิสิตคณะพยาธิชีวศึกษาและภารบัญชีที่มารถอาชีพ  
ทางกัน

อาชีพมารยา	คณปัจปี	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม กิจการ	คำชี้แจงและ
รับราชการ		-0.06				
ลูกจ้าง		-0.41	-0.28			
คำชี้แจงและเจ้าของกิจการ	-1.84	0.02	0.34			
เกษตรกรรม	7.56 <sup>**+</sup>	0.25 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	15.04 <sup>**+</sup>		
อน. ฯ	0.30	-0.03	-0.61	1.23	0.25 <sup>+</sup>	

\*\*P < .01

+คำศัพท์ไกด์แคร์

ตารางที่ 97 คำชี้แจงการเปรียบเที่ยมโอกาสสำเร็จการศึกษาทันท่วงทันนิสิตคณะ  
พยาธิชีวศึกษาและภารบัญชีที่มารถอาชีพทางกัน

อาชีพมารยา	คณปัจปี	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม กิจการ	คำชี้แจงและ
รับราชการ		-0.02				
ลูกจ้าง		0.08	0.15			
คำชี้แจงและเจ้าของกิจการ	-0.46	0.18	-0.10			
เกษตรกรรม	0.57 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	1.13 <sup>+</sup>		
อน. ฯ	-0.12	-0.25	-0.21	0.13	0.0 <sup>+</sup>	

+คำศัพท์ไกด์แคร์

### 6.5 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพ

มาตรา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 98 ปรากฏว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาเป็นครัวเรือนมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.77) รองลงมาไก่แก่นสีต้มีมารดาประกอบอาชีพพ่อ ฯ รวมทั้งดงแก่กรรม และรับบ้านญา (.75) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้างไม้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาค่อนข้างต่ำ (.25)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.26) รองลงมาไก่แก่นสีต้มีมารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้าง (.25) เกษตรกรรม (.25) และอาชีพพ่อ ฯ รวมทั้งดงแก่กรรมและรับบ้านญา (.25) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดา มีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาค่อนข้างต่ำ (.14)

ส่วนโอกาสการออกกลางกัน นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้าง มีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.50) รองลงมาไก่แก่นสีต้มีมารดาฟื้อรับราชการ (.14) นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพพ่อ ฯ รวมทั้งดงแก่กรรมและรับบ้านญา มีโอกาสการออกกลางคืนค่อนข้างต่ำ (0)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาไม่มีอาชีพทางกันกับการทดสอบสักส่วนค่าที่ ตั้งปีรายในตารางที่ 99 ถึง 101 แสดงว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารดาเป็นครัวเรือนและมีอาชีพขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้างอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้างอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้างอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกจากแล้วนิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพอยู่ก้างอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดาไม่มีอาชีพทางกัน

แม่ไม้อาส่าเรื่องการศึกษาความกำหนดเวลา โอกาสสำคัญของการศึกษาลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 98 แสดงโอกาสสำคัญของการศึกษาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการดำเนินการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออก		นิสิต ตามกำหนดเวลา หลังกำหนดเวลา กลางคืน
	นิสิต	ตามกำหนดเวลา	
ศหปศนี	48	.77	.19
รับราชการ	7	.71	.14
ครุภัณฑ์	4	.25	.25
ขายของชำและเจ้าของกิจการ	23	.65	.26
เกษตรกรรม	12	.67	.25
อื่น ๆ	8	.75	.25
			0

6.6 โอกาสสำคัญของการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำคัญของการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการดำเนินการศึกษาแล้วในตารางที่ 102 ปรากฏว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาเป็นบ้านร้ำยการมีโอกาสสำคัญของการศึกษาความกำหนดเวลา สูงสุด (.67) รองลงมาได้แก่นักเรียนมารดาที่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ (.48) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาที่มีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำคัญของการศึกษาความกำหนดเวลาต่ำสุด (.14) มีข้อสังเกตว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพครุภัณฑ์มีเพียงคนเดียวและสำเร็จการศึกษาความกำหนดเวลา

ตารางที่ 99 ค่าสัมฤทธิ์ทางเดินของการเปลี่ยนโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารายงานมาซึ่งพ่อแม่

อาชีพมารดา	คุณปู่น้า	รับราชการ	ลูกสาว	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจกรรม
รับราชการ		-0.15				
ลูกสาว	32.24 <sup>**+</sup>	1.50 <sup>+</sup>				
ค้ายาและเจ้าของกิจการ	1.06	-0.15	10.56 <sup>**+</sup>			
เกษตรกรรม	0.75	-0.30	4.00 <sup>**+</sup>	-0.09		
อื่น ๆ	-0.32	-0.43	2.29 <sup>+</sup>	0.07	-0.10	

\*P < .05    \*\*P < .01

+ ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 100 ค่าสัมฤทธิ์ทางเดินของการเปลี่ยนโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะรัฐศาสตร์ที่มารายงานมาซึ่งพ่อแม่

อาชีพมารดา	คุณปู่น้า	รับราชการ	ลูกสาว	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจกรรม
รับราชการ		-0.24				
ลูกสาว	4.90 <sup>**+</sup>	0.50 <sup>+</sup>				
ค้ายาและเจ้าของกิจการ	-0.71	0.14	2.29 <sup>+</sup>			
เกษตรกรรม	-0.48	-0.03	0.25 <sup>+</sup>	0.07		
อื่น ๆ	-0.07	-0.13	0.0 <sup>+</sup>	-0.41	-1.53	

\*P < .05

+ ค่าสถิติไคสแควร์

ตารางที่ 101 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต  
คณะรัฐศาสตร์ที่มารถอาชีพทางกัน

อาชีพมารดา	คนปัจจุบัน	รับราชการ	ลูกงาน	ขายและ เจ้าของ กิจการ	เกษตรกรรม
รับราชการ		0.21			
ลูกงาน		0.25 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
ขายและเจ้าของกิจการ	-0.77	-0.29	0.25 <sup>+</sup>		
เกษตรกรรม	-0.59	-0.37	0.0 <sup>+</sup>	0.04	
合計	-0.44	0.07	0.50 <sup>+</sup>	0.03	-0.21

+ คำสัตว์ไก่แคระ

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาสามีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุด (.57) รองลงมาไก่แก่นสิคที่มารดาสามีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ (.33) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาสามีอาชีพรับราชการและอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งดงแกรนและรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาทำสุด (.17)

ส่วนโอกาสการออกกลางคัน นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งดงแกรนและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางคันสูงสุด (.50) รองลงมาไก่แก่นสิคที่มารดาสามีอาชีพเกษตรกรรม (.29) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาสามีอาชีพรับราชการมีโอกาสการออกกลางคันทำสุด (.17)

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาชีพทั้งกันทั้งหมดพบว่าหากสับสกัดรวมคำว่า ดังปรากฏ

ในการที่ 103 ถึง 105 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มารดาไม้อธิบดีกิจกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาเป็นคนปั้น ( $P < .01$ ) และมารดาไม้อธิบดีการขายและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) ขยับมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้าม นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาเป็นคนปั้น และมีอธิบดีการขายและเจ้าของกิจการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตที่มารดาไม้อธิบดีกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ในทำนองเดียวกับโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาเป็นคนปั้น ( $P < .05$ ) และมีอธิบดีการขายและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) มีโอกาสการออกกลางกันสูงกวานิสิตที่มารดาไม้อธิบดีกิจกรรมอย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแอลรันนิสิตที่มารดาไม้อธิบดีกิจกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

### ตารางที่ 102 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จำแนกตามอธิบดีการขายและเจ้าของกิจการสำเร็จการศึกษา

อธิบดีมารดา	จำนวน	สำเร็จการศึกษา นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	ออกกลางกัน
คนปั้น	37	.46	.32	.22	
ธนราษฎร์	6	.67	.17	.17	
ลูกจ้าง	1	1.0	0	0	
ขายและเจ้าของกิจการ	48	.48	.33	.19	
เกษตรกรรม	7	.14	.57	.29	
อน.ฯ	6	.33	.17	.50	

ตารางที่ 103 คำชี้แจงໂຄສະນາເຮົາການສຶກສາຕາມກຳນົດໄວລາຂອງນິສີ  
ຄະຫຼວມພາສົກນໍາມາຮອດກາອື່ພັກກັນ

ອາຊີ່ມາຮອດ	ຄໍາປົກນີ້	ຮັບຮາຊາການ	ຄູກຈາງ	ຄາຂາຍແລະເຈາະຂອງກິຈການ	ເກຫຍກກຣມ	ກິຈການ	ຄາຂາຍແລະ
ຮັບຮາຊາການ		0.50					
ຄູກຈາງ		12.50 <sup>+</sup>	0.80 <sup>+</sup>				
ຄາຂາຍແລະເຈາະຂອງກິຈການ		-0.18	0.43	18.38 <sup>**+</sup>			
ເກຫຍກກຣມ		1.14	1.36	0.50 <sup>+</sup>	1.27		
ກິຈການ		0.13	0.58	0.0 <sup>+</sup>	0.24	0.15	

\*\* P < .01

+ ກາສົດຖືໄກສແກວ

ตารางที่ 104 คำชี้แจงການເປົ້າມທີ່ນໃນໂຄສະນາເຮົາການສຶກສາຕາມກຳນົດໄວລາ  
ໄວລາຂອງນິສີຄະຫຼວມພາສົກນໍາມາຮອດກາອື່ພັກກັນ

ອາຊີ່ມາຮອດ	ຄໍາປົກນີ້	ຮັບຮາຊາການ	ຄູກຈາງ	ຄາຂາຍແລະ
ອາຊີ່ມາຮອດ	ຄໍາປົກນີ້	ຮັບຮາຊາການ	ຄູກຈາງ	ຄາຂາຍແລະ
ຮັບຮາຊາການ		0.30		
ຄູກຈາງ		10.08 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	
ຄາຂາຍແລະເຈາະຂອງກິຈການ		-0.09	0.36	14.06 <sup>**+</sup>
ເກຫຍກກຣມ		0.82	0.92	2.25 <sup>+</sup>
ກິຈການ		0.30	-0.77	0.0 <sup>+</sup>
				0.80
				0.36
				0.92

\*\* P < .01

+ ກາສົດຖືໄກສແກວ

ตารางที่ 105 ค่าสีแสดงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางคันของนิสิต  
คณะวิทยาศาสตร์ที่มารดาอาศัยพักท่องกัน

อาชีพมารดา	คุณปู่ที่	ค่าฐานะและ			
		รับราชการ	ลูกสาว	เจ้าของ	เกษตรกรรม
รับราชการ		-0.26			
ลูกสาว		6.13 <sup>**</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
ค่ารายและเจ้าของกิจการ		0.33	-0.43	7.11 <sup>**</sup>	
เกษตรกรรม		-0.09	-0.15	0.50 <sup>+</sup>	0.10
ขั้น ๆ		0.97	0.61	1.33 <sup>**</sup>	1.22
					0.22

\* $p < .05$

<sup>+</sup>ค่าสถิติไม่แคร์

6.7 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์ จำแนกตาม

อาชีพมารดา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 106 ปรากฏ  
ว่า นิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์ที่มารดาอาศัยพักท่องกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาด้านการทำงานดี  
เวลาสูงสุด (1.0) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารดาเป็นคุณปู่ที่ (.59) นิสิตคณะวิทยา-  
กรรมศาสตร์ที่มารดาอาศัยพักท่องกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาด้านการทำงานดีเวลาต่ำสุด  
(-.33)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาด้านสังคมการทำงาน นิสิตคณะวิทยากรรม-  
ศาสตร์ที่มารดาอาศัยพักท่องกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสูงสุด (.67) รองลงมาได้แก่  
นิสิตที่มารดาอาศัยพักท่องกัน (.50) นิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์ที่มารดาอาศัยพักท่อง

## มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสำคัญ (o)

ส่วนโอกาสการออกกลางคืน นิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์ที่มารดาประกอบอาชีพ่อน ๆ รวมทั้งนักกรรมและรับบ้านฯ มีโอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.17) รองลงมาได้แก่นักศึกษามารดาเป็นคนปั้น (.15) ค้าขายและเจ้าของกิจการ (.08) นอกนั้นสิ่งที่มารดาไม้อารีพ่อนชั่งได้แก่ รับราชการ ลูกจ้าง และเกษตรกรรม มีโอกาสการออกกลางคืนเป็น 0

เนื้อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายด้วยคะแนนสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์โดยการทดสอบสัดส่วนตัวชี้ (z-test) ค่าปฐกรูปในตารางที่ 107 ถึง 109 แสดงว่า นิสิตคณะวิทยากรรมศาสตร์ที่มารดาไม้อารีพอกจากามีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มารดาเป็นคนปั้น ( $P < .01$ ) และมีอารีพากขายและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดาเป็นคนปั้นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มารดาไม้อารีพากขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตวิทยากรรมศาสตร์ที่มารดาไม้อารีพากขายและเจ้าของกิจการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มารดาเป็นคนปั้น ( $P < .05$ ) และมีอารีพอกจาก (  $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นิสิตที่มารดาเป็นคนปั้นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มารดาไม้อารีพอกจาก ( $P < .01$ ) นิสิตที่มารดาไม้อารีพอกจากมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มารดาเป็นคนปั้น ( $P < .01$ ) และมีอารีพากขายและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) อย่างมีนัยสำคัญ ค่านิยมในการออกกลางคืน นิสิตที่มารดาเป็นคนปั้นมีโอกาสการออกกลางคืนสูงกว่าในสิ่งที่มารดาไม้อารีพอกจาก ( $P < .05$ ) และอารีพอกจาก ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นแล้วนิสิตที่มารดาไม้อารีพากขายและเจ้าของกิจการ กำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาต้องกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 106 แสดงโอกาสสำหรับการศึกษาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์  
จำแนกตามค่าใช้พมารยาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารยา	จำนวน สำเร็จการศึกษา สำเร็จการศึกษา ออก				
	นิสิต	ค่านกำหนดเวลา	หลังกำหนดเวลา	กลางคืน	
คนปั้น	53	.59	.26	.15	
รับราชการ	6	.33	.67	0	
ลูกงาน	3	1.0	0	0	
ขายและเจ้าของกิจการ	63	.46	.46	.08	
เกษตรกรรม	2	.50	.50	0	
อื่น ๆ	12	.50	.33	.17	

ตารางที่ 107 การซึ่งแสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำหรับการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ทั่วประเทศตามค่าใช้พมารยา

อาชีพมารยา	ค่าชูภัยและ				
	คนปั้น	รับราชการ	ลูกงาน	เจ้าของ	เกษตรกรรม
รับราชการ	0.74				
ลูกงาน	21.44***	0.0			
ขายและเจ้าของกิจการ	1.34	0.17	19.53***		
เกษตรกรรม	26.28**+	0.0*	0.25*	24.30**+	
อื่น ๆ	0.54	0.17	0.44*	-0.25	2.29*

\*\*  $P < .01$

+ ก้าสติกไกสแควร์

ตารางที่ 108 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารถอาชีพต่างกัน

อาชีพมาตรา	คนปัตตี้	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม กิจการ	ค่าชี้วัดและ
รับราชการ	1.56					
ลูกจ้าง	12.07	2.25 <sup>+</sup>				
ค่าชี้วัดและเจ้าของกิจการ	-2.18*	0.54	27.03 <sup>**+</sup>			
เกษตรกรรม	9.60 <sup>**+</sup>	0.80 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	24.30 <sup>**+</sup>		
อื่น ๆ	-0.48	0.84	2.25 <sup>+</sup>	0.81	0.80 <sup>+</sup>	

\* P < .05      \*\* P < .01

+ ค่าสถิติกิจกรรม

ตารางที่ 109 การวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางกันของนิสิต  
คณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มารถอาชีพต่างกัน

อาชีพมาตรา	คนปัตตี้	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม กิจการ	ค่าชี้วัดและ
รับราชการ	0.39					
ลูกจ้าง	6.13 <sup>**+</sup>	0.50 <sup>+</sup>				
ค่าชี้วัดและเจ้าของกิจการ	1.22	-0.11	3.20 <sup>+</sup>			
เกษตรกรรม	6.13 <sup>**+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	3.20 <sup>+</sup>		
อื่น ๆ	-0.14	0.27	0.50 <sup>+</sup>	-0.95	0.50 <sup>+</sup>	

\* P < .05

+ ค่าสถิติกิจกรรม

**6.8 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมาตรา** ผลการสำรวจหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมาตรา และลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 110 ปรากฏว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารายมีอาชีพรับราชการและอาชีพขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.67) รองลงมาได้แก่ นิสิตที่มารายมีอาชีพเป็นคหบดี (.59) นักออกแบบที่มารายมีอาชีพอื่น ๆ ซึ่งได้แก่ ลูกจ้าง เกษตรกรรม และอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาเป็น 0

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารายมีอาชีพรับราชการและอาชีพขายและเจ้าของกิจการ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษาสูงสุด (.33) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารายมีอาชีพเป็นคหบดี (.29) นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารายมีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรม และรับบำนาญ มีเพียงคนเดียวซึ่งสำเร็จการศึกษาหลังสำเร็จการศึกษา

ค่านิสัยทางการออกกลางกัน นิสิตที่มารายมีอาชีพเป็นคหบดีมีโอกาสการออกกลางกัน .12 นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารายมีอาชีพรับราชการ อาชีพขาย และเจ้าของกิจการ และอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งถึงแก่กรรมและรับบำนาญ มีโอกาสการออกกลางกันเป็น 0

เป็นที่น่าสังเกตว่า ในกลุ่มค่าวอย่างนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ไม่มีนิสิตที่มารายมีอาชีพลูกจ้างและเกษตรกรรม

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารายมีอาชีพต่างกันด้วยการทดสอบสัดส่วนค่าซึ่งตั้งประภูมิในตารางที่ 111 ถึง 113 แสดงว่า นิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารายมีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกวานิสิตที่มารายมีอาชีพเป็นคหบดี อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตที่มารายมีอาชีพประจำบ้าน รวมทั้งถึงแก่กรรม และ

รับบ้าน眷 มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาที่กว่า半นิสิตที่มาระบุเป็นคนปั้นนี้ ( $P < .01$ ) และมีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ นอกนั้นสิ่ติที่มาระบุมีอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษานั้งกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคัน ในแต่ละกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 110 แสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกตามอาชีพมาระบุและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมาระบุ	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา	กลางคัน
คหบดี	17	.59	.29	.12
รับราชการ	3	.67	.33	0
ลูกงาน	0	0	0	0
ขายและเจ้าของกิจการ	12	.67	.33	0
เกษตรกรรม	0	0	0	0
อื่นๆ	1	0	1.0	0

ตารางที่ 111 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารถอาชีพก้างกัน

อาชีพมาตรา	คณปัจปน	รับราชการ	ลูกงาน	เจ้าของ	เกษตรกรรม	อาชญาและ กิจการ
รับราชการ		4.08 <sup>++</sup>				
ลูกงาน	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>				
อาชญาและเจ้าของกิจการ	-0.43	2.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>			
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
อื่น ๆ	8.10 <sup>++</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	6.13 <sup>++</sup>	0.0 <sup>+</sup>	

\* P < .05

\*\* P < .01

+ คำสั่งต่อไปนี้

ตารางที่ 112 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารถอาชีพก้างกัน

อาชีพมาตรา	คณปัจปน	รับราชการ	ลูกงาน	เจ้าของ	เกษตรกรรม	อาชญาและ กิจการ
รับราชการ		1.50 <sup>+</sup>				
ลูกงาน	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>				
อาชญาและเจ้าของกิจการ	-0.22	0.80 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>			
เกษตรกรรม	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
อื่น ๆ	1.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.80 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	

+ คำสั่งต่อไปนี้

ตารางที่ 113 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสการออกกลางกันของนิสิต  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ที่มารถสามารถพำนักระดับต่ำกว่า

อาชีวมารยา	คุณปั้น	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ	ความช่วยเหลือ
รับราชการ		0.50 <sup>+</sup>					
ลูกจ้าง		0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>				
อาชญาและเจ้าของกิจการ	1.23	0.50 <sup>+</sup>		0.0			
เกษตรกรรม		0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		
กิจการ	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>		

<sup>+</sup> คำสอดคล้อง

6.9 โอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีวมารยา ผลการคำนวณหาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จำแนกตามอาชีวมารยาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา แสดงในตารางที่ 114 ปรากฏว่า นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารยาทมีอาชีพรับราชการและอาชีวพอน ๆ รวมทั้งถึงแกกรรมและรับบำนาญ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุด (.75) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารยาทเป็นพนักงาน (.63) นิสิตคณะช่างรากฟาร์มมีอาชีพเกษตรกรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาต่ำสุด (.20)

เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารยาทมีอาชีพลูกจ้างมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาอยู่สูง (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารยาทมีอาชีพอาชญาและเจ้าของกิจการ (.36) นิสิตคณะอักษรศาสตร์ที่มารยาทมีอาชีพรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาต่ำสุด (.08)

ส่วนโอกาสการออกกลางคืน นิสิตจะอักษรพากย์ที่มารยาทในการมีอาชีพทางครุภัณฑ์โอกาสการออกกลางคืนสูงสุด (.60) รองลงมาได้แก่นิสิตที่มารยาทมีอาชีพธุรกิจราชการ (.17) นิสิตจะอักษรพากย์ที่มารยาทมีอาชีพดูက่างและอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งแห่งกรรมและรับบ้านญาญ มีโอกาสการออกกลางคืนเป็น 0

เมื่อเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะสำเร็จการศึกษาของนิสิตจะอักษรพากย์ที่มารยาทมีอาชีพต่างกันโดยการทดสอบสักส่วนท่าชี้ (z-test) ทั้งปรากฏในตารางที่ 115 ถึง 117 และทั้งว่า นิสิตจะอักษรพากย์ที่มารยาทมีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งแห่งกรรมและรับบ้านญาญมีโอกาสสำเร็จการศึกษากำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มารยาทเป็นกหปนอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ในท่านองค์คี่ยวกัน นิสิตจะอักษรพากย์ที่มารยาทมีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งแห่งกรรมและรับบ้านญาญมีโอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มารยาทเป็นกหปนอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และในท่านองค์คงกันข้าม นิสิตที่มารยาทเป็นกหปนมีโอกาสการออกกลางคืนสูงกว่า นิสิตที่มารยาทมีอาชีพอื่น ๆ รวมทั้งแห่งกรรมและรับบ้านญาญอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นอกจากนั้นแล้ว นิสิตที่มารยาทมีอาชีพทำกันยังมีโอกาสสำเร็จการศึกษากำหนดเวลา โอกาสสำเร็จการศึกษาลังกำหนดเวลา และโอกาสการออกกลางคืน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

ตารางที่ 114 แสดงโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์  
จำแนกตามอาชีพมารดาและลักษณะการสำเร็จการศึกษา

อาชีพมารดา	จำนวน นิสิต	สำเร็จการศึกษา ตามกำหนดเวลา	สำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลา	ขอ ยกเว้น
คหบดี	43	.63	.23	.14
รับราชการ	12	.75	.08	.17
ลูกจ้าง	5	.40	.60	0
ขายและเจ้าของกิจการ	11	.55	.36	.09
เกษตรกร	5	.20	.20	.60
อื่น ๆ	4	.75	.25	0

ตารางที่ 115 คำนี้แสดงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาของนิสิตคณะอักษรศาสตร์พึ่งมารดาอาชีพต่างกัน

อาชีพมารดา	คหบดี	รับราชการ	ลูกจ้าง	เจ้าของ กิจการ	เกษตรกร	คำนี้
รับราชการ	-0.79					
ลูกจ้าง	0.50	0.82				
ขายและเจ้าของกิจการ	0.50	1.03	0.0			
เกษตรกร	1.36	1.56	0.0	0.75		
อื่น ๆ	17.63 <sup>**</sup>	2.08 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	0.44 <sup>+</sup>	0.25 <sup>+</sup>	

\*\* P < .01

+ การสถิติไม่แปรผัน

ตารางที่ 116 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาสั้นลงกรณ์ค  
เวลาของนิสิตคงอักษรสำหรับหมายความหมายเชิงพหุทั้งกัน

อาชีพมารดา	หนปคน	รับราชการ	ถูกใจ	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ	คำชี้แจง
รับราชการ		1.14					
ถูกใจ	1.22		1.66				
คำชี้แจงเจ้าของกิจการ	-0.89		-1.63	0.34			
เกษตรกรรม	-0.40		-0.15	0.65	0.07		
กิจการ	5.82 <sup>**</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.25 <sup>+</sup>	0.80 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>		

\*P < .05

+คำสั่งต่อไปนี้แคล้ว

ตารางที่ 117 คำชี้แจงการเปรียบเทียบโอกาสสำหรับออกกลางคืนของนิสิต  
คงอักษรสำหรับหมายความหมายเชิงพหุทั้งกัน

อาชีพมารดา	หนปคน	รับราชการ	ถูกใจ	เจ้าของ	เกษตรกรรม	กิจการ	คำชี้แจง
รับราชการ		-0.24					
ถูกใจ	0.18		0.15				
คำชี้แจงเจ้าของกิจการ	0.43		0.54	-0.42			
เกษตรกรรม	1.89		1.20	1.38	1.56		
กิจการ	4.17 <sup>**</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.50 <sup>+</sup>	0.0 <sup>+</sup>	1.33 <sup>+</sup>		

\*P < .05

+คำสั่งต่อไปนี้แคล้ว



### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษาโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิต  
ญุวหะลงกรณ์มหาวิทยาลัยพร้อมทั้งเปรียบเทียบโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตญุวหะลงกรณ์  
มหาวิทยาลัยที่มีภูมิหลังต่างกัน โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนิสิตปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ยกเว้น  
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ซึ่งมีหลักสูตร 5 ปี ที่เข้าศึกษาต่อเมื่อการศึกษา 2509 ถึง 2511  
ประกอบด้วยนิสิตคณะมนุษยศาสตร์ 118 คน คณะนิเทศศาสตร์ 42 คน คณะพาณิชยศาสตร์  
และการบัญชี 173 คน คณะรัฐศาสตร์ 102 คน คณะวิทยาศาสตร์ 105 คน คณะวิศว-

กรรมศาสตร์ 139 คน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 33 คน และคณะอักษรศาสตร์ 80 คน  
รวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งหมด 792 คน

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบ โดยการดำเนินมาโอกาสสำเร็จการศึกษาของ  
นิสิตญุวหะลงกรณ์มหาวิทยาลัยจำแนกตามลักษณะการสำเร็จการศึกษา ภยุ และภูมิหลัง  
ของนิสิต และทดสอบความแตกต่างของโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีภูมิหลังต่าง  
กัน ในทดสอบจะใช้การสำเร็จการศึกษาวัดการทดสอบสัมภาระ (s - test) หรือ  
ไชสแควร์ (Chisquare test) และทราบค่าของคุณตัวอย่าง

#### ข้อพบพบ

1. นิสิตญุวหะลงกรณ์มหาวิทยาลัยมีโอกาสเรียนสำเร็จการศึกษาตามกำหนด  
เวลาสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และออกกลางปี เป็น .60, .28 และ .12  
ตามลำดับ

2. นิสิตในแต่ละคณะมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละลักษณะการสำเร็จการศึกษาเป็นไปในทำเรื่องเดียวกันกับนิสิตทุกห้องกรุณหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมยกเว้นนิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษานางสังฆ์และนักท่องจากนิสิตครูฯ ลงกรุณหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมกล่าวคือ นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.71) สูงกว่า นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.60) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตครูฯ ลงกรุณหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.46) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตครูฯ ลงกรุณหาวิทยาลัยโดยส่วนรวมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.28) สูงกว่านิสิตคณะนิเทศศาสตร์ (.14) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ในขณะที่นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.37) สูงกว่านิสิตครูฯ ลงกรุณหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม (.28) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางกัน (.22) สูงกว่านิสิตครูฯ ลงกรุณหาวิทยาลัยโดยส่วนรวม (.12) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ )

3. นิสิตครูฯ ลงกรุณหาวิทยาลัยที่เรียนคณะต่างกัน มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะเหลือต่อไปนี้

3.1 นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.71) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.46) และนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ (.52) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.66) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.69) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์และคณะวิศวกรรมศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.59) สูงกว่านิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.46) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

3.2 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.37) สูงกว่านิสิตคณะในเก้าอี้ (.14) และคณะรัฐศาสตร์ (.22) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) และสูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (.25) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ (.32) และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.33) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตคณะในเก้าอี้ (.14) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

3.3 นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคืน (.22) สูงกว่านิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี (.09) คณะรัฐศาสตร์ (.08) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) และสูงกว่านิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ (.11) และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (.06) อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ )

4. นิสิตพยุห์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา (.67) สูงกว่านิสิตชาย (.52) ในทางตรงข้ามนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.32) สูงกว่านิสิตพยุห์ (.24) และนิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคืน (.16) สูงกว่านิสิตหญิง (.09) ข้างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) เมื่อใช้รูปแบบเป็นรายคะแนนที่เป็นบวกและเป็นลบ และนิสิตชายคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาทั้งสามลักษณะแตกต่างกัน หน่องเคียงกับนิสิตหญิงกรณฑ์ให้เพลียโดยส่วนรวม ดังน้ำดื่ม นิสิตพยุห์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชาย และนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคืนสูงกว่านิสิตพยุห์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) ส่วนนิสิตคณะครุศาสตร์ ( $P < .01$ ) และคณะรัฐศาสตร์ ( $P < .05$ ) นิสิตพยุห์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้ามนิสิตชายกลับมีโอกาสการออกกลางคืนสูงกว่านิสิตพยุห์อย่างมีนัยสำคัญ และกับคณะในเก้าอี้ นิสิตพยุห์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชาย ( $P < .05$ ) เป็นทั้งสิ่งเดียว ทุกเพศพนักงานช่างศาสตร์และการบัญชี คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ นิสิตพยุห์และนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายลักษณะ ทั้งสามลักษณะ ในแต่ละกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ )

5. นิสิตทุกห้องกรรมหารวิทยาลัยโภชนากรและรายละเอียดที่สำคัญที่สุดเรื่องรั้นเม็ดยม  
ศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกล่องและจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค มีโอกาสสำเร็จการ  
ศึกษาในแหล่งเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้นคะแนนปั๊บกรรม  
ศาสตร์และคะแนนอักษรภาษาสหราช กล่าวคือ คะแนนปั๊บกรรมภาษาสหราช นิสิตที่สำเร็จรั้นเม็ดยม  
ศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า ( $P < .01$ )  
ที่สำเร็จรั้นเม็ดยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกล่อง ( $P < .01$ ) และนิสิตที่สำเร็จรั้นเม็ดยม  
ศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกล่องมีโอกาสสำเร็จการศึกษาดังกำหนดเวลา ( $P < .01$ )  
และโอกาสการออกคล่องกัน ( $P < .05$ ) สูงกว่า ( $P < .01$ ) นิสิตที่สำเร็จรั้นเม็ดยมศึกษาจากโรงเรียน  
ในส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคะแนนอักษรภาษาสหราชนิสิตที่สำเร็จรั้นเม็ดยมศึกษาจาก  
โรงเรียนในส่วนกล่องมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า ( $P < .01$ )  
มีชัยศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) แต่เป็นที่น่าสังเกต  
ว่า นิสิตคะแนนปั๊บกรรมภาษาสหราชและนิสิตคะแนนอักษรภาษาสหราชที่สำเร็จรั้นเม็ดยมศึกษาจาก  
โรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีจำนวนน้อยมาก

6. นิสิตทุกห้องกรรมหารวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการ  
ศึกษาแหล่งรายลักษณะในแต่ละคนกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นราย  
บุคคล ปรากฏว่าส่วนใหญ่ให้ผลดำเนินการเดียวกันกับนิสิตทุกห้องกรรมหารวิทยาลัยโภชนากรและ  
ยกเว้นคะแนนเทียบภาษาสหราช กษะพานิชภาษาสหราชและการบัญชี คะแนนปั๊บกรรมภาษาสหราช กษะ  
สาขาวิชาปั๊บกรรมภาษาสหราชและคะแนนอักษรภาษาสหราช ที่ปรากฏว่า ( $P < .01$ ) นิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันมากกว่า  
มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

7. นิสิตทุกห้องกรรมหารวิทยาลัยที่มีความถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบ  
อาชีพอื่นมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า ( $P < .05$ ) และนิสิตทุกห้องกรรมหารวิทยาลัยที่มีความถึงแก่กรรม  
อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตทุกห้องกรรมหารวิทยาลัยที่มีอาชีพเกษตรกรรมมี  
โอกาสการออกคล่องกันสูงกว่า ( $P < .05$ ) นิสิตที่มีอาชีพบริการ ( $P < .05$ ) อาชีพค้าขาย  
และเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) และนิสิตที่มีความถึงแก่กรรมหรือรับบำนาญหรือประกอบ

อาชีพอื่น อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะปรากฏว่าส่วนใหญ่ในเกตุที่มีความอาชีพต่างกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ยกเว้น นิติศึกษาและศุภศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ ที่ปรากฏว่าในเกตุที่มีความอาชีพต่างกันบางครุนี่โอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

8. นิติศึกษาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มารดาเป็นคุณพ่อ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิติศึกที่มารดาไม่มีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการและอาชีพเกษตรกรกรณ์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) และนิติศึกที่มารดาไม่มีอาชีพรับราชการและประกอบอาชีพอื่น ๆ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิติศึกที่มารดาไม่มีอาชีพเกษตรกรกรณ์อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิติศึกที่มารดาไม่มีอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาสั้นเวลาสูงกว่านิติศึกที่มารดาเป็นคุณพ่อ ( $P < .01$ ) และนิติศึกที่มารดาไม่มีอาชีพเกษตรกรรม มีโอกาสการออกงานกันสูงกว่านิติศึกที่มารดาเป็นคุณพ่อ มีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายคณะ พมวนาหกคณะนิติศึกที่มารดาไม่มีอาชีพต่างกันบางครุนี่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาในบางลักษณะ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

### อภิปรายผล

จากการวิจัยพบว่า นิติศึกและศุภศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงสุดประมาณร้อยละ 71 นิติศึกและวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงสุดประมาณร้อยละ 37 และนิติศึกและศุภศาสตร์มีโอกาสการออกงานกันสูงสุดประมาณร้อยละ 22 ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของหน่วงมหาวิทยาลัย<sup>1</sup> ที่พนวจ

<sup>1</sup> หน่วงมหาวิทยาลัย, รายงานสรุปผลการวิจัยเรื่องประวัติวิชาการและบัณฑิตของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง, เรื่องเดียวแก้ไข, หน้า 9.

นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาอย่างละ 76 นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาอย่างละ 32 และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันรอบอย่างละ 22

ในการที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตทุกหลักสูตรมหा�วิทยาลัยที่เรียนทางคณะนั้นได้ขออนุมัติหนึ่งเดือนรับสมญารัฐธรรมนูญที่นั่งที่ว่า นิสิตที่เรียนถูกกำหนดให้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน แต่ถูกกำหนดหนึ่งปีในสิ่งที่มีความต้องการต่อ นิสิตคณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะนิเทศศาสตร์ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีกำหนดเวลาอย่างนี้ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีกำหนดเวลาอย่างนี้ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีกำหนดเวลาอย่างนี้ นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และนิสิตคณะวิทยาศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิ่งที่มีกำหนดเวลาอย่างนี้ นิสิตคณะนิเทศศาสตร์มีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่าในสิ่งที่มีกำหนดเวลาอย่างนี้ นิสิตคณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญ จากการที่ขออนุมัติทั้งสองแห่งให้เห็นว่า การศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์มีการสูญเสียทางการศึกษามากกว่าคณะอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของมหาวิทยาลัย<sup>1</sup> ที่พบว่า คณะวิศวกรรมศาสตร์ มีการสูญเสียสูงสุดประมาณอย่างละ 22 ของหมายได้แก่คณะรัฐศาสตร์ รอบอย่างละ 14 และคณะวิทยาศาสตร์รอบอย่างละ 13 เป็นที่น่าสังเกตว่า การวิจัยของมหาวิทยาลัยพบว่า คณะรัฐศาสตร์มีการสูญเสียสูงเป็นลำดับสองรองจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ แต่ผลการวิจัยครั้งนั้นพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา (.28) และโอกาสการออกกลางคัน (.13) ในสูงกว่าในสิ่งที่มีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) จากโอกาสสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างกันในแต่ละคณะอาจเป็นเพียงกระบวนการเรียน

<sup>1</sup> เรื่องเกี่ยวกัน, หน้า 35.

การสอน ไทยเฉพาะการประมิณและการศึกษา ทดลองสัมมารถภาพของคณาจารย์ที่  
แตกต่างกัน จึงทำให้สืดที่ไก่ต้มเลือกมาอย่างคีแล้วมีโอกาสสำเร็จการศึกษาต่างกันไป  
ซึ่งน่าจะมีการศึกษาในเรื่องนี้ก่อไปอีก

ในการวิจัยครั้งนี้พบว่า นิสิตที่มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูง  
กว่านิสิตชายและนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา และโอกาสการออก  
กลางคันสูงกว่านิสิตหญิง เป็นการยอมรับสมญุติฐานที่สองที่ว่า นิสิตชายและนิสิตหญิง  
โอกาสสำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสันพันธ์ พันธุ์ฤทธิ์<sup>1</sup>  
ที่ว่า นักศึกษาหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านักศึกษาชาย และ  
นักศึกษาชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาและโอกาสการออกกลางคันสูงกว่า  
นักศึกษาหญิง และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุวิทย์ สามัญมิตร<sup>2</sup> ที่ว่า นิสิตหญิงมีสัมฤทธิ์  
ผลทางการเรียนสูงกว่านิสิตชาย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายคุณภาพว่า คะแนนนิสิตหญิง  
โอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญ คือคณะครุศาสตร์  
คณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ขณะที่นิสิตชายมีโอกาสสำเร็จ  
การศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญก็อ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และ  
คณะที่นิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่านิสิตหญิงอย่างมีนัยสำคัญก็อ คณะครุศาสตร์  
คณะรัฐศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ส่วนคณะอื่น ๆ ไม่แตกต่างจากนิสิตชายและ  
นิสิตหญิง คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ นิสิตชายและ  
นิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) แต่อย่างไร  
ก็ตาม เมื่อพิจารณาคำว่าโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตชายและนิสิตหญิงในแต่ละลักษณะการ  
สำเร็จการศึกษาพบว่า ทุกคณะนิสิตหญิงมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า  
นิสิตชาย ในทางตรงข้าม ทุกคณะนิสิตชายมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่า  
นิสิตหญิง ยกเว้นคณะวิทยาศาสตร์ และทุกคณะนิสิตชายมีโอกาสการออกกลางคันสูงกว่า

<sup>1</sup> สันพันธ์ พันธุ์ฤทธิ์, เรื่องเดียวกัน.

<sup>2</sup> สุวิทย์ สามัญมิตร, เรื่องเดียวกัน.

### นิสิตหญิง ยกเว้นคณะอักษรศาสตร์

กรณีโอกาสสำเร็จการศึกษาของนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลาง และนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาค ไก่หอกนนทบุรี ปฐมเสธสมบุตฐานที่สาม กล่าวคือ ปัจจุบันของกรมมหาวิทยาลัยที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน ( $P > .05$ ) แสดงให้เห็นว่า ส่วนการศึกษาที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับลักษณะในการสำเร็จการศึกษาชั้นมหาวิทยาลัย แต่มีความเกี่ยวข้องกับโอกาสในการสอบคัดเลือกให้ คัดเลือกวิชาชีวะของศรีเปญ ศุภพิทยาลัย<sup>1</sup> ที่ว่า โอกาสสอบคัดเลือกไก่หอกนนทบุรีสำเร็จชั้นมัธยมศึกษานี้ที่ 3 และปีที่ 5 จากโรงเรียนในส่วนภูมิภาคทำกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาที่ในเพหาวิทยาลัย ในขณะที่โอกาสสอบคัดเลือกไก่หอกนนทบุรีสำเร็จชั้นมัธยมศึกษานี้ที่ 3 และปีที่ 5 จากโรงเรียนในส่วนกลางถูกกว่าโอกาสที่ควรได้เข้าศึกษาที่ในมหาวิทยาลัย หันมาดูเนื่องมาจากผู้ที่จะเข้าศึกษาในชุมชนท่องเที่ยว  
มหาวิทยาลัยท่องเที่ยวนการสอบคัดเลือก และกองแข่งขันกันเป็นอย่างมาก เพราะความมีชื่อเสียงของชุมชนการอบรมมหาวิทยาลัย ผู้ที่สอบคัดเลือกไก่หอก เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน และเมื่อไก่หอกมาศึกษาในมหาวิทยาลัยบ่อน ได้รับประสบการณ์ทาง ๆ ที่คล้ายคลึงกัน นอกจากนี้ระยะเวลา 4 ปี ในชุมชนการอบรมมหาวิทยาลัยช่วยให้สิ่งทุกชนิดที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคปรับตัวให้ทันกับปัจจัยที่เปลี่ยนไปในนิสิตที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาจากส่วนการศึกษาที่ทางกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน

จากข้อกันพบว่าpercentage นี้ที่ว่านิสิตทุกชั้นการอบรมมหาวิทยาลัยที่มีภูมิลำเนาทางกันมีโอกาสสำเร็จการศึกษาในแต่ละรายสักหน่วย ในแต่ละทางกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P > .05$ ) ซึ่งปฐมเสธสมบุตฐานการวิจัยขออธิบายทางจากขอกันพบของสัมภาน์ พันธุ์ฤทธิ์ ที่พบว่า

<sup>1</sup> ศรีเปญ ศุภพิทยาลัย, เรื่องเดียวกัน.

<sup>2</sup> สัมภาน์ พันธุ์ฤทธิ์, เรื่องเดียวกัน.

นักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น และมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือ มีโอกาสสำเร็จการศึกษาทางกำหนดเวลาสูงกว่าโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคอื่นอย่างมีนัยสำคัญ การที่โนนิสิตดูไกลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่มาจากการมีภูมิลำเนา กำกังก็มีโอกาสสำเร็จการศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเนื่องมาจากในช่วงระยะเวลา อย่างน้อย 4 ปี ที่โนนิสิตศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม มาก ๆ ได้ อีกทั้งโนนิสิตที่สอบผ่านเข้าศึกษาในชุดดังกรณีนี้สามารถทำให้เป็นภูมิความ สามารถเฉพาะคุณสูง อิทธิพลของภูมิลำเนาเดินต่อโอกาสสำเร็จการศึกษาซึ่งมีน้อย ซึ่ง แตกต่างจากผลการวิจัยที่ได้ข้อมูลมหาวิทยาลัยในส่วนภูมิภาค แต่เมื่อพิจารณาโอกาสสำเร็จ การศึกษาของโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาต่างกันเป็นรายละเอียด พบว่าบางคณะโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาต่าง กันมากกว่ามีโอกาสสำเร็จการศึกษาในย่างด้วยจะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เช่นโนนิสิตคณะ พยาธิชัยศาสตร์และการปัญชีที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร และภาคเหนือมีโอกาส สำเร็จการศึกษาทางกำหนดเวลาสูงกว่าโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ( $P < .01$ ) และ ภาคใต้ ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ ในทางตรงข้ามโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคใต้มีโอกาส สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานครอย่างมี นัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาคกลาง ( $P < .05$ ) และภาคใต้ ( $P < .01$ ) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าโนนิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ภาค เหนืออย่างมีนัยสำคัญ

กรณีของการสำเร็จการศึกษาของโนนิสิตชุดดังกรณีนี้ ตามรายงาน อาศัยตัวแปรที่ อาชีวศึกษาต่างกัน ได้รับคะแนนโดยสูงกว่า บิสิกเมดามาร์กานีว่าศึกษาต่างกันมีโอกาสสำเร็จการ ศึกษาแตกต่างกัน ซึ่ง เมื่อการย้อนรับสมบุคุรุราษฎร์ที่้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งโอกาสการออก ทดลองกัน พบว่าโนนิสิตที่บิสิกเมดามีอาชีวศึกษาอยู่กรุงเทพมหานครมีโอกาสสำเร็จการศึกษา หลังกำหนดเวลาสูงกว่าโนนิสิตที่บิสิกเมดามีอาชีวศึกษาอยู่เชียงใหม่ ( $P < .05$ ) อาชีวศึกษาและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) และสูงกว่า โนนิสิตที่บิสิกเมดามีอาชีวศึกษาอยู่กรุงเทพมหานคร หรือประกอบอาชีพอื่นอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ทำ นอง เดียวกันบิสิกเมดามีอาชีวศึกษาอยู่กรุงเทพมหานครมีโอกาสการออกทดลองกันสูงกว่าโนนิสิตที่บิสิกเมดามีอาชีวศึกษาอยู่เชียงใหม่ ( $P < .01$ )

เป็นคุณปัจจัย มีอثرเพิ่มรับราชการ และอธิบายรายละเอียดของกิจการ อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ชี้ว่าสอดคล้องกับผลการวิจัยของอุตสาห์ เกิดภูมิปัญญา<sup>1</sup> ที่พบว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวก็สามารถมีส่วนดูดซึ้งทางการเรียนทำสุข แยกจากผลการวิจัยของสมันพันธ์ พันธุ์ดุลย์<sup>2</sup> พบว่าอธิษัพิถีสามารถมีความตื้นเข้มกับลักษณะการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาเฉพาะมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เท่านั้น ( $P < .05$ ) และพบว่าบุนเดิส์มาจารอบครัววิทยาลัยเชียงใหม่ ที่มีความสามารถมีอธิษัพิรับราชการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวที่บุนเดิส์มาจารอบครัวประกอบอาชีพค้าขาย ( $P < .01$ ) และสูงกว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวที่มีความสามารถมีอธิษัพื่อน ฯ ไม่โอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าบุนเดิส์มาจารอบครัว ( $P < .01$ ) และสูงกว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวที่มีความสามารถมีอธิษัพค้าขาย ( $P < .05$ ) อย่างมีนัยสำคัญ จากข้อมูลพบของ การวิจัยครั้งนี้เบิกบานให้เห็นว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวประกอบอาชีพค้าขายเกณฑ์การรวมอยู่ในฐานะที่ไม่ได้รับโอกาสของความเสมอภาคและเท่าเทียมกับบุนเดิส์มาจารอบครัวอธิษัพื่อน นั้นคงแท้โอกาสในการเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย และเมื่อสอบบ้านเข้ามาได้แล้วโอกาสในการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาที่มีมาตรฐานกว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวที่มีอธิษัพื่อน ฯ หันนี้อาจเป็นผลจากการเสียเปลี่ยนในด้านสังคมชุมชนทางสังคมในรับเด็กห้องที่โรงเรียนและที่บ้านของบุนเดิส์มาจารอบครัวเกณฑ์การรวมอยู่ การสำเร็จการศึกษาของบุนเดิส์มาจารอบครัวมีสิทธิที่มีความสามารถประกอบอาชีพด้วย พบว่าบุนเดิส์มาจารอบครัวมีความสามารถมีอธิษัพ์ที่มีความตื้นเข้มกับลักษณะการเรียนทำสุข และบุนเดิส์มาจารอบครัวมีความสามารถมีอธิษัพ์ที่มีความตื้นเข้มกับลักษณะการเรียนทำสุข แยกจากผลการวิจัยของสมันพันธ์ พันธุ์ดุลย์ อย่างมีนัยสำคัญ เช่นบุนเดิส์มาจารอบครัวมีความสามารถมีอธิษัพ์ที่มีความตื้นเข้มกับลักษณะการเรียนทำสุข แยกจากผลการวิจัยของสมันพันธ์ พันธุ์ดุลย์ และบุนเดิส์มาจารอบครัวมีความสามารถมีอธิษัพ์ที่มีความตื้นเข้มกับลักษณะการเรียนทำสุข แยกจากผลการวิจัยของสมันพันธ์ พันธุ์ดุลย์ ประมาณ ๕๐% ของบุนเดิส์มาจารอบครัวมีความสามารถมีอธิษัพ์ที่มีความตื้นเข้มกับลักษณะการเรียนทำสุข แยกจากผลการวิจัยของสมันพันธ์ พันธุ์ดุลย์

<sup>1</sup> อุตสาห์ เกิดภูมิปัญญา, "ผลการเรียนทดสอบบุนเดิส์มาจารอบครัวในกลุ่มอาชีพครัว ฯ และผลทางสังคมบางประการ จากการศึกษาอย่างในมหาวิทยาลัยเก嫩กรุงเทพฯ," ศูนย์ศึกษา, เรื่องเดียวกัน。

<sup>2</sup> สมันพันธ์ พันธุ์ดุลย์, เรื่องเดียวกัน。

อาชีพอื่น อย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) ในขณะที่นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่มีอาชีพ เทคนิคกรรรมมีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่าในสิบที่มีอาชีพขาย และเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) และนิสิตที่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการมีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลา ( $P < .01$ ) และโอกาสการออกกลางกันสูงกว่าในสิบที่มีอาชีพเทคนิคกรรรมอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) และนิสิตคณะ อักษรศาสตร์ที่มีอาชีพเทคนิคกรรรมมีโอกาสการออกกลางกันสูงกว่าในสิบที่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .05$ ) นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการ บัญชีที่มีอาชีพเป็นคนปั้น ( $P < .01$ ) มีอาชีพธุรกิจการ ( $P < .05$ ) และอาชีพ ขายและเจ้าของกิจการ ( $P < .01$ ) มีโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาสูงกว่า นิสิตที่มีอาชีพเทคนิคกรรรมอย่างมีนัยสำคัญ และนิสิตที่มีอาชีพเทคนิคกรรรม มีโอกาสสำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลาสูงกว่าในสิบที่มีอาชีพเป็นคนปั้น และมีอาชีพ ขายและเจ้าของกิจการอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < .01$ ) เป็นเหตุ จากการขอกنهบถังกล่าว แสดงถึงความเกี่ยวพันระหว่างคุณภาพที่สังกัด อาชีพของบุคคลนารา และโอกาสในการ สำเร็จการศึกษาของนิสิตที่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ

#### ขอเสนอแนะ

1. ให้ลงกรณ์ให้ไว้หลายน้ำจะจัดโปรแกรมให้การรับฯ เหลือสิบที่เสียไปรับฯ ในด้านฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตที่มีความสามารถประดิษฐ์อาชีพ เทคนิคกรรรม เพื่อช่วยเหลือให้มีโอกาสสำเร็จการศึกษาทั้งเพิ่มภักดีนิสิตที่มีอาชีพขายและเจ้าของกิจการ
2. ควรมีการศึกษาเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้นิสิตไม่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาหรือคงออกกลางกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตคณะวิทยาศาสตร์ และคณะ วิศวกรรมศาสตร์ เพื่อหาทางแก้ไขเพื่อลดความสูญเปล่าทางการศึกษา
3. ควรมีการศึกษาเพื่อหาสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้นิสิตชายและนิสิตหญิงมีโอกาส สำเร็จการศึกษาแตกต่างกัน

4. กรณีการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น มีผู้นำ  
กรอบครัว มีผู้นำการเงิน ระบบการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการศึกษา  
กับสิ่งที่ชัดเจนทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อให้ออกหนบสมบูรณ์  
ดี ดี ดี  
บังชาน

5. กรณีการศึกษาเปรียบเทียบสิ่งที่ชัดเจนทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา  
ระดับปริญญาตรีที่มีภาระดังต่อไปนี้



## บรรณานุกรณ์

คณะกรรมการวางแผนเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2517.

หนังสือมหาวิทยาลัย, ทบวง, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2516 - 2517. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ฯ, 2518.

หนังสือมหาวิทยาลัย, ทบวง, สำนักนายกรัฐมนตรี. รายงานสรุปผลการบริหารประจำปี ให้บริการยศักดิ์ของมหาวิทยาลัยส่วนกลาง มีการศึกษา 2507 - 2517. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2520.

กรณีที่อยู่ ศูนย์มหาวิทยาลัย. "โอกาสการเข้าศึกษาท่อไปมหาวิทยาลัยของญี่ปุ่นท่าเรือเจมส์ยนกิจการ จากส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนกวิชาบริษัทการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สถาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2512 - 2513. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2514.

สถาการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาปีการศึกษา 2513 - 2514. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2515.

ศูนย์นันท์ พันธุ์อุดม. "ความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์ประกอบกิจกรรมและการดำเนินการศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิต แผนกวิชา บริษัทการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

สุวิทัย สมานมิตร. "มีจังหวะเมื่อใดพอดีผลลัพธ์สัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษาชาวไทยฯ"

ด้วย : ศึกษาเฉพาะกรณีนักศึกษาคณะเกษตรศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น."

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,

2515.

เสริมภักดี วิภาดาภรณ์. "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของ

นิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา." คุณย์ศึกษา 17 (กรกฎาคม - สิงหาคม

2514) : 49 - 59.

อาเรีย พรบุนพงษ์. "สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ของนักเรียนปีก้าหกกร

ประภานีบัตรวิชาการศึกษาในภาคท่อง ๆ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

อาเรียกัน บุญญสกันธ์. "คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษาในชั้นหัวคลุ่มรี." วิทยานิพนธ์

ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาบริษัทการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา

วิทยาลัย, 2516.

อุ่น เกิดทิมลย์. "ผลการเรียนของนิสิตเพื่อจากครอบครัวในกลุ่มอาชีพท่อง ๆ และ

ผลทางสังคมทางประการ จากการมีภาระอย่างไม่หนักหนาสาหัสโดยการสอน." คุณย์ศึกษา

19 (เมษายน - มิถุนายน 2516) : 76 - 84.

Edwins, Allen L. Statistical Method for the Behavioral Science.

New York : Holt, Rinehart and Winston, 1961.

Graf, Richard G., and Piddle, Jeanne G. "Sex Differences in

Problem Solving as a Function of Problem Context," Journal

of Educational Research 65 (July-August 1972) : 451 - 452.

Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education 5 th ed. New York : McGraw-Hill, 1965.

Jencks, Christopher. "Social Stratification and Higher Education." in Financing Higher Education : Alternatives for the Federal Government pp. 71 - 111. Edited by M.D. Orwig. The American College Testing Program, 1971.

Pinyo Satorn. "A Preliminary Study of Wastage in Chulalongkorn University." Memographed Report, Department of Educational Research, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1963.

Pinyo Satorn, "An Investigation of the Success in College Study as Compared with the Pre-University Final Examination Scores of Bachelor's Degree Program Students who left Chulalongkorn University from 1956 - 1960." Research Report Series of the Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1961.

Prachoomsuk Ashava-Amrung and Others. "The Relationship of the University Input and Output Concerning Student Enrollment and Graduation in Thailand, 1955 - 1961." A Research Report, Faculty of Education, Chulalongkorn University, Bangkok, 1968.

Southard, Sylvia, Odom. "Characteristics of Academic Successful Underqualified Students," in Dissertation Abstract International 36 (April 1976) : 6562-A.

Wolfle, Deal. "Educational Opportunity, Measured Intelligence and Social Background," in Educational Economy and Society 5<sup>th</sup> ed. New York : The Fru Press of Glencos, 1969.

Worthington, Lois H., and Grant, Claude W. "Factors of Academic : A Multivariate Analysis." in The Journal of Educational Research 65 (September, 1971) : 7 - 9.

Yamane, Taro. Statistics and Introductory Analysis 3d ed. Tokyo : John Weatherhill, 1970.

การคณวาก



ภูมิดำเนา หมายถึง ที่อยู่ของบิกา (มารค) แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. กรุงเทพมหานคร หมายถึง อาณาบริเวณที่เป็นเมืองของกรุงเทพ

มหานคร

2. ภาคกลาง ໄโคแก่ จังหวัดแม่ข่าย ปัตตานี ยะลา ลังบูรี อันบูรี  
อ่างทอง อชุดยา สารบูรี อุทัยธานี จันบูรี ระยอง ตราด นครนายก ปราจีนบูรี  
ฉะเชิงเทรา ชลบูรี สมุทรปราการ กาญจนบูรี เพชรบูรี ราชบูรี นครปฐม ฉะเชิงเทรา  
สมุทรสงคราม สมุทรสาคร

3. ภาคเหนือ ໄโคแก่ จังหวัดแม่อ่องสอง เสียงไห้ เสียงราย พะเยา  
น่าน แพร่ ลำพูน ลำปาง กำแพง ตาก อุตรดิตถ์ สุโขทัย พิษณุโลก เพชรบูรณ์ กำแพงเพชร  
พิจิตร นครสวรรค์

4. ภาคใต้ ໄโคแก่ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ชุมพร ระนอง ศรีสะ<sup>กุ</sup>ง ปัตตุ  
สังขยา ยะลา สตูล บีทบานี ภูเก็ต พังงา กระนี่ นครศรีธรรมราช นราธิวาส  
สุราษฎร์ธานี

5. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ໄโคแก่ จังหวัดกาฬสินธุ์ หนองคาย ชัยภูมิ  
นครพนม นครราชสีมา บุรีรัมย์ มหาสารคาม ร้อยเอ็ด เดย์ ศรีสะเดช สระแก้ว  
สุรินทร์ หนองคาย อุบลราชธานี อุบลราชธานี ยโสธร

อาชีพบิกา หมายถึง ศักยະօชาชีพของบิกา แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม คือ

1. รับราชการ หมายถึง การทำงานรับราชการ ดูแลงานบุคลาด และ<sup>๔</sup>  
ธุรกิจ

2. ลูกจ้าง หมายถึง การทำงานเป็นลูกจ้างในบริษัทเอกชน และ<sup>๕</sup>  
บุรุษช่างอื่น ๆ

3. ค้าขายและเจ้าของกิจการ หมายถึง การประกอบอาชีพส่วนตัว ทั้ง  
ในด้านการขายสินค้าและบริการ

4. เกณฑ์การประเมิน หมายถึง การประกอบอาชีพทางด้านการเกษตร ทำนา ทำสวน ทำไร่ เลี้ยงสัตว์ และทำประมง

5. อื่น ๆ หมายถึง บึง伽倻awan หรือริมน้ำน้ำตก หรือประกอบอาชีพอื่น ๆ นอกเหนือจากที่กล่าว รวมทั้งอยู่บ้านเลขฯ

การทดสอบความมีปั้นส่าคัญระหว่างโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา  
ของนิสิตคณะครุศาสตร์ กับนิสิตครุพัฒนกรแผนกวิทยาลัยโดยส่วนรวม

$$Z = \frac{\hat{p} - \bar{p}}{\sqrt{\frac{\hat{p}(1-\hat{p})}{n}}}$$

- $\hat{p}$  = สัดส่วนของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่สำเร็จการ  
ศึกษาตามกำหนดเวลา = .59  
 $\bar{p}$  = สัดส่วนของนิสิตครุพัฒนกรแผนกวิทยาลัยที่สำเร็จ  
การศึกษาตามกำหนดเวลา = .60  
 n = จำนวนนิสิตคณะครุศาสตร์ 118

$$\begin{aligned} Z &= \frac{.59 - .60}{\sqrt{\frac{(.60)(.40)}{118}}} \\ &= \frac{-.01}{.045} \\ &= -.222 \end{aligned}$$

∴ ยอมรับสมมุติฐานที่ว่านิสิตคณะครุศาสตร์มีโอกาสสำเร็จการศึกษา  
ตามกำหนดเวลาไม่แตกต่างจากนิสิตครุพัฒนกรแผนกวิทยาลัยบางน้อย ( $P > .05$ )

การทดสอบความมั่นคงสำคัญของโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา  
ระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิงคณรุสาสทร (กรณีขนาดของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 10)

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{\bar{P}_e \bar{Q}_e \left( \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)}}$$

$P_1$  = สัดส่วนของนิสิตหญิงคณรุสาสทรที่สำเร็จการ  
ศึกษาตามกำหนดเวลา =  $\frac{65}{97} = .760$

$P_2$  = สัดส่วนของนิสิตชายคณรุสาสทรที่สำเร็จการ  
ศึกษาตามกำหนดเวลา =  $\frac{5}{21} = .238$

$\bar{P}_e$  = ค่าเฉลี่ยสัดส่วนของนิสิตหญิงและนิสิตชายที่สำเร็จ  
การศึกษาตามกำหนดเวลา =  $\frac{65 + 5}{97 + 21} = .5932$

$$\bar{Q}_e = 1 - \bar{P}_e = .4068$$

$$Z = \frac{.6701 - .2381}{\sqrt{(.5932)(.4068) \left( \frac{97+21}{97 \times 21} \right)}}$$

$$= \frac{.432}{\sqrt{(.5932)(.4068)(.0579)}}$$

$$= \frac{.4320}{.1182}$$

$$= 3.65$$

การทดสอบความมีนัยสำคัญของโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา  
ระหว่างนิสิตชายและนิสิตหญิงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (กรณีขนาดของกลุ่มทั้งสอง  
น้อยกว่า 10 แต่ไม่น้อยกว่า 5)

$$P_1 = \frac{\text{สัดส่วนของนิสิตหญิงคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์}}{\text{ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา}} = \frac{5}{1}$$

$$P_2 = \frac{\text{สัดส่วนของนิสิตชายคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์}}{\text{ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา}} = \frac{15}{28}$$

$$= .5357$$

$$Z = \frac{P_1 - P_2 / \frac{1}{2} \left( \frac{1}{P_1} + \frac{1}{P_2} \right)}{\sqrt{\frac{P_e Q_e \left( \frac{N_1 + N_2}{N_1 N_2} \right)}{1 - .5357}}}$$

$$= \frac{.5357 / \frac{1}{2} \left( \frac{1}{5} + \frac{1}{28} \right)}{\sqrt{(.5061)(.3939)(.2357)}}$$

$$= \frac{.3464}{.2372}$$

$$= 1.46$$

การทดสอบความมั่นคงสำคัญของโอกาสสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา  
ระหว่างนิสิตหญิงและนิสิตชายคณะวิศวกรรมศาสตร์ (กรณีขาดช่องที่ลุ้นทัวร์บ้างขอยกเว้น)

53

นิสิตหญิงคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 2 คน

จาก 3 คน

นิสิตชายคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่สำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลา 70 คน

จาก 136 คน

$$f_{o_1} = 2$$

$$f_{o_2} = 70$$

$$f_e = \frac{2 + 70}{2} = 36$$

$$\chi^2 = \frac{(f_{o_1} - f_e / -.5)^2}{f_e}$$

$$\chi^2 = \frac{(2 - 36 / -.5)^2}{36} + \frac{(70 - 36 / -.5)^2}{36}$$

$$= \frac{1122.25}{36} + \frac{1122.25}{36}$$

$$= 62.35$$



151

### ประวัติการศึกษา

นางสาว戴上尼์ ดิสเวน์ สำเร็จการศึกษาครุศาสตร์ศึกษาเมือง สาขานักบุญ  
ศึกษา จากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2515 และได้เข้า  
ศึกษาต่อในสาขาสังคมวิถีการศึกษา แผนกวิชาบริษัทการศึกษา ปีที่ควaalysiy มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2516