

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กฤตวรรณ โอบนพันธ์. การพัฒนาดัชนีรวมซึ่งคุณลักษณะของนิสิตใหม่ ระดับปริญญาตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- กษมา วรรณ ณ อยุรยา. แนวความคิดเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. เป้าหมายของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุทัยธานี. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. มาตรการ และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2541. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. มาตรฐานคุณภาพนักเรียน. สำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. ยุทธการเพื่อพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, หน่วยศึกษานิเทศน์. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาอำเภอบ้านไร่, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการงบประมาณ 2541 เอกสารลำดับ ที่ 1/2541, งานบริหารทั่วไป. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการประจำปี 2541 เอกสารลำดับ ที่ 3/2541, หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา. (ปีการศึกษา 2541 - 2543) เอกสารหมายเลข 9/2541. เอกสารอัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- เข้มทอง สิริแสงเลิศ. การวิเคราะห์ระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อาชีวศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การประกันคุณภาพการศึกษา. (ม.ป.ท.), 2530.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย การประเมิน มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา ปีการศึกษา 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย การศึกษาคุณภาพ การจัดการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัท คิมฟอร์ม จำกัด, 2540.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาปีการศึกษา 2540. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ฝ่ายสารสนเทศ กองนโยบายและแผน, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2538.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการดำเนินงานในแผนพัฒนาการศึกษา ระยะที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) ที่สนองนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาชาติ. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่างแนวคิดการปฏิรูปการศึกษาของไทย. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2541) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, มกราคม 2539. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับ กฎหมายการศึกษาแห่งชาติ ณ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สรุปผลการสำรวจความคิดเห็นจากการทำ
 ประชาพิจารณ์ ร่าง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการ
 การประถมศึกษาแห่งชาติร่วมกับ บริษัทมติชนจำกัด เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์
 2541. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์. การศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ : สู่ความก้าวหน้า
 และความมั่นคงของชาติในศตวรรษหน้า ข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาไทย.
 กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2541.

จารุพร นิติพจน์. การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

จุฬาลักษณ์ ศาสตร์สาร. ผลกระทบของการติดเชื้อเอดส์ที่มีต่อการศึกษา : การวิจัย
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

จูไรรัตน์ สุดรุ่ง. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานวิชาการในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนที่
 ได้รับรางวัลพระราชทานในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ และแสวง เป็นเมณี. ดัชนีทางการศึกษา. สำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่4. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2533.

ชลันดา อินทร์เจริญ. การศึกษาตัวบ่งชี้ความสำเร็จของการใช้หลักสูตรประถมศึกษา
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

ชาญวิทย์ จันทรสุพิศ. การศึกษากระบวนการพัฒนานุเคราะห์ในสำนักงานสามัญศึกษา
 จังหวัด เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
 การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

ชูชาติ พ่วงสมจิตร. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการมี
 ส่วนร่วมของชุมชนกับโรงเรียนประถมศึกษาในเขตปริมณฑล
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.

- ทงศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ และคณะ. การพัฒนาชุมชนเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : บริษัท
 บทพิทการพิมพ์ จำกัด, 2534.
- ทศพร มณีศรีขำ. การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว,
 2538.
- นันทวัน สวัสดิ์ภูมิ. เส้นทางการพัฒนาครูนักวิจัย : การวิจัยรายการนิของครูดีเด่นระดับ
 ประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- นิตา ชูโต. การวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ พี. เอ็ม. การพิมพ์, 2540.
- ประกอบ คุปรัตน์. ประชาชนกับการมีส่วนร่วมทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่
 บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2528.
- ประยูรศักดิ์ มงคลประสิทธิ์. การศึกษาการจัดกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียน
 ประถมศึกษาตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
 บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ประสานงานโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, สำนักงาน. เอกสารประกอบการอบรมเพื่อ
 พัฒนาคณะกรรมการโรงเรียน โครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวง
 ศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : 2540.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. คู่มือการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 สำหรับสถาบันอุดมศึกษา. (ม.ป.ท.), 2540.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. รายงานสัมมนาวิชาการเรื่อง การประกันคุณภาพ
 การศึกษา : ดัชนีบ่งชี้คุณภาพ แบบรายงานการศึกษาตนเองและคู่มือ
 การตรวจสอบ และประเมิน ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถาบัน
 อุดมศึกษาของรัฐ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2541.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ
 อุดมศึกษา. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2539.
- ปัทมศิริ ธีรานุรักษ์. การพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้
 หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. การศึกษาคือปัจจัยที่ 5 ของชีวิต. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 6.
กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2538.
- พิสิฐ พิษณานนท์. การบริหารโรงเรียนกับชุมชน, นครปฐม : พิมพ์ที่โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์, 2530.
- ไพโรจน์ พรหมมีเนตร. การปฏิบัติงานของกรรมการศึกษาประจำโรงเรียน สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ไพโรจน์ สุขสัมฤทธิ์. "การมีส่วนร่วมของประชาชน" วารสารพัฒนาชุมชน. ปีที่ 27 ฉบับที่ 2,
กุมภาพันธ์ 2531.
- ภาณุวัฒน์ กักตึงศ์. "ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ประชาชน ชุมชน ยุทธศาสตร์หนึ่ง
ในการประกันคุณภาพการศึกษา", วารสารข้าราชการครู (ปีที่ 18 ฉบับที่ 4
เมษายน - พฤษภาคม พ.ศ. 2541) : 42 - 47.
- ภูวนาท คงแก้ว. การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานความสัมพันธ์ระหว่าง
โรงเรียนกับ ชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- โรงเรียนบ้านห้วยช้าง. ธรรมนูญโรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยช้าง. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.),
2541.
- ลัดดา ด้านวิริยะกุล. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมของประสิทธิผลการมัธยมศึกษาตอนต้น.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ลำเพย สนิธิ. การศึกษาปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนในโรงเรียนโครงการขยาย
โอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ
ภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วราภรณ์ คำทับทิม. การศึกษาคุณภาพของสารสนเทศจากการประเมินตนเองของ
โรงเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

- วันชัย พงษา. แนวคิด/แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.
เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2539.
- วันชัย ศิริชนะ. การพัฒนารูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับ
สถาบันอุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วัลภา โสฬสุวรรณ. การศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการรับบริการ
ตามโครงการขยายโอกาสการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- วิชากร, กรม. การประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- วิชากร, กรม. คู่มือแนวทางการจัดทำธรรมนูญโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- วิชากร, กรม. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลผลิต
ปัจจัยและกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2540.
- วิพากษ์ โรจนแพทย์. (ร่าง) คู่มือการนำระบบบริหารงานคุณภาพ (ISO 9000) สู่
การประกันคุณภาพการศึกษาของกรมสามัญศึกษา. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.),
2541.
- วิมลศรี อปรมัย และคณะ. การศึกษากับการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่
โรงพิมพ์เจริญผล, 2528.
- วีรสิทธิ์ สิทธิไตรย์ และโยธิน แสงดี. การสนทนากลุ่ม : เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ.
พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2536.
- วิระวัฒน์ อุทัยรัตน์. QA : Quality Assurance การประกันคุณภาพ. วารสารคุรุศาสตร์
(เมษายน - มิถุนายน 2538) : 7 - 9.
- สงบ ลักษณะ. การแสวงหาแนวคิดแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านทาง
ระบบประกัน. (ม.ป.ท.), 2538.
- สงบ ลักษณะ. เงื่อนไขความสำเร็จของนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี.
เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.
- สงบ ลักษณะ. แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา. เอกสารจัดสำเนา. (ม.ป.ท.), 2541.

- สภาสถาบันราชภัฏ, สำนักงาน. โครงการประกันและรับรองคุณภาพการศึกษาสถาบัน
ราชภัฏ ครั้งที่ 2. เอกสารจัดสำเนา การประชุมสัมมนาแนวทางการศึกษาตนเอง.
(ม.ป.ท.), 2539.
- สมเกียรติ ทานอก. การพัฒนาตัวบ่งชี้รวมเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมพร เสรีวัลลพ. การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาบุคลากรโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมศักดิ์ สินธุระเวชญ์. การประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน. เอกสารจัดสำเนา
(ม.ป.ท.), 2541.
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย. เอกสารประกอบการบรรยายเรื่อง ISO 9002
จะนำ โรงเรียนเอกชนไปสู่การประกันคุณภาพอย่างไร. เอกสารจัดสำเนา.
(ม.ป.ท.), 2541.
- สุนันท์ ปิ่นทุพา. สภาพแวดล้อมการฝึกอบรม ปัจจัยที่เอื้อต่อการทำวิจัยและคุณลักษณะ
ของนักวิจัยที่ส่งผลต่อผลิตภาพการวิจัยของมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สุพิชญา วีระกุล. เอกสารประกอบการเรียนวิชาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ
ชุมชน. พิษณุโลก. แผนกเอกสารการพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก,
2521.
- สุภางค์ จันทร์วานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สุภิญญา ศักดิ์เสรีชัย. การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ประกอบการสังเกต
ในการเก็บข้อมูลทางกายภาพบำบัด. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สุวัฒน์ มุทธเมธา. ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่
พีระพินา, 2524.

อมรรัตน์ ลาคำเสน. การพัฒนาดัชนีรวมเพื่อบ่งชี้สภาพทางการประถมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

อมรวิชัย นาคทรพ. ความจริงของแผ่นดิน. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัท เจ. โปรเซส จำกัด, 2537.

อมรวิชัย นาคทรพ. ความฝันของแผ่นดิน. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่บริษัท โรงพิมพ์ตะวันออก, 2537.

อมรวิชัย นาคทรพ. รายงานวิจัย เรื่อง ในกระแสแห่งคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สำนักพิมพ์ พี พรินท์ จำกัด, 2541.

อร่ามศักดิ์ ชัยชิต. "Portfolio : มิติใหม่ทางการเรียนแห่งทศวรรษ", วารสารวิชาการ (ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 มกราคม 2541) : 70-79.

อุทัย ดุลยเกษม และอรศรี งามวิทยาพงศ์. ระบบการศึกษากับชุมชน : กรอบความคิดและข้อเสนอเพื่อการศึกษาวิจัย. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ที่ บริษัท แพลน พับลิชชิ่ง จำกัด, 2540

อุทุมพร จามรมาน. Chulalongkorn Review. ปีที่ 10 ฉบับที่ 37 ตุลาคม - ธันวาคม, 2540 (ม.ป.ท.), 2541.

อุบล ฤกษ์รินทร์. การศึกษาความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาของสมาคมผู้ปกครอง และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

- Ashworth, A. and Harver, R. *Assessing quality in further and higher education*, Pennsylvania : Jessica Kingsley Publisher, 1994.
- Billing, D. *Quality assurance in education*. London: MCB University Press, 1996.
- Brindley, C, Scoffield and Cuthbert, P. *Educationtion management and administration*. London: SAGE publication, 1998.
- Gillmore M.G., and Hoffman H,P. *Research in higher education*. Washington : Human Sciences Press, Inc, 1997.
- Harman, G., *Quality assurance for higher edccation*. Bangkok : UNESCO principal Regional office for asia and the pacific, 1996.
- James, R and McINNIS, C. *Quality in higher edudation*. Victoria : Carfax publishing Ltd, 1997.
- Kathryn A. Riley and Desmondal L. Nettall. *Measuring quality : educational indicators United kingdom and international perspective*. Washington , D.C. : The Falmer Press, 1994.
- Yamane, T. *Statistics ; an introductory analysis* : N Y ; Harper and Row , 1967.



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2541

มาตรฐานคุณภาพนักเรียน

นักเรียนในแต่ละระดับการศึกษาต้องได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ / ทักษะ ร่างกาย คุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ และ ความภูมิใจในความเป็นไทย จากการพิจารณาคุณภาพและความภูมิใจในความเป็นไทย จาก การพิจารณาคุณลักษณะข้างต้นจึงได้มาตรฐานคุณภาพนักเรียนจำนวน 9 มาตรฐาน 20 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ 1 ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวบ่งชี้ 1 ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ 2 นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน / งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1 ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน / งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

มาตรฐานที่ 6 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

ตัวบ่งชี้ 1 การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวม และกฎ ระเบียบของสังคม

ตัวบ่งชี้ 2 ความร่วมมือ ร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ตัวบ่งชี้ 3 การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน

มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ 1 การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย

ตัวบ่งชี้ 2 การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ 3 การมีสุขภาพจิต

มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

ตัวบ่งชี้ 1 ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ และตอบแทนคุณ

ตัวบ่งชี้ 2 ความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง

ตัวบ่งชี้ 3 การใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตัวบ่งชี้ 4 การปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบ และถูกต้อง

มาตรฐานที่ 9 นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ 1 การเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ 2 ความภูมิใจในความเป็นไทย

มาตรฐานการเรียนรู้การสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างครบถ้วนรอบด้านนั้น ครูต้องเป็นกัลยาณมิตร รักเมตตา เอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ เป็นขั้นตอน โดยต้องมีการวางแผนการสอนที่นำข้อมูลทั้งจากหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่นมาใช้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้ และการเรียนรู้ร่วมกัน ครูสอนสิ่งที่เชื่อมโยงกับสภาพชุมชนและสิ่งแวดล้อม ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะที่พึงประสงค์ จัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อมและบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสุข ความสำเร็จ และพัฒนาเต็มศักยภาพใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม และประเมินผลการเรียนการสอนทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม จากการพิจารณากระบวนการจัดการเรียนการสอนข้างต้น ได้มาตรฐานการเรียนรู้การสอนจำนวน 10 มาตรฐาน 10 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานการเรียนรู้การสอนและตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 / ตัวบ่งชี้ 1 วางแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 / ตัวบ่งชี้ 2 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง ประเมิน และปรับปรุงตนเอง

มาตรฐานที่ 3 / ตัวบ่งชี้ 3 จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

- มาตรฐานที่ 4 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานร่วมกันโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม
- มาตรฐานที่ 5 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนเชื่อมโยงกับสภาพชุมชน ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
- มาตรฐานที่ 6 / ตัวบ่งชี้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่ดีและฝึกฝนตนเองจนเป็นนิสัย
- มาตรฐานที่ 7 / ตัวบ่งชี้ จัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จ
- มาตรฐานที่ 8 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ และความถนัดได้ตามศักยภาพ โดยเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดด้อยนักเรียนเป็นรายบุคคล
- มาตรฐานที่ 9 / ตัวบ่งชี้ จัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่ออย่างหลากหลายที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- มาตรฐานที่ 10 / ตัวบ่งชี้ ประเมินนักเรียนครบทุกด้านอย่างต่อเนื่องด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม

มาตรฐานการบริหารโรงเรียนและตัวบ่งชี้

- มาตรฐานที่ 1 โรงเรียนใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศได้ครบถ้วน ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งาน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 แผนของโรงเรียนเกิดจากการมีส่วนร่วมของชุมชนสอดคล้องกับสภาพโรงเรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนและมุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดระบบงานชัดเจน คล่องตัวในการปฏิบัติงาน มอบหมายงานตรงตามความรู้ ความสามารถ ส่งเสริมบุคลากรให้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ควบคุม กำกับ ติดตามและนิเทศให้การดำเนินงานบรรลุตามแผน
- มาตรฐานที่ 2 โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเองและพนักงานอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดสวัสดิการ สิ่งอำนวยความสะดวกและประโยชน์ตอบแทนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม เป็นธรรม

มาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดกิจกรรมทางวิชาการ บริการแนะแนว บริการสุขภาพอนามัย
โภชนาการและจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึงและเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดแหล่งความรู้ สื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 4 โรงเรียนประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายเพื่อพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ดำเนินการเพื่อประสานความร่วมมือกับกรรมการโรงเรียน ชุมชนและ
หน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนได้รวดเร็ว
ทันเหตุการณ์และต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 5 โรงเรียนประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย
และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและพัฒนางานอยู่เสมอ

สถาบันวิทย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข จดหมายขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ทม 0302(2702)ว.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

19 ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

เนื่องด้วย นายสยาม ตุ่มงาม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี : การวิจัยรายกรณี โรงเรียน..... โดยมี รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยเก็บข้อมูลของโรงเรียน ศิษยาภิบาล และสัมภาระบุคคลที่เกี่ยวข้อง ในช่วงเดือนตุลาคม 2541 - กุมภาพันธ์ 2542

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และอนุญาตให้ นายสยาม ตุ่มงาม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 2182578

ที่ ทน 0302(2702)ว.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

19 ตุลาคม 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหุช้าง

เนื่องด้วย นายสยาม ตุ่มงาม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนำร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี : การวิจัยรายนาม โรงเรียน โดยมี รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน เพื่อทำการสัมภาษณ์ ถึงเกิดแบบมีตัวร่วม และเก็บข้อมูลจากเอกสารในช่วงเดือนตุลาคม 2541 - กุมภาพันธ์ 2542

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และอนุญาตให้ นายสยาม ตุ่มงาม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิวัชรชัย)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา
โทรศัพท์และโทรสาร 2182578

ศูนย์บริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302(2702)ว.

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

๑๙ ตุลาคม ๒๕๔๑

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน หัวหน้าการการประถมศึกษาอำเภอบ้านไร่

เนื่องด้วย นายศยาม ตุ่มงาม นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ดำรงทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กระบวนการดำเนินงาน ปัญหา และแนวทางการแก้ ปัญหาการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนนาร่อง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี : การวิจัย วิทยานิพนธ์ โรงเรียน..... โดยมี รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โดยเก็บข้อมูลของโรงเรียน ศึกษาเอกสาร และสัมภาษณ์ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ในช่วงเดือนตุลาคม ๒๕๔๑ - กุมภาพันธ์ ๒๕๔๒

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และอนุญาตให้ นายศยาม ตุ่มงาม ได้ดำเนินการเก็บรวบรวม ข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย)

หัวหน้าภาควิชาวิจัยการศึกษา

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทรศัพท์และโทรสาร 2182578

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค โครงการพัฒนาครูผู้สอน มีจำนวน 30 โครงการ

1. โครงการพัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
2. โครงการเพื่อสุขภาพที่ดี
3. โครงการค่ายพัฒนาคุณธรรม และวินัยข้าราชการครูบรรจุใหม่ พ.ศ. 2541
4. โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการดำเนินงานตาม พ.ร.บ. ประถมศึกษา
5. โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
6. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนแบบครบวงจร
7. โครงการอบรมยุทธศาสตร์การสอน
8. โครงการอบรมปฏิบัติการการสอนดนตรีไทย
9. โครงการอบรมปฏิบัติการการสอนคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาความคิด
10. โครงการอบรมครูสอนจินตคณิต
11. โครงการการเกษตรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี
(เกษตรทั่วไทยกับเกษตรทฤษฎีใหม่ ตามแนวพระราชดำริ)
12. โครงการประชุมปฏิบัติการเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษา
13. โครงการพัฒนาศูนย์เครือข่ายห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
14. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เตรียมไปสู่อาชีพ
15. โครงการอบรมการใช้ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
16. โครงการแนะแนว
17. โครงการประชุมปฏิบัติการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์
18. โครงการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานวิจัยในโรงเรียน
19. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่ออาหารกลางวัน
20. โครงการเสริมรายได้
21. โครงการค่ายเยาวชนเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
22. โครงการพัฒนาครูผู้สอนนักเรียนที่มีปัญหาการเรียนรู้
23. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อความไปสู่ความเป็นมืออาชีพ
24. โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีด้านพื้นฐาน
25. โครงการโรงเรียนแกนนำเพื่อปฏิรูปการเรียนรู้
26. โครงการอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

27. โครงการฝึกพัฒนาจิตเพื่อเสริมสร้างคุณธรรม และจริยธรรม
28. โครงการพัฒนามผลงานวิชาการเพื่อกำหนดตำแหน่งให้สูงขึ้น
29. โครงการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน
30. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหาโรคเอดส์



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง มาตรฐานคุณภาพนักเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี

นักเรียนในแต่ละระดับการศึกษา คือ ก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ตอนต้นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี ต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะ เป็นทั้งคนดี คนเก่ง และคนแข็งแรง ตามมาตรฐานคุณภาพนักเรียนและตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

มาตรฐานคุณภาพนักเรียนและตัวบ่งชี้

มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษามีจำนวน 9 มาตรฐานและ 24 ตัวบ่งชี้ คือ มาตรฐานที่ 1 - 9

มาตรฐานคุณภาพนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 10 มาตรฐาน และ 25 ตัวบ่งชี้ คือมาตรฐานที่ 1 - 10

มาตรฐานที่ 1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานตามระดับการศึกษา
ตัวบ่งชี้ ความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาและความสามารถทาง
คณิตศาสตร์

ตัวบ่งชี้ 1 ความสามารถในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถทางคณิตศาสตร์

มาตรฐานที่ 3 นักเรียนมีความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการคิดและแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 4 นักเรียนมีความสามารถในการแสวงหาความรู้และมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ตัวบ่งชี้ 1 ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ตัวบ่งชี้ 2 นิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

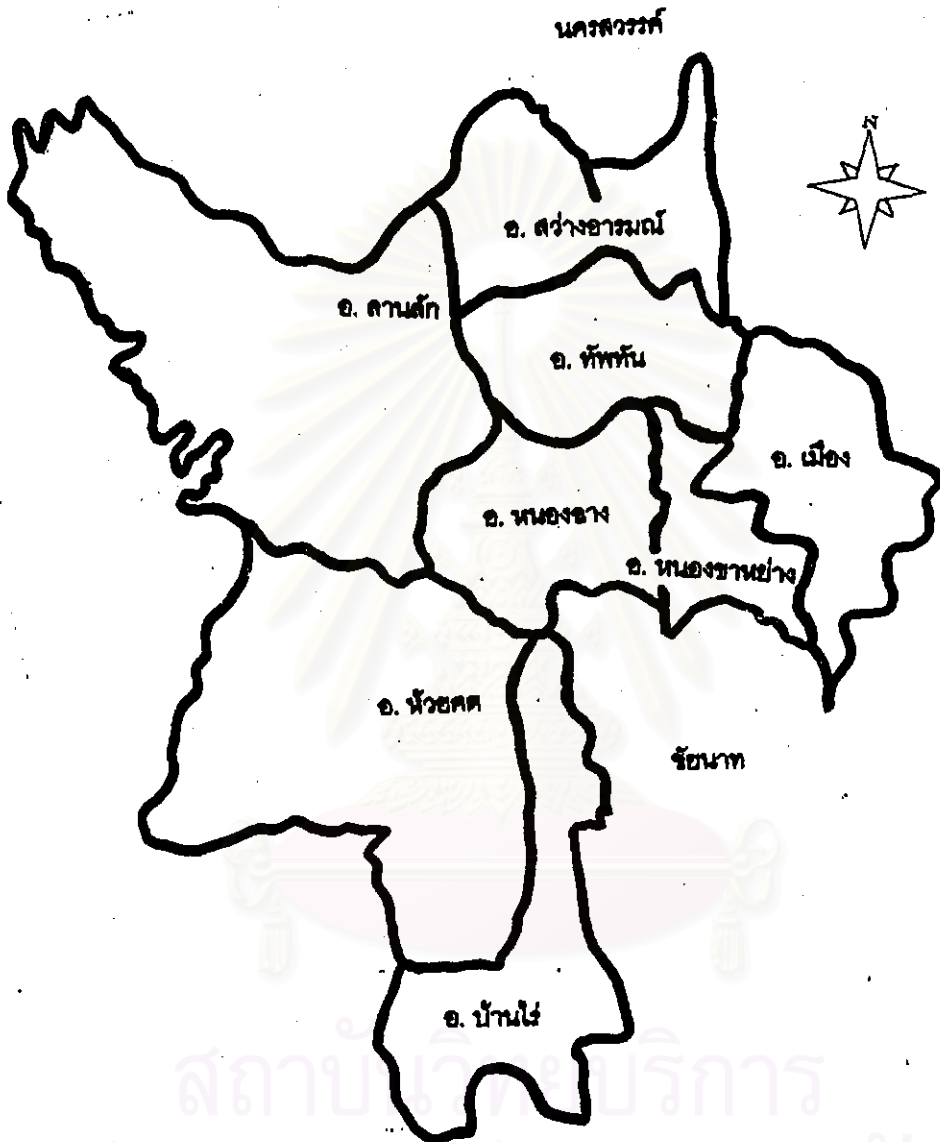
มาตรฐานที่ 5 นักเรียนมีความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ 1 ความสามารถในการปฏิบัติงานในชีวิตประจำวัน/งานอาชีพ

ตัวบ่งชี้ 2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการดำรงชีวิต

- มาตรฐานที่ 6 นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย
- ตัวบ่งชี้ 1 การเคารพสิทธิส่วนบุคคล ส่วนรวมและกฎ ระเบียบของสังคม
- ตัวบ่งชี้ 2 ความร่วมมือ ร่วมใจประสานประโยชน์เพื่อส่วนรวม
- ตัวบ่งชี้ 3 การใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาาร่วมกัน
- มาตรฐานที่ 7 นักเรียนมีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ 1 การมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย
- ตัวบ่งชี้ 2 การมีสุขนิสัยในการรักษาสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย
- ตัวบ่งชี้ 3 การมีสุขภาพจิต
- ตัวบ่งชี้ 4 มีทักษะการเล่นกีฬา
- ตัวบ่งชี้ 5 มีทักษะทางดนตรี
- ตัวบ่งชี้ 6 การปฏิบัติตนให้ห่างจากสิ่งเสพติดและสารเคมีที่เป็นอันตราย
- มาตรฐานที่ 8 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
- ตัวบ่งชี้ 1 ความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือ และตอบแทนบุญคุณ
- ตัวบ่งชี้ 2 ความซื่อตรงต่อหน้าที่และความถูกต้อง
- ตัวบ่งชี้ 3 การใช้สิ่งของและทรัพย์สินอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- ตัวบ่งชี้ 4 การปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบด้วยความมุ่งมั่น รอบคอบและถูกต้อง
- มาตรฐานที่ 9 นักเรียนเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรมและภูมิใจในความเป็นไทย
- ตัวบ่งชี้ 1 การเห็นคุณค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ 2 ความภูมิใจในความเป็นไทย
- มาตรฐานที่ 10 นักเรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ตัวบ่งชี้ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ภาคผนวก ๑ แผนที่จังหวัดอุทัยธานี



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายสยาม สุ่มงาม เกิดวันที่ 13 ธันวาคม พ.ศ. 2515 ที่อำเภอสรรคบุรี จังหวัด
ชัยนาท สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต จากสถาบันราชภัฏนครสวรรค์ เมื่อปีการศึกษา 2538
เข้าศึกษาต่อที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2540 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนบ้านเขาเกลือ กิ่งอำเภอ
หนองมะโมง จังหวัดชัยนาท



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย