

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. **จิตวิทยาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2528.
- กาญจนา นาคสกุล. "ข้อคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาการสอนภาษาไทยในยุคข้อมูลข่าวสารก้าวหน้าหรือล้าหลัง. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. (อัดสำเนา)
- กาญจนพร รสโหมด. **การศึกษาการใช้ภาษาพูดในชั้นเรียนของคุณในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- กุสุมา รัชมนัน และคณะ. **ทักษะสื่อสาร 1. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2536.**
- กุสุมา รัชมนัน และคณะ. **ทักษะสื่อสาร 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, ม.ป.ป.**
- เกษณี มณีรัตน์. **การเปรียบเทียบพฤติกรรมในการใช้กลวิธีเพื่อการสื่อสารวิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- จินดา งามสุทธิ. **การพูด**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์, 2531.
- จิรายุ นพวงศ์, ม.ล. มุสณิธิ. **เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การสอนภาษาไทยในยุคข้อมูลข่าวสาร : ก้าวหน้าหรือล้าหลัง**. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539. (อัดสำเนา)
- รุชฉะนี นาคกรรพ. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับวัฒนธรรมในการใช้ภาษา". **รวมบทความเรื่องภาษาและอักษรไทย**. กองวรรณคดีและประวัติศาสตร์กรมศิลปากร, 2527.
- ฐานิตย์ ดิสระพงษ์. **การศึกษาพฤติกรรมการสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการของครูภาษาไทย**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- รุติรัตน์ ตตาวัลย์, ม.ล. "การพูดในที่ชุมนุมชน". **การใช้ภาษาไทย 2**. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.

- ณจิต ตีปานวงศ์. อิทธิพลของอวัจนภาษาของนักร้องแกมมี เ็นนเตอร์เทนเมนท์ต่อเยาวชน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทองสุข รวยสูงเนิน. พฤติกรรมการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ทินวัฒน์ มฤคพิทักษ์. พูดได้พูดเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ก้องหล้า, ม.ป.ป.
- ชนวรรษ ศิริสวัสดิ์. "วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูด". เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาทักษะทาง  
ภาษา หน่วยที่ 12. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2537.
- พัลวิ จริตธรรม. การพัฒนาองค์การประเมินความถูกต้องของการออกเสียง "ร" และ "ล" ใน  
ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์. จิตวิทยา : ศึกษาพฤติกรรมภายนอกและภายใน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา  
จิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นพดล จันทรเพ็ญ. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ, 2535.
- นิพนธ์ ศศิธร. หลักการพูดต่อชุมชนและชุมชน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2528.
- นิธิ สตะเวทิน. การใช้ถ้อยคำเพื่อการประชาสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : วิทยาเขตพิตรพิมุข  
จักรวรรดิ, 2534.
- เนาวรัตน์ พลเดช. "เอกลักษณ์ในภาษาไทย การออกเสียง ร ล และคำควบกล้ำ". สารสถาบันภาษา  
ไทย. 2 (เมษายน - มิถุนายน 2538) : 33 - 38.
- บุญเลิศ ไพรินทร์. หลักการพูดต่อที่ประชุมและชุมชน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2533.
- ประคอง กวรรณสุต. สันติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. ปทุมธานี : บริษัทศูนย์หนังสือ  
ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2530.
- ประสงค์ ราชนสุข. การพูดเพื่อประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร,  
2528.
- ประยูทธ กุยสาคร. ภาษาไทยเชิงภาษาศาสตร์. หน่วยศึกษานิเทศก์กรมการศึกษาฝึกหัดครู, 2527.
- ประดินันท์ อุปรมย์. "จิตวิทยากับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร". ภาษาเพื่อการสื่อสาร.
- ปรีชา ช่างขวัญเงิน. วิพากษ์การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. "การพัฒนาสมรรถภาพในการพูด". เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้ภาษาไทย  
หน่วยที่ 16. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. ปัญหาการสอนทักษะการพูดในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

- เปรมจิต ณะวงศ์. หลักภาษาไทย. โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ สถาบันราชภัฏ  
นครศรีธรรมราช, 2538.
- ผะอบ โปษะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียนการอ่าน การพูด การฟัง และราชาศัพท์  
กรุงเทพมหานคร : อักษรพิทยา, 2531.
- รจนา ชัยมีเขียว. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความสนใจต่อวิธีการสอนการพูดของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอนโดยการอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมุติและ  
การสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- รวีวรรณ ชินะตระกูล. วิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ภาคพิมพ์, 2538.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
อักษรเจริญทัศน์, 2538.
- เรืองเดช ปั้นเชื้อนหัตถ์. ภาษาศาสตร์ไทย. นครปฐม : สถาบันวิจัยภาษาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนา  
ชนบทมหาวิทยาลัยมหิดล, 2541.
- สมไชย เจริญวงศ์. การนำเสนอโปรแกรมการจัดการจัดการสอนทักษะการพูดด้านการเรียนการสอน  
วิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา  
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538
- ลักษณา สตะเวทิน. หลักการพูด. มหาวิทยาลัยกรุงเทพ, 2536.
- ลัดดาวัลย์ สิบจิต. การพัฒนาแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระดับอนุบาล. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540
- วรรณท์ อักษรพงศ์. "การพูด" ภาษาไทย 3. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2539.
- วรวรรณ วสุกุล. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 1.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วัชณะ บุญจับ. ศาสตร์ แห่งการใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : กองวรรณกรรมและประวัติ ศาสตร์  
กรมศิลปากร, 2541.
- วัลลี ชัยสุรัตน์. ศิลปะการพูด. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์แม็ค : 2533.
- วานิช จรุงกิจอนันต์. ถกสำนวนไทย. กรุงเทพฯ:บูรพาสาส์น, 2530.
- วิจิตร ภาณุพงษ์. โครงสร้างของภาษาไทย : ระบบไวยากรณ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์  
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2536.

- วิชาการ, กรม. **วรรณสารวิจัยฉบับ เล่ม 3.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุรสภา, 2539.
- วิระพล สุวรรณนันต์. **พูดให้ฮา.** กรุงเทพฯ : สามัคคีสาส์น, 2535.
- ศิริพร ฉันทานนท์. **"ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของคุณและเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียน กับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร."** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. **หลักสูตรรายวิชาภาษาไทยฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538.** สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล, 2538.
- สนิท ตั้งทวี. **ความรู้และทักษะทางภาษา.** กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2528.
- สนิท ตั้งทวี. **ศิลปะการสอนภาษาไทย.** ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2531.
- สนุก รัฐถาวร. **ศิลปะการพูด.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เจริญวิทย์การพิมพ์, ม.ป.ป.
- สมจิต ชิวปรีชา. **วาทวิทยา.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สมปราชญ์ อัมมะพันธ์. **หลักการพูด.** พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ดวงแก้ว, ม.ป.ป..
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. **"การเก็บรวบรวมข้อมูล."** การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. (ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และ สาลี ทองชิว บรรณาธิการ). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สรสิริ วรรณณน, ม.ล. **ปัญหาการอ่านออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนระดับ 1 และ 2 โครงการสอนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทยแก่เด็กไทยในสหรัฐอเมริกา.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- สนิต ยมาภัย. **"ความรู้ขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาเพื่อการสื่อสาร."** ภาษาเพื่อการสื่อสาร. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2528.
- สนิต ยมาภัย และกิริพันธ์ อนวัชศิริวงศ์. **หลักการพูดขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- สวัสดิ์ บรรเทิงสุข. **เทคนิคการพูด.** เชียงใหม่ : สำนักพิมพ์ฉบับแกะ, 2537.
- สวัสดิ์ สุนทรรังษี. **ทฤษฎีและหลักวิชาวิจัยสำหรับนักรัฐศาสตร์.** กรุงเทพมหานคร โครงการส่งเสริมเอกสารวิชาการ. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2534.
- สำเนียง มณีภาณุจน์ และสมบัติ จำปาเงิน. **หลักโกพูด.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ข้าวฟ่าง, 2538.

- สิริรัตน์ พุ่มประสาธ. "การศึกษารูปแบบพฤติกรรมการณ์มีส่วนร่วมในชั้นเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุจิต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์พรหม. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. จิตวิทยาทั่วไป : แนวคิดและทฤษฎีขั้นมูลฐาน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2532.
- สิริรัตน์ กลีบโกมุท. การศึกษาพฤติกรรมการณ์ใช้ภาษาในชั้นเรียนของครูภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๘. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- โสเมพิทยา คงตระกูล. การจำแนกความแตกต่างตามเพศในการใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และคำลงท้ายบอกความสุภาพของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- อรุณี อรุณรุ่งเรือง. การแปรของวรรณยุกต์โทในภาษาไทยกรุงเทพฯ ตามระดับอายุของผู้พูด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาภาษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- อรุณีประภา หอมเศรษฐี. ภาษาเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2528.
- อำไพ บุญสร้าง. ผลของการฝึกการถอดความที่มีต่อความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- อำไพ สุจริตกุล และธิดา โมสิกรัตน์. "การพูด". เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาภาษาไทย 1 หน่วยที่ 1 - ๘. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2531.
- อุคม บัวเพียร. วาทวิทยา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรังสิต, 2533.

### ภาษาอังกฤษ

Adams, Scoot Gordon. Rate and clarity of speech : An x-ray microbeam study. *Dissertation Abstracts*. (Sep, 1990) : 1279.

- Allwright, Dick and Kathleen Bailey. **Focus on the language classroom : An introduction to classroom research for language teachers.**  
Cambridge : Cambridge University Press, 1991.
- Baird, Craig and Knowler, Franklin H. **Essentials of general speech.** 3 rd ed.  
New York : McGraw-Hill Book Company, 1968.
- Crowder, Elaine M. **Gesture and Perspective - Taking in science talk : When learning histories vary (learning disabilities).** University of Boston .  
**Dissertation Abstracts International.** Vol, 57 (1996) : 1115.
- Klein, Margaret Anne. **The effects of exposure to positive humor on reading public speaking apprehension among college undergraduate students (Speech anxiety, Humor).** **Dissertation Abstracts International.**  
Vol, 57 (1996) : 1115.
- Lucas, Stephen E. **The art of public speaking.** 3 rd ed. New York : McGraw Hill, 1987.
- McBurney, James H. and Wraga, Ernest J. **Guide to good Speech.** 4 th ed.  
Englewood Cliff, N.J. : Prentice - Hall, Inc., 1975.
- Ober, Richard L., Ernest L., and Miller, Edith. **Systematic observation of teaching.**  
New Jersey : Prentice - Hall, Englewood Cliffs, 1971.
- Osborn, Michael and Osborn, Suzarne. **Public Speaking.** 3 rd. ed. New York :  
Houghton Mifflin Company, 1994.
- Penny, Ur. **A Course in language teaching.** 1 st ed. Cambridge University  
Press, 1996.
- Porter, Patricia A. and Grant, Margaret. **Communicating effectively in English.**  
New York : McGraw - Hill, 1992.
- Ross, Raymond S. **Essentials of speech communication.** Englewood Cliffs, N.J. :  
Prentice - Hall, Inc., 1979.
- Rumbough, Timothy Bruce. **The effects of communication apprehension, instruction, and feedback on the effectiveness of impromptu speech exercises.** **Dissertation Abstracts.** (Jun, 1997) : 2387.

- Russell, Bruc Wayne. The Effect of computer - generated instructional feedback and videotape on the speaking performance of college students in a basic speech course (feedback). **Dissertation Abstracts**. (Nov, 1992) : 1324.
- Samovar, Larry A. and Mills, Jack. **Oral Communication, Message and Response**. 2 nd ed. Dubuque, Iowa : W.M.C. Brown Company Publishers, 1975.
- Taylor, Diann. Efficient visualization : An effective building exercise for the reduction of public speaking anxiety. **Masters Abstracts International** Vol, 36 (1997) : 0301..



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

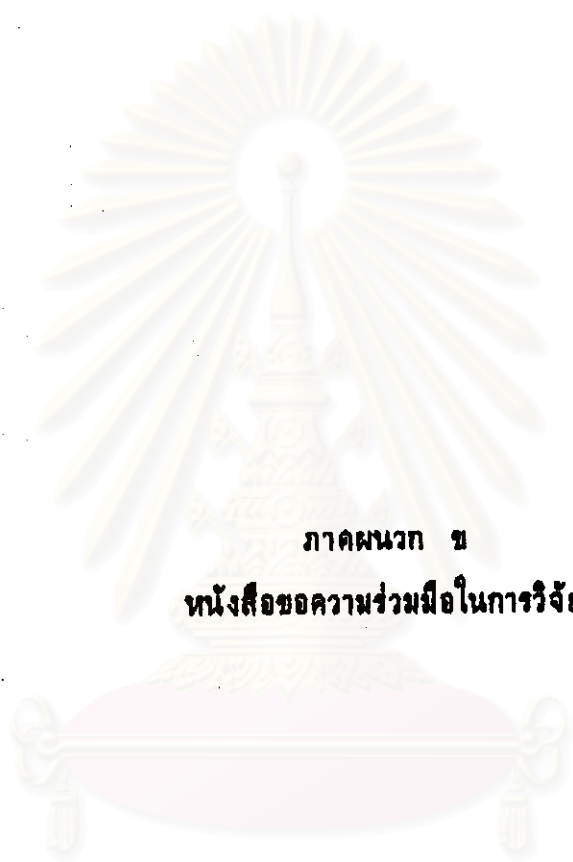
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบความสามารถในการพูด และแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
อาจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ สมจิต ชิวปรีชา  
อาจารย์ที่ปรึกษาศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา  
อาจารย์ประจำวิชาภาษาไทยสำหรับครู คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์เต็มเดือน เฟ็งลี  
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
วิทยาเขตพระนครใต้

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0302(2700.151)/128

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขตพระนครใต้

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความสามารถในการพูด  
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย

ด้วย นางสาวอัญชลี อภัยประบั๋ง นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการใช้ ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาศาสนาวิชาวศัลยกรรมศาสตร์ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย มาสำรวจ (สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษา) กับนักศึกษา ศาสนาวิชาวศัลยกรรมศาสตร์ ระดับ ปวช. 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญชลี อภัยประบั๋ง ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)  
รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา  
โทร. 2182882

ที่ ทม 0302(2700.151)/129

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

23 มิถุนายน 2541.

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาเขตโชติเวช

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความสามารถในการพูด  
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย

ด้วย นางสาวอัญชลี อภัยประไพษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการใช้ ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาศาสนาสาขาศาสนาศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือวิจัย มาสำรวจ (สังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษา) กับนักศึกษา สาขาวิชา คหกรรมศาสตร์ ระดับ ปวช 1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญชลี อภัยประไพษ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานบัณฑิตศึกษา

โทร. 2182682

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. 2182682

ที่ ทม 0302(2700.151)/125 วันที่ 23 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ สมจิต ชิววีรธา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความสามารถในการพูด  
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย

ด้วย นางสาวอัญชลี อภัยปักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิษัฒมัธยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสายวิชาคหกรรมศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีงวัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. 2182682  
ที่ ทม 0302(2700.151)/126 วันที่ 23 มิถุนายน 2541  
เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

---

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความสามารถในการพูด  
2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย

ด้วย นางสาวอัญชลี อภัยปรปักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาชมัยมศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรม การใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสายวิชาคหกรรมศาสตร์ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรรย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เริงวัชนี นิ่มนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ โทร. 2182682  
 ที่ ทม 0302(2700.151)/127 วันที่ 23 มิถุนายน 2541  
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ เต็มเดือน เฟิงลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถามความสามารถในการพูด  
 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย

ด้วย นางสาวอัญชลี อภัยปรักษ์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
 สาขาวิชาการสอนภาษาไทย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาพฤติกรรมการ  
 การใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสายวิชาคหกรรมศาสตร์ระดับ  
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล" โดยมี รองศาสตราจารย์ สายใจ  
 อินทร์พรรย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิต  
 สร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว  
 เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรีงวัชนี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์





ภาคผนวก ค  
รายชื่อวิชาเขตที่เป็นตัวอย่างประชากร

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายชื่อวิทยาเขตที่เป็นตัวอย่างประชากร

1. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้
2. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

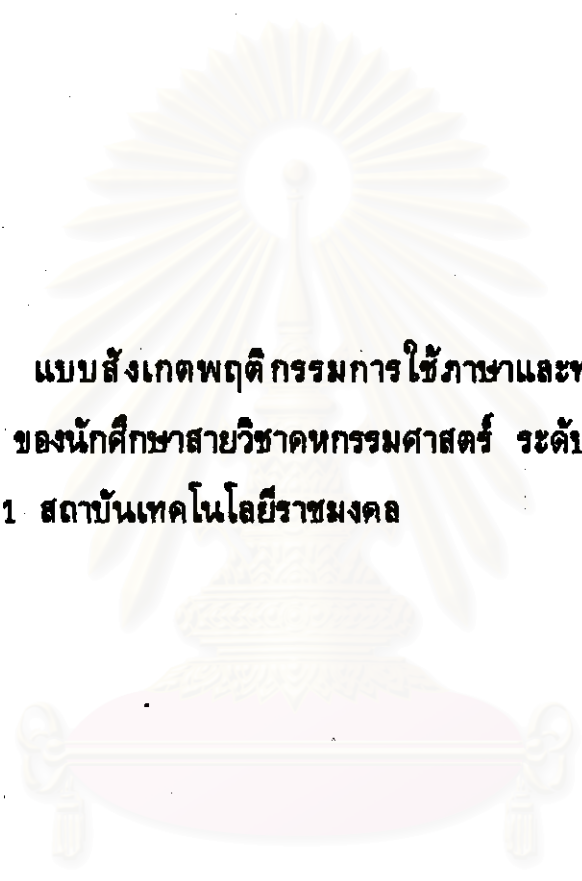
สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบความสามารถในการพูดภาษาไทย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย ของนักศึกษาสายวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ภาษาและท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย ของนักศึกษา  
สายวิชาคหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**

**คำชี้แจง** แบบสังเกตพฤติกรรมแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย

ตอนที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย ของนักศึกษาสายวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

### วิธีใช้แบบสังเกต

1. ผู้สังเกตเข้าสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำของนักศึกษาขณะแสดงการพูดหน้าชั้นเรียน  
ในชั้นเรียนตลอดชั่วโมง (สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาทีละคน คนละ 3 นาที)
2. ในแต่ละครั้งที่นักศึกษาแสดงพฤติกรรมดังรายการพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแบบสังเกต  
ผู้สังเกตทำเครื่องหมาย / ลงในช่องสังเกตพฤติกรรมที่ตรงกับลักษณะพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ  
ตามกรอบที่กำหนดไว้
3. เมื่อสิ้นสุดการสังเกตในแต่ละครั้ง ผู้สังเกตรวมจำนวนความถี่ และเขียนจำนวนเลข  
ไว้ในช่องรวมความถี่
4. ผู้สังเกตบันทึกตัวอย่างของพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำภาษา สถานการณ์ หรืออื่น ๆ ที่คิดว่า  
จะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการสังเกตในช่องหมายเหตุ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชื่อสถานศึกษา.....

ชื่อแผนกวิชา.....

ชื่อนักศึกษา.....

เพศ

หญิง

ชาย

หัวข้อในการพูด

เรื่อง

การพูดเล่าเรื่อง

สถานที่ท่องเที่ยวในภูมิสำเนาของฉัน

เหตุการณ์ประทับใจ

หนังสือที่ฉันชอบอ่าน

เรื่อง

การพูดแสดงความคิดเห็น

การเรียนสายวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในทัศนะของฉัน

ปัญหาที่ต้องแก้ไขของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน

คนดีในมุมมองของฉัน

เรื่อง

การพูดโน้มน้าวใจ

หิ้งขยะให้เป็นที่สร้างราศรีน้าบ้านเมือง

เยาวชนไทยต้องห่างไกลยาเสพติด

ถ้าทุกคนประหยัดจะจัดปัญหาเศรษฐกิจ

สังเกตครั้งที่ .....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ความถี่ของพฤติกรรม	รวม	หมายเหตุ
<b>1.การใช้ถ้อยคำ</b>			
1.1 ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย.....			
1.2 ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ.....			
1.3 ใช้ถ้อยคำฟุ่มเฟือย.....			
1.4 ใช้ถ้อยคำกำกวม.....			
1.5 ใช้ถ้อยคำสแลง.....			
1.6 ใช้ถ้อยคำที่เป็นศัพท์วิชาการ.....			
1.7 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดเหมาะสม.....			
1.8 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดไม่เหมาะสม.....			
1.9 ใช้ถ้อยคำที่ให้อารมณ์ร่วมและเห็นภาพพจน์.....			
1.10 ใช้คำลักษณะนามถูกต้อง.....			
1.11 ใช้คำลักษณะนามไม่ถูกต้อง.....			
1.12 ใช้คำสรรพนามเหมาะสม.....			
1.13 ใช้คำสรรพนามไม่เหมาะสม.....			
1.14 ใช้คำอาการนามถูกต้อง.....			
1.15 ใช้คำอาการนามไม่ถูกต้อง.....			
1.16 ใช้คำบุพบทถูกต้อง.....			
1.17 ใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง.....			
1.18 ใช้ถ้อยคำที่ไม่มีความหมาย.....			
1.19 ใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย.....			
<b>2. การออกเสียงถ้อยคำ</b>			
2.1 ออกเสียง "ร" ถูกต้อง.....			
2.2 ออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง.....			
2.3 ออกเสียง "ล" ถูกต้อง.....			
2.4 ออกเสียง "ล" ไม่ถูกต้อง.....			
2.5 ออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง.....			
2.6 ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง.....			
2.7 ออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง.....			
2.8 ออกเสียงคำสมาสไม่ถูกต้อง.....			
2.9 ออกเสียงไม่เต็มคำ.....			
<b>รวม</b>			

กรอบการสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำในการพูดภาษาไทย	ลักษณะของการใช้ถ้อยคำ
<p>1. การใช้ถ้อยคำ</p> <p>1.1 ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย</p> <p>1.2 ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ</p> <p>1.3 ใช้ถ้อยคำฟุ่มเฟือย</p> <p>1.4 ใช้ถ้อยคำกำกวม</p> <p>1.5 การใช้ถ้อยคำสแลง</p>	<p>หมายถึง การเลือกใช้ถ้อยคำไม่ตรงกับเรื่องหรือมีความหมายคลาดเคลื่อนไป ตัวอย่างข้อความที่ใช้ไม่ตรงความหมาย</p> <p>มีรถจอด<u>รอ</u>ขวางทางจราจร (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า กีดขวาง)</p> <p>วัดใหญ่ชัยมงคลเป็นโบราณวัตถุที่สำคัญในจังหวัดอยุธยา (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า โบราณสถาน)</p> <p>หมายถึง การใช้คำหยาบ คำที่ผู้ฟังฟังแล้วไม่พอใจ เป็นคำที่บุคคลทั่วไปไม่ยอมรับ เช่น</p> <p>วันนี้ผมจะเล่าถึง<u>ไอ้</u>บุคคลหนึ่ง (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า "คนบ้า")</p> <p>ตอนอยู่ต่างจังหวัดดิฉันชอบเดิน<u>ตีนเปล่า</u> (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า "เท้าเปล่า")</p> <p>หมายถึง การใช้คำมากกว่าความจำเป็น เช่น</p> <p><u>ห้าม</u>ไม่ให้เดิน<u>ลัด</u>สนาม (คำที่ขีดเส้นใต้ อาจเลือกใช้คำ "ห้าม" หรือ "ไม่ให้" คำใดคำหนึ่ง)</p> <p>เพื่อนของดิฉันชอบกินอาหาร<u>จวบจับพราเปรือ</u> (คำที่ขีดเส้นใต้ อาจเลือกใช้คำ "จวบจับ" หรือ "พราเปรือ" คำใดคำหนึ่ง)</p> <p>หมายถึง คำพูดที่ไม่ชัดเจนคลุมเครือ มีความหมายได้หลายทาง เช่น</p> <p>เมื่อ<u>เข้า</u>นี้ ผม<u>เหยียบ</u>หนู<u>ตาย</u> (ถ้อยคำที่ขีดเส้นใต้ อาจตีความหมายว่า เหยียบหนูที่ตายแล้ว หรือเหยียบหนูเป็น ๆ ตาย)</p> <p>พอเล่นน้ำทะเลเสร็จแล้วคุณพ่อก็พาพวกเราไปกิน<u>ข้าวเย็น</u> (ถ้อยคำที่ขีดเส้นใต้ อาจหมายถึงข้าวมือเย็น หรือข้าวที่เย็นชืด)</p> <p>หมายถึง คำศัพท์ใหม่ที่เป็นที่นิยมแม้จะถูกต้องหรือไม่ถูกต้องตามหลักภาษา คำสแลงเป็นคำที่ผิดไปจากปกติ ทั้งในด้านเสียง การเขียน และความหมาย เช่น</p> <p>ดิฉันเห็น<u>ผู้หญิง</u>คนหนึ่ง<u>แต่งตัว</u>รับมาก</p> <p><u>ขอ</u>ใจนิยมสวมเสื้อยืดกางเกงขาบาน</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ลักษณะของการใช้ถ้อยคำ
1.6 ใช้ถ้อยคำที่เป็นศัพท์วิชาการ	<p>หมายถึง การใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่ผู้ฟังส่วนมากไม่เข้าใจ จะเข้าใจได้เฉพาะกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาทางวิชาการนั้น ๆ เช่น เพื่อนของดิฉันคนนี้เป็นคนที่ไม่มีความตั้งใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ผมคิดว่าถ้าเรามี <u>มูลฐานทางภาษาไทยดี</u> การเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ ก็จะดีไปด้วย</p>
1.7 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดเหมาะสม	<p>หมายถึง การเลือกใช้สำนวนโวหารได้เหมาะสม มีความหมายเข้ากับเรื่องที่พูด เช่น</p> <p>เมื่อพูดถึงเงินสามารถใช้ทำอะไรได้ทุกอย่าง ก็เลือกใช้คำสำนวนว่า <u>เงินคือแก้วสารพัดนึก</u></p> <p>เมื่อพูดถึงคนที่มีความดีทางหนึ่ง ๆ แต่มีความคิดลึกซึ้ง ก็เลือกใช้สำนวนว่า <u>น้ำนิ่งไหลลึก</u></p>
1.8 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดไม่เหมาะสม	<p>หมายถึง การเลือกใช้สำนวนโวหารไม่เหมาะสม มีความหมายขัดกับเรื่องที่พูด เช่น</p> <p>เมื่อจะพูดชมการแต่งตัวของนักร้องที่ชื่นชอบ แล้วเลือกใช้สำนวนว่า <u>เธอแต่งตัวสวยเหมือนนีกาคาบพริก</u></p> <p>เมื่อจะพูดถึงคนที่มีของมีค่าแล้วไม่รู้จักคุณค่าของของมัน แล้วเลือกใช้สำนวนว่า <u>กิ่งก่าได้ทอง</u></p>
1.9 ใช้ถ้อยคำที่ให้อารมณ์ร่วมและเห็นภาพพจน์	<p>หมายถึง การใช้ถ้อยคำที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกคล้ายตามเห็นภาพราวกับว่าได้สัมผัสด้วยตนเอง เช่น</p> <p><u>เธอพุ่งกระโปรงสีแดงแดง</u> <u>เศรษฐกิจไทยกำลังแย่</u></p>
1.10 ใช้คำลักษณนามถูกต้อง	<p>หมายถึง ใช้คำบอกลักษณนามถูกต้อง เช่น</p> <p>ผมเห็นพระภิกษุ 2 รูป ดิฉันเห็นช่างหนึ่ง <u>เชือกที่เขาใหญ่</u></p>
1.11 ใช้คำลักษณนามไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำบอกลักษณนามไม่ถูกต้อง เช่น</p> <p>ดิฉันชื่อว่าบักเป่าไห้นอง 2 อัน (ลักษณนามที่ถูกต้องคือ ตัว)</p> <p>ผมชอบอ่านเรื่องพระอภัยมณี เพราะชอบนางยักษ์ตัวนี้ (ลักษณนามที่ถูกต้องคือ คน)</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ลักษณะของการใช้ถ้อยคำ
1.12 ใช้คำสรรพนามเหมาะสม	<p>หมายถึง การใช้คำสรรพนามแทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึงได้อย่างเหมาะสม เช่น</p> <p>คุณแม่ของดิฉันท่านสุขภาพแข็งแรง</p> <p>เพื่อนของดิฉันคนนี้เป็นคนไม่ค่อยพูด</p>
1.13 ใช้คำสรรพนามไม่เหมาะสม	<p>หมายถึง การใช้คำสรรพนามแทนตัวผู้พูด ผู้ฟัง และผู้ที่กล่าวถึงไม่เหมาะสม เช่น</p> <p>ตาของผมแกอยู่สงขลา (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า ท่าน)</p> <p>เจ้านายเธอเป็นสุนัขที่น่ารัก (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า มัน)</p>
1.14 ใช้คำอาการนามได้ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำ "การ" และ "ความ" นำหน้าคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง (คำ "การ" นำหน้าคำกริยาที่แสดงความเป็นไปทางกายและวาทะ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การพูด เป็นต้น ส่วนคำ "ความ" ใช้ค่านำหน้าคำกริยาที่มีความว่า มี เป็น เกิด ดับ เจริญ เสื่อม หรือกริยาที่เกี่ยวข้องกับจิตใจ และใช้นำหน้าคำวิเศษณ์ เช่น ความคิด ความฝัน ความดี ความสวย ความงาม เป็นต้น) เช่น</p> <p>การนอนเป็นการพักผ่อนที่ดีที่สุด</p> <p>ดิฉันมีความสุขกับการเรียน</p>
1.15 ใช้คำอาการนามไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำ "การ" และ "ความ" นำหน้าคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ไม่ถูกต้อง เช่น</p> <p>การรักเป็นสิ่งที่มีคุณค่า (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำว่า ความรัก)</p> <p>ความพูดความจริง กับผู้ใหญ่ต้องระมัดระวัง (คำที่ขีดเส้นใต้ ควรใช้คำว่า การพูดความจริง)</p>
1.16 ใช้คำบุพบทถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำบุพบทที่ใช้นำหน้าคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ เพื่อทำให้ความชัดเจนขึ้น เช่น แห่ง สำหรับ ใน ของ เพื่อ ด้วย โดย กับ แก่ แต่ แต่ ต่อ บน ล่าง ฯลฯ ได้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันไปเที่ยวเชียงใหม่กับครอบครัว</p> <p>(คำบุพบท "กับ" ใช้เมื่อแสดงอาการร่วม อาการทำกับกัน)</p> <p>วันปีใหม่อาจารย์ให้ของขวัญแก่ผม</p> <p>(คำบุพบท "แก่" ใช้เมื่อคำแสดงผู้รับเป็นผู้ที่มีอาวุโสน้อยกว่าผู้ให้)</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ลักษณะของการใช้ถ้อยคำ
1.17 ใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำบุพบทหน้าหน้าคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ เพื่อทำให้ความชัดเจนขึ้น เช่น แห่ง สำหรับ ใน ของ เพื่อ ด้วย โดย กับ แก่ แต่ แต่ ต่อ บน ล่าง ฯลฯ ไม่ถูกต้อง ดังตัวอย่าง</p> <p>วันไหว้ครูดิฉันและเพื่อน ๆ มอบพวงมาลัยแก่อาจารย์ (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำบุพบท "แต่" เพราะคำแสดงผู้รับเป็นผู้มีอาวุโสและสูงศักดิ์กว่าผู้ให้)</p> <p>ผมคิดว่าการรับประทานอาหารโดยซ้อนส้อมเป็นมารยาทที่ดี (คำที่ขีดเส้นใต้ควรใช้คำบุพบท "ด้วย" เพราะคำ "ด้วย" ใช้เมื่อต้องการบอกให้รู้ว่าคำนามหรือสรรพนามนั้น ๆ เป็นเครื่องใช้ แต่คำว่า "โดย" มีความหมายว่าตาม)</p>
1.18 ใช้ถ้อยคำที่ไม่มีมีความหมาย	<p>หมายถึง การใช้ถ้อยคำที่ไม่มีมีความหมาย หรือใช้คำบางคำ ขึ้นต้นหรือลงท้ายซ้ำ ๆ และไม่มีมีความหมายเกี่ยวข้องกับข้อความที่พูด เช่น ไซ้ใหม่ เป็นอะไรที่ แบบว่า แล้ววี้ ฯลฯ ดังตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันไปเที่ยวระยองมาไซ้ใหม่ สนุกมากไซ้ใหม่ แบบว่าผมภูมิใจ แบบว่าได้ แบบว่าเรียนคหกรรม</p>
1.19 ใช้ถ้อยคำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	<p>หมายถึง การพูดโดยใช้คำภาษาอื่น ๆ แทนคำภาษาไทย หรือปนกับภาษาไทย เช่น</p> <p>ดิฉันวิ่งอย่างแรงสปีด ผมขอเล่าถึงเอ็กซ์ปรีเรียนที่ประทับใจ</p>
2. การออกเสียงถ้อยคำ	
2.1 ออกเสียง "ร" ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ร" ถูกต้องชัดเจน เช่น</p> <p>ราบรื่น ออกเสียงว่า ราบ-ริน เรียนรู้ออกเสียงว่า เรียน - ู้</p>
2.2 ออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ร" ไม่ถูกต้อง เช่น</p> <p>รวดเร็ว ออกเสียงเป็น ลวด - เลี้ยว เร่งรัด ออกเสียงเป็น เล่ง - ลัด</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบกรพจนานุกรมภาษาไทย	ลักษณะของการใช้ถ้อยคำ
2.3 ออกเสียง "ล" ถูกต้อง	หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ล" ถูกต้อง เช่น ลาง ๆ ออกเสียงว่า ลาง - ลาง หลีกเสียง ออกเสียงว่า หลีก - เสียง
2.4 ออกเสียง "ล" ไม่ถูกต้อง	หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ล" ไม่ถูกต้อง เช่น ลวดลาย ออกเสียงเป็น รวด - รวย ลีลา ออกเสียงเป็น ลี - ลา
2.5 ออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง	หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้แก่ ตัว ร ล ว ถูกต้องชัดเจน เช่น ปรับปรุง ออกเสียงเป็น ปรับ - ปรุง ครั้งคราว ออกเสียงเป็น ครั้ง - คราว
2.6 ออกเสียงคำควบกล้ำ ไม่ถูกต้อง	หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้แก่ ตัว ร ล ว ไม่ถูกต้อง เช่น ความรัก ออกเสียงเป็น ฟำม - รัก กว้างขวาง ออกเสียงเป็น ผ่าง - ผ่าง
2.7 ออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	หมายถึง การออกเสียงวรรณยุกต์ของคำผิดหรือเพี้ยนไป เช่น ของแสง ออกเสียงเป็น ของ - สะ - แง (ที่ถูกต้อง ออกเสียงว่า ของ - สะ - แสง)
2.8 ออกเสียงคำสมาสไม่ถูกต้อง	หมายถึง การออกเสียงถ้อยคำที่เป็นคำสมาส ผิดหลักการ อ่านออกเสียงตามหลักภาษาไทย คือ ไม่ออกเสียงสระที่ ท้ายศัพท์แรก เช่น คหกรรมศาสตร์ ออกเสียงเป็น คะ-หะ-ก้า-สาด (ที่ถูกต้องออกเสียงว่า คะ - หะ - ก้า - มะ - สาด) แพทยศาสตร์ ออกเสียงเป็น แพด - สาด (ที่ถูกต้อง ออกเสียงว่า แพด - หะ - ยะ - สาด)
2.9 ออกเสียงไม่เต็มคำ	หมายถึง การออกเสียงถ้อยคำเร็วรัว หรือตัดคำทำให้พยางค์ ส่วนใดส่วนหนึ่งของคำหายไป เช่น มหาวิทยาลัย ออกเสียงเป็น มะ - หา - ลัย พิจารณา ออกเสียงเป็น พิ - นา

ตอนที่ 2 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาศาสนาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
กรุงเทพมหานคร

### วิธีใช้แบบสังเกต

1. ผู้สังเกตเข้าสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทยหน้าชั้นเรียนของ  
นักศึกษาในชั้นเรียนตลอดชั่วโมง (สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่ละคน คนละ 3 นาที)
2. ผู้สังเกตประเมินว่า โดยภาพรวมแล้วนักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมใดบ้างตามรายการ  
พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแบบสังเกต โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงหรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ  
(ประเมินหลังจากที่นักศึกษาแสดงการพูดจบเรื่องแล้ว)
3. ผู้สังเกตบันทึกตัวอย่างของพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย  
สถานการณ์ หรืออื่น ๆ ที่คิดว่าจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการสังเกตในช่องหมายเหตุ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ชื่อสถานศึกษา.....

ชื่อแผนกวิชา.....

ชื่อนักศึกษา.....

เพศ

หญิง

ชาย

หัวข้อในการพูด

เรื่อง

การพูดเล่าเรื่อง

สถานที่ท่องเที่ยวในภูมิสำเนาของดิน

เหตุการณ์ประทับใจ

หนังสือที่ฉันชอบอ่าน

เรื่อง

การพูดแสดงความคิดเห็น

การเรียนสายวิชาชีพคหกรรมศาสตร์ในทัศนะของฉัน

ปัญหาที่ต้องแก้ไขของวัยรุ่นไทยในปัจจุบัน

คนดีในมุมมองของฉันอ่าน

เรื่อง

การพูดโน้มน้าวใจ

ทิ้งขยะให้เป็นที่สร้างราศรีแก่บ้านเมือง

เยาวชนไทยต้องห่างไกลยาเสพติด

ถ้าทุกคนประหยัดจะขจัดปัญหาเศรษฐกิจ

สังเกตครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาศึกษา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รายการพฤติกรรม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	หมายเหตุ
1. พูดโดยปกติเสียงดังชัดเจน.....	.....	.....	.....
2. พูดมีจังหวะ วรรคตอนที่ดี.....	.....	.....	.....
3. พูดไม่ช้าหรือเร็วเกินไป.....	.....	.....	.....
4. พูดคล้องแคล่ว.....	.....	.....	.....
5. น้ำเสียงมีลีลาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	.....	.....	.....
<b>รวม</b>			

กรอบการสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย	ลักษณะพฤติกรรม
1. พูดโดยปกติเสียงดังชัดเจน	หมายถึง การพูดโดยปกติมีเสียงที่ดังชัดเจน มีความดังพอที่จะให้ผู้ฟังได้ยินทั่วถึงกันทุกคน
2. พูดมีจังหวะ วรรคตอนที่ดี	หมายถึง การหยุดหรือเว้นจังหวะในการพูดอย่างเหมาะสม
3. พูดไม่ช้าหรือเร็วเกินไป	หมายถึง การเปล่งเสียงพูดในการพูดโดยปกติไม่ช้าหรือเร็วเกินไป (อัตราการเปล่งเสียงที่เหมาะสมอยู่ระหว่าง 125-150 คำต่อนาที) และมีการปรับอัตราการพูดได้เหมาะสมกับเรื่องที่พูด เช่นพูดเรื่องวิชาการก็จะเปล่งเสียงช้าลงเพื่อให้ผู้ฟังจับใจความได้ทัน
4. พูดคล่องแคล่ว	หมายถึง การเปล่งเสียงพูดอย่างราบรื่นไม่ติดขัดและไม่ออกเสียง เอื้อ - อ้า ตลอดเวลา
5. น้ำเสียงมีลีลาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	หมายถึง การใช้เสียงอย่างมีท่วงทำนอง สูง ต่ำ หนัก เบา มีระดับความแหลม ทุ้ม ของเสียงเหมาะกับเรื่องที่พูด

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 3 แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล**

**วิธีใช้แบบสังเกต**

1. ผู้สังเกตเข้าสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยหน้าชั้นเรียนของนักศึกษาในชั้นเรียนตลอดชั่วโมง (สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาที่ละคน คนละ 3 นาที)
2. ผู้สังเกตประเมินว่าโดยภาพรวมแล้วนักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมใดบ้างตามรายการพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในแบบสังเกต โดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงหรือไม่แสดงพฤติกรรมนั้น ๆ (ประเมินหลังจากที่นักศึกษาแสดงการพูดจบเรื่องแล้ว)
3. ผู้สังเกตบันทึกตัวอย่างของพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย สถานการณ์ หรืออื่น ๆ ที่คิดว่าจะเป็นข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการสังเกตในช่องหมายเหตุ

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

รายการพฤติกรรม	แสดงพฤติกรรม	ไม่แสดงพฤติกรรม	หมายเหตุ
<b>1. การทรงตัว</b>			
1.1 การยืนโดยปกติอยู่ในลักษณะ สมดุล -----			
1.2 การยืนโดยปกติปล่อยมือข้าง ลำตัว -----			
1.3 ยืนตามสบายไม่เกร็งตัว -----			
<b>2. การเคลื่อนไหวร่างกาย</b>			
2.1 เคลื่อนที่อย่างเป็นธรรมชาติ -----			
2.2 เคลื่อนไหวศีรษะรับกับการพูด -----			
2.3 ใช้มือประกอบการพูดสอดคล้อง กับเนื้อเรื่องที่พูด -----			
<b>3. การใช้สายตา</b>			
3.1 ใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างเหมาะสม -----			
3.2 การแสดงออกของแววตา สอดคล้องกับเรื่องที่พูด -----			
<b>4. การแสดงสีหน้า</b>			
4.1 สีหน้าโดยปกติยิ้มแย้มแจ่มใส -----			
4.2 สีหน้าสอดคล้องกับเรื่องที่พูด -----			
<b>รวม</b>			

กรอบการสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย	ลักษณะพฤติกรรม
<p>1. การทรงตัว</p> <p>1.1 การยืนโดยปกติอยู่ในลักษณะสมดุล</p> <p>1.2 การยืนโดยปกติปล่อยมือข้างลำตัว</p> <p>1.3 ยืนตามสบายไม่เกร็งตัว</p>	<p>หมายถึง การยืนท่าปกติอยู่ในลักษณะลำตัวตั้งตรง ไหล่ไม่ห่อ หลังไม่งุ้ม วางน้ำหนักตัวลงบนเท้าทั้งสองข้างเท่ากัน</p> <p>หมายถึง การยืนท่าปกติโดยไม่เอามือล้วงกระเป๋า เท้าสะเอว หรือเกาะเกาะใด ๆ</p> <p>หมายถึง การยืนในลักษณะที่มีการขยับเขยื้อน เคลื่อนไหวอย่างเป็นธรรมชาติ ไม่ยืนตัวตรงแข็งแบบทหาร</p>
<p>2. การเคลื่อนไหวร่างกาย</p> <p>2.1 เคลื่อนที่อย่างเป็นธรรมชาติ</p> <p>2.2 เคลื่อนไหวศีรษะรับการพูด</p> <p>2.3 ใช้มือประกอบการพูดสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่พูด</p>	<p>หมายถึง การเดินไปทางซ้ายบ้าง ขวาบ้าง หน้าบ้าง หลังบ้าง โดยไม่ขัดกับการพูด</p> <p>หมายเหตุ การเคลื่อนไหว หรือการหยุดเคลื่อนไหว ศีรษะขณะแสดงการพูดได้ถูกจังหวะของการพูด</p> <p>หมายถึง การใช้มือ แขน และไหล่ ประกอบการพูด แสดงลักษณะต่าง ๆ ได้เด่นชัดเหมาะสมกับเนื้อเรื่องที่พูด</p>
<p>3. การใช้สายตา</p> <p>3.1 ใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างเหมาะสม</p> <p>3.2 การแสดงออกของแววตาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด</p>	<p>หมายถึง กวาดสายตาตามองผู้ฟังทั่วถึง สบสายตากับผู้ฟังเป็นระยะ ไม่หลบสายตาผู้ฟัง</p> <p>หมายถึง การใช้สายตาเน้นความหมายของถ้อยคำที่พูด เช่น เปิดตาขึ้น เมื่อพูดถึงเรื่องตื่นเต้น ตกใจ มหัศจรรย์ หรือตาลงเมื่อพูดถึงเรื่องท้อแท้สิ้นหวัง</p>
<p>4. การแสดงสีหน้า</p> <p>4.1 สีหน้าโดยปกติยิ้มแย้มแจ่มใส</p> <p>4.2 สีหน้าสอดคล้องกับเรื่องที่พูด</p>	<p>หมายถึง มีสีหน้าโดยปกติยิ้มแย้มแจ่มใสหรือไม่เบี่ยงตั้งแต่เริ่มพูดจนกระทั่งพูดจบ</p> <p>หมายถึง การแสดงสีหน้าสอดคล้องตามเรื่องราวที่พูด เช่น พูดเรื่องสนุกสนานก็ยิ้มแย้มแจ่มใส พูดเรื่องสำคัญก็เคร่งขรึม</p>



ภาคผนวก ๑

ตัวอย่างของพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาวิชา

คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทยของนักศึกษาสาขาวิชา  
คหกรรมศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ
<p>1. การใช้ถ้อยคำ</p> <p>1.1 ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย</p> <p>1.2 ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ</p> <p>1.3 ใช้ถ้อยคำฟุ่มเฟือย</p> <p>1.4 ใช้ถ้อยคำกำกวม</p> <p>1.5 การใช้ถ้อยคำสแลง</p>	<p>หมายถึง การเลือกใช้ถ้อยคำไม่ตรงกับเรื่องที่พูด หรือมีความหมายคลาดเคลื่อนไป</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันขอนำบทกลอนนี้มาเป็นข้อคติเตือนใจ (คติ)</p> <p>วัยรุ่นบางคนไม่ชอบสู้กับใคร (สูงลิง)</p> <p>หมายถึง การใช้คำหยาบ คำที่ผู้ฟังฟังแล้วไม่ชอบใจ เป็นคำที่บุคคลทั่วไปไม่ยอมรับ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>คนไทยสมัยนี้ทิ้งพระกันมั่วซั่ว</p> <p>เพื่อน ๆ คงรู้จักอาหารแดกต่างนะคะ</p> <p>หมายถึง การใช้คำมากกว่าความจำเป็น</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ที่บางแสนมีผู้คนมากมายหลายคน</p> <p>คนดีในมุมมองของดิฉันคือคนที่ไม่ถูกกอนจนคนที่</p> <p>รััดสามเงินทอง</p> <p>หมายถึง คำพูดที่ไม่ชัดเจนคลุมเครือ ตีความหมายได้หลายทาง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ไรดีสายไหมมีชื่อในจังหวัดอยุธยา</p> <p>เพื่อนเขาไปเที่ยว แต่ดิฉันไม่ได้ไป</p> <p>หมายถึง คำศัพท์ใหม่ที่เป็นที่นิยมแม้จะถูกตั้งหรือไม่ถูกต้องตามหลักภาษา คำสแลงเป็นคำที่ผิดไปจากปกติ ทั้งในด้านเสียง การเขียน และความหมาย</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>การสูบบุหรี่มันไม่โก้ ไม่เก๋ ไม่เซ่</p> <p>ดิฉันมีเพื่อนที่เป็นประเทือง</p>



พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ
1.6 ใช้ถ้อยคำที่เป็นศัพท์วิชาการ	<p>หมายถึง การใช้คำศัพท์ทางวิชาการที่ผู้ฟังส่วนมากไม่เข้าใจ จะเข้าใจได้เฉพาะกลุ่มผู้ที่มีการศึกษาทางวิชาการนั้น ๆ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>การรีไซเคิล คือ กระบวนการแปรรูปผลิตภัณฑ์ประเทศของเรามีอารยธรรมที่ดั่งงาม</p>
1.7 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดเหมาะสม	<p>หมายถึง การเลือกใช้สำนวนโวหารได้เหมาะสม มีความหมายเข้ากับเรื่องที่พูด</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>กิ่งหนูจะตัวเล็กแต่ก็แข็งแรงจริงๆ เศรษฐกิจแบบนี้เพื่อน ๆ อย่าทำตัวเป็นแม่กระเซอกันเร็วเลยล่ะ</p>
1.8 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดไม่เหมาะสม	<p>หมายถึง การเลือกใช้สำนวนโวหารไม่เหมาะสม มีความหมายขัดกับเรื่องที่พูด</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>เพื่อน ๆ ต้องตั้งใจเรียนให้เหมือนนกถือธำมรงค์ ความเต็ม นะคะ วัยรุ่นบางคนคบเพื่อนไม่ดีพาไปติดสิ่งเสพติด อย่างนี้เขาเรียกว่าหอกข้างแคร่ล่ะ</p>
1.9 ใช้ถ้อยคำที่ให้อารมณ์ร่วมและเห็นภาพพจน์	<p>หมายถึง การใช้ถ้อยคำที่ทำให้ผู้ฟังเกิดความรู้สึกคล้อยตาม เห็นภาพ ราวกับว่าได้สัมผัสด้วยตนเอง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันไปเที่ยวทะเลเมื่อตอนสงกรานต์กลับมาผิว ดิฉันตัวปืดปี้ พอไปถึงเมืองเพชรบุรีนะคะ เพื่อน ๆ จะได้ดื่ม น้ำตาลสดหวานเจี๊ยบ</p>
1.10 ใช้คำลักษณนามถูกต้อง	<p>หมายถึง ใช้คำบอกลักษณนามถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ที่เมืองเก่ามีเจดีย์อยู่องค์หนึ่ง ผมตั้งใจมากเลยครับที่ลุงซื้อคอมพิวเตอร์เครื่องนั้น ให้ผม</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ
1.11 ใช้คำลักษณะนามไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง ใช้คำบอกลักษณะนามไม่ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันหยิบหนังสืออันนั้นมาอ่าน</p> <p>ผมกับเพื่อนซึ่งจักรยานเลี้ยวเขาคนละตัว</p>
1.12 ใช้คำสรรพนามเหมาะสม	<p>หมายถึง การใช้คำสรรพนามแทนตัวผู้พูด ผู้ฟังและผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างเหมาะสม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันรักคุณพ่อมากเพราะท่านเอาใจใส่ลูกเป็นอย่างดี</p> <p>พี่ชายของดิฉันเขาชอบเลี้ยงสุนัข</p>
1.13 ใช้คำสรรพนามไม่เหมาะสม	<p>หมายถึง การใช้คำสรรพนามแทนตัวผู้พูด ผู้ฟังและผู้ที่เกี่ยวข้องไม่เหมาะสม</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ยายของดิฉันตัวเป็นคนใจดี</p> <p>น้ำหวานเธอเป็นสุนัขตัวโปรด</p>
1.14 ใช้คำอาการนามได้ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำ "การ" และ "ความ" นำหน้าคำกริยา หรือคำวิเศษณ์ได้ถูกต้อง (คำ "การ" นำหน้าคำกริยาที่แสดงความเป็นไปทางกายและวาจา เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การพูด เป็นต้น ส่วนคำ "ความ" ใช้คำนำหน้าคำกริยาที่มีความว่า มี เป็น เกิด ตับ เจริญ เสื่อม หรือกริยาที่เกี่ยวกับจิตใจ และใช้นำหน้าคำวิเศษณ์ เช่น ความคิด ความฝัน ความดี ความสวย ความงาม เป็นต้น)</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ผมมีความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกาย</p> <p>คนดีของดิฉันต้องมีความโอบอ้อมอารี</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ
1.15 ใช้คำอาการนามไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำ "การ" และ "ความ" นำหน้าคำกริยาหรือคำวิเศษณ์ไม่ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ในวันวาเลนไทน์ ดิฉันได้มอบของขวัญให้คุณพ่อคุณแม่</p> <p>ในช่วงเรียนจบดิฉันมีการ<u>รับสน</u>ในการเลือกเรียนต่อ</p>
1.16 ใช้คำบุพบทถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำบุพบทที่ใช้นำหน้าคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ เพื่อให้ความชัดเจนขึ้น เช่น แห่ง สำหรับ ใน ของ เพื่อ ด้วย โดย กับ แม้ แต่ ต่อ บน ล่าง ฯลฯ ได้ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันกับน้องได้บริจาคเงินให้<u>แม่</u>ของท่าน</p> <p>ผมไปเชียงใหม่<u>โดย</u>รถไฟ</p>
1.17 ใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การใช้คำบุพบทนำหน้าคำนาม คำสรรพนาม คำกริยาและคำวิเศษณ์ เพื่อให้ความชัดเจนขึ้น เช่น แห่ง สำหรับ ใน ของ เพื่อ ด้วย โดย กับ แม้ แต่ ต่อ บน ล่าง ฯลฯ ไม่ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>สวนสมเด็จพระศรีนครินทร์<u>แม่</u>สมเด็จย่า</p> <p>ท่านผู้อำนวยการมอบประกาศนียบัตรให้<u>กับ</u>ดิฉัน</p>
1.18 ใช้ถ้อยคำที่ไม่มีความหมาย	<p>หมายถึง การใช้ถ้อยคำที่ไม่มีความหมาย หรือใช้คำบางคำขึ้นต้นหรือลงท้ายซ้ำ ๆ และไม่มีมีความหมายเกี่ยวข้องกับข้อความที่พูด เช่น ใช่ไหม เป็นอะไรที่แบบว่า แล้วยัง ฯลฯ</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันและเพื่อน ๆ ใช่ไหม ได้ไป<u>เข้า</u>ค่าย<u>ใช่</u>ไหมที่ต่างจังหวัด</p> <p>การเรียนทำอาหาร<u>เป็นอะไร</u>ที่<u>แบบว่า</u>ผมชอบมาก</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ
1.19 ใช้ถ้อยคำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	<p>หมายถึง การพูดโดยใช้คำภาษาอื่น ๆ แทนคำภาษาไทยปนกับภาษาไทย</p> <p>ตัวอย่าง          บุคนี้เป็นบุคไอเอ็มเอฟเราต้องช่วยกันประหยัด          ดิฉันชอบอ่านนิยายรักโรแมนติค</p>
2. การออกเสียงถ้อยคำ	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ร" ถูกต้องชัดเจน</p>
2.1 ออกเสียง "ร" ถูกต้อง	<p>ตัวอย่าง          ผมประทับใจรายการพักแรมค่ายมาก ออกเสียงคำคำที่ขีดเส้นใต้ว่า ราย-กาน, แรม)          ดิฉันรักธรรมชาติที่นั่นมาก (ออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่ารัก)</p>
2.2 ออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ร" ไม่ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง          ดิฉันเดินป่าแล้วถูกหนามเกี่ยวแขนเลือดชาตลึงตลึง (ควรออกเสียงว่า รุง-ริง จึงจะได้ใจความ)          วัดที่อยู่ชยามีบรรยากาศร่มรื่นมาก (ควรออกเสียงว่า ร่ม-รินจึงจะได้ใจความ)</p>
2.3 ออกเสียง "ล" ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ล" ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง          ดิฉันไปเที่ยวเขาวังเจอลิงมากมาย (ออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า ลิง)          เพื่อนควรทิ้งขยะให้ลงถังนะคะ (ออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า ลง)</p>

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ตัวอย่างพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ
2.4 ออกเสียง "ล" ไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะต้น "ล" ไม่ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>รวบรวมประวัติบุญปั้นใต้ฐานองค์พระประธาน สวยมาก (ควรออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า ลวด-ลาย จึงจะได้ใจความ)</p> <p>หนังสือเรื่องนี้ผมรองอ่านแล้วสนุกมาก (ควรออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า ลองจึงจะได้ใจความ)</p>
2.5 ออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้แก่</p> <p>ตัว ร ล ว ถูกต้องชัดเจน</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>เกาะเกร็ดมีสถานที่ท่องเที่ยวที่ควรค่าควร (ออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า เกร็ด, กลาง)</p> <p>ปลาทะเลที่สมุทรสงครามบ้านเกิดดิฉันมีราคาถูก (ออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า ปลา)</p>
2.6 ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงคำที่มีพยัญชนะควบกล้ำได้แก่</p> <p>ตัว ร ล ว ไม่ถูกต้อง</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>ดิฉันเดินเก็บไปกับหนังสือไทยนิค (ควรออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า เกลิบ-เกลิม จึงจะได้ใจความ)</p> <p>เพื่อน ๆ อย่าให้ชาวต่างชาติมาเอาเงินของเราไป (ควรออกเสียงคำที่ขีดเส้นใต้ว่า กวาดจึงจะได้ใจความ)</p>
2.7 ออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	<p>หมายถึง การออกเสียงวรรณยุกต์ของคำผิดหรือเพี้ยนไป</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>หนังสือ ออกเสียงเป็น นัง-สือ</p> <p>ผม ออกเสียงเป็น พัม</p>



ภาคผนวก ฉ  
การหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าความเที่ยงของการสังเกต ใช้สูตรของสกอตต์ (The Scott Formula) ดังนี้

$$\text{สูตร } r = \frac{Po - pe}{100 - Pe}$$

r	แทน	ค่าความเที่ยงของการสังเกต
Po	แทน	ค่าความแตกต่างระหว่าง 1.00 กับผลรวมของความแตกต่างระหว่างจำนวนร้อยละของพฤติกรรมของผู้สังเกต 2 คน
Pe	แทน	สัดส่วนของความสอดคล้องที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญของผู้สังเกต 2 คน หาได้จากพฤติกรรมการสังเกตที่มีค่าร้อยละสูงสุดและรองลงมามีค่าทั้งสองมาบวกกันแล้วรวมกัน

#### ตัวอย่างการคำนวณ

การหาค่า Po (ค่าความตรงกันในการสังเกต)

1. หาค่าร้อยละของพฤติกรรมแต่ละประเภทในการสังเกตของผู้วิจัย และของผู้ช่วยวิจัย
2. หาค่าร้อยละของความแตกต่างของพฤติกรรมแต่ละประเภท
3. หาผลรวมของค่าร้อยละของความแตกต่างของพฤติกรรมทุกประเภท ทหารด้วย 100
4. หาค่า Po โดยนำค่าที่ได้จากข้อ 3 ลบออกจาก 1.00

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตัวอย่างค่าร้อยละของพฤติกรรม

พฤติกรรมที่	ค่าร้อยละของพฤติกรรม ในการสังเกตของผู้วิจัย	ค่าร้อยละของพฤติกรรม ในการสังเกตของผู้ช่วยวิจัย	ค่าร้อยละของ ความแตกต่าง
1	0.07	0.11	0.04
2	1.80	1.86	0.06
3	0.41	1.00	0.59
4	5.58	6.00	0.42
5	9.02	10.17	1.15
		รวม	2.25

1. ผลรวมของค่าร้อยละของความแตกต่าง = 2.25

2. ผลรวมของค่าร้อยละของความแตกต่างหารด้วย 100 =  $\frac{2.25}{100} = 0.0225 = 0.02$

3. หาค่า  $P_o = 1.00 - 0.02 = 0.98$

การหาค่า  $P_e$  (ค่าความตรงที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญในการสังเกต)

- นำค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรม 2 พฤติกรรมในการสังเกตของผู้วิจัยมาหารด้วย 100
- นำแต่ละค่าที่ได้จากข้อ 1 มายกกำลัง 2
- หาค่า  $P_e$  โดยนำค่าที่ได้จากข้อ 2 มารวมกัน

จากข้อมูลข้างบนหาค่า  $P_e$  ได้ดังนี้

- ค่าร้อยละสูงสุดของพฤติกรรม 2 พฤติกรรมในการสังเกตของผู้วิจัย คือ 5.58 และ 9.02 แต่ละค่าหารด้วย 100 ได้ 0.0558 และ 0.0902 หรือ 0.06 และ 0.09 ตามลำดับ
- ค่าที่ได้จากข้อ 1 ยกกำลังสองได้ =  $(0.06)^2$ ,  $(0.09)^2 = 0.0036$ ,  $0.0081$
- หาค่า  $P_e = 0.0036 + 0.0081 = 0.0117 = 0.01$

แทนค่า  $P_o$ ,  $P_e$  ในสูตร

$$r = \frac{P_o - P_e}{1.00 - P_e}$$

$$= \frac{0.98 - 0.01}{1.00 - 0.01} = \frac{0.97}{0.99} = 0.979$$

$\therefore$  ค่าความเที่ยงในการสังเกต = 0.98



ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำในการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำในการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1)

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำ	ความถี่ของการใช้ถ้อยคำ		ร้อยละของการใช้ถ้อยคำ		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
<b>1. การใช้ถ้อยคำ</b>					
1.1 ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย	30	38	2.62	3.21	0.59
1.2 ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ	-	-	-	-	-
1.3 ใช้ถ้อยคำฟุ่มเฟือย	12	8	1.05	0.69	0.37
1.4 ใช้ถ้อยคำกำกวม	8	14	0.70	1.18	0.49
1.5 ใช้ถ้อยคำแสดง	1	3	0.09	0.25	0.16
1.6 ใช้ถ้อยคำที่เป็นศัพท์วิชาการ	6	4	0.52	0.34	0.19
1.7 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดเหมาะสม	10	6	0.87	0.51	0.36
1.8 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดไม่เหมาะสม	-	2	-	0.17	0.17
1.9 ใช้ถ้อยคำที่ให้อารมณ์ร่วมและเห็นภาพพจน์	15	11	1.31	0.93	0.38
1.10 ใช้คำลักษณนามถูกต้อง	14	16	1.22	1.36	0.13
1.11 ใช้คำลักษณนามไม่ถูกต้อง	-	2	-	0.17	0.17
1.12 ใช้คำสรรพนามเหมาะสม	91	86	7.95	7.27	0.69
1.13 ใช้คำสรรพนามไม่เหมาะสม	20	22	1.76	1.88	0.11
1.14 ใช้คำอาการนามถูกต้อง	42	46	3.67	3.99	0.22
1.15 ใช้คำอาการนามไม่ถูกต้อง	4	5	0.35	0.42	0.07
1.16 ใช้คำบุพบทถูกต้อง	37	40	3.23	3.39	0.15
1.17 ใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง	3	7	0.26	0.59	0.33
1.18 ใช้ถ้อยคำที่ไม่มีมีความหมาย	61	69	5.33	5.83	0.50
1.19 ใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	16	10	1.40	0.85	0.55
<b>2. การออกเสียงถ้อยคำ</b>					
2.1 ออกเสียงคำ "ร" ถูกต้อง	17	14	1.48	1.18	0.30
2.2 ออกเสียงคำ "ร" ไม่ถูกต้อง	327	336	28.56	28.40	0.16
2.3 ออกเสียงคำ "ล" ถูกต้อง	209	214	18.25	18.09	0.16
2.4 ออกเสียงคำ "ล" ไม่ถูกต้อง	5	6	0.44	0.51	0.07
2.5 ออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง	53	40	4.63	3.39	1.25
2.6 ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง	160	178	13.97	15.05	1.08
2.7 ออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	-	-	-	-	-
2.8 ออกเสียงคำสมาสไม่ถูกต้อง	-	-	-	-	-
2.9 ออกเสียงไม่เต็มคำ	4	6	0.35	0.51	0.16
<b>รวม</b>	<b>1,145</b>	<b>1,183</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>8.78</b>

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{8.78}{100} = 1.00 - 0.0878 = 0.9122$$

$$P_e = \left[ \frac{28.56}{100} \right]^2 + \left[ \frac{18.25}{100} \right]^2 = (0.2856)^2 + (0.1825)^2$$

$$= 0.0816 + 0.0333 = 0.1149$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.9122 - 0.1149}{1.00 - 0.1149} = \frac{0.7973}{0.8851}$$

$$= 0.9008$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.90

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยง  
ของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2)

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ความถี่ของการใช้ถ้อยคำ		ร้อยละของการใช้ถ้อยคำ		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
<b>1. การใช้ถ้อยคำ</b>					
1.1 ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย	33	28	3.20	2.76	0.44
1.2 ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ	4	3	0.39	0.30	0.09
1.3 ใช้ถ้อยคำฟุ่มเฟือย	5	8	0.48	0.78	0.31
1.4 ใช้ถ้อยคำกำกวม	2	6	0.19	0.59	0.40
1.5 ใช้ถ้อยคำสแลง	2	3	0.19	0.30	0.11
1.6 ใช้ถ้อยคำที่เป็นศัพท์วิชาการ	1	1	0.10	0.10	0.00
1.7 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดเหมาะสม	1	2	0.19	0.20	0.01
1.8 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดไม่เหมาะสม	3	2	0.29	0.20	0.09
1.9 ใช้ถ้อยคำที่ให้อารมณ์ร่วมและเห็นภาพพจน์	-	-	-	-	-
1.10 ใช้คำลักษณะนามถูกต้อง	10	11	0.97	1.09	0.12
1.11 ใช้คำลักษณะนามไม่ถูกต้อง	-	2	-	0.20	0.20
1.12 ใช้คำสรรพนามเหมาะสม	89	80	8.62	7.90	0.72
1.13 ใช้คำสรรพนามไม่เหมาะสม	14	18	1.36	1.78	0.42
1.14 ใช้คำอาการนามถูกต้อง	82	79	7.95	7.80	0.15
1.15 ใช้คำอาการนามไม่ถูกต้อง	9	14	0.87	1.38	0.51
1.16 ใช้คำบุพบทถูกต้อง	33	30	3.20	2.96	0.24
1.17 ใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง	7	4	0.68	0.39	0.29
1.18 ใช้ถ้อยคำที่ไม่มีมีความหมาย	53	60	5.14	5.92	0.78
1.19 ใช้คำภาษาต่างประเทศปนภาษาไทย	10	8	0.97	0.79	0.18
<b>2. การออกเสียงถ้อยคำ</b>					
2.1 ออกเสียง "ร" ถูกต้อง	17	14	1.65	1.38	0.27
2.2 ออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	336	328	32.56	32.38	0.18
2.3 ออกเสียง "ล" ถูกต้อง	176	158	17.05	15.60	1.45
2.4 ออกเสียง "ล" ไม่ถูกต้อง	6	4	0.58	0.39	0.19
2.5 ออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง	30	26	2.91	2.57	0.34
2.6 ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง	99	115	9.59	11.35	1.76
2.7 ออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	-	-	-	-	-
2.8 ออกเสียงคำสมาสไม่ถูกต้อง	4	4	0.39	0.39	0.00
2.9 ออกเสียงไม่เต็มคำ	6	5	0.58	0.49	0.09
<b>รวม</b>	<b>1,032</b>	<b>1,013</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>9.34</b>

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{9.34}{100} = 1.00 - 0.0934 = 0.9066$$

$$\begin{aligned}
 P_e &= \left[ \frac{32.56}{100} \right]^2 + \left[ \frac{17.05}{100} \right]^2 \\
 &= (0.3256)^2 + (0.1705)^2 \\
 &= 0.1060 + 0.0291 = 0.1351
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{แทนค่า } r &= \frac{0.9066 - 0.1351}{1.00 - 0.1351} = \frac{0.7715}{0.8649} \\
 &= 0.8920
 \end{aligned}$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.89

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการมันที่กการสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 3)

พฤติกรรมการใช้ถ้อยคำประกอบการพูดภาษาไทย	ความถี่ของการใช้ถ้อยคำ		ร้อยละของการใช้ถ้อยคำ		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
<b>1. การใช้ถ้อยคำ</b>					
1.1 ใช้ถ้อยคำไม่ตรงความหมาย	22	18	1.96	1.55	0.41
1.2 ใช้ถ้อยคำไม่สุภาพ	2	3	0.18	0.26	0.08
1.3 ใช้ถ้อยคำฟุ่มเฟือย	10	6	0.89	0.52	0.37
1.4 ใช้ถ้อยคำกำกวม	10	13	0.89	1.12	0.23
1.5 ใช้ถ้อยคำแสดง	-	1	-	0.09	0.09
1.6 ใช้ถ้อยคำที่เป็นศัพท์วิชาการ	-	-	-	-	-
1.7 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดเหมาะสม	1	3	0.09	0.26	0.17
1.8 ใช้สำนวนโวหารประกอบการพูดไม่เหมาะสม	-	-	-	-	-
1.9 ใช้ถ้อยคำที่ให้อารมณ์ร่วมและเห็นภาพพจน์	16	18	1.42	1.55	0.13
1.10 ใช้คำลักษณนามถูกต้อง	16	15	1.42	1.29	0.13
1.11 ใช้คำลักษณนามไม่ถูกต้อง	8	10	0.71	0.86	0.15
1.12 ใช้คำสรรพนามเหมาะสม	113	110	10.06	9.47	0.58
1.13 ใช้คำสรรพนามไม่เหมาะสม	14	18	1.25	1.55	0.30
1.14 ใช้คำอาการนามถูกต้อง	27	20	2.40	1.72	0.68
1.15 ใช้คำอาการนามไม่ถูกต้อง	2	6	0.18	0.52	0.34
1.16 ใช้คำบุพบทถูกต้อง	26	29	2.31	2.50	0.19
1.17 ใช้คำบุพบทไม่ถูกต้อง	3	8	0.27	0.70	0.43
1.18 ใช้ถ้อยคำที่ไม่มีมีความหมาย	114	117	10.14	10.08	0.06
1.19 ใช้คำภาษาต่างประเทศบนภาษาไทย	12	10	1.07	0.86	0.21
<b>2. การออกเสียงถ้อยคำ</b>					
2.1 ออกเสียง "ร" ถูกต้อง	7	8	0.62	0.69	0.07
2.2 ออกเสียง "ร" ไม่ถูกต้อง	300	308	26.69	26.53	0.16
2.3 ออกเสียง "ล" ถูกต้อง	165	172	14.68	14.81	0.13
2.4 ออกเสียง "ล" ไม่ถูกต้อง	1	3	0.09	0.26	0.17
2.5 ออกเสียงคำควบกล้ำถูกต้อง	31	34	2.76	2.93	0.17
2.6 ออกเสียงคำควบกล้ำไม่ถูกต้อง	211	218	18.77	18.78	0.01
2.7 ออกเสียงวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง	-	-	-	-	-
2.8 ออกเสียงคำสมาสไม่ถูกต้อง	3	3	0.27	0.26	0.01
2.9 ออกเสียงไม่เต็มคำ	10	10	0.89	0.86	0.03
<b>รวม</b>	<b>1,124</b>	<b>1,161</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>5.30</b>

$$r = \frac{Po - pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{5.30}{100} = 1.00 - 0.053 = 0.9470$$

$$Pe = \left[ \frac{26.69}{100} \right]^2 + \left[ \frac{18.77}{100} \right]^2 = (0.2669)^2 + (0.1877)^2$$

$$= 0.0712 + 0.0352 = 0.1064$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.9470 - 0.1064}{1.00 - 0.1064} = \frac{0.8406}{0.8936}$$

$$= 0.9406$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.94

ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ยของการสังเกตในการทดสอบใช้เครื่องมือวิจัย

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 1 0.90

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2 0.89

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 3 0.94

$$\text{ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ย} = \frac{0.90 + 0.89 + 0.94}{3} = 0.91$$

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1)

พฤติกรรมการใช้เสียง	จำนวนครั้งของพฤติกรรม		ร้อยละของพฤติกรรม		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
1. พูดโดยปกติเสียงดังชัดเจน	22	26	20.95	23.64	2.69
2. พูดมีจังหวะ วรรคตอนที่ดี	20	24	19.05	21.82	2.77
3. พูดไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไป	23	20	21.90	18.18	3.72
4. พูดคล่องแคล่ว	19	17	18.10	15.45	2.65
5. น้ำเสียงมีลีลาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	21	23	20.00	20.91	0.91
<b>รวม</b>	<b>105</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>12.74</b>

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{12.74}{100} = 1.00 - 0.01274 = 0.8726$$

$$P_e = \left[ \frac{21.90}{100} \right]^2 + \left[ \frac{20.95}{100} \right]^2 = (0.219)^2 + (0.2095)^2$$

$$= 0.0480 + 0.0439 = 0.0919$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8726 - 0.0919}{1.00 - 0.0919} = \frac{0.7807}{0.9081}$$

$$= 0.8597$$

\* ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.86

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2)

พฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย	จำนวนครั้งของพฤติกรรม		ร้อยละของพฤติกรรม		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
1. พูดโดยปกติเสียงดังชัดเจน	23	26	21.49	22.61	1.12
2. พูดมีจังหวะ วรรคตอนที่ดี	22	25	20.56	21.74	1.18
3. พูดไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไป	21	20	19.63	17.39	2.24
4. พูดคล่องแคล่ว	19	24	17.76	20.87	3.11
5. นำเสียงมีลีลาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	22	20	20.56	17.39	3.17
<b>รวม</b>	<b>107</b>	<b>115</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>10.82</b>

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{10.82}{100} = 1.00 - 0.1082 = 0.8918$$

$$P_e = \left[ \frac{21.49}{100} \right]^2 + \left[ \frac{20.56}{100} \right]^2 = (0.2149)^2 + (0.2056)^2$$

$$= 0.0462 + 0.0423 = 0.0885$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8918 - 0.0885}{1.00 - 0.0885} = \frac{0.8033}{0.9115}$$

$$= 0.8812$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.88

สำนักงานวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 3)

พฤติกรรมการใช้เสียงประกอบการพูดภาษาไทย	จำนวนครั้งของพฤติกรรม		ร้อยละของพฤติกรรม		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
1. พูดโดยปกติเสียงดังชัดเจน	24	22	24.49	25.00	0.51
2. พูดมีจังหวะ วรรคตอนที่ดี	20	17	20.41	19.32	1.09
3. พูดไม่ซ้ำหรือเร็วเกินไป	22	18	22.45	20.45	2.00
4. พูดคล่องแคล่ว	16	17	15.31	19.32	4.01
5. น้ำเสียงมีลีลาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	17	14	17.34	15.91	1.43
<b>รวม</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>9.04</b>

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{9.04}{100} = 1.00 - 0.0904 = 0.9096$$

$$P_e = \left[ \frac{24.49}{100} \right]^2 + \left[ \frac{22.45}{100} \right]^2 = (0.2449)^2 + (0.2245)^2$$

$$= 0.0600 + 0.0504 = 0.1104$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.9096 - 0.1104}{1.00 - 0.1104} = \frac{0.7992}{0.8896}$$

$$= 0.8983$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.90

ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ยของการสังเกตในการทดสอบใช้เครื่องมือวิจัย

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 1	0.86
ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2	0.88
ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 3	0.90

$$\text{ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ย} = \frac{0.86 + 0.88 + 0.90}{3} = 0.88$$

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 1)

พฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย	จำนวนครั้งของพฤติกรรม		ร้อยละของพฤติกรรม		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
<b>1. การทรงตัว</b>					
1.1 การยืนโดยปกติอยู่ในลักษณะสมดุล	20	23	13.42	15.54	2.12
1.2 การยืนโดยปกติปล่อยมือข้างลำตัว	13	16	8.72	10.81	2.09
1.3 ยืนตามสบายไม่เกร็งตัว	16	21	10.74	14.19	3.45
<b>2. การเคลื่อนไหวร่างกาย</b>					
2.1 เคลื่อนที่อย่างเป็นธรรมชาติ	8	6	5.37	4.05	1.32
2.2 เคลื่อนไหวศีรษะรับกับการพูด	16	14	10.74	9.46	1.28
2.3 ใช้มือประกอบการพูดสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องที่พูด	15	12	10.07	8.11	1.96
<b>3. การใช้สายตา</b>					
3.1 ใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างเหมาะสม	4	3	2.68	2.03	0.65
3.2 การแสดงออกของแวตาสอดคล้องกับ เรื่องที่พูด	16	15	10.74	10.13	0.61
<b>4. การแสดงสีหน้า</b>					
4.1 สีหน้าโดยปกติยิ้มแย้มแจ่มใส	26	26	17.45	17.57	0.12
4.2 สีหน้าสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	15	12	10.07	8.11	1.96
<b>รวม</b>	<b>149</b>	<b>148</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>12.59</b>

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{12.59}{100} = 1.00 - 0.1259 = 0.8741$$

$$P_e = \left[ \frac{17.45}{100} \right]^2 + \left[ \frac{13.42}{100} \right]^2 = (0.1745)^2 + (0.1342)^2$$

$$= 0.0305 + 0.0180 = 0.0485$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8741 - 0.0485}{1.00 - 0.0485} = \frac{0.8256}{0.9515}$$

$$= 0.8676$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.87

ศูนย์วิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของแบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 2)

พฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย	จำนวนครั้งของพฤติกรรม		ร้อยละของพฤติกรรม		ร้อยละของความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
<b>1. การทรงตัว</b>					
1.1 การยืนโดยปกติอยู่ในลักษณะสมดุล	23	26	11.22	11.16	0.06
1.2 การยืนโดยปกติปล่อยมือข้างลำตัว	22	26	10.73	11.61	0.88
1.3 ยืนตามสบายไม่เกร็งตัว	21	27	10.24	12.06	1.81
<b>2. การเคลื่อนไหวร่างกาย</b>					
2.1 เคลื่อนที่อย่างเป็นธรรมชาติ	15	24	7.32	10.71	3.39
2.2 เคลื่อนไหวศีรษะรับกับการพูด	24	16	11.71	7.14	4.57
2.3 ใช้มือประกอบการพูดสอดคล้องกับเนื้อเรื่องที่พูด	20	24	9.76	10.71	0.95
<b>3. การใช้สายตา</b>					
3.1 ใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างเหมาะสม	16	18	7.80	8.04	0.24
3.2 การแสดงออกของแววตาสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	20	19	9.76	8.48	1.28
<b>4. การแสดงสีหน้า</b>					
4.1 สีหน้าโดยปกติยิ้มแย้มแจ่มใส	28	27	13.66	12.06	1.61
4.2 สีหน้าสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	16	18	7.80	8.04	0.24
<b>รวม</b>	<b>205</b>	<b>224</b>	<b>100</b>	<b>99.99</b>	<b>15.03</b>

$$r = \frac{P_o - p_e}{1.00 - P_e}$$

$$P_o = 1.00 - \frac{15.03}{100} = 1.00 - 0.1503 = 0.8497$$

$$P_e = \left[ \frac{13.66}{100} \right]^2 + \left[ \frac{11.71}{100} \right]^2 = (0.1366)^2 + (0.1171)^2$$

$$= 0.0187 + 0.0137 = 0.0324$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8497 - 0.0324}{1.00 - 0.0324} = \frac{0.8173}{0.9676}$$

$$= 0.8446$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.84

สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ผลการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย และการคำนวณหาค่าความเที่ยงของ  
แบบสังเกตพฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย (ทดลองเครื่องมือครั้งที่ 3)

พฤติกรรมการใช้ท่าทางประกอบการพูดภาษาไทย	จำนวนครั้งของพฤติกรรม		ร้อยละของพฤติกรรม		ร้อยละของ ความแตกต่าง
	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	ผู้วิจัย	ผู้ช่วยวิจัย	
<b>1. การทรงตัว</b>					
1.1 การยืนโดยปกติอยู่ในลักษณะสมดุล	25	28	11.79	11.56	0.23
1.2 การยืนโดยปกติปล่อยมือข้างลำตัว	24	27	11.32	12.00	0.68
1.3 ยืนตามสบายไม่เกร็งตัว	25	23	11.79	10.22	1.57
<b>2. การเคลื่อนไหวร่างกาย</b>					
2.1 เคลื่อนที่อย่างเป็นธรรมชาติ	17	21	8.02	9.33	1.31
2.2 เคลื่อนไหวศีรษะรับกับการพูด	24	20	11.32	8.89	2.43
2.3 ใช้มือประกอบการพูดสอดคล้องกับ เนื้อเรื่องที่พูด	18	20	8.49	8.89	0.40
<b>3. การใช้สายตา</b>					
3.1 ใช้สายตาตามองผู้ฟังอย่างเหมาะสม	14	18	6.60	8.00	1.40
3.2 การแสดงออกของแววตาสอดคล้องกับ เรื่องที่พูด	18	20	8.49	8.89	0.40
<b>4. การแสดงสีหน้า</b>					
4.1 สีหน้าโดยปกติยิ้มแย้มแจ่มใส	28	28	13.21	12.44	0.77
4.2 สีหน้าสอดคล้องกับเรื่องที่พูด	19	22	8.96	9.78	0.82
<b>รวม</b>	<b>212</b>	<b>225</b>	<b>99.99</b>	<b>100</b>	<b>10.01</b>

$$r = \frac{Po - pe}{1.00 - Pe}$$

$$Po = 1.00 - \frac{10.01}{100} = 1.00 - 0.1001 = 0.8999$$

$$Pe = \left[ \frac{13.21}{100} \right]^2 + \left[ \frac{11.79}{100} \right]^2 = (0.1321)^2 + (0.1179)^2$$

$$= 0.0175 + 0.0139 = 0.0314$$

$$\text{แทนค่า } r = \frac{0.8999 - 0.0314}{1.00 - 0.0314} = \frac{0.8685}{0.9686}$$

$$= 0.8966$$

ค่าความเที่ยงของการสังเกต เท่ากับ 0.90

ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ยของการสังเกตในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 1 0.87

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 2 0.84

ค่าความเที่ยงของการสังเกตครั้งที่ 3 0.90

$$\text{ค่าความเที่ยงโดยเฉลี่ย} = \frac{0.87 + 0.84 + 0.90}{3} = 0.87$$

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวอัญชลี อภัยประไพย์ เกิดเมื่อวันที่ 14 มกราคม 2511 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาไทย วิชาโทภาษาอังกฤษ จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เมื่อปีการศึกษา 2531 และเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้



สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย